



เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “ร่วมสร้างให้รากรอด เพื่อต่อยอดการศึกษา” จังหวัดสมุทรสาคร

การวิจัยและพัฒนากลไกการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมระดับจังหวัดสู่การเป็นพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา – จังหวัดสมุทรสาคร

วันศุกร์ที่ 22 มีนาคม พ.ศ. 2567

ณ ห้องแกรนด์นรสิงห์ โรงแรมแกรนด์อินเตอร์ โฮเทล ต.โคกขาม อ.เมือง จ.สมุทรสาคร

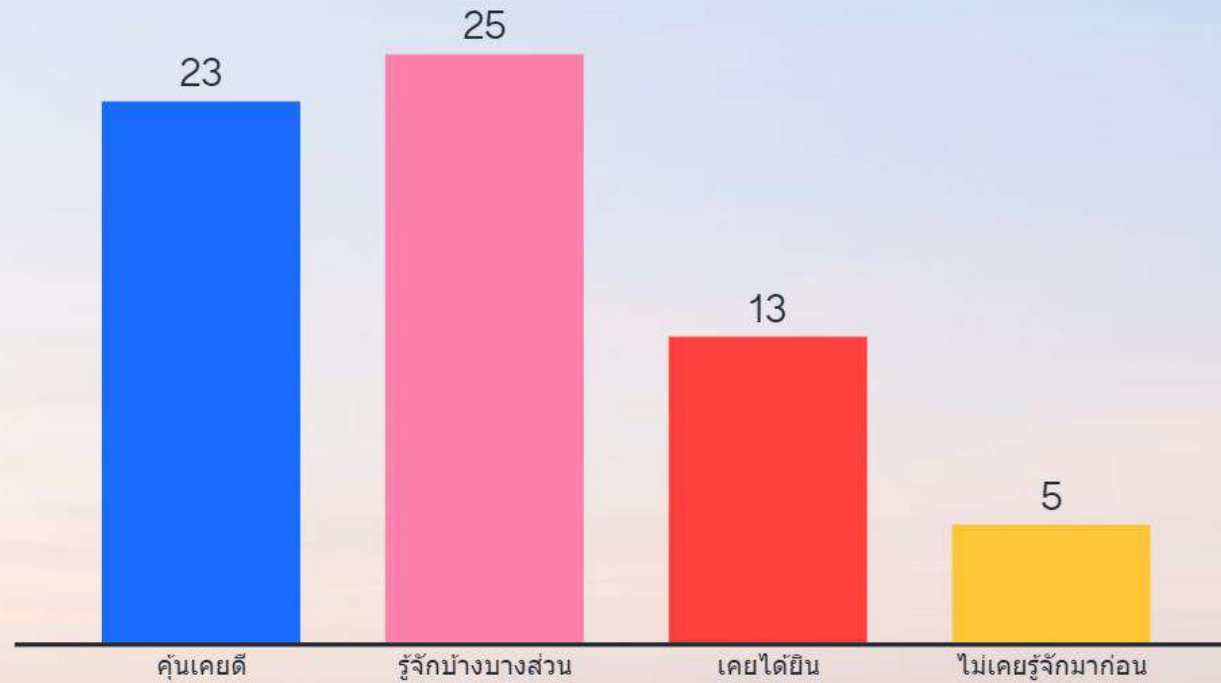


Check-In



www.menti.com

ความคุ้นเคยกับงานของเรา





พิธีเปิด เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้
“ร่วมสร้างให้รากรอด เพื่อต่อยอดการศึกษา”

นายชัยวัฒน์ ตุนทกิจ
รองผู้ว่าราชการจังหวัดสมุทรสาคร



คำกล่าวเปิด

เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “ร่วมสร้างให้รกรอด เพื่อต่อยอดการศึกษา” จ.สมุทรสาคร

นายชัยวัฒน์ ตุนทกิจ รองผู้ว่าราชการจังหวัดสมุทรสาคร

วันศุกร์ที่ 22 มีนาคม พ.ศ. 2567 เวลา 09.00 - 09.15 น.

ณ โรงแรมแกรนด์อินเตอร์ โฮเทล ต.โคกขาม อ.เมือง จ.สมุทรสาคร

รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ พิเชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันวัฒนธรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล / นายกองค้ำการบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร / ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร / ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา / ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การมัธยมศึกษา สมุทรสาคร สมุทรสงคราม / สมัชชาการศึกษาสมุทรสาคร / คณะผู้บริหารท้องถิ่น / ประธานสหวิทยาเขต / คณะผู้บริหาร / คุณครู / และทุกท่านที่มีความมุ่งมั่นในการร่วมขับเคลื่อนการศึกษาของจังหวัดสมุทรสาคร

ผมมีความยินดีเป็นอย่างยิ่งที่ได้มาเป็นประธานเปิดกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “ร่วมสร้างให้รกรอด เพื่อต่อยอดการศึกษา” จ.สมุทรสาคร เพื่อสร้างการรับรู้ร่วมกันเกี่ยวกับการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และต้องขอขอบคุณทุกท่านที่มาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับการเริ่มต้นกระบวนการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดสมุทรสาคร ภายใต้การร่วมแรงร่วมใจตั้งต้นจากสถาบันวัฒนธรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร และกลุ่มโรงเรียนนำร่องในจังหวัดสมุทรสาคร

ทั้งนี้การที่พวกเราทุกคนจะ “ร่วมสร้างให้รกรอด เพื่อต่อยอดการศึกษา” ของจังหวัดสมุทรสาครนั้น ต้องอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลที่เป็นความจริง ว่าอะไรคือรากเหง้าสำคัญของการจัดการศึกษาในแบบฉบับของจังหวัดสมุทรสาคร ภายใต้พลวัตของโลกที่เปลี่ยนไปอยู่ตลอดเวลา ซึ่งจะมาพร้อมกับความท้าทาย และความเป็นไปได้ใหม่ ๆ ในการสร้างสรรค์โอกาสเพื่อต่อยอดการเรียนรู้ให้กับเยาวชนของเรา มากไปกว่านั้นพื้นที่เพื่อสำคัญที่ปฏิเสธไม่ได้ว่าส่งผลโดยตรง คือ ทรัพยากรมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับเยาวชนทั้งหลาย ได้แก่ ครูอาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา พ่อแม่ผู้ปกครอง

ตลอดจนภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ที่มีส่วนเสริมหนุนด้านนิเวศการเรียนรู้ของเยาวชน ซึ่งต้องเป็นผู้ริเริ่มและให้ความสำคัญร่วมกัน กล่าวคือ ต้องร่วมแรงร่วมใจกันอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้การรับฟังเสียงสะท้อนจากเยาวชนที่กำลังศึกษาอยู่ก็เป็นสิ่งที่ต้องให้ความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่ากัน เพราะเสียงสะท้อนเหล่านี้คือกระຈกที่สะท้อนผลลัพธ์จากเหตุที่ทุก ๆ ภาคีได้ร่วมกันสร้างขึ้น อันจะนำไปสู่การก่อเกิดสังคมแห่งการรับฟังและเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีสติปัญญา ซึ่งเป็นพื้นที่แห่งการต่อยอดที่อยู่บนฐานรากของเจตจำนงแห่งการศึกษาที่แท้จริง จะเห็นได้ว่าทั้งหมดที่กล่าวมานี้คงไม่สามารถดำเนินการให้เสร็จสิ้นได้ด้วยใครคนใดคนหนึ่ง หากแต่ต้องการความร่วมมือจากทุกเครือข่ายที่มีความมุ่งมั่น และพากเพียร พร้อมทั้งจะลงทั้งร่างกาย แรงใจ และพลังแห่งปัญญา สูการร่วมใคร่ครวญ ออกแบบเพื่อสานต่อสิ่งที่ได้ทำกันมา โดยให้ความสำคัญกับการเอาพื้นที่เป็นตัวตั้ง ผ่านทำงานร่วมกันระหว่างผู้มีส่วนได้เสียตัวจริง เพื่อให้ได้สิ่งที่เป็นของแท้ สำหรับนำไปใช้ขับเคลื่อนจนเกิดการพัฒนาต่อยอด ตามเป้าหมายที่ได้ตกลงร่วมกัน โดยอาศัยการทำงานเชิงระบบที่มีโครงสร้างการพัฒนาภายใต้กลไกที่สำคัญ 4 ด้าน คือ กลไกความรู้ กลไกการบริหารราชการแผ่นดิน กลไกภาคประชาสังคม และกลไกเอกชน

อย่างไรก็ดีพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอาจเป็นเพียงหนึ่งในความเป็นไปได้ทางกฎหมายที่สามารถเข้ามาหนุนเสริมการขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษาของจังหวัดสมุทรสาครในอนาคตอันใกล้ เพราะความสำคัญที่แท้จริงหาใช่ข้อความที่ระบุในตัวกฎหมาย แต่เป็นการเริ่มต้นพูดคุยกันด้วยความสัมพันธ์แนบราบ สื่อสารกันเหมือนอยู่ในวงน้ำซากาแฟเดียวกัน เหมือนอัควินโตะกลม ที่พร้อมจะแลกเปลี่ยนกันอย่างสร้างสรรค์และมองเป้าหมายร่วมกันไปข้างหน้า โดยเริ่มต้นจากการทำงานบนความเกื้อกูลระหว่างกัน จนนำไปสู่การสานประโยชน์ที่เกิดต่อการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่อย่างแท้จริง ซึ่งประโยชน์ที่เกิดขึ้นทั้งหมดก็คือ ลูกหลานของพวกเราทุกคนในจังหวัดสมุทรสาครที่จะมีความพร้อมทางปัญญาทั้ง 3 ด้าน คือ ร่างกาย จิตใจ และ ความคิด สามารถดำรงชีวิตอยู่ในโลกได้อย่างเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งพร้อมเป็นผู้แบ่งปัน และสร้างสรรค์เพื่อประโยชน์ต่อเพื่อนมนุษย์ตามความเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

สุดท้ายนี้ผมขอขอบคุณทุกภาคีเครือข่ายอีกครั้งที่มาร่วมกิจกรรมการขับเคลื่อนในครั้งนี้ และขอร่วมเป็นหนึ่งในแรงสนับสนุนทั้งทางด้านกำลังใจ และ มุมมองเชิงนโยบาย และขอให้เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในครั้งนี้ได้เต็มไปด้วยสีสันที่มุ่งไปยังเป้าหมายแห่งการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดสมุทรสาครอย่างสร้างสรรค์ต่อไป บัดนี้ ได้เวลาอันสมควรแล้ว ผมขอเปิดกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “ร่วมสร้างให้รกรอด เพื่อต่อยอดการศึกษา” จังหวัดสมุทรสาคร ณ บัดนี้



ปาฐกถา

“ความท้าทายและความเป็นไปได้ใหม่ ๆ
ในการพัฒนาการศึกษาของ จ.สมุทรสาคร”

นายอาคม ศาณคิลปิน

ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร



บรรยายพิเศษ

“คุยกับ ลูก (ศิษย์) แบบผูกใจ”

รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ พิเชิตพรชัย

ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยมหิดล

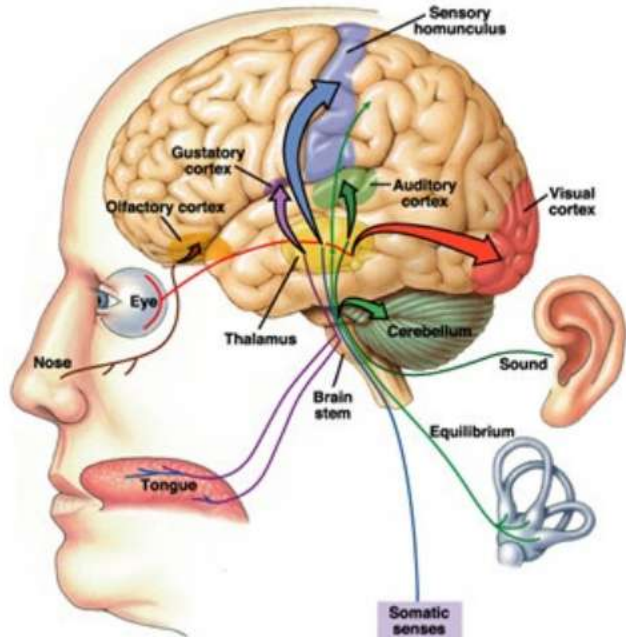


คุยกับลูก(ศิษย์แบบผูกใจ)... หัวใจสำคัญสำหรับเราทุกคน

22 มีนาคม 2567

รองศาสตราจารย์ ดร. นายแพทย์ชัยเลิศ พิเชิตพรชัย

MD, PhD



1. ผู้อำนวยการ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้

2. อาจารย์ ภาควิชาสรีรวิทยา คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล

Copyright 2023 มหาวิทยาลัยมหิดล

<https://il.mahidol.ac.th>



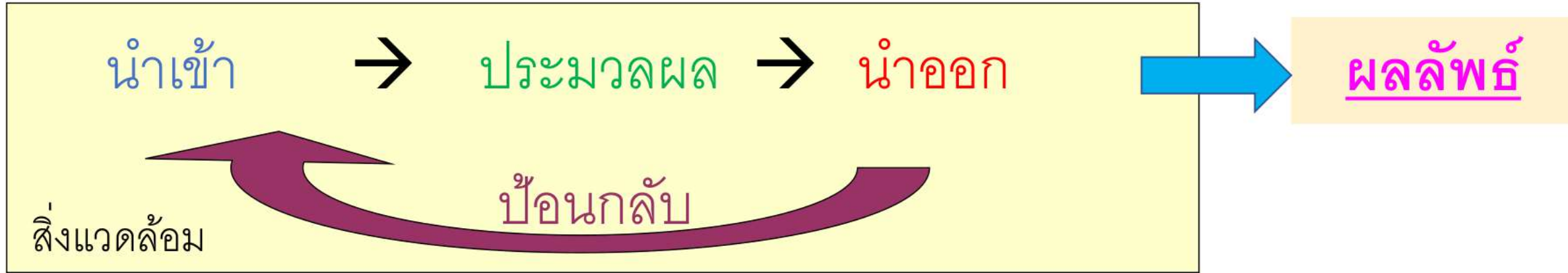
วัตถุประสงค์

หลังการบรรยาย ผู้ฟังสามารถอธิบายและประยุกต์

1. ทฤษฎีระบบ กับ การเรียนรู้
2. สมองกับการรับรู้
3. การสื่อสาร
4. ความเข้าใจในการสื่อสารระหว่างกัน



1. ทฤษฎีระบบ





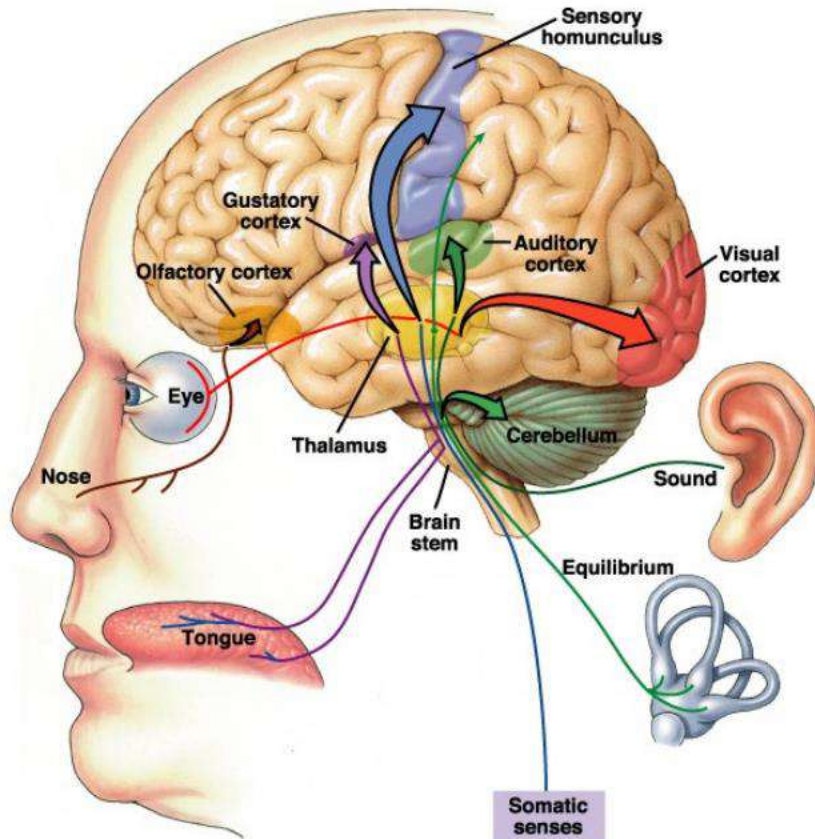
1. ทฤษฎีระบบ กับ การสื่อสาร





2. สมอง กับ การรับรู้

■ อวัยวะอวัยวะรับสัมผัสทั้ง 5 → **สมอง & จิตใจ**



- **รับรู้ผ่าน**
 - **การมองเห็น 70-90%**
 - **การได้ยิน 5-25%**
 - **อื่น ๆ 5-10%**
- **ด้วยแว่นตาของตัวเอง**



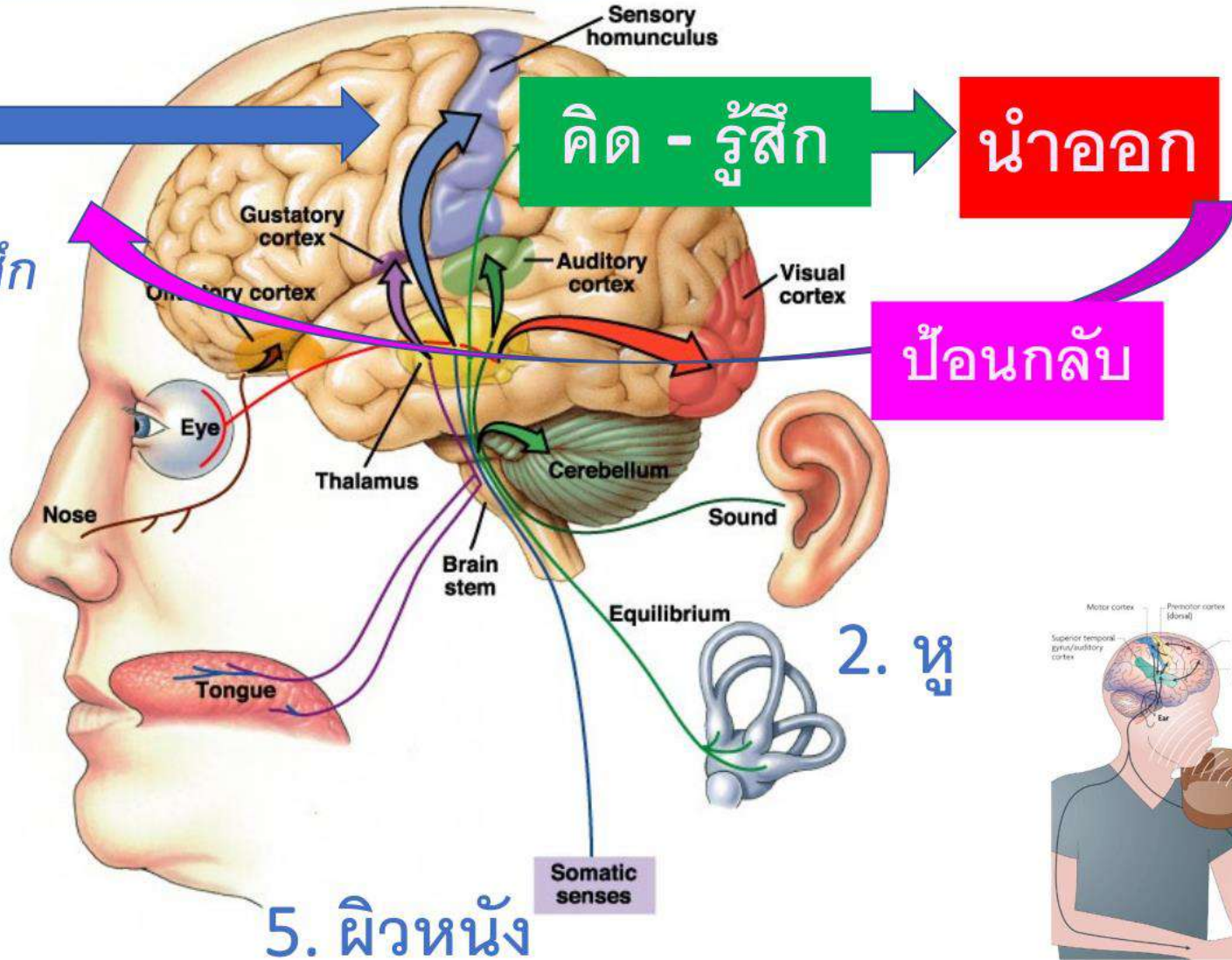
การรับรู้-ตอบสนอง

สมอง & จิตใจ

นำเข้า

อวัยวะรับความรู้สึก

- 1. ตา
- 3. จมูก
- 4. ลิ้น



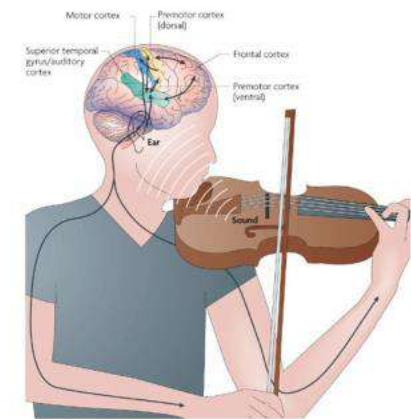
คิด - รู้สึก

นำออก

ป้อนกลับ

- อารมณ์
- ความรู้สึก
- ความคิด
- ความจำ
- เรียนรู้

ร่างกายตอบสนอง



- พฤติกรรม
- สีหน้า
- ท่าทาง
- น้ำเสียง

5. ผิวหนัง



3. การสื่อสาร

- สาร : ภาพ-หนังสือ เสียง กลิ่น รส สัมผัส ใจ
- วจนภาษา: คำพูด เสียง น้ำเสียง
อวจนภาษา: ภาษากาย สายตา สีหน้า ท่าทาง
- สองทาง / ทางเดียว
- ชึ่งหน้า / ไม่เห็นหน้า
- เวลาเดียวกัน / คนละเวลา



4. ความเข้าใจในการสื่อสารระหว่างกัน

- **เปิดใจ** → **เปิดหู** ฟังด้วยตา → **เปิดปาก**
- เข้าใจคู่สื่อสารก่อนที่จะให้คนอื่นเข้าใจเรา
- รู้เรา รู้เขา ร้อยรอบ มีพ่าย
- หากจุดยึดหยุ่นร่วมกัน → **Win-Win**



วิทยากร



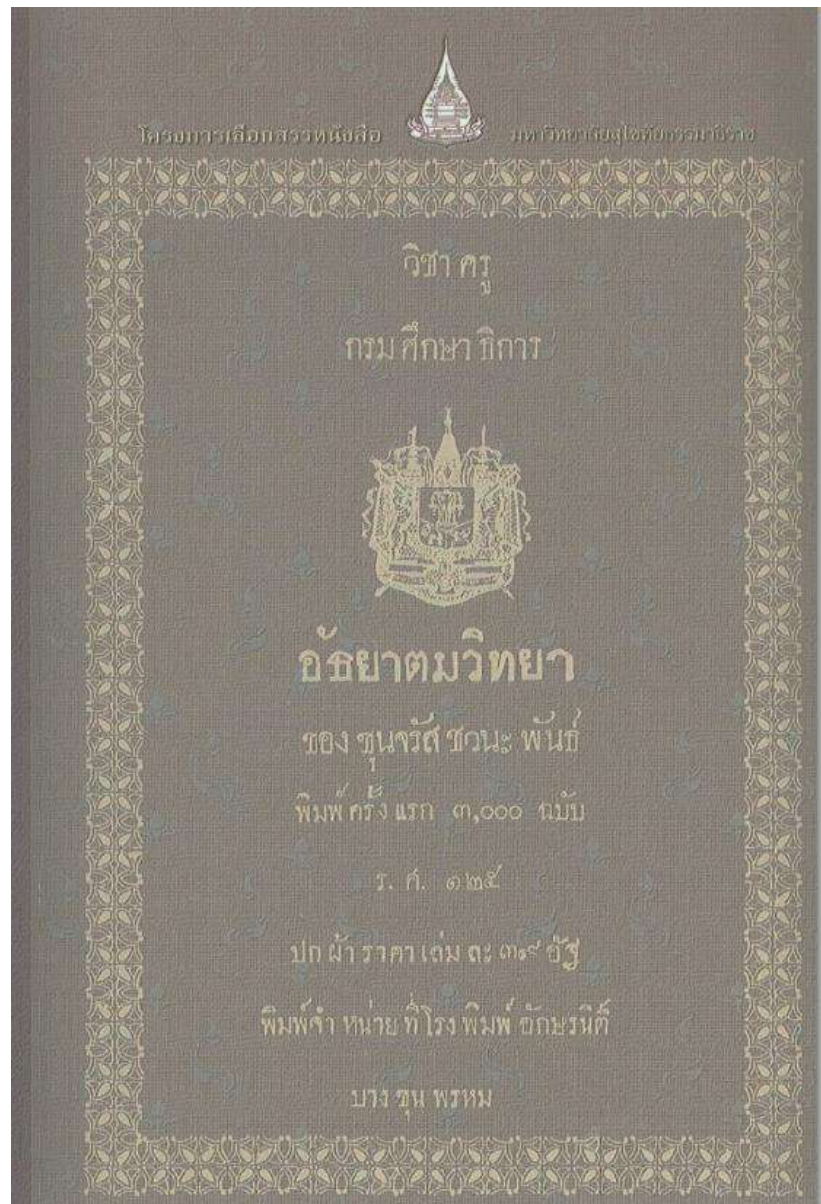
รองศาสตราจารย์ ดร. นายแพทย์ชัยเลิศ พิเชิตพรชัย, พบ., Ph.D.

1. ผู้อำนวยการ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้
2. อาจารย์ ภาควิชาสรีรวิทยา คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล
มหาวิทยาลัยมหิดล

email: Chailerd.pic@Mahidol.edu

Mobile phone: 08-6363-1539

<https://il.mahidol.ac.th>



หนังสือชวนอ่านเพิ่มเติมจาก รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ พิเชิตพรชัย

<http://readonline.ebookstou.org/flipbook/17091/mobile/index.html#p=1>

ทีมของเรา



ผศ.ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม
สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ม.มหิดล
(หัวหน้าโครงการ)



ผศ.ดร.วัชรี เกษพิชัยณรงค์
สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ม.มหิดล



ผศ.ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย
สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ม.มหิดล



นายควงทัม นิรันตสุข
กระบวนการเพื่อการเรียนรู้

คุณพร้อมจะออกเดินทางไปกับเราแล้วหรือยัง !



ไป ... ไปด้วยกัน

พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา



**พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา = พื้นที่นำร่อง
(พื้นที่อาสาแก้ปัญหาชาติ ด้วยพลังคนพื้นที่)**

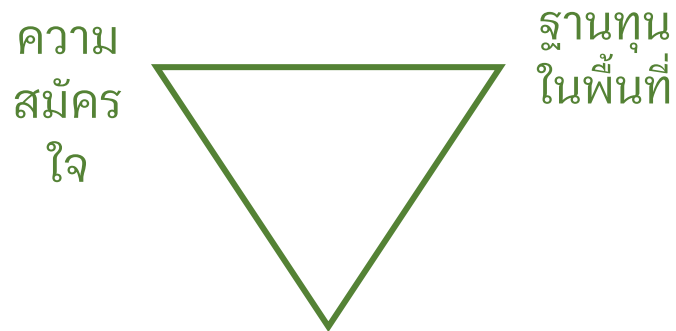
ปฏิรูปการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ ด้วยพลังคนพื้นที่
 ลูกชิ้นมาออกแบบ วางกลไก จัดการศึกษาร่วมกัน ทุกภาคส่วน

ทำสิ่งใหม่ให้ได้ผลดีกว่าเดิม

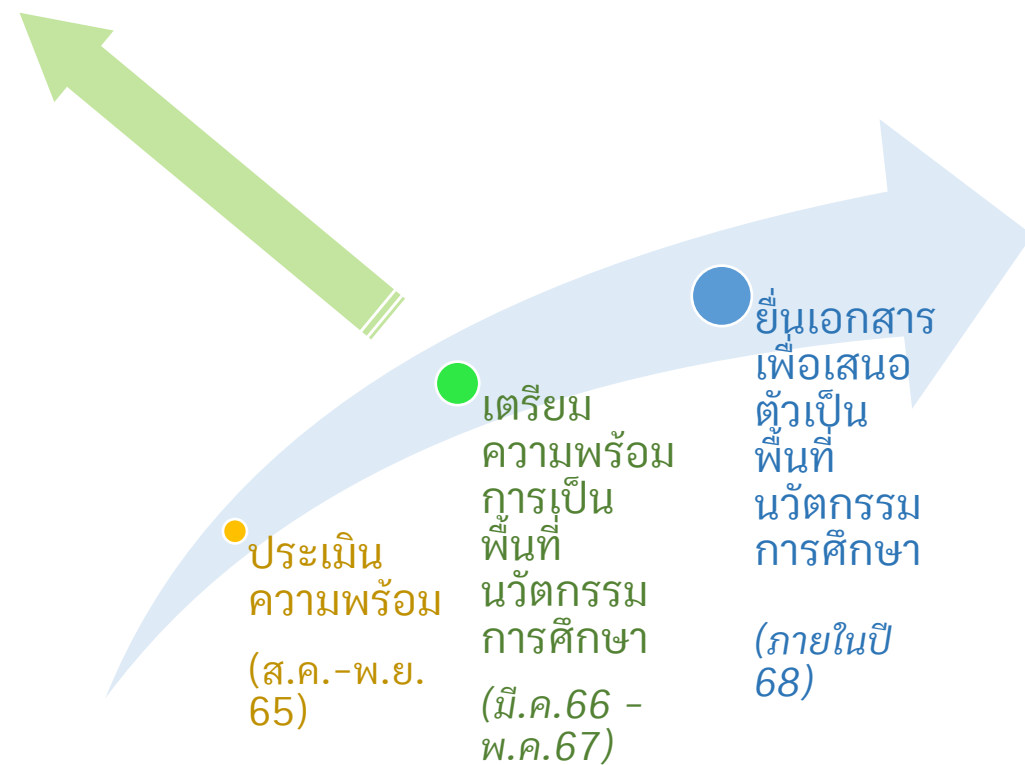
แก้ปัญหาใหญ่ของชาติ เริ่มเล็กโดยใช้โจทย์พื้นที่
 ทำได้ทุกมิติ มีกฎหมายรองรับ นโยบายหนุน
 ส่งเสริมให้ปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ไม่กลัวผิด
 ได้ผล แล้วถอดบทเรียน ขยายผล
 ไปใช้ในโรงเรียนอื่น/พื้นที่อื่น

จุดเริ่มต้นทางความคิด

ABC (Area-Based Collaboration) Ownership x Empowerment



ความอิสระในการบริหารจัดการศึกษาด้วยตนเองของจังหวัด (พรบ.พื้นที่นวัตกรรมฯ)



ภาพที่มุ่งหวัง

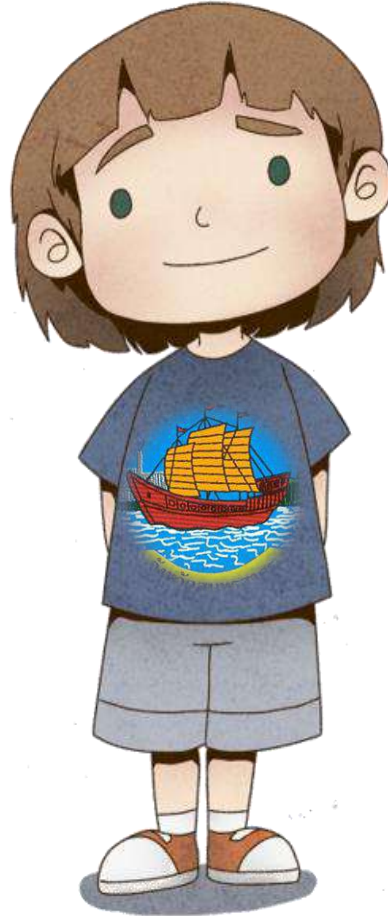
การจำลองพื้นที่ จังหวัดสมุทรสาคร เสมือนเป็นพื้นที่นวัตกรรม
การศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อม ในการค้นหาความเป็นไปได้ใหม่ ๆ ที่
สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของพื้นที่ รวมถึงการแสวงหา
ข้อค้นพบต่าง ๆ ในมิติการบริหารจัดการที่จะเอื้อต่อการเพิ่มความ
คล่องตัวในการพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านกระบวนการ
ทำงานร่วมกันกับภาคีที่มีใจในพื้นที่



เป้าหมายร่วมของเรา

1. เป็นมนุษย์ที่ดี
(Soft skills x Moral)

2. ไม่เป็นลูกนกรอป้อน
(Knowledge Discovery)



3. ชอบหาเหตุ/สร้างเหตุ มากกว่า เสพผล
(Research Mindset)

4. ชอบฝึก/ปฏิบัติ/สร้างสรรค์
(Practice, Do, Create)

กระบวนการ “ห้องปฏิบัติการทางสังคม : Social Lab”

- **พื้นที่ชวนคนมีใจ และ ไอเดีย มาล้อมวงพูดคุย เพื่อหาความเป็นไปได้ใหม่ ๆ (ความถี่ : ทุก ๆ 2 เดือน)**
- **อิสรภาพทางความคิด คือ สิ่งสำคัญของผู้ร่วมกระบวนการทุกคน**
- **เน้นใช้ “ความรู้” มากกว่า “ความรู้สึก” ใช้ “ข้อมูล” มากกว่า “ข้อคิดเห็น”**
- **ห้องปฏิบัติการที่เกิดขึ้นแต่ละครั้ง นำไปสู่การปฏิบัติจริง (ถ้าทำได้ ทำเลย / ถ้ายังไม่ได้ หาทางทำต่อ)**
- **จนถึงตอนนี้ผ่านมาแล้วทั้งหมด 4 ครั้ง**

ข้อค้นพบจาก “ห้องปฏิบัติการทางสังคม : Social Lab”

- 1) การเสริมสร้างทัศนคติและทักษะของผู้ปกครองผ่านพื้นที่แนวคิด โรงเรียนพ่อแม่
 - 2) กระบวนการ “วิชาชีพอิจิวิชาชอบ” โดยใช้เสียงความต้องการของนักเรียนจากโฮมรูมออนไลน์ มาแสวงหากลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่มีใจ แล้วขับเคลื่อนผ่านพื้นที่การเรียนรู้นอกโรงเรียน
 - 3) การส่งเสริมการตระหนักรู้ด้านประวัติศาสตร์ (รากเหง้าของสมุทรสาคร) ให้เป็นหนึ่งในกลไกการเรียนรู้ของวิชาในระดับท้องถิ่น โดยชี้ให้เชื่อมโยงกับบริบทเชิงท่องเที่ยว (อาหาร/สถานที่) เพื่อทำให้เห็นว่าการเข้าใจในประวัติศาสตร์มีประโยชน์ในชีวิตจริง
- อย่างไร

กิจกรรม “คุยกับลูกแบบผูกใจ”

เกิดขึ้นผ่านเสียงสะท้อนจากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียจากภาคีต่าง ๆ ในพื้นที่จังหวัดสมุทรสาครผ่าน Social Lab **เพื่อให้ผู้ประกอบการได้มีส่วนร่วม ผ่านพื้นที่สร้างสรรค์ทางความคิด และได้แนวทางปฏิบัติที่ดี สู่การพัฒนาศักยภาพเด็กของจังหวัดสมุทรสาครร่วมกัน** โดยเป็นกิจกรรมฝึกทักษะผูกใจ ผ่านความเข้าใจเรื่องสมองกับการรับรู้สู่ความเข้าใจในการสื่อสารระหว่างกัน เข้าใจความแตกต่างระหว่างการพูดกับการคุย ผ่านการฝึกฟังเชิงรุกและเชิงลึก พร้อมทั้งเรียนรู้เทคนิค คุยอย่างไรให้เติบโต และชมอย่างไรให้ถูกทาง เพื่อสร้างความสัมพันธ์เชิงบวกผ่านการสื่อสารในครอบครัวที่มีประสิทธิภาพ



วันอาทิตย์ที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2566

ณ โรงเรียนทานตะวันไตรภาษา อ.เมือง จ.สมุทรสาคร

วันอังคารที่ 19 กันยายน พ.ศ. 2566

ณ โรงเรียนสารสาสน์วิเทศบ้านแพ้ว อ.บ้านแพ้ว จ.สมุทรสาคร

วันอังคารที่ 24 กันยายน พ.ศ. 2566

ณ โรงแรมเซ็นทรัลเพลส อ.เมือง จ.สมุทรสาคร

สรุปเสียงสะท้อนจากพ่อแม่ผู้ปกครอง

สรุปความเห็นส่วนใหญ่อยากให้เกิดพื้นที่การเรียนรู้ได้ในด้านต่อไปนี้

- 1) ความรู้/ความเข้าใจ : พัฒนาการแต่ละช่วงวัย (เน้นด้านอารมณ์) / จิตวิทยาเชิงบวก
- 2) ทักษะ/เทคนิค : การสื่อสารในครอบครัว / การพัฒนา EQ / การโน้มน้าว
- 3) การแก้ปัญหาเด็ก : ติดเกมส์-โซเชียลมีเดีย / ขาดความเอาใจใส่
- 4) อื่น ๆ : กลุ่มแลกเปลี่ยนการเลี้ยงลูก / พื้นที่เรียนรู้ผ่านกิจกรรม / ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็ก



อ่านข้อสะท้อนคิดที่เกิดขึ้นทั้งหมด (PDF; 4 หน้า) ได้ที่ http://tiny.cc/parent_reflect

ข้อเสนอแนะเพื่อพิจารณาขับเคลื่อน

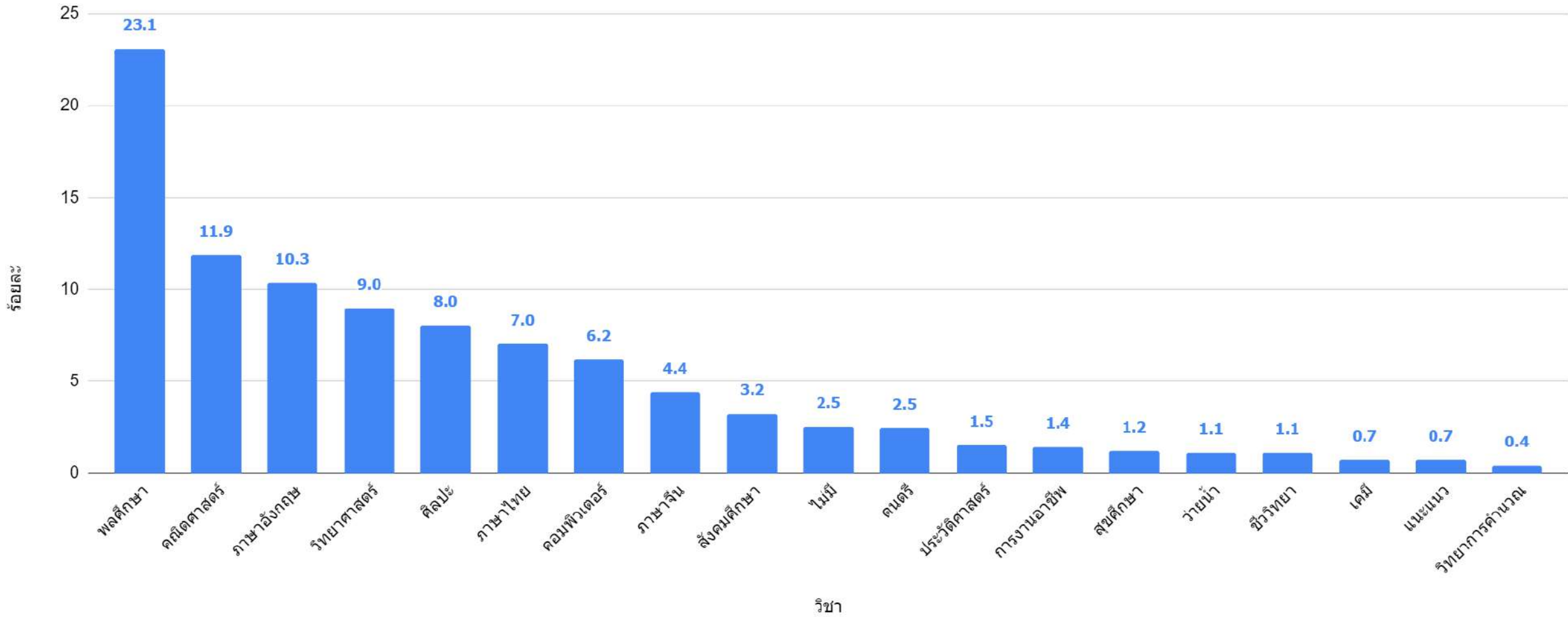
- Data Driven Strategic Team** = คณะทำงานเชิงเทคนิค/เชิงวิชาการ ที่ทำหน้าที่ตั้งคำถามที่มีความหมายและทรงพลังจากข้อมูล/ข้อค้นพบที่มีอยู่ในพื้นที่การศึกษาของจังหวัดสมุทรสาคร แล้วสกัดเป็นข้อค้นพบที่น่าสนใจต่อการขับเคลื่อน/สื่อสารต่อ
- Social Engagement Team** = คณะทำงานเชิงสังคมที่มีความสามารถในการสื่อสาร และประสานงานกับภาคีต่าง ๆ ในการสานประโยชน์จากทรัพยากรในพื้นที่สู่การเสริมหนุนคุณภาพการศึกษาและการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาต่าง ๆ ในทุกมิติ
- ผลักดันให้เกิดพื้นที่กลางทางการศึกษาและเรียนรู้ นอกกระบบโรงเรียน ผ่านการใช้ทรัพยากรจากภาครัฐ หรือ ภาคเอกชน (แบบต่อเนื่อง ไม่ใช่ Event Based) เช่น พื้นที่การพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองในการเสริมหนุนการจัดการเรียนรู้ให้บุตรหลาน พื้นที่ห้องเรียนคู่ขนาน ห้องเรียนวันหยุด ฯลฯ

กระบวนการโฮมรูมออนไลน์

- ออกแบบเป็นภารกิจให้นักเรียนทำผ่านช่องทางออนไลน์ (ความถี่ : เดือนละ 1 ครั้ง)
- กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียนระดับประถมศึกษาปลายขึ้นไป
- นักเรียนทำในช่วงเวลาใดก็ได้ตามสะดวก
- ภารกิจในแต่ละครั้งจะมีประเด็นคำถามทั้งปลายปิด และ ปลายเปิด
- ข้อมูลที่ได้ คือ ข้อมูลตั้งต้นเพื่อให้ “ครู” ได้รู้จักผู้เรียนแบบเจาะลึกมากยิ่งขึ้น
- เพื่อการออกแบบการเรียนรู้แบบปรับเหมาะ และการโค้ช ให้คำปรึกษาในเรื่องต่าง ๆ
- นักเรียนได้รายงานผลรายบุคคล (สมุดพกของตัวเอง) เพื่อทำความเข้าใจตัวเอง

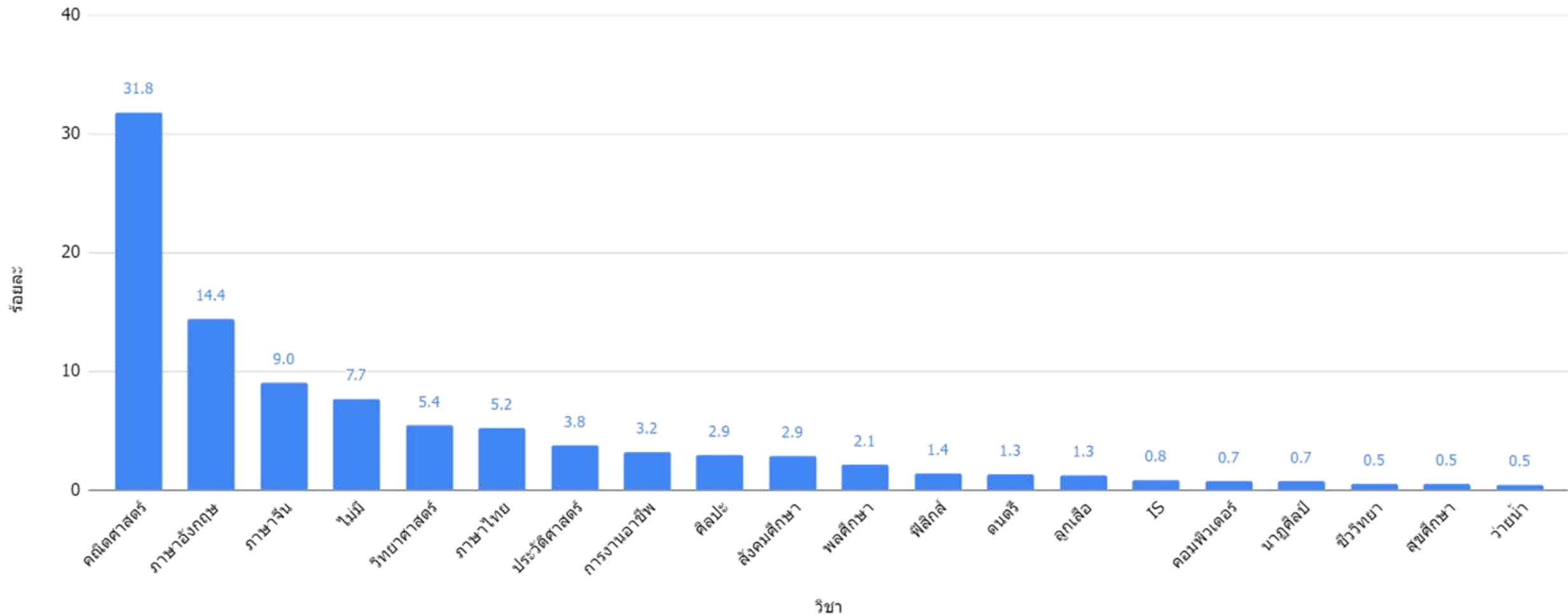
ประเด็นที่น่าสนใจจากภารกิจไฮมรุมออนไลน์ (เสี้ยวสะท้อนในห้องปฏิบัติการทางสังคม)

วิชาชอบ



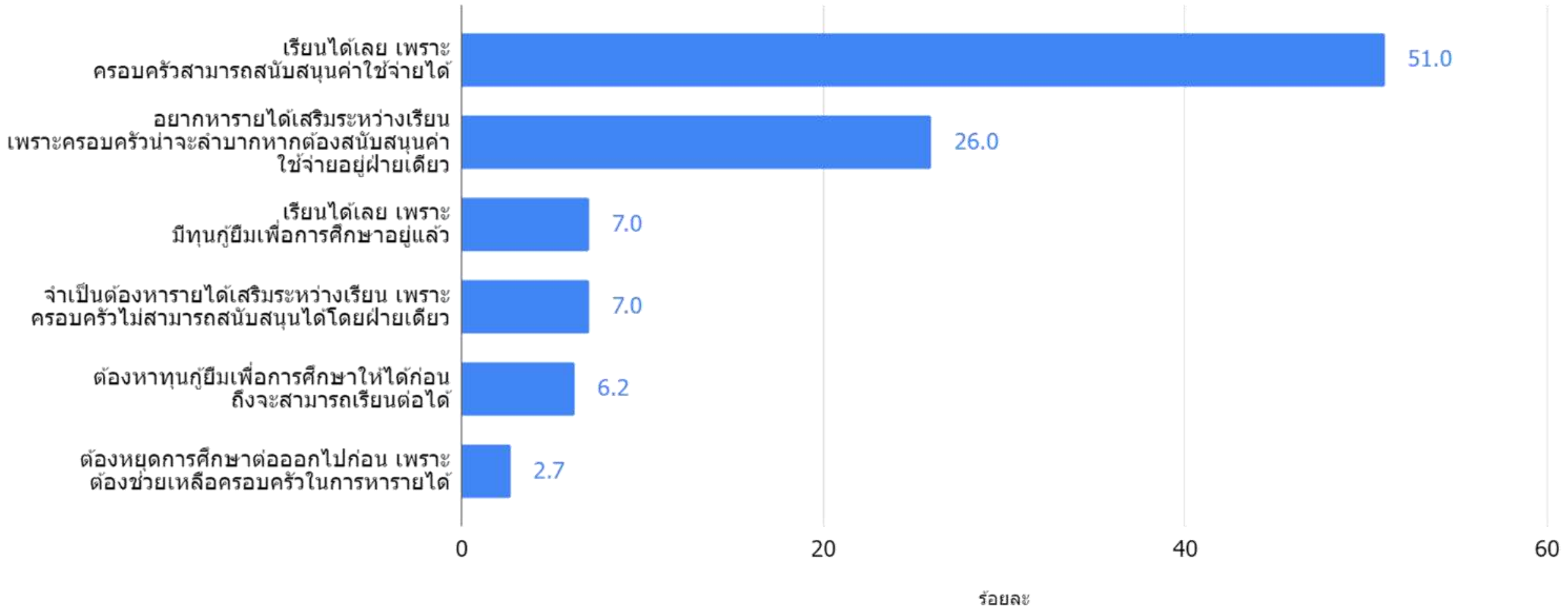
ที่มา: โหมดออนไลน์ครั้งที่ 4 (n=2,612 คน)

วิชาที่ไม่ชอบ

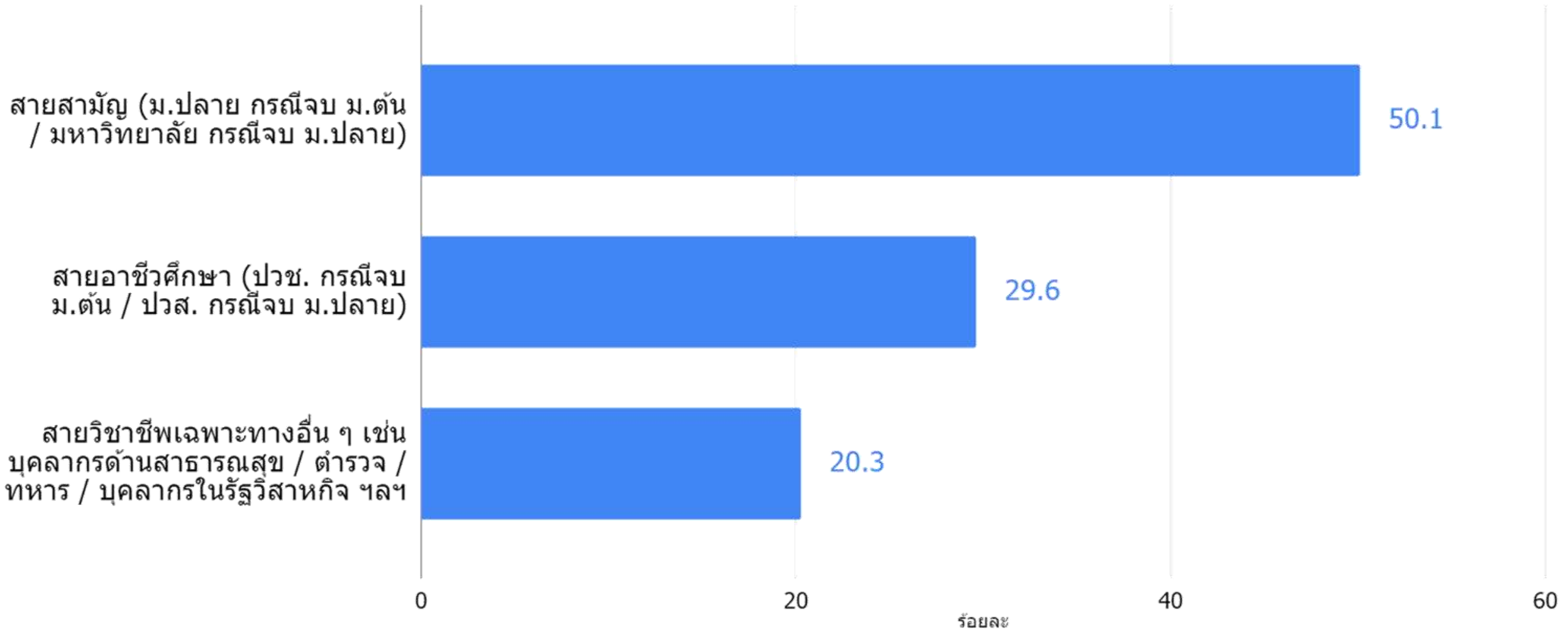


ที่มา: โหมดรวมออนไลน์ครั้งที่ 4 (n=2,612 คน)

ถ้าเรียนจบในระดับ ม.ต้น หรือ ม.ปลาย “รูปแบบการใช้ชีวิตเพื่อศึกษาต่อของฉันทันคือ”



ถ้าเรียนจบในระดับ ม.ต้น หรือ ม.ปลาย ฉันทัน "อยากศึกษา" ต่อในระดับใด



ที่มา: โหมดออนไลน์ครั้งที่ 5 (n=1,860 คน)

เป้าหมายร่วมของเรา

1. เป็นมนุษย์ที่ดี
(Soft skills x Moral)

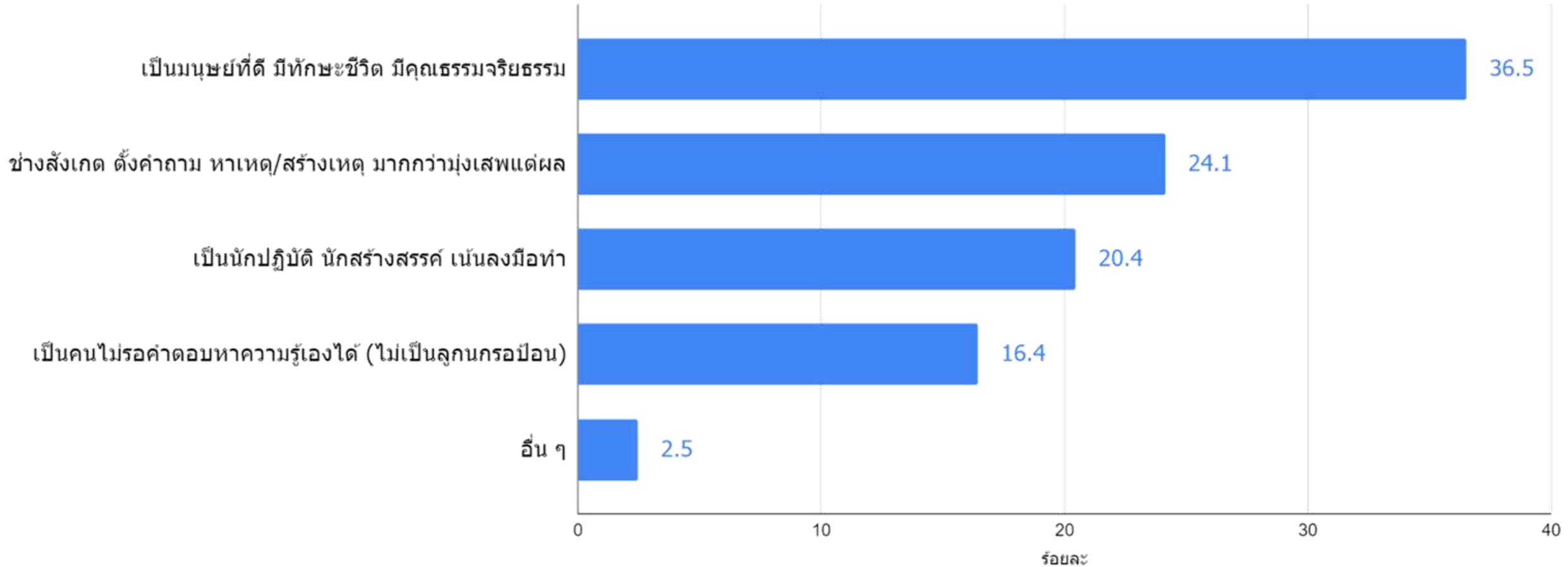
2. ไม่เป็นลูกนกรอป้อน
(Knowledge Discovery)



3. ชอบหาเหตุ/สร้างเหตุ มากกว่า เสพผล
(Research Mindset)

4. ชอบฝึก/ปฏิบัติ/สร้างสรรค์
(Practice, Do, Create)

คุณลักษณะที่อยากให้เกิดขึ้นกับตัวเรา



ข้อเสนอเชิงนโยบาย : ประเด็นที่ 1

การใช้ พรบ.การศึกษาปี 2542 เป็นฐานคิด ภายใต้กลไกเดิมที่มีอยู่แล้ว เพื่อให้พื้นที่สามารถขับเคลื่อนแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทได้อย่างอิสระ โดยสื่อสารมาตรา 22 23 24 กับภาคีเครือข่าย เพื่อให้เห็นความสำคัญและโอกาสในการพัฒนาร่วมกัน ทั้งนี้ เสนอแนะให้ใช้พื้นที่วิชาโครงการ ผ่านการหนุนเสริมเชิงระบบที่โรงเรียน และ การพัฒนาทักษะ/ความรู้ของครูในการสอนโครงการ โดยเฉพาะมาตรา 24 วงเล็บ 5 (ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่ง) และ วงเล็บ 6 (จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ) ซึ่งนวัตกรรมการเรียนรู้บนฐานวิจัย (RBL) สามารถทำให้ประสบความสำเร็จได้ เพราะมาตราข้างต้นนี้เขียนขึ้นมาสำหรับการเรียนรู้ผ่านโครงการ เพื่อให้นักเรียนได้สมรรถนะตาม

มาตรา 23

ข้อเสนอเชิงนโยบาย : ประเด็นที่ 2

การใช้ข้อมูลจากภารกิจโฮมรูมออนไลน์ที่ทำให้เห็นฉากทัศน์ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล / รายห้อง / รายระดับชั้น รวมถึงการจัดกลุ่มตามบริบทที่สนใจ สู่ การออกแบบกระบวนการเสริมหนุน นิเวศการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับห้องเรียน โรงเรียน สังคม และ ครอบครัว ขับเคลื่อนโดยอาศัย ข้อมูลเป็นฐานเพื่อสร้างการรับรู้และตระหนักร่วมกัน จนเกิดพื้นที่พัฒนาตนเองที่มาจากความรู้ จากชุดข้อมูลที่ไหลเข้ามาอย่างเป็นระบบและมีผลวัตในตัวเอง เช่น การพัฒนาพื้นที่โรงเรียนพ่อแม่ผู้ปกครองเพื่อให้สามารถเป็น Life Coach แก่ลูก / การพัฒนาทักษะการเป็นนักออกแบบการเรียนรู้ให้แก่ครู / การพัฒนาทักษะการจัดการนิเวศการเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อความหลากหลายของจริตและลีลาการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นต้น

สะท้อนคิดก่อนไปต่อ ...

เห็นโอกาสอะไรบ้างต่อจากนี้
ที่จะเป็นประโยชน์กับงานที่เราทำ



<http://tiny.cc/reflect01>

65 responses submitted

บทบาทของเรา



วงแลกเปลี่ยน...เพื่อเรียนรู้

ครู + นักเรียน + ผอ. + โรงเรียน

กรณีศึกษา

ข้อมูลไฮมรุมออนไลน์
กับการเป็น Life Coach ของครู

นักเรียนคนที่ 1 (เพศชาย / ม.3)

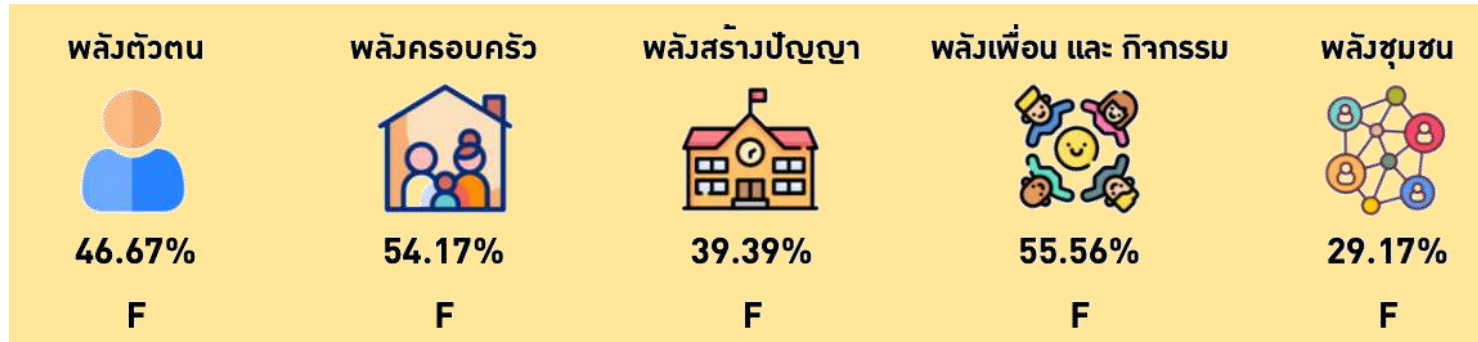
Link การทํากิจกรรม #1 : http://tiny.cc/homeroom_skn01

คุณได้เข้าทํากิจกรรมนี้เมื่อ วันจันทร์ที่ **06/11/2023** (ระหว่าง **22:42:21 - 22:47:51** รวมเวลา **00:05:30** นาที ผ่านอุปกรณ์: **โทรศัพท์มือถือ**) ขออภัยว่า หากขณะที่ทํากิจกรรมได้พิจารณาด้วยตนเองอย่างตั้งใจ ข้อมูลที่ปรากฏเหล่านี้อาจเป็นเชิงทิศบอกทางเพื่อเป็นตัวช่วยในการเข้าใจตนเอง และประโยชน์สำหรับการเรียนรู้ในอนาคต (ถ้ายังไม่ได้ทำจะขึ้น #N/A)



1.1) การกํากัดต้นกุนชีวิต

อ่านรายละเอียดได้ที่: http://tiny.cc/dev_assets



ร้อยละ (%) ของคะแนนที่ได้ [เกรด]
 น้อยกว่า 60% [F]
 60-70% [C]
 70-80% [B]
 มากกว่า 80% [A]

ระดับต้นกุนชีวิตอยู่ในเกณฑ์
 ค่อนข้างน้อย : ควรเพิ่มหรือเสริมสร้างต้นกุนชีวิตให้มากขึ้น
 ปานกลาง : ควรเสริมสร้างต้นกุนชีวิตเพิ่มเติม
 ดี
 ดีมาก

ชุดคำถาม 48 ข้อ
 ที่ใช้ในการประเมิน



คลิกเพื่ออ่าน

หมายเหตุ: ระดับคะแนนที่ปรากฏข้างต้น มาจากการหาค่าเฉลี่ยของกลุ่มพลังแต่ละด้าน ซึ่งมีชุดคำถามทั้งหมด 48 ข้อ โดยสามารถอ่านชุดคำถามทั้งหมด พร้อมวิธีการประเมินโดยละเอียดได้จาก QR Code ข้างต้น (สามารถสแกน หรือ คลิกที่ QR Code ได้เลย)

แหล่งพลังที่คิดว่าส่งผลต่อพลังโดยรวมของตัวเรามากที่สุด คือ พลังจากเพื่อนและกิจกรรม

กรณีศึกษา

บทบาทครูต่อความท้าทายในการสื่อสาร
จากความคาดหวังที่ไม่สมดุลงของผู้ปกครอง

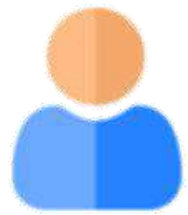
นักเรียนคนที่ 2 (เพศหญิง / ป.5)



อ่านรายละเอียดได้ที่: http://tiny.cc/dev_assets

1.1) การก้าต้นทุนชีวิต

พลังตัวตน



53.33%

F

พลังครอบครัว



100.00%

A

พลังสร้างปัญญา



66.67%

C

พลังเพื่อน และ ทักษะ



50.00%

F

พลังชุมชน



12.50%

F

1.2) สะท้อนคิดชีวิตต่อจากนี้ (Q&A)

(วันที่สะท้อนคิด: พฤหัสบดี 01/06/2023)

Q: ความเห็นต่อตัวเองในอนาคต เกี่ยวกับการพัฒนาชีวิตของเรา

A: สู้ๆนะ



ลักษณะความคิดเห็น		ลักษณะจุดประสงค์ของความเห็น (ร้อยละแบบความมั่นใจ)			
ชีวอารมณ์	ร้อยละความมั่นใจ	เชิงร้องขอ	แสดงความคิดเห็น	เชิงคำถาม	ประกาศหรือโฆษณา
(polarity)	(confidence)	(request)	(sentiment)	(question)	(announcement)
positive	75.00%	0.00%	75.00%	0.00%	0.00%

อ้างอิง: ระบบวิเคราะห์ความคิดเห็นจากข้อความ (Social Sensing: SSENSE) https://aiforthai.in.th/service_sa.php

โดยเป็น AI วิเคราะห์ความคิดเห็น โดย **Positive** จะมีแนวโน้มสบายใจเห็นโอกาสที่ดี ส่วน **Negative** จะมีแนวโน้มกังวลหรือยังรู้สึกว่าเป็นอุปสรรค

Q: คงจะดีมากเลยกับการพัฒนาตัวเราเอง...ถ้ามีสิ่งนี้เกิดขึ้นภายใน 1 ปี หลังจากนี้

A: มีความสุข

Q: สิ่งที่เราอยากพัฒนาตัวเองมากที่สุด เพื่อเป็นต้นทุนสำหรับการมีชีวิตในอนาคตตามที่เรามุ่งหวัง

A: มีครอบครัวที่สมบูรณ์แบบ

2.3) การทักสะท้อนคิดชีวิตที่ฉันท้อง (Q&A)

(วันที่สะท้อนคิด : อังคาร 13/06/2023)

Q: เมื่อนึกถึงไอดอล (idol) หรือ บุคคลที่เป็นต้นแบบ เป็นแรงบันดาลใจของเรา ... เรานึกถึงใคร

A: ญาญา อรุณษา

Q: เหตุผลที่เราเลือกบุคคลคนนั้นเป็นไอดอล

A: เป็นคนที่พูดได้หลากหลายภาษา และแสดงละครโทรทัศน์เก่ง

Q: กิจกรรมที่อยากให้เกิดขึ้นบ่อย ๆ ในโรงเรียนของเรา คือ กิจกรรมแบบใด

A: การเล่นเรื่องราวต่างๆในชีวิต

Q: กิจกรรมแบบใดที่อยากให้มีน้อยลง หรือไม่มีเลยก็ได้ในโรงเรียนของเรา

A: กีฬา

Q: เพราะอะไร? ถึงอยากให้มีกิจกรรมข้างต้นน้อยลง หรือไม่มีเลยก็ได้

A: เวลาสี่ไต่สี่หนึ่งชนะ อาจทำให้สี่ที่เสียอธิษฐาน

กรณีศึกษา

จากข้อมูล ... สู่อารต้งวงเล่า

(PLC ภาคสมัครใจ)

บทบาทครู+ผู้บริหาร

กรณีศึกษา

การขับเคลื่อนเชิงระบบโดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน
สู่การเปลี่ยนแปลงนิเวศการเรียนรู้ร่วมกัน
(โรงเรียนบ้านปล่องเหล็ก)



โครงการ“จิตตปัญญา”

โรงเรียนบ้านปล่องเหลียม
สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัด
สมุทรสาคร



**คณะครูโรงเรียนบ้านปล่องเหล็ก
เข้าร่วมกิจกรรม “ปรับฐานใจไปกับจิตตปัญญา”
วันอาทิตย์ที่ 16 กรกฎาคม พ.ศ. 2566
ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านปล่องเหล็ก**





ภาพกิจกรรม





ภาพกิจกรรม





ฐานที่ 1

ยิ่งรู้จัก ยิ่งรักกัน



นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น



นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น



นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย







สะท้อนคิด

ยิ่งรู้จัก ยิ่งรักกัน



ได้รู้ถึงความชอบที่แตกต่างของแต่ละคน **ต้นตอที่ได้พูด**
ได้รู้ว่าเพื่อนชื่ออะไร **รู้จักชื่อเพื่อน**

ได้ชอบเหมือนคนอื่น **รู้จักเพื่อนใหม่** **รู้จักกันมากขึ้น**
เข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น **รู้จักชื่อเพื่อนมากขึ้น**

มีคนชอบเหมือนเรา **ได้รู้ว่าเพื่อนชอบอะไร** **รู้สิ่งที่ชอบ**
มีเพื่อนเพิ่ม **ได้เพื่อนใหม่**

รู้จักเพื่อนมากขึ้น

ได้รู้ว่าใครชอบเหมือนเรา
รู้จักเพื่อนทุกคน **ได้รู้จักเพื่อนห้องอื่น** **ได้บอกสิ่งที่ชอบ**
ชอบ **ได้บอกสิ่งที่ตนชอบ** **รู้ว่ามีคนชอบอะไร**
รู้ว่าเพื่อนชื่ออะไร **เข้าใจเพื่อน**

ได้รู้ความคิดและสิ่งที่คนอื่นชอบ
ดีใจที่เพื่อนชอบเหมือนตนเอง



ฐานที่ 2

ยิ่งฟัง ยิ่งเข้าใจ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น



นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น



นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย





LONGLIAM SCHOOL



สะท้อนคิด

ยิ่งฟัง ยิ่งเข้าใจ



มีคนรับฟังความคิดเห็นคนอื่น เข้าใจคนรอบข้าง
ดีใจที่ปลอบเพื่อนได้ ใ้ระบายกับคนที่เข้าใจกับความรู้สึก
ปลดปล่อยสิ่งที่ค้างคาใจ ชอบฟังเรื่องราวของเพื่อน
มีทักษะผู้ฟังที่ดี ปลดปล่อยความรู้สึก เพื่อนรับฟัง
ได้ให้กำลังใจเพื่อน
ดีใจที่มีคนฟังไม่ตัดสินเรา รู้เหตุผลของแต่ละคน เอาใจเขามาใส่เรา
ได้รับฟังความคิดเห็นเพื่อน ใ้ระบายกับเพื่อน ปรีกษาเรื่องที่คาใจ
การเห็นอกเห็นใจ ใ้รับฟังเพื่อน
ได้เล่าเรื่องตนเองให้คนอื่นฟัง ได้เป็นพื้นที่ปลอดภัยให้เพื่อน การเป็นผู้ฟัง

ใ้รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น

เป็นพื้นที่ปลอดภัยให้เพื่อน การปลอบใจกัน
ใ้กอดเพื่อน ใ้สะท้อนความคิดกันและกัน และการตั้งใจฟังเรามันแสนวิเศษ
ใ้เข้าใจเพื่อน มีคนรับฟังเรา ระบายความรู้สึก
ใ้บอกความในใจ รับฟังผู้อื่น เป็นผู้ฟังที่ดีไม่พูดต่อ
เป็นผู้ฟังที่ดี พูดระบายเรื่องที่ทุกขใจ
เป็นพื้นที่ปลอดภัยของกันและกัน
รู้สึกดีมากที่มีใครสักคนรับฟัง ฟังโดยไม่ขัดแย้ง
เพื่อนไม่สบายใจเรารับฟังได้

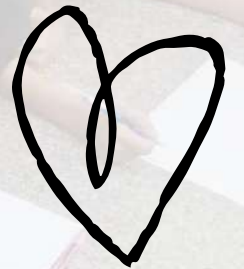


ฐานที่ 3

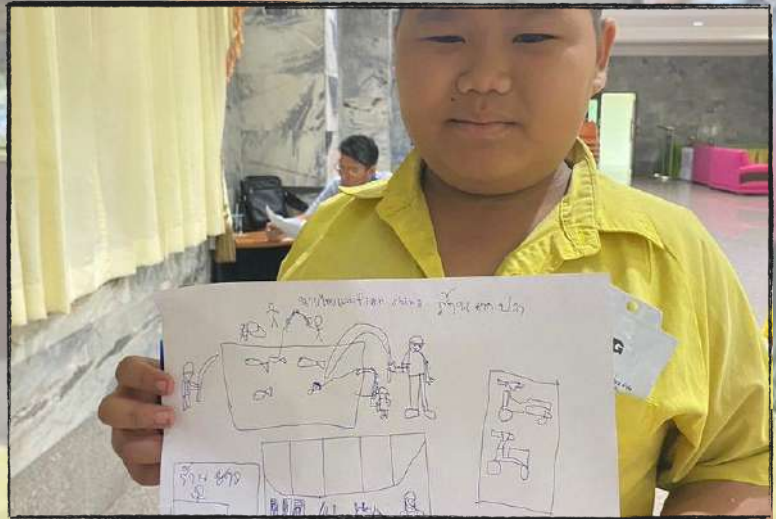
จดหมายลำผีเสื้อ



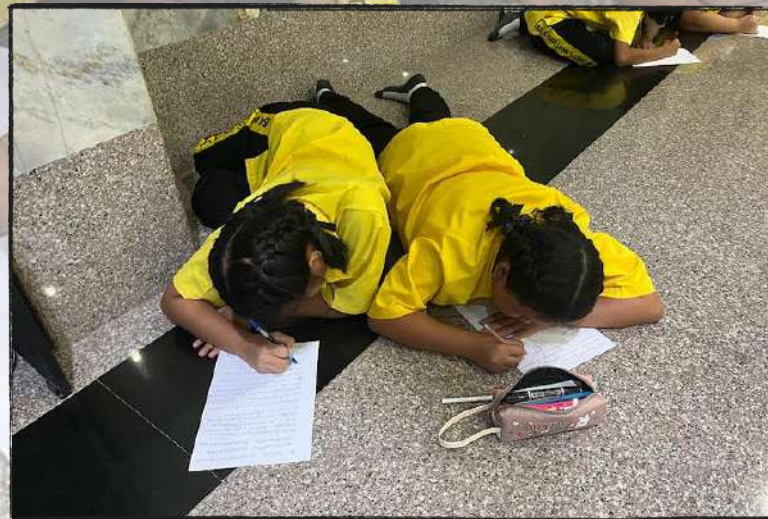
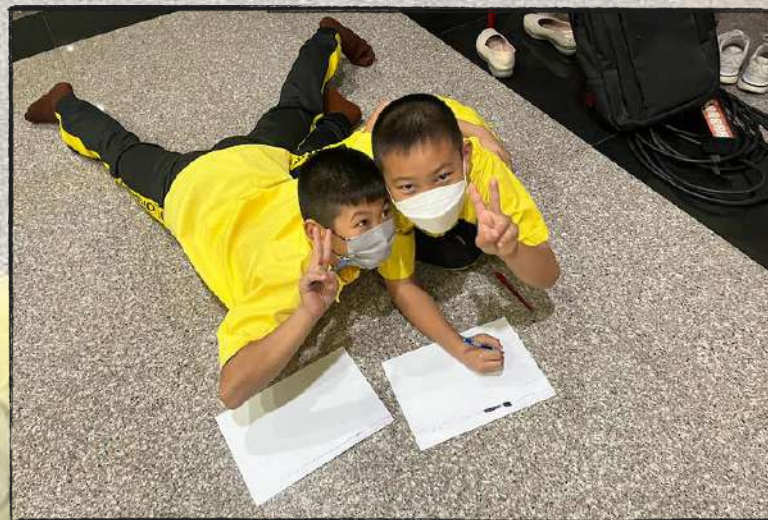
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



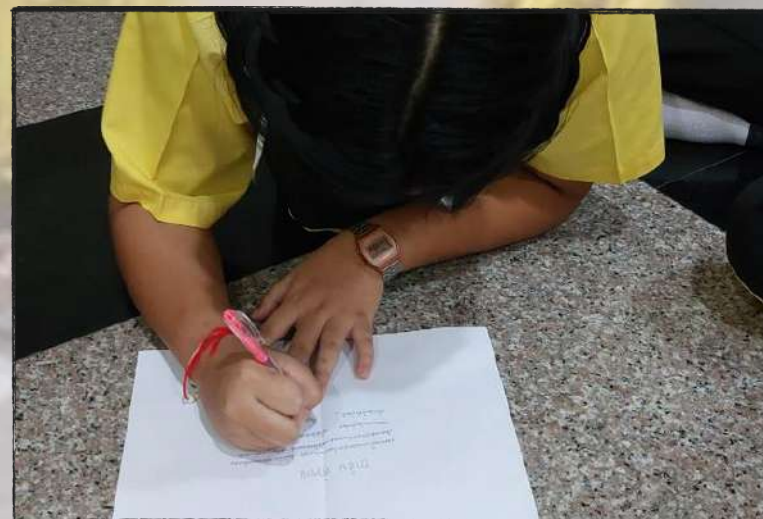
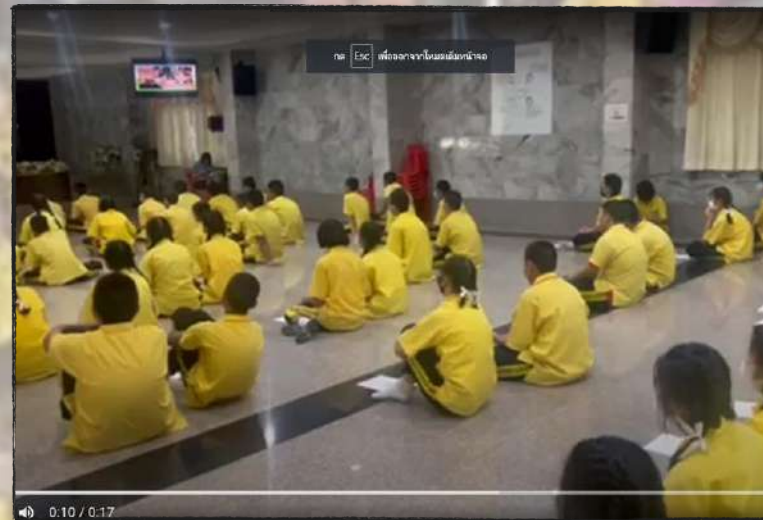
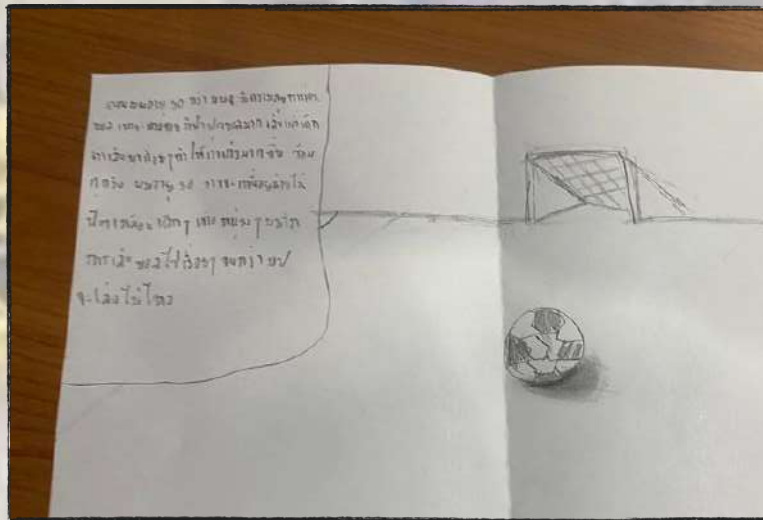
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



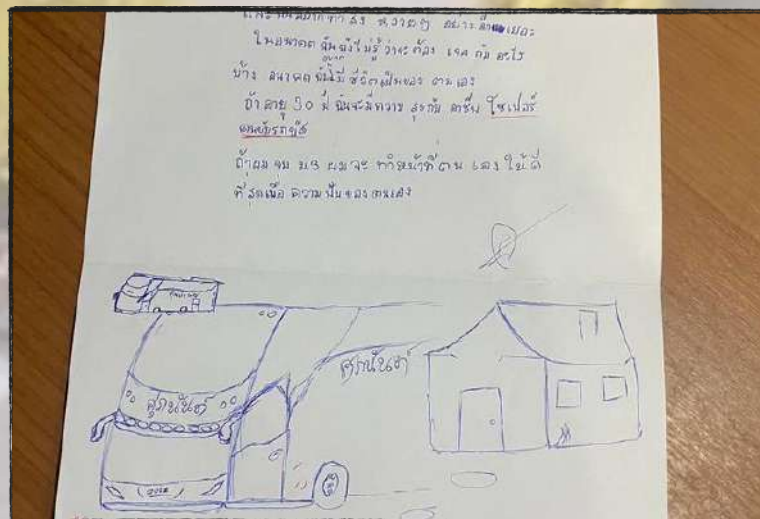
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



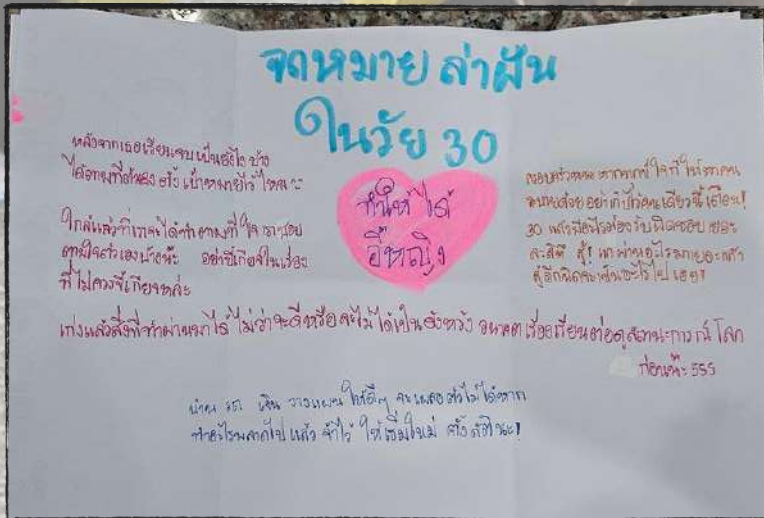
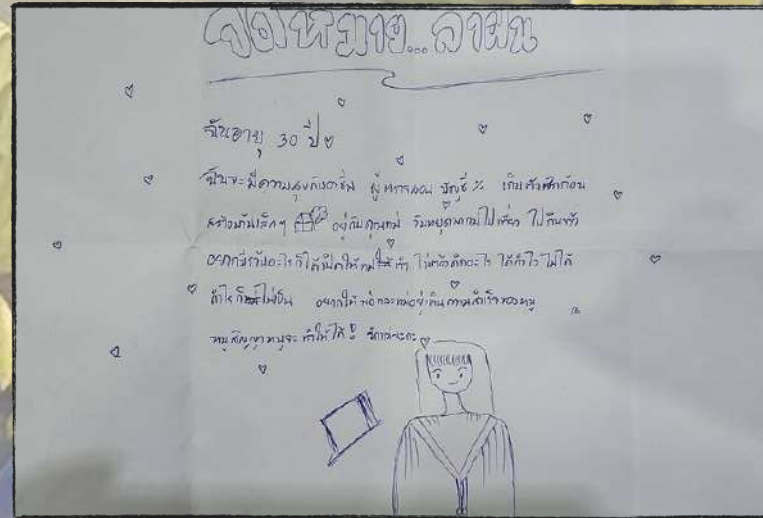
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น



นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น



นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย







สะท้อนคิด

จดหมายล่าฝัน



ได้บอกความฝันกับคนอื่น
ได้ให้กำลังใจเพื่อน **สร้างกำลังใจ**
รู้จักความฝันของตนเอง
มีจุดมุ่งหมายในชีวิต
ให้กำลังใจตนเอง สร้างฝันตนเอง **ปี**
มีเพื่อนทำตามความฝัน
มีพลัง รู้จักอาชีพเพื่อน **ได้วางเป้าหมายในชีวิต** มีกำลังใจ
เดือนตัวเองให้ถึงเป้าหมายที่ตั้งไว้
ต่อไปจะทำตามความฝัน **30**
มีความมุ่งมั่นต่อไป



ฐานที่ 4

สื่อสาร สร้างพลัง



นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น



นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น



นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย







สะท้อนคิด

สื่อสาร สร้างพลัง



ได้รู้ว่าเพื่อนคิดอย่างไรกับเรา บอกความในใจกับเพื่อน ได้บอกความรู้สึกตนเอง
ได้ขอโทษเพื่อน ได้ให้กำลังใจเพื่อน รู้คุณค่าและบอกคุณค่ากับเพื่อน
ได้ปรับความเข้าใจกับเพื่อน ได้อยู่กับเพื่อน ได้บอกคุณค่าเพื่อน ได้รู้ความในใจของเพื่อน
เรื่องที่อยู่ในใจกับเพื่อน ได้รับพลังบวกมากขึ้น
รู้จักข้อดีข้อเสียตนเอง เพื่อนได้บอกความในใจกับเรา
ได้ปรับปรุงตนเอง ได้ขอบคุณ ได้บิบบมือให้กำลังใจเพื่อน
ได้ฟังข้อดีของตนเอง ชอบคนชมแล้วรู้สึกดี รู้ว่าเพื่อนคิดอะไรกับเรา
สบายใจ ได้คุยและเข้าใจเพื่อนมากขึ้น ศาพุดของเพื่อนสร้างกำลังใจ
รู้สึกดีที่เพื่อนมีเรา แว้วคา ขอโทษ อบอุ่นหัวใจ ได้ชื่นชมผู้อื่น

ได้เคลียร์ใจกับเพื่อน

ได้ระบายความรู้สึกในใจ ได้พูดคุยและทบทวนเรื่องราวในอดีต
มีสติอยู่กับตนเอง ได้ขอบคุณเพื่อน

ได้แลกเปลี่ยนเรื่องราว ได้รู้ความดีของตนเอง ได้รู้จักกันมากขึ้น
รู้ว่าคนอื่นคิดอย่างไรกับตนเอง ได้พูดและฟังความดีของเพื่อน สร้างความเข้าใจซึ่งกันและกัน
ได้ขอบคุณเพื่อนในเรื่องต่าง เป็นการให้กำลังใจซึ่งกันและกัน
ไม่คิดว่าตนเองมีข้อดีจนมีเพื่อนบอก ได้รู้ความรู้สึกของเพื่อนที่มีต่อเรา
เข้าใจคนอื่น ได้คุยกับเพื่อนมากขึ้น

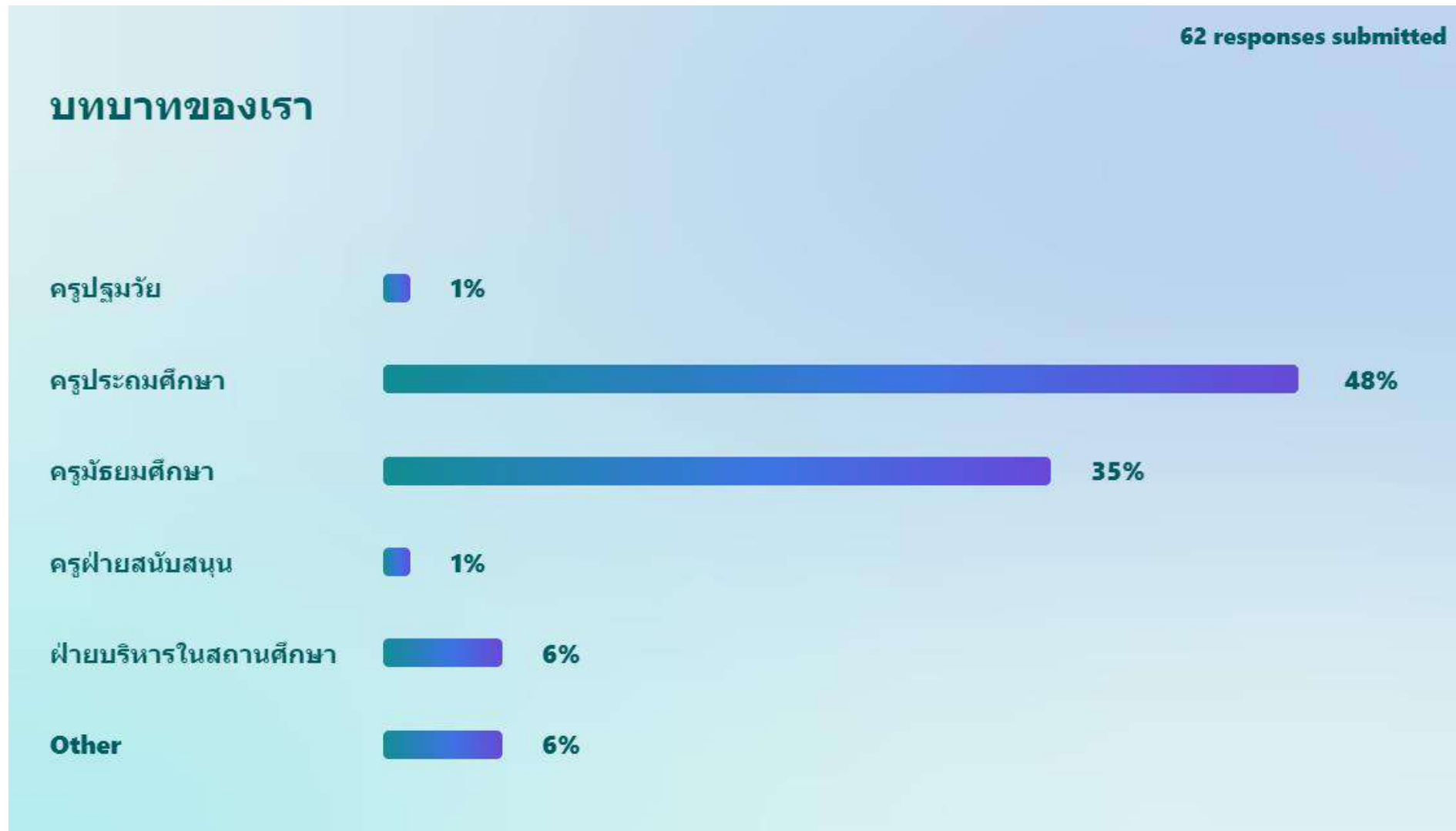


สะท้อนคิดเพื่อเรียนรู้ ...

เห็นโอกาสอะไรบ้างต่อจากนี้
ที่จะเป็นประโยชน์กับงานที่เราทำ



<http://tiny.cc/reflect02>



ช่วงบ่าย

ชวนทดสอบความคิดเป็นเหตุเป็นผล



<http://tiny.cc/logictest>

ชวนทดสอบ ความคิดเป็นเหตุเป็นผล

* Required

1. เพราะวงนอนจึงทำให้ตื่นสาย *

ใช่

ไม่ใช่

2. เพราะมีการเดินทางจึงเกิดยานพาหนะ *

ใช่

ไม่ใช่

3. เพราะดูทีวีจึงทำให้วงนอน *

ใช่

ไม่ใช่

4. เพราะมีแดดจึงทำให้เกิดเมฆ *

ใช่

ไม่ใช่

5. เพราะตัวร้อนจึงทำให้เป็นไข้ *

ใช่

ไม่ใช่

6. เพราะสงสัยจึงทำให้ไม่เชื่อ *

6. เพราะสงสัยจึงทำให้ไม่เชื่อ *

ใช่

ไม่ใช่

7. ประโยคใดถูกต้องในความเป็นเหตุเป็นผล *

ก) อวูธเป็นเหตุให้เกิดสงคราม

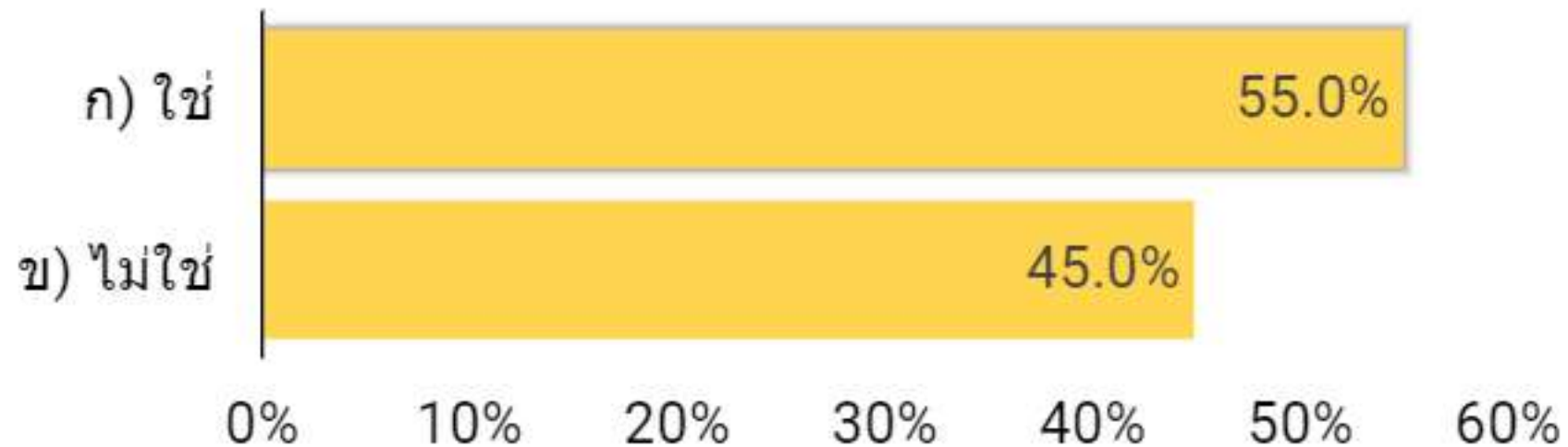
ข) สงครามเป็นเหตุให้เกิดอวูธ

8. ประโยคใดถูกต้องในความเป็นเหตุเป็นผล *

ก) เพราะขนมบูดจึงขึ้น

ข) เพราะราขึ้นขนมจึงบูด

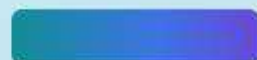
เพราะง่วงนอนจึงทำให้ตื่นสาย



67 responses submitted

เพราะง่วงนอนจึงทำให้ตื่นสาย

ใช่



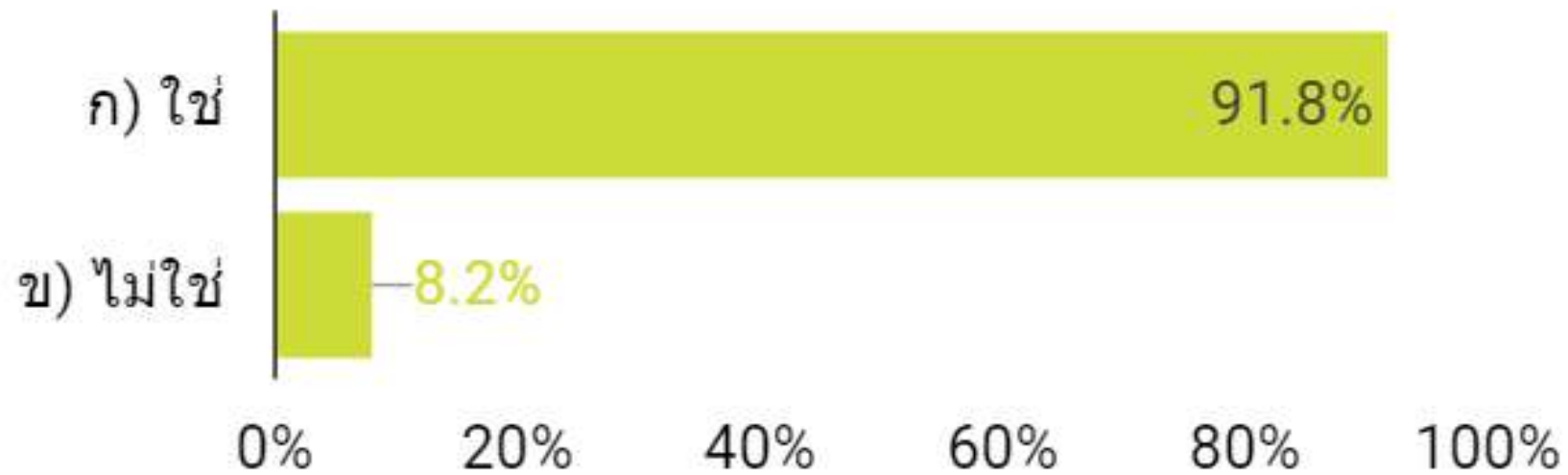
16%

ไม่ใช่



83%

เพราะมีการเดินทางจึงเกิดยานพาหนะ



67 responses submitted

เพราะมีการเดินทางจึงเกิดยานพาหนะ



เพราะดูทีวีจึงทำให้ง่วงนอน

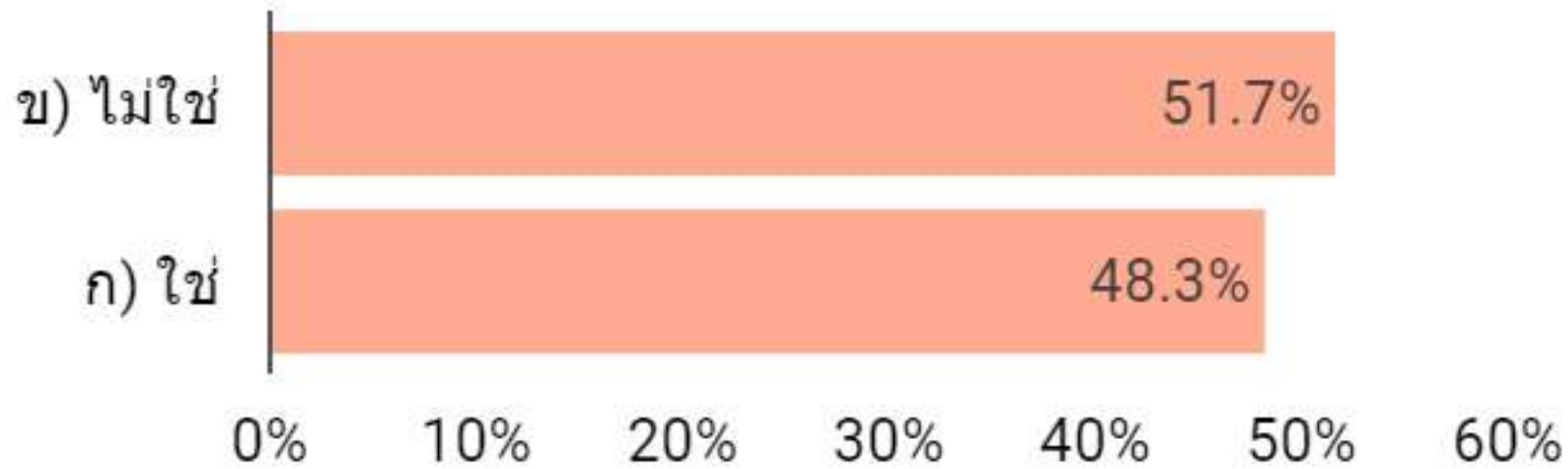


67 responses submitted

เพราะดูทีวีจึงทำให้ง่วงนอน

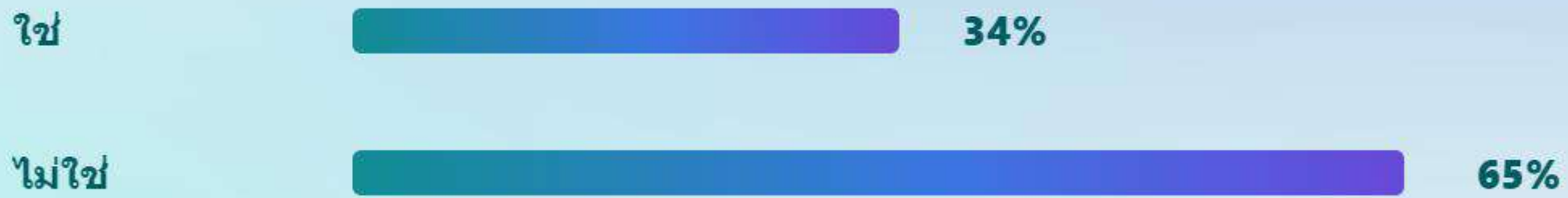


เพราะมีแดดจึงทำให้เกิดเมฆ



67 responses submitted

เพราะมีแดดจึงทำให้เกิดเมฆ



เพราะตัวร้อนจึงทำให้เป็นไข้

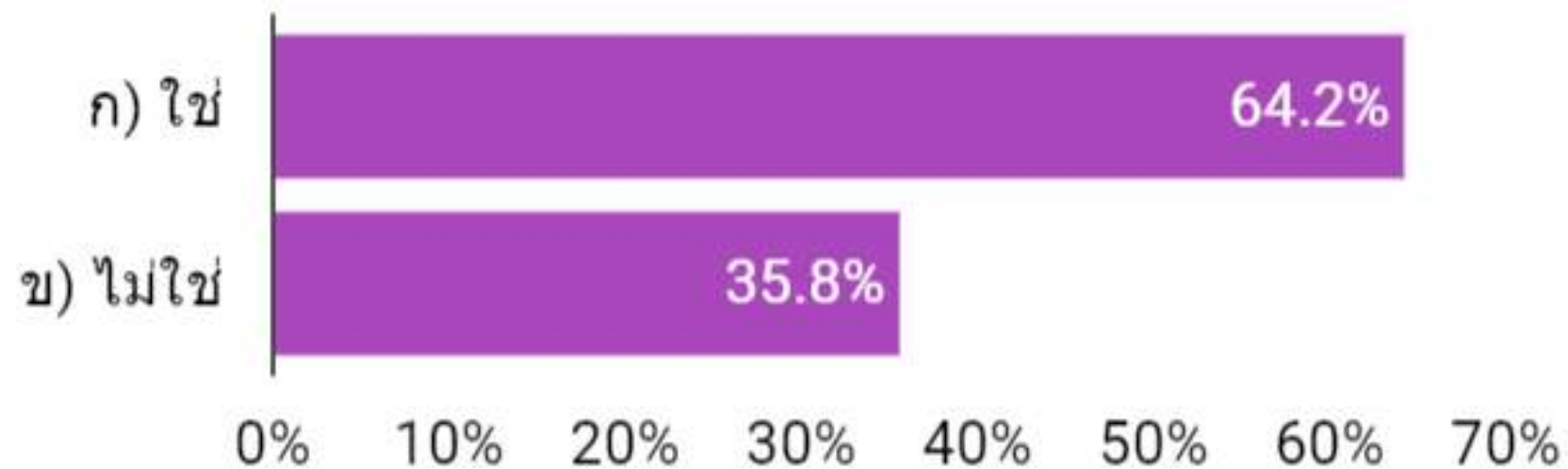


67 responses submitted

เพราะตัวร้อนจึงทำให้เป็นไข้



เพราะสงสัยจึงทำให้ไม่เชื่อ



67 responses submitted

เพราะง่วงนอนจึงทำให้ตื่นสาย

ใช่



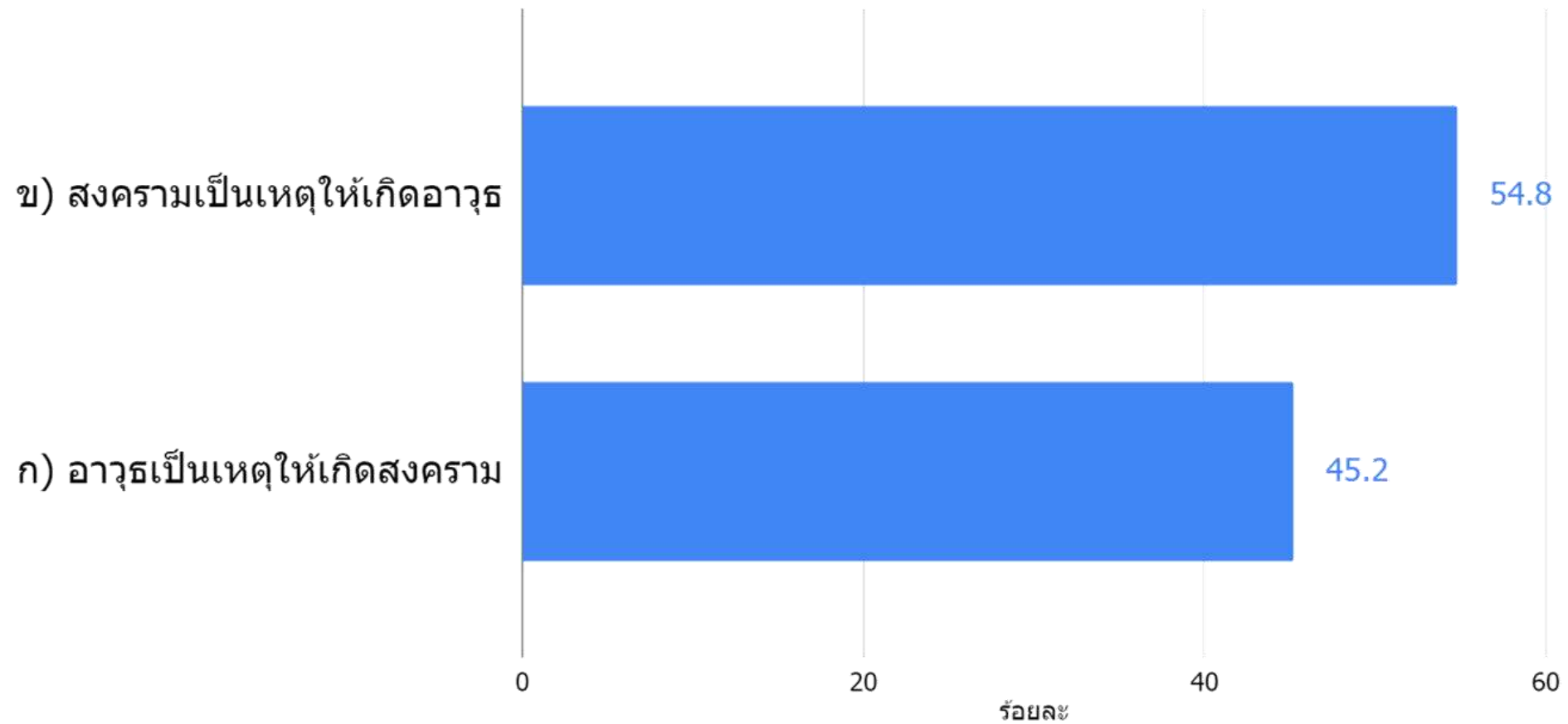
16%

ไม่ใช่



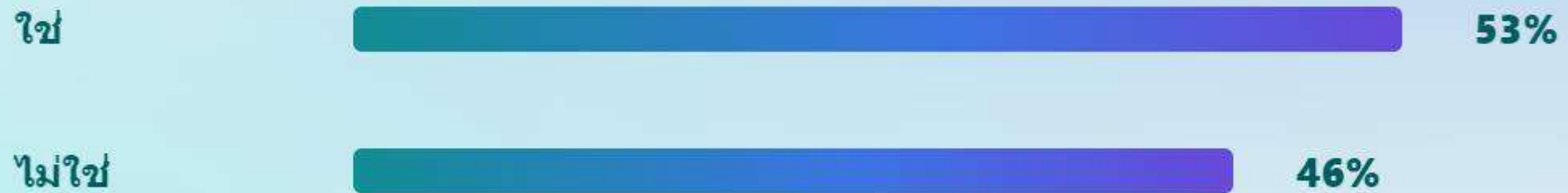
83%

ข้อใดมีความเป็นเหตุเป็นผล

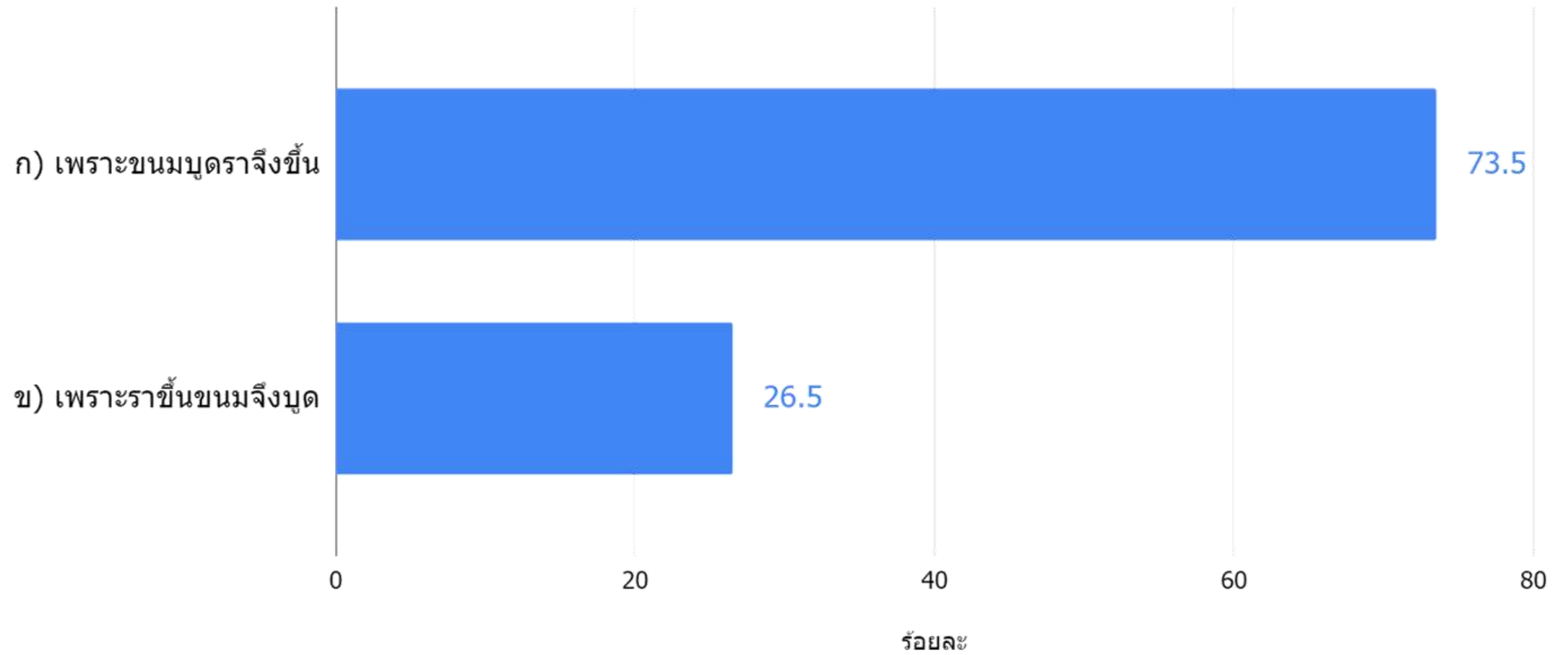


67 responses submitted

เพราะสงสัยจึงทำให้ไม่เชื่อ

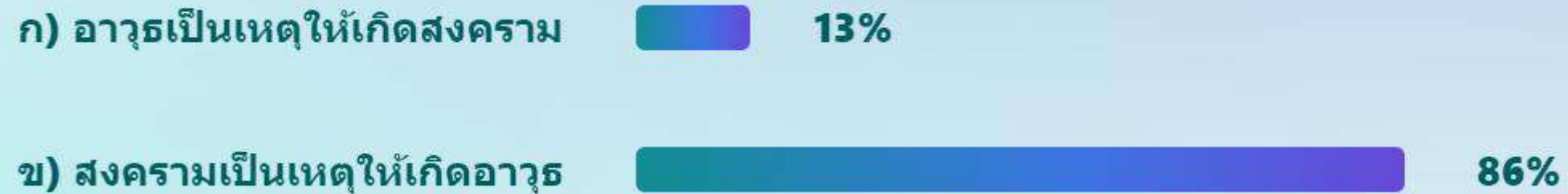


ข้อใดมีความเป็นเหตุเป็นผล



67 responses submitted

ประโยชน์ใดถูกต้องในความเป็นเหตุเป็นผล



กรณีศึกษา: เด็ก กับ ดินสอ ... เราอยากเป็นเด็กคนไหน ?

เรื่องมีอยู่ว่า ... มีเด็กอนุบาล 2 คน เข้ามาห้องเรียนก่อนเพื่อน
และต่างก็พบว่าตัวเองลืมเอาดินสอมา ทั้งคู่ต่างกังวล .. เพราะคุณครูจะติ

ขณะที่นั่งกังวล ก็มีเพื่อนร่วมห้องหนึ่งคนเดินเข้ามา
พร้อมกับวางดินสอ 2 แท่งไว้บนโต๊ะ แล้วออกไปเล่น
เด็กทั้งสองคนต่างจึงไปที่ดินสอ ที่วางอยู่บนโต๊ะ ...
และต่างอยากคว้ามาเป็นของตน

แต่ในที่สุดทั้งคู่ก็ข่มใจ .. ไม่ไปหยิบของเพื่อน
และยอมรับการติของครู แต่ทั้งสองคนมีเหตุผลต่างกัน

คนที่ 1 ไม่ไปหยิบ .. เพราะกลัวเพื่อนเดือดร้อน
คนที่ 2 ไม่ไปหยิบ .. เพราะจะผิดศีลธรรม

คำถามคือ เราอยากเป็นเด็กคนที่ 1 หรือ 2 ?



<http://tiny.cc/decide-test>

กรณีศึกษา: เด็ก กับ ดินสอ ... เราอยากเป็นเด็กคนไหน ?

เรื่องมีอยู่ว่า ... มีเด็กอนุบาล 2 คน เข้ามาห้องเรียนก่อนเพื่อน
และต่างก็พบว่าตัวเองลืมเอาดินสอมา ทั้งคู่ต่างกังวล .. เพราะคุณครูจะตี

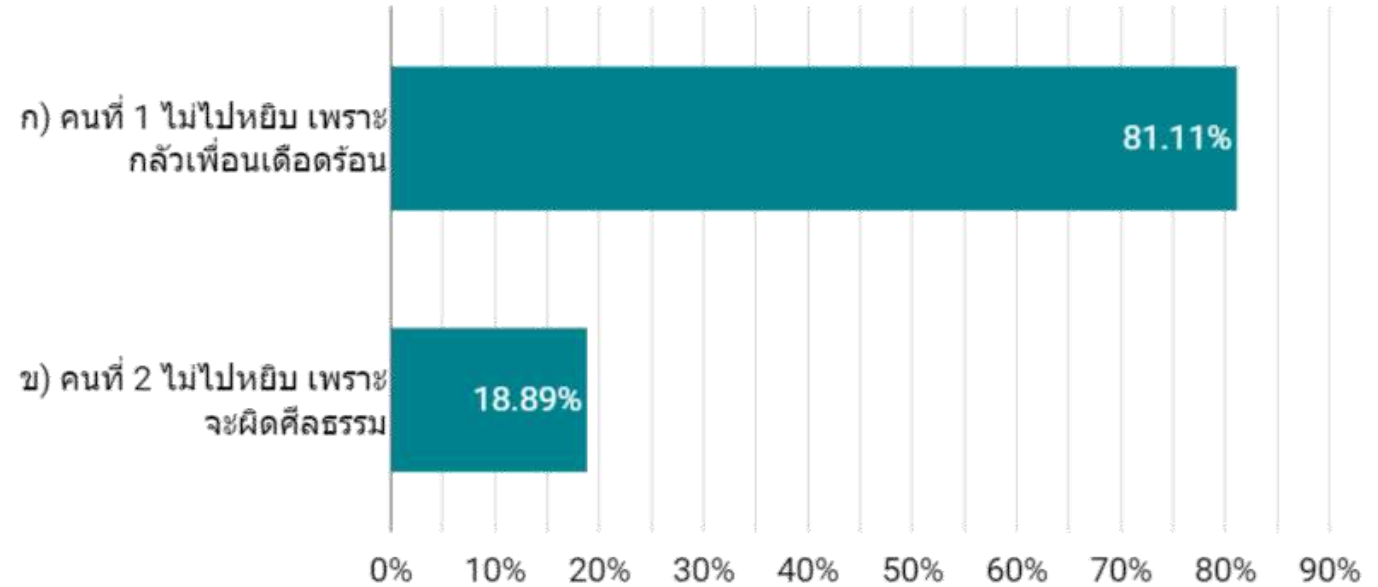
ขณะที่นั่งกังวล ก็มีเพื่อนร่วมห้องหนึ่งคนเดินเข้ามา
พร้อมกับวางดินสอ 2 แท่งไว้บนโต๊ะ แล้วออกไปเล่น
เด็กทั้งสองคนต่างจึงไปที่ดินสอ ที่วางอยู่บนโต๊ะ ...
และต่างอยากคว้ามาเป็นของตน

แต่ในที่สุดทั้งคู่ก็ข่มใจ .. ไม่ไปหยิบของเพื่อน
และยอมรับการตีของครู แต่ทั้งสองคนมีเหตุผลต่างกัน

คนที่ 1 ไม่ไปหยิบ .. เพราะกลัวเพื่อนเดือดร้อน

คนที่ 2 ไม่ไปหยิบ .. เพราะจะผิดศีลธรรม

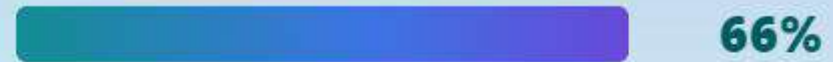
คำถามคือ เราอยากเป็นเด็กคนที่ 1 หรือ 2 ?



57 responses submitted

ถ้าเป็นตัวเราในตอนนี้ (หมายถึงไม่ใช่เราในวัยอนุบาล) ... จะเลือก
เหตุผลของนักเรียนคนใดถ้าต้องเจอสถานการณ์ในทำนองเดียวกัน

ก) คนที่ 1 ไม่ไปหยิบ เพราะ กลัวเพื่อนเดือด
ร้อน



ข) คนที่ 2 ไม่ไปหยิบ เพราะ จะผิดศีลธรรม



กรณีศึกษา: หนูไม่รู้

เมื่อมีเด็กมาบอกกับเราทำนองว่า “หนูไม่รู้” เราคุ้นเคยที่จะตอบกลับไปแนวทางใด

- ก) ไม่หรอก เชื่อว่าหนูทำได้
- ข) แล้วถ้าสมมติว่าหนูรู้ล่ะ หนูจะตอบว่าอะไร
- ค) ถ้าสลับกัน สมมติว่าหนูเป็นคนได้ยินคำนี้ หนูคิดว่าจะตอบกลับว่ายังไง
- ง) รู้ว่าหนูรู้สึกของตัวเองทำไม่ได้ แต่ถ้าสมมติว่า หนูเกิดทำได้ขึ้นมาล่ะ มันจะเป็นยังไง



<http://tiny.cc/donotknow>

52 responses submitted

เมื่อมีเด็กมาบอกกับเราทำนองว่า “หนูไม่รู้” เราคุ้นเคยที่จะตอบกลับไปแนวทางใด



สะท้อนคิด ก้าวต่อไป ...

สะท้อนคิดเพื่อไปต่อ ...
คงจะดีแน่ถ้ามีสิ่งนี้เกิดขึ้น



<http://tiny.cc/reflect03>

55 responses submitted

บทบาทของเรา

