

การเขียนโครงร่างวิจัยในชั้นเรียน

Writing Classroom Research Proposal

รองศาสตราจารย์ ดร.วจรศักดิ์ บัวระพันธ์ (อ.จร)

Assoc. Prof. Dr. Khajornsak Buaraphan

kbuaraphan@gmail.com

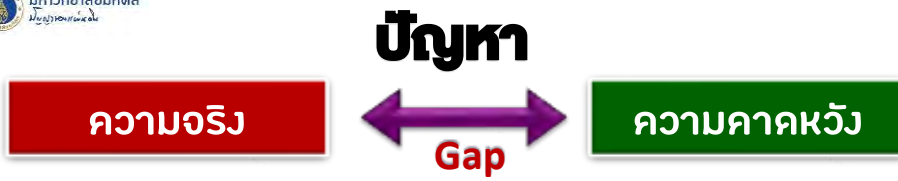
สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล

สงวนลิขสิทธิ์ตามกฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา ห้ามคัดลอก ทำซ้ำ ดัดแปลง ลิขสิทธิ์เป็นของเพจ @วิจัยเชิงคุณภาพไม่ยากอย่างที่คิด with Dr. JORN แต่เพียงผู้เดียว

ใบกิจกรรม Writing Classroom Research Proposal

ปัญหา (Problem)	คำถามวิจัย (Research Question)	วิธีวิจัย (Research Method)	กลุ่มตัวอย่าง/ ผู้เข้าร่วมการ วิจัย (Sample/ Research Participant)	การเก็บ รวบรวม ข้อมูล (Data Collection)	เครื่องมือวิจัย (Research Instrument)
ฝึก ระบุ ปัญหา					

สงวนลิขสิทธิ์ตามกฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา ห้ามคัดลอก ทำซ้ำ ดัดแปลง ลิขสิทธิ์เป็นของเพจ @วิจัยเชิงคุณภาพไม่ยากอย่างที่คิด with Dr. JORN แต่เพียงผู้เดียว



สงวนลิขสิทธิ์ ต. นก ภูมยาทร ทรัพย์สินทางปัญญา ห้ามคัดลอก ทำซ้ำ ตัด เปรลง ลิขสิทธิ์เป็นของเพจ @วิจัยเชิงคุณภาพไม่ยากอย่างที่คิด with Dr. JORN แต่เพียงผู้เดียว

ถ้าคุณเจอปัญหา

BEFORE

Let Me In THAILAND

หลังรวมพลังชีวิต

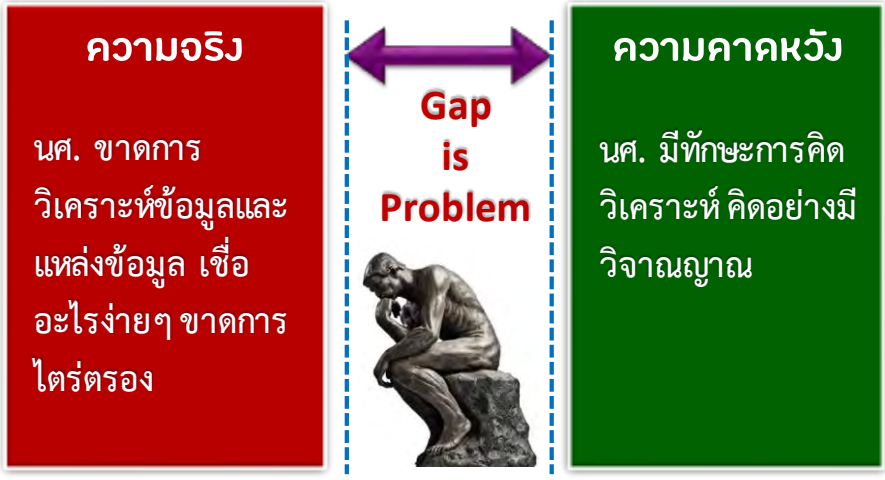
AFTER

IIWSO

ธันวรรณ วงศ์ฤกษ์

สงวนลิขสิทธิ์ ต. นก ภูมยาทร ทรัพย์สินทางปัญญา ห้ามคัดลอก ทำซ้ำ ตัด เปรลง ลิขสิทธิ์เป็นของเพจ @วิจัยเชิงคุณภาพไม่ยากอย่างที่คิด with Dr. JORN แต่เพียงผู้เดียว

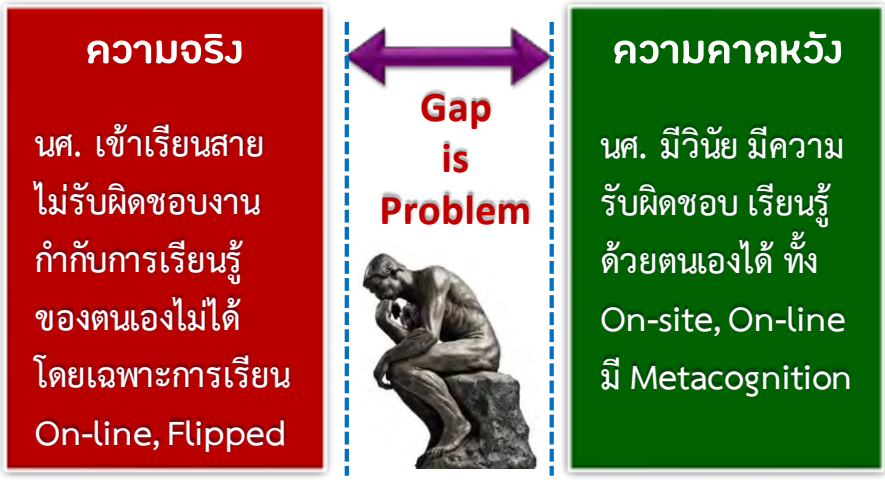
การระบุปัญหา



<http://blogs-images.fo.rbes.com/work-in-progress/files/2012/03/what-is-critical-thinking.jpg>

สงวนลิขสิทธิ์ ตำนก ฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา ห้ามคัดลอก ทำซ้ำ ดัดแปลง ลิขสิทธิ์เป็นของเพจ @วิจัยเชิงคุณภาพไม่ยากอย่างที่คิด with Dr. JORN แต่เพียงผู้เดียว

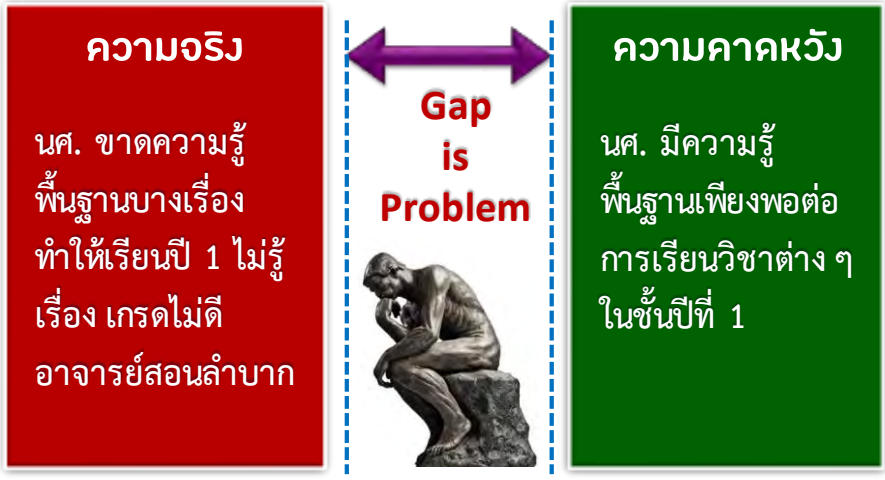
การระบุปัญหา



<http://blogs-images.fo.rbes.com/work-in-progress/files/2012/03/what-is-critical-thinking.jpg>

สงวนลิขสิทธิ์ ตำนก ฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา ห้ามคัดลอก ทำซ้ำ ดัดแปลง ลิขสิทธิ์เป็นของเพจ @วิจัยเชิงคุณภาพไม่ยากอย่างที่คิด with Dr. JORN แต่เพียงผู้เดียว

การระบุปัญหา



<http://blogs-images.fo.rbes.com/work-in-progress/files/2012/03/what-is-critical-thinking.jpg>

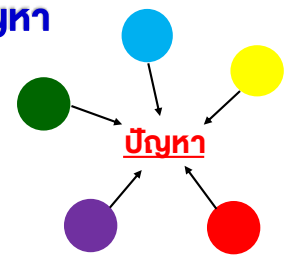
สงวนลิขสิทธิ์ ตานก ฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา ห้ามคัดลอก ทำซ้ำ ตัด เผลง ลิขสิทธิ์เป็นของเพ จ @วิจัยเชิงคุณภาพไม่ยากอย่างที่คิด with Dr. JORN แต่เพียงผู้เดียว

กิจกรรม: สนทนากลุ่มปัญหาการเรียนการสอน

- สมาชิกกลุ่มสนทนาเกี่ยวกับ

“ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่พบ มีอะไรบ้าง”

- เมื่อสนทนากลุ่มเสร็จ ให้จัดกลุ่มปัญหา
- นำเสนอ



สงวนลิขสิทธิ์ ตานก ฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา ห้ามคัดลอก ทำซ้ำ ตัด เผลง ลิขสิทธิ์เป็นของเพ จ @วิจัยเชิงคุณภาพไม่ยากอย่างที่คิด with Dr. JORN แต่เพียงผู้เดียว

ปัญหา (Problem)

ผู้สอน

- วิธีสอน
- กิจกรรม
- สื่อ อุปกรณ์
- เทคโนโลยี
- การวัด
- การประเมินผล
- บรรยากาศการเรียนรู้

ฯลฯ

ผู้เรียน

- Styles การเรียนรู้
- วินัย ความรับผิดชอบ
- ความรู้
- ทักษะ
- การคิด
- ความเชื่อ เจตคติ
- ความตระหนัก

ฯลฯ

สงวนลิขสิทธิ์ ต่อม ภาควิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ จังหวัดบุรีรัมย์ ทำซ้ำ ดัดแปลง ลิขสิทธิ์เป็นของเพจ @วิจัยเชิงคุณภาพไม่ยากอย่างที่คิด with Dr. JORN แต่เพียงผู้เดียว

ปัญหา (Problem)

- ปัญหา คือ จุดเริ่มต้นของวิจัยในชั้นเรียน
- ปัญหา คือ สิ่งที่ต้องแก้ไขเพื่อทำให้การสอนดีขึ้น
- เริ่มจากการสำรวจปัญหาของการเรียนการสอนที่พบในชั้นเรียน (ส่วนใหญ่มีมากกว่า 1 ปัญหา)
- จัดลำดับความสำคัญของปัญหา
 - เร่งด่วน รอไม่ได้
 - กระบวบวงกว้าง คนส่วนใหญ่
 - เป็นรากเหง้าของปัญหาอื่น ๆ ถ้าแก้ได้ ปัญหาอื่นก็จบ
- เลือกปัญหา เพื่อมาทำวิจัยในชั้นเรียน

สงวนลิขสิทธิ์ ต่อม ภาควิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ จังหวัดบุรีรัมย์ ทำซ้ำ ดัดแปลง ลิขสิทธิ์เป็นของเพจ @วิจัยเชิงคุณภาพไม่ยากอย่างที่คิด with Dr. JORN แต่เพียงผู้เดียว

คำถามวิจัย

อะไร (What?)	ใช้ไหม (Do/ Does?)
อย่างไร (How?)	ทำได้ไหม (Can?)

คำถามวิจัยเชิงคุณภาพ
เน้นการพรรณนา (Describe)

คำถามวิจัยเชิงปริมาณ
เน้นการอธิบาย (Explain)
ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร
ต้นและตัวแปรตาม

คำถามวิจัย

คำถามวิจัยเชิงคุณภาพ	คำถามวิจัยเชิงปริมาณ
การเขียนอนุทิน ช่วยพัฒนาการคิดอภิปัญญา ของ นศ. อย่างไร (How?)	การเขียนอนุทิน ช่วยพัฒนาการคิดอภิปัญญา ของ นศ. ใช้หรือไม่ (Do/ Does?)
	
พรรณนา กระบวนการและผลที่เกิดขึ้น	ระบุผลการทดสอบ ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นและ ตัวแปรตาม (ทดสอบสมมติฐาน)

วิธีวิจัย

วิธีวิจัยเชิงปริมาณ	วิธีวิจัยเชิงคุณภาพ
วิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research)	กรณีศึกษา (Case study)
วิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research)	วิจัยเชิงตีความหมาย (Interpretive study)
<ul style="list-style-type: none"> Quasi-experimental design One-group pre-test post-test design 	ปรากฏการณ์วิทยา (Phenomenology)
วิจัยเชิงเปรียบเทียบ (Comparative study)	วิจัยแบบเล่าเรื่อง (Narrative study)
วิจัยสหสัมพันธ์ (Correlation study)	วิจัยแบบสร้างทฤษฎีจากข้อมูล (Grounded theory)
	วิจัยแบบชาติพันธุ์วรรณา (Ethnographic Research)

สงวนลิขสิทธิ์ ตำนก ฎหมายท รัพย์สินทางปัญญา ห้ามคัดลอก ทำซ้ำ ตัด เผลง ลิขสิทธิ์เป็นของเพ จ @วิจัยเชิงคุณภาพไม่ยากอย่างที่คิด with Dr. JORN แต่เพียงผู้เดียว

วิธีวิจัย

วิจัยเชิงปริมาณ

วิจัยเชิงคุณภาพ

ประชากร
(Population)

กลุ่มตัวอย่าง
(Sample)

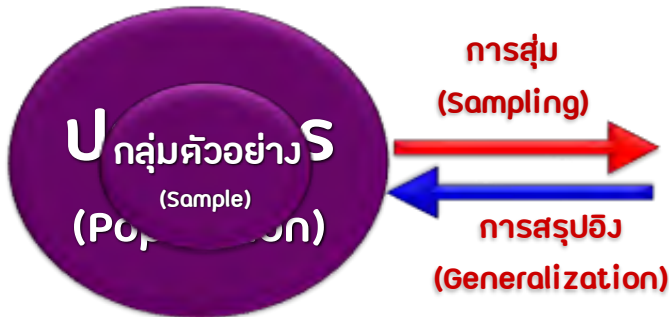
ผู้เข้าร่วมการวิจัย
(Research participants)/

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ
(key informants)

สงวนลิขสิทธิ์ ตำนก ฎหมายท รัพย์สินทางปัญญา ห้ามคัดลอก ทำซ้ำ ตัด เผลง ลิขสิทธิ์เป็นของเพ จ @วิจัยเชิงคุณภาพไม่ยากอย่างที่คิด with Dr. JORN แต่เพียงผู้เดียว

วิจัยเชิงปริมาณ

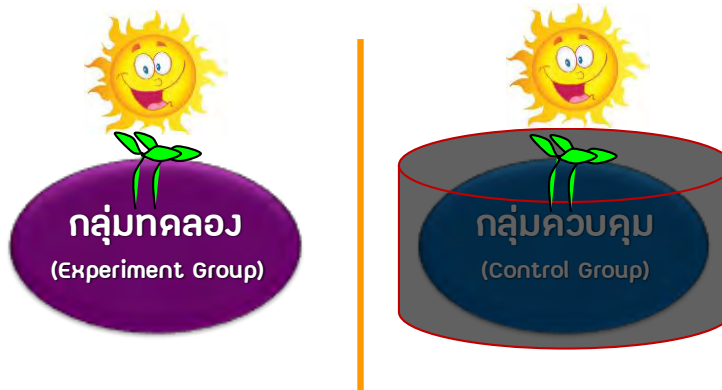
- เน้นการสุ่มตัวอย่าง เพื่อเป็นตัวแทน (Representative) ของประชากร โดยมีปลายทางที่การสรุปอิงไปยังประชากร



สงวนลิขสิทธิ์ ต่อมกฏหมายทรัพย์สินทางปัญญา ห้ามคัดลอก ทำซ้ำ ตัดแปลง ลิขสิทธิ์เป็นของเพจ @วิจัยเชิงคุณภาพไม่ยากอย่างที่คิด with Dr. JORN แต่เพียงผู้เดียว

วิจัยเชิงปริมาณ

- เน้นการจัดกระทำ การควบคุม เพื่อให้มั่นใจว่า ผลที่เกิดขึ้น เนื่องมาจากสิ่งทดลองจริง ๆ



สงวนลิขสิทธิ์ ต่อมกฏหมายทรัพย์สินทางปัญญา ห้ามคัดลอก ทำซ้ำ ตัดแปลง ลิขสิทธิ์เป็นของเพจ @วิจัยเชิงคุณภาพไม่ยากอย่างที่คิด with Dr. JORN แต่เพียงผู้เดียว

วิจัยเชิงคุณภาพ

- เน้นการเลือกตัวอย่าง เพื่อที่มีลักษณะ Information-Rich Case/ Key Informants ที่ถือข้อมูลสำคัญทำให้ผู้วิจัยตอบคำถามวิจัยได้



สงวนลิขสิทธิ์ ตานก ภาพนายแพทย์สินทางปัญญา ห้ามคัดลอก ทำซ้ำ ตัด เปรลง ลิขสิทธิ์เป็นของเพ จ @วิจัยเชิงคุณภาพไม่ว่าอย่างใดคิด with Dr. JORN แต่เพียงผู้เดียว

**ใช้นามแฝง
แทนชื่อจริงเพื่อรักษา
จริยธรรมการวิจัย**

**อธิบายบริบท
(Context) ผู้เข้าร่วม
การวิจัย**

วิธีการวิจัย

พลวิจัย

พลวิจัย ได้แก่ นักศึกษาครุวิชาเอกฟิสิกส์ชั้นปีที่ 4 จำนวน 4 คน เป็นชาย 2 คน หญิง 2 คน จากมหาวิทยาลัยราชภัฏแห่งหนึ่งในกรุงเทพฯ ที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2548 ณ โรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพฯ จำนวน 2 แห่ง ทั้งนี้เพื่อรักษาสิทธิของพลวิจัย ผู้วิจัยขอใช้นามแฝงแทนชื่อของพลวิจัยดังนี้ มานี มานะ ชูใจ และ ปิติ

มานีมีอายุ 23 ปี เกิดที่จังหวัดบุรีรัมย์ ตอนที่เรียนในระดับประถมศึกษาเธอได้รับการยกย่องให้เป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนดีเด่น แต่ในระดับมัธยมศึกษาเธอไม่ค่อยตั้งใจเรียนทำให้ผลการเรียนตกต่ำลง มานีสอบเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย ในสาขาที่ต้องการไม่ได้ แต่สามารถสอบโควตาเพื่อเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์และการสอนฟิสิกส์ได้ เธอเลือกศึกษาต่อในสาขาการสอนฟิสิกส์เพราะเธอรักวิชาฟิสิกส์และประทับใจการสอนของครูฟิสิกส์ มานีมีความมุ่งมั่นที่จะเป็น “ครูที่ดีและเป็นที่ยรักของลูกศิษย์” เธอได้

**กรณีศึกษา
(Case study)
ลึกซึ้ง
เป็นองค์รวม
ไม่เน้น
Generalization**

รูปแบบการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยแบบพหุกรณีศึกษา (Multisite case study) ที่มุ่งศึกษาในเชิงลึกด้วยการอธิบายอย่างเข้มข้น (Thick description) (Sturman, 1997) ถึงแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนฟิสิกส์ของนักศึกษา ครูวิชาเอกฟิสิกส์ชั้นปีที่ 4 จำนวน 4 คน และความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดดังกล่าวกับการปฏิบัติการสอนในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ซึ่งบริบทของการศึกษามีความซับซ้อนและมีลักษณะเฉพาะ โดยงานวิจัยแบบพหุกรณีศึกษาจะช่วยเพิ่มความสามารถในการถ่ายโอน (Transferability) ผลการวิจัยระหว่างบริบทอื่นเป็นจุดอ่อนเกี่ยวกับความตรงภายนอก (External validity) ของงานวิจัยแบบกรณีศึกษา โดยทั่วไป (Lincoln & Guba, 1985, 124) อย่างไรก็ตาม เนื่องจากงานวิจัยนี้เป็นการศึกษาในเชิงลึกโดยใช้กลุ่มตัวอย่างขนาดเล็ก ผู้วิจัยจึงมิได้มุ่งเน้นการสรุปอิง (Generalization) ไปยังประชากร การใช้หรือการถ่ายโอน ผลการวิจัยจึงขึ้นอยู่กับพิจารณาของผู้ใช้ผลการวิจัยเกี่ยวกับความสอดคล้องระหว่างบริบทของงานวิจัยนี้และบริบทของผู้ใช้ผลการวิจัย

สงวนลิขสิทธิ์ ต่อมก ุณหมายทรัพย์สินทางปัญญา ห้ามคัดลอก ทำซ้ำ ดัดแปลง ลิขสิทธิ์เป็นของเพ จ @วิจัยเชิงคุณภาพไม่ยากอย่างที่คิด with Dr. JORN แต่เพียงผู้เดียว

วิธีเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล
การสำรวจ	แบบสำรวจ แบบสอบถาม	นับความถี่ หาร้อยละ ค่าเฉลี่ย SD
การทดสอบ	แบบทดสอบ แบบวัด	หาค่าเฉลี่ย SD ทดสอบ ค่าที (t-test) ทดสอบ ความแปรปรวนร่วม (ANOVA)

สงวนลิขสิทธิ์ ต่อมก ุณหมายทรัพย์สินทางปัญญา ห้ามคัดลอก ทำซ้ำ ดัดแปลง ลิขสิทธิ์เป็นของเพ จ @วิจัยเชิงคุณภาพไม่ยากอย่างที่คิด with Dr. JORN แต่เพียงผู้เดียว

วิธีเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล
การสังเกต	แบบสังเกต	เตรียม (เตรียมข้อมูลให้พร้อม) แตก (แตกข้อมูลเป็นส่วนย่อยๆ) ให้รหัส (ตั้งชื่อให้ส่วนย่อยๆ) จัดหมวด (จัดหมวดหมู่ของรหัส) หาประเด็นหลัก (สร้างประเด็นหลัก/ริมนให้แก่มวคหมู่)
การสัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์	
ตรวจเอกสาร	แบบตรวจเอกสาร	

สงวนลิขสิทธิ์ ตำนก ฎหมายท รัพย์สินทางปัญญา ห้ามคัดลอก ทำซ้ำ ตัด เพลง ลิขสิทธิ์เป็นของเพ จ @วิจัยเชิงคุณภาพไม่ยากอย่างที่คิด with Dr. JORN แต่เพียงผู้เดียว

ตัวอย่าง การวางแผนวิจัยในชั้นเรียน

คำถามวิจัย	วิธีวิจัย	กลุ่มตัวอย่าง	การเก็บข้อมูล	เครื่องมือวิจัย
นศ.มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเขียนอนุทินอย่างไร	วิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research)	นักศึกษา 2 วิชา รวม 48 คน	ทุกสัปดาห์ ตรวจสอบและเขียน feedback	แบบสอบถามความคิดเห็น นศ. ที่มีต่อการเขียนอนุทิน

สงวนลิขสิทธิ์ ตำนก ฎหมายท รัพย์สินทางปัญญา ห้ามคัดลอก ทำซ้ำ ตัด เพลง ลิขสิทธิ์เป็นของเพ จ @วิจัยเชิงคุณภาพไม่ยากอย่างที่คิด with Dr. JORN แต่เพียงผู้เดียว

ตัวอย่าง การวางแผนวิจัยในชั้นเรียน

คำถามวิจัย	วิธีวิจัย	กลุ่มตัวอย่าง/ ผู้เข้าร่วมการ วิจัย	การเก็บ รวบรวม ข้อมูล	เครื่องมือวิจัย
ก่อนไป ฝึกสอน นศ. มีแนวคิด (concept) เกี่ยวกับ ฝึกสีกส์ อย่างไร	วิจัยเชิง สำรวจ	นักศึกษา ฝึกสอน (ปี 4) 33 คน จาก มรภ. 7 แห่ง	ก่อน ฝึกสอน	แบบวัด แนวคิด เกี่ยวกับ ฝึกสีกส์ 6 เรื่อง

สงวนลิขสิทธิ์ ต่อมก ุณหมายทรัพย์สินทางปัญญา ห้ามคัดลอก ทำซ้ำ ดัดแปลง ลิขสิทธิ์เป็นของเพ จ @วิจัยเชิงคุณภาพไม่ยากอย่างที่คิด with Dr. JORN แต่เพียงผู้เดียว

ตัวอย่าง การวางแผนวิจัยในชั้นเรียน

คำถามวิจัย	วิธีวิจัย	ผู้เข้าร่วม การวิจัย	การเก็บข้อมูล	เครื่องมือวิจัย
กิจกรรม POE ช่วยพัฒนา Concept ของ นศ. อย่างไร	พหุ กรณีศึกษา (Multi- case study)	นศ. ครู ฝึกสีกส์ 4 คน	ก่อน ระหว่าง หลังกิจกรรม POE	<ul style="list-style-type: none"> แบบทดสอบ Concept แบบสำรวจ แบบ สัมภาษณ์ ความพึง พอใจ

สงวนลิขสิทธิ์ ต่อมก ุณหมายทรัพย์สินทางปัญญา ห้ามคัดลอก ทำซ้ำ ดัดแปลง ลิขสิทธิ์เป็นของเพ จ @วิจัยเชิงคุณภาพไม่ยากอย่างที่คิด with Dr. JORN แต่เพียงผู้เดียว

กิจกรรม: ออกแบบโครงร่างวิจัยในชั้นเรียน

- สมาชิกกลุ่มร่วมกันออกแบบโครงร่างวิจัยในชั้นเรียน



สงวนลิขสิทธิ์ ต่อมกฏหมายทรัพย์สินทางปัญญา ห้ามคัดลอก ทำซ้ำ ดัดแปลง ลิขสิทธิ์เป็นของเพจ @วิจัยเชิงคุณภาพไม่ยากอย่างที่คิด with Dr. JORN แต่เพียงผู้เดียว

ใบกิจกรรม Writing Classroom Research Proposal

ปัญหา (Problem)	คำถามวิจัย (Research Question)	วิธีวิจัย (Research Method)	กลุ่มตัวอย่าง/ ผู้เข้าร่วมการวิจัย (Sample/ Research Participant)	การเก็บรวบรวมข้อมูล (Data Collection)	เครื่องมือวิจัย (Research Instrument)

สงวนลิขสิทธิ์ ต่อมกฏหมายทรัพย์สินทางปัญญา ห้ามคัดลอก ทำซ้ำ ดัดแปลง ลิขสิทธิ์เป็นของเพจ @วิจัยเชิงคุณภาพไม่ยากอย่างที่คิด with Dr. JORN แต่เพียงผู้เดียว

ปัญหา (Problem)	คำถามวิจัย (Research Question)	วิธีวิจัย ที่เลือกใช้ (Research Method)	กลุ่มตัวอย่าง/ ผู้เข้าร่วมการวิจัย (Sample/ Research Participant)	การเก็บรวบรวมข้อมูล (Data Collection)	เครื่องมือวิจัย (Research Instrument)
เลือก ปัญหา 1 ปัญหา	ตั้ง คำถามวิจัย -เชิงปริมาณ -เชิงคุณภาพ	เลือกวิธีวิจัย -เชิงปริมาณ -เชิงคุณภาพ -ผสมวิธี	ระบุ กลุ่มตัวอย่าง -ลักษณะ -จำนวน	ระบุวิธี เก็บข้อมูล -สำรวจ -ทดสอบ -สัมภาษณ์ -ตรวจงาน -เก็บเอกสาร	ระบุเครื่องมือ เก็บข้อมูล -แบบสำรวจ -แบบทดสอบ -แบบสัมภาษณ์ -แบบตรวจงาน -แบบวิเคราะห์ เอกสาร

สงวนลิขสิทธิ์ ตำนก ฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา ห้ามคัดลอก ทำซ้ำ ดัดแปลง ลิขสิทธิ์เป็นของเพ จ @วิจัยเชิงคุณภาพไม่ยากอย่างที่คิด with Dr. JORN แต่เพียงผู้เดียว

นำเสนอ โครงร่างวิจัย ในชั้นเรียน



สงวนลิขสิทธิ์ ตำนก ฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา ห้ามคัดลอก ทำซ้ำ ดัดแปลง ลิขสิทธิ์เป็นของเพ จ @วิจัยเชิงคุณภาพไม่ยากอย่างที่คิด with Dr. JORN แต่เพียงผู้เดียว