

1 นวัตกรรม

ISSN 2730-2474 (Online)

Innovative Learning

ปีที่ ๒๐ ฉบับที่ ๗๗ เดือนมกราคม-เดือนมีนาคม ๒๕๖๘



ศึกษาปริทัศน์ เรื่อง แนวทางการแก้ไขการเสพติดเทคโนโลยีและลดปัญหาสังคม นวัตกรรมจากสถาบัน เรื่องที่ 1 เรื่อง การพัฒนาแบบทดสอบวินิจฉัย (BJTDT) เพื่อสำรวจความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการทำงานของและการประยุกต์ใช้งานทรานซิสเตอร์แบบไบโพลาร์ (BJT) ของนักศึกษาที่มีมาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 สาขาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และนักศึกษาไทยระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 สาขาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ เรื่องที่ 2 เรื่อง การเตรียมอนุภาคนาโนเชิงฟอโตนิกโดยด้วยของแดง (CZO) และอินทรีย์โพลีเมอร์อะคริลิก CZO กับโพลีไวนิลไพร์โรลิโดน (PVP) สำหรับเคลือบพื้นผิวกระจกเพื่อคุณสมบัติทางแสง สารนาฟลู 1. 11 เติลล์กลับการค้นหา Google ขึ้นเทพ 2. การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ด้วยงานวิจัย 3. ไรต์สมองเชื่อม 4. Deepseek ปะทะกับ ChatGPT 5. แนวคิดที่ดีที่ได้จากการเข้าฟัง ปาฐกถาเกียรติยศ ศาสตราจารย์ นายแพทย์เกษน ชาญชัย 6. แผ่นดินยังสะเทือน เมื่อพุทธะปรากฏ! 7. Gamma: ตัวช่วยสร้างพรเซมแทนสุดอัจฉริยะ 8. การเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกิจกรรม STEM กับพัฒนาการด้าน Soft Skills ของเด็กในยุค Gen Z



บรรณาธิการ

1. รองศาสตราจารย์ ดร. นพ.ชัยเลิศ พิเชิตพรชัย

กองบรรณาธิการ

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิษรี เกษพิชัยณรงค์

4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภิรมย์ เซนประโคน

5. รองศาสตราจารย์ ดร.ขจรศักดิ์ บั้วระพันธ์

6. ดร.มนัสวี มนต์ปัญญาวัฒนา

7. วรนาฏ คงตระกูล

8. ธนายุทธ อังกิตานนท์





จลสาร นวัตกรรม

ISSN 2730-2474 (Online)



สวัสดีท่านผู้อ่านทุกท่านครับ ฉบับนี้เป็นฉบับต้อนรับปีใหม่ไทย วันสงกรานต์ 2568 ครับ ผมขออาราธนาคุณพระศรีรัตนตรัย และสิ่งศักดิ์สิทธิ์ในสากลโลก โปรดดลบันดาลให้ท่านผู้อ่านทุกท่านมีสุขภาพแข็งแรง มีความสุข คิดหวังสิ่งใดขอให้สมปรารถนา ทุกประการครับ ในจลสารนวัตกรรมฉบับที่ 77 นี้ ท่านจะได้พบกับ คอลัมน์ศึกษาปริทัศน์ เรื่อง “แนวทางการแก้ไขการเสพติดเทคโนโลยี และลดปฏิสัมพันธ์ทางสังคม” ซึ่งเป็นประเด็นทางสังคมยุคปัจจุบันที่น่าสนใจและชวนติดตามมากครับ นวัตกรรมจากสถาบัน เรื่อง “การพัฒนาแบบทดสอบวินิจฉัย (BJTDT) เพื่อสำรวจความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการทำงานของและการประยุกต์ใช้งานทรานซิสเตอร์ แบบไบโพลาร์ (BJT) ของนักศึกษาเมียนมาร์ระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 สาขาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และนักศึกษาไทยระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 สาขาวิศวกรรมไฟฟ้า” และเรื่อง “การเตรียมอนุภาคนาโนซิงก์ออกไซด์ที่ถูกโด๊ปด้วยทองแดง (CZO) และอิมัลชันโคพอลิเมอร์ อะคริลิก CZO กับโพลีไวนิลไพร์โรลิโดน (PVP) สำหรับเคลือบพื้นผิวกระจกเพื่อคุณสมบัติทางแสง” เป็นนวัตกรรมที่น่าสนใจมากครับ ในสารนารู้ ท่านจะได้พบกับเรื่องที่น่าสนใจถึง 8 เรื่อง มีเรื่องเกี่ยวกับ เคล็ดลับการค้นหา Google ขั้นเทพ, การเปรียบเทียบโปรแกรม นิ่งใหม่ DeepSeek กับ ChatGPT, แนะนำโปรแกรม Gamma สำหรับสร้างงานนำเสนอ, การเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกิจกรรม STEM กับพัฒนาการด้าน Soft Skills ของเด็กในยุค Gen Z เป็นต้น

สำหรับคอลัมน์ คนดั่งน้คง เรื่อง ข้อคิดดีดีจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นีวัฒน์ ศรีสวัสดิ์ และ อาจารย์ ดร.ชนิตา ตันตะ พัทธเจริญรัตน์ ศิษย์เก่าดีเด่นสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ เนื่องในโอกาสครบรอบ 56 ปี วันพระราชทานนาม 137 ปี มหาวิทยาลัยมหิดล

ในฉบับนี้ มีข่าววิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา และ คอลัมน์ IL Activities ที่มีภาพข่าวสำคัญ ๆ จำนวนมาก เข้าร่วม กิจกรรมโดยอาจารย์และบุคลากรของสถาบันฯ ดึงเห็นได้จากภาพข่าวภายในเล่ม

สถาบันฯ ได้เปิดวารสาร Journal of Innovative Learning ฉบับปฐมฤกษ์เมื่อปีใหม่ที่ผ่านมากครับ และได้รับการเยี่ยมชม และตอบรับดีมากครับ ในปลายเดือนเมษายน พ.ศ. 2568 ทางสถาบันฯ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “Brain-Based Learning รุ่นที่ 12” และในเดือนกรกฎาคมจะเปิดอบรม 2 เรื่อง ได้แก่ “การใช้ ChatGPT & Gemini AI สำหรับการสอนและการวิจัยวิทยาศาสตร์-การแพทย์อย่างมืออาชีพ รุ่นที่ 6” เรื่อง “เคล็ดลับการอ่านเร็วและเพิ่มพลังความทรงจำขั้นสูง รุ่นที่ 4” ที่โรงแรม S31 ถ.สุขุมวิท 31 ครับ แล้วพบกันใหม่ครับ สวัสดีครับ

รองศาสตราจารย์ ดร. นายแพทย์ชัยเลิศ พิชิตรชัช
ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้
บรรณาธิการจลสารนวัตกรรม



สถานที่ติดต่อ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้
มหาวิทยาลัยมหิดล 999 ถ.พุทธมณฑลสาย4
ต.ศาลายา อ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม 73170
โทร : 0-2441-9729
โทรสาร : 0-2441-0479
e-mail : directil@mahidol.ac.th
website : il.mahidol.ac.th

Contents

01	ศึกษาปริทัศน์	05
02	นวัตกรรมจากสถาบัน	08
03	สารหน้ารู้	11
04	คนดั่งนั่งคุย	25
05	ข่าววิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา	29
06	IL Activities	43
07	Awards	53
08	Social Activities	57

คอลัมน์

ศึกษาปริทัศน์



แนวทางการแก้ไขการเสพติดเทคโนโลยีและลดปฏิสัมพันธ์ทางสังคม

เรื่อง : ดร.มนัสวี มนต์ปัญญาวัฒนา



บทความนี้ผู้เขียนจัดทำขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาการเสพติดเทคโนโลยีและผลกระทบที่เกิดขึ้นในด้านต่าง ๆ รวมถึงนำเสนอถึงแนวทางในการลดการพึ่งพาเทคโนโลยีและส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมให้มากขึ้น กล่าวคือการค้นหาความสมดุลระหว่างโลกดิจิทัลและโลกแห่งความเป็นจริงจึงเป็นสิ่งสำคัญและเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับคนรอบข้างได้ ดังนั้น ต่อไปนี้ ผู้เขียนจะได้แสดงรายละเอียดต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับประเด็นของบทความเพื่อความเป็นประโยชน์และเป็นแนวปฏิบัติที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

ความหมายของการเสพติดเทคโนโลยี

ในยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีกลายเป็นส่วนสำคัญของชีวิตประจำวันเราใช้อุปกรณ์ดิจิทัลเพื่อการทำงานการเรียนรู้และความบันเทิง แต่เมื่อการใช้งานนี้เกินขอบเขตย่อมเกิดกระทบต่อสุขภาพและความสัมพันธ์ได้ พร้อมกันนี้ การเสพติดเทคโนโลยีก็อาจกลายเป็นปัญหาที่ร้ายแรงได้เหมือนกัน เพราะผู้คนจำนวนมากไม่สามารถแยกตัวเองออกจากหน้าจอได้แม้ในช่วงเวลาที่ต้องให้ความสำคัญกับครอบครัว เพื่อน หรือการใช้ชีวิตจริงนั่นเอง ดังนั้น การเสพติดเทคโนโลยีก็คือการใช้อุปกรณ์ดิจิทัลหรือแพลตฟอร์มออนไลน์ ไม่ว่าจะเป็นโซเชียลมีเดีย เกมออนไลน์ หรือการชมวิดีโอต่อเนื่องเป็นเวลานานหรือมากเกินไปจนส่งผลกระทบต่อชีวิตประจำวัน

กล่าวคือการเสพติดนี้ทำให้เกิดผลกระทบต่อด้านร่างกายและจิตใจ เช่น ความเครียด ปัญหาสุขภาพ หรือแม้แต่การลดลงของประสิทธิภาพการทำงานและการเรียนรู้

สาเหตุของการเสพติดเทคโนโลยี

การเสพติดเทคโนโลยีมีหลายสาเหตุ แต่สาเหตุที่สำคัญของการเสพติดเทคโนโลยีก็คือความสะดวกสบายและความสามารถในการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นการติดตามข่าวสาร การรับชมวิดีโอ หรือการเล่นเกม ดังนั้น เทคโนโลยีจึงช่วยให้ทุกอย่างอยู่เพียงแค่ปลายนิ้วสัมผัสและทำให้ผู้ใช้เพลิดเพลินจนไม่รู้ตัวว่ากำลังใช้เวลาไปกับมันมากเกินไป นอกจากนี้การออกแบบของแอปพลิเคชันและแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอยู่เรื่อย ๆ ก็ยังถูกพัฒนาขึ้นเพื่อกระตุ้นให้ผู้ใช้มีส่วนร่วมมากขึ้นตามไปด้วย เช่น มีการแจ้งเตือนที่ดึงดูดความสนใจ หรือมีการให้รางวัลจนทำให้ผู้ใช้รู้สึกดีทุกครั้งที่มีปฏิสัมพันธ์กับแอป ส่วนสาเหตุที่สำคัญอีกหนึ่งประการคือความต้องการทางสังคม ได้แก่ ผู้คนทั้งหลายมักใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างตัวตนในโลกออนไลน์และแสวงหาการยอมรับจากผู้อื่นผ่านการโพสต์รูปภาพ การได้รับไลก์ และการแสดงความคิดเห็น ซึ่งทั้งหมดนี้ล้วนสร้างความรู้สึพึงพอใจที่อาจนำไปสู่พฤติกรรมเสพติดเทคโนโลยีได้เลย ดังนั้น การทำงานและการเรียนรู้ที่ต้องพึ่งพาเทคโนโลยีกันมากขึ้นย่อมอาจทำให้หลายคนไม่สามารถแยกชีวิตดิจิทัลออกจากชีวิตจริงได้ ซึ่งน่าจะเป็นการนำไปสู่การใช้งานที่มากเกินไปโดยไม่รู้ตัวจนกลายเป็นการเสพติดไป

ผลกระทบของการเสพติดเทคโนโลยี

1. ด้านจิตใจและอารมณ์

การเสพติดเทคโนโลยีสามารถส่งผลเสียต่อสุขภาพจิตได้ โดยเฉพาะการใช้โซเชียลมีเดียเป็นระยะเวลายาวนาน กล่าวคือ ผลเสียดังกล่าวนี้ อาจทำให้เกิดความวิตกกังวลและภาวะซึมเศร้าได้ ทั้งนี้ ผู้เสพติดเทคโนโลยีดังกล่าวอาจเกิดการเปรียบเทียบตัวเองกับชีวิตของผู้อื่นบนแพลตฟอร์มออนไลน์จนทำให้รู้สึกด้อยค่าและขาดความมั่นใจในตัวเองนั่นเอง นอกจากนี้การรับข้อมูลมากเกินไปยังอาจนำไปสู่ภาวะสมาธิสั้นและขาดความสามารถในการตัดสินใจร่วมด้วย อีกประการหนึ่ง การเสพติดเทคโนโลยี ตัวอย่างเช่นการเล่นเกมออนไลน์มากเกินไปอาจทำให้เกิดพฤติกรรมก้าวร้าวได้เหมือนกัน โดยเฉพาะในเด็กและวัยรุ่นที่ยังขาดทักษะการควบคุมอารมณ์ สืบเนื่องจากเนื้อหาของเกมนั้นเน้นความรุนแรงจนสามารถไปกระตุ้นพฤติกรรมก้าวร้าวเพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆจนไม่สามารถเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่นที่อยู่ร่วมกันได้ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญของการทำให้เกิดปัญหาด้านการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมนั่นเอง

2. ด้านสุขภาพกาย

สำหรับการใช้เทคโนโลยีเป็นเวลานานย่อมส่งผลเสียต่อสุขภาพร่างกายอย่างเห็นได้ชัด กล่าวคือการจ้องหน้าจอเป็นระยะเวลานานอาจทำให้เกิดอาการ “Digital Eye Strain” หรืออาการเมื่อยล้าทางสายตา ซึ่งมีอาการต่าง ๆ เช่น ตาแห้ง ตาพร่า และปวดศีรษะ นอกจากนี้ การนั่งอยู่กับที่นาน ๆ โดยไม่เคลื่อนไหวอาจนำไปสู่โรคอ้วนและปัญหาสุขภาพที่เกี่ยวข้อง เช่น โรคหัวใจและเบาหวาน ดังนั้น การใช้เทคโนโลยีจึงไม่ใช่แค่มีประโยชน์อย่างเดียว แต่ทำให้เกิดโทษทางกายได้ ได้แก่ เกิดผลกระทบทางสายตาเมื่อมีการใช้สมาร์ทโฟนก่อนนอนจนทำให้ผู้ใช้มีปัญหาการนอนไม่หลับหรือหลับไม่สนิทจนส่งผลกระทบต่อสมรรถภาพทางกายและจิตใจในระยะยาว

3. ด้านสังคม

ผลกระทบที่สำคัญของการเสพติดเทคโนโลยีคือการลดลงของการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมที่เคยมีอยู่ก่อนหน้า การใช้เทคโนโลยี เพราะผู้คนมักเลือกสื่อสารผ่านข้อความหรือโซเชียลมีเดียแทนการพูดคุยแบบตัวต่อตัวนั่นเอง จนในที่สุดได้ทำให้ทักษะการสื่อสารและความสามารถในการเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่นลดลงซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อความสัมพันธ์ในครอบครัวและการทำงานตามไปด้วย (Turkle, 2015) และอีกปัญหาอีกหนึ่งประการที่พบคือ “Social Isolation” หรือการแยกตัวออกจากสังคม กล่าวคือผู้ใช้เทคโนโลยีมากเกินไปอาจรู้สึกโดดเดี่ยวและห่างเหินจากคนรอบข้าง จนได้ทำให้เกิดผลกระทบทางด้านจิตใจ เช่น ภาวะซึมเศร้าและความวิตกกังวลในระยะยาวได้ด้วย (Haidt & Twenge, 2020)

แนวทางการแก้ไขการเสพติดเทคโนโลยี

1. การสร้างสมดุลในการใช้เทคโนโลยี

แนวทางการแก้ไขการเสพติดเทคโนโลยีประการแรกคือการกำหนดเวลาการใช้เทคโนโลยีให้เป็นรูปธรรมซึ่งถือว่าเป็นแนวทางที่สำคัญในการลดการเสพติดเทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี โดยควรตั้งเวลาในใช้เทคโนโลยีหรือจำกัดการใช้โซเชียลมีเดียไม่เกิน 1-2 ชั่วโมงต่อวัน หรือแม้แต่การใช้โหมด “Focus Mode” หรือแอปพลิเคชันจำกัดเวลาหน้าจอ เช่น Digital Wellbeing หรือ Screen Time ก็อาจช่วยให้ผู้ใช้ควบคุมพฤติกรรมของตนเองได้ดียิ่งขึ้น (Rosen et al., 2013) นอกจากนี้ในครอบครัว ก็ควรกำหนดกฎหรือข้อตกลงเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี เช่น งดใช้มือถือระหว่างมื้ออาหาร หรือกำหนดช่วงเวลา “No Screen Time” ในช่วงก่อนนอน ย่อมจะช่วยสร้างนิสัยที่ดีในการใช้เทคโนโลยีอย่างสมดุล (Rideout & Robb, 2019) ด้วย

2. การส่งเสริมกิจกรรมที่ไม่ใช้เทคโนโลยี

นอกจากนี้ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องและเหมาะสมแล้วควรได้มีการส่งเสริมกิจกรรมที่ไม่ใช้เทคโนโลยีร่วมไปด้วย ไม่ว่าจะเป็นส่งเสริมกิจกรรมการออกกำลังกายหรือกิจกรรมกลางแจ้งอื่น ๆ ก็เป็นวิธีที่ดีในการลดการใช้เทคโนโลยีได้เหมือนกัน หรือแม้แต่กิจกรรมที่ไม่เกี่ยวข้องกับหน้าจอ เช่น การอ่านหนังสือ เล่นดนตรี หรือทำงานฝีมือ เพื่อให้สมองได้รับการผ่อนคลายจากโลกดิจิทัล (WHO, 2020) ก็สามารถนำมาใช้ได้อย่างไม่แตกต่างกันนัก ตลอดจนกิจกรรมอาสาสมัครหรือกิจกรรมทางสังคมเช่นการทำงานอาสาสมัครหรือการเข้าร่วมชมรมที่สนใจย่อมจะช่วยให้ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและลดพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีที่มากเกินไปได้อีกทางหนึ่ง (Putnam, 2000)

บทสรุป

ในยุคปัจจุบันนี้ เทคโนโลยีได้กลายเป็นส่วนสำคัญของชีวิตประจำวันไปแล้ว ไม่ว่าจะเป็นการทำงาน การเรียนรู้ หรือความบันเทิง แต่อย่างไรก็ตาม การใช้เทคโนโลยีมากเกินไปย่อมอาจนำไปสู่การเสพติดจนส่งผลกระทบต่อทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสังคมได้ กล่าวคือเมื่อใช้เทคโนโลยีเป็นเวลานาน ๆ หรืออยู่กับหน้าจอมากเกินไปจนละเลยการมีปฏิสัมพันธ์กับครอบครัวและเพื่อน ย่อมส่งผลเสียต่อสุขภาพอย่างแน่นอนเช่นเกิดปัญหาทางด้านสายตาโรคอ้วนและการนอนไม่หลับหรือแม้แต่เกิดการเปรียบเทียบตนเองกับเรื่องราวต่าง ๆ ในโลกโซเชียลมีเดียจนนำไปสู่ความเครียด ภาวะซึมเศร้า จนทำให้เกิดการแยกตัวออกจากสังคม ดังนั้นจึงควรจัดการลดสาเหตุของการเสพติดเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นจากหลายเหตุปัจจัย เช่น ไม่ติดความสะดวกสบายหรือความรวดเร็วที่เกิดขึ้นจากการใช้เทคโนโลยีมากนัก ตลอดจนหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาทั้งหมดดังกล่าวจนสามารถทำให้เกิดความสมดุลในการใช้เทคโนโลยีได้ โดยมีการกำหนดเวลาใช้งาน ลดการพึ่งพาโซเชียลมีเดีย รวมถึงการกำหนดกฎเกณฑ์ภายในครอบครัว และการส่งเสริมกิจกรรมที่ไม่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีให้มากขึ้นด้วย

บรรณานุกรม

- Putnam, R. D. (2000). *Bowling Alone: The Collapse and Revival of American Community*. New York, NY: Simon & Schuster.
- Rosen, L. D., Whaling, K., Carrier, L. M., Cheever, N. A., & Rökkum, J. (2013). The Media and Technology Usage and Attitudes Scale: An empirical investigation. *Computers in Human Behavior*, 29(6), 2501-2511.
- Turkle, S. (2015). *Reclaiming Conversation: The Power of Talk in a Digital Age*. New York, NY: Penguin Press.
- Twenge, J. M., Haidt, J., Joiner, T. E., & Campbell, W. K. (2020). Underestimating digital media harm. *Nature Human Behaviour*, 4(4), 346-348.
- World Health Organization. (2005). *แนวคิด หลักฐาน และแนวทางปฏิบัติ*. World Health Organization. <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43286/9241562943-tha.pdf>.



การพัฒนาแบบทดสอบวินิจฉัย (BJTDT) เพื่อสำรวจ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการทำงานของและการประยุกต์ ใช้งานทรานซิสเตอร์แบบไบโพลาร์ (BJT) ของนักศึกษา เมียนมาร์ระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 สาขาวิศวกรรม อิเล็กทรอนิกส์และนักศึกษาไทยระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 สาขาวิศวกรรมไฟฟ้า

โดย Myat Noe Khin, รศ.ดร.สุชัย นพรัตน์แจ่มจรัส, ผศ.ดร.รัชภาคย์ จิตต์อารี, รศ.ดร.ทัศนียา รัตนฤทัย นพรัตน์แจ่มจรัส

ทรานซิสเตอร์แบบไบโพลาร์ (BJT) และการทำงานของทรานซิสเตอร์แบบไบโพลาร์เป็นแนวคิดพื้นฐานสำหรับการทำความเข้าใจเกี่ยวกับอิเล็กทรอนิกส์กำลัง (อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม) ทรรกะของทรานซิสเตอร์-ทรานซิสเตอร์ (TTL) สวิตช์อิเล็กทรอนิกส์ และการขยายสัญญาณในอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์สมัยใหม่ การวิจัยก่อนหน้านี้แสดงให้เห็นว่านักศึกษาวิศวกรรมที่ไม่ใช่สาขาวิชาเอก คอมพิวเตอร์ อิเล็กทรอนิกส์ และวิศวกรรมไฟฟ้าไม่สามารถเข้าใจแนวคิดพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับทรานซิสเตอร์แบบไบโพลาร์ บทความนี้อธิบายถึงการพัฒนาแบบทดสอบวินิจฉัยแบบสองชั้น การบริหารแบบทดสอบ ข้อจำกัด บริบทโดยละเอียดของกลุ่มตัวอย่าง และข้อค้นพบจากการศึกษาที่สำรวจความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการทำงานของและการประยุกต์ใช้งานทรานซิสเตอร์แบบไบโพลาร์ ของนักศึกษาเมียนมาร์และไทย ระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาเมียนมาร์และไทยจำนวนมากมีโมติทางเลือกที่เหมือนกันว่าการไหลของกระแสไฟฟ้าในวงจรทรานซิสเตอร์แบบไบโพลาร์เหมือนกับการไหลของกระแสไฟฟ้าในวงจรไฟฟ้ากระแสตรงอย่างง่าย นอกจากนี้งานวิจัยนี้ยังพบโมติทางเลือกบางประการแตกต่างจากการวิจัยของผู้วิจัยท่านอื่นๆ เช่น ก) กระแสคอลเลคเตอร์ไม่ขึ้นอยู่กับกระแสเบสในโหมด cut-off และ ข) การเปลี่ยนกระแสคอลเลคเตอร์ไม่ได้ขึ้นอยู่กับกระแสเบสในโหมดแอคทีฟ แต่ขึ้นอยู่กับแรงดันคอลเลคเตอร์

ข้อมูลและเครื่องมือที่ได้จากงานวิจัยนี้ช่วยให้อาจารย์ที่สอนนักศึกษาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ วิศวกรรมไฟฟ้า หรือสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ฟิสิกส์วิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์ มีแนวทางในการสำรวจความเข้าใจก่อนและหลังเรียนของนักศึกษาในหัวข้อหลักการทำงานของและการประยุกต์ใช้งานทรานซิสเตอร์แบบไบโพลาร์

ที่มา/ Source: อ้างอิง

Khin, M. N., Nopparatjamjornras, S., Chittaree, R., & Nopparatjamjornras, T. R. (n.d.). Development of the Bipolar Junction Transistor Diagnostic Test (BJTDT) to explore the second-year undergraduate Myanmar electronic and Thai electrical engineering students' understanding of BJT working principles and applications. *Australasian Journal of Engineering Education*, 1–18. <https://doi.org/10.1080/22054952.2024.2347792>

การเตรียมอนุภาคนาโนซิงก์ออกไซด์ที่ถูกลดด้วย ทองแดง (CZO) และอิมัลชันโคพอลิเมอร์อะคริลิก CZO กับโพลีไวนิลไพร์โรลิโดน (PVP) สำหรับเคลือบพื้นผิว กระจกเพื่อคุณสมบัติทางแสง

โดย Pimpaka Putthithanas, สุจิตรา แก่นภักดี, อ.ดร.สุพรรณ ยอดยิ่งยง, รศ.ดร.วรรณพงษ์ เจริญโพธิ์, นพคุณ แสนโพธิ์
จตุรงค์ จิตพุทธิ, ผศ.ดร.ดารากรณ์ เจริญโพธิ์

การวิจัยนี้มุ่งเน้นการสังเคราะห์อนุภาคนาโนซิงก์ออกไซด์ (ZnO) ที่โดป (doping) ด้วยทองแดง (CZO) โดยใช้วิธีโซล-เจล (Sol-gel) และศึกษาผลของการโดปทองแดงที่มีต่อซิงก์ออกไซด์ (ZnO) ซิงก์ออกไซด์เป็นวัสดุที่ได้รับการศึกษากันอย่างแพร่หลายเนื่องจากมีคุณสมบัติหลากหลาย เช่น ความโปร่งใส ความเป็นผลึกสูง และเสถียรภาพทางความร้อน นิยมใช้ในอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์โปร่งใส เครื่องส่งแสง UV เซ็นเซอร์เคมี และเซลล์แสงอาทิตย์ อย่างไรก็ตาม คุณสมบัติทางแสงของ ZnO สามารถปรับปรุงได้โดยการโดปด้วยธาตุอื่น เช่น ทองแดง (Cu) ซึ่งมีราคาถูก เสถียร และมีปริมาณมาก

Polyvinylpyrrolidone (PVP) ถูกใช้เป็นสารช่วยกระจายตัว (dispersing agent) เพื่อให้ได้เกิดการเคลือบที่สม่ำเสมอและป้องกันการจับตัวกันของอนุภาคนาโน การศึกษานี้ศึกษาประสิทธิภาพของการใช้อนุภาคนาโน CZO ในการเคลือบกระจกเพื่อช่วยประหยัดพลังงาน ซึ่งสามารถป้องกันแสงอินฟราเรดใกล้ (NIR) ในขณะที่ยังคงใส แสงผ่านได้ การเคลือบดังกล่าวสามารถลดอุณหภูมิภายในอาคารและยานพาหนะ ซึ่งจะทำให้ลดการใช้พลังงานได้มากขึ้น

วัสดุและวิธีการทดลอง

การสังเคราะห์อนุภาคนาโน CZO ใช้ซิงก์อะซิเตทเป็นสารตั้งต้น โดยมีการโดปทองแดงในความเข้มข้นโมล (mol) ที่แตกต่างกัน (0, 1, 5, และ 10 % mol) วิธีโซล-เจลถูกเลือกใช้เนื่องจากง่ายในการสังเคราะห์ มีความคุ้มค่าและความปลอดภัยต่อสิ่งแวดล้อม หลังจากการเตรียมอนุภาคนาโนแล้ว ทำการเผา (calcination) ที่อุณหภูมิ 550°C และวิเคราะห์คุณลักษณะโดยใช้การเลี้ยวเบนของรังสีเอ็กซ์ (XRD) และกล้องจุลทรรศน์อิเล็กตรอนแบบส่องกราด (FE-SEM)

สำหรับการเตรียมการเคลือบ อนุภาคนาโน CZO ถูกกระจายตัวในอิมัลชันอะคริลิกโคพอลิเมอร์ โดยมีและไม่มีการเติม PVP การเคลือบถูกนำไปใช้กับพื้นผิวกระจกโดยใช้เทคนิคการเคลือบผิวความหนาที่แตกต่างกัน (5, 25, 50, และ 100 μm) โดย PVP ถูกเติมเข้าไปในบางตัวอย่างเพื่อช่วยในการกระจายตัวของอนุภาคนาโน

ผลลัพธ์และการอภิปราย

สเปกตรัมการสะท้อนแสง (รูปที่ 1) UV-Vis-NIR แสดงให้เห็นว่า CZO 1 โมล% มีการสะท้อนแสง NIR สูงสุด (ถึง 80%) และการส่งผ่านแสงที่มองเห็นได้ดีเยี่ยม ทำให้เป็นตัวเลือกที่เหมาะสมสำหรับการเคลือบฉนวนกันความร้อน การโดป Cu ในระดับที่สูงขึ้น (5 และ 10 โมล%) ทำให้การสะท้อนแสง NIR ลดลง และ ZnO ที่ไม่โดปมีการสะท้อนแสงสูงแต่การส่งผ่านแสงที่มองเห็นได้ต่ำ

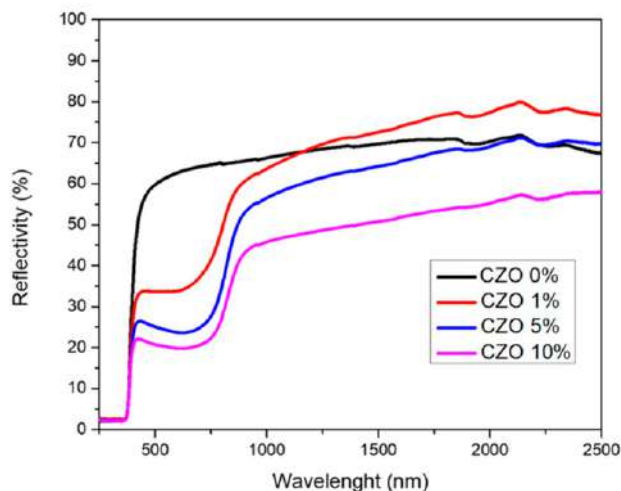
อนุภาคนาโน CZO ถูกนำมาใช้ในเคลือบอะคริลิกโคพอลิเมอร์ และมีการศึกษาคุณสมบัติทางแสงเพิ่มเติม การเคลือบที่มีปริมาณ CZO สูงกว่า (75 wt%) และความหนาที่มากกว่า (100 μm) มีการส่งผ่านแสงในสเปกตรัม UV-Vis-NIR ต่ำลง มีลักษณะที่ขุ่นมากขึ้น การเพิ่ม PVP ทำให้เกิดความสม่ำเสมอและความเรียบของการเคลือบที่ดีขึ้น ส่งผลให้คุณสมบัติทางแสงดีขึ้น (ใสขึ้น)

ทดสอบประสิทธิภาพของการเป็นกระจกช่วยในการประหยัดพลังงาน โดยการนำกระจกที่เคลือบไปทดสอบกับรังสีอินฟราเรด (IR) แล้ววัดอุณหภูมิบนพื้นผิวกระจก (T1) และภายในกล่องโฟม (T2) ดังรูปที่ 2 ผลการทดลอง แสดงให้เห็นว่าปริมาณ CZO ที่สูงขึ้นและความหนาของการเคลือบมากขึ้น มีผลให้มีความเป็นฉนวนกันความร้อนที่ดีกว่า และในการเคลือบที่มี

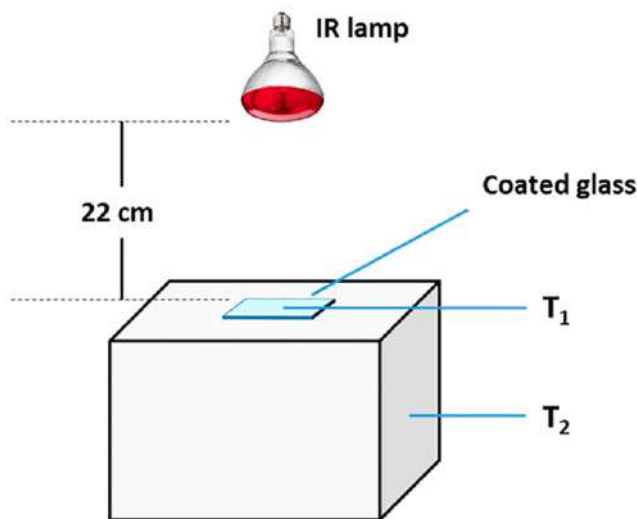
PVP เป็นตัวช่วยในการกระจายอนุภาค CZO มีผลให้อุณหภูมิต่ำกว่าการเคลือบที่ไม่มี PVP ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการกระจายตัวของอนุภาคนาโนที่ดีขึ้นส่งผลให้มีการสะท้อนความร้อนได้ดีขึ้น

สรุป

อนุภาคนาโน CZO ที่สังเคราะห์โดยวิธีโซล-เจล มีประสิทธิภาพในการใช้เป็นสารเคลือบช่วยประหยัดพลังงาน โดยมีคุณสมบัติโปร่งแสงและใช้เป็นฉนวนกันความร้อนสำหรับการเคลือบกระจกได้ การโด๊ปทองแดงที่ 1 % mol ทำให้มีคุณสมบัติการสะท้อนแสง NIR ที่ดี และยังคงโปร่งแสง กระจกหลังเคลือบยังคงมีความใสระดับหนึ่ง (มองเห็นได้) PVP สามารถใช้เป็นสารช่วยกระจายตัว (dispersing agent) ได้ โดยทำให้กระจกที่เคลือบมีความใสมากขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ และมีประสิทธิภาพในการเป็นฉนวนกันความร้อนมากขึ้น ผลการทดลองแสดงให้เห็นว่า CZO สามารถใช้เป็นวัสดุสำหรับการเคลือบกระจกเพื่อช่วยลดการใช้พลังงานได้



รูปที่ 1 กราฟแสดง % reflection ของการ CZO ที่ % doping ต่าง ๆ



รูปที่ 2 แผนภาพแสดงวิธีการทดลอง

อ้างอิง:

Putthithanas, P., Kaenphakdee, S., Yodyingyong, S., Triampo, W., Sanpo, N., Jitputti, J., & Triampo, D. (2024). Preparation of Copper-Doped Zinc Oxide (CZO) Nanoparticles and CZO/Acrylic Copolymer Emulsion with Polyvinylpyrrolidone (PVP) Coated on Glass Substrate for Optical Properties. *Coatings*, 14(4), 502.

11 เคล็ดลับการค้นหา Google ขั้นเทพ

เรื่อง : อัยย์ เก่งสุรการ

การค้นหาข้อมูลใน Google ดูเหมือนจะเป็นเรื่องง่าย เพียงแค่พิมพ์สิ่งที่ต้องการลงไปแล้วกดค้นหา ก็จะได้ข้อมูลออกมา แต่ในบางครั้งข้อมูลที่ได้รับก็อาจไม่ตรงความต้องการของเราเสมอไปด้วยเหตุนี้การเรียนรู้เทคนิคในการค้นหา Google จึงมีประโยชน์ต่อทุกคน เรามาดูเคล็ดลับที่จะช่วยให้การค้นหาข้อมูลเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นกันดีกว่า

1. “<คำค้นหา>”

คือการ search คำค้นหาแบบเป๊ะ ๆ เช่น “สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้” ก็ต้องเป็นคำนี้เป๊ะ ๆ จะเป็นคำอื่นที่เรียงสลับกันไม่ได้

2. +<คำค้นหา>

คือต้องการให้มีคำค้นหาเหล่านี้ประกอบอยู่ด้วย เช่น สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ +มหาวิทยาลัยมหิดล หมายความว่าเราต้องการค้นหาสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ และต้องมีคำว่ามหาวิทยาลัยมหิดลประกอบอยู่ด้วยเสมอ มีแค่คำใดคำหนึ่งไม่ได้

3. -<คำค้นหาที่ไม่ต้องการ>

คือไม่ต้องการให้มีคำค้นหาเหล่านี้ประกอบอยู่ด้วย เช่น สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ -มหาวิทยาลัยมหิดล หมายความว่าเราต้องการค้นหาสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ แต่ต้องไม่มีคำว่ามหาวิทยาลัยมหิดลประกอบอยู่ด้วย

4. <คำค้นหา> OR <คำค้นหา>

คือการค้นหาหลาย ๆ คำค้นหาพร้อมกัน เช่น ศาลา OR พญาไท หมายความว่าเราต้องการค้นหาเว็บไซต์ที่มีคำว่าศาลาอย่างเดียวก็ได้ หรือมีคำว่าพญาไทอย่างเดียวก็ได้ หรือมีทั้งสองคำก็ได้

5. <ตัวเลข>..<ตัวเลข>

คือการค้นหาข้อมูลที่มีตัวเลขระหว่างเลขสองจำนวนนั้น เช่น ปฐมนิเทศ มหิดล 2560..2563 หมายความว่า เราต้องการค้นหา ปฐมนิเทศ มหิดล 2560 หรือ ปฐมนิเทศ มหิดล 2561 หรือ ปฐมนิเทศ มหิดล 2562 หรือ ปฐมนิเทศ มหิดล 2563

6. filetype:<ประเภทไฟล์>

คือการค้นหาแบบระบุประเภทของไฟล์ เช่น รายงานการวิจัย filetype:pdf หมายความว่าเราต้องการค้นหารายงานการวิจัย ที่มีประเภทของไฟล์เป็น pdf เท่านั้น ไฟล์ประเภทอื่นจะไม่ปรากฏในผลการค้นหา

7. define:<คำค้นหา>

คือการหาคำจำกัดความของคำค้นหา เช่น define:AI หมายความว่าเราต้องการค้นหาว่า AI คืออะไร

8. intitle:<คำค้นหา>

คือการค้นหาเรื่องที่มีคำค้นหาอยู่ในหัวข้อ เช่น intitle:มหาวิทยาลัยมหิดล หมายความว่าเราต้องการค้นหาเรื่องใดก็ตามที่มีคำว่ามหาวิทยาลัยมหิดลอยู่ในชื่อเรื่อง ถ้ามีคำว่ามหาวิทยาลัยมหิดลแค่นั้นในเนื้อหา แต่ไม่ปรากฏในชื่อเรื่อง ก็จะไม่แสดงในผลการค้นหา

9. inurl:<URL ที่ต้องการค้นหาข้อมูล>

คือการค้นหาที่จำกัดเฉพาะใน URL ที่กำหนดเท่านั้น เช่น สัญลักษณ์ inurl:mahidol.ac.th/th/logo-corporate-identity หมายความว่าเราต้องการค้นหาคำว่าสัญลักษณ์ที่อยู่ใน URL mahidol.ac.th/th/logo-corporate-identity เท่านั้น ไม่ใช่ทั้งหมดในโดเมนนั้น

10. site:<เว็บไซต์ที่ต้องการค้นหาข้อมูล>

คือการค้นหาข้อมูลในเว็บไซต์ที่กำหนดไว้ทั้งหมด เช่น สัญลักษณ์ site:mahidol.ac.th หมายความว่าเราต้องการค้นหา คำว่าสัญลักษณ์ เฉพาะหน้าจากเว็บไซต์ mahidol.ac.th เท่านั้น ไม่ว่าจะอยู่ในหน้าหรือหมวดไหนของเว็บไซต์ก็จะแสดงผล ทั้งหมดที่อยู่ในโดเมนนี้

11. related:<เว็บไซต์ที่ต้องการค้นหาข้อมูล>

คือการค้นหาเว็บไซต์อื่นที่มีเนื้อหาใกล้เคียงกันกับเว็บไซต์ที่กำหนด เช่น related:mahidol.ac.th หมายความว่าเรา ต้องการค้นหาเว็บไซต์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยมหิดล

การเรียนรู้เคล็ดลับการค้นหาเหล่านี้จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการค้นหาข้อมูลใน Google ให้ดียิ่งขึ้น ทำให้เราสามารถ ค้นหาสิ่งที่ต้องการได้ตรงเป้าหมายมากยิ่งขึ้น

.....

การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ด้วยงานวิจัย

เรื่อง : อัจฉราพรรณ โพธิ์ทอง

ในยุคที่โลกกำลังเผชิญกับความท้าทายด้านสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ และสังคม ความพยายามในการสร้างสมดุลและความยั่งยืนกลายเป็นเป้าหมายสำคัญของประชาคมโลก เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ซึ่งริเริ่มโดยองค์การสหประชาชาติในปี 2015 ได้กำหนดกรอบการดำเนินงานเพื่อสร้างอนาคตที่ยั่งยืนสำหรับทุกคน งานวิจัยเป็นเครื่องมือสำคัญที่สามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายเหล่านี้ได้อย่างเป็นรูปธรรมโดยการพัฒนาความรู้ นวัตกรรม และแนวทางที่ตอบสนองต่อปัญหาที่ซับซ้อนในระดับโลกและท้องถิ่น บทความนี้จะสำรวจบทบาทของงานวิจัยในการขับเคลื่อนเป้าหมาย SDGs ผ่านกรณีตัวอย่าง ความท้าทาย และแนวทางการพัฒนาเพื่อเสริมสร้างบทบาทของงานวิจัยในอนาคต

บทบาทของงานวิจัยในการขับเคลื่อน SDGs

1. สร้างความเข้าใจเชิงลึก งานวิจัยช่วยให้เราเข้าใจปัญหาเชิงระบบและความเชื่อมโยงระหว่างเป้าหมาย SDGs เช่น ความสัมพันธ์ระหว่างการขาดความยากจน (SDG 1) และการลดความเหลื่อมล้ำ (SDG 10) หรือผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (SDG 13) ต่อความมั่นคงทางอาหาร (SDG 2)

2. พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี การค้นคว้าและพัฒนาเทคโนโลยีใหม่ เช่น พลังงานหมุนเวียน เทคโนโลยีการเกษตรสมัยใหม่ และการจัดการทรัพยากรน้ำอย่างยั่งยืน มีบทบาทสำคัญในการบรรลุเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้พลังงานสะอาด (SDG 7) และการรักษาทรัพยากรธรรมชาติ (SDG 15)

3. สนับสนุนการตัดสินใจบนฐานข้อมูล ผลงานวิจัยที่เชื่อถือได้ช่วยให้ผู้กำหนดนโยบายสามารถตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ โดยพิจารณาจากข้อมูลเชิงประจักษ์ตัวอย่างเช่น การวิจัยเกี่ยวกับคุณภาพน้ำและดินสามารถนำไปสู่การกำหนดนโยบายด้านการเกษตรและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม

4. สร้างความร่วมมือข้ามพรมแดน งานวิจัยมักเกี่ยวข้องกับการทำงานร่วมกันระหว่างประเทศและสถาบันต่าง ๆ ซึ่งช่วยเสริมสร้างความร่วมมือระดับโลก (SDG 17) ตัวอย่างเช่น การวิจัยเกี่ยวกับโรคระบาดช่วยให้ประเทศต่าง ๆ สามารถรับมือกับความท้าทายด้านสาธารณสุขได้ดีขึ้น

ตัวอย่างงานวิจัยที่สนับสนุน SDGs

- **SDG 3: สุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี** งานวิจัยทางการแพทย์เกี่ยวกับวัคซีนและการรักษาโรค เช่น การพัฒนาวัคซีน COVID-19 เป็นตัวอย่างที่ชัดเจนของบทบาทงานวิจัยในการสนับสนุนเป้าหมายด้านสุขภาพ

- **SDG 12: การผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน** การศึกษาเกี่ยวกับเศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) ช่วยลดปริมาณขยะและเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากร

- **SDG 13: การรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ** การวิจัยเกี่ยวกับพลังงานสะอาด เช่น การพัฒนาเซลล์แสงอาทิตย์รุ่นใหม่ ช่วยลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก

ความท้าทายในการขับเคลื่อน SDGs ด้วยงานวิจัย

1. การขาดแคลนงบประมาณ งานวิจัยที่มุ่งเน้นเป้าหมาย SDGs มักต้องการการลงทุนระยะยาวและทรัพยากรที่มากพอ ซึ่งในหลายประเทศยังขาดแคลน

2. การสื่อสารผลการวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ยังคงเป็นปัญหา โดยเฉพาะเมื่อผลลัพธ์ไม่ถูกแปลงไปสู่รูปแบบที่ผู้กำหนดนโยบายหรือสาธารณชนสามารถเข้าใจได้ง่าย

3. **ความร่วมมือระหว่างสาขาวิชา** การวิจัยที่ครอบคลุมเป้าหมาย SDGs ต้องอาศัยการบูรณาการระหว่างสาขาวิชาต่างๆ ซึ่งในหลายกรณียังขาดการเชื่อมโยงที่เพียงพอ

แนวทางพัฒนาเพื่อเสริมสร้างบทบาทของงานวิจัย

1. **ส่งเสริมการลงทุนในงานวิจัย** รัฐบาลและภาคเอกชนควรสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรสำหรับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ SDGs อย่างต่อเนื่อง

2. **สร้างแพลตฟอร์มความร่วมมือ** การจัดตั้งเครือข่ายวิจัยระดับภูมิภาคและระดับโลกช่วยส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความรู้และทรัพยากร

3. **เพิ่มศักยภาพการสื่อสาร** การพัฒนาเครื่องมือและช่องทางการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผลการวิจัยเข้าถึงผู้ใช้งานได้ง่ายขึ้น

ดังนั้น งานวิจัยเป็นหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยช่วยสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และแนวทางปฏิบัติที่สามารถตอบสนองต่อความท้าทายระดับโลกได้ การลงทุนและการส่งเสริมความร่วมมือในการวิจัยจึงเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ SDGs กลายเป็นความจริงและสร้างอนาคตที่ยั่งยืนสำหรับทุกคน

เอกสารอ้างอิง

1. United Nations. (2015). Transforming our world: The 2030 Agenda for Sustainable Development. Retrieved from <https://sdgs.un.org/2030agenda>

2. ภาสกร บุญคุ้ม และรัตนา ด้วยดี. (2566). การพัฒนาที่ยั่งยืน: การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยงานวิจัย. วารสารวิชาการ ปชมท., 12(1), 165 – 176. แหล่งที่มา: <https://www.council-uast.com/journal/journal-detail.php?id=38> สืบค้น ณ วันที่ 9 มกราคม 2568

3. มานะ สีนธวงษานนท์, นัฐยา บุญกองแสน และกชกร หวังเต็มกลาง. (2566). การศึกษากับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs). วารสารมณีเชษฐาราม, 5(6), 527-544. แหล่งที่มา: <https://so07.tci-thaijo.org/index.php/JMCR/article/view/3355> สืบค้น ณ วันที่ 9 มกราคม 2568

โรคสมองเสื่อม

เรื่อง : อนงค์ ตั้งสุहन

ปัจจุบันนี้ประเทศไทยก้าวเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัย (Aged Society) เราได้เตรียมความพร้อมกันหรือยัง โรคที่พบในผู้สูงอายุ โรคหนึ่งคือภาวะสมองเสื่อม เป็นกลุ่มที่เกิดขึ้นจากความผิดปกติของเซลล์สมอง ส่งผลให้สูญเสียความสามารถในการจดจำ การรับรู้ การเข้าใจ หลงลืมจนไม่สามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ โรคนี้ส่งผลให้เกิดความเครียดทั้งตัวผู้สูงอายุที่สูญเสียความสามารถ และผู้ที่ดูแล ที่ต้องเผชิญกับความเครียดที่เกิดจากการดูแลเป็นเวลานาน ๆ เราควรเตรียมความพร้อมไว้เพื่อดูแล ช่วยเหลือพ่อแม่ ญาติพี่น้อง สมาชิกในครอบครัว

ปัจจัยเสี่ยงอาจทำให้เกิดโรคสมองเสื่อม

1. อายุที่เพิ่มมากขึ้น
2. พันธุกรรม เช่น พ่อแม่ป่วยเป็นโรคสมองเสื่อม
3. มีโรคประจำตัว เช่น โรคความดันโลหิตสูง โรคเบาหวาน
4. รับประทานยามีผลต่อจิตประสาทต่อเนื่องเป็นระยะเวลานาน เช่นยานอนหลับ
5. ดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์เป็นประจำ
6. สูบบุหรี่เป็นประจำ
7. ได้รับการกระทบกระเทือนทางสมอง
8. มลภาวะทางอากาศ
9. หูตึง การได้ยินลดลง
10. ภาวะซึมเศร้า เครียด วิตกกังวล
11. การแยกตัว ไม่ค่อยมีกิจกรรมทางสังคมร่วมกับผู้อื่น

อาการเริ่มแรกของโรคสมองเสื่อม

- สูญเสียความทรงจำระยะสั้น
- พุดไม่รู้เรื่อง เรียงลำดับคำในการสื่อสารผิด
- สับสนเรื่องเวลา หรือสถานที่
- อารมณ์เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว หงุดหงิดโมโหง่ายขึ้น
- เป็นคนเฉื่อย ซึม ไม่กระตือรือร้น นิ่งเฉยต่อสิ่งรอบตัว
- ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ภาวะสมองเสื่อมแบ่งออกได้ 4 ระยะ

ระยะที่ 1 เป็นระยะที่จะมีอาการน้อย อาจมีความผิดปกติทางด้านอารมณ์หรือความสนใจรอบข้างลดลง

ระยะที่ 2 ระยะกลาง เริ่มมีความบกพร่องด้านความเข้าใจ ความสามารถในการเรียนรู้ รวมไปถึงการตัดสินใจ อาจมีอาการทางจิตเวชร่วมด้วย เช่นประสาทหลอน

ระยะที่ 3 ระยะที่มีความรุนแรง ไม่สามารถจดจำเรื่องราว หรือสิ่งที่เกิดขึ้นได้ ไม่สามารถทำกิจวัตรประจำวันด้วยตัวเองได้ เคลื่อนไหวช้า กลั้นอุจจาระหรือปัสสาวะไม่ได้ มีโอกาสที่จะเกิดภาวะแทรกซ้อนที่อันตรายถึงชีวิต

ระยะที่ 4 ระยะติดเตียงผู้ป่วยไม่สามารถช่วยเหลือตนเองทั้งด้านการเคลื่อนไหวและรวมไปถึงการลิ้มกินอาหาร

การรักษาโรคสมองเสื่อม

- การรักษาโดยการไม่ใช้ยา จะใช้วิธีการฝึกกระตุ้นสมอง เช่น การเล่นเกม ปรับพฤติกรรม ลดความเครียด ความกังวล ออกกำลังกาย ปรับที่อยู่อาศัยให้ปลอดภัยเพิ่มขึ้น
- รักษาโดยการให้ยา แพทย์พิจารณาให้ยาที่ออกฤทธิ์บรรเทาอาการทางสมองเพื่อให้ผู้ป่วยกลับมาดูแลตัวเองได้

การรับมือกับอาการหลงลืมของผู้สูงอายุ

- เมื่อพ่อ แม่ ผู้สูงอายุถามคำถามหรือพูดซ้ำ ๆ เราผู้ดูแลไม่ควรโต้เถียง ตำหนิ หรือพยายามอธิบายด้วยเหตุผล เนื่องจากการกระทำเหล่านี้มีแต่จะทำให้ผู้สูงอายุรู้สึกหงุดหงิดมากขึ้น
- ถ้าหากต้องรับประทานยาเป็นประจำทุกวัน ควรจัดยาให้ในแต่ละวัน ไม่ควรจัดไว้หลายวัน เพราะจะทำให้ลืมรับประทานยา
- คนรอบข้างพูดคุยเรื่องในอดีต เพื่อช่วยกระตุ้นความทรงจำให้กับผู้สูงอายุ หรือชื่นชมเพื่อให้เกิดความมั่นใจ
- ผู้ดูแลจะให้ผู้สูงอายุพกข้อมูลเบื้องต้นติดตัวอยู่เสมอ หรือใช้สัญญาณติดตามตัว เพื่อให้สามารถระบุตำแหน่งหรือช่วยเหลือเมื่อพลัดหลงออกจากบ้าน

ที่มา :

จากการเข้าพบปรึกษา การดูแลผู้สูงอายุสมองเสื่อม ที่บ้านลลิตา ศูนย์ดูแลผู้สูงอายุผู้ป่วยระยะพักฟื้น ศาลายา

<https://baanlisa.com/loved-ones-advice-how-to-take-care-alzheimers/>

โรคสมองเสื่อม สืบค้นเมื่อ 3 มกราคม 2568

<https://www.rama.mahidol.ac.th/ramachannel/article/%E0%B8%AB%E0%B8%A5%E0%B8%87%E0%B8%A5%E0%B8%B7%E0%B8%A1-%E0%B8%AA%E0%B8%B1%E0%B8%9A%E0%B8%AA%E0%B8%99%E0%B8%9A%E0%B9%88%E0%B8%AD%E0%B8%A2-%E0%B8%AA%E0%B8%B1%E0%B8%8D%E0%B8%8D%E0%B8%B2%E0%B8%93/>

โรคสมองเสื่อม สืบค้นเมื่อ 6 มกราคม 2568

Deepseek ปะทะกับ ChatGPT

เรื่อง : อาจารย์ ดร.ประเมษฐ์ ธาราคักดี

เทคโนโลยี AI ได้พัฒนาอย่างรวดเร็วในช่วงปีที่ผ่านมา เฉพาะ ChatGPT บนเว็บไซต์ในเวอร์ชันปัจจุบัน นอกจากจะโต้ตอบกับผู้ใช้งานผ่านการสนทนาได้แล้ว ยังสามารถรับไฟล์ในรูปแบบต่างๆไม่ว่าจะเป็น รูปภาพ ข้อความ ตารางข้อมูล หนังสือ เป็นต้น ผู้ใช้สามารถถามคำถามหรือให้ ChatGPT วิเคราะห์และสรุปใจความสาระสำคัญจากไฟล์ที่แนบไป มีปุ่ม Search เพื่อค้นหาข้อมูลใหม่ๆที่อยู่บนอินเทอร์เน็ต ซึ่งโมเดลของ ChatGPT ยังไม่ได้ผ่านการเรียนรู้ (ความรู้ของ ChatGPT ณ ขณะนี้จำกัดอยู่ถึงเดือนตุลาคม ปี 2023 [1]) มีการระบุที่มาของแหล่งข้อมูลดังในรูปที่ 1



รูปที่ 1 แสดงถึงการใช้ปุ่ม Search บน ChatGPT

อีกปุ่มหนึ่งที่เพิ่มขึ้นมาคือ Reason ซึ่งมีความสามารถในการคิดแบบเป็นเหตุเป็นผล เหมาะสำหรับปัญหาที่ยากสลับซับซ้อน เช่น ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ผู้เขียนได้ทดลองขอคำแนะนำในการซื้อโน้ตบุ๊กจากงาน Commart เปรียบเทียบระหว่างใช้กับไม่ใช้ปุ่ม Reason พบว่าเมื่อใช้ปุ่ม Reason จะได้คำตอบที่ยาวกว่า มีคำอธิบายเหตุผลถึงคำตอบดังรูปที่ 2 [2]

Why This Notebook?

- **Performance:**
Its high-end processors (like the AMD Ryzen 9 7940HS or Intel Core i9 options) paired with NVIDIA RTX 4060/4070 GPUs make it well-suited for intensive AI model training and development.
- **Memory & Storage:**
With at least 32GB of DDR5 RAM and a 1TB NVMe SSD, it can efficiently handle large datasets and run multiple parallel processes.
- **Portability:**
The 14" form factor makes it a great balance between performance and mobility—ideal if you need to work in different environments.

รูปที่ 2 แสดงถึงการใช้ปุ่ม Reason บน ChatGPT

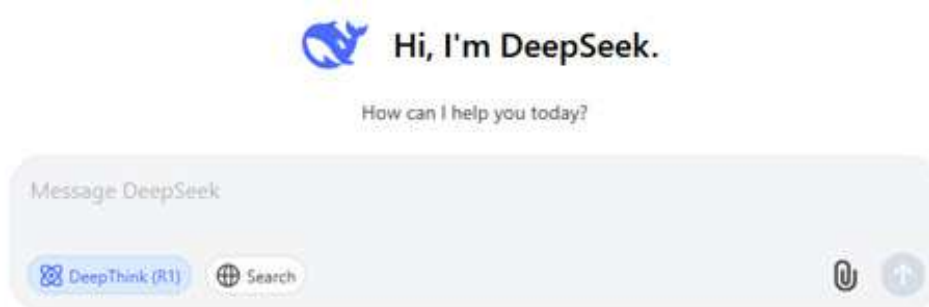
นอกจากนี้ยังมี Voice mode ที่ผู้ใช้สามารถโต้ตอบโดยใช้เสียงพูดได้และเข้าใจภาษาไทย อย่างไรก็ตามผู้เขียนไม่สามารถตรวจสอบความถูกต้องของบทสนทนาได้ ซึ่งน่าจะเป็นข้อระวังอันหนึ่งสำหรับผู้ใช้งาน

เมื่อเดือนมกราคมที่ผ่านมา มีการตื่นตัวครั้งสำคัญในวงการ AI จากการเปิดตัวของ DeepSeek ซึ่งเป็น AI chatbot จากค่ายจีน และเป็นคู่แข่งโดยตรงของ ChatGPT การเปิดตัวครั้งนี้ทำให้มูลค่าหุ้นของบริษัท NVIDIA ตกลงไปหลายพันล้านดอลลาร์ เนื่องจาก DeepSeek สามารถพัฒนาอัลกอริทึมที่ใช้ GPU ของ NVIDIA ในรุ่นที่ราคาถูกกว่าในพัฒนา AI (GPU ที่เป็นฮาร์ดแวร์ที่จำเป็นในการพัฒนา AI) [3] แถมยังใช้หน่วยความจำที่น้อยกว่า ในขณะที่โมเดล DeepSeek-R1 มีความสามารถใกล้เคียงกับโมเดล ChatGPT-o1 ในปัญหาด้านคณิตศาสตร์ การเขียนโค้ด และความสามารถในการใช้เหตุผล [4] ที่สำคัญคือทางบริษัทได้ปล่อยโมเดลสู่สาธารณะ นั่นหมายความว่าผู้ใช้งานสามารถดาวน์โหลดโมเดลแล้วนำมาใช้งานบนเครื่องของตนเองได้ (ใช้โปรแกรม Ollama ซึ่งวิธีการสามารถดูได้จากบทความ [5])

มีการเปรียบเทียบคุณลักษณะของ DeepSeek กับ ChatGPT ตามตารางด้านล่าง [6]

คุณลักษณะ	DeepSeek	ChatGPT	ผู้ชนะ
อัลกอริทึมของโมเดล	Mixture-of-Expert	Transformer	DeepSeek, ChatGPT
การแสดงผลของข้อมูลในลักษณะรูปภาพ (visualization)	มีความกระชับเต็มไปด้วยข้อเท็จจริง	มีความสวยงามในรูปแบบการนำเสนอ	ChatGPT
ความสามารถเชิงเทคนิค	เด่นกว่าในเรื่องของปัญหาทางคณิตศาสตร์และการเขียนโค้ด	มีความสามารถหลากหลายในงานด้านต่าง ๆ	DeepSeek
ประสบการณ์ผู้ใช้ (User Experience)	อาศัยความเชี่ยวชาญเชิงเทคนิค	ใช้งานง่ายเหมาะกับผู้ใช้ทั่วไป	ChatGPT
ประสิทธิภาพด้านต้นทุน (Cost Efficiency)	ไม่มีค่าใช้จ่าย	จำกัดการใช้งานหากไม่ได้สมัครสมาชิก	DeepSeek
ข้อมูลความเป็นส่วนตัว (Data Privacy)	อาจจะมีประเด็นและมีการกรองข้อมูลบางเรื่องออก	อ้างถึงมาตรฐานทางตะวันตก	ChatGPT
การปรับแต่ง (Customization)	ทำได้อย่างครอบคลุมด้วยความสามารถทางเทคนิคของผู้ใช้	มีข้อจำกัด	DeepSeek
ความเร็วของคำตอบ	มีความรวดเร็วสำหรับข้อมูลขาเข้าที่มีโครงสร้าง	มีความล่าช้าสำหรับปัญหาทางเทคนิค	DeepSeek
สามารถใช้งานร่วมกับผู้อื่น	ขั้นพื้นฐาน	รองรับการใช้งานและแชร์กับทีม	ChatGPT
คุณภาพของเอกสารประกอบการใช้งาน	ลงลึกเชิงเทคนิค	ครอบคลุมและอธิบายได้ดี	ChatGPT

การใช้งาน DeepSeek มีอินเตอร์เฟซ คล้ายกับ ChatGPT มาก โดยปกติ DeepSeek จะใช้โมเดล DeepSeek-V3 ในการโต้ตอบ หากเราต้องการความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลหรือแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ต้องกดเลือกที่ปุ่ม DeepThink (R1) ซึ่งจะเป็นการใช้โมเดล DeepSeek-R1



รูปที่ 3 แสดงถึงการใช้ปุ่ม DeepThink (R1) บน DeepSeek

เช่นเดียวกับกับ ChatGPT DeepSeek มีเวอร์ชันที่เป็น app บนมือถือ รองรับทั้ง iOS และ Android เราลองมาใช้ ChatGPT และ DeepSeek ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์อันหนึ่ง คือ หาค่าอินทิกรัลของ $\int_0^\infty \frac{\sin x}{x} dx$ อินทิกรัลนี้มีชื่อเรียกว่า Dirichlet Integral ตามชื่อของนักคณิตศาสตร์ชาวเยอรมัน [7]

ที่นี่เราจะใส่อินทิกรัลนี้ลงไป ChatGPT หรือ DeepSeek ได้อย่างไร? วิธีการคือเขียนอินทิกรัลในรูปของ Latex [8] ซึ่งเป็นระบบการสร้างเอกสารที่เหมาะสมกับการนำไปตีพิมพ์ด้านวิทยาศาสตร์และวิศวกรรม มีคำสั่งหรือฟังก์ชันในการเขียนสมการทางคณิตศาสตร์ หากไม่คุ้นเคยกับคำสั่งหรือฟังก์ชันเหล่านี้ เราสามารถอาศัยเว็บไซต์ช่วยแปลงให้เป็น Latex เช่น <https://latexeditor.lagrida.com/> สำหรับโจทย์นี้ Latex ของอินทิกรัลเขียนได้เป็น $\int_0^\infty \frac{\sin(x)}{x} dx$ ดังนั้นลองใส่ Prompt ด้านล่างนี้ลงใน ChatGPT และ DeepSeek เปรียบเทียบกัน Prompt: แสดงการคำนวณ $\int_0^\infty \frac{\sin(x)}{x} dx$ รูปที่ 4 แสดงผลลัพธ์ที่ได้จาก ChatGPT ซึ่งอ่านดูแล้วไม่ได้มีการแสดงวิธีการคำนวณใด ๆ

การคำนวณอินทิกรัล $\int_0^\infty \frac{\sin(x)}{x} dx$ เป็นอินทิกรัลที่มีชื่อเสียง ซึ่งสามารถหาค่าของมันได้โดยใช้เทคนิคที่เกี่ยวข้องกับการแปลงฟูริเยร์ (Fourier transform) หรือโดยใช้สูตรผลลัพธ์ที่รู้จักกันดีในทางคณิตศาสตร์

วิธีการคำนวณ:

1. พิจารณาฟังก์ชัน:

$$I = \int_0^\infty \frac{\sin(x)}{x} dx$$

2. ใช้ผลลัพธ์ที่รู้จัก: ผลลัพธ์ที่รู้จักในคณิตศาสตร์สำหรับอินทิกรัลประเภทนี้คือ:

$$\int_0^\infty \frac{\sin(x)}{x} dx = \frac{\pi}{2}$$

ซึ่งสามารถหาได้โดยใช้วิธีการต่างๆ เช่น เทคนิคการคำนวณอินทิกรัลในวงกลมหรือฟังก์ชันการแปลงฟูริเยร์ เป็นต้น

การพิสูจน์โดยการใส่ฟังก์ชันการแปลงฟูริเยร์:

หนึ่งในวิธีที่ช่ยในการหาค่าของอินทิกรัลนี้คือการใส่แปลงฟูริเยร์ของฟังก์ชัน $\frac{\sin(x)}{x}$. ฟังก์ชันนี้เป็นฟังก์ชันที่เพิ่มขึ้นในแปลงฟูริเยร์ ซึ่งจะได้อผลลัพธ์ที่เป็นค่าคงที่ $\frac{\pi}{2}$.

ดังนั้นคำตอบสุดท้ายคือ:

$$\int_0^\infty \frac{\sin(x)}{x} dx = \frac{\pi}{2}$$

รูปที่ 4 คำตอบที่ได้จาก ChatGPT สำหรับการคำนวณ $\int_0^\infty \frac{\sin x}{x} dx$

ลองเทียบกับคำตอบของ DeepSeek ดูนะครับ

.....

เอกสารอ้างอิง

[1] Models – OpenAI API Homepage, <https://platform.openai.com/docs/models/gpt-4#gpt-4omini>
 [2] “Commart Bangkok Highlight 2025”, <https://chatgpt.com/share/67d13593-736c-8008-a93d-3efafacb183f>
 [3] Kelly Ng, Brandon Drenon, Tom Gerken and Marc Cieslak, DeepSeek: The Chinese AI app that has the world talking, BBC News, <https://www.bbc.com/news/articles/c5yv5976z9po>
 [4] deepseek-r1, <https://ollama.com/library/deepseek-r1>
 [5] ประเมษฐ์ ธาราคักดิ์, “รู้จักกับโมเดลภาษาขนาดเล็ก – Small Language Model (SLM)” จุลสารนวัตกรรม ฉบับที่ 77
 [6] Vinod Chugani, DeepSeek vs. ChatGPT: How Do They Compare? <https://www.datacamp.com/blog/deepseek-vs-chatgpt>
 [7] Dirichlet integral. https://en.wikipedia.org/wiki/Dirichlet_integral
 [8] Introduction to Latex. <https://www.latex-project.org/about/>

แนวคิดที่ดีที่ได้จากการเข้าฟัง ปาฐกถาเกียรติยศ ศาสตราจารย์ นายแพทย์เกษาน จาติกวณิช ครั้งที่ 13 เรื่อง “Nan Sandbox”

โดย คุณบัณฑิต ล่ำซำ ประธานกิตติคุณ ธนาคารกสิกรไทย จำกัด (มหาชน)
เนื่องในงานครบรอบ 56 ปี วันพระราชทานนาม 137 ปี มหาวิทยาลัยมหิดล
วันที่ 2 มีนาคม 2568 เวลา 09.00 -10.30 น. ณ ห้องประชุมแกรนด์บอลรูม
ศูนย์ประชุมมหิดลสิทธาคาร มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

เรื่อง : วรรณภา คงตระกูล

คุณบัณฑิต ล่ำซำ ได้เล่าประสบการณ์ “Nan Sandbox” ที่เป็นต้นแบบการพัฒนาสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์พื้นที่ป่าต้นน้ำอย่างยั่งยืน ซึ่งเป็นตัวอย่างแม่แบบของการพัฒนาจังหวัดต่าง ๆ จังหวัดน่านเป็นจังหวัดขนาดใหญ่ ที่มีป่าต้นน้ำ ป่าสงวนขนาดใหญ่ ซึ่งชาวบ้านที่ดำรงชีวิตอยู่เดิม เมื่อประกาศป่าสงวน คนที่เคยอยู่เริ่มลำบาก จากนั้น กระแสโลกทุนนิยม มีการเน้นการปลูกพืชเชิงเดี่ยว นายทุนเข้ามาซื้อข้าวโพด จึงมีการปลูกพืชเพื่อเศรษฐกิจที่ดีขึ้น จึงเปิดพื้นที่ขึ้นไปเรื่อย ๆ รุกพื้นที่ป่าไปเรื่อยๆ เมื่อเวลาผ่านไปพื้นที่ป่าจึงถูกทำลายไปมาก ทั้ง 99 ตำบล มีแค่ 9 ตำบลที่ไม่ใช่ป่า เมื่อพูดคุยกัน จึงพบปัญหาว่าไม่มีที่ทำกินต่อ รวมถึง margin พืชเชิงเดี่ยว คือข้าวโพด เมื่อเข้าใจโจทย์ จึงหาทางแก้ปัญหา ในรูปแบบใหม่ คือสร้างผลผลิตที่สูงพอ ไม่ให้รุกป่าเพิ่ม และคุยกับรัฐหาจุดปึกหมุด

จึงทำให้ เกิดแนวคิด “Nan Sandbox” ที่จะช่วยจัดสรรที่ดินทำกิน ให้ถูกต้อง ภายใต้การอนุรักษ์ป่า โดยกำหนดยุทธศาสตร์การจัดสรรพื้นที่ 72% :18% :10%

72% พื้นที่อนุรักษ์ เป็นพื้นที่ต้นน้ำตลอดไป

18% พื้นที่ป่าที่เป็นต้นน้ำใหญ่ แต่อนุญาตให้ปลูกพืชเศรษฐกิจมูลค่าสูงได้ต้นน้ำใหญ่ได้

10% พื้นที่ยังคงเป็นป่าตามกฎหมายแต่อนุญาตให้ใช้ประโยชน์ทางการเกษตรอื่นๆ ได้

ซึ่งเมื่อศึกษา ความหนาแน่นต้นไม้ในป่า จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเช่นป่าไม้ ทำให้ทราบข้อมูลว่า ความหนาแน่นต้นไม้ในพื้นที่ป่าจริง ๆ ประมาณ 200 ต้นต่อไร่ จึงขอให้ผู้ที่อยู่อาศัย ทำกิน ในพื้นที่ป่า มีการปลูกป่าในพื้นที่อนุรักษ์ ประมาณ 100 ต้นต่อไร่

จากนั้นร่วมกับชุมชน และตลาด ประสานงาน และสร้างกลไกการขายผลผลิตจากพืช การกำหนดราคา ไม่ให้ชาวบ้านถูกกดราคา การแบ่งส่วนการตลาด รวมถึงการเพิ่มชนิดของพืชในพื้นที่ให้หลากหลาย เพื่อเพิ่มผลผลิตต่อพื้นที่ที่สูง โดยมีที่ปรึกษาเป็นนักวิชาการป่าไม้ช่วยเลือกชนิดพืชที่เหมาะสมกับพื้นที่ ซึ่งต้องเป็นต้นไม้ที่ปลูกได้ต้นน้ำใหญ่ได้ ไม่ใช่ลิ้นจี่ องุ่นหรือพืชไร่ที่ต้องเปิดพื้นที่เปิดโล่ง

ซึ่งพืชกลุ่มที่น่าสนใจ มีขนาดเล็ก เติบโตได้ในที่แสงรำไร ก็พบว่าพืชสมุนไพรหลาย ๆ ชนิด สามารถเจริญได้ในสิ่งแวดล้อมดังกล่าว ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันเราได้ยาจากพืช กลุ่มพืชสมุนไพรที่น่าสนใจ เพราะนอกจากเจริญได้ในพื้นที่ดังกล่าว มีราคาในท้องตลาดค่อนข้างดี สามารถเพิ่มมูลค่าตามกระบวนการผลิต พัฒนาผลิตภัณฑ์ขึ้นได้หลายประเภท ซึ่งสารออกฤทธิ์ในพืช medicinal grass, medicinal poison plant จึงเป็น project การผลิตยาจากพืชที่ปลูกบนดอย ซึ่งเพิ่มการพัฒนาเชิงพื้นที่เป็น “พืชยา” กับเกษตรกรรมอย่างยั่งยืน ในนาม “หญ้ายา” จึงเกิด การพัฒนากระบวนการผลิต เริ่มจากการเพาะปลูก การเก็บเกี่ยว การเข้าสู่กระบวนการผลิต ซึ่งมีตั้งแต่ระดับง่าย ๆ ปานกลาง แบบกระบวนการผลิตที่ต้องใช้เทคโนโลยีเพิ่มเติม จากนั้นนโยบายสู่รัฐ ชัยบขขยาย พัฒนานำมาใช้จริง ซึ่งการผลิตยา การขายยา ต้องได้มูลค่าพอที่จะเลี้ยงครอบครัว ระหว่างการดำเนินการ ในระยะยาว ต้องมีการพูดคุย ให้ความรู้ ปลูกจิตสำนึก ให้มีจิตอนุรักษ์ มีการจัดสรรพื้นที่ในการรักษาพยาบาลในชุมชน มีการสร้างศูนย์วัฒนธรรม ให้ความรู้ แก่เด็ก และเยาวชน การสร้างศูนย์การเรียนรู้ การเปลี่ยนพื้นที่ศาลากลางเป็นศูนย์เรียนรู้ครบวงจร โดย เอกชนสนับสนุนพื้นล้าน งบประมาณ

ในการก่อสร้าง การรວมนักวิชาการ การจัดหาสิ่งที่มีคุณค่าทางจิตใจมานำเสนอ เมื่อสร้างเสร็จ จะมอบเป็นทรัพย์สินแผ่นดินทันที ภายในอาคาร มีหอประชุม หอจัดแสดงคอนเสิร์ต การแสดงวิถีชีวิต ศิลปะวัฒนธรรม รวมถึงมีที่พักที่จะรับรองเด็ก ๆ ที่อยู่อาศัยบนพื้นที่สูง ให้ได้มีโอกาสมาเรียนรู้ วิถีชีวิตในท้องถิ่น เปิดโอกาสให้เรียนรู้ในหลากหลายมิติ เพิ่มโอกาสทางการศึกษา รวมถึงการรับรู้คุณค่าของบ้านเกิด จะทำให้เด็กและเยาวชนเกิดความรัก ความภาคภูมิใจ และผูกพันกับชุมชน สามารถสร้างอาชีพในพื้นที่อาศัยได้ อยู่ร่วมกับธรรมชาติภายใต้การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นได้นำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชุมชนได้ ทำให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น อยู่ดีกินดี เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิต และเกิดการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

.....

แผ่นดินยังสะเทือน เมื่อพุทธะปรากฏ!

เรื่อง : ดร.มนัสวี มนต์ปัญญาวัฒนา



เมื่อไม่นานมานี้ ขณะที่ตนเองกำลังนั่งทำงาน ก็ได้เกิดเหตุแผ่นดินไหว จนทำให้ผู้คนแตกตื่นตกใจกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครั้งนี้ แต่ที่พบเจอนั้นยังไม่เท่ากับสิ่งที่ได้เห็นจากภาพข่าวในสื่อต่าง ๆ ที่ในหลาย ๆ สถานที่ผู้คนหนีกันวุ่นวายไปหมด รวมทั้งอาคารต่าง ๆ ก็โยกไหวและพังทลายไปจนทำให้หอดคิดไม่ได้ที่จะนึกถึงคำว่า “แผ่นดินไหว” ในความหมายตามแบบที่พระพุทธศาสนาเคยเล่าไว้ตามที่พอจะจำได้

ในพระพุทธศาสนามีเรื่องเล่าว่า มีเหตุ 8 ประการที่ทำให้แผ่นดินไหวอุบัติขึ้น โดยเหตุการณ์ดังกล่าวมิใช่เพียงเรื่องฟ้าดินเท่านั้นหากแต่สะท้อนถึงความเปลี่ยนแปลงอันยิ่งใหญ่ในโลกและจักรวาลแห่งธรรมด้วย กล่าวคือพระพุทธศาสนาระบุถึงแผ่นดินไหวไว้ดังนี้

1. **ธรรมชาติ** คือเมื่อดิน น้ำ ลม ไฟ เกิดการเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ
2. **ผู้มีฤทธิ์เคลื่อนย้าย** คือเมื่อเทวดามีฤทธิ์มากเคลื่อนที่จากที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่ง โลกก็เกิดการสะเทือน
3. **พระโพธิสัตว์เสด็จเข้าสู่ครุฑมารดา** คือเป็นช่วงเวลาของผู้ที่จะตรัสรู้เป็นพระพุทธเจ้าประสูติในครรภ์ของพระมารดา
4. **พระโพธิสัตว์ประสูติ** คือเมื่อพระโพธิสัตว์ถือกำเนิดสู่โลกมนุษย์
5. **พระพุทธเจ้าตรัสรู้** คือเหตุการณ์สำคัญสูงสุดในการเกิดศาสนาพุทธ คือการตรัสรู้ของพระสัมมาสัมพุทธเจ้า
6. **พระพุทธเจ้าแสดงปฐมเทศนา** คือเมื่อพระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมครั้งแรกแก่ปัญจวัคคีย์
7. **พระพุทธเจ้าปลงอายุสังขาร** คือเมื่อพระองค์ตัดสินใจเข้าสู่ปรินิพพาน และ
8. **พระพุทธเจ้าปรินิพพาน** คือขณะที่พระองค์ดับขันธปรินิพพาน โลกก็สะเทือนเป็นครั้งสุดท้ายในกาลนั้น

ดังนั้น จากเหตุการณ์แผ่นดินไหวในประเทศต่าง ๆ เมื่อเร็ว ๆ นี้ จึงทำให้เกิดความคิด การตัดสินใจ และการใช้ชีวิตของผู้คนในสังคมไปอย่างหลากหลาย เรียกว่ามีหลายอย่างในสังคมน่าจะจะไม่เหมือนเดิมอีกต่อไป ซึ่งนั่นย่อมแสดงว่าแผ่นดินไหวนั้นไม่ใช่เพียงแค่แผ่นดินเท่านั้นไหว แต่ได้ทำให้หลายอย่างไม่นิ่งหรือหวั่นไหวไปตามด้วยแน่นอน เช่นเดียวกัน แผ่นดินไหวทั้ง 8 ประการตามที่พระพุทธศาสนาแสดงไว้ข้างต้นไม่ได้เป็นเพียงเรื่องเล่าเท่านั้น หากควรได้นำมาเป็นบทเรียนที่จะช่วยสะท้อนให้ทุกคนได้ข้อสังเกตว่า บางครั้งการเปลี่ยนแปลงที่แท้จริง ไม่ได้เกิดจากธรรมชาติภายนอกเพียงอย่างเดียว แต่เกิดจาก “การเคลื่อนไหวของธรรมะ” ที่สั่นสะเทือนจิตใจผู้คนด้วย ยิ่งเมื่อทุกคนได้ตั้งคำถามกับโลก ตั้งคำถามกับชีวิต อาจมีบางสิ่งบางอย่างที่สร้างสรรค์หรือดี ๆ เกิดขึ้นในใจได้ โดยอาจเป็นสัญญาณแห่งการตื่นรู้ เป็นแรงสะเทือนที่ชวนให้หันกลับมาดูว่า “โลกกำลังเปลี่ยน หรือใจเรากำลังเปลี่ยนกันแน่ ?”

Gamma: ตัวช่วยสร้างพรีเซนเทชันสุดอัจฉริยะ

เรื่อง : ธนายุทธ อังกิตานนท์

เกี่ยวกับการทำพรีเซนเทชันแบบเดิม ๆ ที่ต้องเสียเวลาจัดหน้าตา หาฟอนต์ และทำให้ข้อมูลน่าอ่านอยู่หรือเปล่า? Gamma คือคำตอบ! ด้วย AI ที่ช่วยจัดการทุกอย่าง Gamma จะเปลี่ยนการสร้างสไลด์ให้เป็นเรื่องง่ายและสนุกกว่าที่เคย

Gamma คือเครื่องมือสร้างพรีเซนเทชันที่ขับเคลื่อนด้วย AI ซึ่งจะช่วยให้คุณสร้างงานนำเสนอที่น่าทึ่งได้อย่างรวดเร็วและง่ายดาย ไม่ว่าคุณจะเป็นนักเรียน นักธุรกิจ หรือใครก็ตามที่ต้องการนำเสนอไอเดียอย่างมีประสิทธิภาพ Gamma จะช่วยให้คุณประหยัดเวลาและสร้างงานนำเสนอที่สวยงามและน่าดึงดูดใจ



ทำไมต้องเลือก Gamma?

AI ช่วยสร้างสไลด์อัตโนมัติ

แค่ใส่หัวข้อหรือโครงร่างเนื้อหา Gamma ก็จะช่วยสร้างสไลด์ให้คุณแบบอัตโนมัติ ประหยัดเวลาไปได้ถึง 70%

ตัวอย่าง: ลองเปลี่ยนโครงร่างข้อความธรรมดาให้เป็นสไลด์ที่สวยงามด้วย Gamma ในคลิกเดียว

ดีไซน์สวย ปรับแต่งได้หลากหลาย

เลือกเทมเพลตที่ชอบ ปรับสี ฟอนต์ และรูปภาพให้เข้ากับแบรนด์หรือสไตล์ของคุณได้อย่างอิสระ

ตัวอย่าง: เปลี่ยนธีมพรีเซนเทชันจากสไตล์บริษัทเป็นการออกแบบที่ทันสมัยได้ง่าย ๆ

เนื้อหาที่น่าอ่าน เข้าใจง่าย

AI ช่วยสรุปเนื้อหา สร้าง bullet point และแนะนำรูปภาพ ทำให้สไลด์ของคุณน่าสนใจและเข้าใจง่ายขึ้น

ตัวอย่าง: เปลี่ยนสไลด์ที่มีข้อความเยอะ ๆ ให้เป็นสไลด์ที่กระชับด้วย bullet point และรูปภาพสวย ๆ

ทำงานร่วมกันได้แบบเรียลไทม์

แชร์พรีเซนเทชันให้เพื่อนร่วมทีมแก้ไขพร้อมกัน เพิ่มความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะได้ง่าย ๆ

Gamma รองรับภาษาไทยอย่างเต็มรูปแบบ

Gamma ไม่ได้เป็นแค่เครื่องมือสร้างสไลด์ธรรมดา แต่ยังรองรับภาษาไทยอย่างเต็มรูปแบบ ทั้งการแสดงผล ฟอนต์ที่ถูกต้อง การตรวจสอบไวยากรณ์ และการออกแบบที่เหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย

สรุป

Gamma คือตัวช่วยสร้างพรีเซนเทชันสุดอัจฉริยะที่จะช่วยให้คุณประหยัดเวลา สร้างสไลด์ที่สวยงาม และนำเสนอไอเดียได้อย่างมีประสิทธิภาพ ลองใช้ Gamma วันนี้ แล้วสัมผัสประสบการณ์การสร้างพรีเซนเทชันแบบใหม่กันครับ

การเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกิจกรรม STEM กับพัฒนาการด้าน Soft Skills ของเด็กในยุค Gen Z

เรื่อง : จิราภรณ์ ภาวะเกตุ

ในศตวรรษที่ 21 การเรียนรู้ไม่ได้จำกัดอยู่เพียงแคในห้องเรียน แต่ต้องเป็นการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ หนึ่งในแนวทางที่ได้รับความนิยมคือ Active Learning ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมโดยตรง ผ่านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน กิจกรรม STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) เป็นตัวอย่างที่ดีของแนวทางการเรียนรู้แบบนี้ โดยเฉพาะในยุคของเด็ก Gen Z ที่เติบโตขึ้นมาพร้อมกับเทคโนโลยี การใช้ Active Learning ผ่านกิจกรรม STEM ไม่เพียงช่วยเสริมสร้างทักษะทางวิชาการ แต่ยังช่วยพัฒนา Soft Skills ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต

Active Learning และ STEM: เครื่องมือสำคัญของการศึกษาในยุคใหม่

Active Learning เป็นแนวทางการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเนื้อหาและเพื่อนร่วมชั้น เช่น การแก้โจทย์ปัญหาผ่านสถานการณ์จริง (Problem-Based Learning) หรือการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ การใช้ STEM เป็นส่วนหนึ่งของ Active Learning ทำให้เด็กได้ฝึกคิดวิเคราะห์ ทดลอง และพัฒนาแนวทางแก้ไขปัญหายังเป็นระบบ

Soft Skills ที่พัฒนาได้จากการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่าน STEM

การเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกิจกรรม STEM กับพัฒนาการด้าน Soft Skills ของเด็กในยุค Gen Z

Active Learning และ STEM:

- เป็นเครื่องมือสำคัญของการศึกษายุคใหม่ เน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ฝึกแก้ปัญหาผ่านสถานการณ์จริง (Problem-Based Learning) และพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

Soft Skills ที่พัฒนาได้จากการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่าน STEM :

- การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา (Critical Thinking & Problem-Solving)
- การทำงานเป็นทีม (Collaboration)
- การสื่อสาร (Communication)
- ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)
- การปรับตัวและการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Adaptability & Self-Learning)

Science, Technology, Engineering, Mathematics

- การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา (Critical Thinking & Problem-Solving) : การทำโครงงานวิทยาศาสตร์หรือออกแบบหุ่นยนต์ช่วยให้เด็กเรียนรู้การแก้ปัญหาลงมือปฏิบัติ

- การทำงานเป็นทีม (Collaboration) : การทำงานเป็นกลุ่มช่วยให้เด็กเข้าใจการสื่อสารและการแบ่งหน้าที่

- การสื่อสาร (Communication) : การนำเสนอโครงงาน STEM ฝึกให้เด็กถ่ายทอดความคิดอย่างมีประสิทธิภาพ

- ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) : การออกแบบผลิตภัณฑ์หรือแอปพลิเคชันกระตุ้นให้เด็กคิดนอกกรอบ

- การปรับตัวและการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Adaptability & Self-Learning) : การเรียนรู้จากการทดลองผิดพลาดช่วยให้เด็กปรับตัวและพัฒนาตนเองได้ดีขึ้น

เพื่อให้ Active Learning ผ่านกิจกรรม STEM มีประสิทธิภาพมากขึ้น ควรส่งเสริมให้ครูและผู้จัดอบรมออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริม Soft Skills อย่างเป็นระบบ เช่น การใช้โจทย์ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และใช้เทคโนโลยีมาประยุกต์ในกระบวนการเรียนรู้หากมีการส่งเสริมอย่างเหมาะสม เด็ก Gen Z จะไม่เพียงแต่มีความรู้ทางวิชาการ แต่ยังมีทักษะชีวิตที่พร้อมรับมือกับความท้าทายของโลกอนาคตเพิ่มขึ้น รวมถึงการจัดกิจกรรม STEM นอกห้องเรียนก็เป็นอีกทางเลือกหนึ่งที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนสนใจด้าน

STEM และสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเรียนเกี่ยวกับ STEM ผ่านกิจกรรมแบบ Active Learning รวมทั้งช่วยพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียน STEM และยังสร้างแรงบันดาลใจและทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับ STEM อีกด้วย

ที่มา

<https://www.scimath.org/article-stem/item/9112-21>

<https://www.edtechbooks.com/th/articles/275106-soft-skills>

คอลัมน์ คนดังนั่งคุย

โดย : วรรณภา คงตระกูล

ข้อคิดดีดีจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิวัฒน์ ศรีสวัสดิ์ ศิษย์เก่าดีเด่นสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล เนื่องในโอกาสครบรอบ 56 ปี วันพระราชทานนาม 137 ปี มหาวิทยาลัยมหิดล



ขอแสดงความยินดีกับศิษย์เก่าดีเด่นสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล

ศิษย์เก่าดีเด่น เนื่องในโอกาสครบรอบ 56 ปี วันพระราชทานนาม 137 ปี มหาวิทยาลัยมหิดล วันที่ 2 มีนาคม 2568 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิวัฒน์ ศรีสวัสดิ์ ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง รองคณบดีฝ่ายวิจัยและนวัตกรรมการศึกษาสร้างสรรค์ อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

“สวัสดิ์ครับ ผมผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิวัฒน์ ศรีสวัสดิ์ครับ อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่นครับ เป็นศิษย์เก่าระดับปริญญาเอก สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดลครับ วันนี้มีความภูมิใจมากที่ได้รับเกียรติรับรางวัลศิษย์เก่าดีเด่นของมหาวิทยาลัยมหิดลประจำปี 2567 ครับ”

สิ่งที่ได้เรียนรู้จากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ) สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล

“ผมตกผลึกความคิดแล้วพบว่านอกจากจะได้เรียนรู้ผ่าน course work จากคณาจารย์ทุกท่าน ยังได้โอกาสในการออกแบบแนวคิดใหม่ ๆ การถูกบ่มเพาะความเป็นนักอ่าน การพัฒนาทักษะการสื่อสาร ได้รับแนวคิดเชิงวิเคราะห์ วิพากษ์จาก

คณาจารย์ต่าง ๆ ซึ่งทำให้เรามีกระบวนการคิดที่เข้มข้นขึ้น รวมถึงประสบการณ์การนำเสนอทางวิชาการ ความเป็นนานาชาติ การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา องค์ความรู้ร่วมสมัยทางนวัตกรรมการศึกษา ซึ่งมีความทัดเทียมกับวิทยากรนานาชาติ ซึ่งเป็นสิ่งที่ผมภาคภูมิใจมาก แล้วก็ได้มีโอกาสได้นำแนวคิด ทักษะ สมรรถนะ ความรู้ต่าง ๆ ที่ได้จากหลักสูตรฯ มาพัฒนา ปรับใช้ ในการเป็นอาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ซึ่งเราสามารถที่จะชี้แนะแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาใหม่ๆ ได้เป็นอย่างดี ซึ่งส่วนหนึ่งจากประสบการณ์ จากสิ่งที่เราได้เรียนรู้จากมหาวิทยาลัยมหิดล ป็นองค์ความรู้ที่สำคัญ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของประเทศไทย รวมถึงวิทยาการสมัยใหม่ให้ทัดเทียม เท่าทันกับนานาชาติ”

สำหรับจุดเด่นของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ)

ผมว่าเป็นจุดเด่นที่ค่อนข้างแตกต่างจากที่อื่นคือเรื่องของความเป็นสหวิทยาการและในส่วนของแนวทางของการบูรณาการ องค์ความรู้หรือข้อความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีร่วมกับเรื่องของวิทยาการการจัดการเรียนรู้หรือการศึกษาผมว่าเป็นจุดเด่นแล้วก็จุดสำคัญมากครับที่ทำให้การพัฒนานวัตกรรมใหม่ๆ ทั้งนี้การศึกษาไม่ได้มีเพียงแนวทางการสอนแนวปฏิบัติงาน การสอนเพียงอย่างเดียว แต่ต้องบูรณาการร่วมอย่างจำเพาะเจาะจงกับเรื่องขององค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้วย

สิ่งสำคัญอีกหนึ่งสิ่งคือ นักศึกษาได้มีโอกาสร่วมเสนอแนวคิดในการทำวิจัย ทำวิทยานิพนธ์ของตัวเองตั้งแต่ต้น โดยมีการให้คำปรึกษาจากอาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญในการชดเชลา ปรับแต่งตลอดเวลา จนกระทั่งได้มาซึ่งผลงานวิทยานิพนธ์หรือดุษฎีนิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง สามารถตีพิมพ์ในผลงานวิชาการในวารสารวิชาการระดับนานาชาติในรุ่นต่อรุ่น ซึ่งเป็นสิ่งหนึ่งที่ผมในฐานะศิษย์เก่าก็ให้เห็นผลผลิตทั้งจากของตัวเองแล้วก็จากของรุ่นน้อง รุ่นพี่ที่ขับเคลื่อนออกมาจากองค์ความรู้ของสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดลครับ

จุดเด่นของหลักสูตรของที่นี่อีกประการคือเรามีความผูกพันเหนียวแน่นกันระหว่างคณาจารย์ รุ่นพี่ รุ่นน้อง ศิษย์เก่า บุคลากรสายสนับสนุน คืออยู่กันแบบเป็นพี่เป็นน้อง ช่วยเหลือกันในส่วนที่เราอาจจะไม่สามารถทราบได้ทุกอย่าง ในสิ่งที่แต่ละคนมีความเชี่ยวชาญการมีรุ่นพี่รุ่นน้องบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในเรื่องของการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาคอยช่วยสนับสนุน จะเป็นกลไกสำคัญหนึ่งครั้งในเรื่องของการได้รับความสำเร็จ จากเหตุผลต่าง ๆ ที่กล่าวมา ทำให้ สถาบันฯ เป็นต้นแบบทางด้าน นวัตกรรมทางการศึกษาที่มีคุณภาพสูง ตลอดมา

ข่าวดีสำหรับนักนวัตกรของการทางการศึกษามีความสนใจที่อยากจะศึกษาต่อทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในส่วนของหลักสูตรใหม่ของสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อแบบออนไลน์นะครับ เน้นในเรื่องของการพัฒนานวัตกรรมเน้นในเรื่องของการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาแนวใหม่ นะครับที่ร่วมสมัย แล้วก็เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงขององค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์รวมถึงเรื่องของนวัตกรรมการศึกษาด้วย ก็อยากจะเชิญชวนทุกท่านครับที่มีความสนใจที่อยากจะแสวงหาและค้นพบตัวเองนะครับในเรื่องของการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเนี่ยให้ลองเข้ามาเปิดใจเข้ามาศึกษาต่อที่สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้มหาวิทยาลัยมหิดล ผมมั่นใจครับว่าคำตอบที่ใช่รอทุกท่านอยู่ตรงนี้นะครับ ขอขอบคุณครับ

.....

ข้อคิดดีดีจาก อาจารย์ ดร.ชนิตา ตันตะพัชรเจริญรัตน์ คิษย์เก่ารุ่นใหม่ดีเด่น สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล เนื่องในโอกาสครบรอบ 56 ปี วันพระราชทานนาม 137 ปี มหาวิทยาลัยมหิดล



ขอแสดงความยินดีกับอาจารย์ และมาฟังเรื่องราวที่อาจารย์ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้พวกเรากันค่ะ

ความประทับใจในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา(หลักสูตรนานาชาติ)สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล

“อาจารย์ ดร.ชนิตา ตันตะพัชรเจริญรัตน์นะคะ ก่อนอื่นก็ขอขอบขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่านจากสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้เราได้รู้จักรูปแบบการเรียนการสอนในหลาย ๆ แบบ เป็นจุดหนึ่งที่เราคิดว่าเป็นตัวจุดประกายที่ทำให้เราได้นำความรู้ไปใช้ในการทำงานจริง ๆ

สิ่งที่ชอบในการเรียนที่สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล คือบทบาทของอาจารย์ที่จุดประกายให้เราคิดนวัตกรรมที่มันจะไปต่อยอดโจทย์ในงานที่เราทำอะไรค่ะ อย่างอู๊เป็นอาจารย์จากคณะพยาบาลนะคะ อาจารย์ได้ Guide เราว่า ในหน่วยงานของเราในวิชาชีพของเราหรือพื้นฐานของอาจารย์พยาบาลมีจุดตรงไหนที่เราจะสามารถทำนวัตกรรมเพื่อที่จะช่วยให้เกิดการแก้ไขปัญหาในการเรียนของนักศึกษาพยาบาล หรือการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาของผู้ป่วยได้บ้างคะ อันนี้คือสิ่งที่อู๊ประทับใจมากค่ะรวมถึงความเป็นอาจารย์ของที่นี่ ความเป็นอาจารย์อย่างแท้จริง อาจารย์เป็นผู้ให้จริง ๆ เป็นตัวอย่างว่าการเป็นครูไม่ต้องอยู่แค่ในห้องเรียนการเป็นครูมันอยู่ทั้งในห้องและนอกห้อง อาจารย์สละเวลามาชี้จุดที่เราจะพัฒนาจากตัวอู๊เองที่ไม่ได้มีพื้นฐานของ Education ค่ะ อาจารย์ทุกคนช่วยกันบ่มเพาะ ชัดเจน จบการศึกษาและพร้อมที่จะนำความรู้ที่ครูบาอาจารย์ให้ไปสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์ด้านนวัตกรรมให้กับนักศึกษาพยาบาลแล้วก็ให้กับผู้ป่วยของเราต่อไปค่ะ ขอขอบคุณค่ะ”

สิ่งที่อยากให้มีเพิ่มเติม

รายวิชาที่เป็นการสร้างนวัตกรรม และวิชาที่เป็น Education อยากให้มีการปูพื้นฐานก่อนเรียนจริงสำหรับผู้ที่ไม่ได้จบสายนี้ มาหรือไม่ได้เชี่ยวชาญมาก คือส่วนตัวอาจารย์ช่วยแนะนำระหว่างการเรียนรู้ที่ดีมาก ๆ ถ้าเป็นไปได้มีแนวทางก่อนจะดีมากขั้นอีก จะทำให้นักภาพออกได้เร็วขึ้นว่าจะสร้างนวัตกรรมทางวิชาชีพของตัวเองอย่างไร

หลักสูตรปริญญาเอกออนไลน์ทางด้านนวัตกรรมการเรียนรู้ที่จะเปิดใหม่

โลกในการศึกษาปัจจุบันมันมีการปรับเปลี่ยนอยู่ตลอดเวลาอยู่แล้วนะคะ หากมีหลักสูตรออนไลน์ คิดว่าเป็นหลักสูตรที่ดีน่าสนใจนะคะ เพราะว่าส่วนใหญ่คนที่เรียนปริญญาเอก อาจจะทำกำลังทำงานอยู่ด้วย ถ้าเกิดว่ามีหลักสูตรที่เป็นปริญญาเอกแบบออนไลน์ เราก็จะเรียนที่ไหนก็ได้ รวมถึงทำให้สามารถนัดคุยกับอาจารย์ที่ปรึกษาทางออนไลน์ได้ ก็จะสะดวกมากยิ่งขึ้นคะ คิดว่าหลักสูตรใหม่ที่เปิดจะตอบโจทย์โลกยุคใหม่มาก ๆ เลยคะ แต่สิ่งหนึ่งที่คิดว่าอยากให้คงไว้ คือการได้เข้ามาพบปะกับอาจารย์ในการเรียน การทำวิจัย การมา Interaction ต่อกันแบบต่อหน้า บางครั้งบางครั้งส่วนตัวมองว่าเป็นประโยชน์มาก ในด้านการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับอาจารย์และเพื่อน การมาอยู่ร่วมกันใน moment การเขียน paper ในการเรียนปริญญาเอกทำให้ได้มากกว่าความรู้คะ คือได้เพื่อนด้วย ได้เรียนรู้ความเป็นครูจากครูบาอาจารย์ด้วย และทำให้เกิดการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ได้ดีเลยมองว่าถ้าการจัดการเรียนการสอนเป็นแบบ hybrid ก็น่าจะเป็นสิ่งที่ดีนะคะ ตอบโจทย์ทั้งความรู้ การพัฒนาทักษะต่าง ๆ ได้รอบด้าน รวมไปถึงการพัฒนาด้าน soft skill และการสร้างสัมพันธ์ระหว่าง นักศึกษา บุคลากร และศิษย์เก่า ซึ่งทำให้เกิดความผูกพันรั้งกับองค์กรด้วยคะ

.....

วิทยากรบรรยายในหลักสูตรนักรับบริหารระดับสูงด้านเวชศาสตร์วิถีชีวิต (นบส.วช.)
(Mini Management in Lifestyle Medicine: Mini LM) รุ่นที่ 11
หัวข้อ เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัลสุขภาพ (Digital Health)
สำหรับการบริหารและการให้บริการเวชศาสตร์วิถีชีวิต



รองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ชัยเลิศ พิชิตรพชัย ผู้อำนวยการ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยาย ในหลักสูตรนักรับบริหารระดับสูงด้านเวชศาสตร์วิถีชีวิต (นบส.วช.) (Mini Management in Lifestyle Medicine: Mini LM) รุ่นที่ 11 ในหัวข้อ เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัลสุขภาพ (Digital Health) สำหรับการบริหารและการให้บริการเวชศาสตร์วิถีชีวิต วันที่ 9 มกราคม 2568 ณ หอประชุมอัจฉรา สถาบันบาราศนราดูร จังหวัดนนทบุรี

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การใช้ ChatGPT ร่วมกับ Excel เพื่อประหยัดเวลาและเพิ่มประสิทธิภาพ รุ่นที่ 1



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การใช้ ChatGPT ร่วมกับ Excel เพื่อประหยัดเวลาและเพิ่มประสิทธิภาพ รุ่นที่ 1 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะในการใช้ ChatGPT ร่วมกับ Microsoft Excel ในการวิเคราะห์ข้อมูล และประยุกต์ใช้กับงานในแต่ละด้าน วิทยากรโดย อาจารย์ ดร.ปรเมษฐ์ ธาราศักดิ์ อาจารย์ประจำ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ วันที่ 15 มกราคม 2568 ณ ห้อง 109 อาคารปัญญาพิพัฒน์ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล

วิทยากรอบรมเรื่อง “ปลดล็อกศักยภาพการจัดการเรียนรู้ด้วย Game-Based Learning : เปลี่ยนห้องเรียนธรรมดาสู่พื้นที่สร้างสรรค์สื่อเพื่อการเรียนรู้” มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีชรี เกษพิชัยณรงค์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัยและนวัตกรรม สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเชิญเป็นวิทยากรโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “ปลดล็อกศักยภาพการจัดการเรียนรู้ด้วย Game-Based Learning : เปลี่ยนห้องเรียนธรรมดาสู่พื้นที่สร้างสรรค์สื่อเพื่อการเรียนรู้” ให้แก่คุณครู (ระดับชั้นมัธยมศึกษา) นักศึกษา และอาจารย์ เพื่อนำไปพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียน วันที่ 15 มกราคม 2568 ณ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

วิทยากรบรรยายในหัวข้อ “วิธีการบริหารสัญญาจ้างก่อสร้างผ่านระบบ e-CPPM เพื่อยกระดับ ความโปร่งใสและตรวจสอบได้ของการดำเนินงาน โครงการก่อสร้างภาครัฐ” จังหวัดเชียงใหม่



นางสาวพิกขมณู กาทอง นักวิชาการพัสดุเชี่ยวชาญ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล หัวหน้าทีมออกแบบ และพัฒนาระบบ e-CPPM ได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายในหัวข้อ “วิธีการบริหารสัญญาจ้างก่อสร้างผ่านระบบ e-CPPM เพื่อยกระดับความโปร่งใสและตรวจสอบได้ของการดำเนินงานโครงการก่อสร้างภาครัฐ” วันที่ 21 มกราคม 2568 ณ โรงแรม ไอบิส สไตล์ เชียงใหม่ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วิทยากรบรรยายในหัวข้อ “Digital healthcare/MHealth” คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



รองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ชัยเลิศ พิเชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเชิญวิทยากรบรรยายในหัวข้อ “Digital healthcare/MHealth” ในรายวิชา 2440625 เทคโนโลยีดิจิทัลกับการพัฒนา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาระหว่างประเทศ (หลักสูตรนานาชาติ) คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วันที่ 24 มกราคม 2568 ณ ห้อง 607 ชั้น 6 อาคารเกษมอุทยานิน (รัฐศาสตร์ 60 ปี)

วิทยากรกลุ่มฝึกปฏิบัติ เรื่อง การสร้างความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในกลุ่มต่าง ๆ เพื่อจัดทำ Program Learning Outcome วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดสุพรรณบุรี



รองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ชัยเลิศ พิเชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเชิญวิทยากรกลุ่มฝึกปฏิบัติ เรื่อง การสร้างความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในกลุ่มต่าง ๆ เพื่อจัดทำ Program Learning Outcome วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดสุพรรณบุรี ในโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรทันตแพทยศาสตรบัณฑิต สถาบันพระบรมราชชนก ประจำปีงบประมาณ 2568 ระยะที่ 1 การจัดทำ Program Learning Outcomes : PLOs และการจัดพา Course Learning Outcomes : CLOs ระหว่างวันที่ 27-29 มกราคม 2568 ณ มูลนิธิทันตนวัตกรรมในพระบรมราชูปถัมภ์ แขวงบางพลับ เขตวังทองหลาง จังหวัดกรุงเทพมหานคร

วิทยากรบรรยายเรื่อง “เทคนิคการสร้างสื่อและการนำเสนอบทความวิชาการ” หอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย



ดร.มนัสวี มนต์ปัญญาวัฒนา นักวิชาการโสตทัศนศึกษา งานเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยาย เรื่อง “เทคนิคการสร้างสื่อและการนำเสนอบทความวิชาการ” ในโครงการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยของนักวิจัยรุ่นกลาง เพื่อขอรับงบประมาณจากแหล่งทุนภายนอก ประจำปี พ.ศ. 2568 จัดโดย สถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วันที่ 31 มกราคม 2568 ณ หอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม

วิทยากรบรรยายในหัวข้อ “แนวคิดการพัฒนาสมรรถนะครูสอนภาษาจีน และการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาสมรรถนะภาษาจีน ด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) สำหรับนักเรียน” โรงเรียนริเวอร์ไซด์ กรุงเทพมหานคร



รองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ชัยเลิศ พิชิตรพชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายในหัวข้อ “แนวคิดการพัฒนาสมรรถนะครูสอนภาษาจีนและการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาสมรรถนะภาษาจีน ด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) สำหรับนักเรียน” ในการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรและแผนการดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ Master Trainer ด้านภาษาจีน สำหรับครูผู้สอนภาษาจีน และการจัดกิจกรรม Chinese Summer Camp สำหรับนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ วันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2568 ณ โรงเรียนริเวอร์ไซด์ กรุงเทพมหานคร

วิทยากรบรรยายเรื่อง เทคโนโลยี AI สำหรับการศึกษ การวิจัย การเรียนการสอน และการแพทย์ AI technology for Education and Medicine AI and Telemedicine มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่



รองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ชัยเลิศ พิเชษฐชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยาย เรื่อง เทคโนโลยี AI สำหรับการศึกษ การวิจัย การเรียนการสอนและการแพทย์ AI technology for Education and Medicine AI and Telemedicine ในงาน “การดำเนินกิจกรรมบนระบบเครือข่ายสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา” ครั้งที่ 44 (44th WUNCA) วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2568 ณ ห้องอินทนิล ชั้น 1 สำนักบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วิทยากรบรรยายในหัวข้อ “Digital Tool for Teaching and Assessment” คณะกายภาพบำบัด วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ กรุงเทพฯ



รองศาสตราจารย์ ดร.สุชัย นพรัตน์แจ่มจรัส อาจารย์สถาบันประจำสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายในหัวข้อ “Digital Tool for Teaching and Assessment” ให้กับอาจารย์ คณะกายภาพบำบัด วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ เพื่อให้อาจารย์สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ตอบสนองต่อลักษณะที่หลากหลายของผู้เรียน และสามารถใช้นวัตกรรมดิจิทัลในการวัดประเมินผลผู้เรียนและการประเมินทักษะจำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 วันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2568 ณ ห้อง A24 ชั้น 2 คณะกายภาพบำบัด วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ กรุงเทพฯ

วิทยากรบรรยายในหัวข้อ Enhancing Generative AI Literacy for Educators เพิ่มประสิทธิภาพด้าน Generative AI สำหรับอาจารย์ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา



รองศาสตราจารย์ ดร. นายแพทย์ชัยเลิศ พิชิตรพชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายในหัวข้อ วิทยากรบรรยายในหัวข้อ Enhancing Generative AI Literacy for Educators เพิ่มประสิทธิภาพด้าน Generative AI สำหรับอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล กลุ่ม 1 การอบรมสำหรับอาจารย์สาขา Biomedical & Life Sciences Technology ครั้งที่ 1 วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2568 ณ ศูนย์ประชุมและอาคารจอตดมิตล สิทธาการ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

วิทยากรบรรยายในหัวข้อ การออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง Outcome-Based Education (OBE) และการจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (OBE-based Curriculum Design & Development of PLOs)



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนา โธทัย ประธานหลักสูตรฯ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายในหัวข้อ การออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง Outcome-Based Education (OBE) และการจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (OBE-based Curriculum Design & Development of PLOs) ในโครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดลด้านการศึกษา ปีที่ 5 จัดโดย กองบริหารการศึกษา สำนักงานอธิการบดี วันที่ 14 และวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2568 ณ สถาบันพัฒนาสุขภาพอาเซียน มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

วิทยากรบรรยายในหัวข้อ Enhancing Generative AI Literacy for Educators เพิ่มประสิทธิภาพด้าน Generative AI สำหรับอาจารย์ มหาวิทยาลัยมหิดล คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล



รองศาสตราจารย์ ดร. นายแพทย์ชัยเลิศ พิชาติพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายในหัวข้อ วิทยากรบรรยายในหัวข้อ Enhancing Generative AI Literacy for Educators เพิ่มประสิทธิภาพด้าน Generative AI สำหรับอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล กลุ่ม 1 การอบรมสำหรับอาจารย์สาขา Biomedical & Life Sciences Technology ครั้งที่ 1 วันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2568 ณ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล บางกอกน้อย

วิทยากรในการอภิปราย หัวข้อ “การพัฒนากระบวนการกำกับติดตามการบริหารโครงการก่อสร้างเพื่อป้องกันปัญหาการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ และยกระดับความโปร่งใสตรวจสอบได้ของการดำเนินโครงการภาครัฐ” จังหวัดขอนแก่น



นางสาวพิชามณูชฎี กาหลง นักวิชาการพัสดุเชี่ยวชาญ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเชิญเป็นวิทยากรในการอภิปราย หัวข้อ “การพัฒนากระบวนการกำกับติดตามการบริหารโครงการก่อสร้างเพื่อป้องกันปัญหาการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐและยกระดับความโปร่งใสตรวจสอบได้ของการดำเนินโครงการภาครัฐ” และการแบ่งกลุ่มเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนข้อมูลกระบวนการเชิงบูรณาการ : เพื่อต้านและลดความเสี่ยงต่อการทุจริตในโครงการก่อสร้างขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่างวันที่ 18-19 กุมภาพันธ์ 2568 ณ โรงแรม อวานี ขอนแก่น โฮเทล แอนด์ คอนเวนชัน เซ็นเตอร์ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

วิทยากรบรรยายในหัวข้อ “AI in Education: A New Era of Learning” มหาวิทยาลัยเชียงใหม่



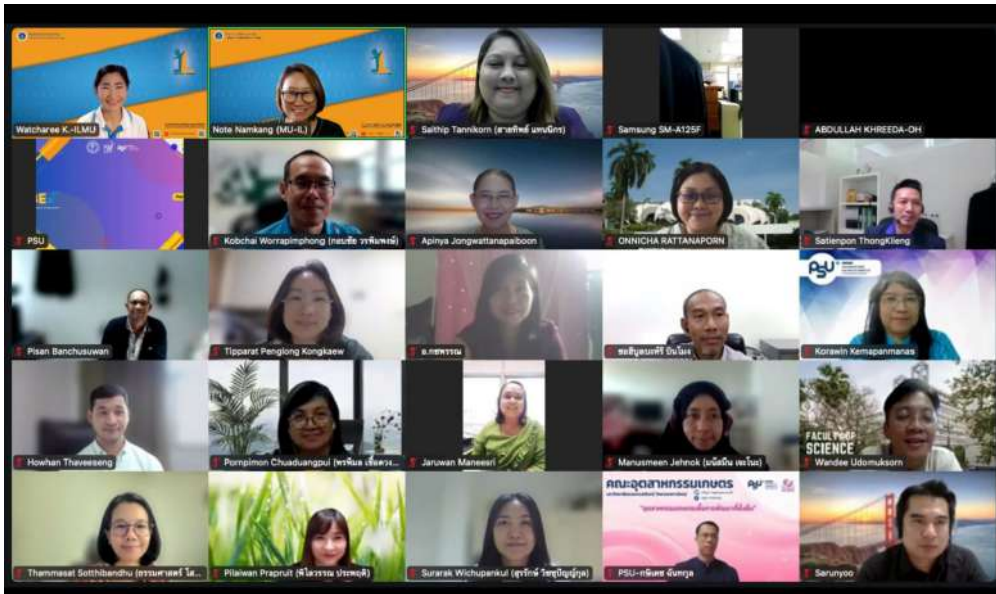
รองศาสตราจารย์ ดร. นายแพทย์ชัยเลิศ พิชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายในหัวข้อ “AI in Education: A New Era of Learning” ในงาน “TLIC What’s New 2025: What’s next in Teaching & Learning at CMU” จัดโดย ศูนย์นวัตกรรมการสอนและการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2568 ณ ห้องประชุมทองกวาว สำนักบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

วิทยากรบรรยายในหัวข้อ การพัฒนาระดับสมรรถนะอาจารย์ ระดับที่ 3-4 ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์



รองศาสตราจารย์ ดร. นายแพทย์ชัยเลิศ พิชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ และคณาจารย์ประจำสถาบันนวัตกรรมการศึกษา ได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายในหัวข้อ การพัฒนาระดับสมรรถนะอาจารย์ ระดับที่ 3-4 ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ รุ่นที่ 1 ในโครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดลด้านการศึกษา ปีที่ 5 จัดโดย กองบริหารการศึกษานักงานอธิการบดี ระหว่างวันที่ 25-27 กุมภาพันธ์ 2568 ณ สถาบันพัฒนาสุขภาพอาเซียน มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

วิทยาการโครงการอบรม Teach with Tech เครื่องมือดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชร เกษพิชัยณรงค์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัยและนวัตกรรม และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย ประธานหลักสูตรฯ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัย ได้รับเชิญเป็นวิทยากรโครงการอบรม Teach with Tech เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ สำนักการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เพื่อให้ความรู้แก่อาจารย์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ให้สามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยเพิ่มความน่าสนใจและประสิทธิภาพในการเรียนการสอนและผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและทันสมัยวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2568 ออนไลน์ผ่านระบบ Zoom

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การใช้ ChatGPT & Gemini สำหรับการสอนและวิจัยวิทยาศาสตร์-แพทยศาสตร์ศึกษาอย่างมืออาชีพ รุ่นที่ 5



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการใช้ ChatGPT & Gemini สำหรับการสอนและวิจัยวิทยาศาสตร์-แพทยศาสตร์ศึกษาอย่างมืออาชีพ รุ่นที่ 5 โดย รองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ชัยเลิศ พิชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันฯ เป็นวิทยากร วัตถุประสงค์ของโครงการอบรม วันที่ 1 มีนาคม 2568 ณ โรงแรม S31 กรุงเทพ สุขุมวิท 31 กรุงเทพมหานคร

โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ มหาวิทยาลัยมหิดล ด้านการศึกษา MUADP Level 3-4 รุ่นที่ 6 ปีงบประมาณ 2567



คณาจารย์สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ นำทีมโดย รองศาสตราจารย์ ดร. นายแพทย์ชัยเลิศ พิเชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้และคณาจารย์ประจำสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้เป็นวิทยากรในโครงการการอบรมพัฒนาศักยภาพอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล MUPSF Level 3-4 รุ่นที่ 6 ระหว่างวันที่ 10-12 มีนาคม 2568

วิทยากรบรรยายหัวข้อ “ค่ายเยาวชนนักประดิษฐ์ คิดแบบ CODE (NextGen Coders & Makers)”



นายพงษ์ผไท กิจรุ่งโรจนานพร นักวิทยาศาสตร์ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายในหัวข้อ “ค่ายเยาวชนนักประดิษฐ์ คิดแบบ CODE (NextGen Coders & Makers)” ในโครงการค่าย Coding โรงเรียนสารสาสน์วิเทศเอกชัย วันที่ 12 มีนาคม 2568 ณ ห้องคอมพิวเตอร์ โรงเรียนสารสาสน์วิเทศเอกชัย จังหวัดสมุทรสาคร

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง เคล็ดลับการอ่านเร็วและเพิ่มพลัง ความทรงจำขั้นสูง (Speed Reading Secrets & Advanced Memory Power) รุ่นที่ 3



รองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ชัยเลิศ พิชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล เป็นวิทยากรในโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “เคล็ดลับการอ่านเร็วและเพิ่มพลังความทรงจำขั้นสูง (Speed Reading Secrets & Advanced Memory Power)” รุ่นที่ 3 วันที่ 15 มีนาคม 2568 ณ โรงแรม S31 กรุงเทพมหานคร สุขุมวิท 31 กรุงเทพมหานคร

วิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการ “STEM & CODING เพื่อพัฒนากำลังคนด้านการศึกษาในศตวรรษที่ 21”



นายพงษ์ผไท กิจรุ่งโรจนพร นักวิทยาศาสตร์ และนายนาโชค ขุนหมื่นวงศ์ เจ้าหน้าที่ระบบงานคอมพิวเตอร์ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้มหาวิทยาลัยมหิดลได้รับเชิญเป็นวิทยากรในโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “STEM&CODINGเพื่อพัฒนากำลังคนด้านการศึกษาในศตวรรษที่ 21” สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนวัดสุทธิวราราม วันที่ 18 มีนาคม 2568 ณ โดมเม่น วิลล่า ระยอง อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดระยอง

วิทยากรบรรยายในหัวข้อ Lecture : Health Innovation & Technology For Wellness toward Sustainable Development โรงพยาบาลราชวิถี



รองศาสตราจารย์ ดร. นายแพทย์ชัยเลิศ พิเชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรบรรยายในหัวข้อ Lecture : Health Innovation & Technology For Wellness toward Sustainable Development วันที่ 20 มีนาคม 2568 ณ ห้องประชุมพญาไท ชั้น 11 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 6 รอบพระชนมพรรษา โรงพยาบาลราชวิถี

วิทยากรบรรยายในหัวข้อ “การจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาสมรรถนะภาษาจีนด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) สำหรับนักเรียน” จังหวัดนครนายก



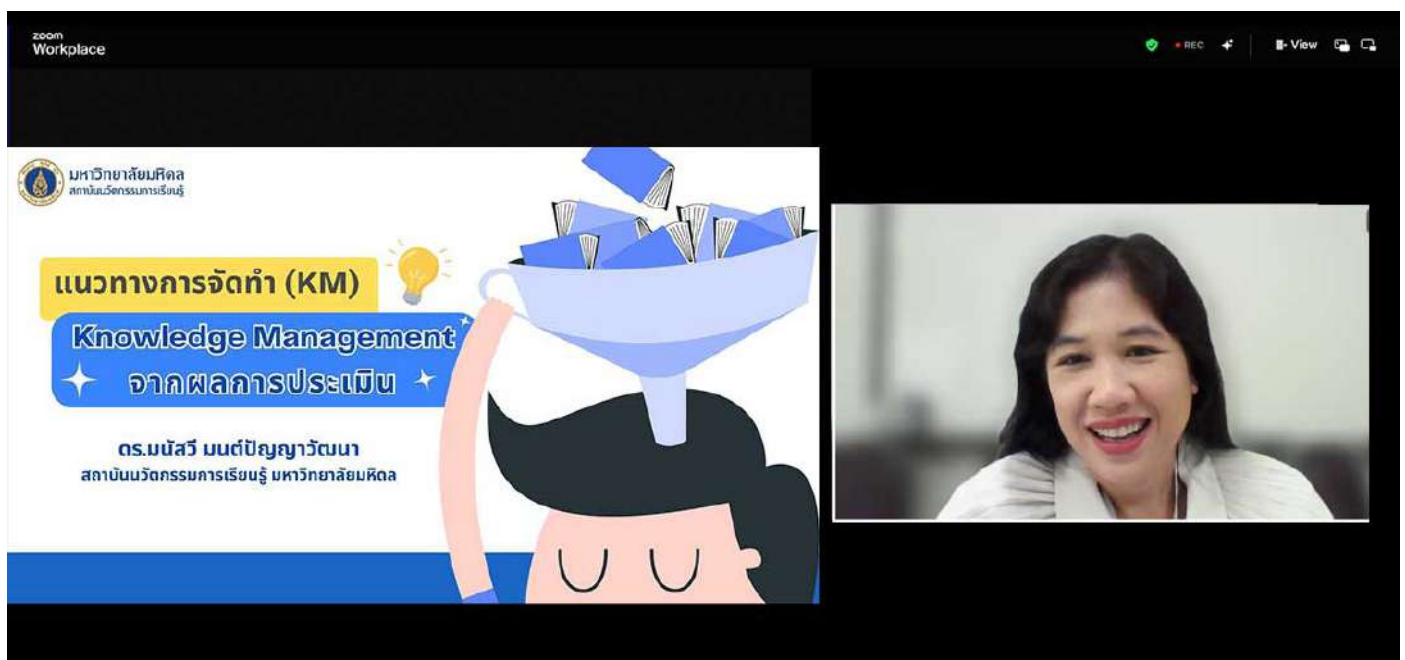
รองศาสตราจารย์ ดร. นายแพทย์ชัยเลิศ พิเชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายในหัวข้อ “การจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาสมรรถนะภาษาจีนด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์(AI)สำหรับนักเรียน” ในโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ Master Trainer ด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีน สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษและภาษาจีน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดโดยนางอาทิตยา ปัญญา ผู้อำนวยการศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ วันที่ 21 มีนาคม 2568 ณ โรงแรมสีดา รีสอร์ท จังหวัดนครนายก

วิทยากรบรรยายหัวข้อ “สื่อนวนกันความร้อนแอรเจล” มหาวิทยาลัยศรีปทุม



อาจารย์ ดร.สุพรรณ ยอดยิ่งยง อาจารย์ประจำ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายในหัวข้อ “สื่อนวนกันความร้อนแอรเจล” ให้กับนักศึกษาสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วันที่ 21 มีนาคม 2568 ณ อาคารสยามบรมราชกุมารี ห้อง 5-1201 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม

กรรมการตัดสินผลงานแนวปฏิบัติที่ดี โครงการ KM Day ประจำปีการศึกษา 2567 วันที่ 25 มีนาคม 2568



ดร.มนสิ มนต์ปัญญาวัฒนา งานเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเชิญเป็นวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ในการตัดสินผลงานแนวปฏิบัติที่ดี โครงการ KM day (Onsite/Online) ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดยคณะกรรมการการจัดการความรู้กองพัฒนาคุณภาพมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยวันที่25มีนาคม2568ในรูปแบบออนไลน์

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “เปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม” โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “เปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม” ในกิจกรรม “RobotWar(Coding)” ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนเบญจมราชูทิศจังหวัดปัตตานี วิทยากรโดย นายพงษ์ผไท กิจรุ่งโรจนานพร และนายนำโชค ขุนหมื่นวงศ์ วันศุกร์ที่ 10 มกราคม 2568 ณ ห้องประชุม 2108 สถาบันพัฒนาสุขภาพอาเซียน มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา จังหวัดนครปฐม

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ STEM & Robotics Camp สำหรับนักเรียนหลักสูตร วิศวกรรมและเทคโนโลยี (ET) โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย กรุงเทพฯ



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ STEM & Robotics Camp สำหรับนักเรียนหลักสูตรวิศวกรรมและเทคโนโลยี (ET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย กรุงเทพฯ ระหว่างวันที่ 20-21 มกราคม 2568 โดย นายพงษ์ผไท กิจรุ่งโรจนานพร และนายนำโชค ขุนหมื่นวงศ์ วิทยากรและผู้ช่วยวิทยากร ให้ความรู้กับน้อง ๆ ในเรื่อง การฝึกเขียนโปรแกรมเพื่อสั่งงาน LED พร้อมทำความรู้จักกับบอร์ดไมโครพิตและฟังก์ชันต่าง ๆ สำหรับการสั่งงานระบบขับเคลื่อนด้วยระบบ Radio ณ ห้อง Workshop ริมน้ำ อุทยานธรรมชาติวิทยาสิริรุกชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ STEM & Robotics Camp โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย 2 จังหวัดสงขลา



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ STEM & Robotics Camp สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย 2 จังหวัดสงขลา ระหว่างวันที่ 29-30 มกราคม 2568 โดยนายพงษ์ไพบูลย์ กิจรุ่งโรจนาวร และนายนำโชค ขุนหมื่นวงศ์ วิทยากรและผู้ช่วยวิทยากร ให้ความรู้กับน้อง ๆ ณ ห้อง Workshop ริมน้ำ อุทยานธรรมชาติวิทยาสิริรุกชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา จังหวัดนครปฐม

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “เปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม” โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ จังหวัดนนทบุรี



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “เปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม” นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ จังหวัดนนทบุรี ในกิจกรรม “RobotWar (Coding)” วิทยากรโดย นายพงษ์ไพบูลย์ กิจรุ่งโรจนาวร, นายนำโชค ขุนหมื่นวงศ์ และนายพัฒน์พงศ์ คนเที่ยง วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2568 ณ ห้องประชุมบุญศิริ สถาบันพัฒนาสุขภาพอาเซียน มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา จังหวัดนครปฐม

ได้รับเหรียญทองแดงแบดมินตันคู่ผสม ในการแข่งขันกีฬาบุคลากร มหาวิทยาลัยมหิดล ประจำปี พ.ศ. 2568



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ขอแสดงความยินดีกับ นายพัชรศิษฐ์ ปิเจริญ และ นางสาวอรรณพ ห่อหอม ที่ได้รับเหรียญทองแดงแบดมินตันคู่ผสม ในการแข่งขันกีฬาบุคลากรมหาวิทยาลัยมหิดล ประจำปี พ.ศ. 2568 วันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2568

ได้รับเหรียญเงิน ปาเป้าคู่ผสม ในการแข่งขันกีฬาบุคลากร มหาวิทยาลัยมหิดล ประจำปี พ.ศ. 2568



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ขอแสดงความยินดีกับ นายจตุรงค์ พยอมแย้ม นักวิชาการศึกษา และ นางสาวอนงค์นาฏ พัฒนศักดิ์ศิริ นักวิชาการพัฒนาคุณภาพ ที่ได้รับเหรียญเงิน ปาเป้าคู่ผสม ในการแข่งขันกีฬาบุคลากร มหาวิทยาลัยมหิดล ประจำปี พ.ศ. 2568 วันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2568

ได้รับเหรียญทองแดง ทีมน้ำหนักและกระโดดไกล หญิง รุ่น 40-44 ปี ในการแข่งขันกีฬาบุคลากรมหาวิทยาลัยมหิดล ประจำปี พ.ศ. 2568



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ขอแสดงความยินดีกับ นางสาวจิราภรณ์ การะเกตุ เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ที่ได้รับเหรียญเหรียญทองแดง ทีมน้ำหนักและกระโดดไกล หญิง รุ่น 40-44 ปี ในการแข่งขันกีฬาบุคลากรมหาวิทยาลัยมหิดล ประจำปี พ.ศ. 2568 วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2568

ได้รับเหรียญทองแดง ครอสเวิร์ด ชายไม่จำกัดอายุ ในการแข่งขันกีฬาบุคลากร มหาวิทยาลัยมหิดล ประจำปี พ.ศ. 2568



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ขอแสดงความยินดีกับ อาจารย์ ดร.ประเมษฐ์ ธาราศักดิ์ อาจารย์ประจำสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่ได้รับเหรียญเหรียญทองแดง ครอสเวิร์ด ชายไม่จำกัดอายุ ในการแข่งขันกีฬาบุคลากรมหาวิทยาลัยมหิดล ประจำปี พ.ศ. 2568 วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2568

เหรียญทองแดง ฟุ่งแหลน หญิง รุ่น 40-44 ปี ในการแข่งขันกีฬาบุคลากรมหาวิทยาลัยมหิดล ประจำปี พ.ศ. 2568



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ขอแสดงความยินดีกับ นางสาวจิราภรณ์ การะเกตุ เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ที่ได้รับเหรียญเหรียญทองแดง ฟุ่งแหลน หญิง รุ่น 40-44 ปี ในการแข่งขันกีฬาบุคลากรมหาวิทยาลัยมหิดล ประจำปี พ.ศ. 2568 วันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2568

เหรียญทอง ฟุ่งแหลน ชาย รุ่น 40-44 ปี ในการแข่งขันกีฬาบุคลากรมหาวิทยาลัยมหิดล ประจำปี พ.ศ. 2568



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ขอแสดงความยินดีกับ นายพัชรศิษฐ์ ปีเจริญ ที่ได้รับเหรียญทอง ฟุ่งแหลน ชาย รุ่น 40-44 ปี ในการแข่งขันกีฬาบุคลากรมหาวิทยาลัยมหิดล ประจำปี พ.ศ. 2568 วันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2568

ร่วมกิจกรรมไหว้สักการะพระพุทธรูป และศาลพ่อขุนทุ่ง ศาลพระภูมิเรือนไทย และเจ้าที่อาคารสถาบันฯ



รองศาสตราจารย์ ดร. นายแพทย์ชัยเลิศ พิซิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล พร้อมด้วยทีมบริหาร คณาจารย์และบุคลากร สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ร่วมกันสักการะพระพุทธรูปหิตลมงคลปัญญาญาณ ศาลพ่อขุนทุ่ง ศาลพระภูมิเรือนไทย และเจ้าที่อาคารสถาบันฯ เพื่อความเป็นสิริมงคลในการดำเนินการปรับปรุงอาคารสถาบันฯ วันที่ 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568

รับรางวัลและเกียรติบัตรบุคลากรดีเด่น และรับมอบเข็มเครื่องหมาย มหาวิทยาลัยมหิดล ประจำปี 2567



ขอแสดงความยินดี บุคลากรดีเด่น และผู้มีผลงานการประดิษฐ์ที่ได้รับสิทธิบัตร สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้มหาวิทยาลัยมหิดล ประจำปี 2567 จาก ศาสตราจารย์ นายแพทย์ปิยะมิตร ศรีธรา อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหิดล วันที่ 2 มีนาคม 2568 ณ มหิดลสิทธาคาร มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

รางวัลผู้มีผลงานการประดิษฐ์ที่ได้รับอนุสิทธิบัตรและอนุสิทธิบัตร ประจำปี 2567

อาจารย์ ดร.สุพรรณ ยอดยิ่งยง

รางวัลพนักงานมหาวิทยาลัยดีเด่นตำแหน่งลักษณะงานด้านวิชาการ

อายุงาน 20 ปี ขึ้นไป ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะมิตร จิตต์ธรรม

อายุงาน 10 ปี แต่ไม่เกิน 20 ปี ได้แก่ อาจารย์ ดร.ปรเมศวร์ เหล่าสินชัย

อายุงานไม่เกิน 10 ปี ได้แก่ อาจารย์ ดร.สุทธิพร สัจพันโรจน์

รางวัลพนักงานมหาวิทยาลัยดีเด่น ตำแหน่งประเภทวิชาชีพหรือบริหารงานทั่วไป

อายุงาน 20 ปีขึ้นไป ได้แก่ นายพัฒนพงศ์ คนเที่ยง นักวิทยาศาสตร์

อายุงาน 10 ปี แต่ไม่เกิน 20 ปี ได้แก่ นางสาวรณภา คงตระกูล นักวิชาการศึกษา

อายุงานไม่เกิน 10 ปี ได้แก่ นางสาวอนงค์นาฏ พัฒนศักดิ์ศิริ นักวิชาการพัฒนาคุณภาพ

รับมอบเข็มเครื่องหมายมหาวิทยาลัยมหิดล

อายุงาน 20 ปีขึ้นไป ได้รับเข็มชั้นที่ 1 สีแดง จำนวน 3 คน ได้แก่

1. ดร.มนัสวี มนต์ปัญญาวัฒนา นักวิชาการโสตทัศนศึกษา

2. นางสาวอรพรรณ ดวงสีใส นักทรัพยากรบุคคล

3. นายพัฒนพงศ์ คนเที่ยง นักวิทยาศาสตร์

อายุงาน 5 ปี ได้รับเข็มชั้นที่ 3 สีฟ้า จำนวน 1 คน ได้แก่ สายฝน นรดี พนักงานประจำห้องทดลอง

แสดงความยินดีกับศิษย์เก่าดีเด่น งานครบรอบ 56 ปี วันพระราชทานนาม และ 137 ปี มหาวิทยาลัยมหิดล



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้ร่วมแสดงความยินดีกับศิษย์เก่าดีเด่นของสถาบันนวัตกรรมฯ โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภิรมย์ เชนประโคน รองผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษาและเครือข่ายและ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย ประธานหลักสูตร เข้าร่วมแสดงความยินดีในงานครบรอบ 56 ปี วันพระราชทานนาม และ 137 ปี มหาวิทยาลัยมหิดล ณ หอประชุมมหิดลสิทธาคาร มหาวิทยาลัยมหิดล โดยมีอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหิดลเป็นผู้มอบรางวัล รางวัลศิษย์เก่าดีเด่น Mahidol University Alumni Awards 2025 ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิวัฒน์ ศรีสวัสดิ์ รางวัลศิษย์เก่ารุ่นใหม่ดีเด่น Mahidol University Young Alumni Awards 2025 ได้แก่ ดร.ชนิตา ตันทเจริญรัตน์ รางวัลอาจารย์ในดวงใจศิษย์เก่า มหาวิทยาลัยมหิดล ประจำปี พ.ศ. 2568 ได้แก่ อาจารย์ ดร.ปรเมศวร์ เหล่าสินชัย

เหรียญเงิน กอล์ฟ รุ่นไม่จำกัดอายุ ในการแข่งขันกีฬาบุคลากรมหาวิทยาลัยมหิดล ประจำปี พ.ศ. 2568



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ขอแสดงความยินดีกับ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภิรมย์ เชนประโคน รองผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษาและเครือข่าย ที่ได้รับ เหรียญเงินกอล์ฟ รุ่นไม่จำกัดอายุ ประเภทแต้มต่อ 19-21 ในการแข่งขันกีฬาบุคลากรมหาวิทยาลัยมหิดล ประจำปี พ.ศ. 2568

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ STEM & Robotics Camp โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “STEM & Robotics Camp (กิจกรรม SMART IOT)” สำหรับนักเรียนแผนการเรียน STEM – BELL ชั้น ม.1 โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี กรุงเทพฯ เมื่อวันที่ 5-6 มีนาคม 2568 ณ ห้องประชุมบุญศิริ สถาบันพัฒนาสุขภาพอาเซียน มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา จังหวัดนครปฐม

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ STEM & Robotics Camp โรงเรียนสรรพวิทยา จังหวัดตาก



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “STEM & Robotics Camp (กิจกรรม Robot War)” สำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMAT) ชั้น ม.4 โรงเรียนสรรพวิทยาคม ในวันเสาร์ที่ 8 มีนาคม 2568

มอบเกียรติบัตร ของที่ระลึกและร่วมถ่ายภาพกับนักศึกษาแลกเปลี่ยนระดับปริญญาเอก



รองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ ชัยเลิศ พิชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้มอบเกียรติบัตร ของที่ระลึก และร่วมถ่ายภาพกับ Miss Adilah Afikah นักศึกษาแลกเปลี่ยนระดับปริญญาเอก สัญชาติอินโดนีเซีย จาก Universitas Negeri Yogyakarta, Graduate School, สาขา Educational Science ซึ่งนักศึกษามาแลกเปลี่ยน ด้านวิจัยและวิชาการ โดยได้ศึกษาดูงาน ในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ) สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภิรมย์ เชนประโคน เป็นที่ปรึกษาระหว่างศึกษาดูงานระหว่าง เดือนตุลาคม 2567 ถึง เดือน มีนาคม 2568 เป็นระยะเวลา 5 เดือน วันที่ 17 มีนาคม 2568

ขอแสดงความยินดีกับศิษย์เก่าสถาบันฯ ที่ได้รับรางวัล “โครงการรางวัล อาจารย์ต้นแบบด้านการสอน มหาวิทยาลัยมหิดล ประจำปี 2567”



Mahidol University
Institute of Innovative Learning

Congratulations!

Assistant Professor
Dr. Jongdee To-im

has received

First Runner-Up in the University-Wide Award
**Mahidol University
Exemplary Teacher Award
for Excellence in Teaching**

The Mahidol University Quality Teaching Awards
Ceremony will take place on March 28, 2025.



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ขอแสดงความยินดีกับ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จงดี โตอิม อาจารย์ประจำ คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ศิษย์เก่าสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่ได้รับรางวัลอาจารย์ต้นแบบ ด้านการสอน มหาวิทยาลัยมหิดล ประจำปี 2567

กิจกรรมส่งเสริมจริยธรรม No Gift Policy และ Dos & Don'ts



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการขับเคลื่อนจริยธรรม No Gift Policy และ Dos & Don'ts ของ บุคลากรของสถาบันฯ เพื่อสร้างความรู้และสนับสนุนการปลูกจิตสำนึกการมีคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างความโปร่งใสต่อ การปฏิบัติหน้าที่ โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ส่วนตนเป็นสำคัญ รวมถึงแนวปฏิบัติ Dos & Don'ts เพื่อลดความสับสนเกี่ยวกับพฤติกรรมสีเทาและเป็นแนวทางในการประพฤติตนทางจริยธรรม วันที่ 27 มีนาคม 2568 ในการ ประชุมคณะกรรมการประจำสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ครั้งที่ 6/2568 ณ ห้องประชุม 109

คอลัมน์

Awards



ได้รับเลือกตั้งเป็นคณะกรรมการแพทยสภา
วาระ พ.ศ. 2568 – 2570

มหาวิทยาลัยมหิดล
สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้

22nd
Anniversary

สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ขอแสดงความยินดีกับ

รศ. ดร. นพ.ชัยเลิศ พิชิตพรชัย

ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้
ที่ได้รับเลือกตั้งให้ดำรงตำแหน่ง
กรรมการแพทยสภา
วาระ พ.ศ. 2568 – 2570

สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ขอแสดงความยินดีกับ รองศาสตราจารย์ ดร. นายแพทย์ชัยเลิศ พิชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ที่ได้รับเลือกตั้งให้ดำรงตำแหน่งเป็นกรรมการแพทยสภา วาระ พ.ศ. 2568 – 2570 ตามประกาศคณะอนุกรรมการดำเนินการเลือกตั้งกรรมการแพทยสภา วาระ 2568 – 2570 ที่ 13/2568 เรื่อง ผลการเลือกตั้งกรรมการแพทยสภา วาระ พ.ศ. 2568 – 2570 วันที่ 15 มกราคม 2568

ประกาศนียบัตรรางวัลผลงานคุณภาพ NRCT Quality Achievement Award ในงาน “วันนักประดิษฐ์”



มหาวิทยาลัยมหิดล
สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้

สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ขอแสดงความยินดีกับ

คุณนิติพัฒน์ รัตนเดชดำรงค์

ดร.ผลงานคุณภาพ
Achievement Award

อาจารย์ ดร.สุพรรณ ยอดยิ่งยง

ประกาศนียบัตรรางวัลผลงานคุณภาพ
NRCT Quality Achievement Award
ผลงานเรื่อง
ฉนวนเคลือบกันความร้อนซิลิกาแอโรเจล
(Silica Aerogel Insulation Coating)

วช.
NRCT

ขอแสดงความยินดีกับ อาจารย์ ดร.สุพรรณ ยอดยิ่งยง อาจารย์ประจำสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ที่ได้รับ NRCT Quality Achievement Award จากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) โดยมี คุณนิติพัฒน์ รัตนเดชดำรงค์ จากบริษัททีลีเอ็ม จำกัด เป็นตัวแทนเข้ารับประกาศนียบัตรในงาน “วันนักประดิษฐ์” ประจำปี 2568 ซึ่งจัดขึ้นเมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2568 ณ ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค บางนา

รางวัลการวิจัยแห่งชาติประจำปี 2568 ในงาน “วันนักประดิษฐ์”



ขอแสดงความยินดีกับ อาจารย์ ดร.ติณณภพ แผงผม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนต์อมร ปรีชารัตน์ นายพงษ์มไท กิจรุ่งโรจนานพร และนางสาวอัยย์ เก่งสุรการ บุคลากรสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับรางวัลผลงานประดิษฐ์คิดค้น ประกาศเกียรติคุณ สาขาศึกษา ชื่อผลงาน: ชุดการเรียนรู้ STEM coding สำหรับสร้างสรรค์และเรียนรู้หลักการอากาศยานด้วยระบบมองกล้องฝังตัวแบบสามารถระบุพิกัดตำแหน่ง รางวัลการวิจัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2568 จากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) โดยมี นายพงษ์มไท กิจรุ่งโรจนานพร เข้ารับพระราชทานเกียรติบัตรจาก สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และประกาศเกียรติคุณจากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ในงาน “วันนักประดิษฐ์” วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2568 ณ ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค บางนา กรุงเทพฯ

ได้รับการรับรองสมรรถนะวิชาชีพ ตามกรอบมาตรฐาน ประเทศราชอาณาจักร (UKPSF) ระดับ Senior Fellow



ขอแสดงความยินดีแก่ รองศาสตราจารย์ ดร.ขจรศักดิ์ บัวระพันธ์ อาจารย์ประจำสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ที่ได้รับการรับรองสมรรถนะวิชาชีพ ตามกรอบมาตรฐานประเทศราชอาณาจักร (UKPSF) ระดับ Senior Fellow เมื่อวันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2568

เข้าร่วมงานครบรอบ 17 ปี ศูนย์การแพทย์กาญจนาภิเษก
ประจำปีพุทธศักราช 2568



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล เข้าร่วมงานครบรอบ 17 ปี ศูนย์การแพทย์กาญจนาภิเษก ประจำปีพุทธศักราช 2568 วันที่ 3 มกราคม 2568 ณ ห้องประชุมกาญจนาภิรมย์ ชั้น 1 อาคารศูนย์การแพทย์กาญจนาภิเษก คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล

ร่วมพิธีทำบุญกองเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยมหิดล



รองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ชัยเลิศ พิเชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเชิญร่วมงานทำบุญถวายภัตตาหารเพลพระสงฆ์ 9 รูป พร้อมถวายจุดปัจจัยไทยธรรม ตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง และรับพรจากพระสงฆ์ พร้อมพิธีเจิมป้ายกองเทคโนโลยีสารสนเทศ ณ ชั้น 1 สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหิดล (ศาลายา) ในวันที่ 16 มกราคม 2568

ร่วมแสดงความยินดี ครบรอบ 48 ปี วันคล้ายวันสถาปนาสถาบันโภชนาการ



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล เข้าร่วมแสดงความยินดีและร่วมบริจาคเงินสนับสนุนทุนเพื่อการศึกษา เนื่องในโอกาสงานวันคล้ายวันสถาปนาสถาบันโภชนาการ มหาวิทยาลัยมหิดล ครบรอบ 48 ปี วันที่ 24 มกราคม 2568 ณ ห้องประชุมอารีย์ วัลยะเสวี ชั้น 2 สถาบันโภชนาการ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

เข้าร่วมประชุมในการประชุมย่อยของ Prince Mahidol Conference (PMAC) 2025 เซ็นทรัลเวิลด์ กรุงเทพมหานคร



รองศาสตราจารย์ ดร. นายแพทย์ชัยเลิศ พิชิตรพชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล เข้าร่วมประชุม ในการประชุมย่อยของ Prince Mahidol Conference (PMAC) 2025 ในหัวข้อ “Complete Well-being in the Age of AI: The Crucial Role of Spiritual Health and Practical Strategies” จัดโดย สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ร่วมกับภาคีเครือข่ายสุขภาพทางปัญญา 8 องค์กร วันที่ 28 มกราคม 2568 ณ ห้องโลดส์สวีท 7 ชั้น 22 โรงแรมเซ็นทาราแกรนด์และบางกอกคอนเวนชันเซ็นเตอร์ เซ็นทรัลเวิลด์ กรุงเทพมหานคร

ร่วมแสดงความยินดี ครบรอบ 61 ปี วันคล้ายวันสถาปนาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภิรมย์ เซนประโคน รองผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษาและเครือข่าย สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล เข้าร่วมแสดงความยินดีและร่วมบริจาคเงินสนับสนุนการศึกษา เนื่องในโอกาสงานวันคล้ายวันสถาปนาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล ครบรอบ 61 ปี วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2568 ณ ห้องประชุม 408 ชั้น 4 อาคารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

ร่วมงานครบรอบ 56 ปี วันพระราชทานนาม และ 137 ปี มหาวิทยาลัยมหิดล



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชร เกษพิชัยณรงค์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัยและนวัตกรรม พร้อมด้วยบุคลากร สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล เข้าร่วมวางพานพุ่มถวายราชสักการะพระบรมรูปสมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก ในงานครบรอบ 56 ปี วันพระราชทานนาม และ 137 ปี มหาวิทยาลัยมหิดล ณ หอประชุมมหิดลสิทธาคาร มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา วันที่ 2 มีนาคม 2568

เข้าร่วมพิธีเปิด-ปิดการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยมหิดล “มหิดลเกมส์ 2568”



รองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ชัยเลิศ พิเชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ พร้อมด้วยผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากร สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล เดินทางบวพาทเรศ เข้าร่วมในพิธีเปิด-ปิดการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยมหิดล (มหิดลเกมส์ 2568) ณ สนามฟุตบอล 1 มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา วันที่ 4 มีนาคม 2568

ร่วมจัดแสดงโปสเตอร์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรม Mahidol QD Champion Forum 2025



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย ประธานหลักสูตรฯ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรารัตน์ วงศ์เกี้ยว เลขาหลักสูตรฯ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้เข้าร่วม จัดแสดงโปสเตอร์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในงาน Mahidol QD Champion Forum 2025 ณ ศูนย์ประชุมมหิดลสิทธาคาร ศาลายา เมื่อวันที่ 19 มีนาคม 2568

ร่วมแสดงความยินดี ครบรอบ 39 ปี วันคล้ายวันสถาปนาวิทยาลัยนานาชาติ
มหาวิทยาลัยมหิดล



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชรี้ เกษพิชัยณรงค์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัยและนวัตกรรม สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล เข้าร่วมแสดงความยินดีและร่วมบริจาคเงินสนับสนุนการศึกษา วันคล้ายวันสถาปนาวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล ครบรอบ 39 ปี ณ วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตศาลายา วันที่ 26 มีนาคม 2568

.....



Mahidol University
Institute for Innovative Learning



First issue

January 2025



Journal of Innovative Learning

Journal of Innovative Learning (JIL) is the official journal of the Institute for Innovative Learning (IL), Mahidol University, Thailand, which is a fully refereed journal presenting information on the current practice, content, technology, and services in the area of innovative learning.

Content scope: mathematics, physics, chemistry, biology, computer science, AI, robotics, STEM, neuroscience, and languages

JIL publishes two issues a year in January and July

Issue	Last date for submission
January	1st October of every year
July	1st April of every year



****No fee is required to submit for first issue****

Submit your manuscripts online via Open Journal System (OJS)

For more information about the journal, please visit <https://il.mahidol.ac.th/jil/>



Brain - Based Learning #12

การจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสมอง

UPDATE

วันที่ 28-29 เมษายน 2568

โรงแรม S31 กรุงเทพ สุขุมวิท 31 กรุงเทพมหานคร



หลักการเรียนรู้แบบ BBL

- ✓ หลักการพื้นฐานของ Brain - Based Learning
- ✓ สร้างอารมณ์และความตั้งใจอย่างไรจึงจะกระตุ้นการเรียนรู้
- ✓ กระตุ้นระบบประสาทสัมผัสอย่างไรจึงจะเรียนรู้ได้ดี
- ✓ มนุษย์มีแบบการเรียนรู้ไม่เหมือนกัน (Learning Style)

<https://il.mahidol.ac.th/th/>



วิทยากร

รองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ชัยเลิศ พิษิตพรชัย

อัตราค่าลงทะเบียนล่วงหน้า

6,000.-



อัตราค่าลงทะเบียน รวมค่าเอกสาร อาหารว่าง และอาหารกลางวัน (ไม่รวมค่าที่พัก อาหารเย็น และค่าเดินทาง)

1. **คณะ: 5,500 บาท** สำหรับบุคลากร นักศึกษา และศิษย์เก่ามหาวิทยาลัยมหิดล ผู้ที่เคยอบรมโครงการอบรมหลักสูตรระยะสั้นของสถาบันฯ ที่มีการออกประกาศนียบัตรทุกโครงการ (ลงทะเบียนและจ่ายเงินภายในวันที่ 18 เมษายน 2568 เวลา 23.59 น.)
2. **คณะ: 5,500 บาท** สำหรับหมู่คณะจากสถาบันเดียวกันตั้งแต่ 4 คนขึ้นไป (ลงทะเบียนและจ่ายเงินภายในวันที่ 18 เมษายน 2568 เวลา 23.59 น.)
3. **คณะ: 6,000 บาท** สำหรับลงทะเบียนแบบล่วงหน้า สมัครภายในวันที่ 4 เมษายน 2568
4. **คณะ: 6,500 บาท** สำหรับลงทะเบียนแบบปกติ สมัครภายในวันที่ 5 - 18 เมษายน 2568 เวลา 23.59 น.



โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การใช้

ChatGPT 6 & Gemini AI#

สำหรับการสอน-วิจัยวิทยาศาสตร์-
การแพทย์อย่างมืออาชีพ

วันที่ 21 กรกฎาคม 2568

ณ โรงแรม S31 กรุงเทพ สุขุมวิท 31 กรุงเทพมหานคร



วิทยากรโดย
รศ. ดร.นพ.ชัยเลิศ พิษิตพรชัย



<https://il.mahidol.ac.th/th/>



อัตราค่าลงทะเบียนล่วงหน้า

3,000.-

อัตราค่าลงทะเบียน รวมค่าเอกสาร อาหารว่าง และอาหารกลางวัน (ไม่รวมค่าที่พัก อาหารเย็น และค่าเดินทาง)

1. **คนละ 2,500 บาท** สำหรับบุคลากร นักศึกษา และศิษย์เก่ามหาวิทยาลัยมหิดล ผู้ที่เคยอบรมโครงการอบรมหลักสูตรระยะสั้นของสถาบันฯ ที่มีการออกประกาศนียบัตรทุกโครงการ (ลงทะเบียนและจ่ายเงินภายในวันที่ 11 กรกฎาคม 2568 เวลา 23.59 น.)
2. **คนละ 2,500 บาท** สำหรับหมู่คณะจากสถาบันเดียวกันตั้งแต่ 4 คนขึ้นไป (ลงทะเบียนและจ่ายเงินภายในวันที่ 11 กรกฎาคม 2568 เวลา 23.59 น.)
3. **คนละ 3,000 บาท** สำหรับลงทะเบียนแบบล่วงหน้า สมัครง่ายในวันที่ 26 มิถุนายน 2568
4. **คนละ 3,500 บาท** สำหรับลงทะเบียนแบบปกติ สมัครง่ายในวันที่ 27 มิถุนายน – 11 กรกฎาคม 2568 เวลา 23.59 น.



โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ

เคล็ดลับการอ่านเร็วและ เพิ่มพลังความทรงจำขั้นสูงรุ่นที่ 4

Speed Reading Secrets & Advanced Memory Power

อ่านเร็วเพิ่มขึ้น > 3 เท่า จำแม่น-จำนาน อย่างเหลือเชื่อ

วันที่ 22 กรกฎาคม 2568

โรงแรม S31 กรุงเทพ สุขุมวิท 31 กรุงเทพมหานคร



วิทยากรโดย
รศ. ดร.นพ.ชัยเลิศ พิเชิตพรชัย



<https://il.mahidol.ac.th/th/>



อัตราค่าลงทะเบียนล่วงหน้า

3,000.-

อัตราค่าลงทะเบียน รวมค่าเอกสาร อาหารว่าง และอาหารกลางวัน (ไม่รวมค่าที่พัก อาหารเย็น และค่าเดินทาง)

1. **คนละ 2,500 บาท** สำหรับบุคลากร นักศึกษา และศิษย์เก่ามหาวิทยาลัยมหิดล ผู้ที่เคยอบรมโครงการอบรมหลักสูตรระยะสั้นของสถาบันฯ ที่มีการออกประกาศนียบัตรทุกโครงการ (ลงทะเบียนและชำระเงินภายในวันที่ 11 กรกฎาคม 2568 เวลา 23.59 น.)
2. **คนละ 2,500 บาท** สำหรับหมู่คณะจากสถาบันเดียวกันตั้งแต่ 4 คนขึ้นไป (ลงทะเบียนและชำระเงินภายในวันที่ 11 กรกฎาคม 2568 เวลา 23.59 น.)
3. **คนละ 3,000 บาท** สำหรับลงทะเบียนแบบล่วงหน้า สมัครภายในวันที่ 26 มิถุนายน 2568 เวลา 23.59 น.
4. **คนละ 3,500 บาท** สำหรับลงทะเบียนแบบปกติ สมัครภายในวันที่ 27 มิถุนายน - 11 กรกฎาคม 2568 เวลา 23.59 น.



มหาวิทยาลัยมหิดล
สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้



Innovative Learning

FUN



SCIENCE ACTIVITIES

พบกับกิจกรรมเรียนรู้แบบ Active Learning
โครงการเปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม

สำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น

ADD FRIEND



LINE



สอบถามเพิ่มเติมได้ที่ : 0-2441-9734

e-mail : il.mahidol@gmail.com

STEM & ROBOTICS CAMP ปี 5

"Empowering the next generation through STEM and Robotics education at our camp"

STEM

พัฒนาทักษะเพิ่มเติม
ศึกษาผ่านกิจกรรม STEM



Robot War

ระบบขับเคลื่อนและมอเตอร์

Smart IOT

ฝึกการรับส่ง และสั่งงานระยะไกลด้วย
อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง

Laser Cutting

ฝึกออกแบบผลิตภัณฑ์สามมิติด้วย
Blender พร้อมด้วยการผลิตชิ้นงาน

Smart Sensors

เรียนรู้โมดูล Sensor ที่สำคัญและ
ประยุกต์ใช้งานในชีวิตประจำวัน

Flame Buster

เรียนรู้การสร้างหุ่นยนต์ดับเพลิง

AI based Machine Vision

ฝึกเขียน AI ให้ระบบ Machine Vision

พี่ต๋อย
พิชญพร ภูริเณศ

พี่แบงศ์
พชรภักดิ์ ธีรโรจนพร

พี่ต้น
ภาณุเดช ขุนพันธ์วงศ์

พี่ป๊าน
พิชญญ์ เจริญ

พี่แก่นกุง
ดร. ศิณภพ แสงนง

พี่แม่วรี
ดร. มนต์อมร ปรีชารัตน์

เพียง
400-800 บาท ต่อ
คนต่อวันเท่านั้น

1. เลือกกิจกรรม
2. เลือกสถานที่ (On school / On MU)
3. โทร. อาจารย์ มนต์อมร ปรีชารัตน์
086-526-4623

- เน้นการลงมือปฏิบัติ ออกแบบ สร้างสรรค์ชิ้นงาน
- การทำงานเป็นทีม การนำเสนอแนวคิด
- เสริมรู้ผ่านการเล่น การทำโครงงานขนาดเล็ก
- พัฒนาศักยภาพการคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking)
- การออกแบบเชิงวิศวกรรม (Engineering Design Process)
- การคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking)
- การทำงานเป็นทีม (Collaborative Working)
- การคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking & Coding Skill)

ผู้เข้าร่วมอบรมทุกท่านจะได้รับเกียรติบัตร หลังผ่านการอบรมจาก
สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล



ลงทะเบียนได้ที่



มหาวิทยาลัยมหิดล
สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้

สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล

เปิดรับสมัครนักศึกษา ปีการศึกษา 2568

หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ)

หลักสูตรสำหรับผู้นำทางการศึกษา นวัตกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
ครูผู้สอนและนักการศึกษาที่เชี่ยวชาญด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และเทคโนโลยี



ตัวอย่างรายวิชาเรียนในหลักสูตร จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

- ศาสตร์การจัดการเรียนรู้
Instructional Science (3 หน่วยกิต)
- การวัดและประเมินผลทางการศึกษา
Measurement and Evaluation in Education (2 หน่วยกิต)
- ปัญญาประดิษฐ์และหุ่นยนต์ทางสะเต็มศึกษา
AI & Robotics in STEM Education (3 หน่วยกิต)
- การคิดเชิงออกแบบสำหรับนักการศึกษา
Design Thinking for Educators (2 หน่วยกิต)
- นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา
Innovations in Science and Technology Education (3 หน่วยกิต)
- การพัฒนาหลักสูตรและประกันคุณภาพการศึกษา
Curriculum Development and Educational Quality Assurance (2 หน่วยกิต)

คุณสมบัติผู้สมัคร:

- สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ ศึกษาศาสตร์ ศิลปศาสตร์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ หรือสาขาอื่น ๆ
- เกรดเฉลี่ยสะสม GPA ไม่น้อยกว่า 2.5

สมัครออนไลน์

ข้อมูลหลักสูตร



bit.ly/3WfMts3

สมัครเรียน สำหรับผู้สมัครชาวไทย



<https://graduate.mahidol.ac.th/admission-apply>

Registration For Foreign Applicants



<https://graduate.mahidol.ac.th/admission-inter/login.php>

พร้อมทุนการศึกษา มูลค่าทุนสูงสุดถึง 300,000 บาท!



สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม

ผศ.ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย
ประธานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

Email: namkang.sri@mahidol.edu



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล

999 ถนนพุทธมณฑลสาย 4 ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม 73170



เฟซบุ๊ก: facebook.com/Education.MUIL

เว็บไซต์: il.mahidol.ac.th



โทร 02 441 9724 , 02 441 9734



มหาวิทยาลัยมหิดล
สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้

สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล

เปิดรับสมัครนักศึกษา ปีการศึกษา 2568

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ)

เพื่อเป็นผู้นำด้านนวัตกรรมการเรียนรู้
การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

แผนการเรียน 3 รูปแบบที่ให้ผู้เรียนเลือกเรียน

- แผน 1 Research Track (ทำวิจัย)
- แผน 2.1 Coursework และทำวิจัย (ผู้สมัครมีคุณวุฒิป.โท)
- แผน 2.2 Coursework และทำวิจัย (ผู้สมัครมีคุณวุฒิป.ตรี)



คุณสมบัติผู้สมัคร:

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท (หรือปริญญาตรี สำหรับแผน 2.2) ในสาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ ศึกษาศาสตร์ ศิลปศาสตร์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ หรือสาขาอื่น ๆ
2. เกรดเฉลี่ยสะสม GPA ไม่น้อยกว่า 3.5
3. มีผลคะแนนภาษาอังกฤษ ได้แก่ IELTS 4.0 Toefl-iBT 42 หรือ MU Grad Plus 48
4. สำหรับแผน 1 ต้องมีผลงานวิชาการตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ

สมัครออนไลน์

ข้อมูลหลักสูตร



<https://bit.ly/4aUgIP4>

สมัครเรียน
สำหรับผู้สมัครชาวไทย



<https://graduate.mahidol.ac.th/admission-apply>

Registration
For Foreign Applicants



<https://graduate.mahidol.ac.th/admission-inter/login.php>



สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม

ผศ.ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย
ประธานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

Email: namkang.sri@mahidol.edu



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล

999 ถนนพุทธมณฑลสาย 4 ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม 73170



เฟซบุ๊ก: [facebook.com/Education.MUIL](https://www.facebook.com/Education.MUIL)

เว็บไซต์: il.mahidol.ac.th



โทร 02 441 9724 , 02 441 9734



มหาวิทยาลัยมหิดล
สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้

สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล
เปิดรับสมัครนักศึกษา

จำนวน ๕๐ คน
มูลค่าทุนราว
๒๙๐,๐๐๐ บาทต่อปี

โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ๒๕๖๘

หลักสูตรระดับปริญญาโททางการสอนในประเทศ รุ่นบรรจุปี พ.ศ. ๒๕๖๘
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา

ตัวอย่างรายวิชาเรียนในหลักสูตร

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

- ★ **ศาสตร์การจัดการเรียนรู้**
Instructional Science (3 หน่วยกิต)
- ★ **การวัดและประเมินผลทางการศึกษา**
Measurement and Evaluation in Education (2 หน่วยกิต)
- ★ **ปัญญาประดิษฐ์และหุ่นยนต์ทางสะเต็มศึกษา**
AI & Robotics in STEM Education (3 หน่วยกิต)
- ★ **การคิดเชิงออกแบบสำหรับนักการศึกษา**
Design Thinking for Educators (2 หน่วยกิต)
- ★ **นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา**
Innovations in Science and Technology Education (3 หน่วยกิต)
- ★ **การพัฒนาหลักสูตรและประกันคุณภาพการศึกษา**
Curriculum Development and Educational Quality Assurance (2 หน่วยกิต)



คุณสมบัติผู้สมัคร:

- ต้องเป็นผู้ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น รุ่นบรรจุปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่ได้รับการบรรจุเข้ารับราชการครูและปฏิบัติราชการมาแล้วไม่น้อยกว่า ๓ ปี นับถึงวันที่ปิดรับสมัคร
- มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษ: TOEFL ITP ≥ ๔๕๐ , TOEFL iBT ≥ ๔๐ IELTS ≥ ๔.๐ TOEIC ≥ ๔๕๐ , CU-TEP ≥ ๔๔ , Cambridge Assessment English ระดับ B1 หรือ Oxford Online Placement Test ระดับ B1 (ผลการสอบไม่เกิน ๒ ปี)

ครูผู้สอนในกลุ่มสาขาวิชา

วิทยาศาสตร์ทั่วไป
ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา
คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ วิศวกรรม
หรือ สาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง

กำหนดรับสมัคร

๒๔ กุมภาพันธ์ ถึง ๔ เมษายน ๒๕๖๘

ข้อมูลหลักสูตร



<https://bit.ly/3WfMts3>

สมัครออนไลน์



<https://link.buu.ac.th/scholarship64th>

ดาวน์โหลดประกาศ



<https://bit.ly/4iec5gl>



สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม

ผศ.ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย
ประธานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

Email: namkang.sri@mahidol.edu

โทร 02 441 9724 , 02 441-9734



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล

999 ถนนพุทธมณฑลสาย 4 ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม 73170



เว็บไซต์: il.mahidol.ac.th



Facebook.com/Education.MUIL



@mahidol_InnovativeLearning