



ฉลาด นวัตกรรม

ISSN 2730-2474 (Online)

ปีที่ ๒๐ ฉบับที่ ๘๑ เดือนมกราคม-เดือนมีนาคม ๒๕๖๕



MAHIDOL GAME

ฟรีเปิด - ปิด

การแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
วันที่ 14:00 - 16:00 น. ณ อาคารอเนกประสงค์ (MU Sports Center)



บรรณาธิการ

1. รองศาสตราจารย์ ดร. นพ.ชัยเลิศ พิเชิตพรชัย

กองบรรณาธิการ

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิษรี เกษพิชัยณรงค์

4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภิรมย์ เซนประโคน

5. รองศาสตราจารย์ ดร.ขจรศักดิ์ บั้วระพันธ์

6. ดร.มนัสวี มนต์ปัญญาวัฒนา

7. วรนาฏ คงตระกูล

8. ธนายุทธ อังกิตานนท์





สวัสดีท่านผู้อ่านทุกท่านครับ จลสารนวัตกรรมฉบับที่ 81 เป็นฉบับต้อนรับปีใหม่ 2569 และส่งท้ายผมในฐานะ บก. ของจลสารนวัตกรรมครับ เนื่องจากผมจะหมดวาระการเป็นผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้วาระที่ 2 ในวันที่ 1 พ.ค. 2569 ที่จะถึงนี้ครับ ในโอกาสนี้ ผมขออาราธนาคุณพระศรีรัตนตรัยและสิ่งศักดิ์สิทธิ์ในสากลโลกโปรดดลบันดาลให้ผู้อ่านทุกท่านมีสุขภาพแข็งแรง มีความสุขมาก ๆ คิดหวังสิ่งใดที่เป็นมงคลขอให้สมดังปรารถนาทุกประการครับ

สำหรับฉบับนี้ ท่านจะได้พบกับ **คอลัมน์ศึกษาปริทัศน์** เรื่อง “เทคโนโลยีกับการแก้ไขปัญหาความทุกข์ของนักเรียนในยุคดิจิทัล” ซึ่งเป็นเรื่องที่ทันสมัยที่น่าติดตามสำหรับนักเรียนในยุคสมัยนี้ครับ **นวัตกรรมจากสถาบัน** เรื่อง “จำลองพลศาสตร์ของไหลเชิงคำนวณ (CFD) สำหรับกังหันลมแกนตั้ง” เรื่องที่สอง “การรับรู้ของนักเรียนประถมศึกษาต่อการบูรณาการกิจกรรมการเขียนโปรแกรมแบบอันปลั๊กและแบบใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกับกลยุทธ์การตั้งคำถามด้วยตนเองเพื่อการจัดการขยะมูลฝอย” และเรื่อง “การพัฒนาทักษะการคิดเชิงขั้นตอนวิธีผ่านกิจกรรมแบบไม่ใช้อุปกรณ์ในปัญหาทางทฤษฎีกราฟ” ซึ่งล้วนเป็นนวัตกรรมน่าสนใจมากครับ ใน**สาระน่ารู้** ท่านจะได้พบกับเรื่องที่น่าสนใจหลายเรื่อง เช่น “ยุค AI กับการกลับมาของมนุษยศาสตร์” และ “การประสานงานวิจัยอย่างมีอาชีพ: ศิลปะที่ซ่อนอยู่ในงานสนับสนุนวิจัย” ในฉบับนี้ มี**ข่าววิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา** และ**คอลัมน์ IL Activities** ที่มีภาพข่าวสำคัญ ๆ จำนวนมาก เข้าร่วมกิจกรรมโดยอาจารย์และบุคลากรของสถาบันฯ ดังเห็นได้จากภาพข่าวภายในเล่ม

เป็นที่น่ายินดีอย่างยิ่งที่คณาจารย์สถาบันฯ ได้รับการรับรอง Senior Fellow (SFHEA จาก Advance HE สหราชอาณาจักรเพิ่มขึ้นรวมเป็นจำนวน 9 ท่าน รวมผมด้วยเป็น 10 ท่าน ซึ่งเป็นนิมิตรที่บ่งบอกถึงความก้าวหน้าและการได้รับการยอมรับมาตรฐานของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับโลก นอกจากนี้ ยังได้มีการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเรียนรู้ (หลักสูตรนานาชาติ) (แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2569 ซึ่งคาดว่าจะผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยมหิดลในราวเดือนเมษายน 2569 นี้ เป็นหลักสูตรที่รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านนวัตกรรมการเรียนรู้ การประยุกต์ AI และเทคโนโลยีที่ทันสมัยต่าง ๆ รวมทั้งการประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้ทางประสาทวิทยาศาสตร์อย่างขอเชิญชวนให้ติดตามและลงทะเบียนในหลักสูตรในอนาคตอันใกล้นี้ครับ เพื่อเป็นการประเดิมทดลองเรียนบางส่วน สถาบันฯ ได้เปิดหลักสูตรอบรมระยะสั้น เรื่อง การออกแบบการฝึกอบรมบนฐานการทำงานของสมองสำหรับ HRD และวิทยากรมืออาชีพ (Brain-Based Training Design for HRD & Professional Trainers)” วันที่ 27-28 เมษายน 2569 ที่โรงแรม S31 สุขุมวิทครับ สนใจติดตามได้ที่ <https://il.mahidol.ac.th/th/brain-based-training-hrd-1/> สวัสดีครับ



สถานที่ติดต่อ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้
มหาวิทยาลัยมหิดล 999 ถ.พุทธมณฑลสาย4
ต.ศาลายา อ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม 73170
โทร : 0-2441-9729
โทรสาร : 0-2441-0479
e-mail : directil@mahidol.ac.th
website : il.mahidol.ac.th

Contents

01	ศึกษาปริทัศน์	05
02	นวัตกรรมจากสถาบัน	08
03	สารหน้ารู้	15
04	ข่าววิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา	19
05	IL Activities	26
06	Awards	32
07	เยี่ยมชมศึกษาดูงาน	48
08	Social Activities	49

เทคโนโลยีกับการแก้ไขปัญหาคความทุกข์ ของนักเรียนในยุคดิจิทัล

เรื่อง : ดร.มนัสวี มนต์ปัญญาวัฒนา



ที่มา: ภาพจาก Canva

ในศตวรรษที่ 21 นี้ เทคโนโลยีดิจิทัลได้เปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของมนุษย์ไปอย่างมาก โดยเฉพาะในบริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาด้านนักเรียนด้วยแล้ว ในยุคปัจจุบันนักเรียนก็ล้วนเติบโตขึ้นในท่ามกลางแห่งสภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยสื่อออนไลน์ เครือข่ายสังคม และข้อมูลข่าวสารจำนวนมาก แต่ตามที่ปรากฏให้เห็นกันโดยทั่วไป สิ่งอำนวยความสะดวกเหล่านี้ก็ทำให้เกิดความสุขที่แท้จริงกับผู้ใช้หรือนักเรียนไม่ กล่าวคือ ถึงแม้เทคโนโลยีจะช่วยเพิ่มโอกาสทางการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้ก็ตาม แต่มันก็สร้างแรงกดดันและความทุกข์ในรูปแบบใหม่ ๆ ขึ้นมาด้วย ดังจะเห็นได้จากรายงานขององค์การอนามัยโลก (WHO, 2021) ที่กล่าวไว้ว่า ปัญหาสุขภาพจิตในเด็กและวัยรุ่นเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยประมาณร้อยละ 10-20 ของเยาวชนทั่วโลกประสบกับปัญหาด้านสุขภาพจิต ในขณะที่เดียวกัน เทคโนโลยีก็ทำให้เกิดปัจจัยสำคัญของความทุกข์ในนักเรียนร่วมด้วย ได้แก่ ความเครียดจากการเรียน ความกดดันทางสังคม และการใช้สื่อดิจิทัลมากเกินไป ดังนั้น การศึกษาถึงบทบาทของเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาคความทุกข์ของนักเรียนจึงเป็นประเด็นสำคัญทั้งในเชิงการศึกษาและจิตวิทยาได้อย่างแน่นอน

ลักษณะของความทุกข์ในนักเรียนยุคดิจิทัล

1. **ความเครียดจากการแข่งขันทางการศึกษา** ได้แก่ นอกจากที่เทคโนโลยีทำให้นักเรียนมีความทุกข์แล้ว ปัญหาประการต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์กับเทคโนโลยีก็ทำให้เกิดความลำบากได้อย่างมากมาย ดังจะเห็นได้จากผลงานวิจัยที่สรุปไว้ว่า มีนักเรียนจำนวนมากกำลังเผชิญกับความเครียดจากการแข่งขันทางวิชาการและความคาดหวังของครอบครัวซึ่งความกดดันดังกล่าวได้ส่งผลกระทบต่อการศึกษาซึมเศร้า ความวิตกกังวล และความรู้สึกด้อยคุณค่าไปพร้อมกันด้วย

2. **ความโดดเดี่ยวทางสังคม** ได้แก่ เทคโนโลยีนอกจากก่อให้เกิดปัญหาหรือความทุกข์ดังกล่าวในข้างต้นแล้ว ก็ยังพบว่าเทคโนโลยีได้เป็นช่องทางในการเพิ่มการสื่อสารออนไลน์ จนทำให้เกิดความสัมพันธ์แบบผิวเผินขึ้น แต่ความสัมพันธ์ดังกล่าวก็ไม่สามารถหาความจริงใจหรือความตรงไปตรงมาได้และเป็นรูปธรรมซึ่งเป็นการชี้ให้เห็นว่าการใช้สื่อสังคมออนไลน์ที่มากเกินไปนั้นสัมพันธ์กับระดับความโดดเดี่ยวและภาวะซึมเศร้าที่สูงขึ้นในวัยรุ่นได้

3. **ภาวะข้อมูลล้นเกิน** ได้แก่ ในขณะที่เทคโนโลยีได้ทำให้เกิดความสะดวกสบายในการเข้าถึงข้อมูลที่นักเรียนต้องการได้อย่างรวดเร็วทันใจ แต่ในขณะเดียวกัน นักเรียนก็ต้องเผชิญกับปัญหาด้านจำนวนของข้อมูลที่ต้องการเลือกใช้ก็มีอยู่อย่างมากมายมหาศาล จนส่งผลให้เกิดความเครียดทางการรับรู้ (Cognitive overload) ในนักเรียนและทำให้เกิดผลไม่ดีจากการขาดสมาธิและมีปัญหาด้านสุขภาพจิต (Sweller, 2011) ร่วมด้วย

วิธีการเทคโนโลยีเพื่อเสริมสุขภาพจิตใจของนักเรียน

1. **แอปพลิเคชันสุขภาพจิต** ได้แก่ การนำเทคโนโลยีที่ผลิตขึ้นมาได้มาช่วยในการดูแลสุขภาพจิตของนักเรียนให้มีความสุขในการเรียนรู้ดังจะเห็นได้จากที่กระทรวงหรือโรงเรียนต่างๆ ล้วนมีนโยบายในการผลิตแอปพลิเคชันด้านสุขภาพจิตขึ้นมาใช้ส่งเสริมการเรียนรู้เช่นโปรแกรมการฝึกสติและการจัดการอารมณ์จนสามารถช่วยลดความเครียดและเพิ่มความตระหนักรู้ทางอารมณ์ได้ของนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพนั่นเอง (Firth et al., 2017)

2. **ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการค้าปลีก** ได้แก่ การนำปัญญาประดิษฐ์หรือ AI มาใช้ในการแบ่งเบาการใช้กำลังคนมาแก้ไขปัญหาในนักเรียน ซึ่งตามที่ปรากฏให้เห็นกันโดยทั่วไปแล้ว จำนวนนักเรียนกับครูผู้ให้บริการให้คำแนะนำหรือปรึกษาเรื่องชีวิตและการเรียนนั้นยังมีจำนวนไม่เพียงพอเลย ดังนั้น การใช้ AI นี้ก็สามารถช่วยคัดกรองความเสี่ยงด้านสุขภาพจิตและให้คำแนะนำในเบื้องต้นแก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผลมาก (Inkster et al., 2018)

3. **เทคโนโลยีการฝึกสมาธิ** ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการปรับปรุงพัฒนาบุคลิกภาพในนักเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ดังจะเห็นได้จากที่ผ่านมาได้มีนักเรียนฝึกสติผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลแล้วสามารถลดความเครียดและเพิ่มสมาธิในนักเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญเลยทีเดียว (Goyal et al., 2014)

เทคโนโลยีกับการพัฒนาการเรียนรู้ที่ลดความเครียด

1. **การเรียนรู้แบบปรับตัว (Adaptive Learning)** ได้แก่ การเรียนรู้ของนักเรียนที่จะมาพร้อมกับการใช้เทคโนโลยีนั้นต้องเป็นไปอย่างเหมาะสมกับวัยด้วย จึงจะถือว่าเป็นไปอย่างถูกต้องและก่อให้เกิดประโยชน์มาก กล่าวคือสังคมต้องรู้จักวิธีการนำเทคโนโลยีมาใช้ปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน ซึ่งถ้าทำได้เช่นนี้แล้วไซ้ เทคโนโลยีก็จะสามารถช่วยลดความกดดันและเพิ่มแรงจูงใจในนักเรียนได้อย่างไม่ต้องสงสัย (Pane et al., 2015)

2. **การประยุกต์ใช้เกมเพื่อการเรียนรู้ (Gamification)** ได้แก่ การนำเทคโนโลยีมาช่วยในการออกแบบกลไกและรูปแบบการส่งเสริมการเรียนรู้ในนักเรียนให้เกิดความน่าสนใจและไม่ให้น่าเบื่อหน่าย กล่าวคือการใช้เกมมาช่วยเป็นเครื่องมือในการเรียนจนทำให้นักเรียนเกิดความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลิน และลดความเครียดในเนื้อหาที่เรียนได้ (Deterding et al., 2011)

3. **การเรียนรู้แบบยืดหยุ่น** ได้แก่ เทคโนโลยีนอกจากทำให้เกิดประโยชน์ในการเรียนรู้หลายอย่างดังกล่าวมาแล้ว เทคโนโลยียังช่วยเป็นเครื่องมืออำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ด้วย โดยมักเป็นระบบออนไลน์ที่มาช่วยให้นักเรียนจัดการกับเวลาและวิธีการการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม (Means et al., 2013)

เทคโนโลยีกับการสร้างความสัมพันธ์ทางสังคม

ตามที่กล่าวถึงเรื่องการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการแก้ไขปัญหาความทุกข์ของนักเรียนในยุคดิจิทัลผ่านรูปแบบและวิธีการต่างๆ ก็เห็นได้ว่าเทคโนโลยีนั้นเป็นอะไรได้หลายอย่าง โดยอาจเป็นสิ่งที่มียุทธศาสตร์และมีโทษก็ได้ แต่ถ้าหากได้นำเทคโนโลยีต่างๆ มาใช้ในการศึกษาของนักเรียนและเป็นองค์ประกอบในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมแล้วก็จะสามารถสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และการสนับสนุนทางสังคมผ่านชุมชนออนไลน์ได้พร้อมทั้งเทคโนโลยียังสามารถช่วยตรวจจับพฤติกรรมเสี่ยงได้ เช่น การกลั่นแกล้งกันในโลกออนไลน์ (Livingstone & Smith, 2014) ดังนั้น เทคโนโลยีนี้จึงมีความสัมพันธ์กับความเป็นไปในสังคมได้อย่างชัดเจน โดยเป็นได้ทั้งเครื่องมือส่งเสริมการเรียนรู้ในนักเรียนได้อย่างรวดเร็ว สะดวกสบาย พร้อมทั้งทำลายข้อจำกัดหรืออุปสรรคในอดีตที่ผ่านมาไปในขณะเดียวกันด้วย

การอภิปรายผล

จากผลการศึกษาวิเคราะห์มาทั้งหมดได้ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของเทคโนโลยีว่าเป็นเครื่องมือที่จะสามารถช่วยนักเรียนแก้ไขปัญหาหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้นในการศึกษาเล่าเรียนตั้งแต่เริ่มต้นยันจบการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่ เทคโนโลยีได้ช่วยให้นักเรียนมีความสุขและมีความสะดวกสบายในการเข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ที่นำเสนอได้อย่างไร้ขีดจำกัด ดังนั้น เทคโนโลยีนี้จึงมีศักยภาพในการแก้ไขปัญหาความทุกข์ของนักเรียนได้อย่างครอบคลุมทั้งในด้านจิตใจ ด้านวิธีการเรียนรู้ และด้านการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างแน่นอนแต่อย่างไรก็ตามการใช้เทคโนโลยีในด้านต่างๆ รวมทั้งด้านการศึกษาด้วยก็ต้องใช้มันควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะการใช้สื่ออย่างรู้เท่าทันและมีคุณธรรมจริยธรรมร่วมไปด้วย จึงจะถือว่าถูกต้อง เหมาะสม และมีประโยชน์อย่างมากมา

บทสรุป

กล่าวโดยสรุปแล้วเทคโนโลยีนี้ย่อมเป็นเครื่องมือสำคัญในการแก้ไขปัญหาความทุกข์ของนักเรียนในยุคดิจิทัลได้อย่างชัดเจนที่สุด พร้อมทั้งมีความรวดเร็วและเหมาะสมกับยุคสมัยเป็นอย่างยิ่ง แต่การใช้เทคโนโลยีนี้ก็ต้องใช้อย่างผู้รู้เท่านั้นจึงจะได้ประโยชน์อย่างเต็มที่โดยเฉพาะหากนำมาใช้เทคโนโลยีในการศึกษาเล่าเรียนของนักเรียนด้วยแล้วก็จะต้องใช้อย่างบูรณาการอย่างเหมาะสมคือใช้เทคโนโลยีอย่างมีกฎกติกาข้อบังคับและมีสติในการใช้ด้วยก็จะกลายเป็นเครื่องมือส่งเสริมสุขภาพทางจิตใจลดความเครียดและสร้างสังคมการเรียนรู้ในนักเรียนได้อย่างยั่งยืน

บรรณานุกรม

- ปริญานุษ วุฒิชู ประดิษฐ์ สุภัทร ชูประดิษฐ์. (2565). อิทธิพลของการติดสื่อสังคมออนไลน์ต่อภาวะสุขภาพจิตของนักศึกษามหาวิทยาลัยในประเทศไทย. วารสารสุทธิปริทัศน์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ปีที่ 36 ฉบับที่ 3: กรกฎาคม-กันยายน 2565. https://so05.tci-thaijo.org/index.php/DPUsthitipritthanJournal/article/view/260410?utm_source=chatgpt.com.
- สุนัฐชา เผ่าพงษ์ศิลป์ ศิริภัทรา จุฑามณี ญาตา เรียมริมมะดัน. (2568). การรู้เท่าทันสื่อในยุคดิจิทัลกับสุขภาพจิตของวัยรุ่นไทย. วารสารสาธารณสุขมหาวิทยาลัยบูรพา คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ปีที่ 20 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม). https://he02.tci-thaijo.org/index.php/phjbuu/article/view/275650?utm_source=chatgpt.com.
- Deterding, S., Dixon, D., Khaled, R., & Nacke, L. (2011). From game design elements to gamefulness: Defining gamification. Proceedings of the 15th International Academic MindTrek Conference, 9–15. <https://doi.org/10.1145/2181037.2181040>.
- Firth, J., Torous, J., Nicholas, J., et al. (2017). The efficacy of smartphone-based mental health interventions. World Psychiatry, 16(3), 287–298. <https://doi.org/10.1002/wps.20472>.
- Goyal, M., Singh, S., Sibinga, E. M. S., et al. (2014). Meditation programs for psychological stress and well-being. JAMA Internal Medicine, 174(3), 357–368. <https://doi.org/10.1001/jamainternmed.2013.13018>.
- Inkster, B., Sarda, S., & Subramanian, V. (2018). An empathy-driven AI chatbot for mental health support. JMIR Mental Health, 5(4), e10148. <https://doi.org/10.2196/10148>.
- Livingstone, S., & Smith, P. K. (2014). Annual research review: Harms experienced by child users of online technologies. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 55(6), 635–654. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12197>.
- Means, B., Toyama, Y., Murphy, R., & Bakia, M. (2013). The effectiveness of online and blended learning: A meta-analysis of the empirical literature. Teachers College Record, 115(3), 1–47. <https://doi.org/10.1177/016146811311500307>.
- Pane, J. F., Steiner, E. D., Baird, M. D., et al. (2015). Continued progress: Promising evidence on personalized learning. RAND Corporation. https://www.rand.org/pubs/research_reports/RR1365.html.
- Sweller, J. (2011). Cognitive load theory. In J. P. Mestre & B. H. Ross (Eds.), Psychology of learning and motivation (Vol. 55, pp. 37–76). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-387691-1.00002-8>.
- World Health Organization. (2021). Adolescent mental health. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>.

การจำลองพลศาสตร์ของไหลเชิงคำนวณ (CFD) สำหรับกังหันลมแกนตั้ง



โดย ผศ.ดร.เจษฎาภรณ์ ปรียดากุล¹, บารมี เมืองพุทธ¹, ศิริวิทย์ นามจันทร์¹, Thet Zin¹, ดร.ติณณภาพ พวงพม²,
ผศ.ดร.วัชรพงษ์ ชูแก้ว¹, รศ.ดร.ชาคริต สุวรรณจรัส¹, ผศ.ดร.มชินนต์ธรณ์ พรหมทอง¹

¹ ภาควิชาวิศวกรรมเครื่องกล คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, ²สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล

การศึกษานี้มุ่งเน้นการวิเคราะห์สมรรถนะทางอากาศพลศาสตร์ของกังหันลมแกนตั้ง (VAWTs) โดยใช้การจำลองเชิงพลศาสตร์ของไหลเชิงคำนวณ (CFD) ร่วมกับ เทคนิค transient dynamic mesh เพื่อจับพฤติกรรมของกระแสมุขวนด้านข้าง (lateral vortices) และตัวเลขสโตรฮาล (Strouhal number) ที่มีบทบาทสำคัญต่อประสิทธิภาพการผลิตพลังงาน แต่ยังไม่ค่อยมีการศึกษาเชิงลึกมาก่อน วิธีวิจัย คือการใช้ซอฟต์แวร์ ANSYS Fluent ทำการจำลองสามมิติของกังหันลม 3 แบบ ได้แก่ 1. กังหันซาโวนิอุสแบบ 2 ใบพัด 2. กังหันซาโวนิอุสแบบเกลียว (Helical) และ 3. กังหันเกลียวที่ติด end plate

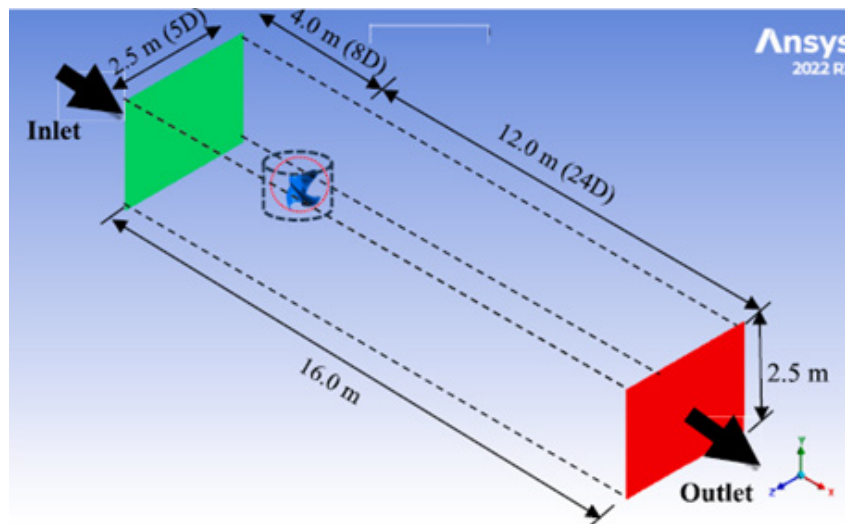
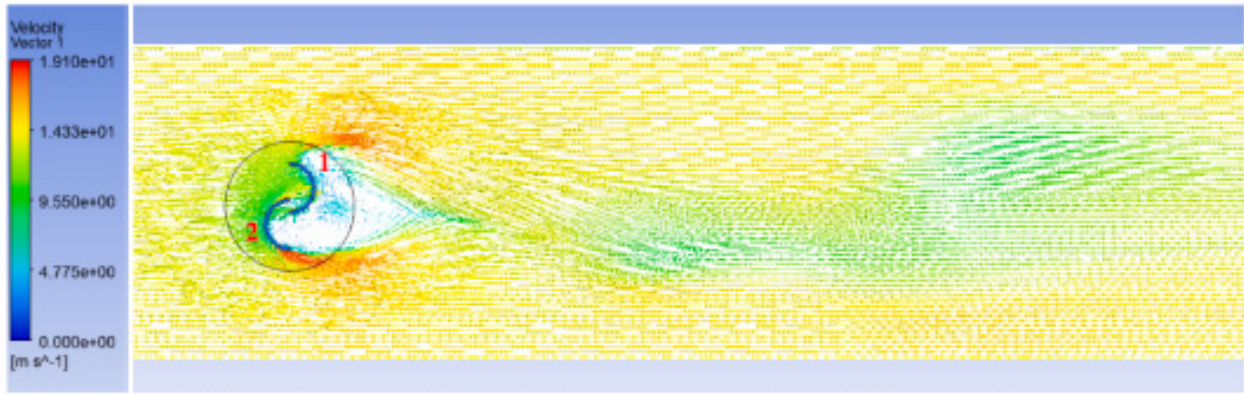
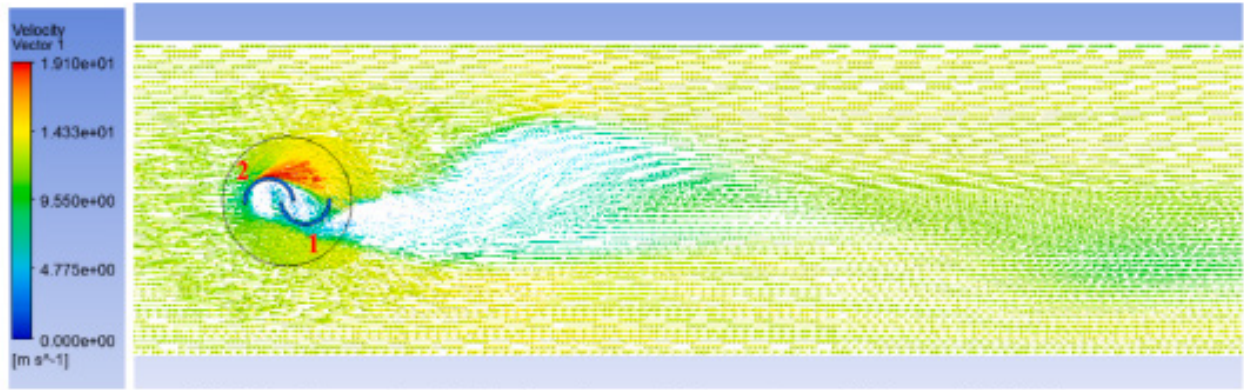


Fig. 1. Details of boundary conditions, including turbine, inlet, and outlet locations.

รูปที่ 1 ภาพนี้เป็น การตั้งค่าพื้นที่จำลอง (Simulation domain) สำหรับการวิเคราะห์การไหลของอากาศรอบกังหันลมด้วยโปรแกรม ANSYS Fluent โดยใช้วิธีการ Computational Fluid Dynamics (CFD) โดยกำหนดขอบเขตการไหลด้านซ้ายเป็น Inlet ซึ่งอากาศไหลเข้าสู่พื้นที่ด้วยความเร็วที่กำหนด และด้านขวาเป็น Outlet เพื่อให้อากาศไหลออกจากโดเมนอย่างอิสระ พื้นที่จำลองมีความยาวรวม 16 เมตร โดยเว้นระยะจากจุด Inlet ถึงกังหัน 4 เมตร (ประมาณ 8 เท่าของเส้นผ่านศูนย์กลางกังหัน) และจากกังหันถึง Outlet อีก 12 เมตร (24D) เพื่อให้การไหลพัฒนาเต็มที่และสามารถสังเกตการเกิด wake หรือกระแสปั่นป่วนด้านหลังได้อย่างชัดเจน นอกจากนี้ยังเว้นความกว้างและความสูงของโดเมน 2.5 เมตร (5D) เพื่อหลีกเลี่ยงผลกระทบจากผนังขอบเขต การตั้งค่าลักษณะนี้ช่วยให้การจำลอง CFD มีความถูกต้องและสะท้อนพฤติกรรมการไหลรอบกังหันได้ใกล้เคียงความเป็นจริงมากที่สุด



(a) Velocity captured when having a maximum torque (Time = 25.830 s)



(b) Velocity captured when having a minimum torque (Time = 26.090 s)

Fig. 2. Velocity vectors in top views at (a) maximum torque (25.830 s) and (b) minimum torque (26.090 s) for an inlet velocity of 11 m/s.

รูปที่ 2 ผลการจำลองการไหลของอากาศ (CFD Simulation) รอบกังหันลมแกนตั้งแบบ Savonius โดยใช้โปรแกรม ANSYS Fluent ซึ่งนำเสนอทั้ง การกระจายความเร็ว (Velocity vectors) และ ค่าประสิทธิภาพการผลิตพลังงาน (Coefficient of Performance: CoP) ภาพด้านบนและด้านล่าง (a) และ (b) แสดงทิศทางการไหลของอากาศในช่วงที่กังหันสร้างแรงบิดสูงสุด (25.830 วินาที) และแรงบิดต่ำสุด (26.090 วินาที) ที่ความเร็วลมขาเข้า 11 m/s จะเห็นได้ว่าการเกิดกระแสหมุนวน (vortex) ขนาดใหญ่ ด้านหลังใบพัด ส่งผลต่อการแปรผันของแรงบิดและสมรรถนะการผลิตพลังงาน ขณะที่กราฟด้านล่าง (Fig. 9) เปรียบเทียบค่า CoP ของกังหันแบบ 2 ใบพัดและแบบเกลียวในช่วงเวลา 0–30 วินาที พบว่ากังหันแบบ 2 ใบพัดมีค่า CoP ที่คงที่และสูงกว่า ขณะที่กังหันเกลียวมีการแกว่งตัวมากกว่า แสดงให้เห็นถึงความแตกต่างเชิงพลศาสตร์การไหลและประสิทธิภาพการแปลงพลังงานของกังหันแต่ละประเภท

การจำลองพิจารณาความเร็วลมขาเข้าช่วง 5–14 m/s โดยใช้แบบจำลองความปั่นป่วน $k-\omega$ SST และ dynamic mesh เพื่อเก็บรายละเอียดการหมุนเวียนของกระแสอากาศและแรงยก-แรงต้านรอบใบพัด

ผลการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า กังหันลมแบบ 2 ใบพัดมีประสิทธิภาพสูงสุด สร้างแรงบิดได้ถึง 5.5 Nm และมีความเร็วปลายใบ 19.1 m/s ที่ความเร็วลม 11 m/s ซึ่งดีกว่ากังหันเกลียวที่ได้เพียง 2.5 Nm และ 13.3 m/s การติดตั้ง end plate บนกังหันเกลียวช่วยเพิ่มแรงบิดได้อีก 24.1% แสดงถึงความสำคัญของการปรับโครงสร้างใบพัด ส่วนค่า Strouhal number อยู่ที่ 0.05–0.130 สำหรับกังหัน 2 ใบพัด และ 0.040–0.070 สำหรับกังหันเกลียว โดยลดลงเหลือ 0.028–0.052 เมื่อมี end plate ช่วยควบคุมกระแสหมุนวนและเพิ่มเสถียรภาพ

โดยสรุป การใช้ CFD กับ Transient dynamic mesh เป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพในการวิเคราะห์การไหลรอบกังหัน VAWT และเป็นแนวทางสำคัญในการออกแบบกังหันรุ่นใหม่ที่ใช้พลังงานลมได้ดียิ่งขึ้น เหมาะกับการประยุกต์ในพื้นที่เมืองและชายฝั่ง เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านพลังงานหมุนเวียนในอนาคต

การประยุกต์ใช้ในการศึกษา: การบูรณาการ CFD และงานวิจัย VAWT ในสถาบันนวัตกรรมเรียนรู้ (IL) งานวิจัยนี้เป็นแพลตฟอร์มที่หลากหลายสำหรับการยกระดับการเรียนรู้โดยเฉพาะอย่างยิ่งในหลักสูตรที่เน้น “เทคโนโลยีเกิดใหม่สำหรับการเรียนรู้” เช่น วิชา ILSE617 Emerging Technology for Learning สอนเกี่ยวกับ Simulation ที่สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยแสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่า Computational Fluid Dynamics (CFD) เป็นเครื่องมือการจำลองที่ทรงพลัง นักศึกษาในหลักสูตร ILSE617 สามารถทำความเข้าใจเชิงปฏิบัติได้ว่าแบบจำลองทางคณิตศาสตร์ที่ซับซ้อน (เช่น สมการต่อเนื่อง, โมเมนตัม, และความปั่นป่วน) ถูกแปลงเป็นข้อมูลภาพและเชิงปริมาณเพื่อแก้ไขปัญหาในโลกแห่งความเป็นจริงได้อย่างไร ซึ่งตอบสนองโดยตรงต่อแง่มุมของ “การจำลอง” ที่มีความสำคัญมากกว่าการสอนเชิงทฤษฎีทั่วไป

การเชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) งานวิจัยนี้มีส่วนช่วยโดยตรงต่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนหลายประการของสหประชาชาติ (SDGs) ซึ่งตอกย้ำถึงผลกระทบในวงกว้างต่อสังคม และเป็นจุดเน้นในการขับเคลื่อนงานในปัจจุบัน:

- SDG 7 พลังงานสะอาดที่เข้าถึงได้และราคาไม่แพง: ด้วยการปรับปรุงการออกแบบและประสิทธิภาพของ VAWTs การศึกษานี้สนับสนุนโดยตรงเป้าหมายในการ เพิ่มสัดส่วนพลังงานหมุนเวียน
- SDG 9 อุตสาหกรรม นวัตกรรม และโครงสร้างพื้นฐาน: การใช้ แบบจำลอง CFD ขั้นสูงสำหรับการปรับปรุงประสิทธิภาพการออกแบบ และการพัฒนากังหันลมที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น แสดงถึง นวัตกรรมในกระบวนการอุตสาหกรรมและการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน
- SDG 11 เมืองและชุมชนที่ยั่งยืน VAWTs โดยเฉพาะแบบขนาดเล็ก เหมาะสำหรับการติดตั้งใน สภาพแวดล้อมในเมือง, ไมโครกริด, บนหลังคา และอาคารที่อยู่อาศัย งานวิจัยนี้มีส่วนช่วยในการพัฒนากังหันลมแนวตั้งที่มีประสิทธิภาพและเสถียร เพื่อสนับสนุนการผลิตไฟฟ้าแบบกระจายศูนย์
- SDG 13 การรับมือการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ: ด้วยการเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นไปได้ของพลังงานลมใน ฐานะแหล่งพลังงานหมุนเวียน งานวิจัยนี้มีส่วนช่วยในการ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก จากการผลิตไฟฟ้า

เอกสารอ้างอิง

Priyadumkol, J., Muangput, B., Namchanthra, S., Zin, T., Phengpom, T., Chookaew, W., Suvanjumrat, C., & Promtong, M.* (2025). CFD modelling of vertical-axis wind turbines using transient dynamic mesh towards lateral vortices capturing and Strouhal number. *Energy Conversion and Management*: X, 26, 101022. <https://doi.org/10.1016/j.ecmx.2025.101022>

การรับรู้ของนักเรียนประถมศึกษาต่อการบูรณาการกิจกรรมการเขียนโปรแกรมแบบอันปลั๊กและแบบใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกับกลยุทธ์การตั้งคำถามด้วยตนเอง เพื่อการจัดการขยะมูลฝอย

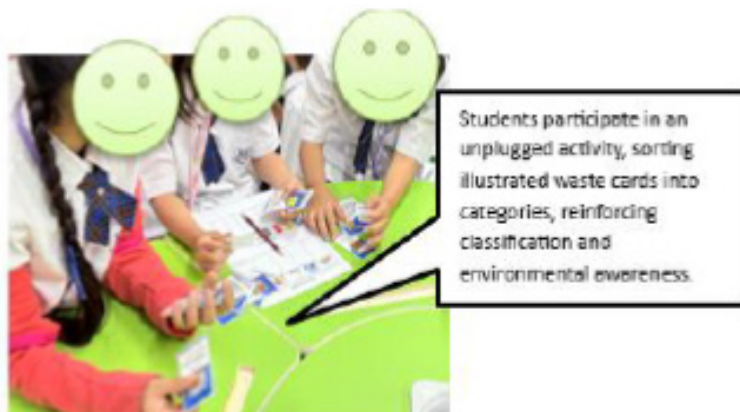


โดย Bahareh Taghizadeh Kamalabadi, ผศ.ดร.มนต์อมร ปรีชารัตน์
สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล

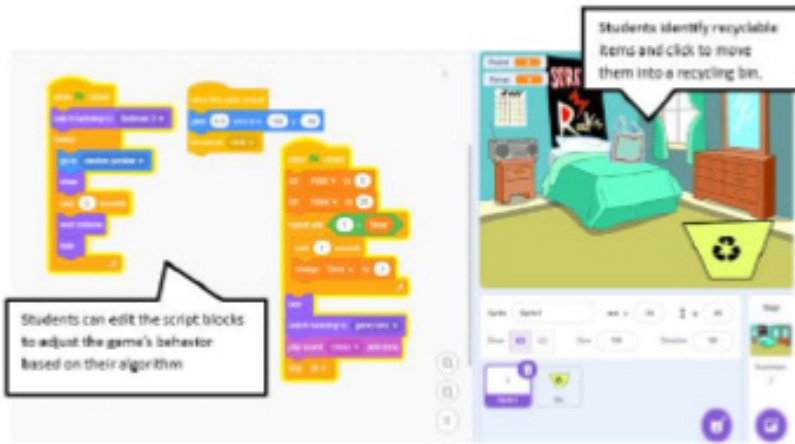
ในยุคที่เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญต่อการศึกษา การพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking: CT) ในผู้เรียนระดับประถมศึกษาเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งงานวิจัยนี้นำเสนอเครื่องมือการเรียนรู้ที่บูรณาการ CT และทักษะการรู้คิดระดับสูง (Metacognitive Skills) ผ่านกิจกรรมการเขียนโปรแกรมแบบอันปลั๊ก (เกมกระดาน) และแบบใช้คอมพิวเตอร์ (Scratch) ภายใต้บริบทของการจัดการขยะมูลฝอย โดยใช้กลยุทธ์การตั้งคำถามด้วยตนเอง (Self-Questioning Strategies) เพื่อเสริมสร้าง CT ทักษะการรู้คิดระดับสูงและความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึง 5 เพื่อเตรียมความพร้อมด้านการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ประสิทธิภาพของแนวทางนี้ได้รับการประเมินผ่านแบบสอบถามการรับรู้และการสัมภาษณ์นักเรียน

ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่านักเรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างชัดเจนโดยเข้าใจเรื่องการแตกปัญหาเป็นส่วนย่อย (Decomposition) และอัลกอริทึม (Algorithms) ได้ดี นักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าเกมมีความน่าสนใจและมีประสิทธิภาพต่อการเรียนรู้และการแก้ปัญหา อย่างไรก็ตาม บางคนต้องการการสนับสนุนเพิ่มเติมเพื่อให้เข้าใจมากขึ้น การสัมภาษณ์ยังสอดคล้องกับงานวิจัยก่อนหน้านี้ที่เน้นถึงประโยชน์ทางการศึกษาของการเรียนรู้โดยใช้เกมและการเรียนรู้แบบสหวิชา นักเรียนสนุกกับกิจกรรมและสามารถเข้าใจแนวคิดของ CT และการจัดการขยะมูลฝอย (Solid Waste Management: SWM) ได้ดี อีกทั้งยังแสดงความสนใจที่จะนำวิธีการเรียนรู้เหล่านี้ไปประยุกต์ใช้กับวิชาอื่น ๆ อีกด้วย

โดยงานวิจัยฉบับนี้สอดคล้องกับ SDG11 หัวข้อ เมืองและถิ่นฐานมนุษย์อย่างยั่งยืน (Sustainable cities and communities) เป้าหมาย 11.6 การลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมจากเมือง ภายในปี พ.ศ. 2573 ลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมต่อหัวประชากรในเมือง โดยให้ความสำคัญเป็นพิเศษกับคุณภาพอากาศและการจัดการขยะมูลฝอยในระดับเทศบาลและอื่น ๆ



รูปที่ 1 กิจกรรมแบบอันปลั๊กแนะนำแนวคิดการแตกปัญหาเป็นส่วนย่อยและการจดจำรูปแบบ



รูปที่ 2 ตัวอย่างกิจกรรมแบบใช้คอมพิวเตอร์: เกมรีไซเคิลด้วย Scratch ที่นักเรียนปรับแก้โค้ด
และโต้ตอบกับวัตถุเพื่อแยกสิ่งของลงถังที่ถูกต้อง

ที่มา/ Source: อ้างอิง

Source: Kamalabadi, B. T. & Precharattana, M.(2025). Elementary School Students' Perception of Integrating Unplugged and Plugged Coding Activities with Self-Questioning Strategies for Solid Waste Management (SDG11). 10th International STEM Education Conference (iSTEM-Ed), Pattaya, Thailand, 2025, pp. 1-6, doi: 10.1109/iSTEM-Ed65612.2025.11129389.

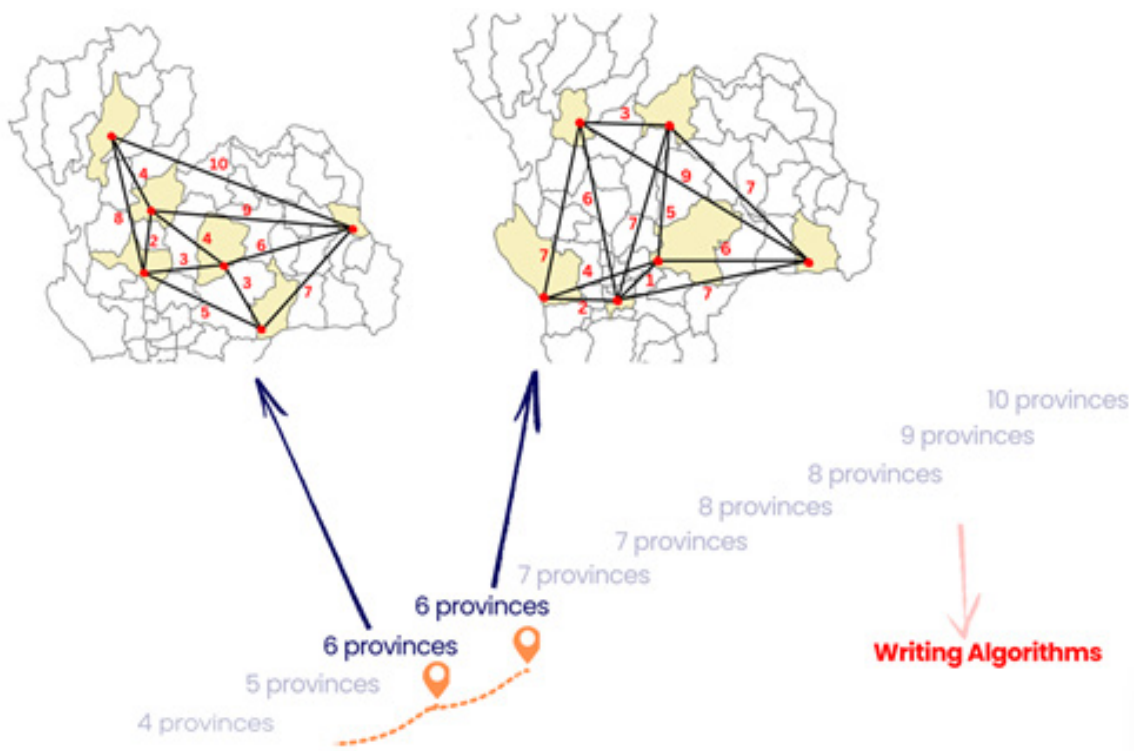
การพัฒนาทักษะการคิดเชิงขั้นตอนวิธีผ่านกิจกรรมแบบไม่ใช้อุปกรณ์ในปัญหาทางทฤษฎีกราฟ



โดย Haymann Maung, ผศ.ดร.วรารัตน์ วงศ์เกียร, อ.ดร.ปรเมศวร์ เหล่าสินชัย, ผศ.ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย
สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล

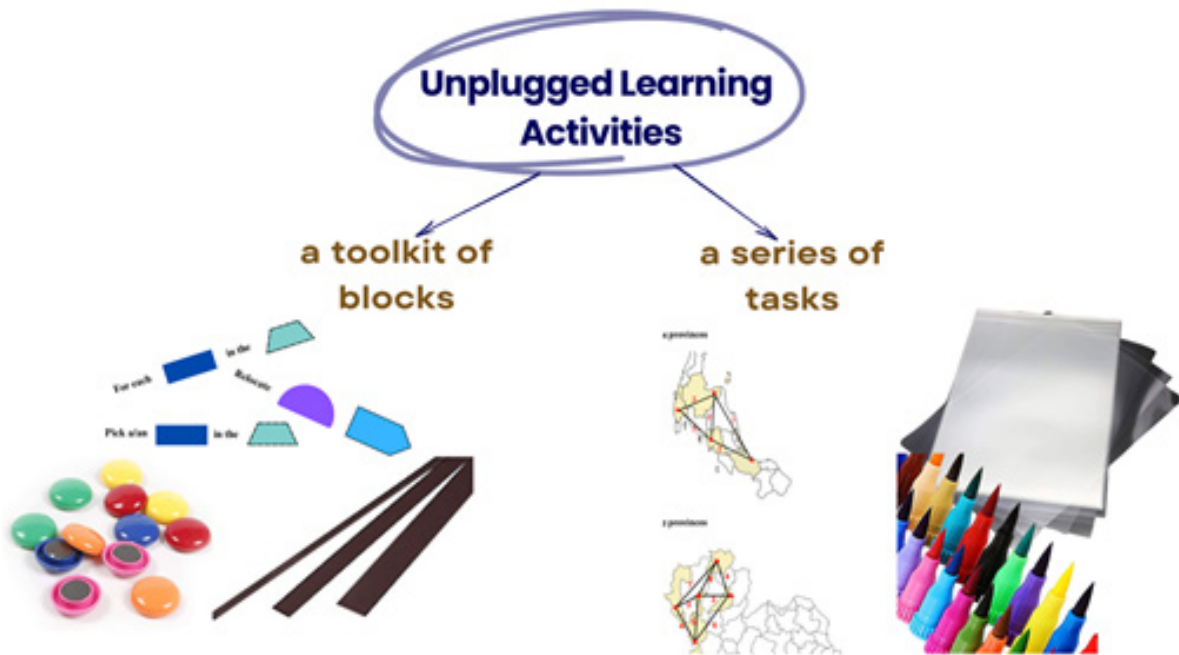
ปัจจุบันมีความสนใจเพิ่มมากขึ้นเกี่ยวกับการพัฒนาการคิดเชิงขั้นตอนวิธี (Algorithmic Thinking: AT) ซึ่งหมายถึงความสามารถในการแก้ปัญหาแบบเป็นลำดับขั้นตอน เหมือนกับวิธีที่คอมพิวเตอร์ทำงาน อย่างไรก็ตาม ยังมีงานวิจัยไม่มากนักที่ศึกษาเกี่ยวกับการใช้ กิจกรรมแบบไม่ใช้อุปกรณ์ (Unplugged Activities) หรือกิจกรรมที่ใช้การลงมือทำโดยไม่ต้องใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะ AT โดยเฉพาะในปัญหาทางทฤษฎีกราฟ (Graph Theory)

การศึกษานี้ได้ออกแบบกิจกรรมแบบไม่ใช้อุปกรณ์ โดยใช้แนวคิดเรื่อง Minimum Spanning Tree (MST) ซึ่งเป็นปัญหาในทฤษฎีกราฟที่มักใช้ในการออกแบบเครือข่าย นักเรียนได้แก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับ MST หลากหลายรูปแบบที่ช่วยนำทางการแก้ปัญหา (รูปที่ 1) กิจกรรมนี้สอดคล้องกับ SDG 4: Quality Education และ SDG 10: Reduced Inequalities เนื่องจากช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ที่เท่าเทียมและครอบคลุม โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณโดยไม่จำเป็นต้องพึ่งพาเทคโนโลยีขั้นสูง ผลการศึกษาพบว่ากิจกรรมเหล่านี้ช่วยให้นักเรียนสามารถหาวิธีแก้ปัญหา MST ได้ด้วยตนเอง และยังคงค้นพบแนวทาง 2 แบบ คือ Kruskal's Algorithm และการผสมระหว่าง Kruskal's และ Prim's Algorithm



รูปที่ 1 ชุดปัญหา MST

อย่างไรก็ตาม นักเรียนยังคงพบความยากลำบากในการอธิบายวิธีแก้ปัญหาให้เป็นลำดับขั้นตอนที่ผู้อื่นสามารถทำตามได้ อย่างชัดเจน ดังนั้น ในการวิจัยขึ้นไป คณะผู้วิจัยจะเพิ่มกิจกรรมแบบบล็อกคำสั่ง (Block-based Command Tasks) ที่คล้ายกับ Scratch หรือบล็อกคำสั่งเขียนโปรแกรม เพื่อช่วยให้นักเรียนถ่ายทอดความคิดเชิงขั้นตอนวิธีได้ง่ายขึ้น และพัฒนาทักษะ AT ให้แข็งแรงยิ่งขึ้น



รูปที่ 2 ชุดปัญหา MST และกิจกรรมบล็อกคำสั่ง

ที่มา/ Source: อ้างอิง

Maung, H., Wongkia, W., Laosinchai, P. & Sriwattanothai, N. (2025). Enhancing algorithmic thinking through graph-theoretic unplugged activities. The 2025 10th International STEM Education Conference (ISTEM-Ed), Pattaya, Thailand, 2025, pp. 1–6, doi: 10.1109/ISTEM-Ed65612.2025.11129443.

ยุค AI กับการกลับมาของมนุษยศาสตร์

เรื่อง : ดร.มนัสวี มนต์ปัญญาวัฒนา



ที่มา: ภาพจาก Canva

ตามที่ทราบกันทุกฝ่ายอยู่แล้วว่า การพัฒนาอย่างรวดเร็วของปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) ในช่วงทศวรรษที่ผ่านมา ได้เปลี่ยนแปลงโครงสร้างของเศรษฐกิจ สังคม และตลาดแรงงานอย่างมีนัยสำคัญ กล่าวคือจากการที่เทคโนโลยีต้องอาศัยทักษะเฉพาะด้านของมนุษย์ เช่น การเขียนโปรแกรม การวิเคราะห์ข้อมูล หรือการประมวลผลเชิงตรรกะ แต่กลับถูกแทนที่หรือสนับสนุนด้วย AI ที่มีความสามารถสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องแต่อย่างไรเสียถึงแม้ว่ากระแสการเติบโตของเทคโนโลยีจะเป็นที่ต้องการของสังคมก็ตาม ก็ได้ทำให้เกิดปรากฏการณ์ “การกลับมาของมนุษยศาสตร์” ในฐานะทักษะที่ตลาดแรงงานต้องการเป็นอย่างยิ่ง ดังจะเห็นได้จากกรณีของบริษัทเทคโนโลยี AI ในประเทศจีนที่เสนอค่าตอบแทนสูงเพื่อดึงดูดผู้ที่จบการศึกษาสายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เข้าสู่ตำแหน่งงานใหม่ ๆ ในอุตสาหกรรม เช่น ผู้ประเมินคุณภาพโมเดลภาษา นักออกแบบการเล่าเรื่องสำหรับ AI หรือผู้ฝึกสอนระบบ AI ซึ่งล้วนต้องการทักษะด้านภาษา การตีความ และความเข้าใจบริบททางสังคมที่เป็นผู้เชี่ยวชาญที่มาจากสายมนุษยศาสตร์มากกว่าสายเทคนิคแบบดั้งเดิมนั่นเอง

สำหรับสาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดแนวโน้มดังกล่าวก็คือข้อจำกัดของ AI เอง ด้วยว่าแม้ AI จะสามารถประมวลผลข้อมูลจำนวนมากและสร้างเนื้อหาได้อย่างรวดเร็ว แต่ก็ยังขาด “ความเข้าใจเชิงมนุษย์” (human understanding) อย่างลึกซึ้ง เช่น การตีความความหมายเชิงนัยยะ ความละเอียดอ่อนทางวัฒนธรรม หรือการตัดสินใจจริยธรรม ดังนั้น มนุษย์ที่มีพื้นฐานด้าน

มนุษยศาสตร์จึงเข้ามามีบทบาทสำคัญในการทำหน้าที่ตรวจสอบ กำกับ และเติมเต็มสิ่งที่ AI ยังไม่สามารถทำได้อย่างสมบูรณ์ ดังจะเห็นได้จากมิติในการทำงานตามปกติทั่ว ๆ ไปนั้น มนุษยศาสตร์ไม่ได้เป็นเพียงศาสตร์ที่ศึกษาอดีตหรือวรรณกรรมอีกต่อไปแต่ได้กลายเป็น “เครื่องมือสำคัญในการออกแบบอนาคต” กล่าวคือผู้ที่มาจากสายมนุษยศาสตร์มักมีความสามารถในการคิดเชิงวิพากษ์ วิเคราะห์ความหมาย และเข้าใจมนุษย์ในระดับลึกได้จนสามารถกำหนดทิศทางของเทคโนโลยีให้ตอบสนองต่อความต้องการของสังคมได้อย่างเหมาะสม เรียกว่าบทบาทมนุษยศาสตร์ได้เปลี่ยนมนุษย์ที่เคยเป็นผู้ปฏิบัติงานเชิงเทคนิคไปเป็นผู้กำกับความหมาย และคุณค่าของเทคโนโลยีได้อย่างลงตัว

แต่อย่างไรก็ตาม การกลับมาของมนุษยศาสตร์ในยุค AI ไม่ได้หมายความว่าความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจะหมดความสำคัญไปเสียทีเดียวตรงกันข้ามในอนาคตเร็ว ๆ นี้ตลาดแรงงานจะขึ้นอยู่กับความสามารถในการบูรณาการข้ามศาสตร์ (interdisciplinary integration) มากกว่า โดยเฉพาะเกี่ยวกับการผสมผสานความเข้าใจระหว่างมนุษย์กับเทคโนโลยี ซึ่งผู้ที่สามารถเชื่อมโยงสองโลกนี้เข้าด้วยกันได้ก็จะเป็นกำลังสำคัญของสังคมในอนาคตอย่างแน่นอนดังจะเห็นได้จากการจัดการศึกษาที่มีแนวโน้มให้ความสำคัญกับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ไม่ว่าจะเป็นการคิดเชิงวิพากษ์ การสื่อสาร การเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม และความรู้พื้นฐานด้าน AI หรือเทคโนโลยีดิจิทัล ฉะนั้น การเรียนรู้ที่เหมาะสมตามยุคสมัย จึงเป็นการเปิดพื้นที่การเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างเป็นรูปธรรมเท่านั้น

สรุปแล้ว การเจริญเติบโตของ AI ไม่ได้ทำให้สายมนุษยศาสตร์ล้าสมัยตามที่หลาย ๆ คนหวาดกลัวเสียเลย หากแต่ทำให้มนุษยศาสตร์กลับมามีความสำคัญมากยิ่งขึ้นในฐานะศาสตร์ที่ช่วยให้มนุษย์เข้าใจตนเองเข้าใจผู้อื่นและกำหนดทิศทางของเทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบนั่นเอง ฉะนั้นสิ่งที่ทำให้มนุษย์ยังคงมีคุณค่าอยู่ต่อไปในโลกที่เครื่องจักรมีความฉลาดมากขึ้นเรื่อย ๆ จึงอาจไม่ใช่แค่ความสามารถในการคำนวณ แต่กลับเป็นความสามารถในการเข้าใจความหมายของการเป็นมนุษย์อย่างลึกซึ้งที่เป็นเป้าหมายสูงสุดมากกว่า

.....

การประสานงานวิจัยอย่างมืออาชีพ: ศิลปะที่ซ่อนอยู่ในงานสนับสนุนวิจัย

เรื่อง : อัจฉราพรรณ โพธิ์ทอง

ในโลกของการวิจัย มักจะให้ความสำคัญกับผลงานที่เป็นรูปธรรม เช่น บทความวิชาการ สิทธิบัตร นวัตกรรม หรือองค์ความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้น แต่สิ่งที่มีคนมองข้ามคือ บทบาทของเจ้าหน้าที่วิจัยและผู้ประสานงาน ที่ทำงานอยู่เบื้องหลัง การบริหารจัดการโครงการ การรวบรวมเอกสาร การติดตามงาน และการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ล้วนเป็น “ศิลปะที่ซ่อนอยู่” ที่ช่วยให้งานวิจัยดำเนินไปอย่างราบรื่นและประสบความสำเร็จ

การประสานงานวิจัย (Research Coordination) คือ กระบวนการจัดการและอำนวยความสะดวกให้นักวิจัยและทีมงานสามารถดำเนินการได้ตามแผนที่วางไว้ ครอบคลุมตั้งแต่การเตรียมข้อเสนอโครงการ การจัดทำเอกสาร การติดต่อประสานกับผู้ให้ทุน หน่วยงานกำกับดูแล หรือสถาบัน ไปจนถึงการเผยแพร่ผลการวิจัย ซึ่งกล่าวได้ว่า ผู้ประสานงานวิจัยเป็น สะพานเชื่อมระหว่างนักวิจัย ทุนวิจัย และสถาบัน

ศิลปะของการประสานงานที่มีอาชีพควรมี

- การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพสามารถถ่ายทอดข้อมูลที่ซับซ้อนให้เข้าใจง่ายรับฟังและตีความความต้องการของนักวิจัยและหน่วยงาน รวมถึงใช้ภาษาที่เหมาะสมกับแต่ละกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- การจัดการเวลาและลำดับความสำคัญมีการกำหนดตารางเวลาและติดตามกำหนดส่งงานสามารถบริหารหลายโครงการพร้อมกันโดยไม่เกิดความล่าช้า
- ความละเอียดรอบคอบในการจัดทำเอกสาร สามารถตรวจสอบความครบถ้วนของข้อเสนอโครงการ ใบบอกจ่ายรายงานความก้าวหน้า รวมถึงเก็บรักษาข้อมูลอย่างเป็นระบบและโปร่งใส
- การแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์สามารถให้ข้อเสนอแนะในเบื้องต้นหาทางเลือกเมื่อโครงการเผชิญข้อจำกัดเช่นงบประมาณล่าช้า หรือบุคลากรไม่เพียงพอ และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นเพื่อหาทางออก

บทบาทสำคัญของเจ้าหน้าที่ประสานงานวิจัย

- ผู้จัดการข้อมูล (Information Manager) ดูแลข้อมูลโครงการวิจัยทั้งในรูปแบบเอกสารและดิจิทัล
- ผู้สนับสนุน (Supporter) อำนวยความสะดวกให้ทีมวิจัยมีเวลาโฟกัสที่เนื้อหาทางวิชาการ
- ผู้เชื่อมโยง (Connector) โดยสร้างเครือข่ายระหว่างนักวิจัยกับผู้ให้ทุน ภาครัฐ ภาคธุรกิจ และชุมชน
- ผู้บริหารโครงการ (Project Facilitator) วางแผน ติดตามความก้าวหน้า และประเมินผลลัพธ์ให้เป็นไปตามเป้าหมาย

แนวปฏิบัติที่ดี (Good Practices)

- จัดทำ Checklists และ Templates สำหรับเอกสารต่าง ๆ เพื่อความรวดเร็วและถูกต้อง
- ใช้ ระบบดิจิทัล เช่น Google Workspace หรือ Research Information Management System (RIMS) เพื่อลด

ความซ้ำซ้อนในการทำงาน

- จัดประชุมทีมงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อทบทวนปัญหาและความก้าวหน้า
- บันทึกองค์ความรู้ (Knowledge Management) จากประสบการณ์จริง เพื่อถ่ายทอดต่อให้เจ้าหน้าที่รุ่นใหม่

ความท้าทายและโอกาสในอนาคต

เจ้าหน้าที่วิจัยในยุคดิจิทัลเผชิญกับความท้าทายใหม่ เช่น การใช้ AI ในการจัดการข้อมูล, การผลักดัน Open Science ที่เน้นความโปร่งใส และการทำงานในลักษณะ วิจัยข้ามศาสตร์ (Interdisciplinary Research) การพัฒนาทักษะดิจิทัล การคิดเชิงกลยุทธ์ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้ประสานงานวิจัยรุ่นใหม่

แม้บทบาทการประสานงานวิจัยอาจไม่ปรากฏเด่นชัดเหมือนผลงานตีพิมพ์หรือสิทธิบัตรแต่แท้จริงแล้วคือฟันเฟืองที่ทำให้ระบบงานวิจัยขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ “การประสานงานวิจัยอย่างมืออาชีพ” ไม่ใช่เพียงทักษะการจัดการ แต่ยังเป็นศิลปะในการเชื่อมโยงผู้คน กระบวนการ และเป้าหมายเข้าด้วยกัน เพื่อสร้างคุณค่าทางวิชาการและประโยชน์ต่อสังคมอย่างยั่งยืน

.....

เอกสารอ้างอิง

1. สถาบันดำรงราชานุภาพ สำนักงานปลัดกระทรวงมหาดไทย. (2553). เทคนิคการประสานงาน. แหล่งที่มา http://www.stabundamrong.go.th/web/book/53/b18_53.pdf สืบค้น ณ วันที่ 26 สิงหาคม 2568
2. สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. (2563). เทคนิคการประสานงานที่ดี. แหล่งที่มา <https://eqa.pcru.ac.th/QA/doc/km/good%20practice%2026864.pdf> สืบค้น ณ วันที่ 26 สิงหาคม 2568
3. การพัฒนาทักษะการสื่อสารและการประสานงานอย่างมีประสิทธิภาพ. (2024). แหล่งที่มา <https://www.hr-odthai.com/blog/การพัฒนาทักษะการสื่อสารและการประสานงานอย่างมีประสิทธิภาพ> สืบค้น ณ วันที่ 26 สิงหาคม 2568

วิทยากรบรรยายหัวข้อ “AI in Medical Research & Academic”
คณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช



รองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ชัยเลิศ พิชิตรพชัย ผู้อำนวยการ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายในหัวข้อ “AI in Medical Research & Academic” ในโครงการอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายวิชาการ หัวข้อ “Practical AI for Medical Research and Academic” วันที่ 29 มกราคม 2569 ณ ห้องประชุม 301 ชั้น 3 อาคารพัชรกิติยาภา คณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช

วิทยากรบรรยายในหัวข้อ “เทคโนโลยีและสื่อสารสนเทศสำหรับผู้บริหาร
สาธารณสุข” ภายใต้หลักสูตร “นักบริหารระดับกลางด้านสาธารณสุข”
(Mini M.M. in Health) รุ่นที่ 46



รองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ชัยเลิศ พิชิตรพชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายในหัวข้อ “เทคโนโลยีและสื่อสารสนเทศสำหรับผู้บริหารสาธารณสุข” ภายใต้หลักสูตร “นักบริหารระดับกลางด้านสาธารณสุข” (Mini M.M. in Health) รุ่นที่ 46 ซึ่งจัดโดยสถาบันพัฒนาสุขภาพอาเซียน มหาวิทยาลัยมหิดล ร่วมกับสมาคมเวชศาสตร์ป้องกันแห่งประเทศไทย วันที่ 30 มกราคม 2569 ณ กรมวิทยาศาสตร์การแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข จังหวัดนนทบุรี

กรรมการตัดสินการประกวดโครงงานตามแนวคิด Project-Based Learning โรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบอน



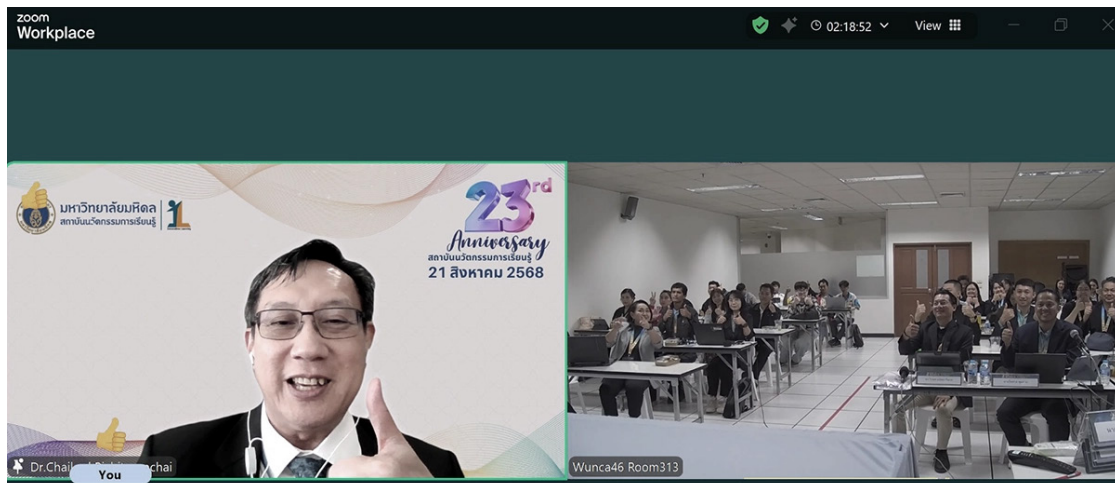
นายพงษ์ผไท กิจรุ่งโรจนารพ บุคลากรสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเชิญเป็น กรรมการตัดสินการประกวดโครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบอน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รวมทั้งสิ้น 14 โครงงาน วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2569 ณ หอประชุมเพ็ญพิศาล โรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบอน

วิทยากรบรรยายพิเศษในหัวข้อ “เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับฝ่ายนิติบัญญัติ” หลักสูตรการพัฒนานักบริหารระดับสูงสำหรับข้าราชการรัฐสภาสามัญ (นบส.) รุ่นที่ 16 สถาบันพระปกเกล้า



รองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ชัยเลิศ พิซิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายพิเศษในหัวข้อ “เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับฝ่ายนิติบัญญัติ” หลักสูตรการพัฒนานักบริหารระดับสูงสำหรับข้าราชการรัฐสภาสามัญ (นบส.) รุ่นที่ 16 จัดโดยสำนักฝึกอบรมและพัฒนาทุนมนุษย์ สถาบันพระปกเกล้า วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2569 ณ ห้องสัตมรามาริราช สถาบันพระปกเกล้า ชั้น 5 ถนนแจ้งวัฒนะ

วิทยากรบรรยายพิเศษในหัวข้อ “Using ChatGPT for Professional Instructional Design: การใช้ ChatGPT เพื่อการออกแบบการเรียนการสอนอย่างมืออาชีพ” งาน WUNCA ครั้งที่ 46



รองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ชัยเลิศ พิเชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเชิญเข้าร่วมงานและเป็นวิทยากรบรรยายพิเศษในหัวข้อ “Using ChatGPT for Professional Instructional Design: การใช้ ChatGPT เพื่อการออกแบบการเรียนการสอนอย่างมืออาชีพ” ในงาน “การดำเนินกิจกรรมบนระบบเครือข่ายสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา” ครั้งที่ 46 (46th WUNCA) WUNCA ครั้งที่ 46 ในรูปแบบออนไลน์ วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2569 ดำเนินรายการโดย: ดร.วีรพล มั่นสอานินาท คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล นายไพศาล พุ่มดวง ศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัล มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ นายกนก แยมเพียร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

วิทยากรบรรยายหัวข้อ “การใช้ AI และ Data Intelligence เพื่อการพยากรณ์ ป้องกัน และฟื้นฟูสุขภาพ” คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์



คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ได้เรียนเชิญ รองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ชัยเลิศ พิเชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ให้เกียรติเป็นวิทยากรบรรยายในหัวข้อ “การใช้ AI และ Data Intelligence เพื่อการพยากรณ์ ป้องกัน และฟื้นฟูสุขภาพ” ซึ่งมุ่งเน้นการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์และข้อมูลอัจฉริยะในการพัฒนาระบบสุขภาพเชิงรุก วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2569 ณ ห้องประชุม Auditorium ชั้น 2 อาคารเรียนและปฏิบัติการรวม มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต

วิทยากรบรรยายเรื่อง “การใช้ปัญญาประดิษฐ์อย่างมีจริยธรรม ในการวิจัยทางมนุษยศาสตร์”



รองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ชัยเลิศ พิชิตพรชัย ผู้อำนวยการ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยาย เรื่อง “การใช้ปัญญาประดิษฐ์อย่างมีจริยธรรมในการวิจัยทางมนุษยศาสตร์ (Ethical Use of AI in Humanities Research)” จัดโดย วิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2569 ณ ห้อง 204 ชั้น 2 อาคารพิพิธภัณฑสถานธรรมชาติวิทยา วิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล

วิทยากรบรรยายพิเศษ คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น



อาจารย์ ดร.ปรเมษฐ์ ธาราคักดี ได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายพิเศษ ในรายวิชา AEN-314 Heat Transfer and Air Conditioning คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น หัวข้อ Vibe Coding for Building Engineering Simulation ในวันพฤหัสบดีที่ 26 กุมภาพันธ์ 2569 ณ ห้องเรียน D-402 ชั้น 4 อาคาร D สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น

วิทยาการโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning ตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน (Brain-based Learning) เพื่อสร้างการเรียนรู้ที่ยั่งยืน” กรมแพทย์ทหารเรือ



รองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ชัยเลิศ พิชิตรพชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเชิญเป็นวิทยากรโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning ตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน (Brain-based Learning) เพื่อสร้างการเรียนรู้ที่ยั่งยืน” วันที่ 10 มีนาคม 2569 ณ ห้องประชุม วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ ศูนย์วิทยาการ กรมแพทย์ทหารเรือ

วิทยาการพิเศษ ให้กับหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรนานาชาติ) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล



อาจารย์ ดร. พิชรพรรณ ศิริวัฒน์ อาจารย์ประจำสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ได้รับเชิญจากหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรนานาชาติ) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ให้เป็นวิทยากรพิเศษ เพื่อบรรยายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรายวิชา NSAG615: Innovation and Invention in Adult and Gerontological Nursing ในหัวข้อ “Innovation in Healthcare Organisations/Systems: Concepts, Types, and Design Thinking” วันที่ 16 มีนาคม 2569

วิทยากรบรรยายพิเศษ เรื่อง “การใช้ Generative AI ในการจัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษาอย่างมืออาชีพ” โรงแรมแอมบาสซาเดอร์



รองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ชัยเลิศ พิชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายพิเศษ เรื่อง “การใช้ Generative AI ในการจัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษาอย่างมืออาชีพ” ในงานประชุมวิชาการ ครั้งที่ 21 ประจำปี 2569 เรื่อง สร้างพลังความฉลาดรู้ในการเรียนระดับอุดมศึกษากับปัญญาประดิษฐ์ AI-Powered Higher Education Literacy Learning จัดโดย สมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย (คพอท) วันที่ 19 มีนาคม 2569 ณ โรงแรมแอมบาสซาเดอร์ กรุงเทพมหานคร

วิทยากรบรรยายให้ความรู้เรื่อง “Brain-Based Learning” โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์



รองศาสตราจารย์ ดร. นายแพทย์ชัยเลิศ พิชิตพรชัย ผู้อำนวยการ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้เรื่อง “Brain-Based Learning” แก่บุคลากรของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของการทำงานของสมอง (Brain-Based Learning) รวมทั้งสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทการศึกษาในยุคปัจจุบัน วันที่ 25 มีนาคม 2569 ณ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ จังหวัดนครปฐม

กรรมการตัดสิน โครงการ KM Day (Online) ประจำปีการศึกษา 2568 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย



ดร.มนัสวี มนต์ปัญญาวัฒนา งานเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเชิญเป็นวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ในการตัดสินผลงาน โครงการ KM Day (Online) ประจำปีการศึกษา 2568 ในผลงานประเภท การนำ KM มาใช้ประโยชน์ ผลงานประเภท บทความวิชาการ และผลงานประเภท पोสเตอร์แนวปฏิบัติที่ดี เพื่อเพิ่มศักยภาพในการทำงานให้แก่บุคลากร และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย จัดโดย คณะกรรมการการจัดการความรู้ กองพัฒนาคุณภาพ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วันที่ 25 มีนาคม พ.ศ. 2569 ในรูปแบบออนไลน์ ผ่าน Zoom

วิทยากรบรรยาย โครงการอบรมเรื่อง “การเขียนคู่มือวิเคราะห์และบทความทางวิชาการตามเกณฑ์ที่จะต้องทำ”



นางสาวพิกขมณัฐ กาทอง ตำแหน่งนักวิชาการพัสดุ (เชี่ยวชาญ) สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเกียรติเป็นวิทยากรบรรยาย ในโครงการอบรมเรื่อง “การเขียนคู่มือวิเคราะห์และบทความทางวิชาการตามเกณฑ์ที่จะต้องทำ” โดยได้ถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับ แนวทางการเขียนคู่มือปฏิบัติงาน การเขียนงานวิเคราะห์ การจัดทำบทความทางวิชาการ ให้แก่นักวิชาการพัสดุ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี ณ ห้องประชุมท่านผู้หญิงวิระยา ชวกถล ชั้น 5 อาคารศูนย์การแพทย์สิริกิติ์ เมื่อวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2569 คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “STEM & Robotics Camp (กิจกรรม RoboBlade Lab: Tinkercad Design & Laser Cutting)” โรงเรียนสรรพวิทยาคม จังหวัดตาก



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “STEM & Robotics Camp (กิจกรรม RoboBlade Lab: Tinkercad Design & Laser Cutting)” สำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMAT) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสรรพวิทยาคม จังหวัดตาก นำทีมวิทยากรโดย ดร.พงษ์ผไท กิจรุ่งโรจนาร และคุณนำโชค ขุนหมื่นวงศ์ วันที่ 24 มกราคม 2569 ณ ห้องโสตทัศนศึกษา โรงเรียนสรรพวิทยาคม จังหวัดตาก

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การใช้ ChatGPT & Gemini สำหรับการสอน และวิจัยวิทยาศาสตร์-แพทยศาสตร์ศึกษาอย่างมืออาชีพ รุ่นที่ 7



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการใช้ ChatGPT & Gemini สำหรับการสอนและวิจัยวิทยาศาสตร์-แพทยศาสตร์ศึกษาอย่างมืออาชีพ รุ่นที่ 7 โดย รองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ชัยเลิศ พิเชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันฯ เป็นวิทยากร วันที่ 26 มกราคม 2569 ณ ห้องประชุมภิญโญ พานิชพันธ์ (321) ชั้น 3 สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง เคล็ดลับการอ่านเร็วและเพิ่มพลัง ความทรงจำขั้นสูง (Speed Reading Secrets & Advanced Memory Power) รุ่นที่ 5



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “เคล็ดลับการอ่านเร็วและเพิ่มพลังความทรงจำขั้นสูง (Speed Reading Secrets & Advanced Memory Power)” รุ่นที่ 5 โดย รองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ชัยเลิศ พิฆิตพรชัย ผู้อำนวยการ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ เป็นวิทยากร วันที่ 27 มกราคม 2569 ณ ห้องประชุมภิรมย์ พานิชพันธ์ (321) ชั้น 3 สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

โครงการเปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “เปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม” ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี ที่มหาวิทยาลัยโดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชร เกษพิชัยณรงค์ ดร.พงษ์ผไท กิจรุ่งโรจนพร นายพัฒนพงศ์ คนเที่ยง นางสาวอัจฉราพรรณ โพธิ์ทอง วันที่ 27 มกราคม 2569 ณ ห้องประชุมชัยเลิศ พิฆิตพรชัย ชั้น 1 สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “STEM & Robotics Camp (กิจกรรม Robot War)” โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “STEM & Robotics Camp (กิจกรรม Robot War)” สำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ (Gifted) วิทยาศาสตร์และปัญญาประดิษฐ์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล นำทีมวิทยากรโดย ดร.พงษ์ผไท กิจรุ่งโรจน์านพนายนำโชค ขุนหมื่นวงศ์ และนายพัฒนพงศ์ คนเที่ยง วันที่ 29 มกราคม 2569 ณ ห้องประชุมชัยเลิศ พิษิตพรชัย ชั้น 1 อาคารสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล

ค่าย STEM Toy Maker: ออกแบบของเล่นด้วย Onshape และ เครื่องพิมพ์ 3 มิติ (STEM Toy Maker: Onshape Design & 3D Printer) รุ่นที่ 1



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “ค่าย STEM Toy Maker: ออกแบบของเล่นด้วย Onshape และ เครื่องพิมพ์ 3 มิติ (STEM Toy Maker: Onshape Design & 3D Printer)” รุ่นที่ 1 ให้นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 นำทีมโดย ดร.ดิณณภาพ แพงผม, ผศ.ดร.มนต์อมร ปรีชารัตน์ และ ดร.ศุภวรรต ทิพย์รัตน์ อาจารย์ประจำ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล วันเสาร์ที่ 7 กุมภาพันธ์ 2569 ณ ห้องประชุมชัยเลิศ พิษิตพรชัย (ห้อง 101) ชั้น 1 อาคารสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา นครปฐม

โครงการเปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม โรงเรียนปทุมวิไล



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้มหาวิทยาลัยมหิดลจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “เปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม” ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 โรงเรียนปทุมวิไลที่มหาวิทยาลัยมหิดล โดยผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชรวิเศษพิชัยณรงค์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย นายพัฒนพงศ์ คนเที่ยง นางสาวอัจฉราพรรณ โพธิ์ทอง วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2569 ณ ห้องประชุมชัยเลิศ พิเชิตพรชัย (ห้อง 101) ชั้น 1 และห้อง 201-202 ชั้น 2 สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “เปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม” โรงเรียนนานาชาติรุ่งอรุณ



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “เปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม” กิจกรรม “Critical Thinking and Decision making: STEAM+C+D การสร้างเครื่องกลอย่างง่าย” สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนานาชาติรุ่งอรุณ นำทีมวิทยากรโดย ดร.พงษ์มัท ทิ กิจรุ่งโรจนานพร นายนำโชค ขุนหมื่นวงศ์ และนายพัฒนพงศ์ คนเที่ยง วันที่ 5 มีนาคม 2569 ณ ห้องประชุม 2108 สถาบันพัฒนาสุขภาพอาเซียน มหาวิทยาลัยมหิดล

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “STEM & Robotics Camp (กิจกรรม Robot War)” โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา จังหวัดนครปฐม



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “STEM & Robotics Camp (กิจกรรม Robot War)” สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา ทีมวิทยากรโดย ดร.พงษ์ผไท กิจรุ่งโรจนพร นายนำโชค ขุนหมื่นวงศ์ และนายพัฒนพงศ์ คนเที่ยง วันที่ 9 มีนาคม 2569 ณ ศูนย์คอมพิวเตอร์ อาคารพระอุบลาสีฯ ชั้น 3 โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “STEM & Robotics Camp (กิจกรรม SMART IoT)” โรงเรียนบางปะกอกวิทยาคม



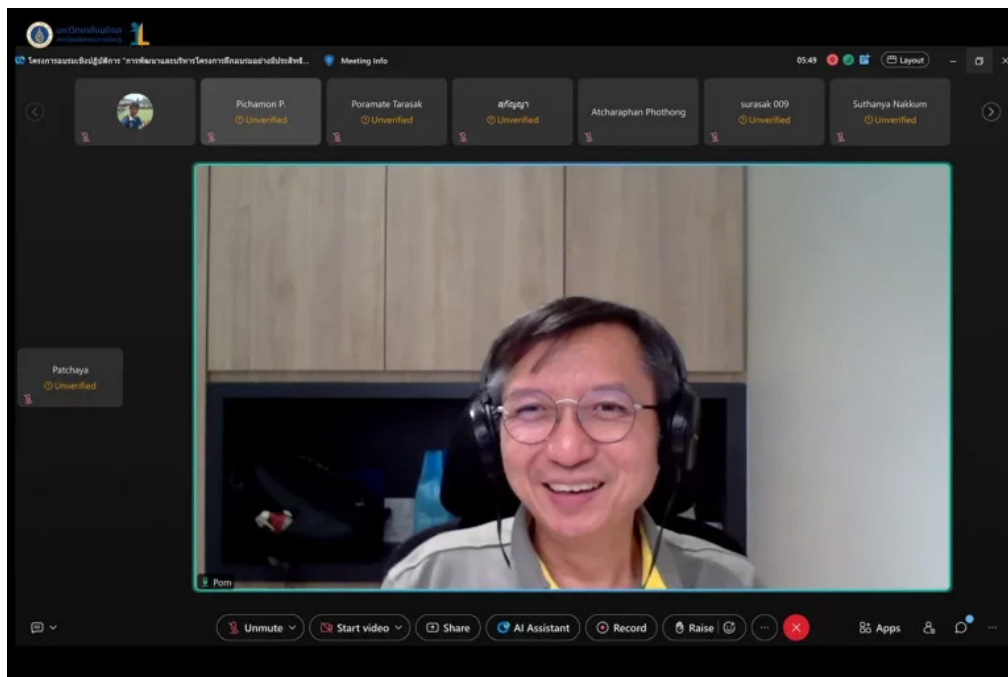
สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “STEM & Robotics Camp (กิจกรรม SMART IoT)” สำหรับนักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เทคโนโลยี) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/8 โรงเรียนบางปะกอกวิทยาคม ทีมวิทยากรโดย ดร.พงษ์ผไท กิจรุ่งโรจนพร นายนำโชค ขุนหมื่นวงศ์ และนายพัฒนพงศ์ คนเที่ยง ระหว่างวันที่ 11 – 12 มีนาคม 2569 ณ ห้องประชุมชัยเลิศ พิชิตพรชัย (ห้อง 101) ชั้น 1 สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “STEM & Robotics Camp (กิจกรรม STEM: Drone Ranger)” โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “STEM & Robotics Camp (กิจกรรม STEM: Drone Ranger)” สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3 โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ ที่มหาวิทยาลัย โดย ดร.พงษ์มัท กิจรุ่งโรจนพร นายนำโชค ชุนหมื่นวงศ์ และนายพัฒนพงศ์ คนเที่ยง ในวันที่ 17 มีนาคม 2569 ณ ห้องประชุมชัยเลิศ พิเชิตพรชัย (ห้อง 101) ชั้น 1 สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาและบริหารโครงการฝึกอบรมอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเครื่องมือ AI” รุ่นที่ 1



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาและบริหารโครงการฝึกอบรมอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเครื่องมือ AI” รุ่นที่ 1 ให้กับบุคลากรที่ทำงานด้านการฝึกอบรม และผู้สนใจทั่วไป วิทยากรโดย อาจารย์ ดร.ปรเมษฐ์ ธาราศักดิ์ อาจารย์ประจำ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ในวันที่ 25 มีนาคม 2569 ในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ Webex

คอลัมน์ Awards

รับประกาศนียบัตรรางวัลผลงานประดิษฐ์คิดค้น จากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2569



ขอแสดงความยินดีกับความสำเร็จด้านงานวิจัยและนวัตกรรมอย่างยิ่งกับ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนต์อมร ปรีชารัตน์ อาจารย์ประจำสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ได้รับประกาศนียบัตรรางวัลผลงานประดิษฐ์คิดค้น ระดับ “ดีมาก” จากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประจำปีงบประมาณ 2569 ณ ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค บางนา กรุงเทพมหานคร

ผลงานที่ได้รับรางวัลคือ “หุ่นฝึกฉีดยาเข้ากล้ามเนื้อทารกแรกเกิดด้วยระบบเซนเซอร์ไร้สาย” (Wireless Sensor-based Newborn Intramuscular Injection Training Manikin) ซึ่งได้รับการพิจารณาให้เป็นผลงานดีเด่นในสาขาการศึกษา สะท้อนถึงการบูรณาการองค์ความรู้ด้านการแพทย์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสื่อการฝึกปฏิบัติที่ช่วยเสริมสร้างทักษะและความปลอดภัยในการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม ทีมผู้วิจัยประกอบด้วย 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนต์อมร ปรีชารัตน์ 2. ดร.ชนิตา ตันทเจริญรัตน์ 3. รองศาสตราจารย์ ดร.สมสิริ รุ่งอมรรัตน์ 4. ดร.ติณณภพ แพงผม 5. ดร.พงษ์ผไท กิจรุ่งโรจนารพ 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.เจริญชัย วงศ์วัฒน์กิจ

ได้รับการรับรองสมรรถนะวิชาชีพ ตามกรอบมาตรฐาน ประเทศราชอาณาจักร (UKPSF) ระดับ Senior Fellow



ขอแสดงความยินดีกับ รองศาสตราจารย์ ดร. ขจรศักดิ์ บัวระพันธ์ อาจารย์ประจำสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล เข้ารับประกาศนียบัตรการรับรองมาตรฐานคุณภาพอาจารย์ตามกรอบ United Kingdom Professional Standards Framework (UKPSF) ประเภท Senior Fellow ในงาน “Mahidol University Quality Teaching Award” ซึ่งจัดโดยกองบริหารการศึกษ เพื่อเชิดชูเกียรติอาจารย์ที่มีผลงานโดดเด่นด้านการเรียนการสอน งานนี้เป็นโอกาสสำคัญในการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนแนวทางการสอนที่มีประสิทธิภาพ วันที่ 9 มกราคม 2569 ณ หอประชุมมหิดลสิทธาคาร มหาวิทยาลัยมหิดล

ประกาศนียบัตรเชิดชูเกียรติ การนำเสนอผลงานยอดเยี่ยม (Best Presentation) เมืองซัปโปโร ประเทศญี่ปุ่น



ขอแสดงความยินดีกับ รองศาสตราจารย์ ดร.ขจรศักดิ์ บัวระพันธ์ อาจารย์ประจำ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ที่ได้รับประกาศนียบัตรเชิดชูเกียรติ การนำเสนอผลงานยอดเยี่ยม (Best Presentation) ในการนำเสนอแบบ Onsite Session X: Computational Thinking and STEM/STEAM Education-1 ในการประชุมวิชาการนานาชาติ ด้านความก้าวหน้าทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ ครั้งที่ 7 ประจำปี 2026 (AEIT 2026) และ การประชุมวิชาการนานาชาติด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 12 ประจำปี 2026 (ICHSS 2026) จัดขึ้นระหว่างวันที่ 23-25 มกราคม 2569 ณ เมืองซัปโปโร ประเทศญี่ปุ่น

ขอแสดงความยินดีเนื่องในวาระที่มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมแต่งตั้งบุคลากรให้ดำรงตำแหน่ง “ศาสตราจารย์”



มหาวิทยาลัยมหิดล ขอแสดงความยินดีในโอกาสอันเป็นมงคลยิ่ง เนื่องในวาระที่มี พระบรมราชโองการโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมแต่งตั้งบุคลากรให้ดำรงตำแหน่ง “ศาสตราจารย์” ซึ่งนับเป็นเกียรติประวัติอันทรงคุณค่า สะท้อนถึงความเป็นเลิศทางวิชาการ และเป็นความภาคภูมิใจของมหาวิทยาลัยและสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้เป็นอย่างยิ่ง โดยผู้ได้รับพระบรมราชโองการโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมแต่งตั้งในครั้งนี้ ได้แก่ ศาสตราจารย์ พัชรินทร์ ปัญจบุรี สังกัดกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ซึ่งได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ศาสตราจารย์ ในสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ตั้งแต่วันที่ 14 มีนาคม พ.ศ. 2565 นับเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติในความรู้ ความสามารถ ความมุ่งมั่นทุ่มเท และผลงานทางวิชาการที่สร้างคุณูปการอย่างสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษา การเรียนรู้เชิงนวัตกรรม และการสร้างองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติอย่างต่อเนื่อง ในการนี้ รองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ชัยเลิศ พิเชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้มหาวิทยาลัยมหิดลได้เป็นผู้แทนเข้ารับมอบเอกสารแสดงการแต่งตั้งแทนในที่ประชุม กบค. อธิการบดีห้องประชุมศาสตราจารย์เกียรติคุณนายแพทย์นทีรักษ์พลเมืองชั้น 5 สำนักงานอธิการบดีมหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดลและสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ขอร่วมแสดงความชื่นชมและแสดงความยินดีอย่างสุดซึ้งต่อ ศาสตราจารย์ พัชรินทร์ ปัญจบุรี ในความสำเร็จครั้งสำคัญนี้ และขออำนวยพรให้ประสบความสำเร็จยิ่งขึ้นในภารกิจด้านการศึกษา การวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อสร้างประโยชน์ต่อวงการศึกษาศาสตร์และสังคมไทยอย่างยั่งยืนสืบไป

สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ขอแสดงความยินดีกับอาจารย์ที่ได้รับการรับรอง Senior Fellow (SFHEA) จาก Advance HE สหราชอาณาจักร



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ขอแสดงความยินดีกับ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรารัตน์ วงศ์เกีย เนื่องในโอกาสได้รับการรับรองสถานะ Senior Fellow (SFHEA) จาก Advance HE สหราชอาณาจักร วันที่ วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2569 ซึ่งการได้รับการรับรอง Senior Fellow (SFHEA) เป็นการยอมรับในระดับนานาชาติด้านความเป็นเลิศทางวิชาชีพ อุดมศึกษาสะท้อนถึงความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ และบทบาทความเป็นผู้นำในการจัดการเรียนการสอนการพัฒนาหลักสูตร และการส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษาอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ขอร่วมแสดงความยินดีและภาคภูมิใจในความสำเร็จดังกล่าว ซึ่งนับเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ตามมาตรฐานสากล และเป็นการยกระดับศักยภาพทางวิชาการของมหาวิทยาลัยในเวทีนานาชาติ

รับเกียรติบัตรสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. 2568



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภิรมย์ เซนประโคน รองผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษาและเครือข่าย เป็นตัวแทนสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล รับเกียรติบัตรสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. 2568 (เกียรติบัตรดีเด่น) จากสำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดนครปฐม ในวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2569 ณ ห้องประชุมกิ่งดาว โรงแรมเวล อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม

ขอแสดงความยินดีอย่างยิ่งกับ ผศ. ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม
ที่ได้รับการสรรหาเป็นผู้อำนวยการ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้



มหาวิทยาลัยมหิดล
สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้

23rd
Anniversary

สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้
ขอแสดงความยินดีกับ
ผศ. ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม

ที่ได้รับแต่งตั้งจาก
สภามหาวิทยาลัยมหิดล
ให้ดำรงตำแหน่ง
ผู้อำนวยการ
สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้
ตั้งแต่วันที่ 2 พฤษภาคม 2569 เป็นต้นไป
โดยมีวาระดำรงตำแหน่ง 4 ปี

สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ขอแสดงความยินดีกับ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม
ที่ได้รับอนุมัติจากที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยมหิดล ครั้งที่ 625 วันพุธที่ 18 กุมภาพันธ์ 2569 ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ตั้งแต่วันที่ 2 พฤษภาคม 2569 โดยมีวาระการดำรงตำแหน่ง 4 ปี

ได้รับเหรียญทองแดงแบดมินตันคู่ผสม ในการแข่งขัน กีฬาบุคลากรมหาวิทยาลัยมหิดล ประจำปี พ.ศ. 2569



มหาวิทยาลัยมหิดล
สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้

23rd
Anniversary

สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้
ขอแสดงความยินดีกับ

พัชรศิษฐ์ ปิเจริญ

อรรรรณ ห่อหอม

เหรียญทองแดง
แบดมินตันคู่ผสม

ในการแข่งขันกีฬาบุคลากรมหาวิทยาลัยมหิดล ประจำปี พ.ศ. 2569



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ขอแสดงความยินดีกับ นายพัชรศิษฐ์ ปิเจริญ และ นางสาวอรรรรณ ห่อหอม ที่ได้รับเหรียญทองแดงแบดมินตันคู่ผสม ในการแข่งขันกีฬาบุคลากรมหาวิทยาลัยมหิดล ประจำปี พ.ศ. 2569 วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2569

แสดงความยินดีกับรางวัลคนดีศรีมหิดล



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ขอแสดงความยินดีกับ อาจารย์ ดร.สุพรรณ ยอดยิ่งยง ที่ได้รับรางวัล คนดีศรีมหิดล ประจำปี พ.ศ. 2568 ประเภทที่ 2 อาจารย์ 10 ปีขึ้นไป วันที่ 2 มีนาคม 2569

แสดงความยินดีกับรางวัลอาจารย์ในดวงใจศิษย์เก่า มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2569



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ขอแสดงความยินดีกับ ผศ. ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย ที่ได้รับรางวัล
อาจารย์ในดวงใจศิษย์เก่ามหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2569 วันที่ 2 มีนาคม 2569

แสดงความยินดีกับรางวัลและเกียรติบัตรบุคลากรดีเด่น ประจำปี 2568



มหาวิทยาลัยมหิดล
สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้

23rd
Anniversary

สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้

ขอแสดงความยินดีกับ

นางสาวพิชามณูช กากล

นักวิชาการพัสดุ (เชี่ยวชาญ)

ที่ได้รับ
รางวัลและเกียรติบัตร
บุคลากรดีเด่น ประจำปี 2568
ระดับมหาวิทยาลัย

ตำแหน่งประเภทวิชาชีพหรือบริหารงานทั่วไป อายุงาน 10 ปี แต่ไม่เกิน 20 ปี



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ขอแสดงความยินดีกับ นางสาวพิชามณูช กากล นักวิชาการพัสดุ (เชี่ยวชาญ) ที่ได้รับรางวัลและเกียรติบัตรบุคลากรดีเด่น ประจำปี 2568 ระดับมหาวิทยาลัย วันที่ 2 มีนาคม 2569

แสดงความยินดีกับรางวัล ศิษย์เก่าดีเด่น และศิษย์เก่ารุ่นใหม่ดีเด่น ประจำปี 2569



ขอแสดงความยินดี ศิษย์เก่าสถาบันฯ เข้ารับรางวัล ศิษย์เก่าดีเด่น และศิษย์เก่ารุ่นใหม่ดีเด่น ประจำปี 2569 วันที่ 2 มีนาคม 2569 สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ขอร่วมแสดงความยินดีกับ ผศ.ดร.นินนาท์ จันทรสุรีย์ ศิษย์เก่าสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ในโอกาสได้รับรางวัล “ศิษย์เก่าดีเด่น ประจำปี 2569” The Mahidol University Alumni Awards of the Year 2026 คุณอรินญา สุริยาบุตร ศิษย์เก่าสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ในโอกาสได้รับรางวัล “ศิษย์เก่ารุ่นใหม่ดีเด่น ประจำปี 2569” The Mahidol University Young Alumni Awards of the Year 2026 ณ ห้องบรรยาย ศ. นพ.ชัชวาล โอสถานนท์ สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

แสดงความยินดีกับรางวัลและเข็มเครื่องหมาย มหาวิทยาลัยมหิดล ประจำปี พ.ศ. 2568



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ขอแสดงความยินดีกับบุคลากร ที่ได้รับรางวัลและเข็มเครื่องหมาย มหาวิทยาลัยมหิดล ประจำปี พ.ศ. 2568 วันที่ 2 มีนาคม 2569 ณ ห้องบรรยาย ศ. นพ.กษาน จาติกวณิช ดังนี้

รางวัลคนดีศรีมหิดล ได้แก่ อาจารย์ ดร.สุพรรณ ยอดยิ่งยง ประเภทที่ 2 อาจารย์ 10 ปีขึ้นไป

รางวัลและเกียรติบัตรบุคลากรดีเด่น ประจำปี 2568 ระดับมหาวิทยาลัย ได้แก่ นางสาวพิชามณูช กาทหลง นักวิชาการพัสดุ (เชี่ยวชาญ) ตำแหน่งประเภทวิชาชีพหรือบริหารงานทั่วไป อายุงาน 10 ปี แต่ไม่เกิน 20 ปี

รางวัลอาจารย์ในดวงใจศิษย์เก่ามหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2569 ได้แก่ ผศ. ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย

รางวัลพนักงานมหาวิทยาลัยดีเด่น ระดับส่วนงาน

ตำแหน่งลักษณะงานด้านวิชาการ

อายุงาน 20 ปี ขึ้นไป	ได้แก่ ผศ. ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม
อายุงาน 10 ปี แต่ไม่เกิน 20 ปี	ได้แก่ ผศ. ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย
อายุงานไม่เกิน 10 ปี	ได้แก่ อ. ดร.ติณณภพ แผงผม

ตำแหน่งประเภทวิชาชีพหรือบริหารงานทั่วไป

อายุงาน 20 ปีขึ้นไป	ได้แก่ นางสาวอรวรรณ ดวงสีใส
อายุงาน 10 ปี แต่ไม่เกิน 20 ปี	ได้แก่ นางสาวพิชามณูช กาทหลง
อายุงานไม่เกิน 10 ปี	ได้แก่ นายณัฐสิทธิ์ นรสิทธิ์

รับมอบเข็มเครื่องหมายมหาวิทยาลัยมหิดล ประจำปี 2568

เข็มเครื่องหมายมหาวิทยาลัยมหิดล 20 ปีขึ้นไป ได้แก่ รศ. ดร.สุชัย นพรัตน์แจ่มจำรัส

ได้รับเหรียญทองแดงกอล์ฟรุ่นไม่จำกัดอายุประเภทแต้มต่อ 16-18 ในการแข่งขันกีฬาบุคลากรมหาวิทยาลัยมหิดล ประจำปี พ.ศ. 2569



 มหาวิทยาลัยมหิดล
สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้

 23rd
Anniversary

สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้
ขอแสดงความยินดีกับ

อ. ดร.สุพรรณ ยอดยิ่งยง



เหรียญเงินกอล์ฟ
รุ่นไม่จำกัดอายุ ประเภทแต้มต่อ 16

ในการแข่งขันกีฬาบุคลากรมหาวิทยาลัยมหิดล ประจำปี พ.ศ. 2569



ขอแสดงความยินดีกับ อาจารย์ ดร.สุพรรณ ยอดยิ่งยง อาจารย์ประจำ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ที่ได้รับเหรียญเงินกอล์ฟ รุ่นไม่จำกัดอายุ ประเภทแต้มต่อ 16-18 ในการแข่งขันกีฬาบุคลากรมหาวิทยาลัยมหิดล ประจำปี พ.ศ. 2569 วันที่ 16 มีนาคม 2569 ณ สนามกอล์ฟ สามพราน จังหวัดนครปฐม

ได้รับเหรียญทองแดงกอล์ฟรุ่นไม่จำกัดอายุประเภทเต็มต่อ
25-27 ในการแข่งขันกีฬาบุคลากรมหาวิทยาลัยมหิดล
ประจำปี พ.ศ. 2569

มหาวิทยาลัยมหิดล
สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้

23rd
Anniversary

สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้
ขอแสดงความยินดีกับ

รศ. ดร.ขจรศักดิ์ บัวระพันธ์

เหรียญทองแดงกอล์ฟ
รุ่นไม่จำกัดอายุ ประเภทเต็มต่อ 25

ในการแข่งขันกีฬาบุคลากรมหาวิทยาลัยมหิดล ประจำปี พ.ศ. 2569



ขอแสดงความยินดีกับ รองศาสตราจารย์ ดร.ขจรศักดิ์ บัวระพันธ์ อาจารย์ประจำ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดลที่ได้รับเหรียญทองแดงกอล์ฟรุ่นไม่จำกัดอายุประเภทเต็มต่อ 25-27 ในการแข่งขันกีฬาบุคลากรมหาวิทยาลัยมหิดล ประจำปี พ.ศ. 2569 วันที่ 16 มีนาคม 2569 ณ สนามกอล์ฟ สามพราน จังหวัดนครปฐม

ได้รับเหรียญเงินเทเบิลเทนนิส รุ่นหญิงเดี่ยว
อายุ 45 ปีขึ้นไป ในการแข่งขันกีฬาบุคลากร
มหาวิทยาลัยมหิดล ประจำปี พ.ศ. 2569



มหาวิทยาลัยมหิดล
สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้

23rd
Anniversary

สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้
ขอแสดงความยินดีกับ

นางสาวอรวรรณ ดวงสีใส



**เหรียญเงินเทเบิลเทนนิส
รุ่นหญิงเดี่ยว อายุ 45 ปีขึ้นไป**

ในการแข่งขันกีฬาบุคลากรมหาวิทยาลัยมหิดล ประจำปี พ.ศ. 2569



ขอแสดงความยินดีกับ นางสาวอรวรรณ ดวงสีใส นักทรัพยากรบุคคล สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล
ที่ได้รับเหรียญเงินเทเบิลเทนนิส รุ่นหญิงเดี่ยว อายุ 45 ปีขึ้นไป ในการแข่งขันกีฬาบุคลากรมหาวิทยาลัยมหิดล ประจำปี พ.ศ. 2569
วันที่ 21 มีนาคม 2569

คอลัมน์

เยี่ยมชม/ดูงาน



ศูนย์จิตตปัญญาศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล เยี่ยมชมสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้และสวัสดิ์ปีใหม่ 2569



รองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ชัยเลิศ พิฆิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ให้การต้อนรับ รองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ชัชวาลย์ ศิลปกิจ ผู้อำนวยการศูนย์จิตตปัญญาศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล พร้อมด้วย คณาจารย์ ในโอกาสเข้าเยี่ยมชมสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้และสวัสดิ์ปีใหม่ 2569 วันที่ 8 มกราคม 2569

เข้าร่วมพิธีเปิดงาน “มหิดล เกษตรแพร์ 2569” ภายใต้แนวคิด “ร่วมปลูก ร่วมเปลี่ยน” ความร่วมมือระหว่าง มหาวิทยาลัยมหิดล และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ร่วมเปิดงาน “มหิดล-เกษตรแพร์ 2569” รองศาสตราจารย์ ดร.นพ.ชัยเลิศ พิเชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ พร้อมด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชรวิทย์ เกษพิชัยณรงค์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัย และนวัตกรรม เข้าร่วมพิธีเปิดงาน “มหิดล-เกษตรแพร์ 2569” ภายใต้แนวคิด “ร่วมปลูก ร่วมเปลี่ยน” ความร่วมมือระหว่าง มหาวิทยาลัยมหิดล และ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วันพุธที่ 14 มกราคม 2569 ณ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

ร่วมพิธีบำเพ็ญกุศล 100 วัน อุทิศถวายแด่สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง



รองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ชัยเลิศพิเชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ พร้อมด้วยคณะผู้บริหารและบุคลากรสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ร่วมทำบุญตักบาตรพระสงฆ์จำนวน 30 รูป และเข้าร่วมพิธีบำเพ็ญกุศล 100 วันอุทิศถวายแด่สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง วันที่ 30 มกราคม 2569 เพื่อน้อมสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ และแสดงความจงรักภักดี ณ สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

เข้าร่วมพิธีวางพานพุ่มถวายสักการะพระรูป สมเด็จพระมหิตลาธิเบศร
อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก ในงานครบรอบ 57 ปี
วันพระราชทานนาม 138 ปี มหาวิทยาลัยมหิดล



รองศาสตราจารย์ ดร. นายแพทย์ ชัยเลิศ พิเชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล พร้อมด้วย คณะผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากร เข้าร่วมพิธีวางพานพุ่มถวายสักการะพระรูป สมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก ในงานครบรอบ 57 ปี วันพระราชทานนาม 138 ปี มหาวิทยาลัยมหิดล วันที่ 2 มีนาคม 2569 ณ บริเวณโถง ชั้น 1 สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

บุคลากรสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ เข้าร่วมคอนเสิร์ตเพลงรักชาติ
พร้อมเฝ้าทูลละอองธุลีพระบาทในโอกาสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ
และสมเด็จพระบรมราชินีเสด็จพระราชดำเนินทอดพระเนตรการแสดง



บุคลากรสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ เข้าร่วมคอนเสิร์ตเพลงรักชาติ พร้อมเฝ้าทูลละอองธุลีพระบาทในโอกาส พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ และสมเด็จพระบรมราชินีเสด็จพระราชดำเนินทอดพระเนตรการแสดงคอนเสิร์ตเพลงรักชาติ “ดนตรีแห่งความจงรักภักดี ร้อยดวงใจน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ” (National Unity Concert) เมื่อวันที่ 7 มีนาคม พ.ศ. 2569 เวลา 19.00 น. ณ หอประชุมมหิตลสิทธาคาร มหาวิทยาลัยมหิดล อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม

เข้าร่วมพิธีเปิด-ปิดการแข่งขันกีฬาบุคลากรมหาวิทยาลัยมหิดล “มหิดลเกมส์ 2569”



องศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ชัยเลิศ พิเชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ พร้อมด้วยผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากร สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล เดินทางบวณาเหตุ เข้าร่วมในพิธีเปิด-ปิดการแข่งขัน กีฬาบุคลากรมหาวิทยาลัยมหิดล (มหิดลเกมส์ 2569) ณ อาคารอเนกประสงค์ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา วันที่ 31 มีนาคม 2569



โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง

“ การพัฒนาและบริหารโครงการฝึกอบรม อย่างมีประสิทธิภาพด้วยเครื่องมือ Ai ”

รุ่นที่ 1



วิทยากร

อ. ดร.ปรเมษฐ์ ธาราศักดิ์
อาจารย์ประจำ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้



<https://il.mahidol.ac.th/th/>

วันที่ 25 มีนาคม 2569

เวลา 09.00 – 12.00 น.

ออนไลน์ ผ่าน Webex

อัตราค่าลงทะเบียนล่วงหน้า 400.-

อัตราค่าลงทะเบียน (รวมเอกสารประกอบการอบรม และประกาศนียบัตรในรูปแบบ electronic file)

- o สำหรับบุคลากร นักศึกษา และศิษย์เก่ามหาวิทยาลัยมหิดล ผู้ที่เคยอบรมโครงการอบรมหลักสูตรระยะสั้นของสถาบันฯ ที่มีการออกประกาศนียบัตรทุกโครงการ (ลงทะเบียนและจ่ายเงินภายในวันที่ 23 มีนาคม 2569 เวลา 23.59 น.) *** คนละ 300 บาท
- o สำหรับหมู่คณะจากสถาบันเดียวกันตั้งแต่ 4 คนขึ้นไป หรือ ผู้ลงทะเบียนที่เคยฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นของมหาวิทยาลัยมหิดลทุกหลักสูตรหรือโครงการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นของมหาวิทยาลัยร่วมกับกระทรวงสาธารณสุข หรือหน่วยงานที่วิทยากรไปเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โดยตรง (ลงทะเบียนและจ่ายเงินภายในวันที่ 23 มีนาคม 2569 เวลา 23.59 น.) *** คนละ 300 บาท
- o สำหรับลงทะเบียนแบบล่วงหน้า (ลงทะเบียนและจ่ายเงินภายในวันที่ 15 มีนาคม 2569 เวลา 23.59 น.) *** คนละ 400 บาท
- o สำหรับลงทะเบียนแบบปกติ (ลงทะเบียนและจ่ายเงินระหว่างวันที่ 16 – 23 มีนาคม 2569) *** คนละ 500 บาท



โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ

“การออกแบบการฝึกอบรมบนฐานการทำงาน ของสมองสำหรับ HRD และวิทยากรมืออาชีพ”

Brain-Based Training Design for HRD & Professional Trainers

ระหว่างวันที่ 27 – 28 เมษายน 2569

ณ โรงแรม S31 กรุงเทพฯ สุขุมวิท 31 กรุงเทพมหานคร

หลักสูตรเชิงออกแบบ 2 วัน สำหรับ HRD, L&D และวิทยากรมืออาชีพ

ที่ต้องการออกแบบ-สร้าง-วัดผลการเรียนรู้
ที่เข้าใจง่าย จำได้ และนำไปใช้ได้จริง



อบรมแล้วได้อะไร

- ✓ เข้าใจกลไกสมองผู้ใหญ่ในการเรียนรู้และประยุกต์ได้
- ✓ ออกแบบการฝึกอบรมที่ได้ผลจริง ไม่ใช่แค่ทฤษฎี
- ✓ ได้ Training Design Blueprint กลับไปใช้กับคอร์สของตนเองทันที
- ✓ สามารถวัดผลและติดตามผลการฝึกอบรม เพื่อแสดงความคุ้มค่าและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง
- ✓ ยกกระดับความเชี่ยวชาญ HRD Trainer และความแตกต่างจากตลาด



<https://il.mahidol.ac.th/>

รับจำนวนจำกัด **ไม่เกิน 50 คน**

เหมาะสำหรับ HRD / Learning & Development (L&D) /
Trainer / Facilitator

อัตราค่าลงทะเบียนล่วงหน้า **20,000.-**

วิทยากรโดย รศ. ดร.นพ.ชัยเลิศ พิษิตพรชัย



อัตราค่าลงทะเบียน รวมค่าเอกสาร อาหารว่าง และอาหารกลางวัน (ไม่รวมค่าที่พัก อาหารเย็น และค่าเดินทาง)

1. **คนละ 20,000 บาท** สำหรับลงทะเบียนแบบล่วงหน้า (ลงทะเบียนและจ่ายเงินภายในวันที่ 31 มีนาคม 2569 เวลา 23.59 น.)
2. **คนละ 20,000 บาท** สำหรับบุคลากร นักศึกษา และศิษย์เก่ามหาวิทยาลัยมหิดล ผู้ที่เคยอบรมโครงการอบรมหลักสูตรระยะสั้นของสถาบันฯ ที่มีการออกประกาศนียบัตรทุกโครงการ (ลงทะเบียนและจ่ายเงินภายในวันที่ 20 เมษายน 2569 เวลา 23.59 น.)
3. **คนละ 20,000 บาท** สำหรับหมู่คณะจากสถาบันเดียวกันตั้งแต่ 4 คนขึ้นไป หรือจากโครงการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นของมหาวิทยาลัย ร่วมกับกระทรวงสาธารณสุข หรือหน่วยงานที่วิทยากรไปเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โดยตรง (ลงทะเบียนและจ่ายเงินภายในวันที่ 20 เมษายน 2569 เวลา 23.59 น.)
4. **คนละ 22,000 บาท** สำหรับลงทะเบียนแบบปกติ ลงทะเบียนและจ่ายเงิน ระหว่างวันที่ 1 – 20 เมษายน 2569 เวลา 23.59 น.)

ปี 6

STEM & ROBOTICS CAMP

"Empowering the next generation through STEM and Robotics education at our camp"

Robot War
เรียนรู้การเขียน Code ระบบขับเคลื่อนและระบบ Radio พร้อมออกแบบหุ่นยนต์

Smart Sensors
เรียนรู้โมดูล Sensor ที่สำคัญและการเขียน Code เพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

AI based Machine Vision
เรียนรู้การเทรน AI และการเขียน Code เพื่อรับข้อมูลและสั่งงานอุปกรณ์

STEM
พัฒนาทักษะเพิ่มเติมผ่านกิจกรรม STEM

Laser Cutting
เรียนรู้การใช้เครื่อง Laser cutting และการสร้างสรรค์ชิ้นงาน

Flame Buster
เรียนรู้การเขียน Code พร้อมสร้างหุ่นยนต์ดับเพลิง

Smart IOT
เรียนรู้ระบบ IOT พร้อมออกแบบนวัตกรรม

- เน้นการลงมือปฏิบัติ ออกแบบ สร้างสรรค์ชิ้นงาน
- ฝึกการทำงานเป็นทีม การนำเสนอนวัตกรรม
- เรียนรู้ผ่านการเล่น การทำโครงงานขนาดเล็ก
- พัฒนากลไกการคิดสร้างสรรค์

(Creative Thinking)

- การออกแบบเชิงวิศวกรรม

(Engineering Design Process)

- การคิดเชิงออกแบบ

(Design Thinking)

- การทำงานเป็นทีม

(Collaborative Working)

- การคิดเชิงคำนวณ

(Computational Thinking & Coding Skill)

1. เลือกกิจกรรม
2. เลือกสถานที่ (At school / At MU)
3. โทร. อาจารย์ มนต์อมร ปรีชารัตน์ 086-526-4623

เพียง 450-800 บาท ต่อคนต่อวันเท่านั้น



ลงทะเบียนได้ที่

พี่ต้น
นำโชค ขุนหมื่นวงศ์

พี่แก่นคุณ
ดร.ตินณภพ พงษ์ผม

พี่ปาน
พิชิตชัย เจริญ

พี่ต๋อย
พัฒนพงศ์ คนเที่ยง

พี่แม่วิจี
พศ. ดร.มนต์อมร ปรีชารัตน์

พี่แบงค์คิ
ดร. พงษ์ไพท กิจรุ่งโรจนาวร

พี่แอมมี
จิราภรณ์ การะเกตุ

ผู้เข้าร่วมอบรมทุกท่านจะได้รับเกียรติบัตร หลังผ่านการอบรมจากสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล





Mahidol University
Institute for Innovative Learning

ISSN : 3088-2117 (Online)



Journal of Innovative Learning

Journal of Innovative Learning (JIL) is the official journal of the Institute for Innovative Learning (IL), Mahidol University, Thailand, which is a fully refereed journal presenting information on the current practice, content, technology, and services in the area of innovative learning.

Content scope: mathematics, physics, chemistry, biology, computer science, AI, robotics, STEM, neuroscience, and languages

JIL publishes two issues a year in January and July

Issue	Last date for submission
January	1st October of every year
July	1st April of every year



****No fee is required to submit for first issue****

Submit your manuscripts online via Open Journal System (OJS)

For more information about the journal, please visit <https://il.mahidol.ac.th/jil/>



มหาวิทยาลัยมหิดล
สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้



FUN



SCIENCE ACTIVITIES

พบกับกิจกรรมเรียนรู้แบบ **Active Learning**
โครงการเปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม

สำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น

ADD FRIEND



สอบถามเพิ่มเติมได้ที่ : 0-2441-9734
e-mail : il.mahidol@gmail.com



มหาวิทยาลัยมหิดล
สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้

สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล

เปิดรับสมัครนักศึกษา ปีการศึกษา 2569

หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ)

หลักสูตรสำหรับผู้นำทางการศึกษา นวัตกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
ครูผู้สอนและนักการศึกษาที่เชี่ยวชาญด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และเทคโนโลยี



ตัวอย่างรายวิชาเรียนในหลักสูตร จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

- ศาสตร์การจัดการเรียนรู้
Instructional Science (3 หน่วยกิต)
- การวัดและประเมินผลทางการศึกษา
Measurement and Evaluation in Education (2 หน่วยกิต)
- ปัญญาประดิษฐ์และหุ่นยนต์ทางสะเต็มศึกษา
AI & Robotics in STEM Education (3 หน่วยกิต)
- การคิดเชิงออกแบบสำหรับนักการศึกษา
Design Thinking for Educators (2 หน่วยกิต)
- นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา
Innovations in Science and Technology Education (3 หน่วยกิต)
- การพัฒนาหลักสูตรและประกันคุณภาพการศึกษา
Curriculum Development and Educational Quality Assurance (2 หน่วยกิต)

คุณสมบัติผู้สมัคร:

- สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ ศึกษาศาสตร์ ศิลปศาสตร์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ หรือสาขาอื่น ๆ
- เกรดเฉลี่ยสะสม GPA ไม่น้อยกว่า 2.5

สมัครออนไลน์

ข้อมูลหลักสูตร



<https://bit.ly/3MTQqQo>

สมัครเรียน สำหรับผู้สมัครชาวไทย



<https://graduate.mahidol.ac.th/admission-apply>

Registration For Foreign Applicants



<https://graduate.mahidol.ac.th/admission-apply>

พร้อมทุนการศึกษา มูลค่าทุนสูงสุดถึง 350,000 บาท!



สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม
ผศ.ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย
ประธานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
Email: namkang.sri@mahidol.ac.th



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล
999 ถนนพุทธมณฑลสาย 4 ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม 73170



เฟซบุ๊ก: [facebook.com/Education.MUIL](https://www.facebook.com/Education.MUIL)

เว็บไซต์: il.mahidol.ac.th



โทร 02 441 9729 , 02 441 9734



มหาวิทยาลัยมหิดล
สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้

สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล เปิดรับสมัครนักศึกษา ปีการศึกษา 2569

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ)

เพื่อเป็นผู้นำด้านนวัตกรรมการเรียนรู้
การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

แผนการเรียน 3 รูปแบบที่ให้ผู้เรียนเลือกเรียน

- แผน 1 Research Track (ทำวิจัย)
- แผน 2.1 Coursework และทำวิจัย (ผู้สมัครมีคุณวุฒิป.โท)
- แผน 2.2 Coursework และทำวิจัย (ผู้สมัครมีคุณวุฒิป.ตรี)



คุณสมบัติผู้สมัคร:

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท (หรือปริญญาตรี สำหรับแผน 2.2) ในสาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ ศึกษาศาสตร์ ศิลปศาสตร์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ หรือสาขาอื่น ๆ
2. เกรดเฉลี่ยสะสม GPA ไม่น้อยกว่า 3.5
3. มีผลคะแนนภาษาอังกฤษ ได้แก่ IELTS 4.0 Toefl-iBT 42 หรือ MU Grad Plus 48
4. สำหรับแผน 1 ต้องมีผลงานวิชาการตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ

สมัครออนไลน์

ข้อมูลหลักสูตร



<https://bit.ly/49quSnb>

สมัครเรียน
สำหรับผู้สมัครชาวไทย



<https://graduate.mahidol.ac.th/admission-apply>

Registration
For Foreign Applicants



<https://graduate.mahidol.ac.th/admission-apply>



สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม

ผศ.ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย
ประธานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

Email: namkang.sri@mahidol.ac.th



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล

999 ถนนพุทธมณฑลสาย 4 ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม 73170



เฟซบุ๊ก: [facebook.com/Education.MUIL](https://www.facebook.com/Education.MUIL)

เว็บไซต์: il.mahidol.ac.th



โทร 02 441 9729 , 02 441 9734