



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ISSN 2730-2474 (Online)

ปีที่ ๒๑ ฉบับที่ ๘๒ เดือนเมษายน-เดือนมิถุนายน ๒๕๖๕

Innovative Learning



บรรณาธิการ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม

กองบรรณาธิการ

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชรวิทย์ เกษพิชัยณรงค์

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภิรมย์ เซนประโคน

4. รองศาสตราจารย์ ดร.ขจรศักดิ์ บัวระพันธ์

5. ดร.มนัสวี มนต์ปัญญาวัฒนา

6. วรนาฏ คงตระกูล

7. ธนายุทธ อังกิตานนท์





จลสาร นวัตกรรม

ISSN 2730-2474 (Online)

สวัสดีท่านผู้อ่านทุกท่าน

จลสารนวัตกรรมฉบับนี้ เป็นอีกหนึ่งพื้นที่ที่สะท้อนให้เห็นว่า “นวัตกรรมการเรียนรู้” ไม่ได้เกิดขึ้นเฉพาะในห้องเรียนหากเกิดขึ้นได้ในทุกพื้นที่ที่เราเปิดโอกาสให้เกิดการคิดการทดลองการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการทำงานร่วมกัน

เรื่องราวที่รวบรวมอยู่ในฉบับนี้จึงมีความหลากหลาย ตั้งแต่การนำปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการศึกษา การพัฒนานวัตกรรมจากงานวิจัย การออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ ตลอดจนการนำองค์ความรู้ไปเชื่อมโยงกับสังคม ผ่านการบริการวิชาการและความร่วมมือกับเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ ความหลากหลายเหล่านี้สะท้อนสิ่งสำคัญประการหนึ่งว่า การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ในวันนี้ ไม่อาจเกิดขึ้นจากศาสตร์ใดศาสตร์หนึ่ง หรือจากคนใดคนหนึ่งเพียงลำพัง

ในช่วงเวลาที่โลกและการศึกษากำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วโดยเฉพาะจากเทคโนโลยีและ AI คำถามสำคัญสำหรับเราอาจไม่ใช่เพียงว่า “เราจะใช้เทคโนโลยีอะไร” แต่คือ “เราจะใช้ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเหล่านั้นเพื่อสร้างการเรียนรู้ที่มีความหมายต่อผู้คนและสังคมได้อย่างไร”

สำหรับสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้คือการเดินทางที่เรากำลังร่วมกันสร้างขึ้นในบทต่อไป—IL Next บทที่ไม่ได้เริ่มต้นจากการทิ้งสิ่งเดิมไว้เบื้องหลัง แต่เป็นการต่อยอดจากองค์ความรู้ ประสบการณ์ และรากฐานที่สั่งสมมา พร้อมเปิดพื้นที่ให้กับความคิดใหม่ ความร่วมมือใหม่ และความเป็นไปได้ใหม่ ๆ ของการเรียนรู้

หลายเรื่องราวในจลสารฉบับนี้จึงอาจดูแตกต่างกัน แต่เมื่อมองให้ลึกลงไป จะพบสิ่งหนึ่งที่เชื่อมโยงทุกเรื่องเข้าด้วยกัน นั่นคือ ความเชื่อว่าการเรียนรู้สามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงได้ ตั้งแต่การเปลี่ยนแปลงในตัวผู้เรียน ห้องเรียน องค์กร ชุมชน ไปจนถึงสังคมในวงกว้าง

ดิฉันหวังว่าเรื่องราวและองค์ความรู้ในจลสารนวัตกรรมฉบับนี้ จะไม่เพียงเป็นสิ่งที่ท่านได้ “อ่าน” แต่จะเป็นจุดเริ่มต้นของคำถาม แนวคิด หรือแรงบันดาลใจบางอย่าง ที่นำไปสู่การเรียนรู้และการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ต่อไป

เพราะสำหรับเรา นวัตกรรมการเรียนรู้ไม่ใช่ปลายทาง แต่คือการเดินทางของการเรียนรู้ที่ไม่หยุดนิ่ง

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม

ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้

บรรณาธิการจลสารนวัตกรรม

Contents

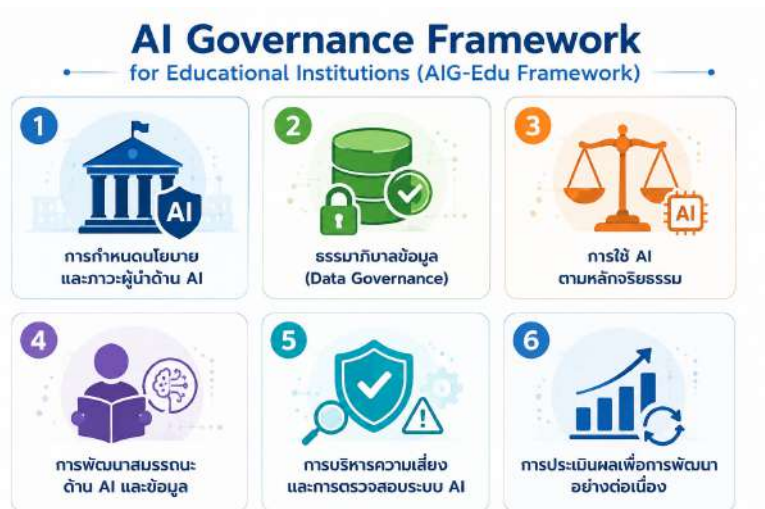
ศึกษาปริทัศน์	05
นวัตกรรมจากสถาบัน	09
สารน่ารู้	17
ข่าววิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา	24
IL Activities	33
Awards	42
เยี่ยมชมศึกษาดูงาน	50
Social Activities	57



สถานที่ติดต่อ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้
มหาวิทยาลัยมหิดล 999 ถ.พุทธมนทลสาย4
ต.ศาลายา อ.พุทธมนทล จ.นครปฐม 73170
โทร : 0-2441-9729
โทรสาร : 0-2441-0479
e-mail : directil@mahidol.ac.th
website : il.mahidol.ac.th

ธรรมาภิบาลปัญญาประดิษฐ์ สำหรับสถาบันการศึกษา

เรื่อง : ดร.มนัสวี มนต์ปัญญาวัฒนา



ที่มา: พัฒนาโดยผู้เขียน (ภาพประกอบสร้างด้วย OpenAI ChatGPT Image Generation, 2569)

การปฏิวัติทางดิจิทัล (Digital Transformation) ในศตวรรษที่ 21 ได้เปลี่ยนแปลงโครงสร้างของสังคมและระบบการศึกษาอย่างลึกซึ้ง โดยเฉพาะการพัฒนาเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) ซึ่งสามารถเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูล และสนับสนุนการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ AI ถูกนำมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การบริหารทรัพยากร และการพัฒนาผู้เรียนอย่างกว้างขวาง (UNESCO, 2023; OECD, 2023) ขณะเดียวกัน การเกิดขึ้นของ Generative AI เช่น ChatGPT, Gemini, Claude และ Microsoft Copilot ได้เร่งให้สถาบันการศึกษาปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารและการจัดการเรียนการสอนพร้อมทั้งก่อให้เกิดความท้าทายด้านความถูกต้องของข้อมูลความเป็นส่วนตัวโปรงใสของอัลกอริทึม ความรับผิดชอบ การเลือกปฏิบัติจากอัลกอริทึม (Algorithmic Bias) และจริยธรรมทางวิชาการ จนทำให้เกิดการระหว่างประเทศ เช่น UNESCO, OECD และสหภาพยุโรป เสนอกรอบธรรมาภิบาลปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence Governance: AI Governance) เพื่อกำกับดูแลการใช้ AI ให้สอดคล้องกับหลักสิทธิมนุษยชน ความเป็นส่วนตัว ความเป็นธรรม และการพัฒนาที่ยั่งยืน (UNESCO, 2021; OECD, 2024) อย่างไรก็ตาม แนวทางที่มีอยู่ส่วนใหญ่มุ่งเน้นระดับนโยบายหรือภาคอุตสาหกรรม ขณะที่การประยุกต์ใช้ในสถาบันการศึกษายังขาดการสังเคราะห์ที่เชื่อมโยงการบริหารการศึกษา การประกันคุณภาพ การพัฒนาบุคลากร และการคุ้มครองสิทธิของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ดังนั้น บทความนี้จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพัฒนาการของ AI Governance วิเคราะห์หลักการและความท้าทายของการกำกับดูแล AI ในสถาบันการศึกษาพร้อมทั้งสังเคราะห์และนำเสนอกรอบแนวคิด AI Governance Framework for Educational Institutions (AIG-Edu Framework) เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาระบบกำกับดูแล AI สำหรับสถาบันการศึกษาไทย อันจะช่วยส่งเสริมการใช้ AI อย่างมีธรรมาภิบาล โปร่งใส รับผิดชอบ และยั่งยืน ควบคู่กับการยกระดับคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล

แนวคิดและการพัฒนาการของ Artificial Intelligence Governance

ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) ได้พัฒนาอย่างรวดเร็วจากเทคโนโลยีที่ใช้สนับสนุนการประมวลผลข้อมูลไปสู่ระบบที่สามารถเรียนรู้ วิเคราะห์ ตัดสินใจ และสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ใกล้เคียงกับมนุษย์ ส่งผลให้ถูกนำไปประยุกต์ใช้ในหลากหลายภาคส่วน รวมถึงการศึกษา แต่ขณะเดียวกันก็ก่อให้เกิดข้อกังวลด้านสิทธิมนุษยชน ความเป็นส่วนตัวของข้อมูล ความโปร่งใส ความปลอดภัย และความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ของระบบอัตโนมัติ จึงเกิดแนวคิด Artificial Intelligence Governance (AI Governance) เพื่อกำกับดูแลการออกแบบ การพัฒนา และการใช้ AI ให้โปร่งใส มีความรับผิดชอบ และสอดคล้องกับคุณค่าของสังคม โดยครอบคลุมหลักการ กฎหมาย นโยบาย มาตรฐาน การบริหารข้อมูล การจัดการความเสี่ยง และกลไกการตรวจสอบ เพื่อสร้าง Trustworthy AI (Floridi et al., 2018; European Commission, 2019; OECD, 2024) แนวคิดดังกล่าวได้รับการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมผ่าน OECD Principles on Artificial Intelligence (2019), UNESCO Recommendation on the Ethics of Artificial Intelligence (2021) และ AI Act ของสหภาพยุโรป (2024) ซึ่งกำหนดหลักการด้านสิทธิมนุษยชน ความโปร่งใส ความเป็นธรรม และการกำกับดูแลตามระดับความเสี่ยง โดยเฉพาะระบบ AI ที่ใช้ในภาคการศึกษา (OECD, 2019; UNESCO, 2021; European Union, 2024) สำหรับสถาบันการศึกษา AI Governance จึงมีไม่เพียงการควบคุมการใช้เทคโนโลยี แต่เป็นการกำหนดหลักเกณฑ์และกลไกเพื่อสนับสนุนการบริหาร การจัดการเรียนรู้ การวิจัย และการประเมินผล ควบคู่กับการลดความเสี่ยงจากการละเมิดข้อมูลส่วนบุคคล อคติของอัลกอริทึม (Algorithmic Bias) การสร้างข้อมูลเท็จ (Hallucination) และการละเมิดจริยธรรมทางวิชาการ โดยการเกิดขึ้นของ Generative AI เช่น ChatGPT, Gemini, Claude และ Copilot ได้เร่งให้สถาบันการศึกษาปรับเปลี่ยนจากการควบคุมการใช้ AI ไปสู่การกำกับดูแลการใช้ AI อย่างมีความรับผิดชอบ (Responsible AI Governance) ผ่านการพัฒนานโยบาย วัฒนธรรมองค์กร AI Literacy และ Data Literacy รวมถึงระบบติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ AI เป็นเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้และการบริหาร มากกว่าการทดแทนบทบาทของมนุษย์ อันเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาระบบการศึกษาอัจฉริยะ (Smart Education) ที่มีคุณภาพ โปร่งใส เป็นธรรม และยั่งยืน (Holmes et al., 2022; UNESCO, 2023; Williamson & Eynon, 2020)

หลักการธรรมาภิบาลปัญญาประดิษฐ์สำหรับสถาบันการศึกษา

การกำกับดูแลปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence Governance: AI Governance) สำหรับสถาบันการศึกษา ไม่อาจอาศัยเพียงกฎหมายหรือมาตรการทางเทคนิค แต่ต้องพัฒนากรอบการกำกับดูแลแบบองค์รวม (Holistic Governance) ที่บูรณาการมิติด้านเทคโนโลยี กฎหมาย จริยธรรม การบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อสร้างสมดุลระหว่างการส่งเสริมนวัตกรรมกับการคุ้มครองสิทธิ ศักดิ์ศรี และผลประโยชน์ของมนุษย์ อันสอดคล้องกับพันธกิจของสถาบันการศึกษาในการพัฒนาความรู้ คุณธรรม และพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) จากการสังเคราะห์แนวคิดของ UNESCO (2021, 2023), OECD (2019, 2024), European Commission (2019), NIST (2023) และงานวิจัยร่วมสมัย พบว่าหลักการสำคัญของ AI Governance ประกอบด้วย 8 ประการ ได้แก่ ความโปร่งใส (Transparency) ความรับผิดชอบ (Accountability) ความเป็นธรรมและการไม่เลือกปฏิบัติ (Fairness and Non-discrimination) การคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลและความมั่นคงปลอดภัย (Privacy and Security) ความสามารถในการอธิบายผลการตัดสินใจ (Explainability) การกำกับดูแลโดยมนุษย์ (Human Oversight) การพัฒนาสมรรถนะด้าน AI และข้อมูล (AI Literacy and Data Literacy) และการมุ่งสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างประโยชน์แก่สังคม (Sustainability and Social Well-being) ซึ่งเป็นหลักการที่เชื่อมโยงกันในการสร้างระบบ AI ที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นธรรม และคุ้มครองสิทธิของผู้เรียน ควบคู่กับการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู นักวิจัย และผู้เรียน ให้สามารถใช้และกำกับดูแล AI ได้อย่างรับผิดชอบ (Long & Magerko, 2020) รวมทั้งส่งเสริมการใช้ AI เพื่อประโยชน์สาธารณะ (AI for Social Good) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาระบบการศึกษาอัจฉริยะ (Smart Education) ที่มีคุณภาพ โปร่งใส เป็นธรรม และยั่งยืน (UNESCO, 2021; European Commission, 2019; NIST, 2023)

ความท้าทายและประเด็นเชิงจริยธรรมของ AI Governance ในสถาบันการศึกษา

แม้ว่าปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) จะช่วยยกระดับประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการตัดสินใจในสถาบันการศึกษาได้อย่างมีนัยสำคัญ แต่การประยุกต์ใช้ AI ยังสร้างความท้าทายด้านเทคโนโลยี กฎหมาย จริยธรรม และการบริหารองค์กรซึ่งเกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยีมนุษย์ ข้อมูล และโครงสร้างการกำกับดูแล (UNESCO, 2023) โดย AI ถูกนำมาใช้ตั้งแต่การวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน การประเมินผล การคัดเลือกผู้สมัคร การจัดสรรทรัพยากร ไปจนถึง การสนับสนุนการวิจัย หากขาดระบบกำกับดูแลที่เหมาะสม อาจส่งผลกระทบต่อสิทธิ โอกาส และความน่าเชื่อถือของสถาบันการศึกษา (Holmes et al., 2022) ความท้าทายสำคัญจึงครอบคลุมการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Data Privacy) ความเป็นธรรมของอัลกอริทึม (Algorithmic Bias) ความโปร่งใสและความสามารถในการอธิบายผลการตัดสินใจ (Explainable AI: XAI) ตลอดจน การป้องกันการใช้ข้อมูลเกินวัตถุประสงค์และการตัดสินใจที่ไม่เป็นธรรม (European Commission, 2019; NIST, 2023; UNESCO, 2021; Williamson & Eynon, 2020) ขณะเดียวกัน การพัฒนาของ Generative AI ยังทำให้เกิดประเด็นด้านความซื่อสัตย์ทางวิชาการ (Academic Integrity) และความจำเป็นในการส่งเสริม AI Literacy ควบคู่กับคุณธรรมทางวิชาการ (UNESCO, 2023) นอกจากนี้ ความสำเร็จของ AI Governance ยังขึ้นอยู่กับความพร้อมของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในการใช้และกำกับดูแล AI อย่างเหมาะสม (Long & Magerko, 2020) โดยมหาวิทยาลัยชั้นนำในหลายประเทศได้กำหนดนโยบายการใช้ AI อย่างเป็นทางการ ควบคู่กับการคุ้มครองข้อมูลและการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ขณะที่ประเทศไทยยังอยู่ในระยะเริ่มต้นของการพัฒนารอบ AI Governance ทั้งด้านนโยบาย มาตรฐาน การบริหารความเสี่ยง และจริยธรรม จึงจำเป็นต้องเร่งพัฒนาระบบธรรมาภิบาล AI ที่สอดคล้องกับบริบทของประเทศ เพื่อให้การใช้ AI สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างโปร่งใส เป็นธรรม รับผิดชอบ และยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา AI Governance สำหรับสถาบันการศึกษาไทย

จากการวิเคราะห์แนวคิด หลักการ และความท้าทายของการกำกับดูแลปัญญาประดิษฐ์ พบว่าการพัฒนา Artificial Intelligence Governance (AI Governance) สำหรับสถาบันการศึกษาไทยไม่ควรมุ่งเน้นเพียงการควบคุมการใช้เทคโนโลยี หากแต่ควรมุ่งสร้าง ระบบนิเวศการกำกับดูแลปัญญาประดิษฐ์ (AI Governance Ecosystem) ที่ส่งเสริมการใช้ AI อย่างมีความรับผิดชอบ โปร่งใส และคำนึงถึงคุณค่าของมนุษย์เป็นสำคัญ โดยบูรณาการมิติด้านนโยบาย การบริหารจัดการ เทคโนโลยี กฎหมาย จริยธรรม และการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรเข้าด้วยกัน เพื่อให้ AI สามารถสนับสนุนการบริหาร การจัดการเรียนการสอน และการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควบคู่กับการคุ้มครองสิทธิของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (UNESCO, 2021; OECD, 2024) แม้สถาบันการศึกษาไทยหลายแห่งจะเริ่มนำ AI มาใช้ในด้านต่าง ๆ แล้ว แต่การดำเนินงานยังมีลักษณะกระจัดกระจาย ขาดนโยบาย มาตรฐานกลาง และระบบบริหารความเสี่ยงที่ชัดเจน จึงจำเป็นต้องผลักดันให้ AI Governance เป็นส่วนหนึ่งของยุทธศาสตร์การเปลี่ยนผ่านสู่มหาวิทยาลัยดิจิทัล (Digital University Transformation) และการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัลอย่างเป็นระบบ จากการสังเคราะห์องค์ความรู้ของ UNESCO, OECD, NIST, European Commission และงานวิจัยร่วมสมัย ผู้เขียนจึงเสนอกรอบแนวคิด AI Governance Framework for Educational Institutions (AIG-Edu Framework) ซึ่งประกอบด้วย องค์ประกอบสำคัญ 6 ด้าน ได้แก่ (1) การกำหนดนโยบายและภาวะผู้นำด้าน AI (AI Policy and Leadership) (2) ธรรมาภิบาลข้อมูล (Data Governance) (3) การใช้ AI ตามหลักจริยธรรม (Ethical AI) (4) การพัฒนาสมรรถนะด้าน AI และข้อมูล (AI Literacy and Capacity Building) (5) การบริหารความเสี่ยงและการตรวจสอบระบบ AI (Risk Management and Audit) และ (6) การประเมินผลและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Continuous Evaluation and Improvement) ซึ่งมีความเชื่อมโยงกัน ตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การคุ้มครองข้อมูล การกำกับดูแลด้านจริยธรรม การพัฒนาศักยภาพบุคลากร การบริหารความเสี่ยง ไปจนถึงการปรับปรุงระบบตามวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) เพื่อให้การใช้ AI มีความน่าเชื่อถือ โปร่งใส และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและบริบททางการศึกษาได้อย่างยั่งยืน

กรอบ AIG-Edu Framework สามารถประยุกต์ใช้ได้ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย วิทยาลัย และสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผู้บริหารสามารถใช้เป็นกรอบในการกำหนดยุทธศาสตร์และนโยบายด้าน AI คณะกรรมการประกันคุณภาพสามารถใช้กำหนดตัวชี้วัดและประเมินคุณภาพด้าน AI Governance ส่วนอาจารย์และบุคลากรสามารถใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการที่ใช้ AI อย่างมีจริยธรรมและมีความรับผิดชอบ ทั้งยังสามารถเชื่อมโยงกับระบบประกันคุณภาพ และการบริหารคุณภาพ เช่น AUN-QA, EdPEX, IQA และ Outcome-Based Education (OBE) เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการที่ขับเคลื่อนด้วยข้อมูล (Data-Driven Management) และการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (Continuous Quality Improvement: CQI) ในระดับนโยบาย ผู้เขียนเสนอให้ประเทศไทยกำหนดนโยบาย AI ทางการศึกษาแห่งชาติ จัดทำมาตรฐาน AI Governance สำหรับสถาบันการศึกษา จัดตั้งคณะกรรมการกำกับดูแล AI ในระดับองค์กร ส่งเสริมการพัฒนา AI Literacy และ Data Literacy สำหรับผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน รวมทั้งสนับสนุนการวิจัยและนวัตกรรมด้าน AI Governance เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และแนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศไทยจะนำไปสู่ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ โปร่งใสเป็นธรรม เท่าเทียม และสามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกดิจิทัลได้อย่างยั่งยืน

บทสรุป

การพัฒนาเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) ได้เปลี่ยนบทบาทของสถาบันการศึกษาจากการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานไปสู่การเป็นกลไกสำคัญในการบริหารจัดการ การตัดสินใจเชิงนโยบาย การจัดการเรียนรู้แบบเฉพาะบุคคล และการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยอาศัยข้อมูลเป็นฐาน (Data-Driven Management) อย่างไรก็ตาม การประยุกต์ใช้ AI ยังมาพร้อมกับความท้าทายด้านการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล ความมั่นคงปลอดภัยของข้อมูล ความโปร่งใสของอัลกอริทึม ความเป็นธรรม ความซื่อสัตย์ทางวิชาการ และการคุ้มครองสิทธิมนุษยชน ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการกำกับดูแลอย่างเป็นระบบ บทความนี้จึงได้สังเคราะห์และนำเสนอกรอบแนวคิด AI Governance Framework for Educational Institutions (AIG-Edu Framework) ซึ่งประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ การกำหนดนโยบายและภาวะผู้นำด้าน AI ธรรมาภิบาลข้อมูล การใช้ AI ตามหลักจริยธรรม การพัฒนาสมรรถนะด้าน AI และข้อมูล การบริหารความเสี่ยงและการตรวจสอบระบบ AI และการประเมินผลเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นแนวทางในการกำกับดูแล AI สำหรับสถาบันการศึกษาไทย ทั้งนี้ การผลักดันนโยบาย มาตรฐาน และกลไกการกำกับดูแล AI ควบคู่กับการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ธรรมาภิบาลข้อมูล และระบบประกันคุณภาพการศึกษา จะช่วยให้สถาบันการศึกษาสามารถใช้ AI ได้อย่างโปร่งใส รับผิดชอบ เป็นธรรม และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ครู สถาบัน และสังคม อันจะนำไปสู่การพัฒนากระบวนการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และยั่งยืนในยุคดิจิทัล

บรรณานุกรม

- European Commission. (2019). *Ethics guidelines for trustworthy AI*. <https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/library/ethics-guidelines-trustworthy-ai>.
- European Union. (2024). *Regulation (EU) 2024/1689 laying down harmonised rules on artificial intelligence (AI Act)*. <https://eur-lex.europa.eu>.
- Floridi, L., Cowls, J., Beltrametti, M., Chatila, R., Chazerand, P., Dignum, V., Luetge, C., Madelin, R., Pagallo, U., Rossi, F., Schafer, B., Valcke, P., & Vayena, E. (2018). *AI4People—An ethical framework for a good AI society*. *Minds and Machines*, 28(4), 689–707. <https://doi.org/10.1007/s11023-018-9482-5>.
- Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2022). *Artificial intelligence in education: Promises and implications for teaching and learning*. Center for Curriculum Redesign. <https://curriculumredesign.org/our-work/artificial-intelligence-in-education>.
- Long, D., & Magerko, B. (2020). *What is AI literacy? Competencies and design considerations*. *Proceedings of the 2020 CHI Conference on Human Factors in Computing Systems*, 1–16. <https://doi.org/10.1145/3313831.3376727>.
- National Institute of Standards and Technology. (2023). *Artificial Intelligence Risk Management Framework (AI RMF 1.0)*. <https://www.nist.gov/itl/ai-risk-management-framework>.
- OECD. (2019). *OECD principles on artificial intelligence*. <https://oecd.ai/en/ai-principles>.
- OECD. (2023). *OECD digital education outlook 2023: Towards an effective digital education ecosystem*. OECD Publishing. <https://www.oecd.org/education/digital-education-outlook>.
- OECD. (2024). *OECD framework for the governance of artificial intelligence*. <https://oecd.ai>.
- Russell, S., & Norvig, P. (2021). *Artificial intelligence: A modern approach (4th ed.)*. Pearson. <https://aima.cs.berkeley.edu>.
- UNESCO. (2021). *Recommendation on the ethics of artificial intelligence*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381137>.
- UNESCO. (2023). *Guidance for generative AI in education and research*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386693>.
- Williamson, B., & Eynon, R. (2020). *Historical threads, missing links, and future directions in AI in education*. *Learning, Media and Technology*, 45(3), 223–235. <https://doi.org/10.1080/17439884.2020.1798995>.

การใช้สไลม์เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับปรากฏการณ์น้ำขึ้นน้ำลงในส่วนที่เป็นผลจากแรงดึงดูดของดวงจันทร์



โดย ดร.สมศักดิ์ เสนาใหญ่¹, รศ.ดร.ทัศนียา รัตนฤทัย นพรัตน์แจ่มจรัส², ผศ. ดร. รัชภาคย์ จิตต์อารี³

รศ.ดร.สุชัย นพรัตน์แจ่มจรัส¹

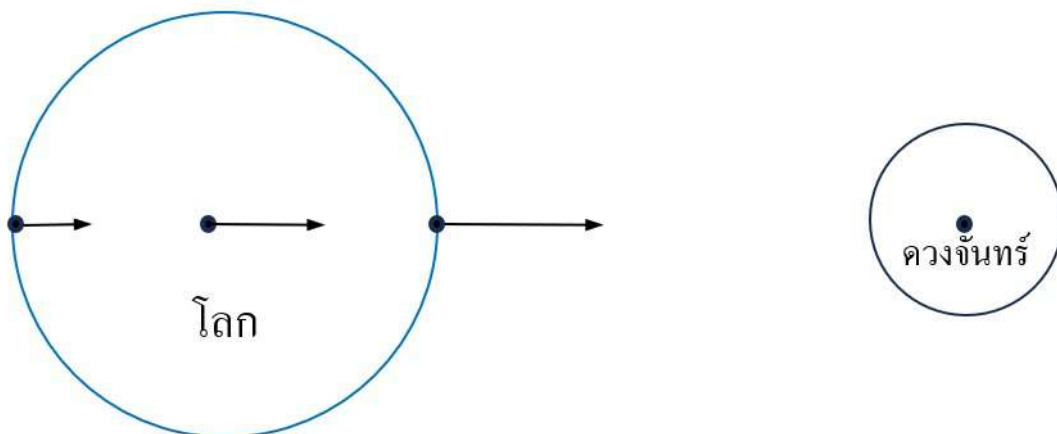
¹ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล,

² ศูนย์ความเป็นเลิศด้านการศึกษาศาสตร์สุขภาพ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล,

³ ภาควิชาฟิสิกส์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

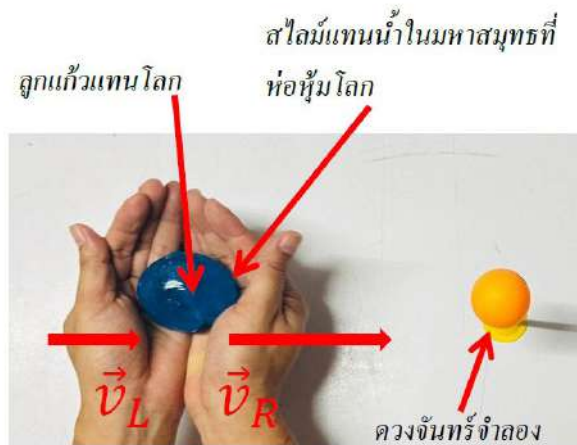
งานนี้เป็นการนำสไลม์มาใช้เป็นสื่อการสอนแบบผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Hands-on) เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจปรากฏการณ์น้ำขึ้นน้ำลง (Tidal phenomenon) ในส่วนที่เกิดจากแรงดึงดูดของดวงจันทร์ (Moon's gravitational pull)

แม้ว่านักเรียนรู้ว่าปรากฏการณ์น้ำขึ้นน้ำลงเกิดจากแรงดึงดูดจากดวงจันทร์ (ดูภาพที่ 1) แต่นักเรียนส่วนใหญ่เข้าใจผิดว่าน้ำในมหาสมุทรเฉพาะด้านที่โลกหันเข้าหาดวงจันทร์เท่านั้นที่โป่งออก

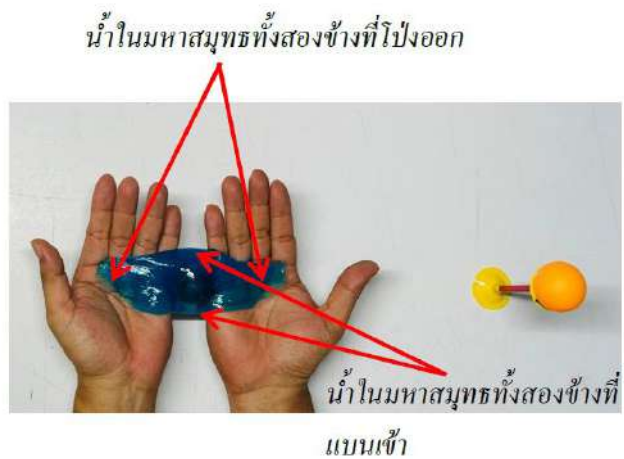


ภาพที่ 1: ตัวอย่างแรงดึงดูดจากดวงจันทร์ที่กระทำต่อโลก

การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ผลของแรงดึงดูดของดวงจันทร์ที่กระทำต่อน้ำในมหาสมุทรที่ห่อหุ้มโลกผ่านการออกแรงดึงสไลม์ด้วยมือทั้งสองข้างที่ออกแรงขนาดไม่เท่ากัน (ความเร็วของมือทั้งสองข้างไม่เท่ากัน) ดังภาพที่ 2ก ส่งผลให้สไลม์ยืดออกทั้งสองข้าง (ดูภาพที่ 2ข) ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจของผู้เรียนเกี่ยวกับการโป่งออกของน้ำในมหาสมุทรที่อยู่ทั้งสองด้านของโลกที่เป็นผลจากแรงดึงดูดของดวงจันทร์ได้อย่างถูกต้อง



ก) แสดงการออกแรงดึงสไลม์ด้วยมือทั้งสองข้างที่ออกแรงขนาดไม่เท่ากัน



ข) สไลม์ยืดออกทั้งสองข้าง แสดงการโป่งออกของน้ำในมหาสมุทรที่อยู่ทั้งสองด้านของโลกได้อย่างถูกต้อง

ภาพที่ 2 ภาพแสดงการใช้สไลม์เพื่อเรียนรู้เรื่อง ผลของแรงไทดัลต่อน้ำในมหาสมุทร

กิจกรรมนี้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ข้อที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (Quality Education) เพราะเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Hands-on learning) ซึ่งช่วยให้นักเรียนเข้าใจแนวคิดที่ซับซ้อนได้ชัดเจนขึ้น ไม่ใช่เพียงการท่องจำเนื้อหาในตำราเรียน

การใช้สไลม์เป็นสื่อการสอนทำให้การเรียนรู้มีความสนุกสนานและเข้าถึงได้ง่ายโดยเฉพาะสำหรับเรื่องที่เป็นนามธรรมสูงอย่าง “แรงไทดัล” นอกจากนี้ยังช่วยส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การตั้งคำถาม และการเชื่อมโยงแนวคิดทางฟิสิกส์กับปรากฏการณ์จริงในธรรมชาติ สามารถเป็นตัวอย่างในการเรียนการสอนวิชา ILSE642 Physics Education และ ILSE 613/659 Innovations ของสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้

สิ่งเหล่านี้สอดคล้องกับหลักการของ SDGs 4 ที่เน้นให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียมและส่งเสริมทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

การวิเคราะห์ต้นทุน-อรรถประโยชน์ของการคัดกรองมะเร็งช่องปากรูปแบบใหม่ในประเทศไทย



โดย ผศ. นพ.ทพ.ดร.บวร คลองน้อย¹, ผศ. ดร.วันวิสาข์ ศรีสุเมธชัย², รศ. ดร.ทพญ.สิริบงอร พิบูลนิยม โชจิฐกรกิจ³,

อ. นพ.ทพ.คณิน อรุณาการ¹, ผศ. ทพญ.สุชกาญจน์ เต็มคำขวัญ¹, อ. ดร.ทพ.นนทวัชร จิรจิตตยากร⁴

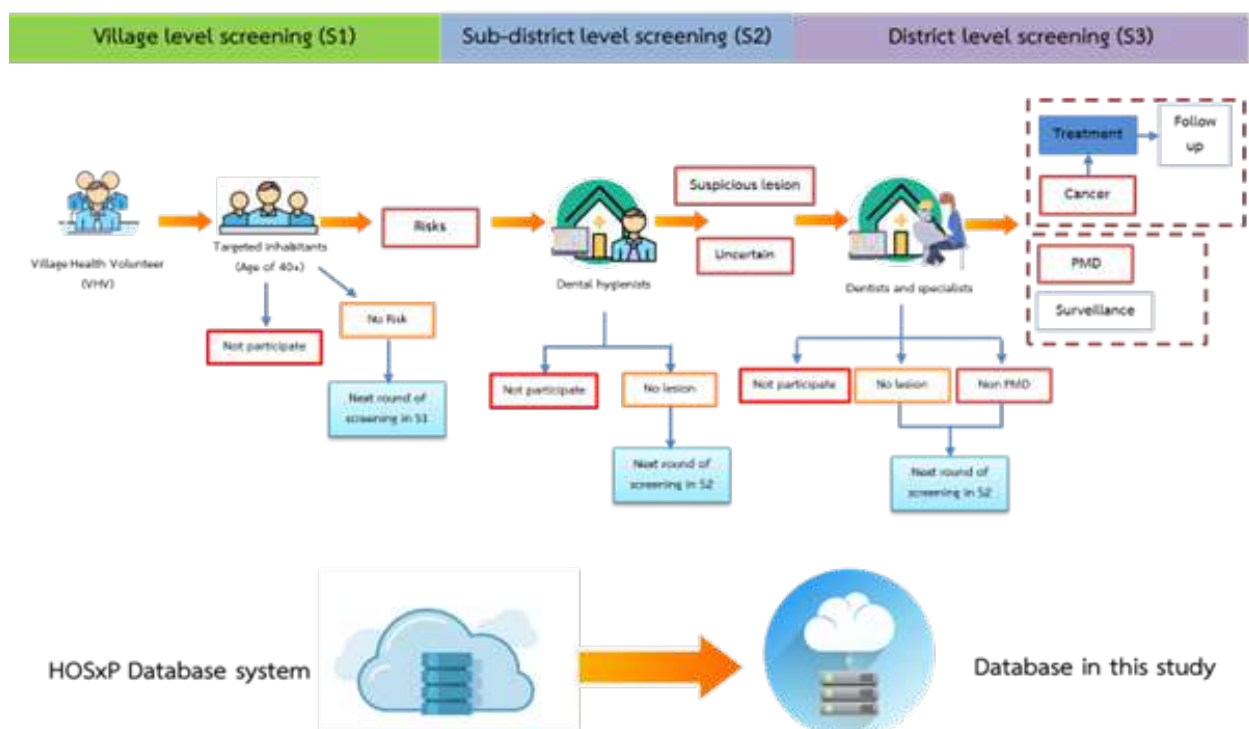
¹สาขาวิชาศัลยศาสตร์ช่องปากและแม็กซิลโลเฟเชียล คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล,

²ภาควิชาอนามัยครอบครัว คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล,

³ภาควิชาทันตกรรมทั่วไปชั้นสูง คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล,

⁴สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล

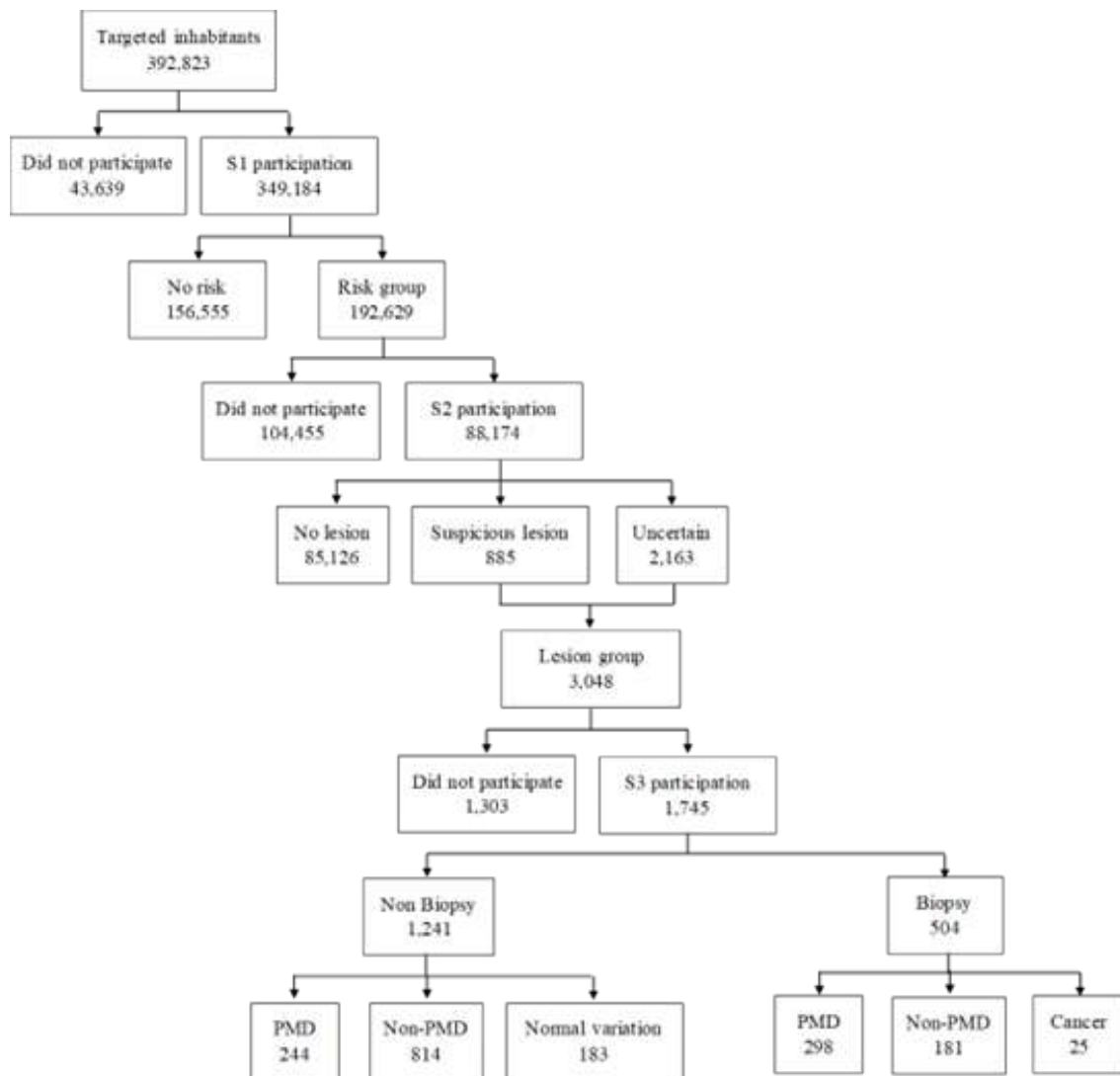
มะเร็งช่องปากในประเทศไทยมีอุบัติการณ์ 5.5 ราย และ 4.3 รายต่อประชากร 100,000 ราย ในเพศชายและเพศหญิงตามลำดับ ส่งผลให้มีจำนวนอุบัติการณ์เฉลี่ยอยู่ที่ 4.9 รายต่อประชากร 100,000 ราย ในปี พ.ศ. 2558 ต่อมาในปี พ.ศ. 2562 ตัวเลขอุบัติการณ์ของมะเร็งช่องปากเพิ่มสูงขึ้นเป็น 7.4 รายต่อประชากร 100,000 รายในเพศชาย ขณะที่อุบัติการณ์ในเพศหญิงลดลงเล็กน้อยเหลือ 3.0 รายต่อประชากร 100,000 ราย ส่งผลให้มีจำนวนอุบัติการณ์เฉลี่ยอยู่ที่ 5.2 รายต่อประชากร 100,000 ราย การแบ่งระยะของรอยโรคมะเร็งช่องปากใช้ระบบ TNM (Tumor, Node, Metastasis staging system) โดยแบ่งออกเป็น 4 ระยะ คือระยะที่ 1 – 4 แต่ละระยะมีอัตราการรอดชีพ 5 ปี ที่แตกต่างกัน โดยระยะที่ 4 มีอัตรา การรอดชีพ 5 ปี ที่ต่ำกว่าระยะที่ 1 และ 22 ถึง 4 เท่า และยังส่งผลต่อภาระค่าใช้จ่ายที่มหาศาลตามมา ทำให้คุณภาพชีวิตของผู้ป่วยมะเร็งต่ำลง โดยยิ่งระยะที่มากขึ้นคุณภาพชีวิตของผู้ป่วยยิ่งต่ำลง ทว่าในประเทศไทยยังไม่มีระบบตรวจคัดกรองรอยโรคมะเร็งช่องปากในระยะแรกอย่างจริงจัง จึงได้พัฒนาการคัดกรองมะเร็งช่องปากรูปแบบใหม่ขึ้น พร้อมทั้งประเมินความคุ้มค่าโดยใช้การวิเคราะห์ต้นทุน-อรรถประโยชน์ที่มีอัตราส่วนต้นทุนต่อประสิทธิผลส่วนเพิ่ม (Incremental Cost-Effectiveness Ratio: ICER) เป็นตัวชี้วัดความคุ้มค่า



ภาพที่ 1 Oral cancer screening model proposed in the study

การคัดกรองมะเร็งช่องปากรูปแบบใหม่นี้แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน คือ S1, S3, และ S3 (ภาพที่ 1) โดยในระดับ S1 ดำเนินการโดยอาสาสมัครสาธารณสุขหมู่บ้าน (อสม.) เพื่อคัดกรองหาความเสี่ยงของประชากรกลุ่มเป้าหมาย แล้วส่งต่อไปที่ระดับ S2 ซึ่งจะดำเนินการตรวจรอยโรคในช่องปากโดยทันตภิบาลกลุ่มเป้าหมายที่มีรอยโรคในช่องปากทุกคนรวมถึงกลุ่มเป้าหมายที่ทันตภิบาลไม่แน่ใจว่ามีรอยโรคหรือไม่ จะถูกส่งไปคัดกรองที่ระดับ S3 ในระดับนี้เกิดขึ้นในหน่วยบริการทุติยภูมิที่ถูกเสริมแรง ดำเนินการคัดกรองโดยทันตแพทย์เฉพาะทางสาขาศัลยศาสตร์ช่องปากและแม็กซิลโลเฟเชียล, สาขาเวชศาสตร์ช่องปาก, และทันตแพทย์ทั่วไปที่มาร่วมเรียนรู้ รอยโรคที่มีความน่าสงสัยจะถูกตัดชิ้นเนื้อไปตรวจทางห้องปฏิบัติการโดยทันตแพทย์เฉพาะทางสาขาพยาธิวิทยา ช่องปากดังนั้นจึงเป็นกระบวนการที่เป็นระบบ และสามารถใช้จุดแข็งของประเทศไทยเป็นพื้นฐานในการดำเนินการคัดกรอง

หลังจากทดลองใช้การคัดกรองมะเร็งช่องปากรูปแบบใหม่ในพื้นที่เขตสุขภาพที่ 9 (นครราชสีมา, ชัยภูมิ, บุรีรัมย์, และสุรินทร์) แล้ว ครอบคลุมประชากรกลุ่มเป้าหมายถึง 392,823 ราย คิดเป็นร้อยละ 88 ของประชากรกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งนับได้ว่าความครอบคลุมสูงที่สุดเท่าที่เคยปรากฏในการศึกษาของประเทศไทย ในจำนวนดังกล่าวพบผู้ที่มีรอยโรคมะเร็งจำนวน 25 ราย มี 1 รายเป็นระยะท้าย (ระยะที่ 3) ซึ่งเป็นซ้ำจากเดิม อีก 24 รายเป็นระยะต้น (ภาพที่ 2) คิดเป็น 6.4 รายต่อประชากร 100,000 ราย ซึ่งใกล้เคียงกับสถิติอุบัติการณ์ของประเทศไทย ดังนั้น การคัดกรองมะเร็งช่องปากรูปแบบใหม่นี้จึงมีความเป็นไปได้ที่จะช่วยเพิ่มคุณภาพชีวิตให้ประชากรไทย หากสามารถผลักดันให้เกิดการนำไปใช้ในเชิงนโยบาย จึงได้วิเคราะห์ต้นทุน-อรรถประโยชน์ (Cost-utility analysis) เพื่อประเมินความคุ้มค่าของการคัดกรองมะเร็งช่องปากรูปแบบใหม่นี้



ภาพที่ 2 จำนวนประชากรกลุ่มเป้าหมายที่ตรวจ

ภายหลังจากการวิเคราะห์พบว่า อัตราส่วนต้นทุนต่อประสิทธิผลส่วนเพิ่ม (Incremental Cost-Effectiveness Ratio: ICER) โดยเปรียบเทียบกับสถานการณ์ที่ไม่มีการคัดกรอง มีค่าเท่ากับ 176,312.65 บาทต่อปีสุขภาวะที่ปรับตามคุณภาพ (Quality-Adjusted Life Year: QALY) (ภาพที่ 3) ซึ่งคิดเป็น 0.80 เท่าของผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศต่อหัว (GDP per capita) ในปีพ.ศ.2565 จึงเพียงพอที่จะสรุปได้ว่าการคัดกรองมะเร็งช่องปากรูปแบบใหม่นี้มีระดับการครอบคลุมสูงสุดและเข้าถึงประชากรเป้าหมายจำนวนมากที่สุดในประเทศไทย ซึ่งในที่สุดจะมีความคุ้มค่าทางเศรษฐศาสตร์เมื่อเปรียบเทียบกับ การวินิจฉัยล่าช้า ดังนั้นแบบจำลองนี้สามารถนำไปใช้เป็นนโยบายของรัฐ เพื่อการตรวจพบและรักษามะเร็งช่องปากในระยะแรกอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า

นอกจากที่ผลงานวิจัยนี้สามารถผลักดันให้เกิดการขับเคลื่อนการคัดกรองมะเร็งช่องปากในประเทศไทยแล้ว ยังสามารถนำไปใช้ในด้านการศึกษาได้อีกด้วยโดยสามารถนำไปพัฒนาเป็นกรณีศึกษา(Casestudy)ในรายวิชา/หลักสูตรโดยใช้เป็นตัวอย่งเชิงปฏิบัติของการบูรณาการวิทยาศาสตร์สุขภาพ, วิทยาการจัดการ, และนโยบายสาธารณสุข, นำองค์ความรู้ไปพัฒนาเป็นสื่อการเรียนรู้ เพื่ออธิบายตั้งแต่สาเหตุ ปัจจัยเสี่ยง วิธีการคัดกรอง ของมะเร็งช่องปาก ไปจนถึงการวิเคราะห์ความคุ้มค่า นอกจากนี้ อาจนำไปสร้างกระบวนการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ โดยให้จำลองสถานการณ์การคัดกรองในแต่ละขั้นตอนตั้งแต่ S1 – S3 เพื่อสร้างความเข้าใจระบบบริการสุขภาพ และอาจให้ผู้เรียนร่วมพัฒนาแนวทางการคัดกรองในโรคอื่น ทั้งยังสามารถขยายผลไปสู่ community-based learning ได้โดยนำไปสร้างหลักสูตรอบรมระยะสั้น สำหรับ อสม., ครู, บุคลากรสุขภาพ และประชาชนทั่วไป ในการตรวจสุขภาพช่องปากและการดูแลตนเอง

ผลการศึกษานี้สอดคล้องกับ SDG 3, SDG 9, SDG 10 และ SDG 11 โดยเน้นการเสริมสร้างสุขภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนไทย ผ่านการตรวจคัดกรองมะเร็งช่องปากและการรักษาในระยะแรก ครอบคลุมบริการสุขภาพในทุกระดับเพื่อลดการเสียชีวิตและภาระค่าใช้จ่ายด้านการรักษาพยาบาล(SDG3)ขณะเดียวกันยังแสดงให้เห็นการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเชิงวิเคราะห์ เช่น Simulation Model เป็นตัวอย่งของการวิจัยและพัฒนาที่นำเทคโนโลยีมาช่วยแก้ปัญหาสาธารณสุข (SDG 9) อีกทั้งยังช่วยลดความเหลื่อมล้ำ โดยทำให้ทุกกลุ่มประชากรสามารถเข้าถึงบริการคัดกรองได้อย่างเท่าเทียม ไม่ว่าจะเป็นด้านพื้นที่ เศรษฐกิจ หรือสถานะทางสังคม (SDG 10) และยังสร้างรากฐานระบบสุขภาพที่ยั่งยืน ด้วยการอาศัยพลังของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) และการมีส่วนร่วมของชุมชนในการเข้าถึงและติดตามดูแลสุขภาพของประชาชนอย่างต่อเนื่อง (SDG 11)

Start age in simulation	Years in simulation	Cost (THB)		Incremental Cost	QALYs (Years)		Incremental QALYs
		Screening	Non-screening		Screening	Non-screening	
40	40	1,367,144.41	338,502.81	1,028,641.60	8.48	1.86	6.62
50	30	2,075,860.62	517,017.01	1,558,843.61	11.39	2.53	8.87
60	20	1,803,933.15	455,830.50	1,348,102.65	8.68	1.98	6.70
70	10	1,184,365.56	309,810.40	874,555.16	4.79	1.18	3.60
Weighted average of all age intervals							
	Cost (THB)			QALYs (Years)			
Age	Screening		Non-screening		Screening	Non-Screening	
40–70	1,648,839.14		412,653.36		9.03	2.01	
Incremental cost (THB)				1,236,185.77			
Incremental QALYs (years)				7.01			
ICER (THB/QALY)				176,312.65			
GDP per capita of Thailand in 2022 (THB)				221,180.99			
Ratio of ICER per GDP per capita				0.80			

ภาพที่ 3 ตารางแสดงการวิเคราะห์ต้นทุน-อรรถประโยชน์

ที่มา/ Source: Klongnoi, B., Sresumatchai, V., Khovidhunkit, S.P., Arunakul, K., Themkumkwun, S., and Jirakittayakorn, N. (2025). Cost-utility Analysis of a Novel Oral Cancer Screening Model in Thailand. Open Access Journal of Dental and Oral Sugery, 6: 1082, doi:10.54026/OAJDOS/1082

เทคนิคการศัลยกรรมประสาทแบบสเตอริโอแทคติก ที่ปรับปรุงแล้วสำหรับการผ่าตัดสัตว์ฟันแทะ เพื่อเพิ่ม อัตราการรอดชีพและลดระยะเวลาการผ่าตัดในแบบจำลอง การบาดเจ็บที่สมองรุนแรง



โดย พงศกร เวชการ¹, สุมธ กล่อมจิตเจริญ¹, อ. ดร.ทพ.ธิรพุทธิ์ จตุพรพูนทรัพย์², อ. ดร.ทพ.นนทวัชร จิรจิตตยากร³,
นพ.ชานน พุทธนวรรต⁴, วลลภ ลิขิตสุนทรวงศ์⁵, ขวัญจิต ชัยมงคลกุล⁵, ศ.ดร.ยศชนันท์ วงศ์สวัสดิ์⁶

¹สาขาวิชาวิศวกรรมชีวการแพทย์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

²ภาควิชาทันตกรรมประดิษฐ์ คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

³สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล

⁴ภาควิชาโรคพยาธิวิทยาคลินิกและชีวสถิติ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี, สถาบันการแพทย์จักรีนฤเบดินทร์

⁵ศูนย์สัตว์ทดลองแห่งชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล

⁶คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

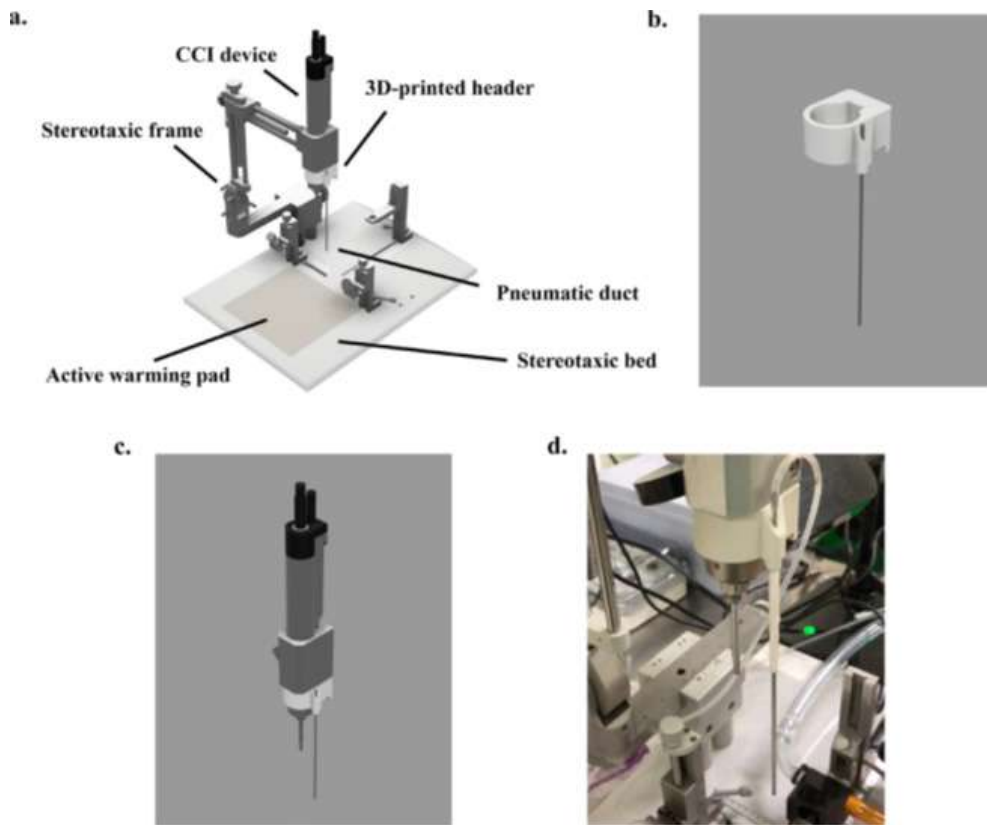
การกระแทกคอร์เทกซ์แบบควบคุม (Controlled Cortical Impact: CCI) เป็นแบบจำลองทางกลที่ใช้กันอย่างแพร่หลายที่สุดสำหรับการเหนี่ยวนำให้เกิดการบาดเจ็บที่สมองจากการกระแทก (Traumatic Brain Injury: TBI) ในสมองของสัตว์ฟันแทะ ขั้นตอนการศัลยกรรมประสาทนี้โดยทั่วไปเรียกว่า ศัลยกรรมประสาทแบบสเตอริโอแทคติก ซึ่งต้องกระแทกให้เข้าไปถึงบริเวณสมองที่เจาะจงด้วยตำแหน่งที่แม่นยำที่สุด

ในการศึกษานี้มีการพัฒนาระบบสเตอริโอแทคติกเวอร์ชันปรับปรุงสำหรับการสร้างการบาดเจ็บที่สมองจากการกระแทกเพื่อประเมินความเป็นไปได้ของงานวิจัยในระดับปรีคลินิกในสัตว์ฟันแทะ โดย ประเมินการกระตุ้นประสาทด้วยอิเล็กโทรดแบบฝังในสมอง เพื่อช่วยฟื้นฟูการทำงานของสมองภายหลังการบาดเจ็บที่สมองขั้นรุนแรงจากการกระแทก

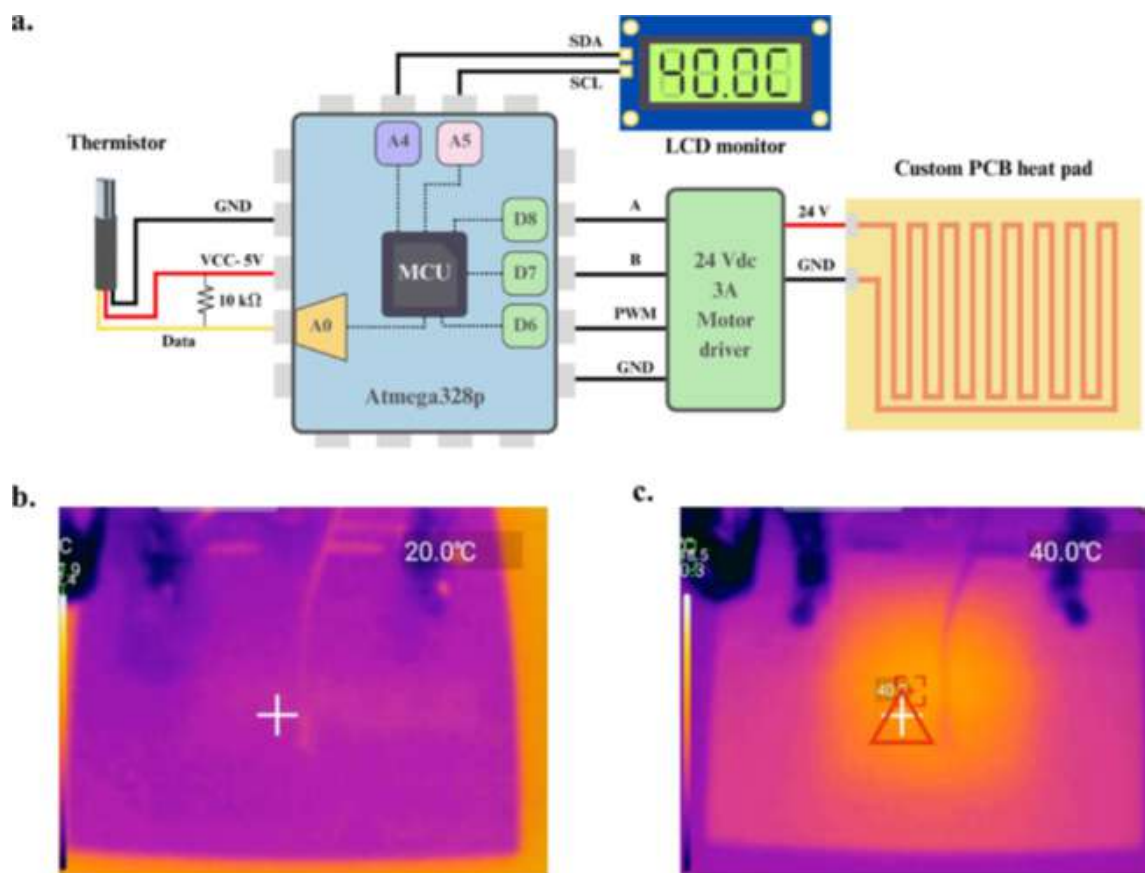
แบบจำลองที่นำเสนอมีวัตถุประสงค์เพื่อลดอัตราการเสียชีวิตของสัตว์ทดลองในระหว่างการผ่าตัด เพิ่มอัตราการรอดชีพของสัตว์ทดลองดังกล่าว และบรรเทาผลข้างเคียงที่อาจเกิดจากการใช้ยาสลบเป็นเวลานาน ก่อนการผ่าตัดแบบสเตอริโอแทคติกจะใช้ Isoflurane เป็นยาสลบ ซึ่งสามารถทำให้สัตว์เกิดภาวะตัวเย็น (Hypothermia) ในระหว่างการผ่าตัด และเป็นเหตุของการตายได้

การศึกษานี้พัฒนา 2 ส่วน ได้แก่ (1) การสร้าง 3D-printed header ที่มี pneumatic duct สำหรับการสอดใส่ขั้วไฟฟ้า (electrode) ที่ติดอยู่กับเครื่องกระแทกคอร์เทกซ์แบบควบคุม (electromagnetic CCI device header) ที่ทำให้ศัลยแพทย์ใช้ระยะเวลาการผ่าตัดลดลง ซึ่งจะลดความเสี่ยงของการใช้ isoflurane ระหว่างกระบวนการผ่าตัดและลดระยะเวลาการฟื้นตัวหลังการผ่าตัดโดยเฉพาะปัญหาการควบคุมอุณหภูมิ (thermoregulation disruption) (ภาพที่ 1), และ (2) สร้าง active warming pad system เพื่อใช้ควบคุมอุณหภูมิของเตียงผ่าตัดและเพื่อคงอุณหภูมิของสัตว์ทดลองให้คงที่ระหว่างการผ่าตัด (ภาพที่ 2)

ผลลัพธ์แสดงให้เห็นว่า การใช้แผ่นอุ่น (Active Warming Pad System) ช่วยป้องกันภาวะตัวเย็น ทำให้อัตราการรอดชีพของสัตว์ฟันแทะสูงขึ้นอย่างชัดเจน เมื่อเปรียบเทียบกับระบบสเตอริโอแทคติกแบบดั้งเดิม อุปกรณ์เวอร์ชันปรับปรุงที่ติดตั้งฐานวางหัวสัตว์ที่พิมพ์จากเครื่องพิมพ์สามมิติ (3D-printed Header) ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการผ่าตัด ลดเวลาการผ่าตัดลง 21.7% โดยเฉพาะในขั้นตอนการวัดระยะระหว่าง Bregma-Lambda ที่หัวของสัตว์ทดลอง



ภาพที่ 1 ระบบสเตอริโอแทคติกที่ปรับปรุงแล้ว a) ภาพรวมของการออกแบบ, b) 3D CAD model ของ 3D-printed header, c) 3D CAD model ของ CCI device ที่ติดตั้ง 3D-printed header ลงไป, d) CCI device ที่ติดตั้ง 3D-printed header ในสภาพแวดล้อมจริง



ภาพที่ 2 Active warming pad system สำหรับการผ่าตัด a) ภาพรวมของการออกแบบ, b) ก่อนการให้ความร้อน, c) หลังการให้ความร้อน

ผลการศึกษาชี้ให้เห็นว่า ระบบสเตอริโอแทคติกที่ปรับปรุงแล้วมีประสิทธิภาพ ทำให้กระบวนการผ่าตัดทำได้รวดเร็วขึ้น และลดความเสี่ยงของการตายระหว่างการผ่าตัดในสัตว์ทดลอง

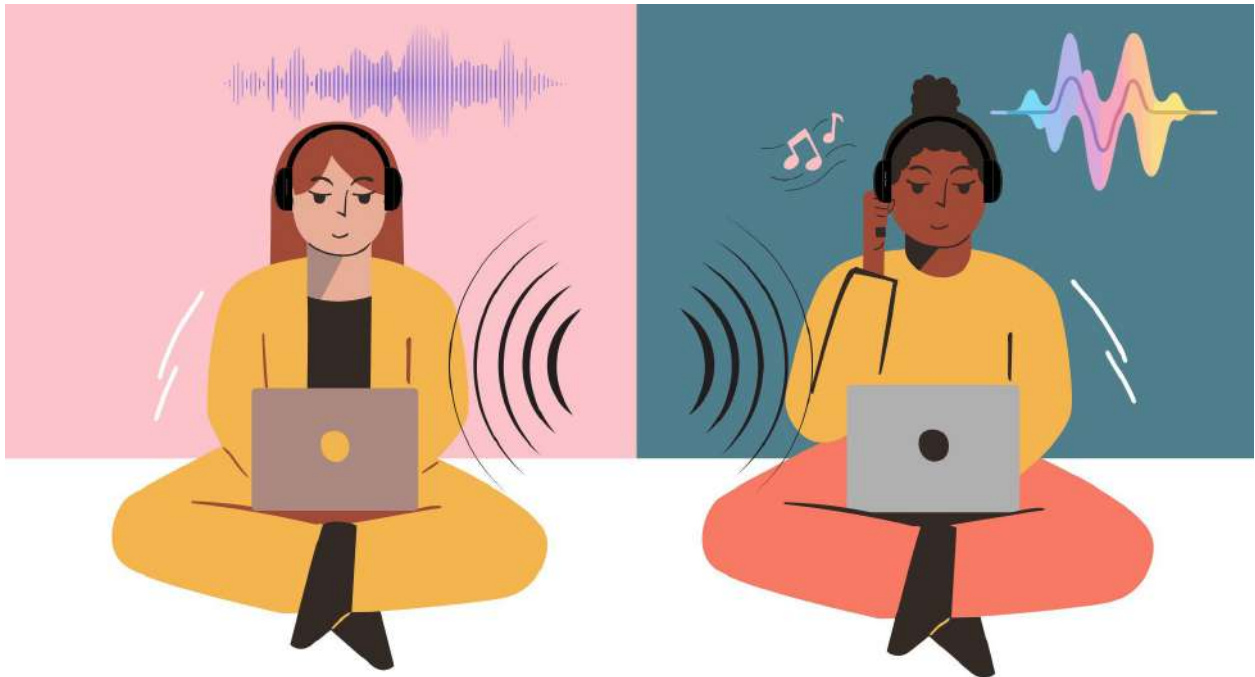
ผลงานวิจัยนี้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ด้านการศึกษาได้อย่างชัดเจนโดยเฉพาะในฐานะสื่อการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมสำหรับการพัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัยในระดับอุดมศึกษาและมัธยมศึกษา การสร้างต้นแบบระบบสเตอริโอแทคติกเวอร์ชันปรับปรุง และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีการพิมพ์สามมิติ สามารถใช้เป็นกรณีศึกษาในการเรียนการสอนด้านประสาทวิทยาศาสตร์ วิศวกรรมชีวการแพทย์ และ STEM Education ตลอดจนสามารถต่อยอดเป็นสื่อการสอนเชิงสาธิตและการเรียนรู้ผ่านการจำลอง (simulation-based learning) เพื่อสร้างประสบการณ์ใกล้เคียงของจริงโดยไม่จำเป็นต้องใช้สัตว์ทดลอง ผลงานนี้จึงมีศักยภาพทั้งในเชิงการบูรณาการความรู้สหวิทยาการ การสร้างแรงบันดาลใจแก่ผู้เรียน และการเผยแพร่เป็นแหล่งความรู้แบบเปิด (Open Education Resources: OER) ซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจหลักของสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

ผลจากงานวิจัยนี้สอดคล้องกับ SDG 3, SDG 9 และ SDG 12 โดยเทคนิคและอุปกรณ์สเตอริโอแทคติกเวอร์ชันปรับปรุงช่วยให้สามารถศึกษาการฟื้นฟูสมองหลังการบาดเจ็บรุนแรงในสัตว์ทดลองได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งสนับสนุน SDG 3: การส่งเสริมสุขภาพและคุณภาพชีวิตของมนุษย์ โดยเฉพาะเป้าประสงค์ย่อย 3.4 และ 3.8 ที่เกี่ยวข้องกับการลดการเสียชีวิตและการเข้าถึงบริการสุขภาพที่มีคุณภาพ นอกจากนี้ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี 3D-printing สำหรับหัวต่ออุปกรณ์และระบบแผ่นอุ่น (active warming pad system) ช่วยเพิ่มความแม่นยำในการผ่าตัด ลดระยะเวลาการดำเนินการ และลดความเสี่ยงต่อสัตว์ทดลอง สอดคล้องกับ SDG 9: นวัตกรรมและงานวิจัยทางเทคโนโลยี (เป้าประสงค์ย่อย 9.5) ขณะเดียวกัน การปรับปรุงเทคนิคนี้ยังช่วยลดจำนวนสัตว์ทดลองที่เสียชีวิตและลดของเสียจากการทดลองทางการแพทย์ ทั้งวัสดุสิ้นเปลือง ยาชา และเวชภัณฑ์อื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับ SDG 12: การบริโภคและการผลิตอย่างมีความรับผิดชอบ (เป้าประสงค์ย่อย 12.2 และ 12.5) ทำให้การใช้ทรัพยากรมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

ที่มา/ Source: Wechakarn, P., Lkomchitcharoen, S., Jatupornpoonsub, T., Jirakittayakorn, N., Puttanawarut, C., Likitsuntonwong, W., Chaimongkol-nukul, K., and Wongsawat, Y., (2025). Modified Stereotactic Neurosurgery Techniques for Rodent Surgery Enhance Survival and Reduce Surgery Time in a Severe Traumatic Brain Injury Model. Scientific Reports, doi:<https://doi.org/10.1038/s41598-025-05328-y>

เทคโนโลยีกับจิตบำบัดยุคดิจิทัล

เรื่อง : ดร.มนัสวี มนต์ปัญญาวัฒนา



ที่มา: ภาพจาก Canva

ในโลกยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทในแทบทุกมิติของชีวิตมนุษย์ฉะนั้นปัญหาที่มนุษย์มักจะเผชิญก็จะผสมโรงกับเทคโนโลยีแน่นอน ดังปัญหาทางด้านสุขภาพจิตในนักเรียนได้กลายเป็นหนึ่งในความท้าทายสำคัญของสังคมร่วมสมัย กล่าวคือชีวิตกลุ่มเด็กและเยาวชนในสมัยนี้มักต้องเผชิญกับความกดดันทางการเรียน การแข่งขันทางสังคม และการใช้สื่อออนไลน์ จึงทำให้เกิดการเข้าใจกันมาเสมอว่าเทคโนโลยีนี้เป็นสาเหตุสำคัญของความเครียดและความโดดเดี่ยวได้ แต่ในทางกลับกัน เทคโนโลยีนี้ได้กลายเป็นเครื่องมือสำคัญในการช่วยเหลือและบำบัดจิตใจมนุษย์ได้เหมือนกัน ดังแนวคิดที่มักเรียกกันว่า “จิตบำบัดยุคดิจิทัล” ซึ่งเป็นการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นการส่งเสริมสุขภาพจิตและลดความทุกข์ทางจิตใจได้อย่างเป็นระบบและสามารถตรวจได้อย่างเป็นวิทยาศาสตร์หรือเป็นเหตุเป็นผล

จากที่กล่าวมาข้างต้น เทคโนโลยีดิจิทัลจึงสามารถช่วยให้เกิดการเข้าถึงการบริการด้านจิตบำบัดเป็นไปได้ง่ายและสะดวกมากขึ้น โดยเฉพาะเทคโนโลยีในรูปแบบแอปพลิเคชันสุขภาพจิตที่สามารถช่วยให้ผู้ใช้ติดตามอารมณ์ ฝึกการผ่อนคลาย และเรียนรู้วิธีการจัดการความเครียดได้ด้วยตนเอง พร้อมกันนี้ ความมีประโยชน์ของเทคโนโลยีในรูปแบบปัญญาประดิษฐ์ (AI) ยังสามารถทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยเบื้องต้นในการให้คำปรึกษาทางจิตใจช่วยคัดกรองความเสี่ยงด้านสุขภาพจิตและให้คำแนะนำในการดูแลตนเองก่อนที่จะเข้ารับการบำบัดกับผู้เชี่ยวชาญได้อีกมากมาย ดังนั้นเทคโนโลยีทั้งหลายเหล่านี้จึงเป็นเครื่องมือช่วยลดข้อจำกัดด้านเวลา ค่าใช้จ่าย และความอายในการขอความช่วยเหลือ ซึ่งเป็นอุปสรรคสำคัญในการเข้าถึงบริการจิตบำบัดแบบดั้งเดิมได้อย่างดีมาก

ส่วนอีกบทบาทหนึ่งที่สำคัญของเทคโนโลยีที่เกี่ยวกับเรื่องจิตบำบัดยุคใหม่นี้ก็คือการสร้างเครือข่ายสนับสนุนทางสังคมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น กลุ่มช่วยเหลือด้านสุขภาพจิต ชุมชนการเรียนรู้ หรือโปรแกรมฝึกสมาธิแบบออนไลน์ ซึ่งสามารถช่วยให้ผู้ใช้รู้สึกว่าคุณไม่ได้เผชิญกับปัญหาเพียงลำพังในขณะเดียวกันการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยก็สามารถช่วยลดความรู้สึกโดดเดี่ยวและเสริมสร้างพลังใจได้อย่างเป็นรูปธรรม แต่อย่างไรก็ตาม แม้เทคโนโลยีจะมีศักยภาพสูงในการสนับสนุนจิตบำบัดตามที่นำเสนอแล้วการใช้เทคโนโลยีเพื่อการทำงานก็ยังจำเป็นต้องคำนึงถึงความสะดวกและจริยธรรมด้วย เช่น การคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล ความน่าเชื่อถือของข้อมูล และการใช้งานอย่างเหมาะสมเพราะเทคโนโลยีไม่สามารถทดแทนความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ได้อย่างสมบูรณ์นั่นเอง ดังนั้น การบำบัดที่มีประสิทธิภาพจึงควรเป็นการผสมผสานกันระหว่างเทคโนโลยีดิจิทัลและการดูแลโดยผู้เชี่ยวชาญด้วย

กล่าวโดยสรุปแล้วในยุคนี้เทคโนโลยีได้ถูกเปลี่ยนบทบาทจากเป็นเครื่องมือสื่อสารให้กลายเป็น “เครื่องมือแห่งการเยียวยา” ที่ช่วยให้มนุษย์สามารถดูแลสุขภาพจิตตนเองได้อย่างง่ายดายและมีต่อเนื่องด้วย ฉะนั้นในประเด็นเกี่ยวกับจิตบำบัดยุคดิจิทัลนี้จึงเป็นการใช้เทคโนโลยีเพื่อรักษาอาการทางจิตใจและเป็นกระบวนการสร้างสมดุลระหว่างมนุษย์กับโลกเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้มนุษย์สามารถใช้ชีวิตในสังคมดิจิทัลได้อย่างมีความสุขและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นอย่างยั่งยืนนั่นเอง

.....

พลังของงานวิจัยและบริการวิชาการ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เรื่อง : อัจฉราพรรณ โพธิ์ทอง

ในโลกยุคปัจจุบันที่ความรู้และเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การพัฒนาสังคมให้สามารถปรับตัวและเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องกลายเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง แนวคิดเรื่อง “สังคมแห่งการเรียนรู้” (Learning Society) จึงได้รับความสนใจในวงการศึกษาและการพัฒนาประเทศอย่างกว้างขวาง โดยสังคมแห่งการเรียนรู้หมายถึงสังคมที่ประชาชนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ พัฒนาทักษะ และเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตและทำงานได้อย่างมีคุณภาพ

ในบริบทของสถาบันอุดมศึกษางานวิจัยและบริการวิชาการถือเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เนื่องจากงานวิจัยเป็นแหล่งกำเนิดองค์ความรู้ใหม่ ขณะที่บริการวิชาการเป็นช่องทางในการถ่ายทอดองค์ความรู้ไปสู่สังคม เมื่อทั้งสองภารกิจทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ จะช่วยให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนและการพัฒนาประเทศในระยะยาว

งานวิจัย: แหล่งกำเนิดองค์ความรู้ของสังคม

งานวิจัยเป็นกระบวนการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือพัฒนาองค์ความรู้เดิมให้มีความทันสมัย และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ งานวิจัยมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การศึกษา และสังคม โดยช่วยให้เกิดนวัตกรรมและแนวทางใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา

ในสังคมแห่งการเรียนรู้ งานวิจัยไม่ควรถูกจำกัดอยู่เพียงในห้องทดลองหรือบทความวิชาการเท่านั้น แต่ควรถูกนำไปใช้ในการพัฒนาชุมชนและสังคมเช่นงานวิจัยด้านการศึกษาอาจนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนงานวิจัยด้านเทคโนโลยีอาจนำไปใช้ในการพัฒนาเครื่องมือหรือระบบใหม่ ๆ ที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิต นอกจากนี้ การวิจัยเป็นกลไกสำคัญในการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม ซึ่งจะช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน การส่งเสริมงานวิจัยจึงเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้

บริการวิชาการ: สะพานเชื่อมองค์ความรู้สู่สังคม

แม้งานวิจัยจะเป็นแหล่งกำเนิดองค์ความรู้ แต่หากองค์ความรู้ไม่ถูกนำไปใช้ประโยชน์ก็อาจไม่เกิดผลกระทบต่อสังคม บริการวิชาการจึงทำหน้าที่เป็นสะพานเชื่อมระหว่างมหาวิทยาลัยและสังคมโดยการถ่ายทอดองค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรมไปสู่ชุมชนและหน่วยงานต่างๆ บริการวิชาการสามารถดำเนินการได้ในหลายรูปแบบเช่นการจัดอบรมและสัมมนาการให้คำปรึกษาทางวิชาการการพัฒนาหลักสูตรหรือสื่อการเรียนรู้การจัดกิจกรรมพัฒนาชุมชนการถ่ายทอดเทคโนโลยีเป็นต้นการบริการวิชาการช่วยให้ประชาชนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้และนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองและชุมชนได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต

งานวิจัยด้านการบริการวิชาการของสถาบันอุดมศึกษาชี้ให้เห็นว่าการถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชนช่วยสร้างความเข้มแข็งให้กับสังคม และทำให้มหาวิทยาลัยสามารถมีบทบาทในการพัฒนาประเทศได้อย่างเป็นรูปธรรม

การบูรณาการงานวิจัยและบริการวิชาการ

การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้จำเป็นต้องอาศัยการบูรณาการงานวิจัยและบริการวิชาการเข้าด้วยกันโดยการนำผลงานวิจัยไปใช้ในการพัฒนากิจกรรมบริการวิชาการจะช่วยให้เกิดผลลัพธ์ที่ชัดเจนและยั่งยืน ตัวอย่างของการบูรณาการ ได้แก่ นำงานวิจัยด้านการศึกษาไปจัดอบรมครู นำงานวิจัยด้านเทคโนโลยีไปพัฒนาชุมชน นำงานวิจัยด้านสังคมไปแก้ปัญหาท้องถิ่น นำงานวิจัยไปพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ เป็นต้น

แนวทางดังกล่าวช่วยให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยและสังคม และทำให้องค์ความรู้สามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง แนวคิด Service Learning และ University Engagement ชี้ให้เห็นว่าการทำงานร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยและชุมชนช่วยให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และทำให้ทั้งสองฝ่ายได้รับประโยชน์ร่วมกัน

พลังของงานวิจัยและบริการวิชาการในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

งานวิจัยและบริการวิชาการมีบทบาทสำคัญในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในหลายมิติ โดยงานวิจัยทำหน้าที่เป็นกลไกในการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ที่สามารถนำไปใช้พัฒนาสังคมและแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างเป็นระบบขณะที่บริการวิชาการช่วยถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ประชาชนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเปิดโอกาสให้คนในสังคมสามารถพัฒนาทักษะและศักยภาพของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ การดำเนินงานด้านวิจัยและบริการวิชาการยังช่วยสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการพัฒนาร่วมกัน องค์ความรู้และนวัตกรรมที่เกิดขึ้นยังมีส่วนช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนและแก้ไขปัญหาสังคมได้อย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้งยังสนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนทั้งในด้านเศรษฐกิจสังคมและการศึกษาทำให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เข้มแข็งและสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ในอนาคต

แนวทางการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ในอนาคตจำเป็นต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยเริ่มจากการส่งเสริมงานวิจัยที่ตอบโจทย์ความต้องการของสังคมและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงควบคู่กับการสนับสนุนการบริการวิชาการอย่างต่อเนื่องเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ไปสู่ประชาชนและหน่วยงานต่าง ๆ อย่างทั่วถึง นอกจากนี้ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเผยแพร่และถ่ายทอดองค์ความรู้จะช่วยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็วมากยิ่งขึ้นพร้อมทั้งการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา ภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมอย่างยั่งยืน ในขณะเดียวกัน การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนถือเป็นหัวใจสำคัญของสังคมแห่งการเรียนรู้ เนื่องจากจะช่วยให้ประชาชนสามารถพัฒนาทักษะ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง และยกระดับคุณภาพชีวิตได้อย่างต่อเนื่อง อันจะนำไปสู่การพัฒนาสังคมและประเทศอย่างมั่นคงและยั่งยืนในอนาคต

งานวิจัยและบริการวิชาการเป็นพลังสำคัญในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยงานวิจัยทำหน้าที่สร้างองค์ความรู้ใหม่และบริการวิชาการทำหน้าที่ถ่ายทอดองค์ความรู้สู่สังคมเมื่อทั้งสองภารกิจทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ จะช่วยให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ การเรียนรู้ตลอดชีวิต และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ในอนาคต การส่งเสริมงานวิจัยและบริการวิชาการอย่างต่อเนื่องจะช่วยให้สังคมไทยก้าวสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง และสามารถรับมือกับความเปลี่ยนแปลงของโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

- นิเจนตร, ชีรวัฒน์. (2561). การเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม: ทางเลือกของการมีส่วนร่วมของมหาวิทยาลัยกับสังคม. วารสารราชภัฏสุราษฎร์ธานี, 5(1), 1–14. <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/srj/article/view/124504>
- พองศรี, ม., และคณะ. (2568). การบริการวิชาการของสถาบันอุดมศึกษา. Rajapark Journal, 19(64), 1–14. <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/RJPJ/article/view/279329>
- มิงชัย, เฉษฐา. (2564). Socially-engaged scholarship: A systemic approach and academic benefits. Area Based Development Research Journal, 13(5), 296–309. <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/abcjournal/article/view/253357>

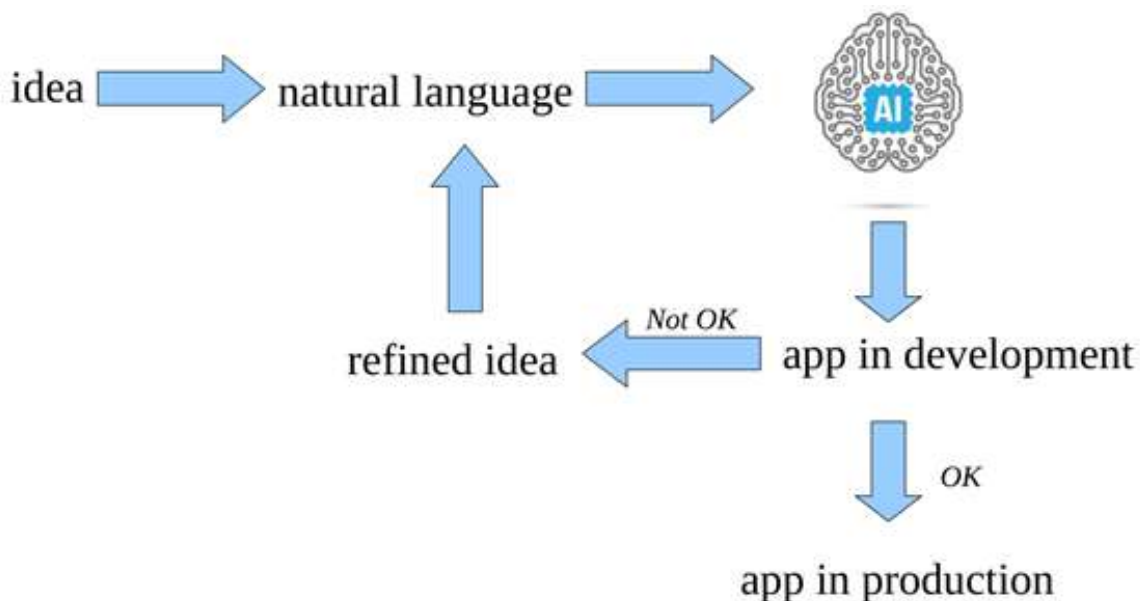
Vibe Coding กับการประยุกต์ใช้ ในด้านการเรียนการสอน

เรื่อง : อาจารย์ ดร.ประเมษฐ์ ธาราศักดิ์

การเขียนโปรแกรมและการพัฒนาซอฟต์แวร์ในยุค AI ได้ถูกปฏิวัติด้วยวิธีการที่เรียกว่า Vibe coding ซึ่งเป็นการสั่งให้ AI พัฒนาโปรแกรมขึ้นมาโดยที่ผู้พัฒนาระบุถึงความต้องการ เป้าหมายและรูปแบบของผลลัพธ์ ด้วยภาษามนุษย์ คำว่า Vibe Coding ได้ถูกนิยามโดยนักพัฒนาโปรแกรมท่านหนึ่งซึ่งเป็นอินฟลูเอนเซอร์ด้วยชื่อว่า Andrej Karpathy ซึ่งเขาได้รับการคัดเลือกอยู่ใน 100 คนที่มีอิทธิพลในด้าน AI จากนิตยสาร Time ในปี 2024 [1]

ความหมายของ Vibe coding ครอบคลุมทั้งวิธีการพัฒนาโปรแกรมและกระบวนการคิด (mindset) ซึ่งผู้พัฒนาจะต้องมีทักษะใหม่ในการโต้ตอบกับ AI เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ต้องการ ในกระบวนการดังกล่าวประกอบไปด้วยการเขียน prompt คำสั่ง ตรวจสอบผลลัพธ์ แก้ไขโปรแกรม (debug) ผ่านภาษามนุษย์

Vibecodingทำให้การพัฒนาโปรแกรมทำได้อย่างรวดเร็วโดยผู้พัฒนาอาจไม่จำเป็นต้องมีความรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ใดๆ เพียงแต่มีแนวคิดของโปรแกรม และสามารถเขียน prompt ที่เหมาะสมให้ AI ปรับปรุงโปรแกรมทีละขั้นตอน วิธีการนี้เป็นการเพิ่มจำนวนผู้ที่สามารถพัฒนาโปรแกรมได้ด้วยตนเอง อีกทั้งเพิ่มจำนวนต้นแบบ (prototype) ของซอฟต์แวร์ที่ผู้พัฒนาจะคัดเลือกและต่อยอดให้เป็นแอปพลิเคชันหรือซอฟต์แวร์ที่สมบูรณ์ได้ กระบวนการเบื้องต้นของ vibe coding แสดงได้ในรูปที่ 1



รูปที่ 1 กระบวนการพัฒนาแอปพลิเคชันด้วย vibe coding

อย่างไรก็ตามเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพผู้พัฒนาอาจจะต้องมีความรู้เบื้องต้นในการพัฒนาด้วยเช่นในการพัฒนาแอปพลิเคชันที่เป็นเว็บ (web application) อย่างน้อยผู้พัฒนาจะต้องมีความรู้ถึงองค์ประกอบ ได้แก่ Front-end ส่วนที่แสดงผลและโต้ตอบกับผู้ใช้ Back-end ส่วนที่ทำหน้าที่คำนวณและประมวลผลข้อมูล Database ส่วนที่เก็บข้อมูลอยู่ในรูปของฐานข้อมูล เป็นต้น

เครื่องมือในการ vibe coding อาจจะมีอยู่ในรูปของเว็บไซต์ เช่น Codex จากบริษัท OpenAI Gemini จากบริษัท Google หรือ Cursor และ Replit ที่เป็นเครื่องมือเฉพาะทางในด้านนี้ อีกแบบหนึ่งคือ plug-in หรือ extension ที่สามารถทำงานบน IDE (integrated development environment) เช่น บน Visual Studio Code เป็นต้น

ในคอร์ส “Build with Andrew” ของ deeplearning.ai [2] ได้มีการแนะนำ prompt เบื้องต้นที่ใช้สำหรับ vibe coding ซึ่งประกอบไปด้วย 5 ส่วนดังนี้

1. เป้าหมาย (goal) ระบุถึงแอปพลิเคชันที่จะสร้างขึ้น
2. ข้อมูลขาเข้า (input) ระบุถึงสิ่งที่ผู้ใช้จะป้อนข้อมูลเข้ามา
3. การจัดวางรูปแบบ (layout) อธิบายถึงหน้าตา สีพื้น องค์ประกอบที่อยู่บนหน้าเว็บ
4. ความสามารถหรือฟังก์ชัน (feature) ระบุถึงการทำงานเฉพาะทางที่อยู่บนแอปพลิเคชัน
5. ผลลัพธ์ (output) คือสิ่งที่ผู้ใช้จะได้รับหลังจากที่ได้ใช้แอปพลิเคชัน

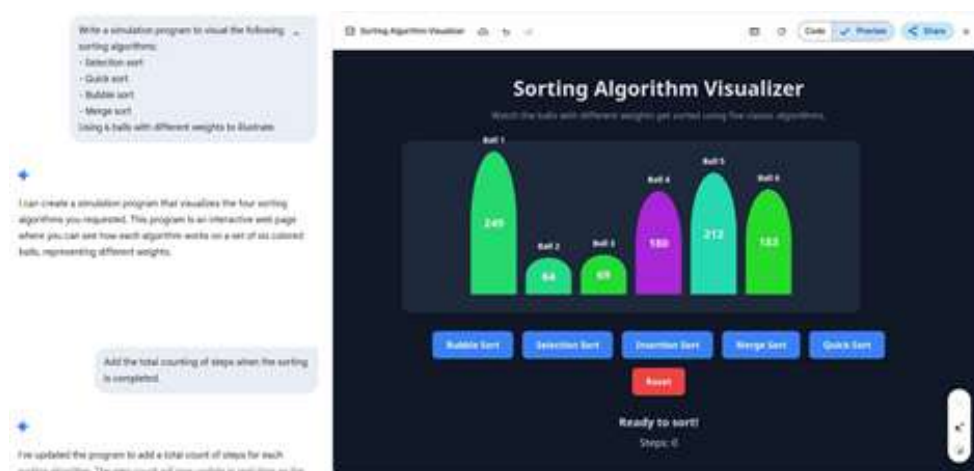
ยกตัวอย่างการเขียน prompt สำหรับการพัฒนาเว็บสร้างสูตรอาหารโดยให้ผู้ใช้กรอกชื่ออาหาร ดังรูปที่ 2

Goal:	Create a webpage to create a recipe from the name of food that I provide.
Input:	
Layout:	Use a dark tone color for the background.
Features:	Add emoticon to each step in the recipe.
Output:	Display the recipe on the right side, the food name on the top of the recipe.

รูปที่ 2 คำสั่ง (prompt) ในการสร้างแอปพลิเคชันสร้างสูตรอาหาร ด้วย vibe coding

ในด้านการเรียนการสอน vibe coding สามารถนำมาสร้างสื่อการสอนในรูปแบบของการจำลอง (simulation) เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในหัวข้อนั้น ซึ่งจะอยู่ในรูปแบบการเรียนรู้แบบ Simulation-based learning ซึ่งให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการจำลองผ่านหน้าจอคอมพิวเตอร์ จนเข้าใจเนื้อหาการเรียนรู้ได้ รูปแบบการเรียนรู้นี้เหมาะกับสถานการณ์ที่อาจจะไม่สามารถเรียนรู้จากระบบจริงซึ่งสถานศึกษาอาจจะไม่สามารถเข้าถึงได้ด้วยข้อจำกัดด้านงบประมาณ เช่น ระบบควบคุมบนเครื่องบิน หรือ สถานการณ์ที่อาจจะเสี่ยงอันตรายต่อผู้เรียนที่ยังอายุน้อย เช่น ระบบนิเวศทางทะเล หรือปรากฏการณ์ที่อาจจะมองด้วยตาเปล่าไม่เห็น เช่น กระบวนการทางเคมี เป็นต้น

ผู้เขียนได้ทดลองนำ vibe coding มาสร้างเป็นแอปพลิเคชัน ด้วยเครื่องมือ Gemini ในหัวข้อ อัลกอริทึมการเรียง (sorting algorithm) ในรายวิชา Computer Science Education ของสถาบันฯ พบว่าสามารถแสดงให้เห็นถึงความแตกต่างและประสิทธิภาพของอัลกอริทึมต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี ดังรูปที่ 3



รูปที่ 3 การจำลองการทำงานของอัลกอริทึมในการจัดเรียงแบบต่าง ๆ

ทั้งนี้การสร้างแบบจำลองบน Gemini ทำได้โดยไม่ยาก ซึ่งอาจจะไม่จำเป็นต้องอาศัยรูปแบบการเขียน prompt ที่แนะนำมาเบื้องต้น อีกทั้งไม่ต้องมีความรู้ด้านการพัฒนาซอฟต์แวร์เลย ดังนั้นการใช้ vibe coding เพื่อนำมาสร้างแบบจำลองในการศึกษาในชั้นเรียน จึงเป็นสิ่งที่ผู้สอนอาจจะทำได้เลย เพียงต้องมีความรู้ในหัวข้อนั้น ๆ และต้องทำการตรวจสอบผลลัพธ์จากที่ AI ได้สร้างขึ้นมาให้มีความถูกต้อง เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน และมีปฏิสัมพันธ์อย่างเหมาะสม เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ

การสร้างการจำลองในรูปที่ 3 นั้น อาศัย Gemini ด้วยโหมดที่เรียกว่า canvas หมายถึงรูปแบบการแสดงผล ซึ่งหน้าจอด้านซ้ายจะเป็น prompt ที่โต้ตอบกับผู้พัฒนา ด้านขวาจะเป็นผลลัพธ์ การใช้ canvas ทำได้โดยกดปุ่มที่อยู่ในเมนูที่ประกอบกับการเขียน prompt

.....

เอกสารอ้างอิง

[1] Chow, Andrew R. (5 September 2024). “Andrej Karpathy: The 100 Most Influential People in AI 2024” Time.

<https://time.com/collections/time100-ai-2024/7012851/andrej-karpathy>

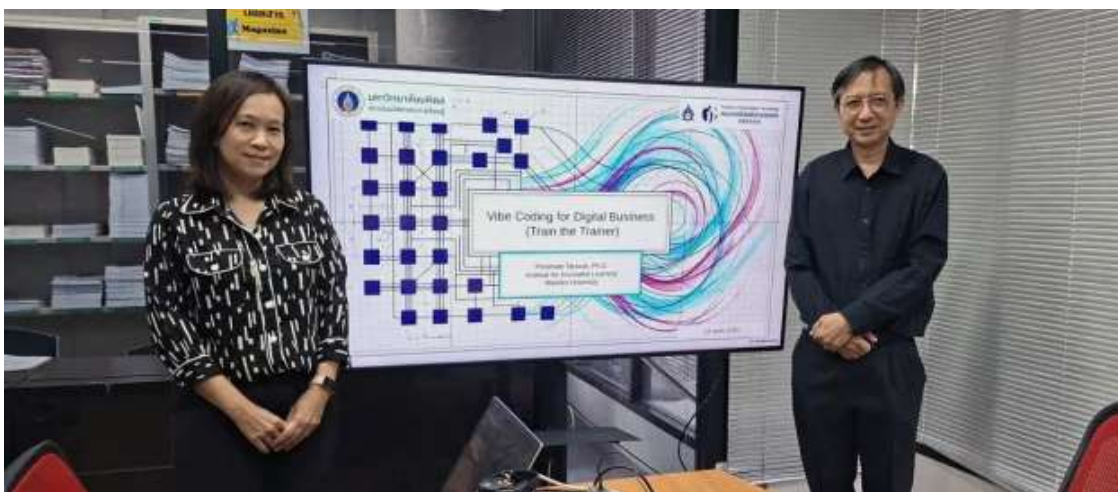
[2] DeepLearning.AI, “Build with Andrew”

วิทยากรบรรยายพิเศษ หัวข้อ “Small Ideas, Big Impact : พลิกไอเดียสู่กลยุทธ์ นวัตกรรมเปลี่ยนโลก”



อาจารย์ ดร.สุพรรณ ยอดยิ่งยง อาจารย์ประจำสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเกียรติเป็นวิทยากรบรรยายพิเศษในหัวข้อ “Small Ideas, Big Impact : พลิกไอเดียสู่กลยุทธ์ นวัตกรรมเปลี่ยนโลก” ให้แก่นักเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน วันที่ 25 มิถุนายน 2569 ณ โรงแรมอวานี จังหวัดขอนแก่น

วิทยากรพิเศษบรรยายหัวข้อ “Vibe Coding for Digital Business Information Technology” ณ สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น



อาจารย์ ดร.ปรเมษฐ์ ธาราคัดดี อาจารย์ประจำสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเชิญเป็นวิทยากรพิเศษในการบรรยายหัวข้อ “Vibe Coding for Digital Business Information Technology (Train the trainer)” ให้กับทางอาจารย์ ดร.ธัญพร กณิกนันต์ ประธานหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศทางธุรกิจดิจิทัล คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น วันที่ 23 มิถุนายน 2569 ณ TNI Library

วิทยากรและเข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาและออกแบบหลักสูตรระดับปริญญาตรี สำหรับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2571 (รอบที่ 1)”



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย รองผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษาและเครือข่าย ได้รับเชิญเข้าร่วมเป็นวิทยากรในโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาและออกแบบหลักสูตรระดับปริญญาตรี สำหรับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2571” ซึ่งจัดโดยกองบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยมหิดลเพื่อพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและเตรียมความพร้อมการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาและแนวทางการจัดการศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-Based Education: OBE) โครงการจัดขึ้นรอบที่ 1 ในวันที่ 13 มิถุนายน 2569 ณ ห้องประชุมชั้น 1 อาคารสตางค์ มงคลสุข คณะวิทยาศาสตร์ (พญาไท)

วิทยากรบรรยายในหัวข้อ “การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อความสำเร็จในการทำงาน”



อาจารย์ ดร.พัชรพรรณ ศิริวิวัฒน์ อาจารย์ประจำ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายในหัวข้อ “การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อความสำเร็จในการทำงาน” ในโครงการ “WorkSmartLifeStrong: เก่งงานสมดุลชีวิต พิชิตศักยภาพองค์กร” สำหรับบุคลากรของสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกากระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ (กสทช.) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาทักษะด้านการปฏิบัติงาน การสื่อสารการทำงานร่วมกัน ตลอดจนการสร้างสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงาน เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการทำงานและเสริมสร้างศักยภาพของบุคลากรให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต จัดโดยบริษัท ฟาสต์ โกลบอล จำกัด วันที่ 11 มิถุนายน 2569 ณ โรงแรม Best Western Chatuchak

วิทยากรบรรยายในหัวข้อ “การออกแบบรายวิชาด้วยแนวคิด Constructive Alignment: ขับเคลื่อนผลลัพธ์ระดับหลักสูตร จาก PLO สู่ CLO” โครงการ MU-ADP#6



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม ผู้อำนวยการ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิตา ศรีวัฒนาโรทัย รองผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษาและเครือข่าย ได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายในหัวข้อ “การออกแบบรายวิชาด้วยแนวคิด Constructive Alignment: ขับเคลื่อนผลลัพธ์ระดับหลักสูตรจาก PLO สู่ CLO” ในโครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล ด้านการศึกษา (Mahidol University Academic Development Program : MU-ADP#6) ปีที่ 6 วันที่ 9 มิถุนายน 2569รูปแบบออนไลน์ผ่านระบบ Zoom Meeting

วิทยากรบรรยายในหัวข้อ “สมองใสใสของลูก ถูกใคร ? ทำลาย” โรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้มหาวิทยาลัยมหิดลร่วมขับเคลื่อนการสร้างความรู้ความเข้าใจระหว่างบ้านและโรงเรียนผ่านกิจกรรมบรรยายพิเศษสำหรับผู้ปกครองในงานประชุมผู้ปกครองของโรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร เมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2569 ณ โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย โดยมีผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 331 คน

อาจารย์พิเศษ รายวิชา Innovation for Chemical Education คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนต์อมร ปรีชารัตน์ อาจารย์ประจำ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ได้รับเชิญเป็นอาจารย์พิเศษ รายวิชา Innovation for Chemical Education ให้กับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเคมี ชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วันที่ 29 พฤษภาคม 2569 ในรูปแบบออนไลน์

วิทยากรบรรยายพิเศษในหัวข้อ “Unlocking the Classroom: Driving Motivation and Learning Outcomes through Gamification” มหาวิทยาลัยกรุงเทพ



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชร เกษพิชัยณรงค์ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายพิเศษในหัวข้อ “Unlocking the Classroom: Driving Motivation and Learning Outcomes through Gamification” ซึ่ง มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ร่วมกับสถาบันคลังสมองของชาติ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ในเครือข่าย จัดการประชุมวิชาการ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ครั้งที่ 11 ประจำปี พ.ศ. 2569 (Scholarship of Teaching and Learning: SoTL11) ภายใต้แนวคิด “Designing the Future of Learning: A Synergy of AI, Creativity, Innovation, and Sustainability” ระหว่างวันที่ 28–29 พฤษภาคม 2569 ณ อาคารสยามกิตติ์ โอสถานุเคราะห์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

วิทยากรบรรยายพิเศษในหัวข้อ “Future-Proofing Curriculum: Cultivating Global Citizens with an SDGs Mindset”

ปั้นบัณฑิตด้วยกรอบคิด SDGs สำหรับหลักสูตรแห่งอนาคต”

มหาวิทยาลัยกรุงเทพ



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนโรทัย รองผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษาและเครือข่าย สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายพิเศษในหัวข้อ “Future-Proofing Curriculum: Cultivating Global Citizens with an SDGs Mindset” ปั้นบัณฑิตด้วยกรอบคิด SDGs สำหรับหลักสูตรแห่งอนาคต” วันที่ 28-29 พฤษภาคม 2569 ณ ห้อง C6-504 ชั้น 5 อาคารหอสมุดสุรธัน โอสธานุเคราะห์ ซึ่ง มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ร่วมกับสถาบันคลังสมองของชาติ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ในเครือข่าย จัดการประชุมวิชาการ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ครั้งที่ 11 ประจำปี พ.ศ. 2569 (Scholarship of Teaching and Learning: SoTL11) ภายใต้แนวคิด “Designing the Future of Learning: A Synergy of AI, Creativity, Innovation, and Sustainability” ระหว่างวันที่ 28–29 พฤษภาคม 2569 ณ อาคารสยามกิตติ์ โอสธานุเคราะห์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

วิทยากรประชุมเชิงปฏิบัติการรายวิชา มมศท 100 การศึกษาทั่วไป

เพื่อการพัฒนามนุษย์ ประจำปีการศึกษา 2569



รองศาสตราจารย์ ดร.สุชัย นพรัตน์แจ่มจรัส ได้รับเชิญเป็นวิทยากรในการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรายวิชามมศท 100 การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์สำหรับปีการศึกษา 2569” โดยได้ร่วมถ่ายทอดองค์ความรู้และประสบการณ์ในการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนในปัจจุบัน ซึ่งจัดโดย Mahidol University ระหว่างวันที่ 27 – 29 พฤษภาคม พ.ศ. 2569 ณ โรงแรม เอช ออฟ หัวหิน จังหวัดเพชรบุรี

วิทยากรรับเชิญในการบันทึกรายการ Podcast ในหัวข้อ “การวัดผลในยุค AI จากวัด คำตอบ สู่วัด กระบวนการคิด”



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำค้าง ศรีพัฒนาโรทัย รองผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษาและเครือข่าย สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเชิญเป็นวิทยากรรับเชิญในการบันทึกรายการ Podcast ในหัวข้อ “การวัดผลในยุค AI จากวัด คำตอบ สู่วัด กระบวนการคิด” เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนมุมมอง ประสบการณ์ และองค์ความรู้ด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในงานวิชาการและงานด้านการศึกษา วันที่ 25 พฤษภาคม 2569 ณ ห้องสตูดิโอ งานเทคโนโลยีการศึกษา กองบริหารการศึกษา ชั้น 4 อาคารศูนย์การเรียนรู้มหิดล

วิทยากรในการจัดอบรมกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมและการผลิตนวัตกรรมดิจิทัล ครั้งที่ 1 บ้านวิทยาศาสตร์สิรินธร



อาจารย์ ดร.ทพ.นนทวัชร์ จิรจิตตยากร และ อาจารย์ ดร.ศุภวรรต ทิพย์รัตน์ อาจารย์ประจำ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดลได้รับเชิญเป็นวิทยากรในการจัดอบรมกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมและการผลิตนวัตกรรมดิจิทัลครั้งที่ 1 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะความเป็นนวัตกรรมทักษะด้านสะเต็มศึกษาและกระบวนการคิดเชิงออกแบบของเด็กและเยาวชนผ่านการลงมือปฏิบัติจริง จัดโดย สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) วันที่ 25 พฤษภาคม 2569 ณ บ้านวิทยาศาสตร์สิรินธร อุทยานวิทยาศาสตร์ประเทศไทย จังหวัดปทุมธานี

วิทยาการในการอบรมหลักสูตร Training the Trainers การใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กรุงเทพมหานคร



รองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ชัยเลิศ พิชิตรพชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเชิญจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้เป็นวิทยากรในการอบรมหลักสูตร Training the Trainers การใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา ภายใต้หัวข้อ Leveraging Artificial Intelligence to Empower Teaching and Learning in Higher Education วันที่ 1 พฤษภาคม 2569 ณ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กรุงเทพมหานคร

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การออกแบบการฝึกอบรมบนฐานการทำงาน ของสมองสำหรับ HRD และวิทยากรมืออาชีพ” (Brain-Based Training Design for HRD & Professional Trainers)”



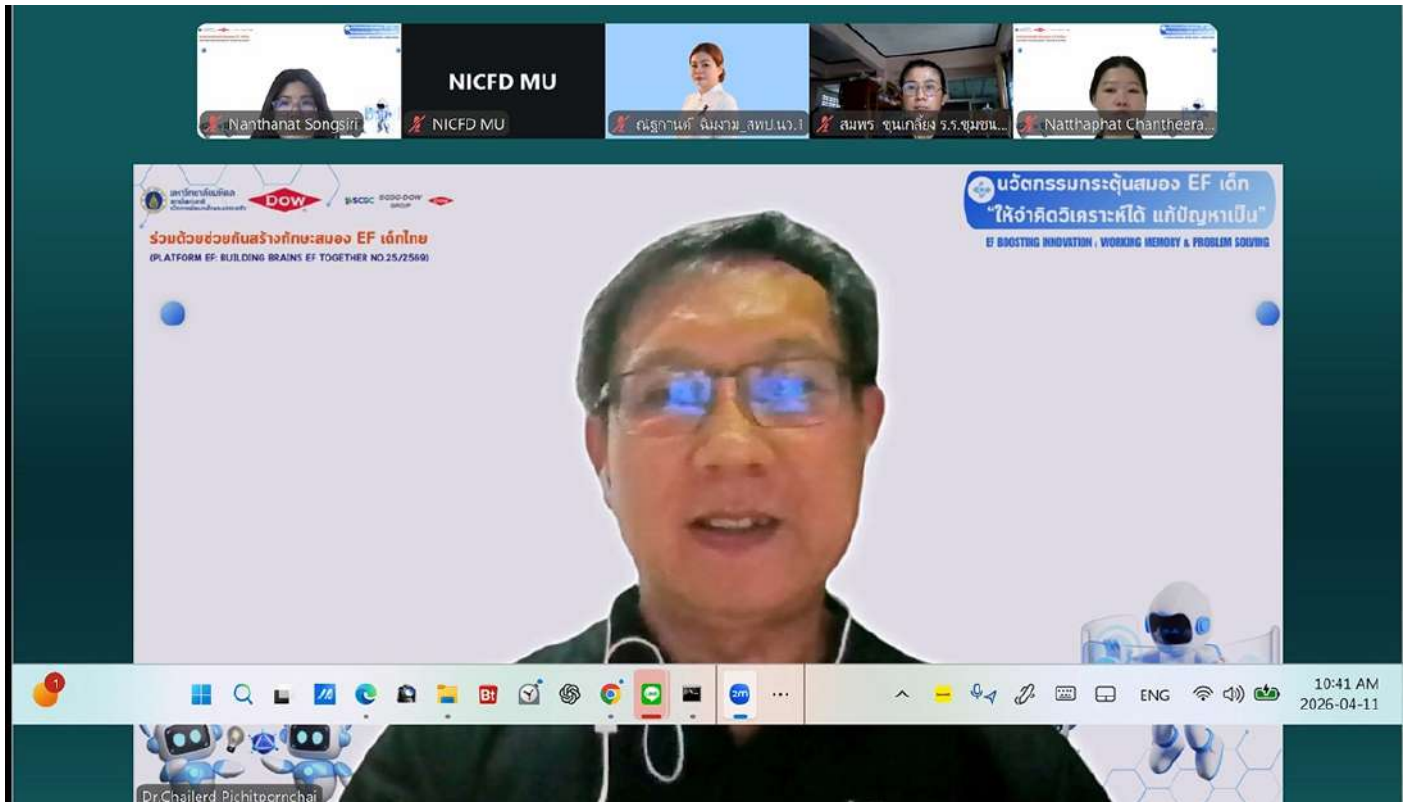
สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล จัด โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การออกแบบการฝึกอบรมบนฐานการทำงาน ของสมองสำหรับ HRD และวิทยากรมืออาชีพ” (Brain-Based Training Design for HRD & Professional Trainers)” รุ่นที่ 1 วันที่ 27-28 เมษายน 2569 ณ โรงแรม S31 สุขุมวิท 31 กรุงเทพมหานคร วิทยากรโดย รองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ชัยเลิศ พิชิตรพชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้

วิทยากรบรรยาย หัวข้อเรื่อง “การใช้ Chat GPT Advance สำหรับการขอตำแหน่ง” คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล



รองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ชัยเลิศ พิชิตพรชัย ได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยาย หัวข้อเรื่อง “การใช้ Chat GPT Advance สำหรับการขอตำแหน่ง” ให้กับบุคลากรสายสนับสนุน ภาควิชาพยาธิวิทยา คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี วันที่ 20 เมษายน 2569 ณ ห้องบรรยาย 1 ชั้น 2 อาคาร 1 คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

วิทยากรบรรยายในหัวข้อ นวัตกรรมกระตุ้นสมอง EF เด็ก “ให้จำคิดวิเคราะห์ได้ แก้ปัญหาเป็น”



รองศาสตราจารย์ ดร. นายแพทย์ชัยเลิศ พิชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายในหัวข้อ นวัตกรรมกระตุ้นสมอง EF เด็ก “ให้จำคิดวิเคราะห์ได้ แก้ปัญหาเป็น” จัดโดย สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล วันที่ 11 เมษายน พ.ศ. 2569 ในรูปแบบออนไลน์ แพลตฟอร์ม EF

ที่ปรึกษาโครงการการแข่งขัน MahidolxHarvard Health Systems Innovation Lab Hackathon 2026



อาจารย์ ดร.ปรเมษฐ์ ธาราศักดิ์ และอาจารย์ ดร.ทพ. นนทวัชร จิรจิตตยากร อาจารย์ประจำสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเกียรติเป็นที่ปรึกษาโครงการการแข่งขัน Mahidol x Harvard Health Systems Innovation Lab Hackathon 2026 ซึ่งจัดขึ้นระหว่างวันที่ 3-4 เมษายน 2569 ณ คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตพญาไท ภายใต้วามร่วมมือกับ มหาวิทยาลัยมหิดล และ Harvard University

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ Academic Development Program: Science & Art of Teaching สำหรับบุคลากรสายวิชาการ วิทยาลัยสาสนศึกษา



องศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ ชัยเลิศ พิษิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ พร้อมด้วยคณาจารย์จากสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ร่วมเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ ให้กับ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ Academic Development Program: Science & Art of Teaching สำหรับบุคลากรสายวิชาการ วิทยาลัยสาสนศึกษา วันที่ 1-2 เมษายน 2569 ณ ห้อง 2106 สถาบันพัฒนาสุขภาพอาเซียน มหาวิทยาลัยมหิดล

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “STEM & Robotics Camp” สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้มหาวิทยาลัยมหิดลร่วมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและวิศวกรรมศาสตร์ ผ่านการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ “STEM & Robotics Camp” ให้แก่นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษเพื่อเตรียมความพร้อมด้านวิศวกรรมศาสตร์นานาชาติ (Gifted Program for International Engineering: GIE) ของ โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย สำหรับนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4-5 เพื่อพัฒนาทักษะด้านการคิดเชิงคำนวณ การเขียนโปรแกรม และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมสู่การสร้างชิ้นงานจริง ระหว่างวันที่ 27-28 มิถุนายน 2569

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “STEM & Robotics Camp” โรงเรียนวัดสุทธิวราราม กรุงเทพฯ



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้มหาวิทยาลัยมหิดล จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “STEM & Robotic Camp” (กิจกรรม Robot war) สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดสุทธิวราราม กิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ได้เรียนรู้กระบวนการออกแบบและพัฒนาหุ่นยนต์ ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม และการประยุกต์ใช้ความรู้ด้าน STEM Education ผ่านกิจกรรมการแข่งขัน Robot war ที่สร้างความสนุกสนานและท้าทายความสามารถของผู้เรียน วันที่ 25 มิถุนายน 2569

พิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ระหว่าง สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล และ โรงเรียนทานตะวันไตรภาษา



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ร่วมกับ โรงเรียนทานตะวันไตรภาษา เสริมสร้างเครือข่ายการพัฒนาการเรียนรู้แห่งอนาคต ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล พร้อมด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชร เกษพิชัยณรงค์ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภิรมย์ เชนประโคน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัยและนวัตกรรม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย รองผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษาและเครือข่าย และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรารัตน์ วงศ์เกีย ประธานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา เข้าร่วมพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (Memorandum of Understanding: MOU) ร่วมกับ โรงเรียนทานตะวันไตรภาษา นำโดย ดร.ขวัญทิพย์ ชินเศรษฐวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วย นายตฤณ ยืนดีวรสกุล ผู้ช่วยผู้อำนวยการ และ Mr. Luis Simeon Allied Health Mentor วันที่ 23 มิถุนายน พ.ศ. 2569 เวลา 10.30–11.30 น. ณ ห้องประชุมภิญโญ พานิชพันธ์ ชั้น 3 สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “STEM & Robotics Camp” โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “STEM & Robotic Camp” (กิจกรรม Robot war) สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เข้มข้น (Intensive Science & Mathematics Program: ISM) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรม ISM Workshops เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ คณิตศาสตร์ ได้เรียนรู้กระบวนการออกแบบและพัฒนาหุ่นยนต์ ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม และการประยุกต์ใช้ความรู้ด้าน STEM Education ผ่านกิจกรรมการแข่งขัน Robot war ที่สร้างความสนุกสนานและท้าทายความสามารถของผู้เรียน วันที่ 22 มิถุนายน 2569

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “STEM & Robotics Camp (กิจกรรม Robot War)” นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม จังหวัดบุรีรัมย์



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “STEM & Robotics Camp (กิจกรรม Robot War)” สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม จังหวัดบุรีรัมย์ ระหว่างวันที่ 18 – 19 มิถุนายน 2569

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “STEM & Robotics Camp (กิจกรรม AI)” นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม จังหวัดบุรีรัมย์



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “STEM & Robotics Camp (กิจกรรม AI)” สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม จังหวัดบุรีรัมย์ ระหว่างวันที่ 18 – 19 มิถุนายน 2569 ณ ห้องเรียน 201 – 202 ชั้น 2 สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา จังหวัดนครปฐม กล่าวเปิดงานโดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม ผู้อำนวยการ สถาบันนวัตกรรมการ

โครงการ STEM & Robotics Camp โรงเรียนนารีนุกูล จังหวัดอุบลราชธานี



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภิรมย์ เซนประโคน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัยและนวัตกรรม สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ให้การต้อนรับคณาจารย์ และคณะนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากห้องเรียนพิเศษอัจฉริยภาพด้านคอมพิวเตอร์และนวัตกรรมดิจิทัล (Excellence Computer & Digital Innovation Programme: ECP) โรงเรียนนารีนุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ในโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ “STEM & Robotics Camp” และศึกษาดูงานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยทีมวิทยากรได้แก่ ดร.พงษ์พิท กิจรุ่งโรจนพร, นายนำโชค ขุนหมื่นวงศ์ และนายพัฒน์พงศ์ คนเที่ยง วันที่ 11 มิถุนายน 2569 ณ ห้องประชุมชัยเลิศ พิษิตพรชัย ชั้น 1 อาคารสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “Future-Ready STEM Education: Design and Ethical AI Integration for All”



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “Future-Ready STEM Education: Design and Ethical AI Integration for All” ระหว่างวันที่ 14 – 15 พฤษภาคม 2569 เวลา 10.00 – 15.00 น. รูปแบบไฮบริด (Hybrid) โดยออนไซต์ ณ ห้อง Virtual Classroom ชั้น 3 อาคารสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล (ศาลายา) และออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชัน Zoom

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเสริมสร้างความรู้และทักษะการใช้งานระบบ MUREX AI สำหรับบุคลากรสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้”



วันที่ 8 มิถุนายน 2569 สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเสริมสร้างความรู้และทักษะการใช้งานระบบ MUREX AI สำหรับบุคลากรสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้” โดยได้รับเกียรติจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล เป็นผู้กล่าวเปิดโครงการ โครงการนี้จัดขึ้นเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน ให้มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการข้อมูลงานวิจัยให้มีประสิทธิภาพถูกต้อง และโปร่งใส โดยได้รับเกียรติจาก ดร.วนรัช ชัยมาโย นักบริหารงานวิจัย จากกองบริหารงานวิจัย มหาวิทยาลัยมหิดล มาเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ ทั้งการบรรยายภาพรวมและการฝึกปฏิบัติการใช้งานระบบ ณ ห้องประชุมภิญญู พานิชพันธ์ ชั้น 3 สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล

ประชุมสรุปการตรวจสอบภายใน



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล พร้อมด้วยทีมบริหารหัวหน้างานและบุคลากรเข้าร่วมฟังสรุปการตรวจสอบภายในจากคณะกรรมการตรวจสอบการบริหารงานประจำมหาวิทยาลัย นำโดยนางสุวรรณา เจนสวัสดิ์พงศ์ ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการตรวจสอบการบริหารงานประจำมหาวิทยาลัย พร้อมด้วยทีมตรวจสอบภายใน ในวันจันทร์ที่ 18 พฤษภาคม 2569 ณ ห้องประชุมภิญญู พานิชพันธ์ (ห้อง 321) ชั้น 3 สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้

ประชุมเปิดการตรวจสอบภายใน



รองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ชัยเลิศ พิธิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล พร้อมด้วยทีมบริหาร หัวหน้างาน และบุคลากร ให้การต้อนรับคณะกรรมการตรวจสอบการบริหารงานประจำมหาวิทยาลัย นำโดยนางสุวรรณา เจนสวัสดิ์พงศ์ ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการตรวจสอบการบริหารงานประจำมหาวิทยาลัย พร้อมด้วยทีมตรวจสอบภายใน ระหว่างวันที่ 27 เมษายน – 19 พฤษภาคม พ.ศ. 2569 โดยได้มีการประชุมเปิดการตรวจสอบ วันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2569 ณ ห้อง ประชุมมิถุนา พานิชพันธ์ (ห้อง 321) ชั้น 3 สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้

“From Us to IL Next: การเดินทางร่วมกันสู่บทต่อไปของสถาบันฯ”



วันที่ 29 เมษายน 2569 ผู้อำนวยการสถาบันฯ จัดกิจกรรมพบปะบุคลากรในบรรยากาศกึ่งทางการที่เต็มไปด้วยความอบอุ่นและการเปิดใจ ภายใต้แนวคิดการสร้างพื้นที่ปลอดภัยเพื่อการ “ฟัง” และ “เรียนรู้” ร่วมกันอย่างแท้จริง ดำเนินกิจกรรมโดยผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร (ว่าที่ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล)

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ STEM & Robotics Camp (กิจกรรม AI) สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ STEM & Robotics Camp (กิจกรรม AI) สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี วันที่ 29-30 เมษายน 2569 ที่มหาวิทยาลัย ได้แก่ ดร.พงษ์ไพบูลย์ ไกรรุ่งโรจน์นาพร, นายนำโชค ขุนหมื่นวงศ์ และนายพัฒนพงศ์ คนเที่ยง ณ ห้องประชุมชัยเลิศ พิษิตพรชัย ชั้น 1 อาคารสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา พร้อมทั้งเยี่ยมชมพิพิธภัณฑ์การแพทย์ศิริราชและพิพิธภัณฑ์ศิริราชพิมุขสถาน คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “STEM & Robotics Camp” ปีที่ 6 กิจกรรม “AI Makers Summer Camp” สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ถึงระดับมัธยมศึกษา



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “STEM & Robotics Camp” ปีที่ 6 กิจกรรม “AI Makers Summer Camp” สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ถึงระดับมัธยมศึกษา วันเสาร์ที่ 25 เมษายน 2569 ที่มหาวิทยาลัย ได้แก่ ดร.พงษ์ไพบูลย์ ไกรรุ่งโรจน์นาพร และนายนำโชค ขุนหมื่นวงศ์ ณ ห้องประชุมชัยเลิศ พิษิตพรชัย ชั้น 1 อาคารสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

ทำบุญเปิดอาคารสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ และงานแสดงมูทิตาจิต “One IL – One Heart ร้อยรักรวมใจ ร่วมสานต่อปณิธาน นวัตกรรมการเรียนรู้”



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล จัดงาน ทำบุญเปิดอาคารสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ และงานแสดงมูทิตาจิต “One IL – One Heart ร้อยรักรวมใจ ร่วมสานต่อปณิธานนวัตกรรมการเรียนรู้” วันที่ 24 เมษายน พ.ศ. 2569 ณ ห้องประชุมชัยเลิศ พิษิตพรชัย ชั้น 1 อาคารสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้เป็นเจ้าภาพพิธีทำบุญเดือนเกิด ประจำปี พ.ศ. 2569



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้เป็นเจ้าภาพพิธีทำบุญเดือนเกิด ประจำปี พ.ศ. 2569 ประทานในพิธี รองศาสตราจารย์ ดร. นายแพทย์ชัยเลิศ พิษิตพรชัย ผู้อำนวยการ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล และบุคลากร ร่วมทำบุญถวายสังฆทาน ดอกไม้ ธูปเทียน และปัจจัยถวายพระสงฆ์ จำนวน 5 รูป พร้อมเงินทำบุญส่วนกลางเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดงานทำบุญเดือนเกิด และถวายเป็นค่าภัตตาหารแด่พระนักศึกษา วันศุกร์ที่ 24 เมษายน 2569 ณ ศูนย์การเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล

กิจกรรมโครงการ “สืบสานตำนานปีไหมไทย สงกรานต์ 2569”



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมโครงการ “สืบสานตำนานปีไหมไทย สงกรานต์ 2569” โดยกิจกรรมสืบสานตำนานปีไหมไทย สงกรานต์ 2569 ประกอบไปด้วย 1. นิทรรศการประเพณีสงกรานต์ นางสงกรานต์ จัดแสดงผ่านบอร์ดนิทรรศการ 2. นิทรรศการเทิดพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง นิทรรศการ “ผ้าไทย ความหลากหลายที่งดงาม” เพื่อรำลึกถึงพระราชกรณียกิจสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนี ทรงส่งเสริมผ่านมูลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพฯ ก่อตั้งศูนย์ศิลปาชีพทั่วประเทศ พัฒนาคุณภาพผ้าไหมมัดหมี่ ผ้าแพรวา และผ้าพื้นเมือง ให้เป็นที่นิยมระดับสากล โดยจัดแสดงด้วยบอร์ดและตัวอย่างผ้าไทยที่สวยงาม 3. กิจกรรมพับดอกบัว เพื่อถวายสักการะพระพุทธมหิตลามงคลปัญญาญาณ 4. กิจกรรมสรงน้ำพระ 5. กิจกรรมรดน้ำขอพรผู้บริหาร โดยมีคณะผู้บริหารคณาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมฯ จัดโดย คณะกรรมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และนักสร้างสุของค์กร สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ วันที่ 10 เมษายน 2569 ณ ห้องประชุมชัยเลิศ พิชิตพรชัย (101) ชั้น 1 อาคารสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “STEM & Robotics Camp (กิจกรรม Robot War)” โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี กรุงเทพฯ



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “STEM & Robotics Camp (กิจกรรม Robot War)” สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3 ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ตามแนวทางสสวท. และสอวน. โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี กรุงเทพฯ ทีมวิทยากรโดย ดร.พงษ์ผไท กิจรุ่งโรจนาวร, นายนำโชค ขุนหมื่นวงศ์, นายพัชรศิษฐ์ ปิยะเจริญ และนายพัฒนพงศ์ คนเที่ยง วันที่ 3 เมษายน 2569 ณ ห้องประชุมชัยเลิศ พิชิตพรชัย (ห้อง 101) ชั้น 1 สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

คอลัมน์ Awards

รับรางวัลจากสิ่งประดิษฐ์ “iGEAR ระบบเรียนรู้
เฟืองอัจฉริยะ พร้อมชุดอุปกรณ์ STEM เพื่อการเรียนรู้
แบบลงมือปฏิบัติ”



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ขอแสดงความยินดีกับนายชินภัท มงคลศิริวัฒนา และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนต์อมร ปรีชารัตน์ ได้รับรางวัล “Gold Medal invention Award” และ “Outstanding Special Award” จากสิ่งประดิษฐ์ “iGEAR ระบบเรียนรู้เฟืองอัจฉริยะ พร้อมชุดอุปกรณ์ STEM เพื่อการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ” จากงาน “The 9th China (Shanghai) International & Innovation Expo 2026” จัดขึ้นระหว่าง 10-12 มิถุนายน 2569 ณ นครเซี่ยงไฮ้ สาธารณรัฐประชาชนจีน

เข้ารับมอบเกียรติบัตร โครงการการประชุมวิชาการ (ออนไลน์/ออนไลน์) ประจำปี 2569 ระดับชาติ ครั้งที่ 7 และนานาชาติ ครั้งที่ 5 “ธรรมะบน TIKTOK : การตีความพระธรรมในโลกยุคไวรัล”



ดร.มนัสวี มนต์ปัญญาวัดมณเฑียร งานเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ เข้ารับมอบเกียรติบัตร ผู้ทรงคุณวุฒิดีเด่น และเกียรติบัตรบทความภาษาไทยและบทความภาษาอังกฤษดีเด่น จาก พระพรหมวัชรสุทธาจารย์ ที่ปรึกษาโครงการวิชาการ รองแม่กองบาลีสนามหลวง เจ้าอาวาส/เจ้าสำนักเรียนวัดอาวุธวิกสิตาราม ในโครงการการประชุมวิชาการ (ออนไลน์/ออนไลน์) ประจำปี 2569 ระดับชาติ ครั้งที่ 7 และนานาชาติ ครั้งที่ 5 “ธรรมะบน TIKTOK : การตีความพระธรรมในโลกยุคไวรัล” ดำเนินการ โดย ศูนย์วิจัยธรรมศึกษาและประชาสัมพันธ์ทางพุทธปัญญาและสหวิทยาการ พร้อมหน่วยงานภาคีเครือข่ายในประเทศและต่างประเทศ ณ ศูนย์วิจัยธรรมศึกษา สำนักเรียนวัดอาวุธวิกสิตาราม บางพลัด กรุงเทพมหานคร วันที่ 7 มิถุนายน 2569

เหรียญทองแบดมินตันประเภททีมและเหรียญทองแดง แบดมินตันชายคู่อายุ 40 ปี ในการแข่งขันกีฬาบุคลากร มหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 42 “มศว เกมส์”



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ขอแสดงความยินดีกับ นายพัชรศิษฐ์ ปิเจริญ เจ้าหน้าที่ระบบคอมพิวเตอร์ที่เป็นตัวแทนนักกีฬาแบดมินตันของมหาวิทยาลัยมหิดล ลงแข่งขันกีฬาบุคลากรมหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 42 “มศว เกมส์” ประจำปี พ.ศ. 2569 ในกีฬาแบดมินตันประเภททีมและแบดมินตันชายคู่อายุ 40 ปี โดยได้รับเหรียญทอง แบดมินตันประเภททีม และเหรียญทองแดง แบดมินตันชายคู่อายุ 40 ปี วันที่ 4 มิถุนายน 2569 ณ ศูนย์กีฬาสิรินธร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จังหวัดนครนายก

ขอแสดงความยินดี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะฉัตร
จิตต์ธรรม ในโอกาสได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้
มหาวิทยาลัยมหิดล



ขอแสดงความยินดี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม ในโอกาสได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล วาระดำรงตำแหน่ง 4 ปี (2 พฤษภาคม 2569 –
1 พฤษภาคม 2573)

เข้ารับมอบของเชิงสัญลักษณ์ด้านความปลอดภัย แก่ส่วนงาน



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภิรมย์ เซนประโคน รองผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษาและเครือข่าย สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล เข้ารับมอบของเชิงสัญลักษณ์ด้านความปลอดภัยแก่ส่วนงาน จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิทธิโชติ จักรไพวงศ์ รองอธิการบดีฝ่ายกายภาพและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยมหิดล ในโครงการ Safety Day รณรงค์อาชีวอนามัยและความปลอดภัย ครั้งที่ 10 วันที่ 28 เมษายน 2569 ณ โถงรับรอง (Foyer) อาคารมหิดลสิทธาคาร มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

เข้ารับเกียรติบัตรเข้าร่วม MU Safety Standard ประจำปี 2569



ดร.พงษ์ไพบูลย์ กิจรุ่งโรจน์ นวัตกรรมศาสตร์ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล เข้ารับเกียรติบัตรเข้าร่วม MU Safety Standard ประจำปี 2569 จากศาสตราจารย์ นายแพทย์ปิยะมิตร ศรีธรา อธิการบดี มหาวิทยาลัยมหิดล ในโครงการ Safety Day รณรงค์เอาชีวนามัยและความปลอดภัย ครั้งที่ 10 วันที่ 28 เมษายน 2569 ณ โถงรับรอง (Foyer) อาคารมหิดลสิทธาคาร มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี 2567



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี 2569 จากศาสตราจารย์ นายแพทย์ปิยะมิตร ศรีธรา อธิการบดี มหาวิทยาลัยมหิดล โดยผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภิรมย์ เซนประโคน รองผู้อำนวยการ ฝ่ายการศึกษาและเครือข่าย สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ เป็นผู้รับรางวัล ในโครงการ Safety Day รณรงค์อาชีวอนามัยและความปลอดภัย ครั้งที่ 10 วันที่ 28 เมษายน 2569 ณ โถงรับรอง (Foyer) อาคารมหิตลธิศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

ได้รับการรับรอง Principal Fellow (PFHEA) เป็น (UK) PSF 2023 ระดับ 4 คนที่ 8 ในประเทศไทย จาก Advance HE สหราชอาณาจักร



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ขอแสดงความยินดีอย่างยิ่งกับ รองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ชัยเลิศ พิचितพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ เนื่องในโอกาสได้รับการรับรองวิทยฐานะ Principal Fellow of the Higher Education Academy (PFHEA) จาก Advance HE สหราชอาณาจักร ซึ่งนับเป็นความสำเร็จอันทรงคุณค่า และอาจารย์นับเป็นบุคคลลำดับที่ 8 ของประเทศไทยที่ได้รับเกียรติยศในระดับนี้ Advance HE เป็นองค์กรระดับนานาชาติที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพด้านการจัดการเรียนการสอนและนโยบายการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยแบ่งระดับความเชี่ยวชาญออกเป็น 4 ระดับ ระดับที่ 1 Associate Fellow, ระดับที่ 2 Fellow (FHEA), ระดับที่ 3 Senior Fellow (SFHEA), และระดับที่ 4 Principal Fellow (PFHEA) ระดับที่ 4 (Principal Fellow) ที่อาจารย์ชัยเลิศได้รับนี้ เป็นระดับสูงสุดของมาตรฐานวิชาชีพด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาของสหราชอาณาจักร ภายใต้กรอบ UK Professional Standards Framework (UKPSF) หรือ PSF 2023 ซึ่งมีได้ประเมินเพียงความสามารถในการสอนในชั้นเรียนเท่านั้น แต่ยังสะท้อนบทบาทผู้นำด้านวิชาการ การกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ และการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในระดับสถาบัน ประเทศ และนานาชาติ ในนามของสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ขอร่วมแสดงความยินดีกับ รองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ชัยเลิศ พิचितพรชัย ต่อความสำเร็จครั้งสำคัญนี้ ซึ่งนอกจากเป็นเกียรติประวัติส่วนบุคคลแล้ว ยังสะท้อนความเป็นเลิศทางวิชาการ การพัฒนาการเรียนการสอน การวางนโยบายและการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่มาตรฐานสากล วันที่ 10 เมษายน 2569

คอลัมน์

เยี่ยมชม/ดูงาน



คณะผู้แทนจากศูนย์ภูมิภาคว่าด้วยสะเต็มศึกษา
องค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (SEAMEO
STEM-ED) เยี่ยมชมอาคารสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้
มหาวิทยาลัยมหิดล และหารือเพื่อร่วมกันมองหาแนวทาง
ขับเคลื่อน Future-ready Learning for Improving STEM
Teachers' Capacity



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม ผู้อำนวยการ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชร เกษพิชัยณรงค์ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย รองผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษา และเครือข่าย และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรัตน์ วงศ์เกี้ย ประธานหลักสูตรฯ ให้การต้อนรับ ดร.เกศรา อมรรุฒิวิธ ผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาโครงการฯ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุรินทร์ อัครพิภพ Senior Programme Manager นายเชิดชัย แสนสุด และ Mr. Alhun Datchberll Gile Tapalla ผู้แทนจากศูนย์ภูมิภาคว่าด้วยสะเต็มศึกษา องค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (SEAMEO STEM-ED) ณ ห้องสมุด (ห้อง 203) ชั้น 2 อาคารสถาบันนวัตกรรม การเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา วันที่ 30 มิถุนายน 2569

School of Education, Utah Valley University ประเทศสหรัฐอเมริกา เข้าเยี่ยมเยียนและหารือความร่วมมือ ทางวิชาการกับผู้บริหารและคณาจารย์ของสถาบัน



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ให้การต้อนรับ Assoc. Prof. Dr. Adam Uzeyir Ogurlu, School of Education, Utah Valley University ประเทศสหรัฐอเมริกา ในโอกาสเข้าเยี่ยมเยียนและหารือความร่วมมือทางวิชาการกับผู้บริหารและคณาจารย์ของสถาบัน นำโดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม ผู้อำนวยการ การหารือครั้งนี้เปิดโอกาสในการพัฒนาความร่วมมือด้านการวิจัย การเรียนการสอน และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางวิชาการในระดับนานาชาติ โดยเฉพาะการเชื่อมโยงมุมมองด้านการศึกษา นวัตกรรมการเรียนรู้ และการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ความร่วมมือดังกล่าวจะเป็นจุดเริ่มต้นของการต่อยอดองค์ความรู้ร่วมกัน ทั้งในรูปแบบงานวิจัย การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนระหว่างคณาจารย์และนักศึกษา ตลอดจนการสร้างเครือข่ายทางวิชาการที่ช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานและแนวปฏิบัติระดับสากล วันที่ 11 มิถุนายน 2569 ณ ห้องประชุม 205 ชั้น 2 อาคารสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

ที่ปรึกษามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ แสดงความยินดี ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล



ดร.ชนินทร วรรณวิจิตร ที่ปรึกษามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ และศิษย์เก่าสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ร่วมแสดงความยินดีกับ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม ในโอกาสได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้มหาวิทยาลัยมหิดล ทั้งนี้ได้ร่วมถ่ายภาพกับรองศาสตราจารย์ ดร. นายแพทย์ชัยเลิศ พิเชิตพรชัย ที่ปรึกษาผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ และอาจารย์ประจำภาควิชาสรีรวิทยา คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล พร้อมด้วย Dr. Julie Flapan Visiting Professor จาก UCLA School of Education & Information Studies และผู้บริหาร รวมถึงบุคลากรของสถาบันฯ เมื่อวันที่ 19 พฤษภาคม 2569 ณ อาคารสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

ที่ปรึกษาสภาคณาจารย์คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ร่วมแสดงความยินดี และเยี่ยมชมอาคารสถาบันนวัตกรรมการ



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ให้การต้อนรับ รองศาสตราจารย์ ดร.ชื่นจิตต์ บุญเจ็ด ที่ปรึกษาสภาคณาจารย์คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล และนายกสมาคมเทคโนโลยีชีวภาพแห่งประเทศไทยในโอกาสร่วมแสดงความยินดีที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล พร้อมเยี่ยมชมอาคารสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล วันที่ 11 พฤษภาคม 2569

คณะกรรมการศึกษามหานครระดับสูง (นศส.) รุ่นที่ 10 เข้าศึกษาดูงานสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล กล่าวต้อนรับ คณะกรรมการศึกษามหานครระดับสูง (นศส.) รุ่นที่ 10 ซึ่งประกอบด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพฯ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทย์ฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษถึงวิทย์ฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญสังกัดสำนักงานเขต จำนวน 40 คน และผู้บริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ วิทย์ฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น 42 คน เข้าศึกษาดูงาน สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ในการนี้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภิรมย์ เพนประกอบ รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิจัยและนวัตกรรม บรรยายเกี่ยวกับการดำเนินงานของสถาบันฯ ดร.สุพรรณ ยอดยิ่งยง บรรยายหัวข้อ “นวัตกรรมการเรียนรู้ และกระบวนการคิดเชิงนวัตกรรม” และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนต์อมร ปรีชารัตน์ บรรยายในหัวข้อ “การประยุกต์ใช้

นวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด STEAM” พร้อมกันนี้ คณะศึกษาดูงานได้เยี่ยมชมห้อง Mahidol Media Lab (นำเสนอโดย ดร.พงษ์ไท กิจรุ่งโรจน์พร) ห้อง Multimedia Studio (นำเสนอโดย ดร.มนัสวี มนต์ปัญญาวัฒนา) ห้อง Master Classroom (นำเสนอโดย นายพัชรศิษฐ์ ปิเจริญ) และห้อง Virtual Classroom (นำเสนอโดย นายนำโชค ขุนหมื่นวงศ์) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการบริหารการศึกษาและการประยุกต์ใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ อันจะนำไปสู่การพัฒนาการบริหารการศึกษามีประสิทธิภาพ ตลอดจนส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษา การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และนโยบายทางการศึกษา รวมทั้งการเสริมสร้างภาวะผู้นำ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ กิจกรรม ดังกล่าว จัดโดยสำนักงานการศึกษา สถาบันพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม 2569 ณ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล



โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ศึกษาฐาน Mahidol Media Lab สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภิรมย์ เซนประโคน รองผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษาและเครือข่าย สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ให้การต้อนรับ พันตำรวจโท วิจิต อาซากิจ พร้อมทั้ง คณาจารย์ คณะตำรวจศาสตร์ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ เข้าศึกษาฐาน ณ Mahidol Media Lab สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ รวมถึงแนวทางการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการดำเนินโครงการวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ วันที่ 30 เมษายน 2569 ณ Mahidol Media Lab สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล

เข้าร่วมการประชุมหารือความร่วมมือและแนวทางการขับเคลื่อน โครงการ One Mahidol One Tambon ด้านการศึกษา



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิษี เกษพิชัยณรงค์ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรารัตน์ วงศ์เกีย ประธานหลักสูตรฯ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล เข้าร่วมการประชุมหารือความร่วมมือและแนวทางการขับเคลื่อนโครงการ One Mahidol One Tambon ด้านการศึกษา วันที่ 30 มิถุนายน 2569 ณ ชั้น 2 อาคารสิริวัฒนภักดี สมาคมศิษย์เก่า มหาวิทยาลัยมหิดล ในพระบรมราชูปถัมภ์ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

ประชุมเพื่อสำรวจความพร้อมและยกระดับความมั่นคงปลอดภัย ทางไซเบอร์ (IT-Visit) ระยะที่ 2 (Phase 2) ประจำปี พ.ศ. 2569



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล นำโดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนโรทัย รองผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษาและเครือข่าย และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภิรมย์ เซนประโคน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัยและนวัตกรรม ให้การต้อนรับกองเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยมหิดล เพื่อประชุมสำรวจความพร้อมและยกระดับความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (IT-Visit) ระยะที่ 2 (Phase 2) ประจำปี พ.ศ. 2569 วันที่ 29 มิถุนายน 2569 ณ ห้องประชุมภิญโญ พานิชพันธ์ (ห้อง 321) ชั้น 3 อาคารสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

ร่วมงานวันคล้ายวันสถาปนาคณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยมหิดล ครบรอบ 69 ปี



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชรวิ เกษพิชัยณรงค์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัยและนวัตกรรม สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ร่วมแสดงความยินดีและร่วมบริจาคเงินเพื่อสนับสนุนด้านการศึกษานักศึกษา คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยมหิดล ในงานวันคล้ายวันสถาปนาคณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยมหิดล ครบรอบ 69 ปี และงานมหาสังฆทาน วันที่ 26 มิถุนายน 2569 ณ บริเวณโรงอาหาร ชั้น 1 อาคารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการแพทย์ คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยมหิดล

ร่วมพิธีบำเพ็ญกุศลอุทิศถวายเป็นพระราชกุศล แต่ สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพยวดี กรมหลวงราชสาริณีสิริพัชร มหาวัชรราชธิดา



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม ผู้อำนวยการ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ เข้าร่วมพิธีบำเพ็ญกุศลอุทิศถวาย เป็นพระราชกุศล แต่ สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพยวดี กรมหลวงราชสาริณีสิริพัชร มหาวัชรราชธิดา เพื่อน้อมสำนึกในพระกรุณาธิคุณและแสดงความจงรักภักดีวันที่ 24 มิถุนายน 2569 ณ บริเวณโถงพระรูปสมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก ชั้น 1 สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

เข้าร่วมงาน 2026 KOREA-ASEAN AI City & EdTech Day เพื่อขยายความร่วมมือด้าน AI, EdTech และนวัตกรรมการเรียนรู้



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเชิญจาก SEAMEO STEM-ED ให้เข้าร่วมงาน 2026 KOREA-ASEAN AI City & EdTech Day ซึ่งจัดขึ้นระหว่างวันที่ 16-17 มิถุนายน 2569 ณ Hotel Nikko Bangkok เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนและเชื่อมโยงความร่วมมือด้าน AI, EdTech, Smart City และนวัตกรรมเพื่อการพัฒนากำลังคนแห่งอนาคต ในการเข้าร่วมงานครั้งนี้ ผศ.ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม ผู้อำนวยการสถาบันฯ พร้อมด้วย ผศ.ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย รองผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษาและเครือข่าย และ อาจารย์ ดร.พัชรพรรณ ศรีวัฒน์

เข้าร่วมพิธีถวายความอาลัย และน้อมสำนึกในพระกรุณาธิคุณ สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพยวดี กรมหลวงราชสาริณีสิริพัชร มหาวัชรราชธิดา



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชรวิ เกษพิชัยณรงค์ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภิรมย์ เชนประโคน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัยและนวัตกรรม พร้อมด้วยคณาจารย์และบุคลากร สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล เข้าร่วมพิธีถวายความอาลัย และน้อมสำนึกในพระกรุณาธิคุณ สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพยวดี กรมหลวงราชสาริณีสิริพัชร มหาวัชรราชธิดา วันที่ 16 มิถุนายน 2569 ณ บริเวณโถงพระราชานุสาวรีย์สมเด็จพระมหิตลาธิเบศร ๙ ชั้น 1 สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

เข้าร่วมพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 4 รอบ สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี 3 มิถุนายน 2569



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม ผู้อำนวยการ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ พร้อมด้วยคณะผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากร เข้าร่วมถวายพระพรชัยมงคล ในพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 4 รอบ สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี 3 มิถุนายน 2569 วันที่ 29 พฤษภาคม 2569 ณ บริเวณโถง ชั้น 1 สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมปฏิบัติการ ขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยมหิดลเป็นสถาบันอุดมศึกษาต้นแบบ ด้านสิทธิมนุษยชน



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม ผู้อำนวยการ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมปฏิบัติการ ขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยมหิดลเป็นสถาบันอุดมศึกษาต้นแบบ ด้านสิทธิมนุษยชน (Transforming Mahidol University into a Model of Higher Education Institution for Human Rights) วันที่ 28 พฤษภาคม 2569 ณ ห้องประชุม 109 สถาบันสิทธิมนุษยชนและสันติศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

ร่วมพิธีเปิดการประชุมวิชาการ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ครั้งที่ 11 ประจำปี พ.ศ. 2569 (Scholarship of Teaching and Learning: SoTL11)



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชร เกษพิชัยณรงค์ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนโรทัย รองผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษาและเครือข่าย และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรารัตน์ วงศ์เกีย ประธานหลักสูตรฯ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้ร่วมพิธีเปิดการประชุมวิชาการ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ครั้งที่ 11 ประจำปี พ.ศ. 2569 (Scholarship of Teaching and Learning: SoTL11) ภายใต้แนวคิด “Designing the Future of Learning: A Synergy of AI, Creativity, Innovation, and Sustainability” ในฐานะผู้แทนสถาบันร่วมจัดการประชุมวิชาการฯ วันที่ 28 พฤษภาคม 2569 ณ อาคารสยามกิตติ์ โอสถานุเคราะห์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการรายวิชา มมศท 100 การศึกษาทั่วไป เพื่อการพัฒนามนุษย์ ประจำปีการศึกษา 2569



อาจารย์ ดร.พัชรพรรณ ศรีวัฒน์ และ อาจารย์ ดร.ศุภวรรต ทิพย์รัตน์ อาจารย์ประจำสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน รายวิชามมศท 100 การศึกษาทั่วไป เพื่อการพัฒนามนุษย์ สำหรับปีการศึกษา 2569” เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนในปัจจุบัน ซึ่งจัดโดย Mahidol University ระหว่างวันที่ 27 – 29 พฤษภาคม พ.ศ. 2569 ณ โรงแรม เอช ออฟ หัวหิน จังหวัดเพชรบุรี

ร่วมแสดงความยินดี ครบรอบ 17 ปี วันคล้ายวันสถาปนา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชรวิเศษพิชัยณรงค์ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล เข้าร่วมแสดงความยินดีและร่วมบริจาคเงินเพื่อการศึกษาในวันคล้ายวันสถาปนาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) วันที่ 20 พฤษภาคม 2569 ณ โถงชั้น 1 คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ร่วมหารือ ความร่วมมือด้านการศึกษาความยั่งยืนและ Climate Change กับ UCLA และคณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม รองผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล พร้อมด้วยผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย รองผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษาและเครือข่าย และ Dr. Julie Flapan ผู้อำนวยการโครงการ Computer Science Equity Project จาก University of California, Los Angeles (UCLA) ซึ่งเดินทางมายังประเทศไทยในฐานะ Fulbright Specialist ของสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ เข้าร่วมประชุมหารือความร่วมมือทางวิชาการด้านการศึกษาความยั่งยืน (Sustainability) และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Change) กับ รองศาสตราจารย์ ดร.กิตติกร จามรดุสิต คณบดีคณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล วันที่ 19 พฤษภาคม 2569

เข้าร่วมโครงการ “Executive Leadership Development for Thai Higher Education” โครงการพัฒนาทักษะด้านผู้นำ สำหรับผู้บริหารระดับอุดมศึกษาไทย



วันที่ 12-21 พฤษภาคม 2569 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล เข้าร่วมโครงการ “Executive Leadership Development for Thai Higher Education” โครงการพัฒนาทักษะด้านผู้นำสำหรับผู้บริหารระดับอุดมศึกษาไทย ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัยมหิดล ร่วมกับ บริษัท สลิงชอท กรุ๊ป จำกัด Center for Creative Leadership (CCL) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี และมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

เข้าร่วมงานสัมมนาระดับผู้นำ “Canva Campus Executive Summit: Empowering Creative Universities”



อ.ดร.ทพ. นนทวัชร จิรจิตตยากร และ อ.ดร.ศุภวรรต ทิพย์รัตน์ อาจารย์ประจำสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเชิญจาก ฝ่ายการศึกษา สถานทูตออสเตรเลีย กรุงเทพฯ เข้าร่วมงานสัมมนาระดับผู้นำ “Canva Campus Executive Summit: Empowering Creative Universities” วันพฤหัสบดีที่ 30 เมษายน 2569 ณ โรงแรม แกรนด์ เซนเตอร์ พอยต์ เพลินจิต (Grande Centre Point Ploenchit)

เข้าร่วมพิธีเจริญพระพุทธมนต์ถวายเป็นพระราชากุศล และพิธี
ถวายพระพรชัยมงคล เนื่องในโอกาสที่ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
ทรงเจริญพระชนมพรรษา 71 พรรษา



รองศาสตราจารย์ ดร. นายแพทย์ชัยเลิศ พิชิตพรชัย ผู้อำนวยการ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล เข้าร่วมพิธีเจริญพระพุทธมนต์ถวายเป็นพระราชากุศล พระสงฆ์ 10 รูป ถวายเป็นพระราชากุศล และพิธีถวายพระพรชัยมงคล เนื่องในโอกาสที่ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเจริญพระชนมพรรษา 71 พรรษา วันที่ 2 เมษายน พ.ศ. 2569 ณ สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

.....

ปี 6

STEM & ROBOTICS CAMP

"Empowering the next generation through STEM
and Robotics education at our camp"

Robot War
เรียนรู้การเขียน
Code ระบบขับ
เคลื่อนและระบบ
Radio พร้อม
ออกแบบหุ่นยนต์

Smart Sensors
เรียนรู้โมดูล Sensor
ที่สำคัญและการเขียน
Code เพื่อประยุกต์
ใช้ในชีวิตประจำวัน

Smart IOT
เรียนรู้ระบบ
IOT พร้อม
ออกแบบ
นวัตกรรม

**AI based
Machine
Vision**

เรียนรู้การเทรน AI
และการเขียน
Code เพื่อรับ
ข้อมูลและสั่งงาน
อุปกรณ์

STEM
พัฒนาทักษะเพิ่มเติม
ผ่านกิจกรรม
STEM

**Laser
Cutting**
เรียนรู้การใช้
เครื่อง Laser
cutting และการ
สร้างสรรค์ชิ้นงาน

Flame Buster
เรียนรู้การเขียน
Code พร้อมสร้าง
หุ่นยนต์ดับเพลิง

- เน้นการลงมือปฏิบัติ ออกแบบ สร้างสรรค์ชิ้นงาน
- ฝึกการทำงานเป็นทีม การนำเสนอนวัตกรรม
- เรียนรู้ผ่านการเล่น การทำโครงงานขนาดเล็ก
- พัฒนากลไกการคิดสร้างสรรค์

(Creative Thinking)

- การออกแบบเชิงวิศวกรรม

(Engineering Design Process)

- การคิดเชิงออกแบบ

(Design Thinking)

- การทำงานเป็นทีม

(Collaborative Working)

- การคิดเชิงคำนวณ

(Computational Thinking & Coding Skill)

พี่แม้วจี้

พศ. ดร.มนต์อมร ปรีชารัตน์

พี่แบงค์

ดร. พงษ์เทพ ทิศจึงโรจนาวร

พี่แอมมี

จิราภรณ์ การะเกตุ

1. เลือกกิจกรรม

2. เลือกสถานที่ (At school / At MU)

3. โทร. อาจารย์ มนต์อมร ปรีชารัตน์

086-526-4623

เพียง
450-800 บาท ต่อ
คนต่อวันเท่านั้น



ลงทะเบียนได้ที

พี่แค้นคุณ

ดร. ศิณณภพ พวงผม

พี่บ้าน

พัชรศิษฐ์ เจริญ

พี่ตุ้ย

พัฒนพงศ์ คนเที่ยง

พี่ต้น

นำโชค ขุนหมื่นวงศ์

ผู้เข้าร่วมอบรมทุกท่านจะได้รับเกียรติบัตร หลังผ่านการอบรมจาก
สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล





Mahidol University
Institute for Innovative Learning

ISSN : 3088-2117 (Online)



Journal of Innovative Learning

Journal of Innovative Learning (JIL) is the official journal of the Institute for Innovative Learning (IL), Mahidol University, Thailand, which is a fully refereed journal presenting information on the current practice, content, technology, and services in the area of innovative learning.

Content scope: mathematics, physics, chemistry, biology, computer science, AI, robotics, STEM, neuroscience, and languages

JIL publishes two issues a year in January and July

Issue	Last date for submission
January	1st October of every year
July	1st April of every year



****No fee is required to submit for first issue****

Submit your manuscripts online via Open Journal System (OJS)

For more information about the journal, please visit <https://il.mahidol.ac.th/jil/>



มหาวิทยาลัยมหิดล
สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้



FUN



SCIENCE ACTIVITIES

พบกับกิจกรรมเรียนรู้แบบ Active Learning
โครงการเปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม

สำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น

ADD FRIEND



LINE



สอบถามเพิ่มเติมได้ที่ : 0-2441-9734

e-mail : il.mahidol@gmail.com



มหาวิทยาลัยมหิดล
สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้

สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล

เปิดรับสมัครนักศึกษา ปีการศึกษา 2569

หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ)

หลักสูตรสำหรับผู้นำทางการศึกษา นวัตกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
ครูผู้สอนและนักการศึกษาที่เชี่ยวชาญด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และเทคโนโลยี



ตัวอย่างรายวิชาเรียนในหลักสูตร
จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

ศาสตร์การจัดการเรียนรู้

Instructional Science (3 หน่วยกิต)

การวัดและประเมินผลทางการศึกษา

Measurement and Evaluation in Education (2 หน่วยกิต)

ปัญญาประดิษฐ์และหุ่นยนต์ทางสะเต็มศึกษา

AI & Robotics in STEM Education (3 หน่วยกิต)

การคิดเชิงออกแบบสำหรับนักการศึกษา

Design Thinking for Educators (2 หน่วยกิต)

นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา

Innovations in Science and Technology Education (3 หน่วยกิต)

การพัฒนาหลักสูตรและประกันคุณภาพการศึกษา

Curriculum Development and Educational Quality Assurance (2 หน่วยกิต)

คุณสมบัติผู้สมัคร:

- สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ ศึกษาสาส์ตร ศิลปศาสตร์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ หรือสาขาอื่น ๆ
- เกรดเฉลี่ยสะสม GPA ไม่น้อยกว่า 2.5

สมัครออนไลน์

ข้อมูลหลักสูตร



<https://bit.ly/3MTQqQo>

สมัครเรียน
สำหรับผู้สมัครชาวไทย



<https://graduate.mahidol.ac.th/admission-apply>

Registration
For Foreign Applicants



<https://graduate.mahidol.ac.th/admission-apply>

พร้อมทุนการศึกษา

มูลค่าทุนสูงสุดถึง 350,000 บาท!



สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม

ผศ.ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย

ประธานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

Email: namkang.sri@mahidol.ac.th



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล

999 ถนนพุทธมณฑลสาย 4 ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม 73170



เฟซบุ๊ก: facebook.com/Education.MUIL

เว็บไซต์: il.mahidol.ac.th



โทร 02 441 9729 , 02 441 9734



มหาวิทยาลัยมหิดล
สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้

สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล เปิดรับสมัครนักศึกษา ปีการศึกษา 2569

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ)

เพื่อเป็นผู้นำด้านนวัตกรรมการเรียนรู้
การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

แผนการเรียน 3 รูปแบบที่ให้ผู้เรียนเลือกเรียน

- แผน 1 Research Track (ทำวิจัย)
- แผน 2.1 Coursework และทำวิจัย (ผู้สมัครมีคุณวุฒิป.โท)
- แผน 2.2 Coursework และทำวิจัย (ผู้สมัครมีคุณวุฒิป.ตรี)



คุณสมบัติผู้สมัคร:

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท (หรือปริญญาตรี สำหรับแผน 2.2) ในสาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ ศึกษาศาสตร์ ศิลปศาสตร์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ หรือสาขาอื่น ๆ
2. เกรดเฉลี่ยสะสม GPA ไม่น้อยกว่า 3.5
3. มีผลคะแนนภาษาอังกฤษ ได้แก่ IELTS 4.0 Toefl-iBT 42 หรือ MU Grad Plus 48
4. สำหรับแผน 1 ต้องมีผลงานวิชาการตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ

สมัครออนไลน์

ข้อมูลหลักสูตร



<https://bit.ly/49quSnB>

สมัครเรียน
สำหรับผู้สมัครชาวไทย



<https://graduate.mahidol.ac.th/admission-apply>

Registration
For Foreign Applicants



<https://graduate.mahidol.ac.th/admission-apply>



สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม

ผศ.ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย
ประธานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

Email: namkang.sri@mahidol.ac.th



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล

999 ถนนพุทธมณฑลสาย 4 ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม 73170



เฟซบุ๊ก: facebook.com/Education.MUIL

เว็บไซต์: il.mahidol.ac.th



โทร 02 441 9729 , 02 441 9734