



Mahidol University
Institute for Innovative Learning

จดหมาย ข่าวสาร

ปีที่ ๑๗ ฉบับที่ ๑๗ เดือนกรกฎาคม-กันยายน ๒๕๖๕

ISSN 2730-2474 (online)



จุลสารนวัตกรรม

บรรณาธิการ

รองศาสตราจารย์ ดร. นพ.ชัยเลิศ พิชาติพรชัย

กองบรรณาธิการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชรวิทย์ เกษพิชัยณรงค์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภิรมย์ เชนประโคน

รองศาสตราจารย์ ดร.ขจรศักดิ์ บัวระพันธ์

ดร.มนัสวี ศรีนนท์

วราภรณ์ คงตระกูล

ธนายุทธ อังกิตานนท์



สถานที่ติดต่อ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้
มหาวิทยาลัยมหิดล 999 ถ.พุทธมนตลสาย4
ต.ศาลายา อ.พุทธมนตล จ.นครปฐม 73170

โทร : 0-2441-9729

โทรสาร : 0-2441-0479

e-mail : directil@mahidol.ac.th

website : il.mahidol.ac.th

Contents

ศึกษาปริทัศน์	03
ข่าววิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา	05
นวัตกรรมจากสถาบัน	08
สารหน้ารู้	12
Lectures Delivered	20
Social Activities	29
IL Activities	36
Awards	51
เยี่ยมชม/ศึกษาดูงาน	54



EDITOR'S NOTE

สวัสดีครับ ก่อนอื่นผมในนามของพวกเราชาวสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ต้องกราบขอแสดงความเสียใจอย่างสุดใจในการจากไปของ รองศาสตราจารย์ ดร.ภิญโญ พานิชพันธ์ ผู้ก่อตั้งและอดีตผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ท่านได้สร้างคุณูปการแก่สถาบันฯ มาตลอด 20 ปีที่ผ่านมา โดยในวันที่ 19 กันยายน 2565 นี้ ทางสถาบันฯ ได้เป็นเจ้าภาพสวดพระอภิธรรม ที่วัดธาตุทอง ขอดวงวิญญาณของท่านอาจารย์โปรดไปสู่สุคติด้วยเทอญ

ในจุลสารนวัตกรรมฉบับที่ 67 นี้ ท่านจะได้พบกับ **คอลัมน์ศึกษาปริทัศน์** เกี่ยวกับ “เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างสุขภาวะ” ซึ่งเน้นในเรื่องการสร้างสุขภาวะด้านกาย จิตใจ ปัญญา สังคมและสิ่งแวดล้อมครับ **ข่าววิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี** จะกล่าวถึงเรื่อง “uSAP: แนวปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้ด้วยการสังเกตสำหรับการพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม การจัดการเวลาและความแม่นยำในการจัดการหุ่นจำลองที่มีสมรรถนะสูงของนักศึกษาพยาบาล” ครับ

สำหรับ**นวัตกรรมจากสถาบันฯ** เรื่อง “การเปรียบเทียบความเข้าใจคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับตัวแปรของนักศึกษาวิชาชีพครูที่มีความชอบในภาษาคอมพิวเตอร์ที่หลากหลาย: ข้อค้นพบสู่การออกแบบกิจกรรมการศึกษาที่สอดคล้องกับ TPACK” ซึ่งในงานวิจัยนี้ศึกษาเกี่ยวกับความเข้าใจคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับตัวแปรในการสอนและการเรียนรู้การเขียนโปรแกรม ภาษา Logo, Scratch และ Python ครับ ใน**สารหน้ารู้** ท่านจะได้พบกับ (1) 10 แอปแนะนำในปี 2022 สำหรับติดตั้งรูปในโทรศัพท์มือถือทั้งระบบ iOS และ Android ตอนที่ 2 (2) 10 Skills ที่โลกต้องการในอนาคต (3) CHECO คืออะไร (4) ปริญา คืออะไร (5) การตรวจสอบเชิงทดลองสมรรถนะทางความร้อนของเครื่องทำน้ำร้อนพลังงานแสงอาทิตย์ทรงกรวยที่ใช้ยางมะตอยแบบผสมเป็นแผ่นดูดซับ (6) Applications ที่ช่วยในการเรียนการสอน และ (7) แนวทางการป้องกันการแพร่ระบาด COVID 19 ในการฝึกซ้อม และงานรับพระราชทานปริญญาบัตรมหาวิทยาลัยมหิดล ปี 2565 ภายใต้การมีส่วนร่วม และการพัฒนาอย่างยั่งยืน

สถาบันฯ ได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ มากมาย ดังจะเห็นได้จากภาพข่าวต่าง ๆ มากมาย เช่น ในวันที่ 19 สิงหาคม ที่ผ่านมานี้ เป็นวันคล้ายวันสถาปนาสถาบันฯ ครบรอบ 20 ปี ได้จัดกิจกรรม IL Connect เชื่อมสัมพันธ์พี่น้องศิษย์เก่า IL แบบออนไลน์ เข้าร่วมกิจกรรมเสวนาสถาบันมหาวิทยาลัย MU: The Way Forward 2022 เข้าร่วมการตรวจประเมินคุณภาพส่วนงานตามเกณฑ์ EdPEx ประจำปี 2565 บุคลากรของสถาบันฯ เข้าร่วมรางวัลเชิดชูเกียรติ “เพชรพัสดุ” นักศึกษาและศิษย์เก่า ได้รับรางวัลด้านนวัตกรรมหลายรางวัล เป็นต้น

นอกจากนี้ สถาบันฯ ยังจัดการอบรมแบบเผชิญหน้า 3 หลักสูตร ได้แก่ “Brain-Based Learning (BBL) การจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสมอง รุ่นที่ 8” “ศาสตร์การสอน รุ่นที่ 3” และ “สอนเป็นเจ็มน้อยอย่างดาวินชี รุ่นที่ 3” ในเดือนธันวาคม 2565 ถึง กุมภาพันธ์ 2566 นี้ อีกโครงการหนึ่งที่จัดแบบออนไลน์คือ โครงการ “STEM & Robotics Camp” ซึ่งสถาบันฯ รับผิดชอบการฝึกอบรมให้แก่แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ทั่วประเทศ ท่านผู้สนใจ สามารถติดตามได้ที่เว็บไซต์สถาบันฯ <https://il.mahidol.ac.th> สวัสดีครับ

รองศาสตราจารย์ ดร. นายแพทย์ชัยเลิศ พิชาติพรชัย

ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้

บรรณาธิการจุลสารนวัตกรรม

เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างสุขภาวะ

บทความเรื่องนี้ ผู้เขียนได้มาจากแรงจูงใจที่เกิดจากคำถามในใจที่มีมานานแล้ว นั่นคือการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของคนเราทุกวันนี้มีสถานะทำให้เกิดความสุข สะดวกสบาย สบายใจเท่าไร หรือทำให้เกิดความทุกข์ยากลำบากด้วย แต่ถ้าบอกว่าทำให้เกิดความลำบาก แล้วทำไมจึงมีแต่คนอยากจะได้เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยทำให้ตนเองพึงพอใจ ตลอดถึงบางครั้งก็ยินยอมที่จะสูญเสียหรือลงทุนทรัพย์เป็นจำนวนมาก เพื่อให้ได้มาซึ่งเทคโนโลยีสารสนเทศดังกล่าว

อาศัยเหตุผลที่ต้องการจะรู้ว่าเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้เกิดความสุขได้หรือไม่ หรือถ้าทำให้เกิดได้จะเป็นสุข สะดวกสบายในลักษณะแบบไหน โดยเฉพาะความสุขตามที่มีแนวคิดและทฤษฎีต่าง ๆ พูดถึงไว้ คือความสุขสบายทางกาย ทางจิตใจ ทางปัญญา ตลอดถึงทางสังคมและสิ่งแวดล้อม ดังนั้น

เพื่อให้จะได้ตรวจสอบถึงประโยชน์หรือความสุขสะดวกสบายที่เกิดขึ้นจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้กันอยู่ ผู้เขียนจะได้แสดงรายละเอียดในแต่ละด้านของสุขภาวะกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังต่อไปนี้



เรื่อง : ดร. มนัสวี ศรีนนท์

1. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างสุขภาวะด้านกาย

โดยส่วนใหญ่คนเราเมื่อใช้เทคโนโลยีสารสนเทศย่อมคาดหวังถึงความสะดวกสบายโดยเฉพาะด้านร่างกายหรือการดำเนินชีวิตด้วยประโยชน์ในลักษณะเช่นนี้ถือว่าเป็นเป้าประสงค์แรก ๆ ของเทคโนโลยีสารสนเทศนั่นเอง ดังจะเห็นจากเมื่อแต่ละคนเกิดความลำบากในการทำสิ่งต่าง ๆ มักจะนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ เช่น คนที่เรียนหนังสือก็ได้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมคนทำงานก็ได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยเหลือในการบริหารจัดการจนทำให้ไม่เสียเวลาในการทำงานหรือแม้แต่คนที่มีปัญหาทางด้านร่างกายก็ยังใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นเครื่องมือช่วยเหลือระดับประคองชีวิตให้อยู่รอดต่อไปได้เหมือนกัน เป็นต้น จึงกล่าวได้ว่าเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้เกิดสุขภาวะทางด้านกายได้เป็นมาก เรียกว่ามากจนกลายเป็นอวัยวะส่วนหนึ่งของร่างกายไปแล้ว ส่วนที่เทคโนโลยีสารสนเทศจะเป็นโทษหรือก่อให้เกิดความลำบากก็เป็นไปได้ หากใช้ไม่เป็นประโยชน์หรือใช้อย่างเป็นทาส

2. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างสุขภาวะด้านจิตใจ

สำหรับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศแล้วทำให้เกิดสุขภาวะทางจิตใจนั้นเป็นไปได้ไม่แตกต่างจากทางร่างกายเพราะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนี้ทำให้เกิดความคล่องตัวในการติดต่อประสานงานหรือแม้แต่จะทำอะไรก็ได้สะดวก คล่องแคล่วว่องไว เป็นที่ถูกต้องหรือพึงพอใจของคนใช้เป็นอย่างดี ดังนั้น สุขภาวะทางจิตใจนั้นเกิดขึ้นจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้แน่นอน เพราะเทคโนโลยีสารสนเทศช่วยทำให้ความรู้สึกขาดได้ถูกเติมเต็มอีกนัยหนึ่งความปรารถนาที่อยู่ภายในจิตใจของผู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้รับการตอบสนองไปด้วยทุกครั้งที่มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่วนความทุกข์หรือความไม่สบายใจจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนั้นก็เป็นไปได้เหมือนกัน เพราะเมื่อใช้เทคโนโลยีสารสนเทศบ่อย ๆ หรือถี่มากย่อมมีโอกาสที่จะเสพติดเทคโนโลยีสารสนเทศจนไม่สามารถอยู่ห่างได้ ทั้งนี้ หากเป็นเช่นนี้ ผู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจึงควรบริหารจัดการตนเองกับเทคโนโลยีสารสนเทศให้เหมาะสม เรียกว่าใช้ตามที่จำเป็นเท่านั้นแต่อย่าใช้เพียงเพราะความอยากโดยเฉพาะความอยากไขว่คว้าอวดซึ่งการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในลักษณะเช่นนี้เมื่อใช้นานเข้า ผู้ใช้ก็จะตกเป็นทาสของเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างหัวปักหัวปำ ท้ายที่สุด เทคโนโลยีสารสนเทศแทนที่จะสร้างสุขภาวะก็จะกลายเป็นสร้างทุกข์ภาวะแทน

3. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างสุขภาวะด้านปัญญา

ประการต่อมาที่น่าสนใจยิ่ง คือการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อทำให้เกิดสุขภาวะทางปัญญา กล่าวคือการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศแบบนี้ได้ช่วยทำให้เกิดความสุขที่แท้จริงในช่วงระยะเวลาต่อ ๆ ไปได้ เพราะความสุขไม่ว่าจะเป็นในลักษณะใดจะเกิดขึ้นได้หรือเกิดขึ้นแล้วจะมีความยั่งยืนมากเพียงใดนั้น การมีความรู้หรือมีปัญญานั้นเป็นตัวบ่งชี้ที่ชัดเจนที่สุด กล่าวคือการใช้เทคโนโลยี

สารเทศทั้งทางกายและทางจิตใจนั้นเป็นการตอบวัตถุประสงค์พื้น ๆ ในแต่ละด้านของความเป็นคนเท่านั้น แต่การใช้เทคโนโลยี สารเทศที่ทำให้เกิดความสุขทางด้านปัญญานี้จัดได้ว่าเป็นการใช้เทคโนโลยีสารเทศด้านบวกอย่างแน่นอน หมายความว่าสุขภาวะ ด้านปัญญานี้ไม่มีทางที่จะเกิดจากการใช้เทคโนโลยีสารเทศอย่างไร้สาระ ใช้อย่างไม่ก่อให้เกิดประโยชน์ตนและสังคม ดังนั้น การ เกิดสุขภาวะทางปัญญาจากการใช้เทคโนโลยีสารเทศนี้จึงเป็นตัวบังคับถึงต้นเหตุและปลายเหตุแห่งการใช้เทคโนโลยีสารเทศที่มี ความสัมพันธ์กันในแง่คุณค่าและมีคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมที่ใคร ๆ ก็สามารถสัมผัสเห็นได้

4. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างสุขภาวะสังคมและสิ่งแวดล้อม

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามที่กล่าวมาทั้ง3ประการดังกล่าวข้างต้นเป็นการระบุงถึงประโยชน์และสิ่งที่เกิดขึ้นตรงกันข้ามกัน แต่ก็เป็น การเน้นถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เริ่มต้นจากผู้ใช้และประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้ใช้เป็นหลักแต่ในความเป็นจริงแล้วการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศนั้นเป็นประโยชน์ต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมด้วย การที่กล่าวเช่นนี้ ก็ด้วยเหตุผลว่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเมื่อ ผู้ใช้ใช้อย่างถูกต้องและก่อให้เกิดประโยชน์แล้ว สังคมโดยรวม โดยจะอยู่ในรูปแบบคนอื่น ครอบครัว ชุมชน หรือแม้แต่ประเทศ ชาติและสิ่งแวดล้อม ย่อมได้รับผลดีทั้งในแบบทางตรงและทางอ้อมร่วมด้วย ในทางตรงกันข้าม หากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไม่ ได้คำนึงถึงผลเสียที่จะเกิดขึ้นกับส่วนรวมหรือสรรพสิ่งแล้ว สุขภาวะย่อมไม่มีทางเกิดขึ้น และเป็นที่แน่นอนอย่างมากที่ทุกขภาวะ จะเกิดกับคนและสังคมอย่างไม่มีทางหลีกเลี่ยงได้เลยดังนั้นจึงเป็นการสมควรอย่างยิ่งที่จะต้องให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสร้างสรรค์หรือใช้อย่างให้เป็นประโยชน์กับทุกฝ่ายนั่นเอง แล้วในที่สุด สุขภาวะทางสังคมและสิ่งแวดล้อมจะเกิดขึ้นอย่าง อัตโนมัตินี้

จากที่กล่าวมาข้างต้นทั้งหมด ทำให้เห็นได้ว่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างถูกต้องและคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดขึ้น เป็นสำคัญนั้นเป็นเรื่องจำเป็นที่จะต้องใช้เป็นแนวทางในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเสมอเพราะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างไม่ถูกต้อง จะเป็นการมุ่งทำร้ายคนอื่นหรือสังคมโดยรวมแทนที่จะช่วยทำให้คนในสังคมเกิดสุขภาวะหรือความสุขสะอาดสบายก็จะกลับกลายเป็นสร้างทุกขภาวะหรือความลำบาก ตลอดถึงจะเป็นสิ่งแพร่เชื้อแห่งความเข้าใจผิดต่อกันและกันได้เลย ดังนั้น เพื่อให้เกิดสุข ภาวะด้านกาย จิตใจ ปัญญา สังคมและสิ่งแวดล้อมให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ จึงได้ควรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีระเบียบวินัย หรือมีคุณธรรมจริยธรรมนั่นเอง

.....

VoloCity บริการแท็กซี่อากาศไร้คนขับ

การเดินทางทางอากาศเป็นสิ่งที่มนุษย์ใฝ่ฝันมาตั้งแต่อดีตกาล ด้วยความใฝ่ฝันนี้ผลักดันให้มนุษย์พัฒนาความคิดและความรู้ส่งผลต่อการพัฒนาเทคโนโลยีอากาศยานและเครื่องบินกันมาตั้งแต่สมัยก่อนคริสตกาล และต่อเนื่องมาจนถึงทุกวันนี้ ซึ่งเรามีเทคโนโลยีการบินที่ล้ำหน้าจนสามารถประดิษฐ์เครื่องบินขับเคลื่อนด้วยพลังงานแสงอาทิตย์และพลังไฟฟ้าได้ สารคดีชุด Disruptors ของ BBC ได้แสดงช่วงเวลาสำคัญ ๆ ในหน้าประวัติศาสตร์การบินโลกไว้ดังนี้



เรื่อง : รองศาสตราจารย์ ดร.ชจรศักดิ์ บัวระพันธ์

เทคโนโลยีการบินของโลกถือกำเนิดขึ้นตั้งแต่ยุค 150 ปีก่อนคริสตกาลซึ่ง “เฮโรแห่งอะเล็กซานเดรีย” (Hero of Alexandria) นักคณิตศาสตร์และนักวิทยาศาสตร์ในอียิปต์เขาได้ออกแบบของเล่นพลังไอน้ำ มีชื่อว่า “แอโอลิปล์” (aeolipile) ซึ่งใช้ไอน้ำในการขับเคลื่อนลูกบอลที่อยู่ด้านบน ถือเป็นเครื่องจักรไอน้ำชนิดแรก ๆ อาจกล่าวได้ว่าเป็น “เครื่องยนต์เจ็ท” เครื่องแรกของโลก และมีผลงานด้านคณิตศาสตร์ คือการประมาณค่ารากที่สองและสูตรของเฮรอน (Heron’s formula)



ภาพที่ 1 แอโอลิปล์ (aeolipile)

ที่มา: <https://th.wikipedia.org/wiki/>

ค.ศ. 1843 เซอร์จอร์จ เคย์ลีย์ (Sir George Cayley) บิดาแห่งวิศวกรรมการบินและอวกาศชาวอังกฤษ ได้ประดิษฐ์อากาศยานพลังไอน้ำที่ในภายหลังได้กลายเป็นนวัตกรรมรุ่นบุกเบิกของเฮลิคอปเตอร์ในยุคปัจจุบัน

ค.ศ. 1930 เซอร์แฟรงค์ วิทเทล (Sir Frank Whittle) วิศวกรชาวอังกฤษได้จดสิทธิบัตรเครื่องยนต์เทอร์โบเจท W1 ซึ่งมันถูกใช้บินครั้งแรกในปี ค.ศ. 1941 ในเครื่องบิน Gloster E28/39 หรือ Gloster Whittle

ค.ศ. 1936 สายการบินอเมริกันแอร์ไลน์ส ได้เปิดบริการเที่ยวบินประจำครั้งแรกโดยใช้เครื่องบิน DC-3 ซึ่งเครื่องบินรุ่นนี้ใช้เวลา 16 ชม. ในการเดินทางระหว่างชายฝั่งตะวันตกและฝั่งตะวันออกของสหรัฐฯ

ในปี ค.ศ. 1969 บริษัทโบอิงเปิดตัวเครื่องบินจัมโบ้เจ็ทรุ่น 747 มันถูกนำไปให้บริการเที่ยวบินเชิงพาณิชย์ครั้งแรกกับสายการบินแพนแอมในเดือน ม.ค. 1970

ค.ศ. 2016 เครื่องบินพลังงานแสงอาทิตย์ “โซลาร์อิมพัลส์ 2” สร้างประวัติศาสตร์เป็นเครื่องบินขับเคลื่อนด้วยพลังงานหมุนเวียนลำแรกที่บินรอบโลกได้สำเร็จ ปัจจุบันบริษัทต่าง ๆ พากันเร่งแข่งขันพัฒนาเครื่องบินรุ่นใหม่ที่สามารถขับเคลื่อนด้วยพลังงานแบตเตอรี่

ค.ศ. 2017 การเดินทางทางอากาศได้ก้าวหน้าขึ้นไปอีกขั้น การเคลื่อนไหวครั้งสำคัญของการเปิดบริการแท็กซี่อากาศในดูไบ (Dubai) นครใหญ่สุดของสหรัฐอาหรับเอมิเรตส์ คือ การลงนามระหว่างสำนักงานการทางและขนส่งดูไบ กับบริษัท โวลโคอปเตอร์ (Volocopter) ของประเทศเยอรมนี สำหรับการพัฒนาแท็กซี่อากาศไร้คนขับ รับผิดชอบโดยสารได้ 2 คน กำหนดแผนการพัฒนาเทคโนโลยี และการเตรียมการเรื่องกฎระเบียบ สำหรับการเปิดบริการแท็กซี่อากาศอย่างเป็นทางการภายใน 5 ปี ซึ่งในปลายปี ค.ศ. 2017 บริษัท โวลโคอปเตอร์ ก็ได้ทำการทดลองบินแท็กซี่อากาศเป็นครั้งแรก และประสบความสำเร็จด้วยดี จนกระทั่งถึงล่าสุดคาดกันว่า แท็กซี่อากาศ จะสามารถเปิดบริการในดูไบได้เป็นครั้งแรกของโลกใน ค.ศ. 2022 (พ.ศ. 2565)



ภาพที่ 2 Volocity แท็กซี่อวกาศ
ที่มา: <https://www.volocopter.com>

บริษัท โวลคอปเตอร์ ได้ตั้งเป้าหมายการเป็นผู้นำทางเทคโนโลยีการบินแท็กซี่อวกาศ โดยถือว่าโครงการนี้เป็นการ “Built for Technological Leadership” โดยแท็กซี่บิน VoloCity เป็นแท็กซี่บินไฟฟ้าที่ไร้คนขับที่สามารถบรรจุผู้โดยสารได้ 2 คน มีน้ำหนัก (ก่อนรับผู้โดยสาร) 290 กิโลกรัม รับผู้โดยสารได้ 160 กิโลกรัม บินได้ไกลเป็นระยะทางแต่ละครั้ง 27 กิโลเมตร ด้วยความเร็วสูงสุด 100 กิโลเมตรต่อชั่วโมง VoloCity ใช้โรเตอร์ 18 ตัวและสามารถขึ้นลงจอดในแนวดิ่งได้ ปัจจุบัน VoloCity ได้รับการทดสอบต่าง ๆ ตามมาตรฐานของ the European Aviation Safety Agency (EASA) และได้รับประกาศนียบัตรรับรองในหลายด้านแล้ว



Design specifications, August 2019
Calculated approximations not yet tested in flight

1 General	
Capacity	2 pax incl. hand luggage
Aspired Certification	EASA SC-VTOL category enhanced
Power type	Electric / batteries
2 Performance	
Max. take-off mass (MTOM)	900 kg
Max. payload	200 kg
Operating weight empty (OWE)	700 kg
Range	35 km
Max. airspeed	110 km/h
3 Structures	
Materials used	Composite
Overall height	2,5 m
Diameter of the rotor rim incl. rotor	11,3 m
Diameter of the rotor rim excl. rotor	9,3 m
Diameter of a single rotor	2,3 m
Number of rotors	18
4 Powertrain	
a) Power supply & battery	
Power supply	9 battery packs
Battery type	Lithium-ion
Battery system	Exchangable rechargeable battery packs
Battery swapping time	5 mins
b) Motors	
Engine type	Brushless DC electric motor (BLDC)
Number of motors	18

ภาพที่ 3 Technical Features ของ Volocity แท็กซี่อวกาศ
ที่มา: <https://www.volocopter.com>

จับตาการเปิดบริการแท็กซี่อากาศยานไร้คนขับ เป็นแห่งแรกของโลก ที่ดูไบ ประเทศสหรัฐอาหรับเอมิเรตส์ ในปี พ.ศ.2565 ตามรายงานของ Frost & Sullivan Analysis พยากรณ์แนวโน้มของตลาดแท็กซี่อากาศยาน เมื่อปี พ.ศ. 2562 มองว่า เป็นตลาดใหญ่ระดับโลก จะเปิดบริการเป็นครั้งแรกได้จริงที่ดูไบ พ.ศ. 2565 ตามด้วยตลาดในประเทศ เช่น นิวซีแลนด์, สิงคโปร์ และอีกหลายประเทศ โดยที่ตลาดแท็กซี่อากาศยานทั่วโลกมีแนวโน้มจะเพิ่มในลำดับเป็นทวีคูณ 45.9 เปอร์เซ็นต์ต่อปี และถึงปี พ.ศ.2583 จะมีแท็กซี่อากาศยานเปิดบริการเป็นจำนวน 430,000 คัน



ภาพที่ 4 Volocity แท็กซี่อากาศยาน
ที่มา: <https://www.volocopter.com>

อย่างไรก็ตาม แท็กซี่อากาศยานจะมีใช้ตลาดใหญ่ทั่วโลก เพราะราคาต่ำโดยสารที่สูง (กว่าแท็กซี่ปกติ) จึงขึ้นอยู่กับสถานภาพเศรษฐกิจของประเทศ โครงสร้างพื้นฐาน และกฎระเบียบการจราจรในเมืองทางอากาศ แต่สำหรับประเทศไทยที่ประชาชนมีความต้องการสินค้าเทคโนโลยีในระดับสูงเสมอและชอบลองของใหม่ กอปรกับปัญหาจราจรที่คับคั่งในเมืองใหญ่หลายเมืองในประเทศไทย ก็สามารคาดการณได้ว่าอาจจะเห็นแท็กซี่อากาศยานให้บริการดังในภาพยนตร์วิทยาศาสตร์ในอนาคตที่ไม่ไกลนักในประเทศไทย

ที่มา: <https://www.thairath.co.th/scoop/world/2272700>

.....

■ นวัตกรรมจากสถาบัน ■

uSAP:แนวปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้ด้วยการสังเกตสำหรับการพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมการจัดการเวลาและความแม่นยำในการจัดการหุ่นจำลองที่มีสมรรถนะสูงของนักศึกษาพยาบาล

เรื่อง : ดร.นันทกานต์ มณีจักร¹ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญพงศ์ ยาศรี²



High Fidelity Simulation (HFS) เป็นหุ่นคอมพิวเตอร์ที่สามารถเลียนแบบการตอบสนองทางสรีรวิทยาของผู้ป่วยที่ใช้ในการฝึกพรีคลินิกในนักศึกษาพยาบาล เพื่อให้การเรียนรู้ด้วย HFS มีความหมาย จำเป็นต้องพัฒนารูปแบบการสังเกตที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาทักษะการปฏิบัติ การศึกษาครั้งนี้จึงพัฒนารูปแบบการสังเกตซึ่งเรียกว่า uSAP ซึ่งเกี่ยวข้องกับงานเฉพาะของบทบาทที่สังเกต (S) การให้ความสนใจอย่างเต็มที่ต่อการสังเกต (A) และกระบวนการพยาบาลที่เกี่ยวข้อง (P) ซึ่งทั้งหมดสามารถทำได้ทุกอย่างที่(U) ประสิทธิผลของรูปแบบการสังเกตนี้ได้รับการประเมินในหมู่นักศึกษาพยาบาล 98 คน ซึ่งแบ่งออกเป็นสามกลุ่ม ผู้ที่ใช้รูปแบบ uSAP ผู้ที่ทำการสังเกตโดยไม่มีแนวทางที่แน่นอน และผู้ที่ไม่มีการสังเกต ประสิทธิภาพที่แตกต่างกันสามประการ คือ การเปรียบเทียบความสามารถในการทำงานเป็นทีม ความเร็วในการทำภารกิจ HFS และความแม่นยำในการบริหารงานพยาบาลที่เกี่ยวข้องกับสัญญาณชีพห้าประการ นอกจากนี้การศึกษาสำรวจประโยชน์ของรูปแบบ uSAP โดยใช้การสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างกับนักศึกษาพยาบาล 10 คน การวิเคราะห์ทางสถิติพบว่าผู้ใช้แบบจำลอง uSAP มีประสิทธิภาพสูงกว่าทั้งสองด้าน ผลการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่ารูปแบบ uSAP ช่วยให้นักศึกษาพยาบาลเรียนรู้จากความผิดพลาดของเพื่อนร่วมงาน จัดโครงสร้างความคิดของพวกเขาอย่างเป็นระเบียบมีสมาธิและเข้าใจการกระทำที่มีรายละเอียดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงแนะนำให้อาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับ HFS พิจารณาใช้รูปแบบ uSAP เพื่อปรับปรุงคุณภาพการสังเกตซึ่งจะช่วยปรับปรุงการปฏิบัติงานของนักศึกษาพยาบาล

บทความนี้จะนำเสนอแนวทางในการทำการสังเกตด้วยวิธี uSAP ตามรายละเอียดดังนี้

S คือ การสังเกตที่เฉพาะเจาะจงของงานที่มอบให้กับผู้สังเกตการณ์ ซึ่งจำเป็นต้องระบุจำนวนงานที่เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานและงานใดเป็นงานที่ถูกกำหนดให้กับผู้สังเกต ซึ่งสามารถแบ่งตามบทบาทการพยาบาล (หัวหน้าพยาบาล, พยาบาลวิชาชีพหรือพยาบาลผู้บันทึก) ดังนั้นผู้สังเกตการณ์คนหนึ่งจึงเฝ้าดูผู้ฝึกหัดคนหนึ่งต่อไป อย่างไรก็ตามหากต้องการสังเกตหลายบทบาทเขาสามารถใช้ประโยชน์จากการเรียนรู้ที่แพร่หลายเพื่อคู่วิดีโอที่บันทึกไว้ของการปฏิบัติ HFS ซ้ำ ๆ

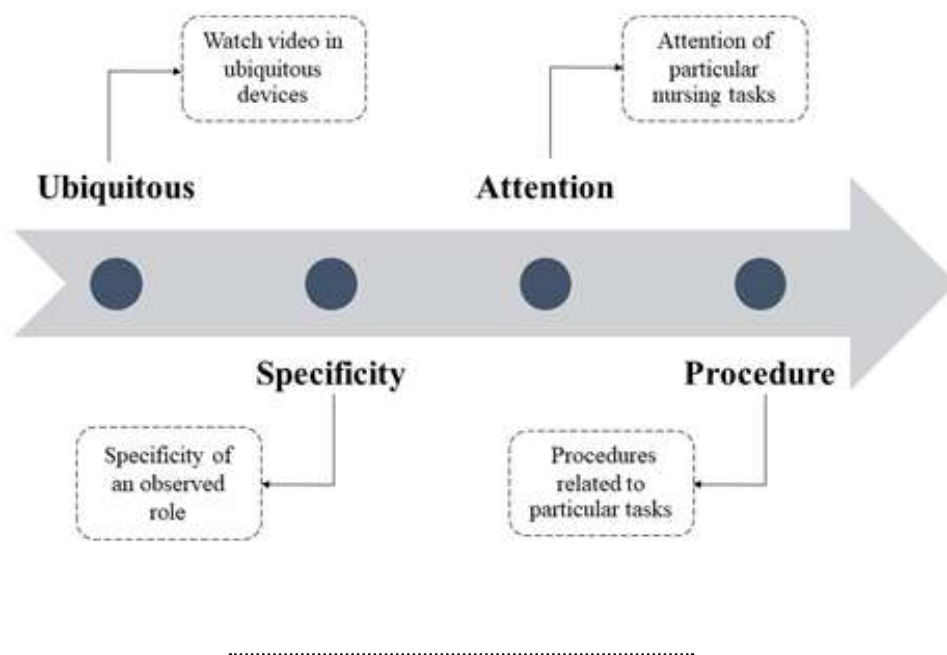
อ้างอิงจากบทความ

Maneejak, N. & Yasri, P. (2020). The uSAP Model: A ubiquitous observation protocol for improving teamwork skills, time management and accuracy in high fidelity simulation among nursing students. *International Journal of Mobile Learning and Organisation*, 14(4), 478-491.

A คือ การสังเกตอย่างเอาใจใส่สำหรับงานที่ได้รับมอบหมายทั้งความรับผิดชอบของบทบาทนั้นและการโต้ตอบของบทบาทนั้นกับผู้อื่นในการดูแลการพยาบาลงานเดียวสามารถเกี่ยวข้องกับขั้นตอนและการโต้ตอบจำนวนมาก ดังนั้นผู้สังเกตการณ์จึงต้องปฏิบัติตามรายละเอียดทุกอย่างอย่างรอบคอบ หัวข้อนี้ไม่เพียง แต่ช่วยให้ผู้สังเกตการณ์จดจ่อกับภารกิจบางอย่างเท่านั้น แต่ยังช่วยลดสิ่งรบกวนที่อาจเกิดขึ้นในการจำลอง มีหลายครั้งที่ผู้สังเกตการณ์ไม่สนใจสิ่งอื่น ๆ และท้ายที่สุดได้รับประสบการณ์น้อยลงจากการสังเกต

P คือ ส่วนที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติตามขั้นตอนที่สามารถอธิบายด้วยภาพกราฟิกหรืออธิบายด้วยวาจาในขั้นตอนของกระบวนการพยาบาลที่เกี่ยวข้อง โดยทั่วไปองค์ประกอบนี้เป็นข้อมูลรายละเอียดของส่วน A ในขณะที่ส่วน A ทำหน้าที่จัดเตรียมภาพรวมของงานที่ได้รับมอบหมายส่วน P จะละเอียดยิ่งขึ้น บางครั้งผู้สังเกตการณ์ตัดสินใจที่จะวาดขั้นตอนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง อย่างไรก็ตาม ผู้เรียนบางคนอาจชอบวิธีการเรียนรู้แบบอื่นเช่นการเขียน

U คือ การสะท้อนว่าการสังเกตนั้นไม่จำเป็นต้องเกิดขึ้นในห้องจำลองสถานการณ์เพียงอย่างเดียว แต่ใช้ประโยชน์ของการเรียนรู้ออนไลน์คือผู้สังเกตการณ์สามารถจับภาพหน้าจอเพื่อเก็บบันทึกการปฏิบัติที่จำเป็นหรือแม้กระทั่งสิ่งที่พวกเขาคิดว่าทำได้แตกต่างกัน จากนั้นพวกเขาสามารถใช้สิ่งเหล่านี้เพื่อพูดคุยกับเพื่อนและผู้สอนเพิ่มเติม ซึ่งวิธีการนี้ทำให้การสังเกตซ้ำไม่มีข้อจำกัดในห้องจำลอง แต่สามารถใช้ประโยชน์จากการเรียนรู้ที่แพร่หลายซึ่งผู้เรียนไม่มีขอบเขตในการเรียนรู้ทุกรูปแบบตราบใดที่พวกเขาสามารถติดต่อกันได้ นอกจากนี้ผู้เรียนสามารถร่วมมือกับเพื่อนร่วมงานในขณะที่ทำการสังเกตการณ์และสิ่งนี้จะช่วยฝึกฝนสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในเชิงบวกและการเรียนรู้ที่มีความหมาย

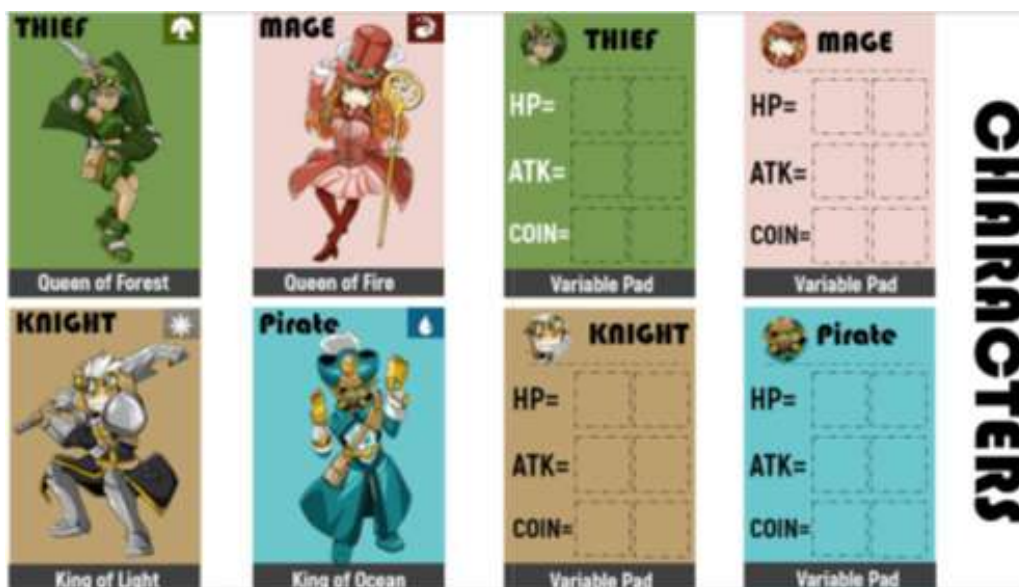


การเปรียบเทียบความเข้าใจคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับ ตัวแปรของนักศึกษาวิชาชีพรูที่มีความชอบ ในภาษาคอมพิวเตอร์ที่หลากหลาย: ข้อค้นพบสู่การ ออกแบบกิจกรรมการศึกษาที่สอดคล้องกับTPACK

เรื่อง : ชนยุตม์ ช่างเพชร รองศาสตราจารย์ ดร. พัชรินทร์ ปัญจบุรี และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิวัฒน์ ศรีสวัสดิ์



กว่าทศวรรษที่ผ่านมาวิจัยมีความกังวลเกี่ยวกับความเข้าใจคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับตัวแปรในการสอนและการเรียนรู้ การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ มีการศึกษาจำนวนน้อยที่ได้สำรวจข้อกังวลนี้ในเชิงลึกจากมุมมองของนักศึกษาวิชาชีพรู และที่สำคัญความเข้าใจคลาดเคลื่อนของครูผู้สอนล่วงหน้าในการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์อาจส่งผลกระทบต่อการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน จึงจำเป็นต้องทำการแก้ไขความเข้าใจคลาดเคลื่อนเหล่านั้นเพื่อลดหรือป้องกันผลกระทบต่อผู้เรียน การศึกษานี้ได้ตรวจสอบความเข้าใจคลาดเคลื่อนที่หลากหลายของนักศึกษาวิชาชีพรูด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ในประเทศไทย และผลกระทบของการเลือกใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์แบบต่าง ๆ ต่อความเข้าใจคลาดเคลื่อน เรื่อง ตัวแปร โดยใช้แบบทดสอบวัดความเข้าใจคลาดเคลื่อน เรื่อง ตัวแปร แบบทดสอบนี้ประกอบด้วยข้อคำถามแบบเลือกตอบจำนวน 18 ข้อ ที่เกี่ยวข้องกับ การกำหนดค่าตัวแปรใหม่ การกำหนดค่าตัวแปร a ใหม่ด้วยการพิมพ์สามค่า การกำหนดค่าตัวแปร b ใหม่ด้วยการพิมพ์สามค่า เพื่อกำหนดค่าตัวแปรใหม่ด้วยการแสดงผลสามค่าการศึกษานี้ใช้วิธีการวิจัยเชิงปริมาณเพื่อศึกษากับกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาวิชาชีพรูด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์จำนวน 151 คน ที่มีความชอบด้านภาษาคอมพิวเตอร์ที่แตกต่างกัน ในการศึกษานี้ได้ทำการทดสอบ



ภาพที่ 1. การ์ดตัวละครและการ์ดตัวแปร

Kruskal–Wallis และ Mann–Whitney U เพื่อเปรียบเทียบความชอบด้านภาษาคอมพิวเตอร์ที่แตกต่างกัน พบว่านักศึกษาวิชาชีพครูมีความเข้าใจความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับตัวแปร นักศึกษาวิชาชีพครูที่ชอบภาษา Logo และ Scratch ได้แสดงความเข้าใจคลาดเคลื่อนใกล้เคียงกัน อย่างไรก็ตามนักศึกษาวินิจฉัยที่ชอบภาษา Python สามารถลดความเข้าใจคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับตัวแปรได้ดีกว่า ผลการวิจัยนี้สามารถนำไปสู่การออกแบบกิจกรรมการศึกษาสำหรับนักศึกษาวินิจฉัยเพื่อลดความเข้าใจคลาดเคลื่อนในหลักสูตรการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้ต่อไป ดังที่แสดงในภาพที่ 1 เกมไฟที่เรียกว่า WARiable จะถูกใช้กับแอปพลิเคชันมือถือที่ชื่อว่า Pydroid3 เพื่อสร้างแนวคิดที่ถูกต้องและลดความเข้าใจความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับตัวแปรในการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ Python

แหล่งอ้างอิง:

Changpetch, C., Panjaburee, P., & Srisawasdi, N. (2022). A comparison of pre-service teachers' variable misconceptions in various computer-programming preferences: Findings to teacher education course with TPACK. *Journal of Computers in Education*, 9(2), 149 – 172.

.....

10 แอปแนะนำในปี 2022

สำหรับตัดต่อรูปในโทรศัพท์มือถือ

ทั้งระบบ iOS และ Android (Ep 2)



เรื่อง : จิราภรณ์ การเกตุ

ฉบับที่แล้ว เราได้นำเสนอ 5 แอป แนะนำในปี 2022 สำหรับตัดต่อรูปในโทรศัพท์มือถือ ใน Ep 2 นี้เราจะมานำเสนอที่เหลืออีก 5 แอป เพื่อให้ผู้อ่านลองโหลดแต่ละแอปมาเพื่อทำความเข้าใจ และทดลองใช้กัน มาเลือกแอปที่โดนใจที่สุดกันนะคะ มาดูกันว่ามีแอปไหนน่าสนใจเพิ่มเติมบ้าง

6. Pixomatic – Background Eraser

แอปสำหรับตัดต่อรูปแอปต่อมานี้จะค่อนข้างเหมาะกับสายอาร์ต หรือว่านักออกแบบที่ต้องการตัดต่อรูปบนมือถือแบบง่ายๆ แต่ได้ฟีเจอร์ที่ครบเครื่อง ไม่ว่าจะเป็นการลบภาพพื้นหลังหรือว่าจะลบวัตถุต่างๆ ออกจากภาพการทำภาพหน้าชัดหลังเบลอปรับสีสันทัดรูปหรือว่าเปลี่ยนพื้นหลัง รวมไปถึงการตัดต่อรูปภาพแบบต่างๆ ที่โปรแกรมตัดต่อควรจะมี แอปนี้ก็จัดเต็มมาให้แบบครบๆ



นอกจากนี้ยังสามารถออกแบบพื้นหลังตามสไตล์ของตัวเอง ไม่ว่าจะแต่งเพื่อความสวยงามหรือว่าจะทำไปใช้งานเลยก็ว่าได้ ถ้าใครจะตัดต่อรูปแค่เบื้องต้นจะใช้งานแบบฟรีก็เพียงพอต่อการใช้งานแล้ว

7. Snapseed

แอปสำหรับตัดต่อรูปและเป็นแอปแต่งรูปจาก Google ที่สายแต่งรูปและตัดต่อรูปน่าจะเคยเห็นผ่านหูผ่านตากันมาบ้าง และด้วยตัวแอปที่พัฒนาจาก Google โดยตรงก็แน่นอนว่าอุปกรณ์ในการแต่งรูปนั้นก็จะมีมาให้แบบเยอะมาก ๆ จะบอกว่าเกือบทุกรูปแบบเลยก็ว่าได้ แล้วยังใช้งานได้แบบฟรี ๆ ไม่ว่าจะเป็นการแต่งรูปเบื้องต้น หรือว่าจะแต่งรูปที่ต้องการรายละเอียดแบบ



เยอะๆ ทางแอปก็มีฟีเจอร์มาให้ใช้งานกันอย่างเต็มที่ แล้วยังมีเมนูต่างๆ ก็เข้าใจได้ง่ายไม่ซับซ้อน แต่แอปนี้อาจจะยังไม่ได้ถึงขั้นตัดต่อรูปได้เยอะเท่าแอปอื่น ๆ อย่างการลบคน หรือว่าลบวัตถุเหลือแต่พื้นหลังจะไม่ได้มีฟีเจอร์ตรงนี้มาให้ แอปนี้จึงเหมาะกับคนที่ต้องการแต่งรูปแบบง่าย ๆ หรือว่าจะตัดต่อรูปแบบเล็กน้อยทั่วไปที่แอปมีอุปกรณ์มาให้ แต่ก็ยังเหมาะสำหรับแต่งรูปมากกว่าอยู่ดี

8. Phonto – Text on Photos

แอปตัดต่อรูปสำหรับคนที่จะแต่งรูปเพื่อใส่ข้อความโดยเฉพาะเพื่อนำไปใช้ได้ทั้งการทำงานหรือว่าจะทำสไลด์แกนขายของ

แบบง่ายๆ และได้ภาพสวยๆตามที่ต้องการ ซึ่งแอปนี้สามารถใช้งานได้ง่ายแบบสุดๆ เพียงแค่เลือกรูปที่ต้องการ ไม่ว่าจะเป็นรูปสินค้า หรือว่ารูปอะไรก็ได้ จากนั้นก็พิมพ์ตัวหนังสือเข้าไป และเลือกรูปแบบตามสไตล์ของตัวเองที่ต้องการได้เลย โดยในแอปจะมีฟอนต์รูปแบบต่าง ๆ ให้เลือกแบบเยอะมาก ๆ แต่ก็ต้องบอกก่อนว่าแอปนี้เหมาะกับการใส่ตัวหนังสือที่เป็นภาษาอังกฤษเท่านั้น และก็แนะนำว่าให้ใช้แอปนี้ควบคู่ไปกับแอปที่ตัดต่อรูปแอปอื่น ๆ มาก่อน แล้วค่อยมาดีไซน์การวางตัวหนังสือผ่านแอปนี้แทน ก็จะได้รูปภาพสวย ๆ พร้อมสไตล์เก๋ ๆ ตามที่ต้องการได้แล้ว จะใช้แต่งเพื่อขายสินค้าก็จะดูสวยขึ้นอีกเยอะมาก ๆ



9. Photoshop Express Photo Editor

สำหรับคนที่ชอบแต่งรูป หรือว่าตัดต่อรูปคงไม่น่าจะไม่รู้จักโปรแกรมชื่อดังอย่าง Photoshop กัน อย่างแน่นอน ซึ่งแอปตัดต่อรูปแอปนี้ จะเป็นแอปที่เอาไว้ตัดต่อรูป หรือว่าแต่งรูปแบบรวดเร็ว และไม่ได้เน้นรายละเอียดมากนัก เหมาะสำหรับมือใหม่ที่รู้จักอุปกรณ์แต่งรูปเบื้องต้นมาบ้างแล้ว ส่วนใหญ่แล้วฟีเจอร์ในแอปจะค่อนข้างไปในทาง แต่งรูปมากกว่าด้วย อย่างเช่น

การใส่ฟิลเตอร์ การรีทัชรูปภาพต่าง ๆ แก้ไขภาพ หรือว่าการใส่ตัวอักษรแบบง่าย ๆ ลงไปบนภาพ แล้วยังสามารถเซฟเป็นไฟล์ PNG ได้แล้วด้วยในตอนนี้ หรือถ้าแต่งรูปได้แบบที่ชอบแล้ว จะแชร์ไปยัง Social Media ที่ใช้งานอยู่ก็กดแชร์ไปได้เลยทันที สายตัดต่อแต่งรูปต้องมีติดเครื่องเอาไว้เลย

10. Adobe Lightroom: Photo Editor

ปิดท้ายกันด้วยแอปตัดต่อรูปชื่อดังพอก ๆ กับ Photoshop และควบคุมกันมาสำหรับสายกราฟิก และคนที่ชอบตัดต่อแต่งรูปเป็นประจำอยู่แล้ว แต่ว่าแอป Lightroom นี้จะเหมาะกับการตัดต่อและแต่งรูปแบบโปรมากยิ่งขึ้น ไม่ว่าจะเป็นอุปกรณ์ตัดต่อรูปแบบต่าง ๆ หรือว่าจะแต่งรูปเพื่อความสวยงามก็มีอุปกรณ์มาให้แบบครบๆอยากจะทำจุดไหนหรือเลือกส่วนไหนของภาพไปแปะไว้บนรูปอื่นก็ได้ แต่ทั้งนี้ก็ต้องบอกก่อนเลยว่า ควรจะต้องรู้เรื่องการใช้งานเบื้องต้นบ้างอยู่แล้ว ถ้าเป็นมือใหม่แบบเพิ่งโผลด มาใช้งานครั้งแรกควรที่จะต้องศึกษาและลองใช้งานให้คุ้นชินก่อน ถึงจะได้ภาพที่สวยงามดูเป็นโปรมากยิ่งขึ้น หรือถ้าคิดว่ามันดูยากเกินไปจริงๆ จะลองเลือกแอปที่ใช้งานง่าย ๆ ด้านบนได้เลยเหมือนกัน แต่ถ้าใครอยากได้ภาพตัดต่อที่สวยงามจริงๆ จะลองฝึกเล่นแอปนี้และตัดต่อรูปตามที่ต้องการก็ได้ รับรองว่าสวยถูกใจสายตัดต่อรูปแน่นอน



เป็นอย่างไรกันบ้าง สำหรับแอปแนะนำทั้ง 10 แอป อย่าลืมว่าสิ่งสำคัญในการโหลดแอปควรเลือกในแบบที่สามารถใช้งานได้หลากหลาย ใช้งานง่ายและมีลูกเล่นโดดเด่น เท่านั้นที่เพิ่มความมั่นใจให้กับผู้ใช้งานได้เป็นอย่างมาก อย่างไรก็ตาม การเลือกใช้แอปแต่ละแอปนั้นขึ้นอยู่กับความชอบส่วนตัวและความถนัดของแต่ละบุคคล ถ้าชอบแอปไหนแล้วก็อย่าลืมไปหาโหลดมาไว้ติดโทรศัพท์กันนะคะ

ที่มา :

<https://my-best.in.th/49742>

<https://specphone.com/web/10-apps-for-background-eraser-editor-photo/331078>

10 Skills ที่โลกต้องการในอนาคต

อย่างที่เรารู้กันปัจจุบันแค่ทักษะในอาชีพนั้น อาจไม่เพียงพอแล้วสำหรับการทำงานในยุคโลกอนาคต เพราะ World Economic Forum ได้เปิดเผยในรายงาน Future of Jobs ที่คาดการณ์ไว้ว่า ในระหว่างปี 2015-2020 มนุษย์จะตกงานทั้งหมดสุทธิแล้วประมาณ 5.1 ล้านคนทั่วโลก ซึ่งเกิดขึ้นจากการ disrupt ของเทคโนโลยีหุ่นยนต์จะเข้ามาแทนที่เพื่อสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ และเพื่อตอบสนองการทำงานในยุคต่อไป ดังนั้น 10 Skills ที่เราควรมีคือ



เรื่อง : อรรรณ ดวงสีใส

ความคิดสร้างสรรค์:

การคิดสิ่งใหม่ ๆ ต่อยอด-ต่อเติมจากสิ่งที่มีอยู่ ความคิดในการพัฒนาสิ่งต่าง ๆ และนี่คือหนึ่งในสิ่งที่หุ่นยนต์ยังตามมนุษย์ไม่ทัน โลกอนาคตของการทำงานต้องการความคิดสร้างสรรค์จากมนุษย์อีกมากอย่างแน่นอน เพราะหุ่นยนต์ยังทำในส่วนนี้ไม่ได้

การคิดเชิงวิพากษ์:

การคิดในลักษณะนี้ถือเป็นหนึ่งในหนทางของการแก้ไขปัญหาอันซับซ้อนผ่านกระบวนการคิดการตั้งคำถามการใช้เหตุผลและตรรกะ ซึ่งขั้นแรกอาจจะต้องเริ่มต้นฝึกการวิเคราะห์ข้อมูลให้ได้เสียก่อน

ความฉลาดทางอารมณ์:

อีกสิ่งหนึ่งที่หุ่นยนต์ยังไม่มีในตอนนี้คือ “อารมณ์” มนุษย์ในโลกของการทำงานในโลกอนาคตจำเป็นต้องมี EQ ที่สูงมาก เพราะสิ่งนี้จะทำให้มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น

ทักษะในการเป็นผู้นำ:

การแก้ปัญหาในงานของโลกอนาคตเป็นสิ่งที่ต้องทำร่วมกัน เพราะฉะนั้นใครที่มีทักษะในการนำ ไม่ว่าจะด้วยการสร้างแรงบันดาลใจ สร้างพลัง หรือช่วยนำเพื่อนร่วมงานฝ่าฝืนอุปสรรคปัญหาไปด้วยกันล้วนจำเป็นทั้งสิ้น

ทักษะด้านเทคโนโลยี:

แม้จะไม่ได้เชี่ยวชาญเท่ากับโปรแกรมเมอร์ แต่จำเป็นต้องเข้าใจการทำงานของระบบไอทีต่าง ๆ และเข้าใจถึงผลกระทบที่จะส่งมายังธุรกิจหลักขององค์กรที่ตนเองกำลังทำงานอยู่

ทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต:

รักที่จะเรียนรู้และเติบโตอย่างแข็งแกร่งคือหนึ่งในทักษะที่จำเป็นต้องมีในโลกอนาคตของการทำงาน

ทักษะในการสื่อสารระหว่างบุคคล:

เป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นเพราะจะนำมาซึ่งการทำงานที่มีประสิทธิภาพการสื่อสารที่ดีมีตั้งข้อความที่ชัดเจนน่าเชื่อถือ และท่าทางประกอบเหล่านี้ล้วนสำคัญทั้งสิ้น

ทักษะในการตัดสินใจ:

หน้าที่ของมนุษย์ที่จะมีความสำคัญต่อโลกอนาคตของการทำงานที่สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและกล้าตัดสินใจอย่างเป็นเหตุเป็นผล

ทักษะในการเปลี่ยนแปลง:

ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นมีสูงมาก รวดเร็วมาก และรุนแรงมาก ทักษะในการมองความเปลี่ยนแปลงว่าไม่ใช่อุปสรรคปัญหา แต่เป็นโอกาสในการฝ่าคลื่นแห่งความเปลี่ยนแปลงไปสู่การเติบโตและสร้างสรรค์

ความฉลาดทางวัฒนธรรมและการเคารพในความหลากหลาย:

ในอนาคตของโลกแห่งการทำงานจะเกี่ยวพันกับผู้คนที่หลากหลาย ดังนั้นมนุษย์ที่มีทักษะนี้จะช่วยให้เข้าใจและสามารถปรับตัวกับความหลากหลายได้ง่าย

ที่มา <https://www.starfishlabz.com/blog/20-10-skills-%E0%B8%97%E0%B8%B5%E0%B9%88%E0%B9%82%E0%B8%A5%E0%B8%81%E0%B8%95%E0%B9%89%E0%B8%AD%E0%B8%87%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B9%83%E0%B8%99%E0%B8%AD%E0%B8%99%E0%B8%B2%E0%B8%84%E0%B8%95>

CHECO คืออะไร



เรื่อง : จตุรงค์ พยอมรัมย์

CHECO หรือชื่อเต็ม ๆ ว่า CHE Curriculum Online คือระบบสารสนเทศเพื่อการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษาที่จัดทำขึ้นโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ) CHECO เริ่มใช้ตั้งแต่ประมาณปี 2561 โดยหลักสูตรที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย หลังวันที่แจ้งเวียนหนังสือที่ ศธ 0506(1)/ว 1228 ลงวันที่ 26 กรกฎาคม 2561 ต้องพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษาผ่านระบบ CHECO แต่หลาย ๆ ท่านอาจจะไม่ทราบว่าทำไมต้องใช้ระบบ CHECO เพื่อพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา?

การพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ก็เพื่อแสดงว่าหลักสูตรดังกล่าวสอดคล้องตามเกณฑ์ต่าง ๆ ที่กระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรมกำหนดเพื่อสู่มาตรฐานในระดับสากล และเพิ่มอันดับความสามารถการแข่งขันในระดับนานาชาติอย่างยั่งยืน หากหลักสูตรไม่สอดคล้องตามเกณฑ์ต่าง ๆ ก็ไม่แนะนำให้ผู้เรียนเข้าศึกษา แต่ไม่ห้ามหากประสงค์จะเข้าศึกษาต่อ และจำมีกระบวนการให้ชะลอการรับนักศึกษาทันที รวมทั้งนำหลักสูตรดังกล่าวเข้าสู่กระบวนการปรับปรุงแก้ไข

โดยปกติแล้วนั้น การจัดทำหลักสูตรนั้น จะจัดทำรายละเอียดหลักสูตร (มคอ.2) แบบเต็มรูปแบบให้แล้วเสร็จ เพื่อเสนอต่อมหาวิทยาลัย เพื่อเปิดรับนักศึกษาในปีการศึกษาที่กำหนด จากนั้นจึงส่งเล่มไปยังสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ) เพื่อพิจารณา ซึ่งใช้เวลานานในการดำเนินการและพิจารณา จนทำให้การรับสมัครเสร็จสิ้นหรือเปิดภาคการศึกษาไปแล้ว ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อผู้เรียนและหลักสูตรฯ ถ้าหากว่าผลการพิจารณาต้องมีการปรับปรุงหรือแก้ไข

การปรับเปลี่ยนรูปแบบการรับทราบหลักสูตร (แบบเดิม) กับการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (แบบใหม่) นั้น เพื่อเปลี่ยนระบบการเสนอข้อมูลจากรูปแบบ manual ไปสู่ระบบ Online ที่สอดคล้องกับแนวคิดการศึกษาไทย 4.0 ทำให้เกิดความรวดเร็ว ทันเวลาและมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยจะตรวจสอบความสอดคล้องของข้อมูลในระบบ CHECO กับเล่มเอกสารหลักสูตร (มคอ.2) โดยให้ความสำคัญกับ 3 ประเด็นหลัก คือ 1. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา 2. โครงสร้างหลักสูตร 3. อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้รับผิดชอบหลักสูตร

นอกจากนี้กับการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (แบบใหม่) ผ่านระบบ CHECO ยังเพื่อการเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรให้นักเรียน นิสิต นักศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ที่สนใจ ทัวไป สามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างครบถ้วนทุกหลักสูตร ทำให้เกิดความมั่นใจก่อนตัดสินใจเข้าศึกษาในหลักสูตรมากยิ่งขึ้นอีกด้วย

ที่มา:

<https://ops.go.th/th/>

<http://202.28.55.154/checo/>

<https://www.eqd.cmu.ac.th/Curr/doc/pr/CHECO/Change%20the%20course.pdf>

ปริญญา คืออะไร



เรื่อง : ดร.มนัสวี ศรีนนท์

ช่วงนี้หรือราว ๆ ว่าไม่เกิน 3 เดือนที่ผ่านมา แต่ละสถาบันก็ได้จัดพิธีรับปริญญากัน โดยจัดมากน้อยวันแตกต่างกันไป ดังนั้น ความเข้าใจเกี่ยวกับการรับปริญญาของคนทั่วไปก็จะเป็นเรื่องเกี่ยวกับพิธีการสุดท้ายที่แต่ละสถาบันการศึกษาจะจัดขึ้นเพื่อเป็นเกียรติและกียรติการศึกษาหาความรู้จากสถาบันของผู้ศึกษาเป็นหลักคิด ทั้งนี้ ผลการศึกษาจะมีความแตกต่างกันไป

ย่อมขึ้นอยู่กับพฤติกรรมการศึกษาหาความรู้และเกณฑ์การวัดของสถาบันการศึกษาเป็นสำคัญหากตั้งใจหมั่นศึกษาผลการศึกษาหรือที่เรียกกันว่า “เกรด” ก็จะสะท้อนเกิดเป็นรูปธรรมให้มองเห็นได้แต่ในปัจจุบันก็เป็นที่ยอมรับให้เห็นถึงความเปลี่ยนแปลงในวิธีการจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษา วิธีการเรียน ตลอดจนถึงวิธีการประเมิน หรือแม้แต่อีกหลาย ๆ เรื่องในระบบและกลไกการจัดการศึกษาของสถาบันศึกษา อีกประการหนึ่ง รูปแบบการประเมินผลงานการศึกษาก็เปลี่ยนแปลงไปมากเช่นเดียวกัน กล่าวคือ มีบางประเทศถึงกับไม่ใช้วิธีการวัดผลการเรียนแบบเป็นเกรดอีกต่อไปโดยหันไปดูที่ผลลัพธ์หรือทักษะที่เกิดขึ้นในผู้ศึกษาเป็นกรอบแนวคิด

ในเรื่องปริญญานี้ ผู้เขียนบทความนี้ได้เกิดความสงสัยใคร่รู้เกี่ยวกับความหมายที่แท้จริงของคำว่า “ปริญญา” ว่ามีบริบทกว้างแคบขนาดไหน แต่พอไปเปิดดูจากเอกสารวิชาการต่าง ๆ แล้ว ก็มีความหมายไม่แตกต่างกันนัก โดยจะเน้นไปที่เรื่องความรู้รอบหรือรอบรู้เป็นความหมายหลักดังนั้นหากกล่าวถึงเรื่องปริญญาหรือการเข้ารับปริญญาของผู้ศึกษาจึงอาจสรุปความหมายและลักษณะที่สำคัญ ๆ ได้ ว่าเกี่ยวข้องกับ “ความรู้” โดยความรู้ที่วันนี้ก็มีความแตกต่างกันไปตามสาขาวิชา จบสาขาวิชาไหนก็มีความรู้ในสาขาวิชานั้น ส่วนจะมีความรู้นอกเหนือจากสาขาวิชาไปบ้างก็เป็นไปตามอัธยาศัยการศึกษาค้นคว้า แต่ก็เป็นที่น่าแปลกใจที่ในปัจจุบันจะพบเห็นข่าวสารเกี่ยวกับบางคนที่ยังจบปริญญาโดยจะเป็นปริญญาตรีหรือปริญญาเอกแล้วทำอัตวิวัฒกรรมหรือฆ่าตัวเองก็มีให้เห็นกันถี่ขึ้น หรือแม้แต่จบปริญญาแล้วทำทุจริตคอร์รัปชันในโครงการใหญ่ ๆ ที่มีเงินค่าใช้จ่ายจำนวน ผู้เขียนก็เลยหันกลับมาตั้งคำถามกับคำว่า “ปริญญา” ที่แปลว่า “ความรู้รอบหรือความรู้รอบ” นั้นตกลงแล้วเป็นความรู้ที่สัมพันธ์หรือสอดคล้องกับหลาย ๆ เรื่องในชีวิตคนเราได้มากขนาดไหน ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการมีคุณธรรมจริยธรรม การทำมาหาเลี้ยงชีพ การคิดวิเคราะห์ หรือการใช้ชีวิต เพราะหากปริญญาหรือความรู้ที่ได้จากการศึกษาเล่าเรียนส่งผลดี ๆ ต่อทุกเรื่องราวในชีวิตและสังคมแล้วทำไมคนที่จบปริญญาหรือมีความรู้ตามปริญญาที่สถาบันการศึกษาออกให้แล้วจึงยังมีความทุกข์ยากลำบากไม่พอยู่พอกิน ก่อคดีความ โทกหลอกลวงเพื่อให้ตนเองอยู่รอดและมีความสุขสบาย ทั้งที่จริงแล้ว คนที่มีความรู้หรือจบปริญญาแล้วน่าจะอะไรดี ๆ เพื่อตนเองและสังคมได้มากกว่านั้น หรืออาจเป็นไปได้ว่าถึงเวลาแล้วที่นักการศึกษาทั้งหลายหรือสังคมเองต้องรื้อ ปรับ สร้างระบบการศึกษาใหม่ โดยควรหันไปเน้นที่ทักษะที่จะเกิดขึ้นกับผู้ศึกษาเป็นคำตอบในการจัดการเรียนการสอนของสถาบันการศึกษาเท่านั้นเรียกว่าเมื่อหลักสูตรการศึกษาของสถาบันการศึกษากำหนดว่าจะสร้างหน้าตาบัณฑิตแบบไหนออกไปสู่สังคมบัณฑิตก่อนที่จะจบการศึกษาหรือรับปริญญาก็จะต้องมีความรู้ทักษะ อัตลักษณ์ที่สามารถเห็นได้โดยเฉพาะที่สำคัญมาก ๆ ที่บัณฑิตจะต้องมีก่อนโบกมืออำลาสถาบันการศึกษาออกไปทำงานหรือใช้ชีวิตคือ “คุณธรรมจริยธรรม” เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมนั้นเอง จึงเห็นควรที่ทุกฝ่ายควรจะได้ให้ความสำคัญกับการผลิตหรือสร้างบัณฑิตที่เป็น “คนรู้ คนดี คนพัฒนา” ออกสู่สังคมกันเยอะ ๆ

Applications ที่ช่วยในการเรียนการสอน

ฉบับนี้มาพบกับตัวช่วยที่ใช้ในการเรียนการสอน การเรียนในรูปแบบออนไลน์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้สนุกยิ่งขึ้น เพื่อให้เข้ากับยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยสะดวกทั้งครูและนักเรียน โดยสามารถใช้สมาร์ทโฟน หรือแท็บเล็ตก็สามารถตอบโจทย์การเรียนรู้ในยุค 4.0 ได้เลย เรามาพบกับตัวอย่างของแอปพลิเคชัน ต่าง ๆ ได้เลย



เรื่อง : อัจฉราพรรณ โพธิ์ทอง

1. Learn neo

เป็นแอปพลิเคชันการเรียนพิเศษออนไลน์ที่สามารถทบทวนเนื้อหาได้ง่ายในระยะเวลาสั้น ๆ มี Short Note ที่มีสีสันสวยงามช่วยสรุปเพิ่มความเข้าใจ สามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลาตามที่ต้องการได้ นอกจากนี้ยังมีคลังข้อสอบเพื่อฝึกฝนต่อทั้งในระดับโรงเรียนและการสอบแข่งขัน

2. Goodnotes : แอปจดโน้ตให้สนุกขึ้น

แอปพลิเคชันที่จะช่วยให้การจดโน้ตของทุกคนเป็นเรื่องที่ง่ายและสนุกสนาน ลักษณะเด่นของแอปพลิเคชันสามารถเลือกปกลายกระดาษ ปากกาไฮไลท์ มีฟิเจอร์ให้เล่นหลากหลายเพื่อทำให้การจดโน้ตของทุกคนมีสีสันยิ่งขึ้น สามารถจัดเก็บแต่ละไฟล์เป็นโฟลเดอร์อย่างมีระบบและสวยงามได้

3. Quizlet : Flashcard ช่วยจำ

แอปพลิเคชันที่ช่วยในเรื่องการจดจำ สามารถสร้าง flash การ์ดเพื่อช่วยการจดจำได้ ไม่ว่าจะเป็นคำศัพท์ภาษาอังกฤษ คำศัพท์เทคนิคพร้อมความหมายในรูปแบบของ Flashcard หรือ เนื้อหาต่าง ๆ ที่ต้องการจำ สามารถสร้างชุดคำศัพท์หรือชุดคำสำคัญที่ต้องจำลงไปบน Flashcard ของเราได้ นอกจากนี้ยังมีแบบฝึกหัด การ์ดจับคู่ แบบทดสอบ เกมส์ต่าง ๆ เพื่อช่วยให้การจำจดคำศัพท์ได้ดียิ่งขึ้น

4. Socrative

เป็นแอปพลิเคชันที่ช่วยสร้างแบบทดสอบเพื่อประเมินผลนักเรียนแบบออนไลน์สามารถแสดงผลการสอบได้ทันทีรองรับทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เป็นตัวช่วยประหยัดเวลาในการประเมินผลและตรวจข้อสอบ สามารถ Export ข้อมูลในรูปแบบของ PDF หรือ Excel ได้ นอกจากนี้ยังสามารถใส่ภาพประกอบคำอธิบายต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนพิมพ์คำตอบได้ โดยผู้เรียนสามารถทำข้อสอบผ่านอุปกรณ์ได้หลากหลายรูปแบบ เช่น คอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟนที่เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตได้

5. Notability : จดโน้ตพร้อมเสียง

Notability นั้นมีฟังก์ชันค่อนข้างคล้ายกับ Good Note แต่ว่าฟิเจอร์ที่แตกต่างคือ สามารถบันทึกเสียงระหว่างจดโน้ตได้ สามารถใส่คำอธิบายประกอบ PDF ที่มีประสิทธิภาพสามารถใช้งานง่ายหากใครจดโน้ตไม่ทันระหว่างอาจารย์สอนออนไลน์สามารถอัดเสียงเก็บไว้ฟัง แล้วยังสามารถเปิดฟังระหว่างที่กลับมาอ่าน Lecture ได้อีกด้วย

และนี่เป็น 5 แอปพลิเคชัน ที่ยกตัวอย่างมาเพื่อเป็นตัวช่วยในการเรียนการสอนในยุคที่มีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยและอำนวยความสะดวกต่อการใช้งานให้มีประสิทธิภาพ สามารถตอบโจทย์กับความต้องการให้ทันยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ทุกคนสามารถเข้าถึงและใช้งานได้ง่ายยังมีอีกหลากหลายแอปพลิเคชันที่สามารถเลือกใช้ให้ตรงกับวัตถุประสงค์และความต้องการ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในด้านการศึกษาต่อไป

ที่มา

<https://www.scholarship.in.th/20-apps-and-webs/> สืบค้นข้อมูลวันที่ 17 ตุลาคม 2565

<https://ginaround.com/10-applications/> สืบค้นข้อมูลวันที่ 17 ตุลาคม 2565

<https://techintegration.ets.kmutt.ac.th/content/tech-review/Socrative> สืบค้นข้อมูลวันที่ 17 ตุลาคม 2565

แนวทางการป้องกันการแพร่ระบาด COVID 19 ในการฝึกซ้อม และงานรับพระราชทานปริญญาบัตรมหาวิทยาลัยมหิดล ปี 2565 ภายใต้การมีส่วนร่วม และการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ในปี 2565 มหาวิทยาลัยแต่ละแห่ง ต่างก็มีกำหนดการวันพระราชทานปริญญาบัตร ซึ่งอาจจะมีผู้จบการศึกษาสะสมตั้งแต่ปี 2563 และ 2564 เป็นจำนวนมากโดยจะมีการจัดงานสำหรับผู้จบการศึกษาแต่ละรอบนั้นอาจจะเผชิญสถานการณ์คล้ายกันคือ อาจต้องเพิ่มจำนวนวันในการจัดงานอาจจัดงานต่อเนื่องในวันเวลาใกล้เคียงกันหรือจัดงานห่างกันคนละสัปดาห์รวมถึงการวางระบบการจัดการให้ผู้ร่วมงานทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเข้าสู่ข้อมูลของตนเองทำให้เกิดความสะดวกความปลอดภัยในส่วนของคุณข้อมูลส่วนบุคคลท่ามกลางสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งแนวทางจัดงานจะต่างกับก่อนที่จะมีการระบาดหลายประการ ซึ่งแม้ว่าโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จะถูกถอดออกจากโรคระบาดประจำถิ่นแต่ในการมารวมตัว



เรื่อง : วรนาฏ คงตระกูล

กันของคนหมู่มากที่มาจากหลาย ๆ พื้นที่ รวมถึงในกิจกรรมเป็นในเวลาที่ยาวนานพอสมควร ทางมหาวิทยาลัย มีจำนวนนักศึกษาที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2563 และ 2564 ที่เข้ารับพระราชทานปริญญา เป็นจำนวนมาก ส่วนใหญ่ได้แยกการจัดงานในหลายวัน สำหรับมหาวิทยาลัยมหิดล ได้แยกจัดงานเป็น 2 วัน คือวันที่ 14 ตุลาคม 2565 และ 24 ตุลาคม 2565 โดยมีการจัดสถานที่สำหรับการตั้งแถวรอเข้าหอประชุม แบบ open มีการติดตั้งเส้นทางเดินที่ยาวมาก เพื่อให้มีการเว้นระยะทางสังคม การกันฝนหลบแดด รวมถึงติดตั้งไฟให้มีแสงสว่างเพียงพอในการเดินตามทาง มีการจัดที่นั่งในการฝึกซ้อมย่อย ที่ห่างกัน การแบ่งกลุ่มย่อยในการฝึกซ้อมเป็นหลายรอบเพื่อลดความแออัดรวมถึงการใส่หน้ากากตลอดการร่วมกิจกรรม มีการตรวจเช็คอุณหภูมิก่อนเข้าห้อง รวมถึงการสร้างระบบคัดกรองก่อนร่วมกิจกรรม

แนวทางคัดกรองด้านความปลอดภัย ตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาด COVID19 เป็นไปเพื่อความปลอดภัยของผู้เข้าร่วมงานทุกคน มีแนวทางปฏิบัติช่วงการซ้อมใหญ่และเข้ารับพระราชทานปริญญาบัตรส่วนการซ้อมย่อยนั้นจะมีการส่งผลตรวจทั้งผู้ฝึกซ้อมและบัณฑิตผ่านระบบของส่วนงานแต่ละส่วนงานซึ่งอาจทำรองรับอย่างง่ายด้วยการกรอกแจ้งผล google form ในรอบแรกของการซ้อม ทำให้มีการฝึกนำเข้าสู่ข้อมูล ในเบื้องต้นให้คุ้นชิน ก่อนจะนำเข้าสู่ข้อมูลในการซ้อมใหญ่และการรับจริง จะมีการส่งผลตรวจทั้งกรรมการผู้ที่ปฏิบัติงานในหอประชุมและบัณฑิตโดยส่งผลให้ระบบของมหาวิทยาลัยซึ่งสืบค้นและประมวลผลในภาพรวมได้ซึ่งทำให้ลดความเสี่ยงในการร่วมงานสำหรับทุกคนหากใครตรวจพบผลว่าพบเชื้อ จะไม่อนุญาตให้ร่วมกิจกรรมทางมหาวิทยาลัยจะเป็นผู้พิจารณาการอนุญาตหรือไม่อนุญาตให้เข้าร่วมงาน กรณีมีการปฏิบัติไม่ครบถ้วนตามข้อกำหนดเช่นไม่ได้ตรวจ ไม่ได้ส่งผลตรวจตามเวลาที่แจ้งไว้ในระบบหรือตรวจผิดประเภทที่ระบุไว้ ในการตรวจคัดกรองก่อนเข้าร่วมงาน ตรวจก่อนได้ 48 ชั่วโมงโดยตรวจ ATK หรือ RT-PCR ตามแนวทางที่ทางมหาวิทยาลัยได้ให้ Guild line ไว้แยกแนวทางพิจารณาเป็นกรณีฉีดวัคซีนครบ/กรณีฉีดวัคซีนไม่ครบหรือไม่ฉีด ว่าประเภทใดเป็น self ATK คือตรวจเอง, professional ATK คือให้สถาบันทางการแพทย์ตรวจและออกใบรับรองให้ หรือ RT-PCR ที่ตรวจและออกใบรับรองโดยสถาบันฯ ทางกาแพทย์ ในวันซ้อมย่อย วันซ้อมใหญ่ และวันจริง

ข้อปฏิบัติสำหรับระบบคัดกรอง คือ

1. การแจ้งการฉีดวัคซีนในระบบตามกำหนด
2. การตรวจคัดกรอง COVID19 ตาม Guild line ที่ทางมหาวิทยาลัยกำหนด
3. การส่งผลและไฟล์แนบภาพผลตรวจ ยืนยันด้วยการถ่ายภาพคู่บัตรประจำตัวประชาชนหรือพาสปอร์ตทำการเข้าระบบด้วยการ log in รายบุคคลด้วยรหัสเข้า internet ของตัวเอง
4. การสอบถามข้อมูลโดยผู้สอบถามผล โดยมี 2 คนที่จะตรวจเช็คและแจ้งว่าผ่านหรือไม่ คนที่ 1 ผู้รับมอบหมายประจำส่วนงาน คนที่ 2 ผู้รับมอบหมายจากบัณฑิตวิทยาลัยหรือ อื่น ๆ สำหรับผู้ที่ไม่ส่งผลตรวจหรือไม่รับปริญญา จะระบุ ไม่ผ่านด้วยเหตุผลใด

หากบัณฑิตเข้าระบบไม่ทันตามเวลาที่กำหนด จะไม่สามารถส่งผลตรวจ ATK ด้วยตัวเองได้ จะต้องส่งผลไปที่ผู้สอบทาน บัณฑิตประจำส่วนงาน หรือผู้ประสานงานกลาง เป็นผู้นำข้อมูลผลตรวจเข้าระบบ รวมถึงสอบทานข้อมูลดังกล่าวด้วย

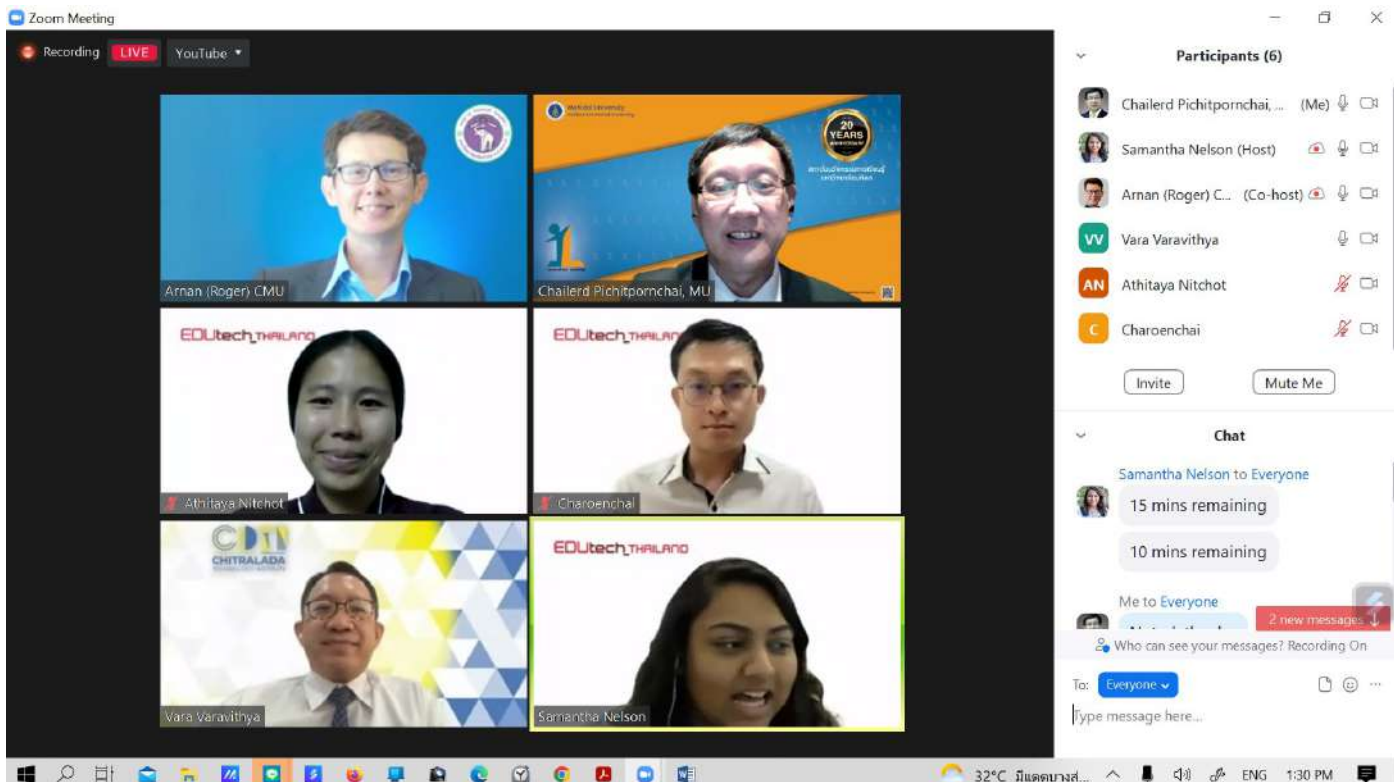
ดังจะเห็นว่ามาตรการป้องกัน มีขึ้นเพื่อสร้างมาตรฐานความปลอดภัยให้คนหมู่มาก ซึ่งนอกจากจะเป็นการลดความเสี่ยงในการกระจายโรค ยังเป็นแนวทางที่ก่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็วของผู้ปฏิบัติงานและผู้ร่วมงาน ลดการรวมกลุ่มหน้างานเพราะส่งผลมาจากที่ต่างๆ ได้ข้อมูลอยู่ในระบบสามารถตรวจสอบประมวลผลได้อย่างดีซึ่งจะเป็นแนวทางในการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นในปีต่อ ๆ ไป สำหรับปัญหาและส่วนของรายละเอียดในปี นี้ เช่น เวลาที่เหมาะสมในการเปิด ปิด ระบบ หรือผู้ปฏิบัติงานสามารถสอบทานข้อมูลได้ในขอบข่ายใด อาจทำให้คณะ สถาบันฯ ที่มีจำนวนผู้รับปริญญา น้อย ช่วยตรวจสอบข้อมูลของคณะฯ สถาบันฯ ที่มีจำนวนมาก เพื่อที่จะให้เกิดความรวดเร็วมากยิ่งขึ้น ซึ่งสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป ทำให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการส่งผลการตรวจและการแนบไฟล์ภาพเข้าด้วยตนเองภายในเวลาที่กำหนด ซึ่งทำให้ข้อมูลนำเข้าถูกต้อง และผ่านกระบวนการตรวจสอบโดยผู้สอบทานอีกครั้งหนึ่ง ซึ่งเมื่อทุกคนรับผิดชอบนำเข้าข้อมูลของตัวเอง ความถูกต้องในการกรอกข้อมูลส่วนบุคคลจะถูกต้องแม่นยำสูง ลดการทำงานของเจ้าหน้าที่ ซึ่งสามารถใช้เป็นแนวทางในปีต่อ ๆ ไปได้ ถือเป็นการพัฒนาแนวทางการทำงานอย่างยั่งยืน และการมีส่วนร่วมของผู้ร่วมกิจกรรมอย่างแท้จริง

.....

▀ Lectures Delivered ▀

เรื่อง /ภาพ : ILstock

วิทยากรร่วมเสวนา หัวข้อ Using technology to propel collaborative engagement and learning in time of change



เมื่อวันที่ 15 กันยายน 2565 รองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ชัยเลิศ พิชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ได้รับเชิญเป็นวิทยากรร่วมเสวนา หัวข้อ Using technology to propel collaborative engagement and learning in time of change จัดโดย EduTech Thailand ผ่านระบบออนไลน์ด้วย Zoom Meeting หัวข้อพูดคุย

1. Collaborative engagement and learning in a big class of 330 medical students at the Faculty of Medicine Siriraj Hospital, Mahidol University are propelled by using Webinar, LMS, and technology-enhanced learning tools.
2. In small classes of 10-30 students, it seems to use the same technology-enhanced learning tools but different methodologies, especially during classes.
3. Asynchronous learnings need different technology-enhanced learning tools, e.g. EdPuzzle.
4. I will share how to use hybrid classroom learning makes learning flow easier.

ร่วมเสวนา เรื่อง มุมมองใหม่เกี่ยวกับการใช้ผลประเมิน พหุปัญญาเพื่อพัฒนาผู้เรียน



เมื่อวันที่ 15 กันยายน 2565 รองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ชัยเลิศ พิชิตรพชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเชิญเข้าร่วมเสวนา เรื่อง มุมมองใหม่เกี่ยวกับการใช้ผลประเมินพหุปัญญาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ในงานการประชุมเสวนาและรับฟังความคิดเห็นเรื่องการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา : มุมมองใหม่เกี่ยวกับการใช้ผลประเมินพหุปัญญาเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยมี ดร.อรรถพล สังขวาสี เลขาธิการสภาการศึกษา เปิดการประชุมและมอบนโยบาย ณ โรงแรมเซ็นจูรี พาร์ค เขตราชเทวี กรุงเทพฯ

โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ ด้านศาสตร์การสอน รุ่นที่ 2



เมื่อวันที่ 12-14 กันยายน 2565 สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล จัดโครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ ด้านศาสตร์การสอน รุ่นที่ 2 ให้กับ คุณครู อาจารย์ นักการศึกษา และบุคคลทั่วไปที่สนใจด้านศาสตร์การจัดการเรียนรู้เบื้องต้น โดยทีมอาจารย์สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ นำโดยรองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ชัยเลิศ พิชิตรพชัย ผู้อำนวยการสถาบันฯ

เยี่ยมชมสำรวจ AUN-QA มหาวิทยาลัย University Of St. La Salle



รองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ชัยเลิศ พิชิตรพชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเชิญเป็นผู้เยี่ยมชมสำรวจ AUN-QA ครั้งที่ 292 สำหรับหลักสูตร Bachelor of Science in Accountancy มหาวิทยาลัย University of St. La Salle เมือง Bacolod City ประเทศฟิลิปปินส์ ในรูปแบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ 5-9 กันยายน 2565 โดยมีผู้เยี่ยมชมสำรวจคือ Prof. Dr. Rohaida Mhd. Saat, University of Malaya ประเทศมาเลเซีย และ รองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ชัยเลิศ พิชิตรพชัย มหาวิทยาลัยมหิดล ประเทศไทย

วิทยากรบรรยาย เรื่อง “การผลิตสื่อเพื่อสนับสนุนงานวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา” ในโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการทักษะการทำงานของบุคลากรบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย



เมื่อวันที่ 6 กันยายน 2565 ดร.มนัสวี ศรีนนท์ หัวหน้างานเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยาย เรื่อง “การผลิตสื่อเพื่อสนับสนุนงานวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา” ในโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการทักษะการทำงานของบุคลากรบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย อาคารสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส ตึก B7.1 ชั้น 5 ห้อง 503

วิทยากรบรรยายโครงการจัดสรรงบประมาณสำหรับการดำเนินงาน โครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน (Science Technology Innovation (STI)) : Smart Intensive Farming) โรงเรียนวังหัวราษฎร์สามัคคี



อาจารย์ ดร.ติณณภพ แพงผม อาจารย์ประจำสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ และคุณพงษ์ผไท กิจรุ่งโรจนานพร นักวิทยาศาสตร์ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเชิญจากโรงเรียนวังหัวราษฎร์สามัคคี เป็นวิทยากรบรรยายโครงการจัดสรรงบประมาณสำหรับการดำเนินงานโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน (Science Technology Innovation (STI)) : Smart Intensive Farming) ปีงบประมาณ 2565 วันที่ 30 สิงหาคม 2565 ณ ห้องโสตทัศนศึกษา โรงเรียนวังหัวราษฎร์สามัคคี จังหวัดสุพรรณบุรี

วิทยากรโครงการพัฒนาทักษะครูเพื่อไ้ช้การเรียนรู้จาก การทำโครงการฐานวิจัย (RBL)



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชรวิทย์ เกษพิชัยณรงค์ อาจารย์ประจำสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเชิญจาก สำนักพัฒนาคุณภาพครูและสถานศึกษา กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) เป็นวิทยากรในการอบรมจิตตปัญญาศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะทางจิตใจ ในโครงการพัฒนาทักษะครูเพื่อไ้ช้การเรียนรู้จากการทำโครงการฐานวิจัย (RBL) ร่วมกับแพะพันรุ้ปัญญาอะคาเดมี วันที่ 13-14 สิงหาคม 2565 จังหวัดกรุงเทพมหานคร วันที่ 19-21 สิงหาคม 2565 จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ 26-28 สิงหาคม 2565 จังหวัดขอนแก่น และ วันที่ 2-4 กันยายน 2565 จังหวัดสงขลา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเตรียมความพร้อมกับการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะให้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

วิทยาการบรรยาย โครงการอบรมการแปลงแผนยุทธศาสตร์การบริหาร คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2566-2570 ไปสู่การปฏิบัติเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการขับเคลื่อนองค์กร



รองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ชัยเลิศ พิชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายใน โครงการอบรมการแปลงแผนยุทธศาสตร์การบริหารคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2566-2570 ไปสู่การปฏิบัติ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการขับเคลื่อนองค์กร วันที่ 23-24 สิงหาคม 2565 ณ ห้อง 203 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษาบรมราชินีนาถ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “Team Engagement Workshop” บริษัท ปตท.



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “Team Engagement Workshop” สำหรับพนักงานที่สังกัดภายในฝ่ายตลาดหล่อลื่น บริษัท ปตท. น้ำมันและการค้าปลีก จำกัด (มหาชน) จำนวน 58 คน วันที่ 8-9 สิงหาคม 2565 ณ Oil & Retail Business Academy อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา นำโดยรองศาสตราจารย์ ดร. นายแพทย์ชัยเลิศ พิชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ และคณาจารย์ประจำสถาบันฯ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชร เกษพิชัยณรงค์ และอาจารย์ ดร.พัชรพรรณ ศิริวัฒน์

โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล ด้านการศึกษา (MU-ADP#รอบพิเศษ) วันที่ 1-5 สิงหาคม 2565



อาจารย์ประจำสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้มหาวิทยาลัยมหิดลนำโดยรองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ชัยเลิศพิชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ได้รับเชิญเป็นวิทยากรในโครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล ด้านการศึกษา (MU-ADP#รอบพิเศษ) ให้กับอาจารย์ใหม่ ระหว่างวันที่ 1-5 สิงหาคม 2565 ณ ศูนย์ประชุมมหิตลสิทธาคาร

วิทยากรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ Coding STEM Camp “สอนโค้ดดิ้งสะเต็มอย่างไรให้สนุก”



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนต์อมร ปรีชารัตน์ อาจารย์ ดร.ติณณภาพ แผงผม และคุณพงษ์ไพฑูรกิจรุ่งโรจนานพร นักวิทยาศาสตร์ ของสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเชิญเป็นวิทยากรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ Coding STEM Camp “สอนโค้ดดิ้งสะเต็มอย่างไรให้สนุก” (How to teach coding STEM with fun?) ให้กับคุณครูในสังกัดพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ระหว่างวันที่ 23-24 กรกฎาคม 2565 ณ ห้องประชุมทวารวดี โรงเรียนอู่ทอง จังหวัดสุพรรณบุรี

ผู้ดำเนินรายการงานสัมมนาวิชาการ “MU Presidential Guests” ครั้งที่ 2

Organized by
Division of Academic Affairs and
Division of International Relations

Tuesday 19th July 2022
19.00 – 20.10 hrs. ZOOM

Registration
Until Friday 8th July 2022

Speaker
Prof. Timothy McKay
Professor of Physics,
Astronomy & Education
University of Michigan, USA

Moderator
Assoc. Prof. Dr. Chalerd Pichitpornchai
Director,
Institute for Innovative Learning
Mahidol University

Further information, please contact : Division of Academic Affairs | nuntavadee.pho@mahidol.ac.th

รองศาสตราจารย์ ดร. นายแพทย์ชัยเลิศ พิชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล เป็นผู้ดำเนินรายการในงานสัมมนาวิชาการ “MU Presidential Guests” ครั้งที่ 2 หัวข้อ “การออกแบบการเรียนรู้การสอนรายบุคคล (Personalized Learning)” วันที่ 19 กรกฎาคม 2565 ในรูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom Meeting

วิทยากรบรรยายหัวข้อ “ผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21” หลักสูตรผู้บริหารการสาธารณสุข

Recording

Mahidol University
Institute for Innovative Learning

August 21, 2021

19th
Anniversary

Chalerd Pichitpornchai

ศาสตราจารย์ชัยเลิศ พิชิตพรชัย
ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้
มหาวิทยาลัยมหิดล

ว.ศ.ศ. สุพรรณบุรี

รองศาสตราจารย์ ดร. นายแพทย์ชัยเลิศ พิชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายหัวข้อ “ผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21” หลักสูตรผู้บริหารการสาธารณสุขระดับกลาง รุ่นที่ 35 ประจำปีงบประมาณ 2565 ให้กับผู้ปฏิบัติหน้าที่ทางการบริหารตำแหน่งผู้บริหารระดับกลางในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข เพื่อตอบสนองนโยบายของกระทรวงสาธารณสุข พัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพในการบริหารที่เป็นเลิศให้เกิดรูปธรรมผ่านระบบออนไลน์ Zoom Meeting วันที่ 15 กรกฎาคม 2565 จัดโดยวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดสุพรรณบุรี

วิทยาการการจ้ดอบรมพัฒนาทักษะด้านการโค้ดดิ้ง โรงเรียนศรียานุสรณ์ จังหวัดจันทบุรี



อาจารย์ ดร.ติณณภพ แผงผม อาจารย์ประจำสถาบันฯ และคุณพงษ์ผไท กิจรุ่งโรจนานพร นักวิทยาศาสตร์ ของสถาบัน
นวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเชิญเป็นวิทยาการการจ้ดอบรมพัฒนาทักษะด้านการโค้ดดิ้ง (Coding) ในโครงการ
โรงประลองวิศวกรรมบูรณาการสะเต็มศึกษา ให้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 คน ระหว่างวันที่ 9-10
กรกฎาคม 2565 ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โรงเรียนศรียานุสรณ์ จังหวัดจันทบุรี

AUN-QA Assessor แบบออนไลน์ 245th AUN-QA Programme Assessment

A screenshot of a Zoom meeting interface. The main window shows a presentation slide for the 245th AUN-QA Programme Assessment. The slide includes logos for the University of Santo Tomas and AUN-QA, and lists the participating faculties and programs. The right side of the screen shows a grid of video thumbnails for various participants.

รองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ ชัยเลิศ พิชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ เป็น AUN-QA Assessor
แบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ 4-9 กรกฎาคม 2565 ของ 245th AUN-QA Programme Assessment หลักสูตร Bachelor of
Science in Tourism Management ของ College of Tourism and Hospitality management, University of Santo
Tomas ประเทศฟิลิปปินส์

วิทยากรกิจกรรมเตรียมความพร้อมนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ โรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชรวิทย์ เกษพิชัยณรงค์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัยและนวัตกรรม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย และ อาจารย์ ดร.ปรเมศวร์ เหล่าสินชัย อาจารย์ประจำสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ได้รับเชิญเป็นวิทยากรจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ Math-Science students ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 261 คน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ในวันเสาร์ที่ 3 กรกฎาคม 2565 โรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ อ.เมือง จ.กาญจนบุรี

▀ Social Activities ▀

เรื่อง /ภาพ : ILstock

ร่วมแสดงความยินดี ครบรอบ 25 ปี วันสถาปนาสถาบันแห่งชาติ เพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว



เมื่อวันที่ 30 กันยายน 2565 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภิรมย์ เซนประโคน รองผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษาและเครือข่าย สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล เข้าร่วมแสดงความยินดี และร่วมบริจาคเงินสนับสนุนทุนเพื่อการศึกษา เนื่องในโอกาสงานวันคล้ายวันสถาปนาสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล ครบรอบ 25 ปี ณ สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล

ร่วมแสดงความยินดี ครบรอบ 49 ปี วันสถาปนาคณะสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรศาสตร์



เมื่อวันที่ 26 กันยายน 2565 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชร เกษพิชัยณรงค์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัยและนวัตกรรม สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล เข้าร่วมแสดงความยินดีและร่วมบริจาคเงินสนับสนุนทุนเพื่อการศึกษา เนื่องในโอกาสงานวันคล้ายวันสถาปนาคณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ครบรอบ 49 ปี ณ อาคารสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

ร่วมงานเดิน-วิ่ง การกุศล “MU Charity 2022 : Run For Chance”



เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2565 สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ร่วมสนับสนุนทุนการศึกษาและทุนสุขภาพสำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล ในการเดิน-วิ่ง การกุศล “MU Charity 2022 : Run for Chance” ซึ่งด้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยบุคลากรสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ เข้าร่วมงานเดิน-วิ่ง ในครั้งนี้ด้วย

ถวายราชสักการะ สมเด็จพระมหิตลาธิเบศรอดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก เนื่องในวันมหิดล



เมื่อวันที่ 24 กันยายน 2565 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภิรมย์ เชนประโคน รองผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษาและเครือข่าย ดร.มนัสวี ศรีนนท์ หัวหน้างานเทคโนโลยีสารสนเทศ นางสาวรนาฏ คงตระกูล หัวหน้างานการศึกษา นางสาวจันทรัตน์ ทิรัณ กิจรังษี หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป นางสาวจิราภรณ์ การะเกตุ เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป และนายธนายุทธ อังกิตานนท์ ผู้แทนจากสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ร่วมวางพวงมาลาถวายราชสักการะพระราชาอนุสาวรีย์ สมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก เนื่องในวันมหิดล วันวันที่ 24 กันยายน ณ ลานพระราชาอนุสาวรีย์สมเด็จพระมหิตลาธิเบศรอดุลยเดชวิกรมพระบรมราชชนก อาคารศูนย์การเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

อบรมหลักสูตร Strategy And Innovation For Businesses In Asia (SIBA) รุ่นที่ 9



เมื่อวันที่ 19-23 กันยายน 2565 รองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ชัยเลิศ พิชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรม การเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ประธานรุ่น SIBA รุ่นที่ 9 ได้เข้าร่วมอบรมหลักสูตร Strategy and Innovation for Businesses in Asia (SIBA) รุ่นที่ 9 ซึ่งจัดโดย วิทยาลัยการจัดการ มหาวิทยาลัยมหิดล เป็นการอบรมให้แก่ผู้บริหารระดับสูงและเจ้าของธุรกิจ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพ แนวความคิด และเตรียมความพร้อมที่จะก้าวขึ้นไปเป็นผู้นำองค์กร โดยเน้นการเรียนรู้ แลกเปลี่ยน ประสบการณ์จากผู้บริหารระดับสูงขององค์กรชั้นนำของประเทศไทย ณ Sloan School of Management, Massachusetts Institute of Technology (MIT) สหรัฐอเมริกา

ร่วมแสดงความยินดี ครบรอบ 28 ปี วันสถาปนาวิทยาลัยดุริยางคศิลป์



เมื่อวันที่ 21 กันยายน 2565 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชรู เกษพิชัยณรงค์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัยและนวัตกรรม สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล เข้าร่วมพิธีทำบุญใส่บาตร แสดงความยินดี และร่วมบริจาคเงินสนับสนุนทุนเพื่อการศึกษา เนื่องในโอกาสงานวันคล้ายวันสถาปนาวิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล ครบรอบ 28 ปี ณ วิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล

ร่วมแสดงความยินดี งานวันคล้ายวันสถาปนาคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ครบรอบ 32 ปี



เมื่อวันที่ 29 สิงหาคม 2565 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชรู เกษพิชัยณรงค์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัยและนวัตกรรม สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล เข้าร่วมแสดงความยินดี และร่วมบริจาคเงินสนับสนุนทุนเพื่อการศึกษา เนื่องในโอกาสงานวันคล้ายวันสถาปนาคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ครบรอบ 32 ปี ณ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

เข้าร่วมเสวนาสภามหาวิทยาลัยมหิดล MU : The Way Forward 2022



เมื่อวันที่ 26 สิงหาคม 2565 รองศาสตราจารย์ ดร. นพ.ชัยเลิศ พิชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภิรมย์ เซนประโคน รองผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษาและเครือข่าย เข้าร่วมเสวนาสภามหาวิทยาลัยมหิดล MU : The Way Forward 2022 เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมถึงการหาแนวทางเพื่อการบูรณาการร่วมกัน เพื่อผลักดันมหาวิทยาลัยมหิดลให้เป็นมหาวิทยาลัยที่ยั่งยืน โดยในแต่ละส่วนงานจะเตรียมข้อมูลเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครอบคลุม 3 ประเด็นดังนี้

1. พันธกิจหรือโครงการในส่วนงานของท่านที่สร้างความยั่งยืนให้กับมหาวิทยาลัย
 2. แนวทางการบูรณาการความร่วมมือระหว่างส่วนงานของมหาวิทยาลัยมหิดล ในการผลักดันพันธกิจหรือโครงการของหน่วยงานท่าน
 3. บทบาทของสภามหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยในการช่วยผลักดันพันธกิจหรือโครงการของส่วนงานท่านสู่ความสำเร็จ
- ณ ศูนย์ประชุมและอาคารจอตดมหิดลสิทธาคาร มหาวิทยาลัยมหิดล

ร่วมแสดงความยินดี วันคล้ายวันสถาปนาหอสมุดและคลังความรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ครบรอบ 36 ปี



เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2565 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภิรมย์ เซนประโคน รองผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษาและเครือข่าย สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ เข้าร่วมแสดงความยินดี และร่วมบริจาคเงินสนับสนุนการศึกษา เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนาหอสมุดและคลังความรู้มหาวิทยาลัยมหิดล ครบรอบ 36 ปี ณ บริเวณ CO-MU Space ชั้น 1 อาคารหอสมุดและคลังความรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

ร่วมแสดงความยินดี วันคล้ายวันสถาปนาสถาบันวิจัยภาษา และวัฒนธรรมเอเชีย 45 ปี



เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2565 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ เข้าร่วมแสดงความยินดี และร่วมบริจาคเงินสนับสนุนการศึกษา วันคล้ายวันสถาปนาสถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย 45 ปี ณ สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

ร่วมพิธีทำบุญตักบาตรถวายพระราชกุศล พิธีถวายราชสดุดีเฉลิม พระเกียรติฯ พิธีถวายสัตย์ปฏิญาณเพื่อเป็นพนักงานที่ดี และพลังของแผ่นดิน



เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2565 รองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ชัยเลิศ พิเชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรม การเรียนรู้ ทีมบริหารและบุคลากร เข้าร่วมพิธีทำบุญตักบาตรพระสงฆ์ และสามเณร จำนวน 70 รูป ถวายพระราชกุศล พิธีถวายราชสดุดีเฉลิมพระเกียรติฯ พิธีถวายสัตย์ปฏิญาณเพื่อเป็นพนักงานที่ดี และพลังของแผ่นดิน เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 70 พรรษา 28 กรกฎาคม พุทธศักราช 2565 เพื่อเป็นการแสดงความจงรักภักดี และสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ ณ สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

ร่วมแสดงความยินดี ครบรอบ 39 ปี แห่งการก่อตั้งสถาบันพัฒนา สุขภาพอาเซียน



เมื่อวันที่ 4 กรกฎาคม 2565 ผศ. ดร.วัชรวิทย์ เกษพิชัยณรงค์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัยและนวัตกรรมเป็นตัวแทนสถาบันฯ เข้าร่วมแสดงความยินดี และร่วมบริจาคเงินสนับสนุนการศึกษา เนื่องในโอกาสครบรอบ 39 ปี แห่งการก่อตั้งสถาบันพัฒนาสุขภาพอาเซียน ณ ห้องบุญศิริ สถาบันพัฒนาสุขภาพอาเซียน

IL Activities

เรื่อง /ภาพ : ILstock

จัดอบรมโครงการโมดูลการเรียนรู้ หัวข้อเรื่อง “Micro:bit In The School’s Garden”



เมื่อวันที่ 29-30 กันยายน 2565 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนต์อมร ปรีชารัตน์ ดร.ติณภพ แพงผม อาจารย์ประจำสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้และนายพงษ์ไพฑิถกิจรุ่งโรจน์นาพรนักวิทยาศาสตร์ได้เป็นวิทยากรจัดอบรมโครงการโมดูลการเรียนรู้หัวข้อเรื่อง “micro:bit in the School’s Garden” สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ณ โรงเรียนปลุกจิต เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ

เปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จังหวัดอุบลราชธานี



เมื่อวันที่ 29 กันยายน – 1 ตุลาคม 2565 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรารัตน์ วงศ์เกี้ยว อาจารย์ประจำสถาบันนวัตกรรม การเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล กล่าวเปิดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “เปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม” สำหรับ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จังหวัดอุบลราชธานี ณ ห้องประชุมบุญศิริ สถาบันพัฒนาสุขภาพ อาเซียน มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา จังหวัดนครปฐม

เปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีชรี เกษพิชัยณรงค์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัยและนวัตกรรม สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล กล่าวเปิดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “เปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม” สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์ ณ ห้องประชุม 2108 สถาบันพัฒนาสุขภาพอาเซียน มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา จังหวัดนครปฐม

เปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม โรงเรียนสิรินธร จังหวัดสุรินทร์



เมื่อวันที่ 14-16 กันยายน 2565 สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “เปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม” สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสิรินธร จังหวัดสุรินทร์ ณ ห้องประชุมบุญศิริ สถาบันพัฒนาสุขภาพอาเซียน มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา จังหวัดนครปฐม กล่าวเปิดโครงการฯ โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีชรี เกษพิชัยณรงค์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัยและนวัตกรรม สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล

STEM & Robotics Camp สำหรับนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 และนักเรียนในชมรมนวัตกรรม โรงเรียนชลประทานวิทยา



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “STEM & Robotics Camp : คอร์สปูพื้นฐานไมโครบิต และการประยุกต์ใช้สำหรับโครงการวิทยาศาสตร์” (The Fundamental Micro:bit and its Applications for Science Projects) สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และนักเรียนในชมรมนวัตกรรม โรงเรียนชลประทานวิทยา ณ หอประชุมชูชาติ กำภู 60 ปี ชลประทานวิทยา ชั้น 3 โรงเรียนชลประทานวิทยา อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี

ทีมวิทยากรนำโดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มนต์อมร ปรีชารัตน์ อาจารย์ ดร. ติณณภาพ แผงผม อาจารย์ประจำสถาบันฯ และคุณพงษ์ผไท กิจรุ่งโรจนานพร มาให้ความรู้ต่างๆ โดยโครงการนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี โดยมุ่งเน้นไปที่ 3 ทิศทาง ได้แก่ 1) หุ่นยนต์ (Robots) 2) อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง (Internet of things) หรือ IoT และ 3) วิทยาศาสตร์ (Science) โดยกิจกรรมภายใต้โครงการฯ ผู้เรียนจะได้ทำความเข้าใจและฝึกฝนการเขียนโค้ดชุดคำสั่ง เพื่อใช้ Microcontroller ในการควบคุมและสร้างสิ่งประดิษฐ์ ภายใต้กระบวนการรู้แบบ Active learning for STEM & Robotics เพื่อพัฒนาตนเองให้ก้าวสู่การเป็นผู้เรียนแห่งยุคปัญญาประดิษฐ์

เปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และนวัตกรรมโรงเรียนสรรพวิทยาคม



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “เปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม” สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสรรพวิทยาคม จังหวัดตาก ระหว่าง วันที่ 3 – 4 กันยายน พ.ศ. 2565 ณ ห้องประชุม 109 อาคารปัญญาพิพัฒน์ และห้องประชุมบุญศิริ สถาบันพัฒนาสุขภาพอาเซียนมหาวิทยาลัยมหิดลศาลายาจังหวัดนครปฐมผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.ภิรมย์ชนประโคนรองผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษาและเครือข่าย สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล กล่าวต้อนรับน้อง ๆ และกล่าวเปิดโครงการฯ และถ่ายภาพร่วมกัน

STEM & Robotics Camp สำหรับนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนคณะราษฎรบำรุง จังหวัดยะลา



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “STEM & Robotics Camp : คอร์สปูพื้นฐานไมโครบิต และการประยุกต์ใช้สำหรับโครงการวิทยาศาสตร์” (The Fundamental Micro:bit and its Applications for Science Projects) สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนคณะราษฎรบำรุง ทีมวิทยากรนำโดย อาจารย์ ดร. ตินณภพ แผงผม อาจารย์ประจำสถาบันฯ คุณพงษ์ผไท กิจรุ่งโรจนานพร คุณนำโชค ขุนหมื่นวงศ์ และ คุณพัชรศิษฐ์ ปีเจริญ เมื่อวันที่ 24-27 สิงหาคม 2565 ณ โรงเรียนคณะราษฎรบำรุง จังหวัดยะลา

STEM & Robotics Camp สำหรับนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนยโสธรพิทยาคม



วันที่ 6 – 9 สิงหาคม 2565 สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “STEM & Robotics Camp : คอร์สปูพื้นฐานไมโครบิต และการประยุกต์ใช้สำหรับโครงการวิทยาศาสตร์” (The Fundamental Micro:bit and its Applications for Science Projects) สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนยโสธรพิทยาคม ทีมวิทยากรนำโดย อาจารย์ ดร. ตินณภพ แผงผม อาจารย์ประจำสถาบันฯ คุณพงษ์ผไท กิจรุ่งโรจนานพร นักวิทยาศาสตร์ และคุณพัชรศิษฐ์ ปีเจริญ

เปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “เปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม” ในหัวข้อ “STEM Robotics” สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ วันที่ 4 สิงหาคม 2565 ณ ห้องประชุม 109 อาคารปัญญาพิพัฒน์ พิธีเปิด ผศ.ดร.วัชรวิทย์ เกษพิชัยณรงค์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัยและนวัตกรรม ได้กล่าวเปิดโครงการฯ วิทยากรโดย คุณพงษ์ผไท กิจรุ่งโรจนานพร นักวิทยาศาสตร์

เปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “เปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 – 3/3 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ กล่าวเปิดโครงการ ณ ห้องประชุมอเนกประสงค์ สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา จังหวัดนครปฐม วันที่ 3 สิงหาคม 2565

เปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม โรงเรียนหาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “เปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนหาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา จังหวัดสมุทรปราการ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ กล่าวเปิดโครงการ วันที่ 25 กรกฎาคม 2565 ณ ห้องประชุมบุญศิริ สถาบันพัฒนาสุขภาพอาเซียน มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา จังหวัดนครปฐม

เปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม โรงเรียนนารีนุกูล จังหวัดอุบลราชธานี



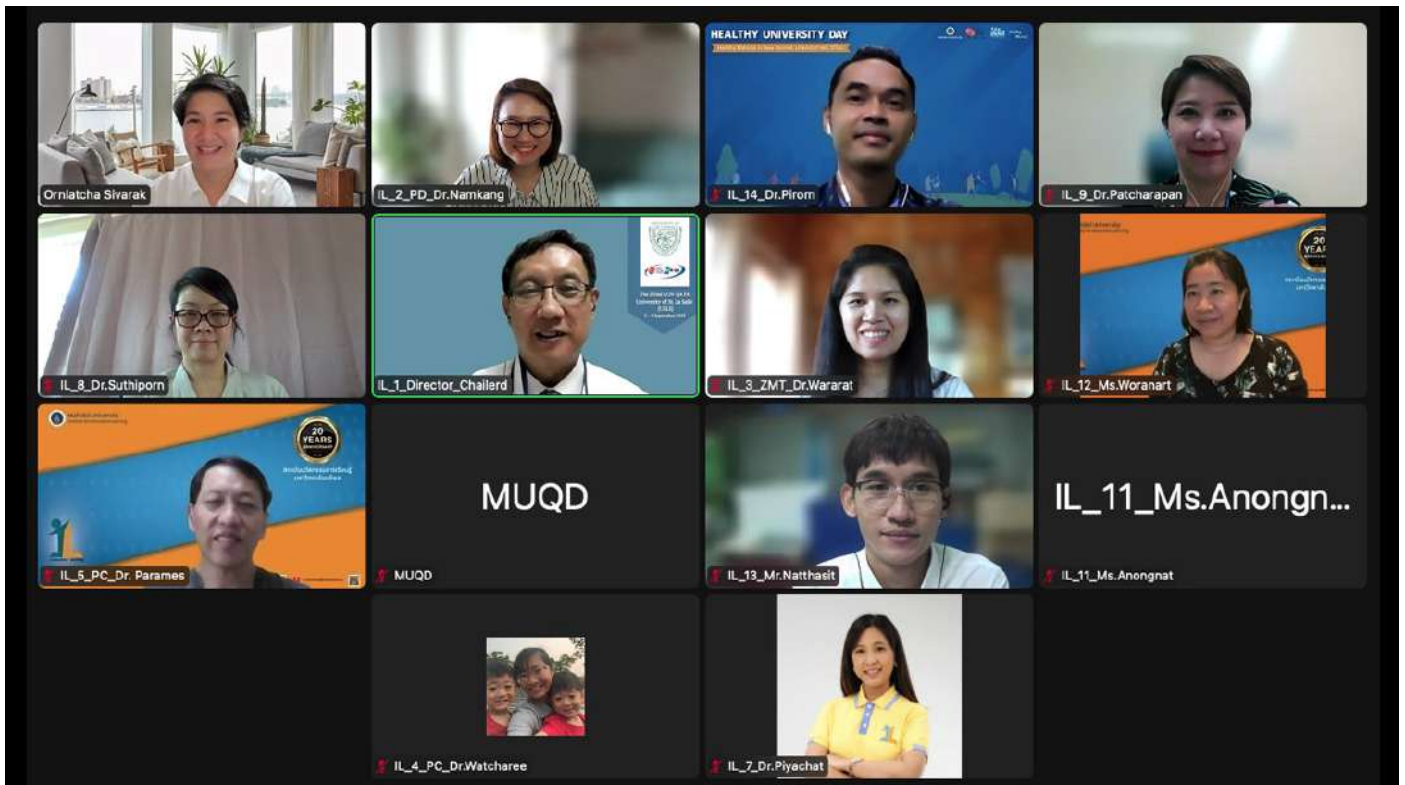
สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “เปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3-4 โรงเรียนนารีนุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล เป็นเจ้าภาพ สวดพระอภิธรรม รองศาสตราจารย์ ดร.ภิญโญ พานิชพันธ์ ผู้ก่อตั้งและอดีตผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการฯ



เมื่อวันที่ 19 กันยายน 2565 คณะผู้บริหาร บุคลากร และศิษย์เก่า สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล เป็นเจ้าภาพสวดพระอภิธรรม รองศาสตราจารย์ ดร.ภิญโญ พานิชพันธ์ ผู้ก่อตั้งและอดีตผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ณ ศาลา 4 วัดธาตุทอง กรุงเทพมหานคร

การตรวจประเมินคุณภาพระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ในรูปแบบ Mock-Up



 Itinerary for Mock up (Batch 2) 8 - 9 September 2022	
Time	Master of Science Programme in Science and Technology Education (International Programme), Institute for Innovative Learning Assessor: Asst.Prof.Ornlacha Sivarak, Ph.D. Zoom Meeting Link (L4) : List of Interviewee:
	Date: 8 September 2022
	08.00 - 08.40 Assessors' Internal Meeting Zoom Meeting Link (L1) :
08.45 - 09.00	Opening Session - Welcome Remarks by Dean - Opening Remarks by Lead Assessor
9.00 - 10.30	09.00 - 09.15: Briefing by Head of Department / Program Chair 09.15 - 10.30: Meeting with Head of Department, Programme Chair and Key Programme Committee and Members
10.30 - 12.00	Meeting with Academic Staff
12.00 - 13.00	Lunch
13.00 - 15.00	Meeting with Student 13.00 - 14.00 Meeting with Student Year 1-2 14.00 - 15.00 Meeting with Student Year >2
15.00 onwards (Flexible)	Assessors' Internal Meeting Zoom Meeting Link (L1) :
Date: 9 September 2022	
09.00 - 11.00	Assessors' Internal Meeting Zoom Meeting Link (L1) :
13.00 - 15.30	Presentation of Key Finding and Closing Session - Tentative- 1. Doctor of Philosophy Programme in Molecular Genetics and Genetic Engineering (International Programme), Institute of Molecular Biosciences 2. Doctor of Philosophy Programme in Medical Technology (International Programme), Faculty of Medical Technology 3. Doctor of Philosophy Programme in Tropical Medicine (International Programme), Faculty of Tropical Medicine 4. Master of Science Programme in Science and Technology Education (International Programme), Institute for Innovative Learning

เมื่อวันที่ 8-9 กันยายน 2565 รองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ชัยเลิศ พิชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรม การเรียนรู้ พร้อมด้วยคณะกรรมการบริหาร หลักสูตร คณาจารย์ และนักศึกษาระดับปริญญาโท ได้เข้าร่วมกิจกรรม การตรวจประเมินคุณภาพระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QAในรูปแบบMock-upของหลักสูตร วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา โดยได้รับเกียรติจาก ผศ.ดร.อรลัชา ศิวรักษ์ เป็นประธานในการตรวจ ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Meeting

กิจกรรม IL Connect: เชื่อมสัมพันธ์น้องพี่ IL เนื่องในงานครบรอบ 20 ปี วันคล้ายวันสถาปนา สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้

THE INSTITUTE FOR INNOVATIVE LEARNING, MAHIDOL UNIVERSITY

ILCONNECT

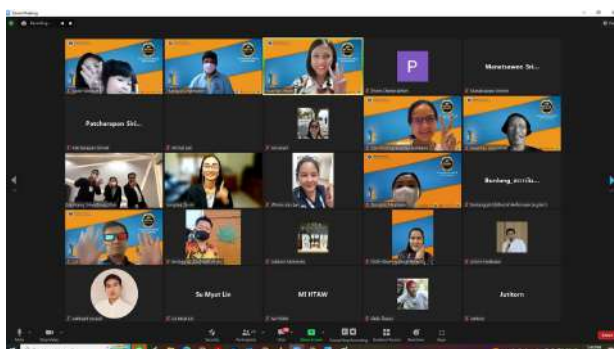
ALL IL ALUMNI, STUDENTS, AND STAFF ARE WELCOME

ON FRIDAY 19 AUGUST, 2022
AT 4:00 PM - 6:00 PM

RSVP NOW

il.education22@gmail.com

“ IL is turning 20 this month. This is a good time to re-connect and build a strong network. We wish to create "your network is your net worth" -- Porter Gale ”



เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2565 สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล จัดกิจกรรม IL Connect: เชื่อมสัมพันธ์น้องพี่ IL เนื่องในงานครบรอบ 20 ปี วันคล้ายวันสถาปนาสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2565 โดยมีคณาจารย์ ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และเจ้าหน้าที่สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ Zoom Meeting

ครบรอบ 20 ปี วันคล้ายวันสถาปนา สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้



เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2565 สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ จัดงานครบรอบ “20 ปี วันคล้ายวันสถาปนาสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้” นำโดย รองศาสตราจารย์ ดร. นพ.ชัยเลิศ พิษิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันฯ ทีมผู้บริหาร อาจารย์ เจ้าหน้าที่ของสถาบันฯ เข้าร่วมไหว้เจ้าพ่อขุนทุ่ง และพิธีสงฆ์ ในการถวายภัตตาหาร เครื่องไทยทานแด่พระภิกษุสงฆ์ จำนวน 9 รูป ณ ห้องประชุม 109 อาคารปัญญาพิพัฒน์



Walk To Survey โดยทีมแพทย์โรงพยาบาลรามาริบัติ และ COSHEM มหาวิทยาลัยมหิดล



เมื่อวันที่ 5 สิงหาคม 2565 สถาบันนิวเคลียร์เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยมหิดล ให้การต้อนรับทีมแพทย์จากโรงพยาบาลรามาริบัติ และ COSHEM มหาวิทยาลัยมหิดล ในการ Walk to survey ห้องปฏิบัติการวิจัย และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับห้องปฏิบัติการวิจัย เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์ผลสำหรับการตรวจสอบสุขภาพตามปัจจัยเสี่ยงของบุคลากรสถาบันฯ โดยอาจารย์ ดร.สุพรรณ ยอดยิ่งยง และทีม เป็นผู้ให้ข้อมูลที่จำเป็นสำหรับการเยี่ยมสำรวจ และรับฟังข้อมูลด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องสำหรับห้องปฏิบัติการวิจัย เพื่อนำไปปรับปรุงให้ห้องปฏิบัติการวิจัยมีมาตรฐานความปลอดภัยมากยิ่งขึ้น ๆ ขึ้นไป ณ ห้องปฏิบัติการวิจัย อาคารศูนย์เครื่องมือวิจัย สถาบันนิวเคลียร์เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

สถาบันนิวเคลียร์เทคโนโลยี ส่งมอบพัสดุให้วัดสวนแก้ว จ.นนทบุรี



เมื่อวันที่ 5 สิงหาคม 2565 สถาบันนิวเคลียร์เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยมหิดล ได้ส่งมอบพัสดุ (ครุภัณฑ์วัสดุ) ที่เสื่อมสภาพให้แก่ผู้แทนของวัดสวนแก้ว เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565

Zoom Meeting

Mahidol University
Wisdom of the East

Introduction to PDPA

4 Aug 2022

for M.Sc. and Ph.D. students
Institute for Innovative Learning, Mahidol University

Asst. Prof. Dr. Sotarath Thammaboosadee
IT Management Division
Faculty of Engineering

Sotarath Thammaboosadee
rathasit norasit
Nankang Srivattanasri
Nan Thanaluck
sanchya

EN 11:03 4/8/2565

H.R.H. Prince Mahidol of Songkla

True success is not in the learning, but in its application to the benefit of mankind.

เมื่อวันที่ 4 สิงหาคม 2565 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตและวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ) สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ จัดงานปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565 โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ชัยเลิศ พิเชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการฯ กล่าวต้อนรับและสร้างแรงบันดาลใจให้นักศึกษา พร้อมด้วยคณาจารย์และบุคลากรให้การต้อนรับ แนะนำข้อมูลของหลักสูตร ความเชี่ยวชาญของอาจารย์แต่ละท่าน รูปแบบการจัดการเรียนการสอน สิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการที่เตรียมพร้อมให้ต่อนักศึกษา รวมถึง การบรรยายหัวข้อ “Introduction to PDPA (Personal Data Protection Act)” โดย ผศ. ดร.โฆทศร์รัต ธรรมบุษดี อาจารย์ประจำกลุ่มสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการระบบสารสนเทศ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ผ่านระบบประชุมออนไลน์ Zoom Meeting

ร่วมบริจาคสิ่งของ ให้กับศูนย์การศึกษาจากระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภออมก๋อย



เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2565 บุคลากรสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ได้ร่วมบริจาควัสดุ อุปกรณ์ พร้อมทั้งเวชภัณฑ์ ให้แก่ ผู้แทนของศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภออมก๋อย เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภออมก๋อย อำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ ต่อไป

การตรวจประเมินคุณภาพส่วนงานตามเกณฑ์ EdPEx ประจำปี 2565

The host has opened breakout rooms. Please wait to be assigned. x

มหาวิทยาลัยมหิดล
สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้

การรับการประเมินส่วนงาน

ตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษา
เพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ
(EdPEx) ประจำปี 2565

วันที่ 18 กรกฎาคม 2565

สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล

1

เมื่อวันที่ 18-19 กรกฎาคม 2565 รองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ชัยเลิศ พิเชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ คณะผู้บริหารและบุคลากรสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ เข้าร่วมรับการตรวจประเมินคุณภาพส่วนงานตามเกณฑ์ EdPEx ประจำปี 2565 ในรูปแบบออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Zoom Meeting

กิจกรรมบรรยาย เรื่อง “การใช้งานระบบห้องสมุดอัตโนมัติ Sierra และบริการของหอสมุดฯ”

ขอเชิญอาจารย์และบุคลากรสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล

Mahidol University
The Graduate School

การใช้งานระบบห้องสมุดอัตโนมัติ Sierra และบริการของหอสมุดฯ

วิทยากร
ธัญญาดา ดวงมณี
บรรณารักษ์ งานเทคโนโลยีสารสนเทศ
หอสมุดและคลังความรู้มหาวิทยาลัยมหิดล

วันจันทร์ 4 ก.ค. 65
เวลา 09.00 - 12.00 น.
ณ ห้อง IL5 สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้
มหาวิทยาลัยมหิดล
หรือ ออนไลน์ทาง WebEx

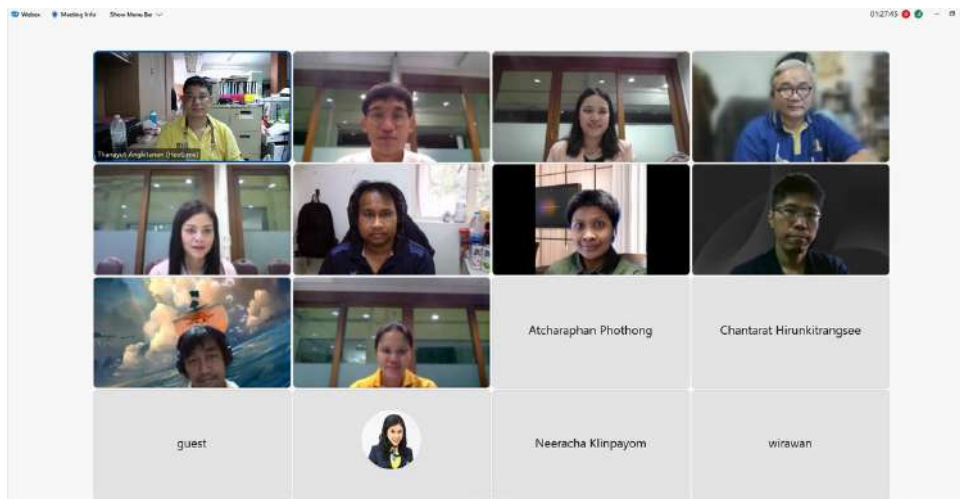
Meeting number: 2640 713 4707
Password: ILMEET!

เด็ดจริงต้องเข้าฟัง!

ผู้ประสานงาน: ณัฐสิทธิ์ (085448368)
Email: natthasit.nor@mahidol.ac.th

Wow!

- Session 1 (9.00 - 10.30)
 - การบริหารจัดการห้องสมุดสถาบันฯ ต้องทำอย่างไร ?
 - การใช้ระบบห้องสมุดอัตโนมัติ Sierra
- Session 2 (10.45 - 12.00)
 - การยืมทรัพยากรหอสมุดฯ
 - การให้บริการของห้องสมุดเพื่อสนับสนุนการเขียนงานวิจัย
 - การยืมหนังสือระหว่างห้องสมุด/วิทยาเขตของมหาวิทยาลัยมหิดล
 - การยืมหนังสือระหว่างมหาวิทยาลัยในประเทศ (Interlibrary Loan)



เมื่อวันที่ 4 กรกฎาคม 2565 ห้องสมุดสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้จัดโครงการ เรื่อง “การใช้งานระบบห้องสมุดอัตโนมัติ Sierra และบริการของหอสมุดฯ” บรรยายโดย คุณธัญญาดา ดวงมณี ตำแหน่ง บรรณารักษ์ งานเทคโนโลยีสารสนเทศ หอสมุดและคลังความรู้มหาวิทยาลัยมหิดล ในการบริหารจัดการห้องสมุดของสถาบันฯ การนำระบบห้องสมุดอัตโนมัติ Sierra มาใช้เพื่อจัดทรัพยากรภายในห้องสมุดเข้าสู่ระบบ Sierra รวมถึงการบริการของหอสมุดฯ ในการค้นทรัพยากรทั้งรูปแบบฉบับพิมพ์และฉบับอิเล็กทรอนิกส์ บริการส่งหนังสือต่างวิทยาเขตและต่างมหาวิทยาลัย เพื่อสนับสนุนการทำงานและการทำวิจัยของอาจารย์ นักศึกษา และบุคลากรของสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้

■ Awards ■

เรื่อง /ภาพ : ILstock

บุคลากรสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ “เพชรพัสดุ” ของสมาคมนักบริหารพัสดุแห่งประเทศไทย ประจำปี พ.ศ. 2565



เมื่อวันที่ 16 กันยายน 2565 นางสาวพิกษมณัฐ กาทหลง นักวิชาการพัสดุผู้ชำนาญการพิเศษ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดลได้รับมอบรางวัลเชิดชูเกียรติ “เพชรพัสดุ” และประกาศเกียรติคุณประจำปีพ.ศ.2565 ประเภทผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุดีเด่น ณ เหล่าสมาคมนายทหาร กองพลทหารม้าที่ 2 รักษาพระองค์ เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร

ได้รับรางวัลระดับดี ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ (ระดับบัณฑิตศึกษา) จาก วช.



เมื่อวันที่ 13 กันยายน 2565 นางสาวชนิดา ตัณฑเจริญรัตน์ นักศึกษาสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล โดยมี ผศ. ดร. มนต์อมร ปรีชารัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาผลงานนวัตกรรม คำรางวัลระดับดี ด้านการพัฒนาเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ (ระดับบัณฑิตศึกษา) กับนวัตกรรมสุดล้ำ “หุ่นยนต์ฉีดยาเข้ากล้ามเนื้อทารกแรกเกิดด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์” จากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ในการแถลงข่าว “เปิดบ้านงานวิจัยและนวัตกรรม By NRCT ภายใต้ชื่อ NRCT TALK : ผลงานนวัตกรรมสายอุดมศึกษา ครั้งที่ 1” ณ ศูนย์ข้อมูลสารสนเทศกลางด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ ถนนพหลโยธิน กรุงเทพมหานคร

นักศึกษาระดับปริญญาเอก สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ได้รับรางวัล “The First Prize Winner Thailand Innovative Science Toy Competition 2022”



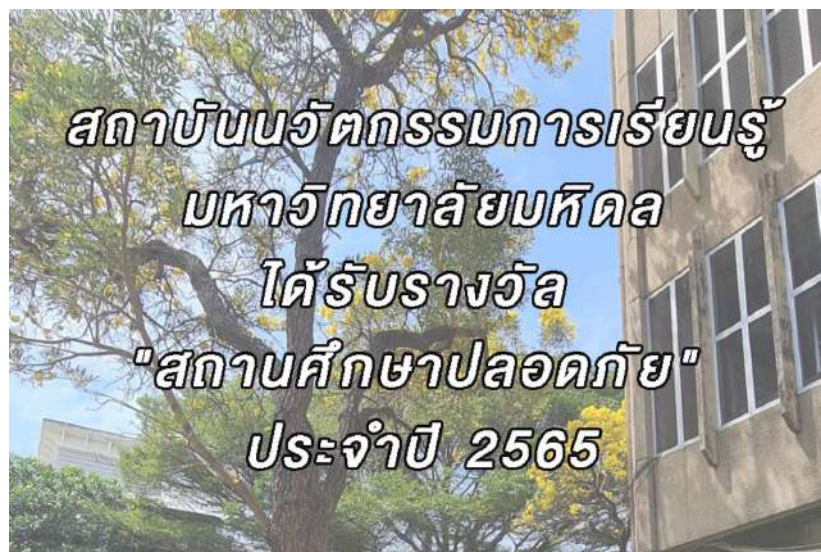
เมื่อวันที่ 20 สิงหาคม 2565 นางสาววิภา เนาวประทีป นักศึกษาระดับปริญญาเอก ได้รับรางวัล “The First Prize Winner Thailand Innovative Science Toy Competition 2022” จากโครงการประกวดนวัตกรรมของเล่นวิทยาศาสตร์ ประจำปี 2565 (THAILAND INNOVATIVE SCIENCE TOY COMPETITION 2022) ในหัวข้อ SOUND TOY จัดโดยองค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) ณ ศูนย์แสดงสินค้าและการประชุมอิมแพค เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี

ศิษย์เก่า ได้รับรางวัล คีษานิเทศก์ดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2565



เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2565 ดร.นงลักษณ์ มีแก้ว ศิษย์เก่า สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับรางวัล “คีษานิเทศก์ดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2565” จากสมาคมศึกษานิเทศก์แห่งประเทศไทย ณ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ

สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี 2565



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับรางวัล “เกียรติบัตรดีเด่น” ปีที่ 2 ติดต่อกัน จากผลการตรวจประเมิน “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี 2565 จากทางสำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน จังหวัดนครปฐม ซึ่งศูนย์บริหารความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงาน มหาวิทยาลัยมหิดล เป็นหน่วยงานที่ช่วยผลักดันให้ทุกคณะสถาบัน ในมหาวิทยาลัยมหิดล ผ่านการตรวจประเมินสถานศึกษาปลอดภัย

รางวัลมหรณงานวิจัยแห่งชาติ ปี 2565



เมื่อวันที่ 4 สิงหาคม 2565 นางสาวชนิดา ตัณฑเจริญรัตน์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนต์อมร ปรีชารัตน์ และคณะ ได้รับรางวัลระดับดี จากการประกวดผลงานนวัตกรรมสายอุดมศึกษา ประจำปี 2565 และ รางวัลการเขียนข้อเสนอโครงการผลงานนวัตกรรมสายอุดมศึกษา ประจำปี 2565 “ระดับดี” เรื่อง “หุ่นฝึกจิตยาเข้ากล้ามเนื้อทารกเกิดด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์” และได้เหรียญรางวัลนวัตกรรมระดับ “เหรียญทอง” จากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ประจำปี 2565 ในมหรณงานวิจัยแห่งชาติ 2565 (Thailand Research EXPO 2022) ณ โรงแรมเซ็นทาราแกรนด์ และบางกอกคอนเวนชัน เซ็นเตอร์ แอทเซ็นทรัล เวิลด์

▣ เยี่ยมชม/ศึกษาดูงาน ▣

เรื่อง /ภาพ : ILstock

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยมหิดล ศึกษาดูงาน “ระบบติดตามเอกสาร” สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้



เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม 2565 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภิรมย์ เชนประโคน รองผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษาและเครือข่าย ดร.มนัสวี ศรีรินทร์ หัวหน้างานเทคโนโลยีสารสนเทศ และบุคลากรผู้ดูแลระบบของสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ให้การต้อนรับทีมคณาจารย์จากคณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยมหิดล นำโดย รองศาสตราจารย์ ดร.ภก. วรธนะ ชลายนเดชะ รองคณบดีฝ่ายบริหารและการคลัง หัวหน้างาน และเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง เข้าศึกษาดูงาน “ระบบติดตามเอกสาร” เพื่อนำไปพัฒนาระบบงานสารบรรณ และระบบงานต่าง ๆ ของคณะกายภาพบำบัด ณ ห้องประชุม 109 อาคารปัญญาพิพัฒน์



มหาวิทยาลัยมหิดล
สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้

Brain - Based Learning

การจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสมอง

รุ่นที่ 8



หลักการเรียนรู้แบบ BBL

- 💡 หลักการพื้นฐานของ Brain - Based Learning
- 💡 กระตุ้นระบบประสาทสัมผัสอย่างไรจึงจะเรียนรู้ได้ดี
- 💡 ฝึกระบบประสาทมอเตอร์อย่างไรจึงจะปฏิบัติเก่ง
- 💡 มนุษย์มีแบบการเรียนรู้ไม่เหมือนกัน (Learning Style)

วันที่ 13-14 ธันวาคม 2565
ณ โรงแรมโนโวเทล กรุงเทพ สุขุมวิท 20

ค่าลงทะเบียน (รวมค่าอาหารเที่ยง-อาหารว่าง เอกสารประกอบและกระเป๋าเอกสาร ทั้งนี้ไม่รวมค่าที่พัก อาหารเย็น และค่าเดินทาง)

1. **ลงทะเบียนล่วงหน้า** จ่ายเงินภายในวันที่ 21 พฤศจิกายน 2565 เวลา 23.59 น. **คนละ 4,500 บาท**
2. **ลงทะเบียนปกติ** จ่ายเงินระหว่างวันที่ 22 พฤศจิกายน - 6 ธันวาคม 2565 เวลา 23.59 น. **คนละ 5,000 บาท**
3. **สำหรับนักศึกษา บุคลากร และศิษย์เก่า มม.มหิดล/ศิษย์เก่า BBL รุ่น 1-7 NISE รุ่น 1-2 และ หลักสูตร Da Vinci รุ่นที่ 1-2**
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “ผู้บริหารยุคใหม่กับการจัดการการศึกษาอย่างสร้างสรรค์” รุ่นที่ 1-2
ลงทะเบียนและจ่ายเงินภายในวันที่ 6 ธันวาคม 2565 เวลา 23.59 น. **คนละ 4,000 บาท**

ชำระค่าลงทะเบียนโดยการโอนเงินเข้าบัญชี

ชื่อบัญชี **ชื่อของสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มม.มหิดล**
เลขที่บัญชี 333-229774-5
ประเภท **ออมทรัพย์ ธนาคารไทยพาณิชย์**

การแจ้งชำระเงินค่าลงทะเบียน

เลือกส่งหลักฐานการโอนเงินโดยวิธีใดวิธีหนึ่ง ดังนี้
1. E-mail: il.mahidol@gmail.com
2. โทรสาร 02-441-0479



วิทยากร

รองศาสตราจารย์ ดร. นายแพทย์ ชัยเลิศ พิชิตพรชัย

สำเร็จแพทยศาสตรบัณฑิต เกียรตินิยม จากคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล
ปริญญาเอกทางระบบประสาทจากมหาวิทยาลัยโมนาช ประเทศออสเตรเลีย

เป็นอาจารย์สอนสรีรวิทยาระบบประสาท กาดวิชาสรีรวิทยา คณะแพทยศาสตร์ศิริราช มากกว่า 30 ปี ทำงานวิจัยด้านประสาทวิทยา การรู้จำ (Cognitive Neuroscience) โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการเรียนรู้และความจำ (Learning and Memory) โดยอาศัยคลื่นไฟฟ้าสมอง, การประยุกต์ใช้ไอซีทีกับการพัฒนาสื่อและกระบวนการเรียนรู้, Learning Style และ Brain-Based Learning ปัจจุบัน เป็นผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล Email: Chailerd.pic@mahidol.edu



มหาวิทยาลัยมหิดล
สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้



โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ ด้านศาสตร์การสอนรุ่น

วันที่ 9-11 มกราคม 2566
ณ โรงแรมโนโวเทล กรุงเทพฯ สุขุมวิท 20

3



โดย ทีมวิทยากร สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้

REGISTER NOW

<https://il.mahidol.ac.th/th/>



SCAN
ME 

อัตราค่าลงทะเบียนล่วงหน้า

7,500 บาท



หลักสูตรใหม่

รุ่น 3

สอนเป็นจิ๋นีย์สอย่างดา วินชี

Teaching to be a genius like
DA VINCI

วันที่ 27 กุมภาพันธ์ ถึง 1 มีนาคม 2566
ณ โรงแรม S31 สุขุมวิท กรุงเทพฯ



Curiosità
ความใฝ่รู้และสงสัย

Conessione
การจดจำ การเชื่อมโยง
และการคิด
อย่างเป็นระบบ

Dimostrazione
การเรียนรู้จาก
ความผิดพลาด

Corporalita
การสร้างความสามารถ
หลากหลายด้าน
และสติสัมปชัญญะ

Sensazione
การเปิดประสาทรับรู้
อย่างมีประสิทธิภาพ

Sfumato
การเปิดรับความขัดแย้ง
และความไม่แน่นอน

Arte/Scienza
การปรับระดับความคิด
ผสมผสานระหว่าง
ศาสตร์และศิลป์



วิทยากร รองศาสตราจารย์ ดร. นายแพทย์ ชัยเลิศ พิच्छพรชัย
การศึกษา

- สำเร็จแพทยศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยม) จากคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล
- ปริญญาเอกทางระบบประสาทจากมหาวิทยาลัยโมนาช ประเทศออสเตรเลีย
- วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร (วปอ.) รุ่นที่ 58

ประสบการณ์

- อาจารย์สอนสรีรวิทยาระบบประสาท คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มากกว่า 30 ปี
ทำงานวิจัยด้านประสาทวิทยาการรู้จำ (Cognitive Neuroscience) และ Brain-Based Learning โดยใช้คลื่นไฟฟ้าสมอง
- อดีตอธิการบดี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมศาสตร์, ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายนโยบายและสารสนเทศ
ผู้อำนวยการผู้ก่อตั้งกองเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยมหิดล
- วิทยากร การสร้างทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดทำแผนและบริหารเชิงกลยุทธ์
การบริหารความเสี่ยงและการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาระบบสารสนเทศระดับ Enterprise
NeuroLeadership ก้าวผู้นำเชิงประสาทวิทยาศาสตร์สำหรับผู้บริหารเชิงนวัตกรรมและกลยุทธ์

ปัจจุบัน เป็นผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล

Email: Chailerd.pic@mahidol.edu

รายละเอียดและลงทะเบียน <https://il.mahidol.ac.th/th/davinci-3>

ชำระค่าลงทะเบียนโดยการโอนเงินเข้าบัญชี

ชื่อบัญชี สีของสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ม.มหิดล
เลขที่บัญชี 333-229774-5

ประเภท ออมทรัพย์ ธนาคารไทยพาณิชย์

การแจ้งชำระเงินค่าลงทะเบียน

เลือกส่งหลักฐานการโอนเงินโดยวิธีใดวิธีหนึ่ง ดังนี้

1. E-mail: il.mahidol@gmail.com

2. โทรสาร 02-441-0479



ได้รับ
ใบประกาศนียบัตร
เมื่อจบหลักสูตร

ค่าลงทะเบียน (รวมค่าเอกสาร อาหารว่าง และอาหารกลางวัน) *ไม่รวมค่าที่พัก อาหารเย็นและค่าเดินทาง

1. **ลงทะเบียนล่วงหน้า** จ่ายเงินภายในวันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2566 เวลา 23.59 น. **คนละ 10,000 บาท**
2. **ลงทะเบียนปกติ** จ่ายเงินระหว่างวันที่ 6 – 20 กุมภาพันธ์ 2566 เวลา 23.59 น. **คนละ 12,000 บาท**
3. **สำหรับนักศึกษา บุคลากร และศิษย์เก่า ม.มหิดล/ศิษย์เก่า BBL รุ่น 1-8 NISE รุ่น 1-2 และ หลักสูตร Davinci รุ่นที่ 1-2**
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “ผู้บริหารยุคใหม่กับการจัดการการศึกษาอย่างสร้างสรรค์” รุ่นที่ 1-3
ลงทะเบียนและจ่ายเงินภายในวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2566 เวลา 23.59 น. **คนละ 9,000 บาท**



มหาวิทยาลัยมหิดล
สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้

รับจัดอบรมเป็นหมู่คณะ ทั้งรูปแบบ
on school / on site / online และ hybrid

STEM & Robotics Camp

คอร์สพื้นฐานไมโครบิตและการประยุกต์ใช้สำหรับโครงการวิทยาศาสตร์
(Fundamental Micro:Bit and its Applications for Science Projects)

เหมาะสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6



BACK TO SCHOOL



สมัครเถอะ ! อยากสอน

ทีมวิทยากร

ผู้เข้าร่วมอบรมทุกท่าน
จะได้รับเกียรติบัตร



พี่แม่วิจี

ผศ.ดร. มนต์อมร ปรีชารัตน์

พี่แก่นดุง

ดร.ติณณภพ แพงผม

พี่เบงด์ดี

พงษ์ผไท กิจรุ่งโรจนพร

สิ่งที่ผู้เข้าอบรมจะได้เรียนรู้

- โมดูล 1 : ฝึกเขียนโปรแกรมเพื่อสั่งงาน LED
- โมดูล 2 : ฝึกเขียนโปรแกรมเพื่อสั่งงานระบบขับเคลื่อนและเซนเซอร์
- โมดูล 3 : ฝึกเขียนโปรแกรมเพื่อเชื่อมต่อและสั่งงานผ่านระบบ IOT
- โมดูล 4 : ออกแบบและสร้างสรรค์ชิ้นงาน



ลงทะเบียน



อบรมแบบหมู่คณะ

ติดต่อได้ที่

โทร 02-441-9729

อีเมล il.mahidol@gmail.com

SCIENCE AND TECHNOLOGY EDUCATION

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต และ
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา
(หลักสูตรนานาชาติ)

เอกลักษณ์ของบัณฑิต

“เรียนรู้อย่างบูรณาการ สื่อสารเป็นเยี่ยม เปี่ยมด้วยนวัตกรรมแห่งปัญญา”

คุณสมบัติผู้สมัคร

- สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี/โท สาขาวิทยาศาสตร์ (ทุกสาขา) ครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ ศิลปศาสตร์ (เอกวิทยาศาสตร์) หรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง
- ผู้สมัครเข้าเรียนปริญญาโทจะต้องได้คะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า 2.5
- ผู้สมัครเข้าเรียนปริญญาเอกจะต้องได้คะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรี หรือโท ไม่ต่ำกว่า 3.5

หมายเหตุ ผู้ที่มีคุณสมบัตินอกเหนือจากหลักเกณฑ์ดังกล่าว อาจได้รับการพิจารณาให้มีสิทธิ์เข้าศึกษา ตามดุลยพินิจของ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร

สำหรับผู้จบปริญญาตรี

ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตร		จำนวนหน่วยกิต		ระยะเวลา (ปี)
		รายวิชา	วิทยานิพนธ์	
ปริญญาโท	แผน ก แบบ ก2	24	12	2
ปริญญาเอก	แบบ 2	24	48	5

สำหรับผู้จบปริญญาโท

ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตร		จำนวนหน่วยกิต		ระยะเวลา (ปี)
		รายวิชา	วิทยานิพนธ์	
ปริญญาเอก	แบบ 1	-	48	3
	แบบ 2	12	36	

ทุนการศึกษา

- ทุนลดหย่อนค่าหน่วยกิตในหลักสูตรนานาชาติจากสถาบันวัดกรรมฯ
- ทุนยกเว้นค่าธรรมเนียมวิจัยจากสถาบันวัดกรรมฯ
- ทุนอุดหนุนค่าธรรมเนียมการศึกษา จากสถาบันวัดกรรมฯ
- ทุนส่งเสริมการนำเสนอผลงานวิจัยทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ จากทั้งสถาบันวัดกรรมฯ และบัณฑิตวิทยาลัย

สมัครเรียน

หลักสูตรดุษฎีบัณฑิต เปิดรับสมัครตลอดปี/ตามรอบ

รอบที่ 1 ต.ค. - พ.ย. รอบที่ 2 ก.พ.

หลักสูตรมหาบัณฑิต เปิดรับสมัครตามรอบ

รอบที่ 1 ต.ค. - พ.ย. รอบที่ 2 ก.พ.

สมัครที่บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล โทร. 0-2441-4125 ต่อ 208 หรือสมัครทางอินเทอร์เน็ต http://www.grad.mahidol.ac.th/grad/admission/schedule_th.php

สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม

สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล
โทร. 08-6320-5925

ดูรายละเอียดหลักสูตรเพิ่มเติม

<https://il.mahidol.ac.th> (คลิกหัวข้อ “การศึกษา”)

กิจกรรมการเรียนการสอน

Creativity: กระบวนการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ สามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างมีเอกลักษณ์ ทั้งสื่อ และกระบวนการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ ดี และใหม่กว่าของที่มีอยู่ในสากล

Communication: กระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ดีในฐานะผู้รับและถ่ายทอดทั้งการใช้ภาษาพูด และภาษาทัก การใช้เทคโนโลยีหรือไม่ใช้เทคโนโลยีประกอบการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกระดับ

Content knowledge: กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาพร้อมทั้งวิธีการถ่ายทอดความรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และพื้นฐานผู้เรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้จริง และเรียนรู้ตลอดชีวิต

Class management: การจัดการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียน และสิ่งที่กำลังเรียน เช่น การจัดสภาพชั้นเรียน การสาธิต การใช้สื่อ และการปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนอย่างเหมาะสมเพื่อให้ได้ผลสูงสุด

Coaching: กระบวนการเรียนการสอนแบบผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่อาจารย์เป็นผู้อำนวยความสะดวก เพื่อนำผู้เรียนแต่ละคนให้ขึ้นมาอยู่ในระดับที่สามารถเรียนรู้ร่วมกันในหัวข้อต่าง ๆ และช่วยเสริมพลังซึ่งกันและกัน