



Critical Reflection

Dr Suthiporn Sajjanroj
Dr Patcharapan Siriwat

Mahidol University Professionals Standards Framework (MUPSF)

ระดับที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนเฉพาะกลุ่ม เป็นผู้มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ ๑ ที่มีความรู้ลึกในศาสตร์ของตน และติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน กำกับดูแลและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้คำปรึกษาชี้แนะแก่เพื่อนอาจารย์ในศาสตร์ได้ และส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ภายในองค์กร ทั้งนี้ ผู้ผ่านการประเมินระดับที่ ๒ จะต้องมีความสมบูรณ์ครบ ๒๘ ข้อ (ข้อ ๑-๒๘) ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล (Mahidol University Professional Standards Framework : MUPSF) แนบท้ายประกาศนี้

ลำดับ	ข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	ตัวอย่างกิจกรรม
๑๘	<u>มีกลไกที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสะท้อนความรู้และความเข้าใจและความคิดวิเคราะห์</u>	<u>Critical reflection</u>



**"Critical Reflection
is NOT...."**



Diary



Complaints



**Report/ Summary of
Course Lecture**



Academic Essay



Instructions/Procedure



When you are attentive, the speaker...

...had the feelings that you understand.

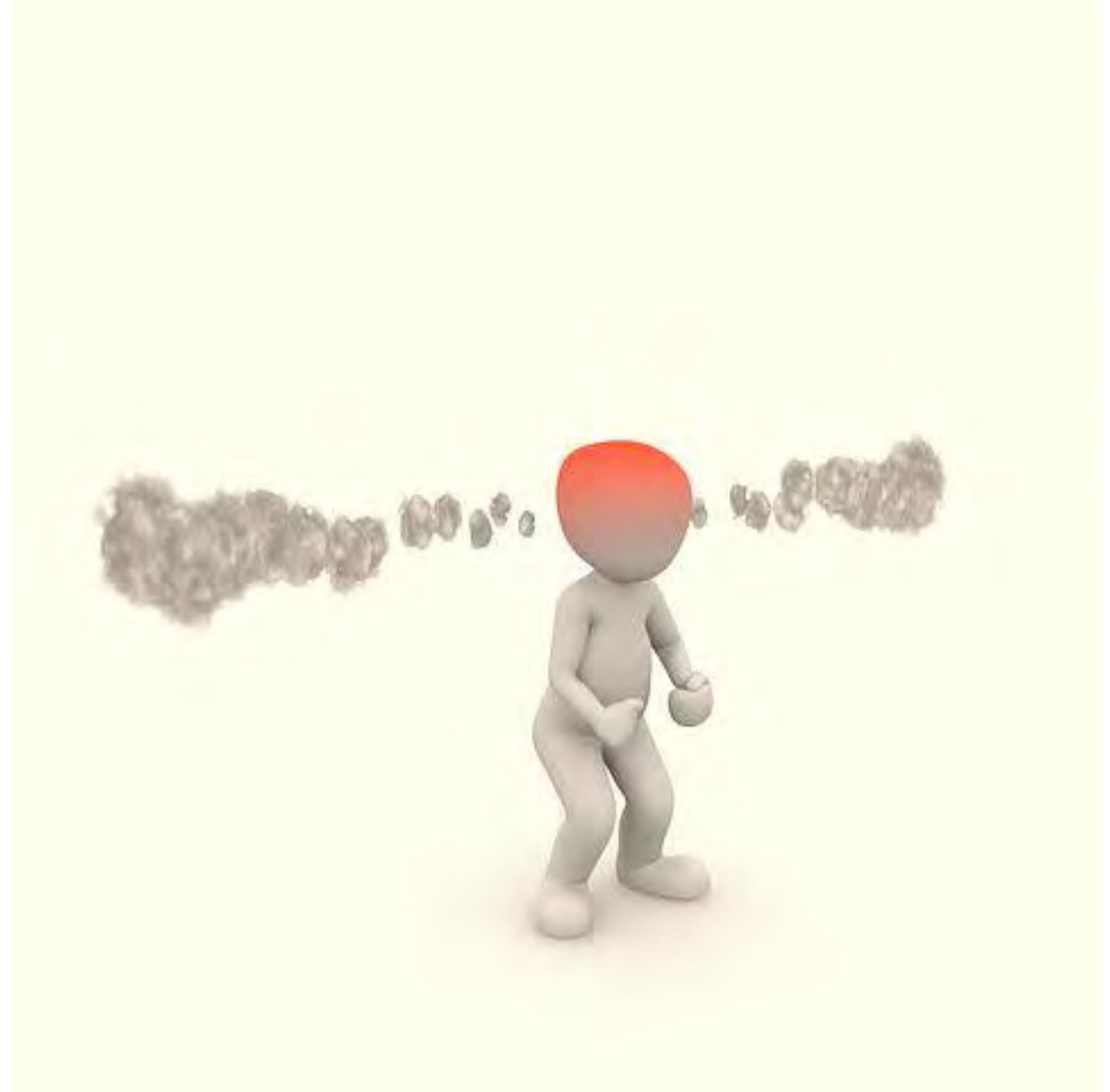
...think you are interested in his/her story.

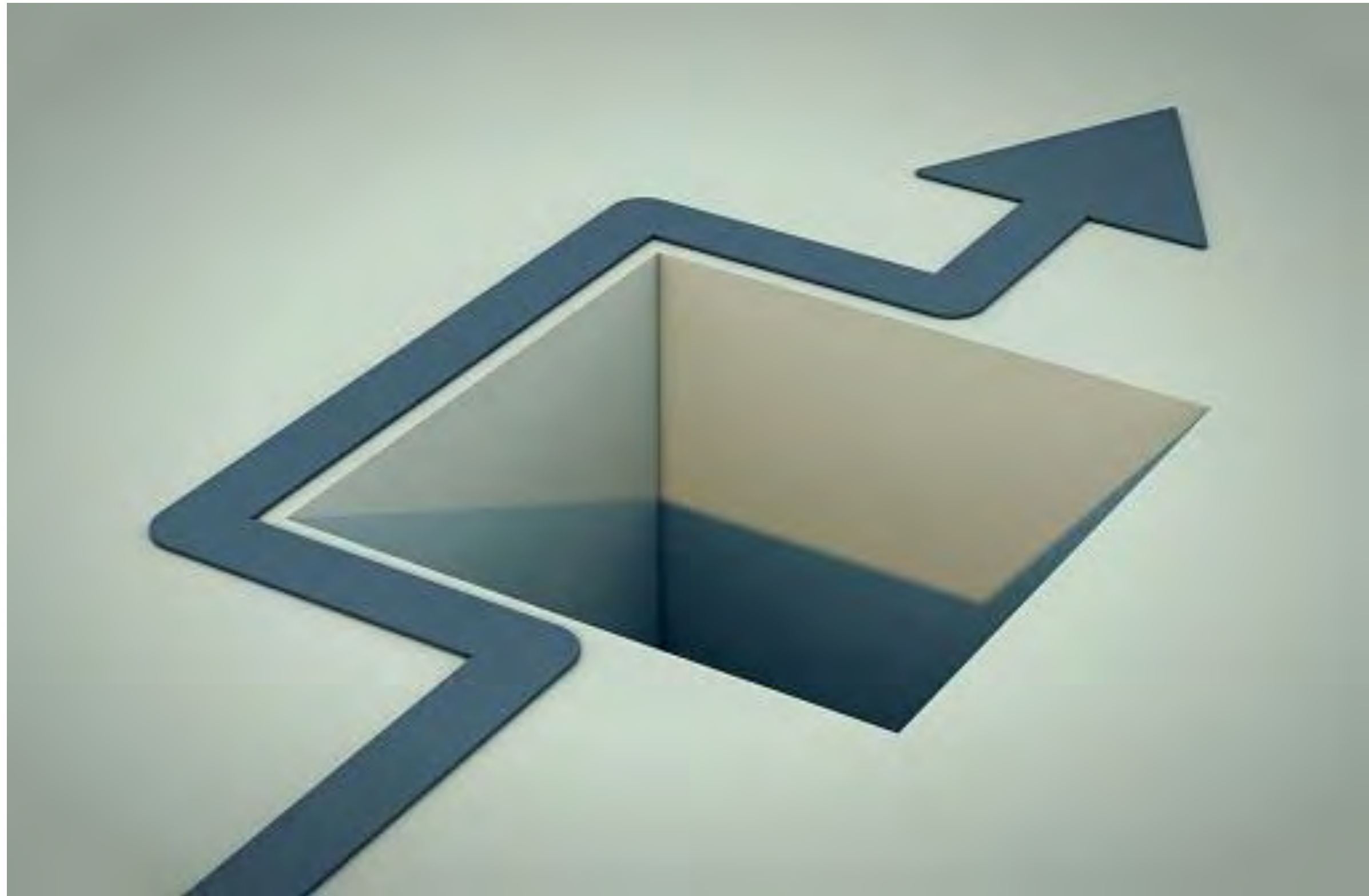
...think you might agree with his/her perspective



Active listening: Please pass the butter

The inability to verbalize one's own practice may caused anxiety and frustration (Bruce, 2013)





**Be careful with
“habitual and
mechanistic”
(Dewey, 1933)**

avoid becoming
restrictive, routinized
or ritualistic in the
practice


What is Reflection?

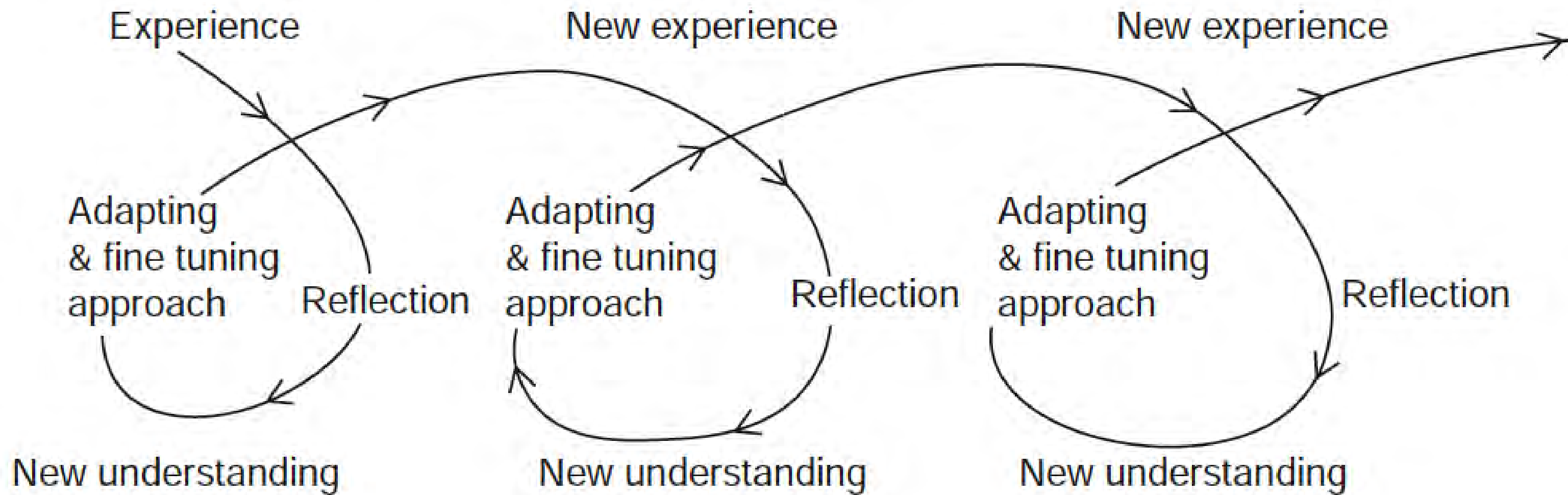
The detailed thinking about an event or experience sorting through and come up with new understanding the new perspective or knowledge **as a result of this process**





**Reflection
requires “open
mindedness”**

- Active desire to listen to more ideas than one
 - Attention to alternative possibilities
 - Recognition to the possibility of error even in beliefs that are dear to us
- 



A Learning Spiral of Critical Reflection

- Bruce, L. (2013). Reflective practice for social workers: A handbook for developing professional confidence. McGraw-Hill Education.



**Critical Reflections in
a classroom**

Strategies to develop learner's critical reflection

01

Self-evaluation

- A logbook (everyday or every weeks)
- Personal Narrative (every 1 or 2 weeks)

02

Exit ticket

- At the end of each lesson

03

Three minutes presentation

- Once a month

04

Learning Portfolio

- At the end of the course

PRACTISING OF CRITICAL REFLECTION



Experiential Reflection

Ask students to assess a theory or approach based on their observations and practice and evaluate their own knowledge and skills within their professional field



Reading Reflection

Ask students to read an article and submit a reading reflection to reflect more deeply on the content in the article, to make personal meaning from the content and to develop their metacognitive skills

Asking yourself

- What went well in my lesson? and Why has it gone well?
- What is/are problem(s) did I experience?
and Why has it become problem(s)?
- Was it an active learning/teaching?
- What could I have done differently?
- What did I learn from this experiences that will help me
in the future?

Critical Reflection

- A teacher reflects on his/her own practices
- A teacher encourages their students to reflect on their own learning journey



t h a n k

y o u