



MUPSF Level 3&4's Requirement

2025



รศ.ดร.นายแพทย์ ชัยเลิศ พิเชิตพรชัย MD, PhD

ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยมหิดล

Copyright 2025, Mahidol University

<https://il.mahidol.ac.th>





Q9: What would you like to know?



Objective

A. MUPSF Overview

B. MUPSF Level 3&4's Requirement



A. MUPSF Overview

- <https://op.mahidol.ac.th/ea/staff/mupsf/>
- ประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล (Mahidol University Professional Standards Framework : MUPSF) พ.ศ. 2566 ([ภาษาไทย](#) / [English](#))



MUPSF: 4 ระดับ

- ระดับที่ **1** การจัดการเรียนการสอนเบื้องต้น
- ระดับที่ **2** การจัดการเรียนการสอนเฉพาะกลุ่ม
- ระดับที่ **3** การจัดการเรียนการสอนข้ามศาสตร์
- ระดับที่ **4** ผู้นำเชิงนโยบายการศึกษา



ระดับที่ 1 การจัดการเรียนการสอนเบื้องต้น

- เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของตนและ ประยุกต์ใช้ได้ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้เบื้องต้น สามารถออกแบบ กิจกรรม จัดบรรยากาศ ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ โดยคำนึงถึง ผู้เรียนและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ สามารถวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน นำผลประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เปิดใจ รับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพขององค์กร ทั้งนี้ ผู้ผ่านการประเมิน ระดับที่ ๑ จะต้องมีความสอดคล้องครบ ๑๕ ข้อ (ข้อ ๑ - ๔, ๘, ๑๑ - ๑๒, ๑๔, ๑๗, ๑๙ - ๒๑, ๒๖ - ๒๘) ตามเกณฑ์ มาตรฐานคุณภาพอาจารย์



ระดับที่ 2 การจัดการเรียนการสอนเฉพาะกลุ่ม

- เป็นผู้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนระดับที่ ๑ ที่มีความรู้ลึกในศาสตร์ของตน และติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ มีความรู้ความเข้าใจ ในศาสตร์การเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน กำกับดูแลและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้คำปรึกษาชี้แนะแก่เพื่อนอาจารย์ในศาสตร์ได้ และส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติตาม จรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ภายในองค์กร ทั้งนี้ ผู้ผ่านการประเมินระดับที่ ๒ จะต้องมีความสมบูรณ์ครบ ๒๘ ข้อ (ข้อ ๑ - ๒๘) ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์



ระดับที่ 3 การจัดการเรียนการสอนข้ามศาสตร์

- เป็นผู้มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ ๒ ที่เชี่ยวชาญในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ มีผลงานเชิงประจักษ์ซึ่งมีผล ต่อการพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษา เป็นพี่เลี้ยง ผู้ชี้แนะและเป็นแบบอย่างในระดับส่วนงานด้านการจัดการเรียนรู้ และนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ ทั้งนี้ ผู้ผ่านการประเมินระดับที่ ๓ จะต้องมีความสมบูรณ์ครบ ๓๐ ข้อ (ข้อ ๑ - ๓๐) ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์



ระดับที่ 4 ผู้นำเชิงนโยบายการศึกษา

- เป็นผู้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนระดับที่ ๓ ที่เป็นผู้นำในศาสตร์ของตน, ศาสตร์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและ ภายนอกมหาวิทยาลัย มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและกลยุทธ์ในการพัฒนาองค์ความรู้ และการจัดการเรียนรู้ในระดับชาติ หรือนานาชาติ เป็นผู้นำเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ เป็นแบบอย่าง ในระดับชาติหรือนานาชาติในด้านการเรียนการสอน ทั้งนี้ ผู้ผ่านการประเมินระดับที่ ๔ จะต้องมีความสมบูรณ์ ครบ ๓๑ ข้อ (ข้อ ๑ - ๓๑) ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์



L1: สี่เทา (15)

L2: สี่เทา + ขาว (28)

ลำดับ	ข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	ผลการประเมิน
๑	ออกแบบการสอนได้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	<input type="checkbox"/>
๒	แผนการสอนมีองค์ประกอบครบถ้วนตามที่กำหนด และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา	<input type="checkbox"/>
๓	เอกสารการสอนมีเนื้อหาที่ถูกต้อง ตามศาสตร์นั้น ๆ	
๔	ภาษาในเอกสารการสอนถูกต้องตามหลักภาษาและมีการอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างเหมาะสม	
๕	แผนการสอนได้รับการปรับปรุง พัฒนาให้ทันสมัยอยู่เสมอ	
๖	ออกแบบการสอนที่มีการบูรณาการระหว่างศาสตร์/สาขาวิชา/ภาควิชา/หลักสูตร (Horizontal Integration)	
๗	จัดกิจกรรม มีเทคนิคที่กระตุ้นให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในชั้นเรียน ทั้งระหว่างผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน	
๘	ออกแบบการวัดผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	
๙	มีการวิเคราะห์ผลการประเมินที่ได้ เพื่อนำไปพัฒนาการสอนและปรับปรุงวิธีการประเมินผลการเรียน	
๑๐	มีการประยุกต์ความรู้ให้เหมาะกับสภาพสังคมไทย สังคมโลก หรือบริบททางวิชาชีพ	
๑๑	ใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายในการสอนโดยคำนึงถึงความหลากหลายของผู้เรียน	
๑๒	มีการยกตัวอย่างประกอบ หรือสอดแทรกประสบการณ์จริง ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน	
๑๓	ใช้เทคนิคการสอนที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	
๑๔	ให้คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งความรู้ที่ผู้เรียนควรเสาะแสวงหา	
๑๕	จัดการเรียนรู้ที่กำหนดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	
๑๖	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวิจารณ์ญาณ สามารถเสาะแสวงหาความรู้จากแหล่งที่เชื่อถือได้	
๑๗	กระตุ้นผู้เรียน โดยการตั้งคำถามที่ให้ผู้เรียนคิด แสดงความเข้าใจ และเสนอแนวคิดการนำไปใช้	<input type="checkbox"/>
๑๘	มีกลไกที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสะท้อนความรู้และความเข้าใจและความคิดวิเคราะห์	<input type="checkbox"/>
๑๙	มีการยกตัวอย่างหรือกรณีศึกษาแสดงความสัมพันธ์ของวิชาที่เรียนกับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง	<input type="checkbox"/>

ลำดับ	ข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	ผลการประเมิน
๒๐	มีการประเมินหรือทบทวนความรู้/ทักษะของรายวิชาที่เกี่ยวข้องหรือเป็นพื้นฐาน และเชื่อมโยง เข้าสู่บทเรียน (Vertical Integration)	<input type="checkbox"/>
๒๑	มีการเลือกใช้สื่อการสอน/อุปกรณ์ช่วยสอนให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การสอนตามลักษณะของบทเรียน	<input type="checkbox"/>
๒๒	มีการสาธิต หรือจัดให้มีการฝึกทักษะ ในสถานการณ์สมมติหรือในสถานการณ์จริง	<input type="checkbox"/>
๒๓	ให้ Feedback ที่เหมาะสมจนผู้เรียนสามารถนำไปปรับปรุงทักษะการปฏิบัติได้	<input type="checkbox"/>
๒๔	จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกหรือได้แสดงออกในทักษะของ ๒๑st Century Skills (Non Technical) ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของบทเรียน เช่น การมีปฏิสัมพันธ์การทำงาน (Inter-personal skill) ความสามารถในการแสดงออก (Demonstrated ability) การแก้ปัญหา (Problem solving) การปรับตัว (Adaptability) และ รับผิดชอบต่อผู้อื่น (Consideration of other people's views)	<input type="checkbox"/>
๒๕	มีการนำ Formative Assessment มาใช้ในการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนระหว่างคาบเรียนหรือท้ายชั่วโมงเรียน	<input type="checkbox"/>
๒๖	มีความตรงต่อเวลา	<input type="checkbox"/>
๒๗	มีความรับผิดชอบ ในหน้าที่	<input type="checkbox"/>
๒๘	มีความสุขทางบุคลิก ว่าจา และการแต่งกาย	<input type="checkbox"/>



B. MUPSF Level 3&4's Requirement

L3: L2 + (29 & 30)

L4: L3 + 31

๒๙	มีผลงานเชิงประจักษ์ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษา	
๓๐	เป็นแบบอย่างของส่วนงาน ในด้านการเรียนการสอน	เป็น coaching /mentor ให้คนอื่นหรือถ่ายทอด ต่อให้อาจารย์ท่านอื่น ๆ ในคณะ
๓๑	เป็นแบบอย่างในระดับชาติ หรือนานาชาติ ในด้านการเรียนการสอน	

- Guidelines for considering the qualifications for MUPSF Level 3 and Level 4 (pp. 25-28)



29. มีผลงานเชิงประจักษ์ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษา

1. ผู้ขอรับการประเมินต้องเสนอหลักฐานประกอบการพิจารณาคุณสมบัติข้อ ๒๙ ของเกณฑ์ มาตรฐานคุณภาพอาจารย์โดยเป็นหลักฐานของดำเนินการหรือเป็นผลงานที่จัดทำขึ้นแล้วแต่กรณี ภายใน ๕ ปี นับแต่วันที่ได้จัดทำผลงาน ถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมินตามที่ระบุไว้ใน **MUPSF Form01** ซึ่งรวมคะแนนแล้ว ไม่ต่ำกว่า ๑ คะแนน อย่างหนึ่งอย่างใด ดังต่อไปนี้



29. มีผลงานเชิงประจักษ์ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษา

- 1.1 มีผลงานด้านการศึกษา คุณภาพการศึกษา ระดับชาติหรือนานาชาติ ที่เกิดผลต่อ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หรือหลักสูตร ซึ่งมีใช้เอกสาร **Proceeding** ทั้งบทคัดย่อ (**Abstract**) และ บทความฉบับสมบูรณ์ (**Full paper**) ในงานประชุมวิชาการ



29. มีผลงานเชิงประจักษ์ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษา

1.2 มีผลงานด้านนวัตกรรมทางด้านการศึกษา

1.3 เป็นประธานหรือกรรมการเยี่ยมชมสำรวจระบบพัฒนา

คุณภาพการศึกษาที่เป็นที่ยอมรับ ในระดับนานาชาติ เช่น

AUN-QA, WFME, TQA,...



29. มีผลงานเชิงประจักษ์ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษา

1.4 เป็นวิทยากรที่เผยแพร่ความรู้ทางด้านการศึกษาคูณภาพการศึกษาให้แก่หน่วยงาน ปรธธานหรือกรมการเยียมสำรวจ ส่วนงานภายนอกมหาวิทยาลัย หรือระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ และส่งผลให้เกิดการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนหรือหลักสูตรในหน่วยงาน



29. มีผลงานเชิงประจักษ์ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษา

1.5 เป็นกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการให้ข้อเสนอแนะ การพัฒนาหลักสูตร

****** หากผู้ขอรับการประเมินมีการเสนอผลงานในแต่ละด้านตาม **1.1-1.5** มากกว่า **1** ผลงาน คณะอนุกรรมการประเมินระดับมหาวิทยาลัยจะพิจารณาเฉพาะผลงานที่มีคะแนนสูงสุดเพียงผลงานเดียวในแต่ละด้าน



30. เป็นแบบอย่างของส่วนงานในด้านการเรียนการสอน

2.1 เป็น Coach/Mentor ให้แก่คณาจารย์ในส่วนงานหรือระดับมหาวิทยาลัย เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอน เทคนิค การวัด และประเมินผล ที่ได้ทำเป็นแบบอย่างของส่วนงานหรือระดับมหาวิทยาลัยและสามารถนำไปเป็นตัวอย่างเพื่อให้อาจารย์ท่านอื่นนำไปใช้ ซึ่งคณะอนุกรรมการประเมินระดับ มหาวิทยาลัยจะพิจารณา **Area of Activity, Professional Values, Core Knowledge** ตามกรอบ **PSF** เพิ่มเติม โดยผู้ขอรับการประเมินต้องแสดงข้อมูล ผลกระทบจากการเป็น **Coach/Mentor** ต่อการนำไปจัดการเรียนการสอน ของ **Coachee/Mentee**



30. เป็นแบบอย่างของส่วนงานในด้านการเรียนการสอน

2.2 ได้รับการพิจารณาการเป็นแบบอย่าง หรือได้รับรางวัลและ
หรือประกาศนียบัตร เชิดชูเกียรติ จากส่วนงาน มหาวิทยาลัย
หรือหน่วยงานภายนอก เช่น อาจารย์ดีเด่นด้านการศึกษา
รางวัลจาก องค์กรด้านวิชาชีพ เป็นต้น โดยผู้ขอรับการประเมิน
ต้องแสดงคำอธิบายของการเป็นแบบอย่าง/การได้รับ รางวัล
ประกาศนียบัตรเชิดชูเกียรติที่ได้รับ พร้อมให้เหตุผลของการ
ดำเนินงานที่ส่งผลให้ได้รับได้รับรางวัลและ หรือประกาศนียบัตร
เชิดชูเกียรติ



31. เป็นแบบอย่างในระดับชาติ หรือนานาชาติในด้านการเรียนการสอน

3. ผู้ขอรับการประเมินต้องเสนอหลักฐานประกอบการพิจารณาคุณสมบัติข้อ **31** ของเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ โดยต้องแสดงหลักฐาน คำสั่งแต่งตั้ง ระบุหน้าที่ บทบาทและผลลัพธ์ หรือผลกระทบ เกี่ยวกับการมีบทบาทสำคัญที่ส่งผลลัพธ์หรือผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาในวงกว้าง จนเป็นที่ ยอมรับในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ เช่น เป็นกรรมการหรือผู้มีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบาย การศึกษาระดับชาติหรือนานาชาติ เป็นต้น



Supporting Statements (MUPSF Referee Form)

- L3: 2 Referees
 - Superior: Head of Dept. (HD), Dean, Director
 - A fellow staff member: recognizes the performance of the applicant
- L4: 3 Referees
 - Superior: President, VP, Dean, Director, HD
 - 2 fellow staff members



MUADP Level 3-4 Training

Day 1:

- MUPSF Level 3&4's Requirement
- General Concept of Educational Research Methodology
- Classification of Educational Research
- Data Collection & Analysis



MUADP Level 3-4 Training

Day 2:

- Principles and Theories of Classroom Research
- Case Studies of Classroom Research
- Writing Classroom Research Proposal
- Presentation of Classroom Research Proposal



MUADP Level 3-4 Training

Day 3:

- Coming up with ideas and planning for educational research
- Analyzing qualitative data and finding/selecting a journal for publication
- Writing a manuscript for educational research
- Responding to reviewers



Q & A



About the Speakers



รองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ชัยเลิศ พิचितพรชัย, M.D., Ph.D.

1. ผู้อำนวยการ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้
2. ภาควิชาสูรวิทยาคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล
มหาวิทยาลัยมหิดล

email: Chailerd.pic@Mahidol.edu

Mobile phone: 08-6363-1539

<https://il.mahidol.ac.th>