



Innovative Learning

ฉลาด นวัตกรรม

ISSN 2730-2474 (Online)

ปีที่ ๒๐ ฉบับที่ ๗๘ เดือนเมษายน-เดือนมิถุนายน ๒๕๖๘



คอลัมน์ศึกษปริทัศน์ เรื่อง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อลดผลกระทบทางสังคมจากการเปิดบ่อนคาสิโนในเสรี คอลัมน์นวัตกรรมจากสถาบัน เรื่องที่ 1 เรื่อง การเกิดสารแปลกปลอมที่เป็นสารประกอบคีโตโพรเฟนเมทิลลอสเทอร์โนปริมาณการวิเคราะห์ยาในปีสวามะมาด้วยวิธี GC-MS โดยใช้วิธีการสกัดตัวอย่างแบบ liquid-liquid extraction ในสถานะที่เป็นต่าง เรื่องที่ 2 เรื่อง การจัดการเรียนรู้อยู่โดยสถานการณ์ในบริบทห้องปฏิบัติการในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง เขต คอลัมน์สารแนะนำ เรื่องที่ 1 เรื่อง คาสึโมะ ทำให้รวยหรือจนกันแน่ เรื่องที่ 2 เรื่อง จริยธรรมการวิจัย: พื้นฐานของความน่าเชื่อถือและความยั่งยืน เรื่องที่ 3 เรื่อง นวัตกรรมการศึกษาเชิงระบบบนฐานข้อมูลนักการเรียนรู้: กลไกขับเคลื่อนการศึกษาอย่างยั่งยืนในจังหวัดสมุทรสาคร เรื่องที่ 4 เรื่อง รายงานการเข้าร่วมประชุมสัมมนา The 2nd International Conference on Intelligent Technology for Educational Applications (ITEA 2025) เรื่องที่ 5 เรื่อง "รู้ทันโลก รู้ทัน AI : พ่อแม่ยุคใหม่ต้องรู้... ลูกต้องทำกิจกรรมแบบไหนถึงจะพร้อมสู่ออนาคต"



บรรณาธิการ

1. รองศาสตราจารย์ ดร. นพ.ชัยเลิศ พิเชิตพรชัย

กองบรรณาธิการ

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิษรี เกษพิชัยณรงค์

4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภิรมย์ เซนประโคน

5. รองศาสตราจารย์ ดร.ขจรศักดิ์ บั้วระพันธ์

6. ดร.มนัสวี มนต์ปัญญาวัฒนา

7. วรนาฏ คงตระกูล

8. ธนายุทธ อังกิตานนท์





สถานที่ติดต่อ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้
มหาวิทยาลัยมหิดล 999 ถ.พุทธมณฑลสาย4
ต.ศาลายา อ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม 73170
โทร : 0-2441-9729
โทรสาร : 0-2441-0479
e-mail : directil@mahidol.ac.th
website : il.mahidol.ac.th

Contents

01	ศึกษาปริทัศน์	05
02	นวัตกรรมจากสถาบัน	08
03	สารหน้ารู้	13
04	ข่าววิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา	24
05	IL Activities	40
06	Awards	48
07	เยี่ยมชม/ดูงาน	60
08	Social Activities	62

คอลัมน์

ศึกษาปริทัศน์



การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อลดผลกระทบทางสังคมจากการเปิดบ่อนคาสีโนเสรี

เรื่อง : ดร.มนัสวี มนต์ปัญญาวัฒนา



การเปิดบ่อนคาสีโนเสรีเป็นประเด็นที่ได้รับความสนใจในระดับนโยบายของหลายประเทศ รวมถึงประเทศไทยด้วย โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเพิ่มรายได้จากภาษีรัฐ ลดปัญหาบ่อนเถื่อน และส่งเสริมอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว อย่างไรก็ตาม การเปิดคาสีโนเสรียังคงเป็นประเด็นถกเถียงในด้านผลกระทบทางสังคม โดยเฉพาะปัญหาการติดการพนัน การก่ออาชญากรรม การฟอกเงิน ความเหลื่อมล้ำทางสังคม และผลกระทบต่อครอบครัวและชุมชน (Grinols & Mustard, 2006; Wong & Lee, 2020) ดังจะเห็นได้ในต่างประเทศ เช่น สิงคโปร์ ได้มีการกำหนดกรอบควบคุมที่เข้มงวดร่วมกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น ระบบตรวจสอบผู้เล่น (Player Tracking System) และระบบฐานข้อมูลกลาง (Central Exclusion System) เพื่อควบคุมและลดความเสี่ยงด้านสังคมจากการพนัน (Marquez, 2018) ในขณะที่ประเทศไทยยังไม่มีกรอบหรือโมเดลในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการคาสีโนอย่างเป็นระบบ ซึ่งอาจก่อให้เกิดผลกระทบเชิงลบในวงกว้างหากไม่มีการวางแผนล่วงหน้าอย่างรอบคอบ กล่าวเฉพาะเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล เช่น Big Data, AI, Blockchain และระบบ Early Warning ที่มีศักยภาพในการช่วยป้องกัน ตรวจสอบ และควบคุมผลกระทบทางสังคมจากการพนันได้อย่างมีประสิทธิภาพ (KPMG, 2019) ดังนั้น การเสนอบทความนี้จึงเป็นการศึกษาแนวทางการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเหล่านี้เพื่อป้องกันและลดผลกระทบทางสังคมในกรณีประเทศไทยจะตัดสินใจเปิดบ่อนคาสีโนเสรีในอนาคต โดยจะนำเสนอข้อเสนอเชิงนโยบายและโมเดลที่เหมาะสมกับบริบทไทย ซึ่งยังไม่มีการศึกษาในเชิงลึกอย่างเป็นระบบมากนักในประเทศไทย

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่องการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อลดผลกระทบทางสังคมจากการเปิดบ่อนกาสิโนเสรีในครั้งนี้ เป็นการอ้างอิงแนวคิดหลักจากกรอบแนวคิดระบบสังคม-เทคโนโลยี (Socio-Technical Systems: STS) ซึ่งเสนอว่าการออกแบบและการนำเทคโนโลยีมาใช้งานที่ไม่สามารถแยกขาดจากระบบสังคม วัฒนธรรม การเมือง และเศรษฐกิจได้ (Trist, 1981; Bostrom & Heinen, 1977) กล่าวคือการใช้เทคโนโลยีไม่ได้เป็นเพียงการพัฒนาเครื่องมือให้มีประสิทธิภาพ แต่ต้องคำนึงถึงผลกระทบต่อมนุษย์และโครงสร้างทางสังคมโดยรวม

สำหรับแนวคิด STS นี้เป็นพื้นฐานสำคัญในการออกแบบนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการพนันโดยเฉพาะในบริบทของกาสิโนเสรีซึ่งมีความเสี่ยงต่อผลกระทบทางสังคมอย่างหลากหลายเช่นการติดการพนันปัญหาครอบครัวอาชญากรรม และการฟอกเงินดังนั้นแนวคิดนี้จึงช่วยให้การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีมีความรอบด้านไม่เน้นเฉพาะความสามารถเชิงเทคนิคเท่านั้น แต่ยังให้ความสำคัญกับกลไกการควบคุม การมีส่วนร่วมของชุมชน และการสร้างความยั่งยืนทางสังคม (Mumford, 2006) นอกจากนี้ การประยุกต์ใช้แนวคิด “การกำกับดูแลเทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบ” (Responsible Innovation) ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาเทคโนโลยีภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การพิจารณาผลกระทบทางจริยธรรม และการคาดการณ์ผลกระทบในระยะยาว (Stilgoe, Owen, & Macnaghten, 2013) เป็นแนวคิดนี้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรงกับบริบทของกาสิโนที่ต้องอาศัยการควบคุมโดยรัฐและการออกแบบระบบเทคโนโลยีเพื่อคุ้มครองกลุ่มเปราะบางในสังคมดังในบริบทจากงานวิจัยของ Wong และ Lee (2020) แสดงให้เห็นว่า ประเทศที่ใช้ระบบฐานข้อมูลร่วมระหว่างภาครัฐกับกาสิโนมีแนวโน้มในการควบคุมผลกระทบทางสังคมได้ดีกว่า

ผลจากการศึกษาและวิเคราะห์

การประยุกต์ใช้ Big Data และ AI เพื่อวิเคราะห์พฤติกรรมผู้เล่น การใช้เทคโนโลยี Big Data และปัญญาประดิษฐ์ (AI) ได้ช่วยให้สามารถเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมของผู้เล่นในระบบกาสิโนได้เป็นแบบเรียลไทม์ โดยข้อมูลที่ทำการวิเคราะห์รวมถึงจำนวนครั้งในการเล่น ระยะเวลา ความถี่ของการเดิมพัน และการเปลี่ยนแปลงรูปแบบพฤติกรรมซึ่งอาจสื่อถึงสถานะเสพติดการพนัน ระบบ AI สามารถเรียนรู้และจำแนกรูปแบบของความเสี่ยงได้อย่างแม่นยำและต่อเนื่อง ซึ่งสามารถนำไปสู่การแจ้งเตือนแก่ผู้ใช้งาน ผู้ดูแล หรือเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องได้ทันที เพื่อการแทรกแซงอย่างทันทั่วทั้งที่ ดังนั้น การมีระบบดังกล่าวจะเอื้อให้เกิดการออกแบบโปรแกรมบำบัด การให้คำปรึกษา หรือการจำกัดสิทธิ์ในการเล่นสำหรับผู้ที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงซึ่งเป็นแนวทางที่เริ่มใช้แล้วในประเทศอย่างแคนาดาและสิงคโปร์ ทั้งนี้ ยังสามารถนำข้อมูลเหล่านี้ไปวิเคราะห์ในเชิงนโยบายเพื่อวางแผนการป้องกันและฟื้นฟูในระดับชุมชนหรือระดับประเทศได้อีกด้วย

ในขณะที่การใช้ Blockchain เพื่อลดการฟอกเงินและเพิ่มความโปร่งใสได้ Blockchain จึงเป็นเทคโนโลยีที่มีลักษณะไม่สามารถเปลี่ยนแปลงย้อนหลังได้ (immutable) และตรวจสอบย้อนหลังได้ทุกธุรกรรม (traceability) ทำให้เหมาะสมอย่างยิ่งต่อการนำมาใช้ในธุรกรรมการเงินของกาสิโน ระบบนี้จึงช่วยลดความเสี่ยงในการฟอกเงิน โดยเฉพาะในระบบกาสิโนที่มีการหมุนเวียนเงินสดจำนวนมาก เนื่องจากทุกธุรกรรมที่เกิดขึ้นจะถูกบันทึกบนเครือข่ายแบบกระจายศูนย์ที่ตรวจสอบได้โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ Blockchain ยังสามารถเพิ่มความน่าเชื่อถือของผู้ประกอบการกาสิโนในสายตาของหน่วยงานกำกับดูแลและประชาชนทั่วไป อีกทั้งยังสามารถบูรณาการเข้ากับระบบภาษีดิจิทัลของรัฐ เพื่อจัดเก็บภาษีได้อย่างแม่นยำและโปร่งใส ลดการหลีกเลี่ยงภาษี ซึ่งเป็นปัญหาสำคัญของธุรกิจพนันในระบบเถื่อน พร้อมกันนี้ ระบบฐานข้อมูลที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานภาครัฐเพื่อการควบคุมแบบบูรณาการการมีฐานข้อมูลกลางที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานภาครัฐจะทำให้การควบคุมกิจกรรมการพนันมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และระบบดังกล่าวยังสามารถใช้ในการติดตามผู้ที่เคยอยู่ในโปรแกรมบำบัด ติดตามพฤติกรรมหลังบำบัด และตรวจสอบการฟื้นตัวของผู้เล่นได้ในระยะยาว ส่วนระบบ Early Warning สำหรับครอบครัวหรือผู้ดูแลระบบ Early Warning มีบทบาทสำคัญในการแจ้งเตือนบุคคลรอบข้างของผู้เล่น เช่น ครอบครัวหรือผู้ดูแล ให้สามารถรับรู้พฤติกรรมที่อาจนำไปสู่การติดการพนันได้ล่วงหน้า

สรุปแล้ว เทคโนโลยีนี้ไม่เพียงแต่ช่วยป้องกันปัญหาก่อนจะลุกลาม แต่ยังเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและเครือข่ายสังคมให้เข้ามามีส่วนร่วมในการดูแล ช่วยเหลือ และฟื้นฟูผู้เล่นได้อย่างเป็นระบบ ซึ่งมีแนวโน้มที่จะได้ผลดีกว่าการควบคุมโดยรัฐ

เพียงฝ่ายเดียว ทั้งยังเป็นแนวปฏิบัติที่สอดคล้องกับแนวคิด “การกำกับดูแลร่วม” (co-regulation) ที่หลายประเทศเริ่มนำมาใช้ ในการจัดการอุตสาหกรรมการพนัน

แนวทางการนำไปใช้จริงในบริบทประเทศไทย

แนวทางที่จะนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อจัดการผลกระทบทางสังคมจากการเปิดบ่อนกาสิโนเสรีในประเทศไทย จำเป็นต้องมีการวางแผนอย่างเป็นระบบ โดยมีการพัฒนาระบบนิเวศด้านข้อมูล (Data Ecosystem) ที่เชื่อมโยงหน่วยงานรัฐและ เอกชนในลักษณะของเครือข่ายข้อมูลบูรณาการ ซึ่งรวมถึงการสร้างฐานข้อมูลผู้เล่น ระบบประวัติทางการเงิน ระบบการวิเคราะห์ พฤติกรรมผ่าน AI และแพลตฟอร์มกลางที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงได้ โดยอยู่ภายใต้กฎหมายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) และข้อกำหนดด้านจริยธรรมอย่างเคร่งครัด เพื่อป้องกันการละเมิดสิทธิและการเลือกปฏิบัติ อีกประการหนึ่งคือ การส่งเสริม การจัดตั้งศูนย์ควบคุมและวิเคราะห์ความเสี่ยงระดับชาติ ซึ่งอาจอยู่ภายใต้ความร่วมมือระหว่างกระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข สำนักงานตำรวจแห่งชาติ และคณะกรรมการกำกับกาสิโนแห่งชาติ (ในกรณีที่มีการจัดตั้ง) โดยศูนย์ฯ นี้จะเป็น หน่วยงานกลางในการวิเคราะห์ความเสี่ยงเชิงระบบ ทั้งในด้านสังคม จิตวิทยา เศรษฐกิจ และความมั่นคง พร้อมทั้งประสานงาน กับท้องถิ่นเพื่อออกมาตรการเชิงรุก เช่น การบำบัดผู้เล่นที่มีความเสี่ยงสูง หรือการจัดเวทีชุมชนเพื่อรับฟังผลกระทบในพื้นที่

ส่วนในระดับปฏิบัติการยังควรมีการพัฒนาแอปพลิเคชันหรือระบบแจ้งเตือนแบบ Early Warning สำหรับครอบครัว และ ผู้ดูแล โดยเฉพาะกลุ่มเสี่ยง เช่น เยาวชน หรือผู้มีภาวะเปราะบางทางการเงิน ระบบดังกล่าวควรใช้โมเดลพฤติกรรมจาก Big Data เพื่อระบุแนวโน้มการเสพติดและส่งสัญญาณเตือนไปยังหน่วยให้คำปรึกษาแบบเรียลไทม์

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปว่า การสร้างกลไกการมีส่วนร่วมของภาคประชาชน เช่น ชมรมเฝ้าระวังผลกระทบจากการพนัน ในระดับชุมชน หรือสื่อพลเมืองที่ติดตามการดำเนินงานของกาสิโน เป็นอีกแนวทางหนึ่งที่ต้องส่งเสริมอย่างเป็นระบบ เพื่อ ให้เกิดการถ่วงดุลอำนาจระหว่างรัฐและผู้ประกอบการ และเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดการดำเนินนโยบายนี้กลายเป็นช่องทางในการเพิ่ม ความเหลื่อมล้ำหรือสร้างผลประโยชน์ให้กลุ่มทุนโดยปราศจากความรับผิดชอบต่อสังคม

บทสรุป

ในภาพรวมแล้วบทความนี้ชี้ให้เห็นว่าเทคโนโลยีสารสนเทศมีศักยภาพในการเป็นกลไกสำคัญในการลดผลกระทบทางสังคม จากการเปิดบ่อนกาสิโนเสรี หากมีการวางแผนและออกแบบระบบให้เหมาะสมกับบริบทของประเทศไทย โดยเทคโนโลยี สามารถถูกนำมาใช้ในการตรวจสอบ ติดตาม และควบคุมพฤติกรรมที่อาจก่อให้เกิดปัญหาทางสังคมและสามารถเสริมสร้างระบบ การบริหารจัดการกาสิโนให้มีความโปร่งใส มีประสิทธิภาพ และยั่งยืนในระยะยาวได้ อย่างไรก็ตาม การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี จะไม่สามารถดำเนินการไปอย่างมีประสิทธิภาพได้ หากขาดการกำกับดูแลที่เข้มงวดและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในสังคม ไม่ว่าจะเป็นภาครัฐ ภาคธุรกิจ ภาควิชาการ และภาคประชาสังคม ทั้งนี้เพื่อให้เกิดสมดุลระหว่างผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจจาก อุตสาหกรรมกาสิโน กับการรักษาความมั่นคงทางสังคมและคุ้มครองประชาชนจากผลกระทบด้านลบของการพนัน โดยเฉพาะ ในกลุ่มเปราะบาง เช่น เยาวชนและครอบครัว จึงควรส่งเสริมการวิจัยอย่างต่อเนื่องเพื่อประเมินประสิทธิภาพของมาตรการ เทคโนโลยี และพัฒนานโยบายที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีในอนาคตอย่างยืดหยุ่น

บรรณานุกรม

- Grinols, E. L., & Mustard, D. B. (2006). Casinos, crime, and community costs. *The Review of Economics and Statistics*, 88(1), 28–45. <https://doi.org/10.1162/rest.2006.88.1.28>.
- KPMG. (2019). Technology and responsible gambling: How tech innovation is shaping casino regulation. Retrieved from <https://home.kpmg/xx/en/home.html>.
- Marquez, P. (2018). Casino regulation and responsible gambling in Singapore. *Asian Journal of Gambling Issues and Public Health*, 9(1), 1–12. <https://doi.org/10.1186/s40405-018-0033-7>.
- Wong, I. A., & Lee, H. Y. (2020). Problem gambling and socio-economic impact: A review of regulatory frameworks. *International Gambling Studies*, 20(3), 456–473. <https://doi.org/10.1080/14459795.2020.1778342>.
- Bostrom, R. P., & Heinen, J. S. (1977). MIS problems and failures: A socio-technical perspective. *MIS Quarterly*, 1(3), 17–32. <https://doi.org/10.2307/248710>.
- Mumford, E. (2006). The story of socio-technical design: Reflections on its successes, failures and potential. *Information Systems Journal*, 16(4), 317–342. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2575.2006.00221.x>.
- Stilgoe, J., Owen, R., & Macnaghten, P. (2013). Developing a framework for responsible innovation. *Research Policy*, 42(9), 1568–1580. <https://doi.org/10.1016/j.respol.2013.05.008>.
- Trist, E. (1981). The evolution of socio-technical systems: A conceptual framework and an action research program (Occasional Paper No. 2). Toronto: Ontario Ministry of Labour. Retrieved from https://coevolving.com/Commons/Trist_EvolutionOfSocioTechnicalSystems1981.pdf.



การเกิดสารแปลกปลอมที่เป็นสารประกอบคีโตโพรเฟนเมทิลเอสเทอร์ในกระบวนการ

วิเคราะห์ยาในปัสสาวะม้าด้วยวิธี GC-MS โดยใช้วิธีการสกัดตัวอย่างแบบ liquid-liquid extraction ในสถานะที่เป็นต่าง

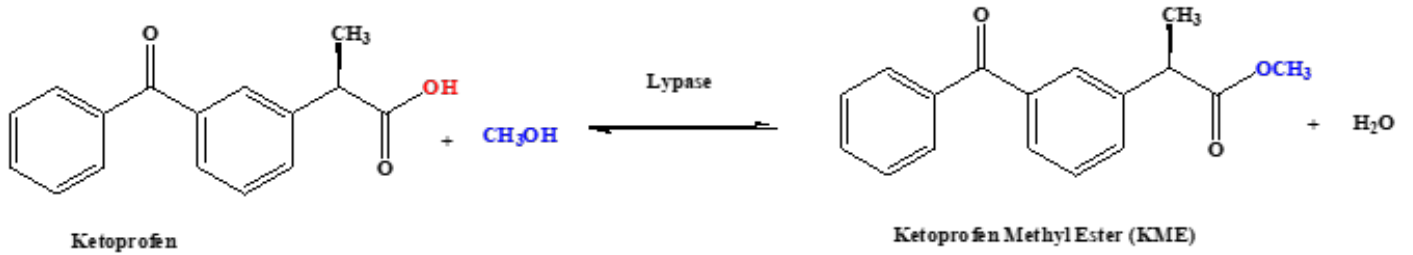
โดย ดร.จักษวัชร สง่าวิทยากร, ผศ. ดร.ภริมย์ เชนประโคน, รศ. ดร.ประพิณ วิไลรัตน์, รศ. ดร.รัตติกาล จันทิวาสน์

จุดประสงค์ของงานวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นการศึกษาการเกิดสารแปลกปลอมที่เป็นสารประกอบคีโตโพรเฟนเมทิลเอสเทอร์ (KME) ที่เกิดขึ้นระหว่างกระบวนการสกัดตัวอย่างโดยใช้วิธี liquid-liquid extraction ในสถานะที่เป็นต่าง (LLE) ซึ่งเป็นขั้นตอนการวิเคราะห์ยาพื้นฐานในตัวอย่างปัสสาวะม้าด้วยการวิเคราะห์แบบวิธี gas chromatography mass spectrometry (GC-MS)

ข้อค้นพบจากงานวิจัย

จากการศึกษาพบว่ามีสัญญาณที่ไม่รู้ชนิดของสารประกอบในโครมาโทแกรมของ GC-MS ในตัวอย่างปัสสาวะม้าบางตัว ซึ่งจากการวิเคราะห์เพิ่มเติมโดยการเทียบ mass spectral กับสารมาตรฐาน KME ที่สังเคราะห์ขึ้นพบว่าเป็นสารชนิดเดียวกัน แต่เนื่องจากสารประกอบ KME ไม่ใช่สารเมแทบอลิต์ของคีโตโพรเฟน (ketoprofen) ในปัสสาวะของม้า จึงสันนิษฐานว่าการเกิดขึ้นของสารประกอบ KME อาจเกิดขึ้นระหว่างกระบวนการสกัดตัวอย่างโดยวิธี liquid-liquid extraction ในสถานะที่เป็นต่าง อันเป็นผลจากปฏิกิริยาระหว่างคีโตโพรเฟนในปัสสาวะม้ากับเมทานอลที่ใช้เป็นตัวทำละลายของสารมาตรฐานภายใน (internal standard) ที่เติมเข้าไปอย่างไรก็ตามจากการศึกษาไม่พบสารแปลกปลอมในตัวอย่างปัสสาวะม้าที่เป็นการทดลองควบคุมคือการทดลองในตัวอย่างที่ไม่มีคีโตโพรเฟน ถึงแม้ว่าจะเติมคีโตโพรเฟนและเมทานอลเข้าไปก็ตาม การศึกษาเพิ่มเติมพบว่าเอนไซม์ไลเปสจากแบคทีเรียในตัวอย่างปัสสาวะม้าเป็นปัจจัยสำคัญในการเกิดขึ้นของสารประกอบ KME สมมติฐานนี้ได้รับการยืนยันเมื่อเติมสารประกอบคีโตโพรเฟน เมทานอล และเอนไซม์ไลเปสลงไปในตัวตัวอย่างปัสสาวะม้าที่เป็นการทดลองควบคุมพบสารแปลกปลอมที่เป็นสารประกอบ KME เกิดขึ้น เพราะเอนไซม์ไลเปสสามารถเร่งปฏิกิริยา esterification ระหว่างสารประกอบคีโตโพรเฟนกับเมทานอลเกิดเป็นสารประกอบ KME ได้ ตามปฏิกิริยาในรูปที่ 1 นอกจากนี้จากการศึกษายังพบการเกิดสารแปลกปลอมที่เป็นสารประกอบเมทิลเอสเทอร์ของกลุ่มยา NSAID ที่หมู่คาร์บอกซิลิกอย่างฟลูนิซิน (flunixin) โดยเมื่อเติมยาฟลูนิซิน เมทานอล และเอนไซม์ไลเปสลงไปในตัวตัวอย่างปัสสาวะม้าที่เป็นการทดลองควบคุมพบการเกิดของสารประกอบเมทิลเอสเทอร์ของฟลูนิซิน ผลการศึกษานี้จะเป็นประโยชน์ต่อนักวิทยาศาสตร์ในการวิจัยต่อยอดและการวิเคราะห์ยาในปัสสาวะของม้า



รูปที่ 1. เอนไซม์ไลเปสเร่งปฏิกิริยา esterification ระหว่างสารประกอบคีโตโพรเฟนกับเมทานอล
เกิดเป็นสารประกอบคีโตโพรเฟนเมทิลเอสเทอร์ (KME)

ที่มา/ Source: อ้างอิง

- 1) Sangawitayakorn, C., Chenprakhon, P., Wilairat, P., & Chantiwas, R. (2024). Formation of ketoprofen methyl ester artifact in GC-MS analysis of basic drugs in horse urine using alkaline liquid-liquid extraction. *Arabian Journal of Chemistry*, 17(5), 105727.



การจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์ในบริบท ท้องถิ่นเป็นฐานในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง เซต

โดย สุธิดา นานชา¹, ขจรศักดิ์ บัวระพันธ์²

¹โรงเรียนย่านตาขาวรัฐชนูปถัมภ์ จังหวัดตรัง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ²สถาบันวัดกรรมกรเรียนรู้อ มหาวิทยาลัยมหิดล

คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่สำคัญต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ พัฒนาการคิดมนุษย์สามารถทำให้มนุษย์มีความคิดสร้างสรรค์ช่วยพัฒนาการคิดวิเคราะห์ มีเหตุมีผลสามารถแยกแยะเหตุการณ์ต่าง ๆ ตัดสินใจแก้ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วน ถูกต้อง และเหมาะสม มีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตประจำวันเป็นเครื่องมือพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ยกย่องคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้นตลอดถึงพัฒนาประเทศชาติได้ และเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในแง่ของการพัฒนามนุษย์นั้นคณิตศาสตร์จะถูกใช้เป็นองค์ความรู้ที่ช่วยในการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนานักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาให้นักเรียนเกิดสมรรถนะสำคัญซึ่งประกอบด้วยความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Ministry of Education, 2008)

แม้ว่าคณิตศาสตร์จะเป็นวิชาที่มีความสำคัญการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในปัจจุบันยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่ตระหนักถึงความสำคัญของวิชานี้ ซึ่งอาจจะเป็นเพราะคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่มีความเป็นนามธรรมสูง และครูส่วนใหญ่เน้นวิธีการสอนแบบบรรยาย สอนเฉพาะขั้นตอนการคำนวณเพื่อให้สามารถหาคำตอบได้ หรือสอนให้ท่องจำมากกว่าสอนให้นักเรียนเข้าใจทำให้นักเรียนไม่สามารถคิดเองได้เพราะไม่เข้าใจในเนื้อหา ทั้งยังไม่เอื้อให้เด็กได้พัฒนาอย่างเต็มความสามารถเป็นสาเหตุให้ผู้เรียนไม่มีโอกาสร่วมกันคิดและร่วมกันแก้ปัญหาในสิ่งที่กำลังเรียนรู้มากนัก และยังทำให้นักเรียนขาดทักษะกระบวนการทั้งการแก้ปัญหาการให้เหตุผลการสื่อสารและนำเสนอแนวคิดการเชื่อมโยงเนื้อหาและความคิดสร้างสรรค์ส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถนำความรู้คณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Institute for the Promotion of Teaching Science and Technology (IPST), 2012) ผลดังกล่าวทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำดังจะเห็นได้จากผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)ปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับประเทศ มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 24.53 และร้อยละ 30.72 ตามลำดับ ซึ่งอยู่ในระดับที่ยังไม่น่าพึงพอใจนัก (National Institute of Educational Testing Service (Public Organization), 2018)

แนวทางหนึ่งในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ก็คือ การประยุกต์ใช้สถานการณ์ในบริบทท้องถิ่นซึ่งเป็นสิ่งใกล้ตัวของผู้เรียนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นความเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ที่มีความเป็นนามธรรมสูงให้เกิดความเป็นรูปธรรมมากขึ้นผ่านสถานการณ์ในบริบทท้องถิ่นที่ใกล้ตัวผู้เรียนมากขึ้น ซึ่งเรียกว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์ในบริบทท้องถิ่นเป็นฐาน (Contextual Situation-based Learning: CSBL) (Nansha & Buaraphan, 2024) การจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์ในบริบทท้องถิ่นเป็นฐานมีรากฐานมาจากการจัดการเรียนรู้แบบสถานการณ์เป็นฐาน (Situation-based Learning, SBL) ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนเผชิญสถานการณ์และฝึกประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงโดยใช้ความรู้ของตนเอง ซึ่งจะทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองเหมือนกับการอยู่ในสถานการณ์จริงทำให้นักเรียนมีความตั้งใจเรียนสูงขึ้น อีกทั้งสามารถสรุปและถ่ายโอนความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ สะท้อนความคิดที่ได้ รวมทั้งการ

ฝึกทักษะกระบวนการต่าง ๆ เช่น การสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น กระบวนการสื่อสาร กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการคิดต่าง ๆ เป็นต้น สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ระบุว่า นักเรียนควรสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์ในชีวิตจริง (Ministry of Education, 1999)



ภาพที่ 1 การเรียนรู้ เรื่อง เซต จากหมวดหมู่อาหาร

ที่มา: <https://www.thairath.co.th/lifestyle/health-and-beauty/2110007>

ผู้เขียนได้ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องและสังเคราะห์ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้สถานการณ์ในบริบทท้องถิ่นเป็นฐานซึ่งประกอบด้วย 7 ขั้นตอนที่มีคำอธิบายแต่ละขั้นดังภาพที่ 1 ซึ่งแสดงรายละเอียดการเชื่อมโยงกับการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ (ขั้นที่ 1-7) ดังนี้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียนสถานการณ์ในบริบทที่น่าสนใจ (Introduce with interesting situation in the context)

ผู้สอนตรวจสอบความรู้เดิม (prior knowledge) ของผู้เรียน ด้วยการทดสอบก่อนเรียน (pre-test) หรือการซักถามเพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าผู้เรียนมีความรู้เดิมที่เพียงพอต่อการเรียนเนื้อหาใหม่จากนั้นนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้สถานการณ์ที่น่าสนใจที่เกี่ยวข้องกับชีวิตจริงหรือบริบทของท้องถิ่นผ่านสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและน่าสนใจ เช่น คลิปวิดีโอ สารคดี ภาพยนตร์สั้น อนิเมชัน Virtual Reality (VR) หรือ Augmented Reality (AR) เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและตั้งประสบการณ์เดิมของตัวเองมาใช้ในการเรียนรู้ พร้อมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นถึงสิ่งสำคัญที่ต้องเรียนรู้

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์และกำหนดประเด็นศึกษาค้นคว้า (Analyze and identify topic of study)

ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียน กลุ่มละ 4-6 คนแบบคละความสามารถ (mixed abilities) เก่ง ปานกลาง และอ่อนจากนั้นให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมสมองเพื่อวิเคราะห์สถานการณ์ที่น่าสนใจที่เกี่ยวข้องกับชีวิตจริงหรือบริบทของท้องถิ่นประเด็นปัญหาที่ถูกยกขึ้นมา แล้วร่วมกันกำหนดประเด็นเพื่อศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ หาข้อมูล และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อสื่อสารถึงความรู้ หาแนวทางวางแผนในการแก้ปัญหา พร้อมทั้งเหตุผลประกอบได้ ผู้สอนต้องกระตุ้นให้ผู้เรียนทำงานและเรียนรู้ร่วมกัน

ขั้นที่ 3 สร้างประสบการณ์ผ่านการลงมือปฏิบัติ (Practice to get experience)

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มวางแผนการศึกษาค้นคว้าและลงมือปฏิบัติตามแผนที่วางไว้เพื่อสร้างประสบการณ์และองค์ความรู้ด้วยตนเองเกี่ยวกับประเด็นที่กำหนดไว้ในขั้นตอนก่อนหน้านี้ครูอาจจัดกิจกรรมเพิ่มเติมเพื่อเพิ่มเติมความรู้ที่สำคัญให้แก่ผู้เรียนผู้สอนมีหน้าที่อำนวยความสะดวก ชี้แนะ กระตุ้น และสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจนสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้วางไว้

ขั้นที่ 4 สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ (Summarize knowledge from practice)

ผู้เรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ ผลที่ได้รับจากการลงมือปฏิบัติภายในกลุ่ม

ขั้นที่ 5 แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนคิด (Exchange and reflect)

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการนำเสนอผลการเรียนรู้และประสบการณ์ที่ได้รับตามประเด็นที่กลุ่มได้กำหนดไว้ ผู้สอนกระตุ้นให้เพื่อนร่วมชั้นร่วมกันอภิปราย ซักถาม วิพากษ์วิจารณ์ และให้ข้อเสนอแนะ จากนั้นผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันสะท้อนคิดเกี่ยวกับองค์ความรู้ใหม่และประสบการณ์สำคัญที่ได้รับจากบทเรียน

ขั้นที่ 6 ประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ใหม่ (Apply knowledge in new situation)

ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนทำนำความรู้ที่ได้จากบทเรียนไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่ที่คล้ายกับสถานการณ์ในบทเรียน ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การทำแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ โจทย์ปัญหา หรือการนำเสนอตัวอย่างการประยุกต์ใช้ เป็นต้น

ขั้นที่ 7 ประเมินผลการเรียนรู้ (Evaluate learning)

ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้วิธีการและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อตรวจสอบสามเส้า (triangulation) ข้อมูล การประเมิน อาจใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ การตรวจชิ้นงาน โดยใช้เกณฑ์การให้ คะแนนที่ได้ตกลงร่วมกันกับผู้เรียน เป็นต้น และใช้แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เช่น ผู้เรียนประเมินตนเอง (self-evaluation) เพื่อน ประเมินเพื่อน (peer evaluation) ผู้สอนประเมินผู้เรียน (classroom evaluation)

จากการวิจัยพบว่านักเรียนที่เรียนด้วยขั้นตอนการจัดการเรียนรู้สถานการณ์ในบริบทท้องถิ่นเป็นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก ่อนสูงกว่าหลังเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทความนี้นำเสนอแนวทางใหม่ในการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ที่เรียกว่าการจัดการเรียนรู้แบบสถานการณ์ในบริบท ท้องถิ่นเป็นฐาน (Contextual, Situation-based Learning: CSBL) 6 ขั้นตอน ที่มุ่งเน้นการใช้สถานการณ์ที่น่าสนใจซึ่งเกิดขึ้นใน บริบทท้องถิ่นของนักเรียนที่มีความเกี่ยวข้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็นกลไกขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ การจั ดการเรียนรู้แบบสถานการณ์ในบริบทท้องถิ่นเป็นฐานเริ่มจากการเลือกสถานการณ์ที่เหมาะสมในบริบทท้องถิ่นเพื่อกระตุ้นใ้ นักเรียนสนใจเนื้อหา จากนั้นจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติเพื่อให้ได้รับประสบการณ์จริง นักเรียนได้รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ จนเกิดความรู้ความเข้าใจและสามารถสรุปแนวคิดสำคัญของบทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ร่วมชั้น และฝึกการประยุกต์และถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ที่เรียนรู้ในบริบทใหม่ในชีวิตประจำวัน ตลอดระยะเวลาในการ จัดการเรียนรู้แบบสถานการณ์ในบริบทท้องถิ่นเป็นฐานนักเรียนจะรับรู้ถึงคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นเกิดความรัก และความศรัทธา รวมถึงความสำคัญของการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น จากงานวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้แบบสถานการณ์ ในบริบทท้องถิ่นเป็นฐานสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนได้ ดังนั้น ผู้เขียนจึงเชิญชวนครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์หรือครูผู้สอนวิชาอื่น ๆ ได้นำการจัดการเรียนรู้แบบสถานการณ์ในบริบทท้องถิ่นเป็น ฐาน (CSBL) ไปใช้ในบริบทห้องเรียนของตนเองเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์หรือวิชาอื่น ๆ ต่อไป

การสืบค้นงานวิจัยฉบับเต็ม:

Nansha, S. & Buaraphan, K. (2024). The development of contextual situation-based learning for developing grade 10 students' learning achievement and problem-solving skills in the set topic in mathematics. AIP Conference Proceedings, 3024(1), 050044-1–050044-8.

เอกสารอ้างอิง

- Institute for the Promotion of Teaching Science and Technology (IPST). (2012). Mathematical Skills and Processes. Bangkok: IPST. [In Thai]
- Ministry of Education (2008). The Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 (A.D. 2008). Bangkok: The Printing House of the Teachers' Council. [In Thai]
- Ministry of Education (1999). National Education Act B.E. 2542 (A.D. 1999). Bangkok: The Printing House of the Teachers' Council. [In Thai]
- Nansha, S. & Buaraphan, K. (2024). The development of contextual situation-based learning for developing grade 10 students' learning achievement and problem-solving skills in the set topic in mathematics. AIP Conference Proceedings, 3024(1), 050044-1–050044-8.
- National Institute of Educational Testing Service (Public Organization). (2021). Retrieved from: <https://www.niets.or.th/en/catalog/view/2211>

คอลัมน์

สาระน่ารู้



คาสีโน: ทำให้รวยหรือจนกันแน่

เรื่อง : ดร.มนัสวี มนต์ปัญญาวัฒนา



เมื่อพูดถึงคำว่า “คาสีโน” หลายคนมักนึกถึงภาพของแสงไฟระยิบระยับ เครื่องเล่นหลากหลาย เสียงเชียร์และเสียงเหรียญรางวัลที่ไหลลงมาเป็นกอง ๆ มันชวนให้รู้สึกตื่นเต้นและเชื่อว่า นี่อาจเป็นทางลัดสู่ความร่ำรวย แต่ในความเป็นจริงแล้ว เราควรตั้งคำถามว่า “คาสีโนทำให้คนรวยได้จริงหรือ?” หรือแท้จริงแล้ว “คาสีโนคือเส้นทางที่ทำให้คนจำนวนมากยิ่งจนลง?”

แน่นอนว่า มีบางคน โชคดี ได้รับเงินจำนวนมากจากการเล่นคาสีโน แต่สิ่งที่คนไม่ค่อยพูดถึงคือมีคนที่เสียเงินไปอย่างเงียบ ๆ จำนวนมหาศาล ซึ่งคนกลุ่มนี้มีมากกว่าผู้ชนะหลายเท่า ดังนั้น คาสีโนจึงเป็นธุรกิจและไม่ใช่เป็นการกุศล กล่าวคือ คาสีโนต้องการกำไร และการที่จะได้กำไรนั้น ก็หมายความว่า “ลูกค้า” ต้องเป็นฝ่ายเสียเงินเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งไม่ใช่ได้เงินกลับไปนั่นเอง เพราะหากคนเล่นได้เงินมากกว่าคาสีโนจ่ายออก คาสีโนก็คงเจ๊งไปนานแล้ว

อนึ่ง เกมในคาสีโนแทบทุกเกม เช่น สล็อต บาคาร่า รูเล็ต หรือไฮโล ล้วนถูกออกแบบโดยใช้หลักสถิติและคณิตศาสตร์เพื่อให้ “เจ้ามือ” มีโอกาสชนะมากกว่าเสมอ ถึงแม้ผู้เล่นจะมีทักษะหรือประสบการณ์มากแค่ไหนก็ตาม กล่าวคืออาจมีบางคนเถียงว่า “ถ้าเล่นอย่างมีเทคนิคก็น่าจะชนะได้” แต่เทคนิคที่ว่านั้น มักจะได้ผลเฉพาะในระยะสั้นเท่านั้น ยิ่งเล่นนาน ยิ่งเพิ่มโอกาสแพ้ เพราะทุกเกมมี “อัตราได้เปรียบของเจ้ามือ” ซ่อนอยู่ ยิ่งเล่นนานเท่าไร เจ้ามือยิ่งมีโอกาสเอาชนะผู้เล่นมากเท่านั้น ดังนั้น การพนันจึงไม่ได้อันตรายแค่เพราะระบบเกมที่เอาเปรียบเท่านั้น แต่อันตรายอย่างยิ่งคือ “จิตใจของผู้เล่น” ที่มีไม่รู้จักพอ เมื่อได้เงินเล็กน้อยก็อยากได้อีก พอเสียก็อยากเอาคืน กลายเป็นวงจรอุบาทว์ที่ไม่มีวันจบ จนบางคนหมดเนื้อหมดตัว ครอบครัวย่ำแย่ หนี้สินรุมเร้า เช่นเดียวกัน ได้มีหลายคนเริ่มต้นด้วยเงินน้อย ๆ เพียงร้อยหรือพันบาท แต่สุดท้ายกลายเป็นหนี้หลายหมื่นหรือแสนบาท เพียงเพราะคิดว่า “อีกตาเดียวก็ได้คืน” แต่การพนันไม่ใช่เกมที่มีคำว่า “พอ” สำหรับคนที่ตกอยู่ในความหวังแบบ ลวง ๆ

หากมีคำถามว่า “ใครรวยจากคาสีโน?” คำตอบที่ชัดเจนที่สุดคือ “เจ้าของคาสีโน” และผู้ที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจเหล่านี้ หมายความว่าพวกเขาสามารถสร้างตึกหรู โรงแรมระดับห้าดาว แจกโปรโมชั่นมากมาย เพื่อดึงดูดให้คนเข้ามาเล่น เพราะพวกเขา รู้ดีว่า สูดท้ายคนส่วนใหญ่จะแพ้ และทิ้งเงินไว้ในคาสีโน ดังจะเห็นได้จากประเทศที่เปิดคาสีโนเสรี เช่น สิงคโปร์ หรือมาเก๊า ยังต้องออกกฎหมายควบคุมอย่างเข้มงวด เพื่อไม่ให้ประชาชนของตนเองตกเป็นเหยื่อของการพนัน ไม่ใช่เพราะเขาไม่เก่ง หรือไม่ฉลาด แต่เพราะ “ระบบของคาสีโนถูกออกแบบมาให้คุณแพ้” ตั้งแต่ก้าวแรกที่เดินเข้าไป สรุปลแล้ว คาสีโนไม่ใช่หนทางสู่ ความร่ำรวยได้อย่างแน่นอน ถึงแม้จะมีภาพลวงตาแห่งความหวังอยู่มากมายในคาสีโน แต่เมื่อมองไปในระยะยาว ๆ แล้วเราจะ เห็นว่าคาสีโนไม่ใช่เส้นทางที่นำไปสู่ความร่ำรวยที่แท้จริงได้เลย กล่าวคือคนที่รวยจากการพนันนั้นมีน้อยมาก และมักอยู่ใน ข่าวนั่นแหละ ในขณะที่คนที่ย่ำแย่ลงเพราะการพนันมีอยู่จริงจำนวนมาก และมักเงิบงั้นอยู่ในชีวิตประจำวันของเรา เพราะสุดท้ายแล้ว “คาสีโนอาจทำให้รวยได้เพียงชั่วคราว แต่ทำให้จนได้อย่างถาวร”

.....



จริยธรรมการวิจัย: พื้นฐาน ของความน่าเชื่อถือและความยั่งยืน

เรื่อง : อัจฉราพรรณ โพธิ์ทอง

ในโลกของการวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และความรู้ใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นไม่ได้มีเพียงแค่ผลลัพธ์ที่สร้างคุณค่า แต่ยังมีผลกระทบต่อทั้งต่อมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม ดังนั้น “จริยธรรมการวิจัย” จึงมีบทบาทสำคัญในการชี้แนวทางให้การวิจัยดำเนินไปอย่างรับผิดชอบ มีคุณธรรม และเป็นไปเพื่อประโยชน์สูงสุดของมนุษยชาติ

จริยธรรมการวิจัยคืออะไร?

จริยธรรมการวิจัย หมายถึง หลักเกณฑ์ แนวทาง และมาตรฐานที่นักวิจัยต้องปฏิบัติตาม เพื่อให้การวิจัยเป็นไปอย่างโปร่งใส เชื่อถือได้ และไม่สร้างผลกระทบที่เป็นอันตรายต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นมนุษย์ สัตว์ หรือธรรมชาติ หลักการสำคัญของจริยธรรมการวิจัย ได้แก่:

1. **การเคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของมนุษย์** - นักวิจัยต้องเคารพความเป็นส่วนตัวและสิทธิของผู้เข้าร่วมการวิจัย เช่น การขอความยินยอมโดยสมัครใจ (Informed Consent)
2. **ความซื่อสัตย์และความโปร่งใส** - ข้อมูลและผลการวิจัยต้องรายงานอย่างถูกต้อง ไม่มีการบิดเบือนหรือปลอมแปลง
3. **การลดผลกระทบที่เป็นอันตราย** - การวิจัยต้องพิจารณาและลดความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นต่อผู้เข้าร่วมการวิจัยหรือสิ่งแวดล้อม
4. **ความยุติธรรม** - การวิจัยต้องไม่เลือกปฏิบัติ และผลลัพธ์ต้องถูกนำไปใช้เพื่อประโยชน์ของสังคมในวงกว้าง

ความสำคัญของจริยธรรมการวิจัย

1. **การสร้าง confianza** - การปฏิบัติตามจริยธรรมช่วยให้นักวิจัยได้รับความไว้วางใจจากสังคม ผู้สนับสนุน และผู้เข้าร่วมการวิจัย ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของความร่วมมือในการศึกษาวิจัย
2. **การป้องกันปัญหาทางกฎหมายและจริยธรรม** - หากการวิจัยละเมิดจริยธรรม อาจนำไปสู่ผลกระทบด้านกฎหมายหรือความเสียหายต่อชื่อเสียงของนักวิจัยและองค์กร
3. **การส่งเสริมความก้าวหน้าที่ยั่งยืน** - ผลการวิจัยที่มาจากกระบวนการที่มีจริยธรรมมักเป็นข้อมูลที่เชื่อถือได้ และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน
4. **การปกป้องผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง** - จริยธรรมการวิจัยช่วยลดความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เข้าร่วมการวิจัยและกลุ่มเป้าหมาย

กรณีศึกษา: ผลกระทบจากการละเมิดจริยธรรม

ประวัติศาสตร์การวิจัยได้แสดงให้เห็นถึงผลกระทบที่ร้ายแรงจากการละเมิดจริยธรรม ตัวอย่างเช่น การทดลองทัสคีจี (Tuskegee Syphilis Study) ในสหรัฐอเมริกา ซึ่งเป็นการทดลองทางการแพทย์ที่ละเมิดสิทธิของกลุ่มประชากรชาวแอฟริกันอเมริกันโดยไม่ให้ข้อมูลที่เพียงพอและไม่ได้รับการรักษาโรค ส่งผลให้เกิดความเสียหายต่อชีวิตและชื่อเสียงของวงการวิจัยเป็นอย่างมาก

แนวทางการส่งเสริมจริยธรรมการวิจัย

1. **การศึกษาและอบรม** - นักวิจัยควรได้รับการอบรมเกี่ยวกับจริยธรรมการวิจัยตั้งแต่เริ่มต้นอาชีพ
2. **การจัดตั้งคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย** - องค์กรวิจัยควรมีคณะกรรมการที่รับผิดชอบตรวจสอบและให้คำแนะนำด้านจริยธรรม
3. **การสร้างมาตรฐานและกฎระเบียบ** - การกำหนดแนวทางที่ชัดเจนช่วยให้นักวิจัยสามารถปฏิบัติตามจริยธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จริยธรรมการวิจัยเป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพและความยั่งยืน การปฏิบัติตามจริยธรรมไม่เพียงแต่ช่วยป้องกันความเสี่ยงและผลกระทบเชิงลบแต่ยังช่วยส่งเสริมให้วงการวิจัยเป็นที่น่าเชื่อถือและเป็นประโยชน์ต่อสังคมโดยรวม ดังนั้น นักวิจัยและผู้เกี่ยวข้องทุกคนจึงควรให้ความสำคัญกับจริยธรรมการวิจัยในทุกขั้นตอนของการทำงาน

เอกสารอ้างอิง

1. สัญญา สุขพนิชนันท์. (2560). เหตุการณ์ที่นำไปสู่หลักการของจริยธรรมการวิจัยในคน. *Siriraj Medical Bulletin*, 1(2), 67–70. Retrieved from <https://he02.tci-thaijo.org/index.php/simedbull/article/view/82089>
2. อัศวิน แสงพิกุล.(ม.ป.ป.). จริยธรรมการวิจัย. แหล่งที่มา https://irb-ipsr.mahidol.ac.th/download_article/research%20ethics%20-%20Aswin%20Sangpikul.pdf สืบค้น ณ วันที่ 11 มกราคม 2568
3. หลักจริยธรรมการทำวิจัยในคน. (ม.ป.ป.). แหล่งที่มา https://www.nur.psu.ac.th/irb_psu/download/080664173714.PDF สืบค้น ณ วันที่ 11 มกราคม 2568
4. สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.). (2558). คู่มือการประเมินผลข้อเสนอการวิจัยของหน่วยงานภาครัฐที่เสนอของบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 ตามมติคณะรัฐมนตรี. แหล่งที่มา https://www.ubu.ac.th/web/files_up/08f2014073113352086.pdf สืบค้น ณ วันที่ 11 มกราคม 2568
5. World Medical Association. (2013). Declaration of Helsinki: Ethical principles for medical research involving human subjects. *JAMA*, 310(20), 2191–2194. <https://doi.org/10.1001/jama.2013.281053> สืบค้น ณ วันที่ 11 มกราคม 2568
6. Belmont Report. (1979). Ethical principles and guidelines for the protection of human subjects of research. U.S. Department of Health, Education, and Welfare. Retrieved from https://www.videocast.nih.gov/pdf/ohrp_belmont_report.pdf สืบค้น ณ วันที่ 11 มกราคม 2568



นวัตกรรมการศึกษาเชิงระบบ บนฐานข้อมูลนักเรียน: กลไกขับเคลื่อน การศึกษาอย่างยั่งยืนในจังหวัดสมุทรสาคร

เรื่อง : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม

“เมื่อเราฟังเสียงของเด็กอย่างแท้จริง เราจะค้นพบทิศทางการใหม่ของการศึกษา”

จุดเริ่มต้นของการเปลี่ยนแปลง

การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) โดยเฉพาะเป้าหมายที่ 4: “การศึกษาที่เท่าเทียม ครอบคลุม และมีคุณภาพ” จำเป็นต้องอาศัยกลไกที่ลงลึกถึงพื้นที่จริง โครงการพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรสาครโดยสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล เป็นตัวอย่างหนึ่งของการนำนวัตกรรมเชิงระบบมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเด็กและเยาวชน ผ่านข้อมูลที่ได้จากตัวนักเรียนเอง

โครงการนี้ได้รับทุนสนับสนุนจากหน่วยบริหารจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.) ภายใต้กรอบวิจัย “พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา” (Education Sandbox) และใช้แนวทางวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยร่วมมือกับโรงเรียนนำร่อง 16 แห่ง ภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ เอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อขับเคลื่อนการศึกษาในพื้นที่อย่างเป็นระบบ เปลี่ยน “คาบโฮมรูม” ให้เป็นพื้นที่สะท้อนเสียงของนักเรียน

หัวข้อของนวัตกรรมอยู่ที่ระบบ “Homeroom Online” ซึ่งเปิดพื้นที่ให้นักเรียนสะท้อนตนเองผ่านภารกิจรายเดือนในคาบโฮมรูม โดยครูจะส่งกิจกรรมให้นักเรียนตอบ เช่น แบบประเมินตนเองด้านพฤติกรรม ความคิดเชิงบวก หรือเป้าหมายชีวิต คำตอบของนักเรียนจะถูกประมวลผลด้วย AI และจัดเก็บในฐานข้อมูล เพื่อวิเคราะห์พฤติกรรม ความคิด และบริบทส่วนบุคคล ข้อมูลนี้ช่วยให้ครู โรงเรียน และหน่วยงานระดับจังหวัดเข้าใจนักเรียนลึกซึ้งยิ่งขึ้น ไม่ใช่แค่ในมิติของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่รวมถึงทักษะชีวิต ภูมิหลังครอบครัว และความพร้อมด้านจิตใจ

ข้อมูลชุดเดียว สร้างการเปลี่ยนแปลงได้ทั้งระบบ

เมื่อเข้าใจนักเรียนได้ลึกซึ้ง โรงเรียนก็สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับแต่ละคนได้มากขึ้น ในขณะเดียวกัน “สมุดพกนักเรียนรายบุคคล” ก็กลายเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการพูดคุยระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ ข้อมูลจาก Homeroom Online ยังถูกใช้เป็นฐานในการพัฒนาหลักสูตรสำหรับครู และใช้ในวงประชุมเพื่อพัฒนานโยบายในระดับจังหวัด โดยสรุปจากการนำข้อมูลที่ได้ออกไปใช้ พบว่าส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาในหลายระดับ ได้แก่

- **นักเรียน** ได้รับสมุดพกรายบุคคลที่สรุปข้อมูลจากการทำภารกิจ ซึ่งช่วยให้ครูสามารถพูดคุยและให้คำแนะนำเชิงลึกอย่างเหมาะสม (มีนักเรียนได้รับประโยชน์จำนวน 4,634 คน)
- **ครู** ได้รับการอบรมด้วยหลักสูตรที่ออกแบบตาม “ลักษณะของนักเรียนที่มุ่งหวัง” ทำให้การพัฒนาครูไม่ใช่การฝึกอบรมแบบสำเร็จรูป แต่เป็นการสร้างกระบวนการทางการเรียนรู้ (มีครูผ่านการอบรมจำนวน 342 คน)
- **ผู้ปกครอง** ได้รับการส่งเสริมบทบาทผ่านหลักสูตร “คุยกับลูกแบบผูกใจ” ซึ่งนำข้อมูลจาก Homeroom Online มาใช้ในการออกแบบ ทำให้ผู้ปกครองสามารถเข้าใจลูกหลานของตนเองอย่างลึกซึ้ง และสามารถสื่อสารกับลูกอย่างเปิดเผย (มีผู้ปกครองผ่านหลักสูตรจำนวน 102 คน)
- **ผู้บริหารโรงเรียน** ได้มีโอกาสเข้าร่วมกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนร่วมกับครู และมีส่วนร่วมในการปรับนโยบายในระดับโรงเรียน โดยอาศัยข้อมูลเชิงลึกเป็นพื้นฐาน ตลอดจนการจัดวงสนทนาเพื่อสะท้อนคิดร่วมกันในระดับผู้บริหาร ส่งผลให้การบริหารจัดการโรงเรียนมีทิศทางที่เชื่อมโยงกับความต้องการที่แท้จริงของนักเรียนและชุมชน (มีผู้บริหารโรงเรียนได้รับประโยชน์จำนวน 16 คน)

- **ชุมชน** ได้เห็นข้อมูลเชิงลึกจากเด็กในพื้นที่ ทำให้ภาคประชาสังคมตื่นตัว เช่น มีการร่วมมือระหว่างภาคเอกชนและเครือข่ายท้องถิ่นเพื่อมอบทุนเรียนอาชีวศึกษาให้เด็กที่ขาดโอกาส รวมถึงการวางแผนสนับสนุนกิจกรรมเชิงพัฒนาในระดับท้องถิ่นอย่างตรงจุด

- **นโยบาย** ข้อค้นพบจากโครงการถูกเสนอผ่านกระบวนการ “ห้องปฏิบัติการทางสังคม” (Social Lab) ให้แก่ผู้มีอำนาจระดับจังหวัด เพื่อผลักดันนโยบายที่สะท้อนความจริงจากห้องเรียน

ครูคือหัวใจของการเปลี่ยนแปลง: พัฒนาอย่างเป็นองค์รวมมีเป้าหมายเพื่อผู้เรียน

โครงการนี้ พัฒนาครูด้วยรูปแบบใหม่ที่เรียกว่า “4P Model” ที่ส่งเสริมศักยภาพแบบองค์รวม ซึ่งประกอบด้วย

1. *Passionate Heart* – ฟื้นฟูหัวใจครู ผ่านกระบวนการจิตตปัญญาศึกษา
2. *Pragmatic Mind* – พัฒนาการคิดเชิงเหตุผลและความสามารถในการตั้งคำถามอย่างมีคุณภาพ
3. *Practical Skills* – ฝึกใช้กิจกรรมที่ออกแบบจากข้อมูลนักเรียนจริงในห้องเรียน
4. *Proactive Reflection* – เปิดพื้นที่ให้ครูสะท้อนผลร่วมกันในวง PLC อย่างต่อเนื่อง

การพัฒนาครู จึงไม่ใช่แค่การเพิ่มความรู้ แต่เป็นการสร้าง “ความมั่นใจ” และ “พลังใจ” ให้ครูกลับมาเป็นนักออกแบบการเรียนรู้เพื่อผู้เรียนอย่างแท้จริง

จังหวัดขับเคลื่อนร่วมกัน: จากโรงเรียน สู่ชุมชน และนโยบาย

การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นไม่ได้จำกัดอยู่แค่ในห้องเรียน แต่ยังขยายออกไปสู่การสร้างความร่วมมือระหว่างภาคส่วนต่างๆ ในจังหวัด เช่น “โรงเรียนพ่อแม่” ที่เปิดให้พื้นที่ให้ผู้ปกครองเข้ามาเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียน และแนวคิด “วิชาชีพจับวิชาชอบ” ที่จะเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รู้จักอาชีพหลากหลายตั้งแต่ยังเรียนอยู่ ที่สำคัญที่สุดคือ จังหวัดสมุทรสาครได้สร้างกลไกการทำงานร่วมกันระหว่างโรงเรียน หน่วยงานภาครัฐ มหาวิทยาลัย ภาคเอกชน และชุมชน เพื่อให้ทุกฝ่ายร่วมกันวางแผนและตัดสินใจโดยมีข้อมูลจริงเป็นฐาน

ทั้งหมดนี้สะท้อน SDG เป้าหมายที่ 17 ว่าด้วย “ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน”

บทสรุป: เมื่อข้อมูลเปลี่ยนอนาคตของเด็ก ๆ

โครงการนี้แสดงให้เห็นว่า หากระบบการศึกษาฟังเสียงของผู้เรียนอย่างแท้จริง การเปลี่ยนแปลงก็สามารถเริ่มต้นได้จากห้องเรียน ข้อมูลจากนักเรียนคือพลังที่สามารถนำไปสู่การออกแบบการเรียนรู้ใหม่ ๆ การพัฒนาครูเชิงคุณภาพ และการขับเคลื่อนนโยบายในระดับจังหวัด สิ่งที่เกิดขึ้นในจังหวัดสมุทรสาครไม่ได้เป็นเพียงโครงการนำร่อง แต่คือการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาที่เริ่มจากการฟังเสียงของนักเรียนอย่างแท้จริง แล้วใช้ข้อมูลนั้นสร้างพื้นที่เรียนรู้ที่เหมาะสมกับทุกคนอย่างเท่าเทียม เป็นแบบอย่างของการพัฒนาที่ยั่งยืนที่จับต้องได้จริง และขยายผลได้ในทุกพื้นที่ของประเทศไทย

การฟังเสียงของเด็กไม่ควรเกิดขึ้นเฉพาะในโครงการนี้เท่านั้น แต่ควรเป็นกลไกถาวรในระบบการศึกษาไทย หากเราต้องการให้เด็กเติบโตอย่างเข้าใจตนเอง พัฒนาตนเองได้ และพร้อมรับมือกับโลกที่เปลี่ยนแปลง การพัฒนาระบบ “ข้อมูลจากนักเรียน” และการสร้างพื้นที่ร่วมคิดของทุกภาคส่วน คือคำตอบของการศึกษาที่มีชีวิต มีหัวใจ และมีอนาคต

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่เชื่อมโยงกับโครงการ

การดำเนินโครงการนวัตกรรมการศึกษาในจังหวัดสมุทรสาครครั้งนี้ มีความเชื่อมโยงอย่างชัดเจนกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน หรือ Sustainable Development Goals (SDGs) โดยเฉพาะใน 3 ด้านสำคัญ ดังนี้:

- **SDG 4: การศึกษาที่เท่าเทียม ครอบคลุม และมีคุณภาพ** – โครงการมุ่งเน้นการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น เป็นศูนย์กลางผ่านการฟังเสียงของนักเรียนและการใช้ข้อมูลจริงเป็นฐานในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับแต่ละบุคคล นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับการเปิดโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมแก่ผู้เรียนทุกกลุ่ม ทั้งในระดับขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และการศึกษาตลอดชีวิต รวมถึงการพัฒนาครูด้วยหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง อันสะท้อนถึงการบรรลุเป้าหมายย่อย เช่น 4.1, 4.3, 4.5 และ 4.c

• **SDG 10: ลดความเหลื่อมล้ำ** – หนึ่งในจุดแข็งของโครงการ คือการใช้ข้อมูลจากระบบ Homeroom Online เพื่อเปิดเผยความแตกต่างและความเหลื่อมล้ำที่มักซ่อนอยู่ในห้องเรียน ไม่ว่าจะเป็นข้อจำกัดด้านเศรษฐกิจ สภาพครอบครัว หรือพฤติกรรมเสี่ยงต่างๆซึ่งข้อมูลเหล่านี้ช่วยให้โรงเรียนสามารถตอบสนองต่อความต้องการเฉพาะของเด็กแต่ละกลุ่มได้อย่างเหมาะสม และเป็นธรรมโดยเฉพาะกลุ่มนักเรียนเปราะบางเช่นเด็กยากจนเด็กไร้สัญชาติหรือเด็กที่มีความเสี่ยงต่อการหลุดจากระบบการศึกษา

• **SDG 17: หุ้นส่วนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน** – การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่เกิดขึ้นในจังหวัดสมุทรสาคร ไม่ได้มาจากพลังของหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่ง หากแต่เกิดจากความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ทั้งมหาวิทยาลัย โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานภาครัฐระดับจังหวัด องค์กรภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ที่ต่างร่วมมือกันออกแบบนโยบาย พัฒนากิจกรรม และแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างเป็นระบบ กลไกการทำงานร่วมกันเช่นนี้คือภาพสะท้อนของหุ้นส่วนเพื่อความยั่งยืนอย่างแท้จริง



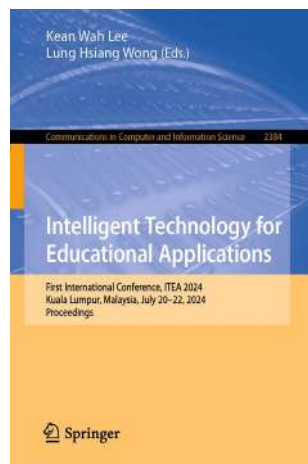


รายงานการเข้าร่วมประชุมสัมมนา

The 2nd International Conference on Intelligent Technology for Educational Applications (ITEA 2025)

เรื่อง : อาจารย์ ดร.ประเมษฐ์ ธาราศักดิ์

ผู้เขียนได้มีโอกาสไปบรรยายผลงานทางวิชาการในหัวข้อ “Utilizing ChatGPT as an Assistant in Excel Tasks: An Experimental Study” ซึ่งมาจากผลงานวิจัยและเขียนบทความร่วมกับ อ.ดร. ศุภวรรต ทิพย์รัตน์ งานประชุมนี้จัดขึ้นโดยการสนับสนุนจากหลายมหาวิทยาลัย ได้แก่ University Malaya, University of Nottingham, Chongqing University, Universiti Sains Malaysia และ Australian Catholic University ผลงานที่นำเสนอในงานประชุมนี้จะได้รับการตีพิมพ์ในรวมบทความ Conference Proceedings ของสำนักพิมพ์ Springer และรวมอยู่ในดัชนีอ้างอิงของ EI-Compendex, SCOPUS เป็นต้น [1]



รูปที่ 1 หน้าปกของ Proceeding ของงานประชุมในปี 2567

ในปีนี้ งานประชุมจัดขึ้นที่กรุงเทพฯ ณ โรงแรมแมนดาริน ระหว่างวันที่ 19-21 พฤษภาคม 2568 ซึ่งได้ความสนใจในการส่งผลงานจากคณาจารย์ และนักศึกษาจากที่ต่าง ๆ จำนวน 35 ผลงาน ซึ่งผ่านการประเมินจากผู้อ่านให้ได้รับการนำเสนอจำนวน 24 ผลงาน จำแนกเป็นผลงานที่ให้นำเสนอปากเปล่า On-line จำนวน 10 ผลงาน และผลงานที่ให้นำเสนอปากเปล่าแบบ On-site 13 ผลงาน และผลงานที่ให้นำเสนอในรูปแบบโปสเตอร์ 1 ผลงาน ผลงานที่ได้รับการนำเสนอมาจากหลากหลายประเทศ ได้แก่ เม็กซิโก จีน สิงคโปร์ มาเลเซีย อิรัก ออสเตรเลีย กานา ไทย อินโดนีเซีย อิหร่าน โดยการนำเสนอแบบปากเปล่านั้นใช้เวลา 15 นาที รวมการตอบคำถาม

ในงานประชุมมีการเชิญ Keynote Speaker จากที่ต่าง ๆ จำนวน 6 ท่าน ซึ่งหนึ่งในนั้นได้แก่ ผศ.ดร. พัชรินทร์ ปัญจบุรี มหาวิทยาลัยขอนแก่นซึ่งท่านได้เคยเป็นอาจารย์อยู่ที่สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้หัวข้อที่บรรยายมีชื่อว่า “Artificial Intelligence in Self-Regulated Learning: Empowering the Future of Education” ส่วนท่านอื่น ๆ มาจากประเทศจีน อังกฤษ มาเลเซีย และออสเตรเลีย

หัวข้อต่าง ๆ ที่ครอบคลุมในการประชุม เป็นเรื่องเกี่ยวกับ AI ประมาณ 30% นอกจากนั้นเป็นเรื่องของ AR/VR, Digital tool เช่น canva, Google site เรื่อง Digital Learning media และอื่น ๆ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงแนวโน้มการวิจัยเรื่องการใช้เทคโนโลยีในแวดวงการศึกษา

การจัดรูปแบบการบรรยายมีลักษณะแตกต่างจากการประชุมที่อื่น ๆ ซึ่งมีโต๊ะหรือเก้าอี้วางเป็นแถว ๆ หันหน้าไปทางเวที แต่ในงานนี้มีการจัดโต๊ะให้ผู้เข้าร่วมประชุมหันหน้าเข้าหากันและหันข้างให้กับผู้บรรยายยกเว้นสองที่นั่งที่อยู่ด้านหลังห้องจึงดูเหมือนเป็นการประชุมธุรกิจมากกว่าอย่างไรก็ตามเนื่องจากมีผู้เข้าร่วมประชุมจำนวนไม่มากจึงมีบรรยากาศที่เป็นกันเองและการถามตอบและการใช้เวลาในแต่ละหัวข้อ เป็นไปอย่างยืดหยุ่น หากไม่มีการเริ่มถามคำถามจากผู้ฟัง ประธานจะเป็นผู้เริ่มถามคำถามก่อน เรื่องของอาหารว่างมีปริมาณเท่า ๆ กับผู้เข้าร่วมประชุม และอาหารกลางวันเป็นบุฟเฟต์อาหารไทยของโรงแรม

ผู้เขียนได้รับความรู้จากการบรรยายมาพอสมควรในหัวข้อวิจัยต่าง ๆ แต่เท่าที่ฟังบรรยายจากแต่ละหัวข้อ ตั้งข้อสังเกตว่าผู้บรรยายหลายท่านไม่ได้เสนอชิ้นงานสิ่งที่คณะผู้วิจัยได้ผลิตขึ้นมาส่วนใหญ่จะนำเสนอในรูปแบบของที่มาผลการวิจัยและข้อสรุปต้องมีประธานหรือผู้เข้าร่วมประชุมตั้งคำถามถึงชิ้นงานผู้บรรยายจึงจะนำเสนอขึ้นมาให้เห็นโดยรวมการจัดงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยจะมีข้อดีเรื่องของการใช้ไมโครโฟน ซึ่งไม่ได้มีไมโครโฟนแบบตั้งที่แทนสำหรับผู้บรรยาย จึงทำให้ผู้บรรยายต้องถือไมโครโฟนตลอด

โดยภาพรวมงานประชุมนี้เหมาะกับอาจารย์ นักวิจัยและนักศึกษาที่อยู่ใน field จากการประกาศจากผู้จัดงาน งานประชุมจะมีการจัดขึ้นในปีหน้าอีก ซึ่งถ้าดูจากแนวโน้มงานวิจัยแล้ว น่าจะเป็นเวทีหนึ่งสำหรับการนำเสนอผลงานได้สะดวก และเดินทางอยู่ในภูมิภาค



รูปที่ 2 บรรยากาศภายในงาน

เอกสารอ้างอิง

[1] ITEA 2025 Homepage, <https://icitea.cc/index.html>



“รู้ทันโลก รู้ทัน AI : พ่อแม่ยุคใหม่ต้องรู้... ลูกต้องทำกิจกรรมแบบไหนถึงจะพร้อมสู่ออนาคต”

เรื่อง : จิราภรณ์ ภาระเกตุ

โลกกำลังเปลี่ยน... และเปลี่ยนเร็วกว่าที่เคย จากยุคที่ความรู้หาได้จากหนังสือและครูในห้องเรียน... สู่ยุคที่ AI สามารถตอบคำถามแทนคนได้ในไม่กี่วินาที เด็ก ๆ ที่เติบโตในยุคนี้ก็คือ “Gen Alpha” รุ่นแรกที่ต้องอยู่ร่วมกับ AI เป็นเรื่องปกติในชีวิตประจำวัน ทำไมพ่อแม่ยุคใหม่ต้องใส่ใจเรื่องนี้? เพราะเด็ก Gen Alpha ไม่ใช่แค่ผู้บริโภคเทคโนโลยี แต่เขาจะต้อง “อยู่กับ AI อย่างฉลาด” การเรียนรู้เพียงในห้องเรียน หรือการใช้ชีวิตแบบเดิม ๆ อาจไม่พออีกต่อไป พ่อแม่ยุคใหม่จึงต้องช่วย “ออกแบบโอกาสการเรียนรู้” ให้ลูก ผ่านกิจกรรมที่พัฒนาทักษะสำคัญที่ AI ไม่สามารถทดแทนได้

6 กิจกรรมที่เด็กยุค AI ควรได้สัมผัส

1) กิจกรรมที่ฝึกการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา (Critical Thinking & Problem Solving)

เช่น เกมวางแผน บอร์ดเกมแนววิเคราะห์ โครงการ STEM Challenge หรือกิจกรรมจำลองสถานการณ์แก้ปัญหา

2) กิจกรรม Coding หรือ Computational Thinking

ไม่ใช่แค่ให้ลูกเรียนเขียนโค้ด แต่ฝึกให้เข้าใจ “วิธีคิดเป็นขั้นตอน” เริ่มจาก Scratch, Blockly หรือ Robotics Workshop

3) กิจกรรมสร้างสรรค์ (Creativity & Design Thinking)

ให้เด็กลองออกแบบสิ่งใหม่ เช่น วาดภาพ ประดิษฐ์สิ่งของ หรือคิดโครงงานเล็ก ๆ กระตุ้นจินตนาการในแบบที่ AI ทำไม่ได้

4) กิจกรรมที่เน้น Emotional Intelligence (EQ) และ Soft Skills

เช่น กิจกรรมกลุ่มที่ต้องสื่อสาร ประสานงาน งานอาสา หรือ Social Emotional Learning (SEL) Workshop ฝึกความเห็นใจผู้อื่น การจัดการอารมณ์ตัวเอง

5) กิจกรรมที่ส่งเสริม Digital Literacy และ Cyber Safety

สอนให้รู้จักการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัย เรียนรู้เรื่อง Fake News Digital Footprint การตั้งค่าความเป็นส่วนตัว ฝึกคิดก่อนแชร์

6) กิจกรรม Lifelong Learning : สอนให้เด็กอยากรู้อยากเรียนตลอดชีวิต

ปลูกนิสัยการตั้งคำถาม ขวนขวายหาข้อมูลเองผ่านช่องทางออนไลน์ ฝึกเรียนรู้ด้วยตัวเองผ่านหนังสือ บทควม วิดีโอ ฯลฯ

ในยุคปัจจุบันที่ AI เข้ามามีบทบาทสำคัญในสังคมเพิ่มมากขึ้น วิธีสร้างองค์ความรู้หรือวิธีการรับมือในอนาคตในการใช้ AI และอยู่กับ AI ได้อย่างฉลาดและรู้เท่าทัน จึงเป็นหน้าที่ของพ่อแม่ที่ต้องเป็น “Coach” ไม่ใช่แค่ “Observer” ไม่ใช่แค่ปล่อยให้ลูกเล่นมือถือหรือเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนเท่านั้นแต่ต้องช่วยเลือกกิจกรรมที่ “เติมเต็มทักษะที่ AI ไม่มี” และสร้างนิสัย “นักเรียนรู้ตลอดชีวิต” ให้ลูกตั้งแต่วินาทีนี้ อีกสิ่งสำคัญที่พ่อแม่ต้องให้ความสำคัญ คือ ฝึกให้เด็ก ๆ ปรับตัวและสร้างปฏิสัมพันธ์กับคนหลากหลาย เด็กจะได้เรียนรู้การเปิดใจ ยอมรับความคิดเห็นจากเพื่อนที่ไม่คุ้นเคย พัฒนาทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกับเพื่อนใหม่ ๆ สร้างมิตรภาพใหม่ ๆ ได้เรียนรู้และฝึกความเป็นผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์ปัจจุบันที่ต้องเจอ ฝึกความเข้มแข็งทางใจ (Resilience) ลดความกังวลเมื่อต้องเจอสิ่งใหม่ ซึ่งพ่อแม่ต้องช่วยผลักดันและเสริมแรงใจให้เด็กกล้าที่จะเผชิญสิ่งเหล่านี้ด้วยตัวเองซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานกับคนหลากหลายชาติพันธุ์/วัฒนธรรมในอนาคตเพราะในอนาคต... “คนที่อยู่รอด” ไม่ใช่คนที่รู้มากที่สุด แต่คือ “คนที่เรียนรู้เร็ว และปรับตัวได้ดีที่สุด”

อ้างอิง

<https://www.coraline.co.th/single-post/%E0%B8%97%E0%B8%B1%E0%B8%81%E0%B8%A9%E0%B8%B0%E0%B8%97%E0%B8%B5%E0%B9%88%E0%B8%88%E0%B8%B3%E0%B9%80%E0%B8%9B%E0%B9%87%E0%B8%99%E0%B9%83%E0%B8%99%E0%B8%A2%E0%B8%B8%E0%B8%84-ai>

<https://www.linkedin.com/business/talent/blog/learning-and-development/human-skills-age-of-ai>

<https://www.benchachinda.co.th/th/news-detail/145>

.....

วิทยากรบรรยายโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การใช้ ChatGPT & Gemini AI เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากรสายสนับสนุน” สำหรับบุคลากรสถาบันโภชนาการ มหาวิทยาลัยมหิดล



รองศาสตราจารย์ ดร. นายแพทย์ชัยเลิศ พิชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล เป็นวิทยากรบรรยายใน โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การใช้ ChatGPT & Gemini AI เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากรสายสนับสนุน” สำหรับบุคลากรสถาบันโภชนาการ มหาวิทยาลัยมหิดล วันอังคารที่ 1 เมษายน 2568 ณ สถาบันโภชนาการ มหาวิทยาลัยมหิดล

วิทยากรบรรยายในหัวข้อ Enhancing Generative AI Literacy for Educators เพิ่มประสิทธิภาพด้าน Generative AI สำหรับอาจารย์ มหาวิทยาลัยมหิดล สถาบันพัฒนาสุขภาพอาเซียน มหาวิทยาลัยมหิดล



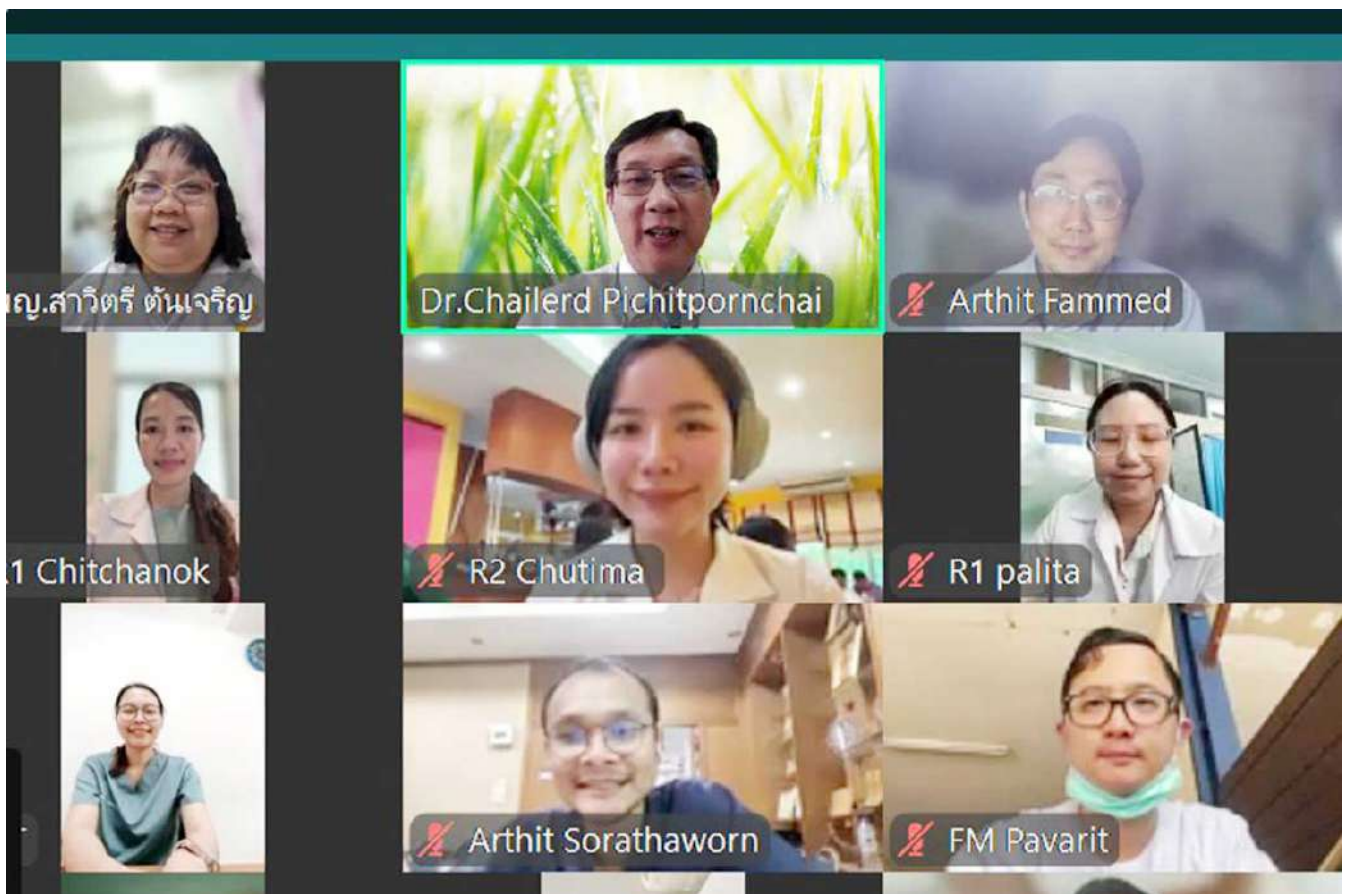
รองศาสตราจารย์ ดร. นายแพทย์ชัยเลิศ พิชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายในหัวข้อวิทยากรบรรยายในหัวข้อ Enhancing Generative AI Literacy for Educators เพิ่มประสิทธิภาพด้าน Generative AI สำหรับอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล การอบรมสำหรับอาจารย์สาขา Biomedical & Life Sciences Technology วันที่ 2 เมษายน 2568 ณ ห้องประชุมบุญศิริ สถาบันพัฒนาสุขภาพอาเซียน มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

วิทยากรบรรยายโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ “Inter, Integrated, Intensive: Inspiration to Success” โรงเรียนเซนต์ดอมินิก



รองศาสตราจารย์ ดร. นายแพทย์ชัยเลิศ พิชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้มหาวิทยาลัยมหิดลได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยาย โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ “Inter, Integrated, Intensive: Inspiration to Success” ให้นักเรียน ISME ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/11 ซึ่งโครงการ Salesian SME เป็นโครงการที่มุ่งผลิตนักเรียนที่มีสมรรถนะการเรียนรู้ทุกมิติทั้ง มิติด้านเจตคติ ปัญญา และทักษะ บนพื้นฐานคุณธรรมจริยธรรม รวมถึงการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนตลอดเวลา วันที่ 8 เมษายน 2568 ณ โรงเรียนเซนต์ดอมินิก (Saint Dominic School) กรุงเทพมหานคร

วิทยากรบรรยายเรื่อง การใช้ AI ทางการแพทยศาสตร์ครอบครัวควรรู้



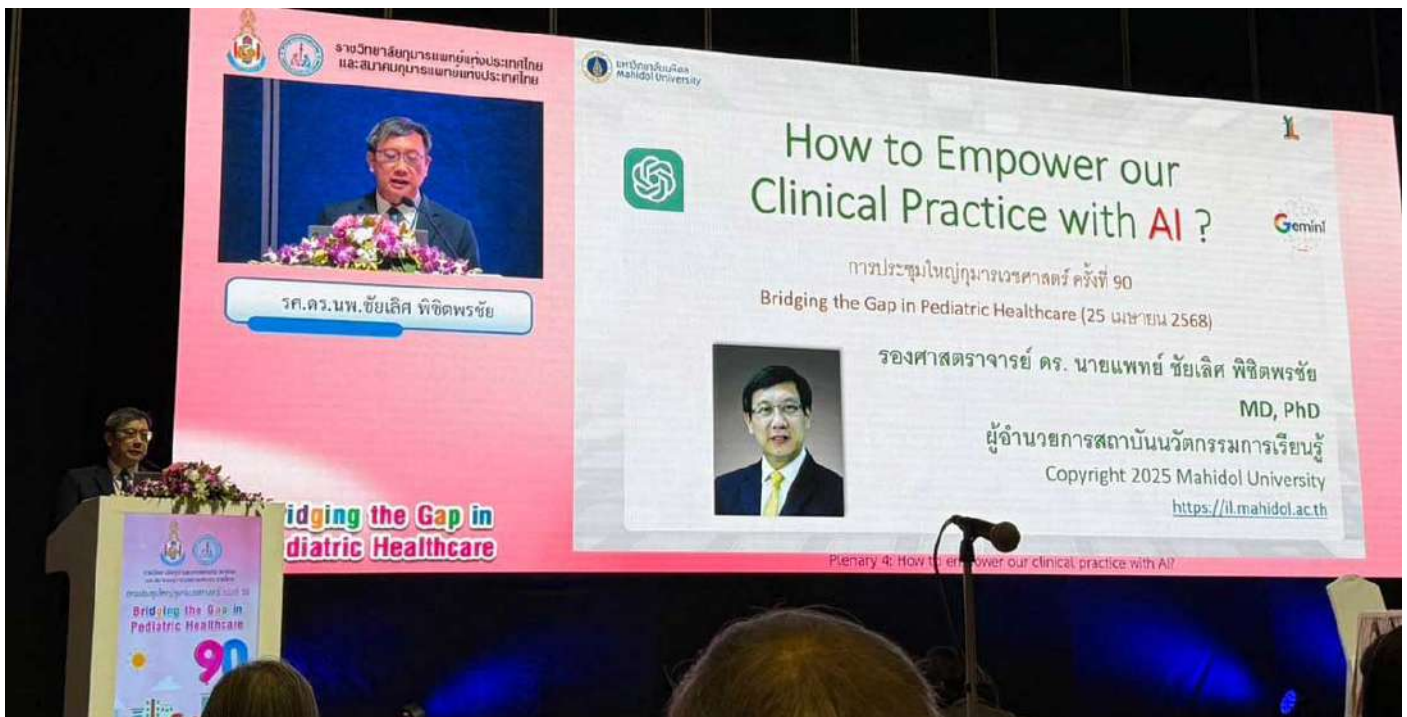
รองศาสตราจารย์ ดร. นายแพทย์ชัยเลิศ พิชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดลได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายเรื่อง การใช้ AI ทางการแพทยศาสตร์ครอบครัวควรรู้ในการสัมมนาผ่านเว็บไซต์ (webinar) สำหรับแพทย์ประจำบ้าน สาขาเวชศาสตร์ครอบครัว ราชวิทยาลัยแพทยเวชศาสตร์ครอบครัวแห่งประเทศไทย วันที่ 9 เมษายน 2568 ในรูปแบบออนไลน์ผ่านระบบ Zoom meeting

วิทยากรอบรมเรื่อง “Active Learning: พลิกโฉมการสอน เพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ยั่งยืน” มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชร เกษพิชัยณรงค์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัยและนวัตกรรม สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเชิญเป็นวิทยากรอบรมเรื่อง “Active Learning: พลิกโฉมการสอน เพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ยั่งยืน” ในโครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์คณะเทคนิคการสัตวแพทย์เพื่อช่วยสนับสนุนอาจารย์ในการเรียนรู้แนวทางActive Learning อย่างเป็นระบบ โดยเน้นให้ผู้เข้าร่วมได้ เข้าใจหลักการ ทดลองปฏิบัติ และออกแบบแผนการสอนที่สามารถนำไปใช้จริงในบริบทของตนเอง วันที่ 23 เมษายน 2568 ณ ห้อง 1-503 ชั้น 5 อาคารเทคนิคการสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วิทยากรบรรยาย Plenary 4: How to empower our clinical practice with AI?



รองศาสตราจารย์ ดร. นายแพทย์ชัยเลิศ พิชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยาย: Plenary 4: How to empower our clinical practice with AI? ในงานประชุมใหญ่กุมารเวชศาสตร์ ครั้งที่ 90 “Bridging the Gap in Pediatric Healthcare” จัดโดย ราชวิทยาลัยกุมารแพทย์แห่งประเทศไทย และสมาคมกุมารแพทย์แห่งประเทศไทย วันที่ 25 เมษายน 2568 ณ ศูนย์ประชุมพีช โรงแรมรอยัล คลิฟ บีช พัทยา จังหวัดชลบุรี

วิทยากรในการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การกำหนดแนวทางขับเคลื่อน กฎหมายเพื่อยกระดับการศึกษาเท่าเทียมสู่การปฏิบัติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา



รองศาสตราจารย์ ดร. นายแพทย์ชัยเลิศ พิชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเชิญเป็นวิทยากรในการประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การกำหนดแนวทางขับเคลื่อนกฎหมายเพื่อยกระดับการศึกษาเท่าเทียมสู่การปฏิบัติ เพื่อจัดทำข้อเสนอ กลไกและแนวทางขับเคลื่อนกฎหมายเพื่อยกระดับการศึกษาเท่าเทียมสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา วันที่ 2 พฤษภาคม 2568 ในรูปแบบออนไลน์

วิทยากรบรรยายในหัวข้อ Enhancing Generative AI Literacy for Educators เพิ่มประสิทธิภาพด้าน Generative AI สำหรับอาจารย์ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา



รองศาสตราจารย์ ดร. นายแพทย์ชัยเลิศ พิชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายในหัวข้อ วิทยากรบรรยายในหัวข้อ Enhancing Generative AI Literacy for Educators เพิ่มประสิทธิภาพด้าน Generative AI สำหรับอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล การอบรมสำหรับอาจารย์สาขา Biomedical & Life Sciences Technology วันที่ 2 พฤษภาคม 2568

วิทยาการโครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล ด้านการศึกษา ปีที่ 5 (Mahidol University Academic Development Program: MU-ADP#5)



อาจารย์ประจำสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเชิญจากกองบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล เป็นวิทยากรโครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล ด้านการศึกษา ปีที่ 5 (Mahidol University Academic Development Program: MU-ADP#5) วันที่ 6-7 พฤษภาคม 2568 โดยโครงการนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนของตนเอง และสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างอาจารย์ในมหาวิทยาลัย

ผู้เยี่ยมชมสำรวจ AUN-QA ครั้งที่ 444 ณ มหาวิทยาลัยฟิลิปปินส์ ลอส บานอส (UPLB)



รองศาสตราจารย์ ดร. นายแพทย์ชัยเลิศพิชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเชิญ ให้เป็นผู้เยี่ยมชมสำรวจ AUN-QA ครั้งที่ 444 ณ มหาวิทยาลัยฟิลิปปินส์ ลอส บานอส (UPLB) ประเทศสาธารณรัฐฟิลิปปินส์ ในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเคมี วันที่ 6-8 พฤษภาคม 2568

เข้าร่วมประชุมหารือด้านการบริหารจัดการและด้านวิชาการโครงการ หลักสูตรปริญญาร่วม Joint Degree & Sandbox ระดับปริญญาโท สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา



รองศาสตราจารย์ ดร. นายแพทย์ชัยเลิศ พิชิตรพชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภิรมย์ เชนประโคน รองผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษาและเครือข่าย ได้รับเชิญเข้าร่วมประชุมหารือด้านการบริหารจัดการและด้านวิชาการโครงการหลักสูตรปริญญาร่วม Joint Degree & Sandbox ระดับปริญญาโท ภายใต้โครงการ “Southeast Asian Teacher Education Program (SEA-TEP)” วันที่ 13 พฤษภาคม 2568 ณ ห้องประชุม ไทยาจารย์ ชั้น 3 อาคาร 2 สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กรุงเทพฯ

วิทยากรบรรยาย เรื่อง “Data hallucination and analytical skill of medication information from AI” โรงแรมโกลเด้นทิวลิป ซอฟเฟอริน กรุงเทพฯ



รองศาสตราจารย์ ดร. นายแพทย์ชัยเลิศ พิชิตรพชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเชิญจากสมาคมเภสัชกรรมโรงพยาบาล (ประเทศไทย) บรรยายเรื่อง “Data hallucination and analytical skill of medication information from AI” ในงานประชุมใหญ่สามัญประจำปี 2568 และงานประชุมวิชาการเรื่อง “Survival of Hospital Pharmacy in an Era of Pharmacists Shortages” วันที่ 15 พฤษภาคม 2568 ณ โรงแรมโกลเด้นทิวลิป ซอฟเฟอริน ถนนพระรามเก้า กรุงเทพฯ

วิทยากรบรรยายในหัวข้อ Enhancing Generative AI Literacy for Educators เพิ่มประสิทธิภาพด้าน Generative AI สำหรับอาจารย์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล พญาไท



รองศาสตราจารย์ ดร. นายแพทย์ชัยเลิศ พิเชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายในหัวข้อ Enhancing Generative AI Literacy for Educators เพิ่มประสิทธิภาพด้าน Generative AI สำหรับอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล วันที่ 16 พฤษภาคม 2568 ณ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล พญาไท

โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ ม.มหิดล ด้านการศึกษา MUADP Level1 รุ่นที่ 12 ปีงบประมาณ 2567



คณาจารย์สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ นำทีมโดย รองศาสตราจารย์ ดร. นายแพทย์ชัยเลิศ พิเชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ และคณาจารย์ประจำสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ เป็นวิทยากรในโครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ มหาวิทยาลัยมหิดล ด้านการศึกษา MUADP Level 1 รุ่นที่ 12 ระหว่างวันที่ 19-23 พฤษภาคม 2568

วิทยากรบรรยายการประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรายวิชา มมศท 100 การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์ สำหรับปีการศึกษา 2568” จังหวัดเพชรบุรี



รองศาสตราจารย์ ดร.สุชัย นพรัตน์แจ่มจรัส อาจารย์สถาบันประจำสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล และคณะกรรมการบริหารรายวิชา มมศท 100 การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนาคนุชย์ ปีการศึกษา 2567 ได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายการประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน รายวิชา มมศท 100 การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนาคนุชย์ สำหรับปีการศึกษา 2568” ระหว่างวันที่ 20-21 พฤษภาคม 2568 ณ โรงแรมอวานี พลัส หัวหิน รีสอร์ท จังหวัดเพชรบุรี

วิทยากรการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อระดมความคิดเห็นเรื่อง “แผนการศึกษาแห่งชาติภายใต้โลกในอนาคตที่เปลี่ยนแปลง (Education under disruption)”



รองศาสตราจารย์ดร.นายแพทย์ชัยเลิศพิชิตพรชัยผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้มหาวิทยาลัยมหิดลได้รับเชิญเป็นวิทยากรการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อระดมความคิดเห็นเรื่อง “แผนการศึกษาแห่งชาติภายใต้โลกในอนาคตที่เปลี่ยนแปลง (Education under disruption)” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อระดมความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาและนำข้อมูลมาประกอบการจัดทำร่างแผนการศึกษาแห่งชาติจัดโดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาวันที่22พฤษภาคม2568ณห้องBarn โรงแรมเบสท์ เวสเทิร์น จตุจักร กรุงเทพมหานคร

วิทยากรบรรยายใน session เสวนา : Road of Medical World จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



รองศาสตราจารย์ ดร. นายแพทย์ชัยเลิศ พิचितพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายใน session เสวนา : Road of Medical World ในโครงการ “Medical Innovative Solution for Future Healthcare Leaders” ภายใต้ชื่อ “Medyssey” ครั้งที่ 1 ประจำปี 2568 จัดโดย: สมาคม Thai Health Tech (THTA) ร่วมกับ ศูนย์กลางนวัตกรรมแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วันที่ 24 พฤษภาคม 2568 ณ ชั้น 20 อาคารเฉลิมราชกุมารี 60 พรรษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยากรบรรยายในหัวข้อ การใช้ ChatGPT “ด้านการวิจัยทางวิทยาศาสตร์การแพทย์” คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา



รองศาสตราจารย์ ดร. นายแพทย์ชัยเลิศ พิचितพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายในหัวข้อ การใช้ ChatGPT “ด้านการวิจัยทางวิทยาศาสตร์การแพทย์” ในโครงการสัมมนาบุคลากร คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ครั้งที่ 1 ประจำปี 2568 วันที่ 27 พฤษภาคม 2568 ณ ห้องประชุม P21009 ชั้น 10 อาคาร 100 ปี เภสัชศาสตร์บูรพา คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี

วิทยาการการอบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ การเพิ่มประสิทธิภาพ Generative AI รุ่นที่1 สำหรับ บุคลากรสายสนับสนุน คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล



รองศาสตราจารย์ ดร. นายแพทย์ชัยเลิศ พิเชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเชิญเป็นวิทยากรการอบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ การเพิ่มประสิทธิภาพ Generative AI รุ่นที่1 สำหรับ บุคลากรสายสนับสนุน คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล โดยมีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับ หลักการพื้นฐานการใช้ ChatGPT หลักการพื้นฐานการใช้ Gemini AI พร้อม Workshop : เทคนิคการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากรสายสนับสนุน ในงาน การบริหาร การบริการ วิชาการ/การฝึกอบรม/พัฒนาบุคลากร การศึกษา (การเรียนการสอน) การวิจัย เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัสดุ และภาษาต่างประเทศ วันที่ 29 พฤษภาคม 2568 ณ ห้องอบรมคอมพิวเตอร์ 619-620 อาคารศรีสวรินทิรา ชั้น 6 คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล

วิทยาการบรรยายให้ความรู้ในหัวข้อ “การอบรมเชิงปฏิบัติการพลิกโฉมห้องเรียนด้วยพลังเกมฯ”



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชร เกษพิชัยณรงค์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรารัตน์ วงศ์เกี้ยว อาจารย์ประจำสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้ในโครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล ด้านการศึกษา ปีที่ 5 (Mahidol University Academic Development Program: MU-ADP#5) หัวข้อ “การอบรมเชิงปฏิบัติการพลิกโฉมห้องเรียนด้วยพลังเกมฯ จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ รุ่นที่2” กล่าวเปิดการอบรม โดย รองศาสตราจารย์ ดร. ภก.เนติ สุขสมบูรณ์ รองอธิการบดีฝ่ายการศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล ผ่าน video วันที่ 5 มิถุนายน 2568 ณ ศูนย์ประชุมและอาคารจอตดมหิดลสิทธาคาร มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

วิทยาการการอบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ การเพิ่มประสิทธิภาพ Generative AI รุ่นที่ 2 สำหรับ บุคลากรสายสนับสนุน คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล



รองศาสตราจารย์ ดร. นายแพทย์ชัยเลิศ พิชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเชิญเป็นวิทยากรการอบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ การเพิ่มประสิทธิภาพ Generative AI รุ่นที่ 2 สำหรับ บุคลากรสายสนับสนุน คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล วันที่ 5 มิถุนายน 2568 ณ ห้องอบรมคอมพิวเตอร์ 619-620 อาคารศรีสวรินทิรา ชั้น 6 คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล

วิทยากรโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “AI เพื่ออาจารย์มืออาชีพ: ยกระดับการสอนอย่างสร้างสรรค์ เพื่อการเรียนรู้ที่ทรงพลัง” ศูนย์ฝึกพัฒนาวิชาชีพ จังหวัดสมุทรปราการ



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีชรี เกษพิชัยณรงค์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัยและนวัตกรรม สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดลได้รับเชิญเป็นวิทยากรโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “AI เพื่ออาจารย์มืออาชีพ: ยกระดับการสอนอย่างสร้างสรรค์ เพื่อการเรียนรู้ที่ทรงพลัง” ศูนย์ฝึกพัฒนาวิชาชีพ จังหวัดสมุทรปราการ วันที่ 6 มิถุนายน 2568 ณ ศูนย์ฝึกพัฒนาวิชาชีพ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ

วิทยาการการอบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ การเพิ่มประสิทธิภาพ Generative AI รุ่นที่ 3 สำหรับ บุคลากรสายสนับสนุน คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล



รองศาสตราจารย์ ดร. นายแพทย์ชัยเลิศ พิเชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเชิญเป็นวิทยากรการอบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ การเพิ่มประสิทธิภาพ Generative AI รุ่นที่ 3 สำหรับ บุคลากรสายสนับสนุน คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล วันที่ 9 มิถุนายน 2568 ณ ห้องอบรมคอมพิวเตอร์ 619-620 อาคารศรีสวรินทิรา ชั้น 6 คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “เปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม” โรงเรียนนานาชาติรุ่งอรุณ กรุงเทพมหานคร



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “เปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม” นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนานาชาติรุ่งอรุณ กรุงเทพมหานคร ที่มหาวิทยาลัยโดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนต์อมร ปรีชารัตน์ และ นายพงษ์มโห่ กิจรุ่งโรจนาวร วันที่ 10 มิถุนายน 2568 ณ ห้องประชุม 109 อาคารปัญญาพิพัฒน์ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

วิทยากรบรรยายในหัวข้อ “การบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์” วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดสุพรรณบุรี



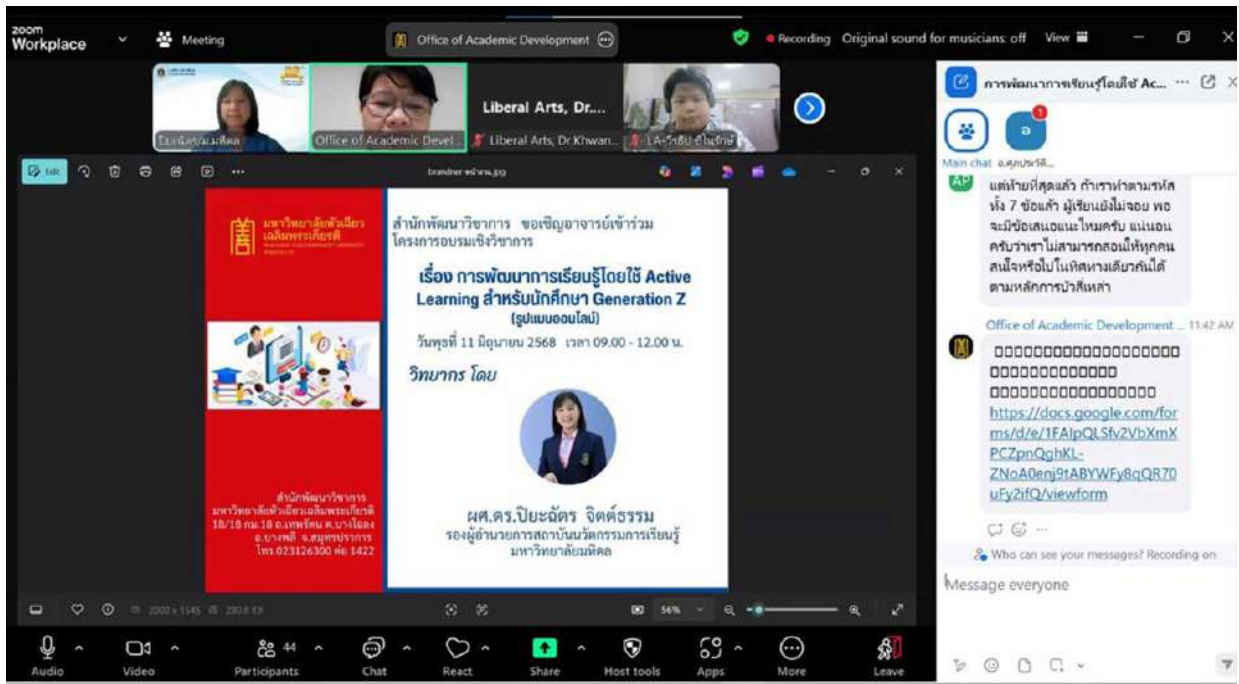
รองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ชัยเลิศ พิชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายในหัวข้อ “การบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์” ให้กับผู้ปฏิบัติหน้าที่ทางการบริหารตำแหน่งผู้บริหารระดับกลาง ในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข เพื่อตอบสนองนโยบายของกระทรวงสาธารณสุข พัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพในการบริการที่เป็นเลิศให้เกิดเป็นรูปธรรม ในโครงการฝึกอบรมหลักสูตรผู้บริหารการสาธารณสุขระดับกลาง (ผ.บ.ก.) รุ่นที่ 38 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดสุพรรณบุรี คณะสาธารณสุขศาสตร์และสหเวชศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก วันที่ 10 มิถุนายน 2568 ในรูปแบบออนไลน์ผ่านระบบ Zoom Meeting

วิทยากรบรรยายในหัวข้อ “การจัดกิจกรรมในคาบเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้” และ “แนวทางการทำวิจัยการศึกษาระดับหลังปริญญา” สถาบันโภชนาการ มหาวิทยาลัยมหิดล



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย ประธานหลักสูตรฯ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายในหัวข้อ “การจัดกิจกรรมในคาบเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้” และ “แนวทางการทำวิจัยการศึกษาระดับหลังปริญญา” ในโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายวิชาการ “ถ่ายทอดองค์ความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกัน” เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ เรื่องภาระงานและการประเมินปฏิบัติงาน ตลอดจนติดตามอาวุธสร้างความเข้มแข็งเชิงวิชาการ ส่งเสริมการสืบทอดงานวิจัยและบริการวิชาการที่เป็นเอกลักษณ์ของสถาบันโภชนาการ วันที่ 10 มิถุนายน 2568 ณ ห้องประชุม 2 ชั้น 2 สถาบันโภชนาการ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

วิทยากรบรรยาย เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning สำหรับนักศึกษา Generation Z มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยาย เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning สำหรับนักศึกษา Generation Z มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ วันที่ 11 มิถุนายน 2568 ในรูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom Meeting

วิทยากรบรรยายในหัวข้อ “การเรียนรู้เชิงรุกและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Active Learning & Life-Long Learning)” ศาลปกครอง กรุงเทพฯ



รองศาสตราจารย์ ดร. นายแพทย์ชัยเลิศ พิเชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายในหัวข้อ “การเรียนรู้เชิงรุกและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Active Learning & Life-Long Learning)” ในโครงการฝึกอบรมหลักสูตรการพัฒนาทักษะเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและความก้าวหน้าในสายอาชีพให้แก่บุคลากรสำนักงานศาลปกครอง วันที่ 17 มิถุนายน 2568 ณ อาคารศาลปกครอง ถนนแจ้งวัฒนะ กรุงเทพฯ

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การใช้ ChatGPT & Gemini เพื่อการศึกษา-วิจัย ทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการแพทย์” รุ่นที่ 10 คณะแพทยศาสตร์ ศิริราชพยาบาล



รองศาสตราจารย์ ดร. นายแพทย์ชัยเลิศ พิชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล เป็นวิทยากรบรรยายใน โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การใช้ ChatGPT & Gemini เพื่อการศึกษา-วิจัย ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการแพทย์” รุ่นที่ 10 คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล วันที่ 19 มิถุนายน 2568 ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 619 อาคารศรีสวรินทิรา ชั้น 6 คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล

วิทยากรบรรยาย เรื่อง “ทักษะการสื่อสารและการนำเสนองานในชั้นเรียน” และ เรื่อง “การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาค้นคว้า” คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย



ดร.มนัสวี มนต์ปัญญาวัฒนา งานเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเชิญเป็น วิทยากรบรรยายเรื่อง “ทักษะการสื่อสารและการนำเสนองานในชั้นเรียน” และ เรื่อง “การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาค้นคว้า” ในโครงการต้อนรับนักศึกษาใหม่และเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วันที่ 20 มิถุนายน 2568 ณ อาคารคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

โครงการการอบรมพัฒนาศักยภาพอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล MUADP level 2 รุ่นที่ 8



คณาจารย์สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ นำทีมโดย รองศาสตราจารย์ ดร. นายแพทย์ชัยเลิศ พิเชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ และคณาจารย์ของสถาบันฯ เป็นวิทยากรในโครงการการอบรมพัฒนาศักยภาพอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล MUADP level 2 รุ่นที่ 8 ระหว่างวันที่ 23-27 มิถุนายน 2568 ณ ห้องประชุมกันภัยมหิดล ศูนย์ประชุมมหิดลสิทธาคาร มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพอาจารย์สำหรับบุคลากรสายวิชาการ คณะสัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล จัดโครงการอบรมพัฒนาศักยภาพอาจารย์สำหรับบุคลากรสายวิชาการ คณะสัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ที่มหาวิทยาลัยโดย รองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ ชัยเลิศ พิเชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชรวิ เกษพิชัยณรงค์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัยและนวัตกรรม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภิรมย์ เชนประโคน รองผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษาและเครือข่าย และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย ประธานหลักสูตรฯ ระหว่างวันที่ 30 มิถุนายน – วันที่ 1 กรกฎาคม 2568 ณ คณะสัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

คอลัมน์

IL Activities

ร่วมสร้างน้ำพระพุทธรูปหิตลมงคลปัญญาญาณและ รตน้ำดำหัว
ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้



อาจารย์และบุคลากรสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ร่วมสร้างน้ำพระพุทธรูปหิตลมงคลปัญญาญาณและ รตน้ำดำหัว รองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ชัยเลิศพิชิตพรชัยผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้เนื่องในเทศกาลสงกรานต์ประจำปี2568วันที่9เมษายน 2568 ณ อาคารปัญญาพิพัฒน์ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

กิจกรรมสืบสานตำนานปีใหม่ไทย สงกรานต์ 2568



กิจกรรมสืบสานตำนานปีใหม่ไทย สงกรานต์ 2568 เมื่อวันที่ 10 เมษายน 2568 คณาจารย์และบุคลากรจากสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้ร่วมกันจัดกิจกรรมสร้างน้ำพระพุทธรูป พระพุทธรูปหิตลมงคลปัญญาญาณ และรตน้ำดำหัวผู้บริหารและผู้อาวุโสของสถาบันฯเพื่อรับพรในวันปีใหม่ไทยโดยผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.ปิยะฉัตรจิตต์ธรรมรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร เป็นประธานเปิดกิจกรรม ณ ห้อง 109 อาคารปัญญาพิพัฒน์

ร่วมพิธีทำบุญตักบาตร เนื่องในโครงการอนุรักษ์ สืบสาน วัฒนธรรม ประจำปี 2568 “มหิดล ยลไทย วิถีธรรม”



รองศาสตราจารย์ ดร. นายแพทย์ชัยเลิศ พิเชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล พร้อมด้วยผู้บริหาร คณาจารย์และบุคลากร ร่วมพิธีทำบุญตักบาตร เนื่องในโครงการอนุรักษ์ สืบสาน วัฒนธรรม ประจำปี 2568 “มหิดล ยลไทย วิถีธรรม” วันที่ 24 เมษายน 2568 ณ หอพระพุทธรมหาสิริพิริยพัฒน์ มหาวิทยาลัยมหิดล

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ STEM & Robotics Camp ปีที่ 5 กิจกรรม “Robot War Summer Camp”



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “STEM & Robotics Camp” ปีที่ 5 กิจกรรม “Robot War Summer Camp” สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมี นายพงษ์มโฑ กิจรุ่งโรจน์พร นายนำโชค ขุนหมื่นวงศ์ และนายพัชรศิษฐ์ ปิเจริญ เป็นวิทยากร วันที่ 26 เมษายน 2568 ณ ห้องประชุม 109 อาคารปัญญาพิพัฒน์ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา โดยพาน้อง ๆ ทำกิจกรรม Motivation and Inspiration technology เพื่อทำความรู้จัก micro: bit และบอร์ดต่อขยาย และฝึกเขียนโปรแกรมเพื่อควบคุมระบบขับเคลื่อนหุ่นยนต์

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การเรียนรู้ตามธรรมชาติสมอง (Brain – Based Learning)” รุ่นที่ 12



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล จัด โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การเรียนรู้ตามธรรมชาติสมอง (Brain – Based Learning)” รุ่นที่ 12 วิทยากรโดย รองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ชัยเลิศ พิचितพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ วันที่ 28-29 เมษายน 2568 ณ โรงแรม S31 สุขุมวิท 31 กรุงเทพมหานคร

พิธีเปิดโครงการ “เดือนแห่งความปลอดภัย ประจำปี 2568” (IL SAFETY MONTH 2025) และการซ้อมแผนฉุกเฉินกราดยิง (Active Shooter)



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้จัดพิธีเปิดโครงการ “เดือนแห่งความปลอดภัย ประจำปี 2568” (IL SAFETY MONTH 2025) วันที่ 16 พฤษภาคม 2568 โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. นายแพทย์ชัยเลิศ พิचितพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล เป็นประธานกล่าวเปิดโครงการ โดยมีการฝึกซ้อมด้านความปลอดภัยในสถานการณ์จำลอง ซึ่งคือการซ้อมแผนฉุกเฉินกราดยิง (Active Shooter) ร่วมกับสถาบันสิทธิมนุษยชนและสันติศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล เพื่อเสริมสร้างทักษะการเอาตัวรอด เมื่อเกิดเหตุการณ์กราดยิง ณ ห้องประชุม 109 อาคารปัญญาพิพัฒน์ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล

STEM & Robotics Camp ปีที่ 5 สำหรับ ignite by On Demand รุ่นที่ 9



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “STEM & Robotics Camp” ตอน SMART Sensor สำหรับ ignite by On Demand รุ่นที่ 9 โดยมี คุณพงษ์ผไท กิจรุ่งโรจนานพร นักวิทยาศาสตร์ และคุณนำโชค ขุนหมื่นวงศ์ เจ้าหน้าที่ระบบงานคอมพิวเตอร์ เป็นวิทยากร วันอาทิตย์ที่ 18 พฤษภาคม 2568 ณ ONDEMAND สาขา MBK Tower ชั้น 15 ปทุมวัน กรุงเทพฯ

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “STEM & Robotics Camp (Robot War)” นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม จังหวัดบุรีรัมย์



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “STEM & Robotics Camp (Robot War)” ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม จังหวัดบุรีรัมย์ โดย นายนำโชค ขุนหมื่นวงศ์ และนายพัฒนพงศ์ คนเที่ยง เป็นวิทยากร ระหว่างวันที่ 22-23 พฤษภาคม 2568 ณ ห้องประชุม 109 อาคารปัญญาพิพัฒน์ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “STEM & Robotics Camp (กิจกรรม AI)” นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม จังหวัดบุรีรัมย์



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “STEM & Robotics Camp (กิจกรรม AI)” ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม จังหวัดบุรีรัมย์ โดย นายพงษ์ผไท จิรุงโรจนานพร และนายพัชรศิษฐ์ ปิเจริญ เป็นวิทยากร ระหว่างวันที่ 22-23 พฤษภาคม 2568 ณ ห้อง Workshop ริมน้ำ อุทยานธรรมชาติวิทยาสิรีรุกขชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล

การซ้อมแผนฉุกเฉินเมื่อพบวัตถุต้องสงสัยของสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ประจำปี 2568



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ม.มหิดล จัดกิจกรรม ซ้อมแผนฉุกเฉินกรณีพบวัตถุต้องสงสัย ภายใต้โครงการ “IL SAFETY MONTH 2025” เพื่อสร้างความตระหนักรู้ด้านความปลอดภัย และเตรียมความพร้อมในการรับมือเหตุฉุกเฉิน วันที่ 30 พฤษภาคม 2568 ณ ห้องประชุม 109 อาคารปัญญาพิพัฒน์

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “STEM & Robotics Camp (กิจกรรม Fire Strike Bot)” นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนบางป่อวิทยาكم จังหวัดสมุทรปราการ



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “STEM & Robotics Camp” ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 แผนการเรียนเตรียมวิศวกรรมศาสตร์ ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบางป่อวิทยาكم จังหวัดสมุทรปราการ ระหว่างวันที่ 2-3 มิถุนายน 2568 ทีมวิทยากรและผู้ช่วยวิทยากร โดย นายพงษ์ผไท กิจรุ่งโรจนานพร นายพัชรศิษฐ์ ปิเจริญ นายนำโชค ขุนหมื่นวงศ์ และนายพัฒนพงศ์ คนเที่ยง ณ ห้องประชุมอเนกประสงค์ สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “STEM & Robotics Camp (กิจกรรม Robot war)” นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ กรุงเทพมหานคร



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “STEM & Robotics Camp (กิจกรรม Robot war)” ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เข้มข้น (Intensive Science & Mathematics Program) โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ กรุงเทพมหานคร ทีมวิทยากรและผู้ช่วยวิทยากร โดย นายพงษ์ผไท กิจรุ่งโรจนานพร นายพัชรศิษฐ์ ปิเจริญ นายนำโชค ขุนหมื่นวงศ์ และนายพัฒนพงศ์ คนเที่ยง วันที่ 17 มิถุนายน 2568 ณ ห้อง MaSHARES Co-Working Space สถาบันบริหารจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม (iNT) มหาวิทยาลัยมหิดล

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “STEM & Robotics Camp (กิจกรรม STEM)” นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนบางบ่อวิทยาคม จังหวัดสมุทรปราการ



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “STEM & Robotics Camp” ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์และหุ่นยนต์ ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบางบ่อวิทยาคม จังหวัดสมุทรปราการ ทีมวิทยากรและผู้ช่วยวิทยากร โดย นายพงษ์เทพ กิจรุ่งโรจนานพร นายพัชรศิษฐ์ ปิเจริญ นายนำโชค ขุนหมื่นวงศ์ และนายพัฒนพงศ์ คนเที่ยง วันที่ 18 มิถุนายน 2568 ณ ห้องประชุมอเนกประสงค์ สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

การตรวจประเมินตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) มหาวิทยาลัยมหิดล ประจำปี 2568



รองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ชัยเลิศ พิचितพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล พร้อมด้วยทีมบริหาร คณาจารย์และหัวหน้างาน ให้การต้อนรับการเยี่ยมชมและให้สัมภาษณ์พร้อมทั้งนำเสนอแนวทางที่จะมุ่งสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ รวมถึงปัญหาอุปสรรค และข้อกังวลในการดำเนินการตามเกณฑ์ EdPEX ในการตรวจประเมินตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) มหาวิทยาลัยมหิดล ประจำปี 2568 ระหว่างวันที่ 26-27 มิถุนายน 2568 ณ ห้อง 109 อาคารปัญญาพิพัฒน์ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “STEM & Robotics Camp” ปีที่ 5 กิจกรรม “SMART Sensor Rainy Coding Camp”



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “STEM & Robotics Camp” ปีที่ 5 กิจกรรม “SMART Sensor Rainy Coding Camp” สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะและกระบวนการพัฒนาอัจฉริยภาพการออกแบบทางวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี ให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์อย่างมีระบบ แก้ปัญหาผ่านการลงมือปฏิบัติ วันที่ 28 มิถุนายน 2568 ทีมวิทยากรโดยผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนต์อมร ปรีชารัตน์ นายนำโชค ขุนหมื่นวงศ์ และนายพัฒนพงศ์ คนเที่ยง ณ ห้องประชุม 109 อาคารปัญญาพิพัฒน์ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

.....

คอลัมน์ Awards

ได้รับการรับรองสมรรถนะวิชาชีพ ตามกรอบมาตรฐาน
ประเทศราชอาณาจักร (UKPSF) ระดับ Senior Fellow



AdvanceHE

This is to certify that

**Namkang
Sriwattanarothai**

has achieved the status of
Senior Fellow (SFHEA)

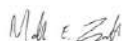
In recognition of attainment against the
UK Professional Standards Framework for
teaching and learning support in higher
education.

Fellowship reference
PR281000

Date of Fellowship
08/05/2024



Alison Johns
Chair Executive
AdvanceHE



Professor Mark E. Smith
Chair of the Board
Advance HE



ขอแสดงความยินดีกับ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย ประธานหลักสูตรฯ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล เข้ารับประกาศนียบัตรการรับรองมาตรฐานคุณภาพอาจารย์ตามกรอบ United Kingdom Professional Standards Framework (UKPSF) ประเภท Senior Fellow ในงาน “Mahidol University Quality Teaching Award” ซึ่งจัดโดยกองบริหารการศึกษาศึกษา เพื่อเชิดชูเกียรติอาจารย์ที่มีผลงานโดดเด่นด้านการเรียนการสอน งานนี้เป็นโอกาสสำคัญในการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาศึกษาและแลกเปลี่ยนแนวทางการสอนที่มีประสิทธิภาพ วันที่ 3 เมษายน 2568 ณ หอประชุมมหิดลสิทธาคาร มหาวิทยาลัยมหิดล

รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี 2567



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี 2567 จากศาสตราจารย์ นายแพทย์ปิยะมิตร ศรีธรา อธิการบดี มหาวิทยาลัยมหิดล โดยนายพัฒน์พงศ์ คนเที้ยง นักวิทยาศาสตร์ เป็นผู้รับรางวัล ในโครงการ Safety Day รณรงค์เอาชีวนามัยและความปลอดภัย ครั้งที่ 9 วันที่ 28 เมษายน 2568 ณ โถงรับรอง (Foyer) อาคารมหิตลสิทธาคาร มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

เข้ารับมอบของเชิงสัญลักษณ์ด้านความปลอดภัย แก่ส่วนงาน



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภิรมย์ เซนประโคน รองผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษาและเครือข่าย สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล เข้ารับมอบของเชิงสัญลักษณ์ด้านความปลอดภัยแก่ส่วนงาน จากศาสตราจารย์นายแพทย์ปิยะมิตร ศรีธรา อธิการบดี มหาวิทยาลัยมหิดล ในโครงการ Safety Day ธีมรองค้ำชูอนามัยและความปลอดภัย ครั้งที่ 9 วันที่ 28 เมษายน 2568 ณ โถงรับรอง (Foyer) อาคารมหิตลสิทธาคาร มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

เข้ารับเกียรติบัตรเข้าร่วม MU Safety Standard ประจำปี 2567



นายพงษ์ผไท กิจรุ่งโรจนานพร นักวิทยาศาสตร์ สถาบันนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล เข้ารับเกียรติบัตรเข้าร่วม MU Safety Standard ประจำปี 2567 จาก รองศาสตราจารย์ ดร.สิทธิวัฒน์ เลิศศิริ รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหิดล ในโครงการ Safety Day ธีมรงค์อาชีวอนามัยและความปลอดภัย ครั้งที่ 9 วันที่ 28 เมษายน 2568 ณ โถงรับรอง (Foyer) อาคารมหิตลสิทธาคาร มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

เข้ารับรางวัลตราสัญลักษณ์ของห้องปฏิบัติการ ในรูปแบบ Peer Evaluation



นายพงษ์ไพบูลย์ กิจรุ่งโรจน์ นวัตกรรมศาสตร์ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล เข้ารับรางวัลตราสัญลักษณ์ของห้องปฏิบัติการในรูปแบบ Peer Evaluation จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิทธิโชติ จักรไพวงศ์ รองอธิการบดีฝ่ายกายภาพและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยมหิดล ในโครงการ Safety Day รณรงค์เอาชีวนามัยและความปลอดภัย ครั้งที่ 9 วันที่ 28 เมษายน 2568 ณ โถงรับรอง (Foyer) อาคารมหิดลสทชาคาร มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

เหรียญเงินแบดมินตันทีมผสมในการแข่งขันกีฬาบุคลากรมหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 41 “ตุ้มปั้งเกมส์” ประจำปี พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์



นายพัชรศิษฐ์ ปิเจริญ เจ้าหน้าที่ระบบคอมพิวเตอร์ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเหรียญเงินแบดมินตันทีมผสม ในการแข่งขันกีฬาบุคลากรมหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 41 “ตุ้มปั้งเกมส์” ประจำปี พ.ศ. 2568 วันที่ 5 พฤษภาคม 2568 ณ อาคารแบดมินตัน มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ จังหวัดนครศรีธรรมราช

เหรียญทอง กีฬากอล์ฟ ประเภทบุคคลชาย อายุ 25-45 ปี ในการแข่งขันกีฬาบุคลากรมหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 41 “ตุ้มปึงเกมส์”



อาจารย์ ดร.สุพรรณ ยอดยิ่งยง อาจารย์ประจำ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเหรียญทอง กีฬากอล์ฟ ประเภทบุคคลชาย อายุ 25-45 ปี แต้มต่อ 31-32 ในการแข่งขันกีฬาบุคลากรมหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 41 “ตุ้มปึงเกมส์” ณ สนามกอล์ฟเขื่อนรัชชประภา สุราษฎร์ธานี วันที่ 4-9 พฤษภาคม 2568 โดย รองศาสตราจารย์ ดร.ขจรศักดิ์ บัวระพันธ์ เป็นผู้รับแทน

เหรียญทอง กีฬาอล์ฟ ประเภทบุคคลชาย อายุ 46-60 ปี ในการแข่งขันกีฬาบุคลากรมหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 41 “ตุ้มปังเกมส์”



รองศาสตราจารย์ ดร.ขจรศักดิ์ บัวระพันธ์ อาจารย์ประจำ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเหรียญทอง กีฬาอล์ฟ ประเภทบุคคลชาย อายุ 46-60 ปี ตั้งแต่ 31-32 ในการแข่งขันกีฬาบุคลากรมหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 41 “ตุ้มปังเกมส์” วันที่ 4-9 พฤษภาคม 2568 ณ สนามกอล์ฟเขื่อนรัชชประภา สุราษฎร์ธานี

เหรียญทองแดงแบดมินตันคู่ผสมในการแข่งขันกีฬาบุคลากรมหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 41 “ตุ้มปึงเกมส์” ประจำปี พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์



นายพัชรศิษฐ์ ปีเจริญ เจ้าหน้าที่ระบบคอมพิวเตอร์ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเหรียญทองแดง แบดมินตันคู่ผสม รุ่นอายุ 40 ปี ในการแข่งขันกีฬาบุคลากรมหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 41 “ตุ้มปึงเกมส์” ประจำปี พ.ศ. 2568 วันที่ 9 พฤษภาคม 2568 ณ อาคารแบดมินตัน มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ จังหวัดนครศรีธรรมราช

เหรียญเงิน แบดมินตันชายคู่ ในการแข่งขันกีฬาบุคลากร มหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 41 “ตุ้มปั้งเกมส์” ประจำปี พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์



นายพัชรศิษฐ์ ปิเจริญ เจ้าหน้าที่ระบบคอมพิวเตอร์ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเหรียญเงินแบดมินตันชายคู่ รุ่นอายุ 40 ปี ในการแข่งขันกีฬาบุคลากรมหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 41 “ตุ้มปั้งเกมส์” ประจำปี พ.ศ. 2568 วันที่ 10 พฤษภาคม 2568 ณ อาคารแบดมินตัน มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ จังหวัดนครศรีธรรมราช

รางวัลศิริราชเชิดชูเกียรติ ประจำปี 2567



รองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ชัยเลิศ พิเชิตพรชัย ผู้อำนวยการ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับโล่เชิดชูเกียรติ รางวัลศิริราชเชิดชูเกียรติ ประจำปี 2567 กลุ่มผู้ได้รับรางวัลหรือการยกย่องอื่น ตามที่คณะกรรมการพิจารณาเห็นสมควร ของสังกัดภาควิชาสรีรวิทยา เครื่องหมายเชิดชูเกียรติยกกระบัตรผู้ทำคุณประโยชน์อย่างยิ่ง แก่สำนักงานอัยการสูงสุดในงานมอบรางวัลศิริราชเชิดชูเกียรติวันที่ 11 มิถุนายน 2568 ณ ห้องประชุมราชบัณฑิตยสถาน อาคารศรีสวรินทิรา ชั้น G คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล

รับเกียรติบัตรสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. 2568



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภิรมย์ เชนประโคน รองผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษาและเครือข่าย เป็นตัวแทนสถาบันนวัตกรรม การเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล เข้ารับเกียรติบัตรสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. 2568 (เกียรติบัตรดีเด่น ปีที่ 2 ติดต่อกัน) จากสำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดนครปฐม ในวันที่ 25 มิถุนายน 2568 ณ ห้องประชุมกิ้งก่า โรงแรมเวลา อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม

คอลัมน์

เยี่ยมชม/ดูงาน



นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี
ดิจิทัลและนวัตกรรมการเรียนรู้ ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ศึกษาดูงานสถาบันฯ



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ให้การต้อนรับการศึกษาดูงาน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภิรมย์ เชน
ประโคน รองผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษาและเครือข่าย สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ให้การต้อนรับนักศึกษา
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมการเรียนรู้ ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษา
ศาสตร มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่เข้ามาศึกษาดูงาน ณ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยได้นำเสนอภาพรวมของสถาบันฯ
แนวทางการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล รวมถึงการใช้งานเทคโนโลยีในห้อง Smart Classroom พร้อมรับฟังข้อเสนอแนะและ
แนวทางการรับนักศึกษาในระดับปริญญาโท และปริญญาเอก จากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย ประธานหลัก
สูตรฯ เมื่อวันที่ 9 เมษายน 2568 ณ ห้อง Smart Classroom อาคารปัญญาพิพัฒน์ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัย
มหิดล ศาลายา

โครงการสานสัมพันธ์บัณฑิตศึกษา (MUGR Onsite Visits for the Synergy)



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ให้การต้อนรับคณะผู้บริหาร และทีมปฏิบัติงานด้านบัณฑิตศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล ร่วมประชุมโครงการสานสัมพันธ์บัณฑิตศึกษา (MUGR Onsite Visits for the Synergy) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. นายแพทย์ชัยเลิศ พิชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ผู้บริหาร ประธานหลักสูตร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษาสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ให้การต้อนรับ ศาสตราจารย์ ดร.ฉัตรเฉลิม อิศรางกูร ณ อยุธยา คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย คณะผู้บริหาร และบุคลากรบัณฑิตวิทยาลัย ณ ห้องประชุม 109 อาคารปัญญาพิพัฒน์ วันที่ 13 มิถุนายน 2568

ร่วมพิธีทำบุญตักบาตร เนื่องในโครงการอนุรักษ์ สืบสาน วัฒนธรรม ประจำปี 2568 “มหิดล ยลไทย วิถีธรรม”



รองศาสตราจารย์ ดร. นายแพทย์ชัยเลิศ พิเชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล พร้อมด้วยผู้บริหาร คณาจารย์และบุคลากร ร่วมพิธีทำบุญตักบาตร เนื่องในโครงการอนุรักษ์ สืบสาน วัฒนธรรม ประจำปี 2568 “มหิดล ยลไทย วิถีธรรม” วันที่ 24 เมษายน 2568 ณ หอพระพุทธรมหาสิริพิริยพัฒน์ มหาวิทยาลัยมหิดล

พิธีทำบุญตักบาตรและพิธีถวายราชสดุดี งานเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล นำทีมโดย รองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ชัยเลิศ พิเชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ พร้อมด้วยทีมบริหาร คณาจารย์และบุคลากร เข้าร่วมพิธีทำบุญตักบาตรและพิธีถวายราชสดุดี งานเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา 3 มิถุนายน 2568 วันที่ 30 พฤษภาคม 2568 ณ สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้เป็นเจ้าภาพพิธีทำบุญเดือนเกิด ประจำปี พ.ศ. 2568



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้เป็นเจ้าภาพพิธีทำบุญเดือนเกิด ประจำปี พ.ศ. 2568 ประธานในพิธี รองศาสตราจารย์ ดร. นายแพทย์ชัยเลิศ พิเชิตพรชัย ผู้อำนวยการ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล และบุคลากร ร่วมทำบุญถวายสังฆทาน ดอกไม้ ธูปเทียน และปัจจัยถวายพระสงฆ์ พร้อมเงินทำบุญส่วนกลางเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดงานทำบุญเดือนเกิด วันที่ 27 มิถุนายน 2568 ณ อาคารศูนย์การเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

.....



Mahidol University
Institute for Innovative Learning



First issue

January 2025



Journal of Innovative Learning

Journal of Innovative Learning (JIL) is the official journal of the Institute for Innovative Learning (IL), Mahidol University, Thailand, which is a fully refereed journal presenting information on the current practice, content, technology, and services in the area of innovative learning.

Content scope: mathematics, physics, chemistry, biology, computer science, AI, robotics, STEM, neuroscience, and languages

JIL publishes two issues a year in January and July

Issue	Last date for submission
January	1st October of every year
July	1st April of every year



****No fee is required to submit for first issue****

Submit your manuscripts online via Open Journal System (OJS)

For more information about the journal, please visit <https://il.mahidol.ac.th/jil/>



มหาวิทยาลัยมหิดล
สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้



โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การใช้

ChatGPT 6 & Gemini AI#

สำหรับการสอน-วิจัยวิทยาศาสตร์-
การแพทย์อย่างมืออาชีพ

วันที่ 21 กรกฎาคม 2568

ณ โรงแรม S31 กรุงเทพ สุขุมวิท 31 กรุงเทพมหานคร



วิทยากรโดย
ศ. ดร.นพ.ชัยเลิศ พิษิตพรชัย



<https://il.mahidol.ac.th/th/>



อัตราค่าลงทะเบียนล่วงหน้า
3,000.-

อัตราค่าลงทะเบียน รวมค่าเอกสาร อาหารว่าง และอาหารกลางวัน (ไม่รวมค่าที่พัก อาหารเย็น และค่าเดินทาง)

1. **คนละ 2,500 บาท** สำหรับบุคลากร นักศึกษา และศิษย์เก่ามหาวิทยาลัยมหิดล ผู้ที่เคยอบรมโครงการอบรมหลักสูตรระยะสั้นของสถาบันฯ ที่มีการออกประกาศนียบัตรทุกโครงการ (ลงทะเบียนและชำระเงินภายในวันที่ 11 กรกฎาคม 2568 เวลา 23.59 น.)
2. **คนละ 2,500 บาท** สำหรับหมู่คณะจากสถาบันเดียวกันตั้งแต่ 4 คนขึ้นไป (ลงทะเบียนและชำระเงินภายในวันที่ 11 กรกฎาคม 2568 เวลา 23.59 น.)
3. **คนละ 3,000 บาท** สำหรับลงทะเบียนแบบล่วงหน้า สมัครภายในวันที่ 26 มิถุนายน 2568
4. **คนละ 3,500 บาท** สำหรับลงทะเบียนแบบปกติ สมัครภายในวันที่ 27 มิถุนายน - 11 กรกฎาคม 2568 เวลา 23.59 น.



มหาวิทยาลัยมหิดล
สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้



โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ

เคล็ดลับการอ่านเร็วและ เพิ่มพลังความทรงจำขั้นสูงรุ่นที่ 4

Speed Reading Secrets & Advanced Memory Power

อ่านเร็วเพิ่มขึ้น > 3 เท่า จำแม่น-จำนาน อย่างเหลือเชื่อ

วันที่ 22 กรกฎาคม 2568

โรงแรม S31 กรุงเทพ สุขุมวิท 31 กรุงเทพมหานคร



วิทยากรโดย
ศ. ดร.นพ.ชัยเลิศ พิษิตพรชัย



<https://il.mahidol.ac.th/th/>



อัตราค่าลงทะเบียนล่วงหน้า

3,000.-

อัตราค่าลงทะเบียน รวมค่าเอกสาร อาหารว่าง และอาหารกลางวัน (ไม่รวมค่าที่พัก อาหารเย็น และค่าเดินทาง)

1. **คนละ 2,500 บาท** สำหรับบุคลากร นักศึกษา และศิษย์เก่ามหาวิทยาลัยมหิดล ผู้ที่เคยอบรมโครงการอบรมหลักสูตรระยะสั้นของสถาบันฯ ที่มีการออกประกาศนียบัตรทุกโครงการ (ลงทะเบียนและชำระเงินภายในวันที่ 11 กรกฎาคม 2568 เวลา 23.59 น.)
2. **คนละ 2,500 บาท** สำหรับหมู่คณะจากสถาบันเดียวกันตั้งแต่ 4 คนขึ้นไป (ลงทะเบียนและชำระเงินภายในวันที่ 11 กรกฎาคม 2568 เวลา 23.59 น.)
3. **คนละ 3,000 บาท** สำหรับลงทะเบียนแบบล่วงหน้า สมัครภายในวันที่ 26 มิถุนายน 2568 เวลา 23.59 น.
4. **คนละ 3,500 บาท** สำหรับลงทะเบียนแบบปกติ สมัครภายในวันที่ 27 มิถุนายน - 11 กรกฎาคม 2568 เวลา 23.59 น.



มหาวิทยาลัยมหิดล
สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้



FUN



SCIENCE ACTIVITIES

พบกับกิจกรรมเรียนรู้แบบ Active Learning
โครงการเปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม

สำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น

ADD FRIEND



สอบถามเพิ่มเติมได้ที่ : 0-2441-9734

e-mail : il.mahidol@gmail.com

STEM & ROBOTICS CAMP ปี 5

"Empowering the next generation through STEM and Robotics education at our camp"

STEM

พัฒนาทักษะเพิ่มเติม
ศึกษาผ่านกิจกรรม STEM



Robot War

ระบบขับเคลื่อนและมอเตอร์

Smart IOT

ฝึกการรับส่ง และส่งงานระยะไกลด้วย
อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง

Smart Sensors

เรียนรู้โมดูล Sensor ที่สำคัญและ
ประยุกต์ใช้งานในชีวิตประจำวัน

Flame Buster

เรียนรู้การสร้างหุ่นยนต์ดับเพลิง

Laser Cutting

ฝึกออกแบบผลิตภัณฑ์สามมิติด้วย
Blender พร้อมด้วยการผลิตชิ้นงาน

AI based Machine Vision

ฝึกเขียน AI ให้ระบบ Machine Vision

พี่ต๋อย
พิชญพร ภูริเณศ

พี่แบงศักดิ์
พชรโรจน์ ธิงุไรนาพร

พี่ต้น
ภาณุชุต วัฒนวงศ์

พี่ป๊าน
พิชญญ์ เจริญ

พี่แก่นกุง
ดร. ศิณภพ แผงหม

พี่แม่วรี
ดร. มนต์อมร ปรีชารัตน์

เพียง
400-800 บาท ต่อ
คนต่อวันเท่านั้น

1. เลือกกิจกรรม
2. เลือกสถานที่ (On school / On MU)
3. โทร. อาจารย์ มนต์อมร ปรีชารัตน์
086-526-4623

- เน้นการลงมือปฏิบัติ ออกแบบ สร้างสรรค์ชิ้นงาน
- การทำงานเป็นทีม การนำเสนอแนวคิด
- เสริมรู้ผ่านการเล่น การทำโครงงานขนาดเล็ก
- พัฒนาศักยภาพการคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking)
- การออกแบบเชิงวิศวกรรม (Engineering Design Process)
- การคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking)
- การทำงานเป็นทีม (Collaborative Working)
- การคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking & Coding Skill)

ผู้เข้าร่วมอบรมทุกท่านจะได้รับเกียรติบัตร หลังผ่านการอบรมจาก
สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล



ลงทะเบียนได้ที่



มหาวิทยาลัยมหิดล
สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้

สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล

เปิดรับสมัครนักศึกษา ปีการศึกษา 2568

หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ)

หลักสูตรสำหรับผู้นำทางการศึกษา นวัตกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
ครูผู้สอนและนักการศึกษาที่เชี่ยวชาญด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และเทคโนโลยี



ตัวอย่างรายวิชาเรียนในหลักสูตร จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

- ศาสตร์การจัดการเรียนรู้
Instructional Science (3 หน่วยกิต)
- การวัดและประเมินผลทางการศึกษา
Measurement and Evaluation in Education (2 หน่วยกิต)
- ปัญญาประดิษฐ์และหุ่นยนต์ทางสะเต็มศึกษา
AI & Robotics in STEM Education (3 หน่วยกิต)
- การคิดเชิงออกแบบสำหรับนักการศึกษา
Design Thinking for Educators (2 หน่วยกิต)
- นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา
Innovations in Science and Technology Education (3 หน่วยกิต)
- การพัฒนาหลักสูตรและประกันคุณภาพการศึกษา
Curriculum Development and Educational Quality Assurance (2 หน่วยกิต)

คุณสมบัติผู้สมัคร:

- สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ ศึกษาศาสตร์ ศิลปศาสตร์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ หรือสาขาอื่น ๆ
- เกรดเฉลี่ยสะสม GPA ไม่น้อยกว่า 2.5

สมัครออนไลน์

ข้อมูลหลักสูตร



bit.ly/3WfMts3

สมัครเรียน สำหรับผู้สมัครชาวไทย



<https://graduate.mahidol.ac.th/admission-apply>

Registration For Foreign Applicants



<https://graduate.mahidol.ac.th/admission-inter/login.php>

พร้อมทุนการศึกษา มูลค่าทุนสูงสุดถึง 300,000 บาท!



สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม

ผศ.ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย
ประธานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

Email: namkang.sri@mahidol.edu



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล

999 ถนนพุทธมณฑลสาย 4 ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม 73170



เฟซบุ๊ก: [facebook.com/Education.MUIL](https://www.facebook.com/Education.MUIL)

เว็บไซต์: il.mahidol.ac.th



โทร 02 441 9724 , 02 441 9734



มหาวิทยาลัยมหิดล
สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้

สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล

เปิดรับสมัครนักศึกษา ปีการศึกษา 2568

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ)

เพื่อเป็นผู้นำด้านนวัตกรรมการเรียนรู้
การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

แผนการเรียน 3 รูปแบบที่ให้ผู้เรียนเลือกเรียน

- แผน 1 Research Track (ทำวิจัย)
- แผน 2.1 Coursework และทำวิจัย (ผู้สมัครมีคุณวุฒิป.โท)
- แผน 2.2 Coursework และทำวิจัย (ผู้สมัครมีคุณวุฒิป.ตรี)



คุณสมบัติผู้สมัคร:

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท (หรือปริญญาตรี สำหรับแผน 2.2) ในสาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ ศึกษาศาสตร์ ศิลปศาสตร์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ หรือสาขาอื่น ๆ
2. เกรดเฉลี่ยสะสม GPA ไม่น้อยกว่า 3.5
3. มีผลคะแนนภาษาอังกฤษ ได้แก่ IELTS 4.0 Toefl-iBT 42 หรือ MU Grad Plus 48
4. สำหรับแผน 1 ต้องมีผลงานวิชาการตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ

สมัครออนไลน์

ข้อมูลหลักสูตร



<https://bit.ly/4aUgIP4>

สมัครเรียน
สำหรับผู้สมัครชาวไทย



<https://graduate.mahidol.ac.th/admission-apply>

Registration
For Foreign Applicants



<https://graduate.mahidol.ac.th/admission-inter/login.php>



สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม

ผศ.ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย
ประธานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

Email: namkang.sri@mahidol.edu



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล

999 ถนนพุทธมณฑลสาย 4 ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม 73170



เฟซบุ๊ก: [facebook.com/Education.MUIL](https://www.facebook.com/Education.MUIL)

เว็บไซต์: il.mahidol.ac.th



โทร 02 441 9724 , 02 441 9734



มหาวิทยาลัยมหิดล
สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้

สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล
เปิดรับสมัครนักศึกษา

จำนวน ๕๐ คน
มูลค่าทุนราว
๒๙๐,๐๐๐ บาทต่อปี

โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ๒๕๖๘

หลักสูตรระดับปริญญาโททางการสอนในประเทศ รุ่นบรรจุปี พ.ศ. ๒๕๖๘
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา

ตัวอย่างรายวิชาเรียนในหลักสูตร

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

- ★ **ศาสตร์การจัดการเรียนรู้**
Instructional Science (3 หน่วยกิต)
- ★ **การวัดและประเมินผลทางการศึกษา**
Measurement and Evaluation in Education (2 หน่วยกิต)
- ★ **ปัญญาประดิษฐ์และหุ่นยนต์ทางสะเต็มศึกษา**
AI & Robotics in STEM Education (3 หน่วยกิต)
- ★ **การคิดเชิงออกแบบสำหรับนักการศึกษา**
Design Thinking for Educators (2 หน่วยกิต)
- ★ **นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา**
Innovations in Science and Technology Education (3 หน่วยกิต)
- ★ **การพัฒนาหลักสูตรและประกันคุณภาพการศึกษา**
Curriculum Development and Educational Quality Assurance (2 หน่วยกิต)



คุณสมบัติผู้สมัคร:

- ต้องเป็นผู้ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น รุ่นบรรจุปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่ได้รับการบรรจุเข้ารับราชการครูและปฏิบัติราชการมาแล้วไม่น้อยกว่า ๓ ปี นับถึงวันที่ปิดรับสมัคร
- มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษ: TOEFL ITP ≥ ๔๕๐ , TOEFL iBT ≥ ๔๐ IELTS ≥ ๔.๐ TOEIC ≥ ๔๕๐ , CU-TEP ≥ ๔๔ , Cambridge Assessment English ระดับ B1 หรือ Oxford Online Placement Test ระดับ B1 (ผลการสอบไม่เกิน ๒ ปี)

ครูผู้สอนในกลุ่มสาขาวิชา

วิทยาศาสตร์ทั่วไป
ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา
คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ วิศวกรรม
หรือ สาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง

กำหนดรับสมัคร

๒๔ กุมภาพันธ์ ถึง ๔ เมษายน ๒๕๖๘

ข้อมูลหลักสูตร



<https://bit.ly/3WfMts3>

สมัครออนไลน์



<https://link.buu.ac.th/scholarship64th>

ดาวน์โหลดประกาศ



<https://bit.ly/4iec5gl>



สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม

ผศ.ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย
ประธานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

Email: namkang.sri@mahidol.edu

โทร 02 441 9724 , 02 441-9734



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล

999 ถนนพุทธมณฑลสาย 4 ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม 73170



เว็บไซต์: il.mahidol.ac.th



Facebook.com/Education.MUIL



@mahidol_InnovativeLearning