



Mahidol University
Institute for Innovative Learning

จุฬาสาร นวัตกรรม

ISSN 2730-2474 (Online)

Innovative Learning

ปีที่ 18 ฉบับที่ 69 เดือนมกราคม-มีนาคม 2566



บรรณาธิการ

1. รองศาสตราจารย์ ดร. นพ.ชัยเลิศ พิชิตพรชัย

กองบรรณาธิการ

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชรวิ เกษพิชัยณรงค์

4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภิรมย์ เชนประโคน

5. รองศาสตราจารย์ ดร.ขจรศักดิ์ บัวระพันธ์

6. ดร.มนัสวี ศรีนนท์

7. วรนาฏ คงตระกูล

8. ธนายุทธ อังกิตานนท์





สถานที่ติดต่อ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้
มหาวิทยาลัยมหิดล 999 ถ.พุทธมนทลสาย4
ต.ศาลายา อ.พุทธมนทล จ.นครปฐม 73170
โทร : 0-2441-9729
โทรสาร : 0-2441-0479
e-mail : directil@mahidol.ac.th
website : il.mahidol.ac.th

Contents

01	ศึกษาปริทัศน์	05
02	นวัตกรรมจากสถาบัน	08
03	สาระน่ารู้	10
04	ข่าววิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา	21
05	Educational Activities	34
06	Social Activities	46
07	IL Activities	50
08	Awards	56
09	เยี่ยมชม/ดูงาน	59

Editor's Note



สวัสดีครับ ในจุลสารนวัตกรรมฉบับที่ 69 นี้ ท่านจะได้พบกับ คอลัมน์ศึกษาปริทัศน์เกี่ยวกับ “บทบาทและความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับพัฒนาการศึกษา” ซึ่งกล่าวถึงผลกระทบทั้งด้านบวกและด้านลบจากเทคโนโลยีสารสนเทศต่อชีวิตความเป็นอยู่ สังคม และการพัฒนาการศึกษา ขาววิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา เรื่อง “โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ มหาวิทยาลัยมหิดล ด้านการศึกษา MUADP Level 1 รอบที่ 3” สำหรับนวัตกรรมจากสถาบันฯ เรื่อง “กิจกรรมการเรียนรู้กระบวนการออกแบบทางวิศวกรรม แบบผสมผสานสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในช่วงการระบาดของ COVID-19: กิจกรรมการเรียนรู้และการรับรู้ของนักเรียน” งานวิจัยนี้ได้พัฒนาขึ้นโดยใช้กระบวนการออกแบบวิศวกรรมในการบูรณาการกิจกรรมกลุ่มโดยใช้การเรียนรู้แบบออนไลน์และกิจกรรมการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองผ่านการศึกษาอิสระที่บ้านซึ่งนำติดตามอ่านมากครับ ในสารน่านี้ ท่านจะได้พบกับ (1) ถอดบทเรียนกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ “EdPEX SAR Workshop” (2) อะไร คือ บาตร (3) มารูจักวารสารต้องห้ามในการตีพิมพ์กันเถอะ (4) มารูจัก CWIE กันเถอะ และ (5) Creative ผลงานให้ Fast อย่างสร้างสรรค์ทันยุค 2023

สถาบันฯ รับผิดชอบอบรมต่าง ๆ นอกสถานที่ให้กับสถานศึกษาในต่างจังหวัด เช่น จัดการอบรม “Brain-Based Learning รุ่นที่ 9” ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ในวันที่ 17-18 มกราคม 2566 อบรมเชิงปฏิบัติการ “การสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ บูรณาการสะเต็มศึกษาและ Coding สำหรับครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้” ที่โรงเรียนพัฒนาวชิรวิทย์ จังหวัดปทุมธานี ในวันที่ 21 มกราคม 2566 นอกจากนี้ ยังจัดอบรมให้แก่คณาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ มหาวิทยาลัยมหิดล MUADP Level 1 รุ่นที่ 4 (ภาคภาษาอังกฤษ) ให้แก่คณาจารย์ชาวต่างชาติ โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การจัดทำเอกสาร มคอ.3 ตามแนวทาง Outcome-Based Education (OBE) ให้แก่อาจารย์ใหม่ วิทยาลัยนานาชาติ สถาบันฯ จัดกิจกรรมในโอกาสอื่น ๆ อีกเป็นจำนวนมาก ดังเห็นได้จากภาพข่าวภายในเล่ม

สถาบันฯ กำลังจะจัดการอบรมแบบเผชิญหน้า ได้แก่ “Science and Art of Teaching (ศาสตร์การสอน) รุ่นที่ 4” ระหว่างวันที่ 6-8 มิถุนายน 2566 นี้ ที่โรงแรม S31 ถ.สุขุมวิท 31 อีกโครงการหนึ่งที่จัดแบบออนไลน์ทั้งในและนอกสถานที่คือ โครงการ “STEM & Robotics Camp” ซึ่งสถาบันฯ รับผิดชอบการฝึกอบรมให้แก่แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ทั่วประเทศ ท่านผู้สนใจสามารถติดตามได้ที่เว็บไซต์สถาบันฯ <https://il.mahidol.ac.th> ข่าวเด่นที่สุดคือสถาบันฯ เพิ่งเปิดตัววารสารวิชาการ Journal of Innovative Learning (JIL) ฉบับปฐมฤกษ์เดือนตุลาคม 2566 นี้ครับ จึงขอเชิญชวนทุกท่านที่สนใจการตีพิมพ์ผลงานเชิงวิชาการทั้ง original research และ review กรุณาคลิกเข้ามาดูรายละเอียดได้ที่ <https://il.mahidol.ac.th/jil/> สวัสดีครับ

รองศาสตราจารย์ ดร. นายแพทย์ชัยเลิศ พิธิพรชัย
ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้
บรรณาธิการจุลสารนวัตกรรม

บทบาทและความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการพัฒนาการศึกษา

บทความเรื่องนี้ ผู้เขียนจะนำเสนอเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญที่เทคโนโลยีสารสนเทศมีต่อการพัฒนาการศึกษาสืบเนื่องจากที่ผ่านมา การให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้มีบทบาทและความสำคัญจนเป็นสิ่งบ่งชี้มาตรฐานคุณภาพของการศึกษาที่จัดขึ้นแล้ว ดังนั้น หากได้มีการเขียนถึงประเด็นนี้คิดว่าน่าจะทำให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาวិเคราะห์และนำไปบูรณาการใช้ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้ ทั้งนี้ ในเรื่องนี้ในอดีตกาล มุมมองของผู้คนที่อยู่ในวงการศึกษาระบบอื่น ๆ อาจมองว่าการศึกษานั้น อาจใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพียงเป็นอุปกรณ์ส่งเสริมและสนับสนุนในการดำเนินการเท่านั้นเพราะเรื่องการศึกษานั้นเป็นเรื่องของการให้ความรู้สำหรับผู้มาศึกษาเล่าเรียนเท่านั้น แต่ในปัจจุบัน ความคิดเช่นนี้ได้เปลี่ยนแปลงไปมากแล้วหรืออาจจะเรียกว่าเปลี่ยนจากหน้ามือเป็นหลังมือเลยก็ได้ กล่าวคือการจัดการศึกษาในขณะนี้ได้ผูกเชื่อมกับเทคโนโลยีสารสนเทศไปอย่างเบ็ดเสร็จแล้วเรียกว่าตั้งแต่ต้นน้ำยันปลายน้ำแห่งการศึกษานี้ได้หลอมรวมระบบการศึกษาเข้ากับเทคโนโลยีสารสนเทศไปหมดแล้ว



เรื่อง : ดร.มนัสวี ศรีนนท์

บทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศ

ปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทในการทำงานในองค์กรโดยไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ ข้อมูล ข่าวสาร คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต อินทราเน็ต ไม่ใช่สิ่งที่อยู่ในจินตนาการอีกต่อไป ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศช่วยทำให้งานในองค์กรมีประสิทธิภาพมากขึ้น ประหยัดเวลาและแรงงาน อีกทั้งสะดวกในการเก็บรักษาข้อมูล (aru.ac.th) ดังที่กิดานันท์ มลิทอง (2548) กล่าวไว้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาประเทศดังต่อไปนี้ 1. การศึกษาเทคโนโลยีสารสนเทศช่วยให้การค้นคว้าหาข้อมูลทางด้านการศึกษาง่ายขึ้นและกว้างขวางไร้ขีดจำกัด 2. การดำเนินชีวิตประจำวัน ทำให้มีความคล่องตัวและสะดวกรวดเร็วมากขึ้น 3. การดำเนินธุรกิจ จะทำให้มีการแข่งขันกันระหว่างธุรกิจมากขึ้น 4. อัตราการขยายตัวที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว เพราะการติดต่อสื่อสารที่เจริญก้าวหน้า และทันสมัยในปัจจุบัน จึงทำให้โลกของเราเป็นโลกไร้พรมแดน 5. ระบบการทำงาน เพราะจะต้องมีการนำคอมพิวเตอร์เข้ามามีใช้ในการทำงานมากขึ้น

ผลกระทบด้านบวกและด้านลบจากเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลกระทบด้านบวกของเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีบทบาทต่อชีวิตความเป็นอยู่และสังคมมีดังนี้ 1. การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตและสร้างความสะดวกสบาย 2. การเสริมสร้างความเสมอภาคในสังคมและการกระจายโอกาส 3. การเรียนการสอนในสถานศึกษา 4. รักษาสิ่งแวดล้อม 5. การป้องกันประเทศ 6. การผลิตในอุตสาหกรรมและการพาณิชย์กรรม 7. การสร้างสรรค์ 8. ช่วยส่งเสริมประชาธิปไตย 9. ช่วยส่งเสริมความสะดวกสบายของมนุษย์ 10. ช่วยส่งเสริมการค้นคว้าวิจัย 11. ช่วยส่งเสริมสุขภาพให้ดีขึ้น 12. ช่วยส่งเสริมสติปัญญาของมนุษย์ 13. เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยให้เศรษฐกิจเจริญรุ่งเรือง 14. ช่วยให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างกัน 15. มีระบบผู้เชี่ยวชาญต่าง ๆ ในฐานข้อมูลความรู้ 16. เทคโนโลยีสารสนเทศสร้างโอกาสให้คนพิการ หรือผู้ด้อยโอกาส 17. พัฒนาคุณภาพการศึกษา 19. ผู้บริโภคได้รับประโยชน์จากการบริโภคสินค้า

ที่หลากหลายและมีคุณภาพดีขึ้น ส่วนผลกระทบด้านลบของเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีบทบาทต่อชีวิตความเป็นอยู่และสังคม มีดังนี้ 1. ทำให้เกิดอาชญากรรม 2. ทำให้ความสัมพันธ์ของมนุษย์เสื่อมถอย 3. ทำให้เกิดความวิตกกังวล 4. ทำให้เกิดการเสี่ยงภัยทางด้านธุรกิจ 5. ทำให้มีการพัฒนาอาวุธที่มีอำนาจทำลายสูง 6. ทำให้เกิดการแพร่วัฒนธรรมและกระจายข่าวสารที่ไม่เหมาะสมอย่างรวดเร็ว 7. ทำให้ข้อมูลหรือโปรแกรมถูกทำลายได้ง่าย 8. การละเมิดสิทธิเสรีภาพส่วนบุคคล 9. เกิดช่องว่างทางสังคม 10. ก่อให้เกิดปัญหาด้านสุขภาพ (wordpress.com)

ดังนั้น บทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศจึงมีทั้งด้านบวกและด้านลบ กล่าวคือหากได้ใช้อย่างให้เป็นประโยชน์และก่อให้เกิดคุณค่าแล้ว เทคโนโลยีสารสนเทศย่อมเป็นสิ่งที่ดีและมีความสร้างสรรค์ ตรงกันข้าม หากใช้ไม่เป็นประโยชน์ก็ย่อมทำให้เกิดโทษขึ้นอย่างมากมายทั้งแก่ผู้ใช้เองและสังคมโดยรวมด้วย

ความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ

สำหรับเรื่องความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศนั้นได้มีนักวิชาการกล่าวไว้เป็นประการต่าง ๆ ที่เป็นที่น่าสนใจพอที่จะมาเป็นตัวอย่างศึกษาดังนี้ ยีน ภูววรรณ และสมชาย นำประเสริฐชัย (2546) กล่าวว่า เทคโนโลยีสารสนเทศมีประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของสังคมสมัยใหม่อย่างมาก เทคโนโลยีสารสนเทศก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงกับโลกครั้งใหญ่ทั้งในอดีตปัจจุบันและอนาคตหรือกล่าวได้ว่าเทคโนโลยีสารสนเทศมีผลกระทบต่อทุกสิ่งทุกอย่างทั้งทางการดำเนินชีวิต เศรษฐกิจ สังคม การเมือง การศึกษาและอื่น ๆ (<http://ithesisir.su.ac.th>) และณัฐพันธ์ เจริญนันทน์ และไพบุลย์ เกียรติโกลม (2547) กล่าวถึงความสำคัญของระบบสารสนเทศที่ช่วยสร้างประโยชน์ต่อการดำเนินงานขององค์กรได้ดังนี้ 1. ช่วยให้ผู้บริหารสามารถเข้าถึงสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็ว และทันต่อเหตุการณ์ 2. ช่วยผู้ใช้ในการกำหนดเป้าหมายกลยุทธ์และการวางแผนปฏิบัติการ 3. ช่วยผู้ใช้ในการตรวจสอบผลการดำเนินงาน 4. ช่วยผู้ใช้ในการศึกษาและวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา 5. ช่วยให้ผู้ใช้งานสามารถวิเคราะห์ปัญหาหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้น 6. ช่วยลดค่าใช้จ่าย

สรุปจากที่กล่าวมาข้างต้นได้ว่าความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศนี้ทำให้เกิดประโยชน์ที่เอื้อต่อการพัฒนาทุกสิ่งทุกอย่างหมายความว่าเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้ผู้ใช้รู้เท่าสถานการณ์โลกและก่อให้เกิดทักษะขึ้นเพราะหลายสิ่งหลายอย่างที่มีอยู่ในโลกล้วนต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการดำเนินการแม้กระทั่งบางสิ่งบางอย่างที่คนสมัยก่อนเชื่อว่าเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้ไม่ได้ แต่ตอนนี้ เทคโนโลยีสารสนเทศได้กลายเป็นส่วนหนึ่งของงานและเป็นส่วนสำคัญของมนุษย์โลกไปแล้ว ดังนั้นเทคโนโลยีสารสนเทศจึงเป็นสัญลักษณ์แห่งความเชื่อมโยงตนเองกับคนทั้งโลก

บทบาทและความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับพัฒนาการศึกษา

เรื่องบทบาทและความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับพัฒนาการศึกษามีนักวิชาการกล่าวไว้ดังนี้ โกสันต์ เทพสิทธิธารณ์ (2552) กล่าวว่าเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีบทบาททางการศึกษาอย่างมากมาจากระบบการเรียนการสอนแบบดั้งเดิมที่เรียนในชั้นเรียนเพียงอย่างเดียว เปลี่ยนมาเป็นการเรียนโดยใช้เทคโนโลยีช่วยเสริมการเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศมีความสำคัญอย่างยิ่งในวงการศึกษ ทำให้ทุกประเทศในโลกนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพิ่มพูนประสิทธิภาพประสิทธิผลทางการศึกษาทั้งในด้านการบริหารจัดการและการเรียนการสอน (aru.ac.th)

สรุปว่าระบบสารสนเทศนั้นมีความสำคัญในการบริหารองค์กรในปัจจุบันในด้านการวางแผนการตัดสินใจและการบริหารภายในองค์กรช่วยให้เกิดมาตรฐานในการจัดการสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ใช้และยังช่วยในงานด้านประชาสัมพันธ์ การติดต่อสื่อสารรวมถึงการทำให้ผู้ปฏิบัติงานมีความพึงพอใจและเกิดประสิทธิภาพในการทำงานและพร้อมรับกับความเปลี่ยนแปลงที่มีอยู่ในสังคมที่เป็นพลวัตได้ตลอดเวลา (rbur.ac.th) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจึงมีบทบาทที่สำคัญในการจัดการศึกษา อาจแบ่งเป็น 2 ส่วนใหญ่ ๆ ดังนี้ ด้านการบริหารจัดการและด้านการเรียนการสอน (wordpress.com) ดังนั้น บทบาทและความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศในโลกจึงเต็มไปด้วยประโยชน์นานาประการแม้กระทั่งเรื่องการพัฒนาการศึกษาทุกระดับชั้นก็ได้อาศัยเทคโนโลยีเป็นอุปกรณ์ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้ตอบเจตน์ทั้งในระดับบุคคลและสังคมได้ด้วย

การวิเคราะห์และสรุป

ปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทสำคัญอย่างกว้างขวางในทุกวงการ ก็เพราะเทคโนโลยีสารสนเทศกลายเป็นเครื่องมือสำคัญของการทำงานทุกด้าน นับตั้งแต่ทางด้านการศึกษา การพาณิชย์ธุรกิจ ด้านเกษตรกรรม ด้านอุตสาหกรรม ด้านสาธารณสุข ด้านการวิจัยและพัฒนาต่าง ๆ ตลอดจนด้านการเมืองและงานการบริหารราชการ ซึ่งเทคโนโลยีสารสนเทศเข้าไปช่วยให้การทำงานนั้น ๆ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สารสนเทศจึงนับได้ว่ามีประโยชน์ต่อการนำไปใช้บริหารงานด้านต่าง ๆ เช่นด้านการวางแผนสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนเกี่ยวกับการจัดการองค์การบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ กระบวนการผลิตสินค้าการตลาดเป็นต้นด้านการตัดสินใจสามารถนำสารสนเทศไปใช้ในการตัดสินใจเพื่อเลือกแนวทางหรือทางเลือกที่มีปัญหาน้อยที่สุดในการแก้ปัญหาต่างๆ ซึ่งการที่มีสารสนเทศที่สมบูรณ์ทันสมัยและครบถ้วนจะช่วยให้การตัดสินใจถูกต้องรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นหรือแม้กระทั่งด้านการดำเนินงานสามารถนำสารสนเทศไปใช้ในการดำเนินงานต่าง ๆ เช่นใช้เพื่อควบคุมหรือติดตามผลการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับกฎระเบียบวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์การ(cmu.ac.th) ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเรื่องที่มีความสำคัญเป็นอย่างมากเพราะได้ช่วยให้ระบบและกลไกทางการศึกษาทั้งหมดสามารถขับเคลื่อนไปอย่างรวดเร็ว สะดวกสบาย และทำให้เกิดความสัมพันธในระดับสากลได้

อ้างอิง

- พรณี สอนเพลง. (2552). เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมสำหรับการจัดการความรู้. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดเคชั่น.
- สุขุม เฉลยทรัพย์และคณะ. (2551). เทคโนโลยีสารสนเทศ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ. www.aru.ac.th. วันที่เข้าถึงข้อมูล 21 พฤศจิกายน 2565.
- มหาวิทยาลัยรามคำแหง. www.ru.ac.th. วันที่เข้าถึงข้อมูล 21 พฤศจิกายน 2565.
- มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. www.cmu.ac.th. วันที่เข้าถึงข้อมูล 21 พฤศจิกายน 2565.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี. www.rbru.ac.th. วันที่เข้าถึงข้อมูล 21 พฤศจิกายน 2565.
- มหาวิทยาลัยศิลปากร. <http://ithesisir.su.ac.th>. วันที่เข้าถึงข้อมูล 21 พฤศจิกายน 2565.
- พื้นที่ครูปา. www.wordpress.com. วันที่เข้าถึงข้อมูล 21 พฤศจิกายน 2565.

กิจกรรมการเรียนรู้กระบวนการออกแบบทางวิศวกรรมแบบผสมผสานสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในช่วงการระบาดของ COVID-19: กิจกรรมการเรียนรู้และการรับรู้ของนักเรียน

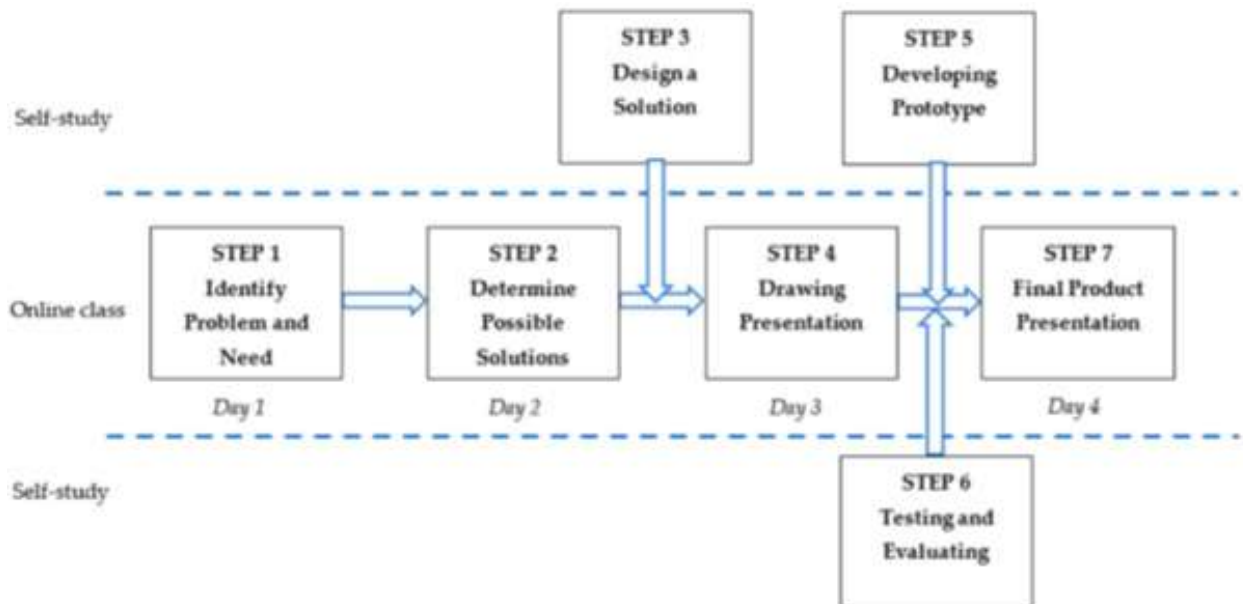
เรื่อง : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนต์อมร ปรีชารัตน์¹ และ ดร.สุนทรียา สาเนียม²



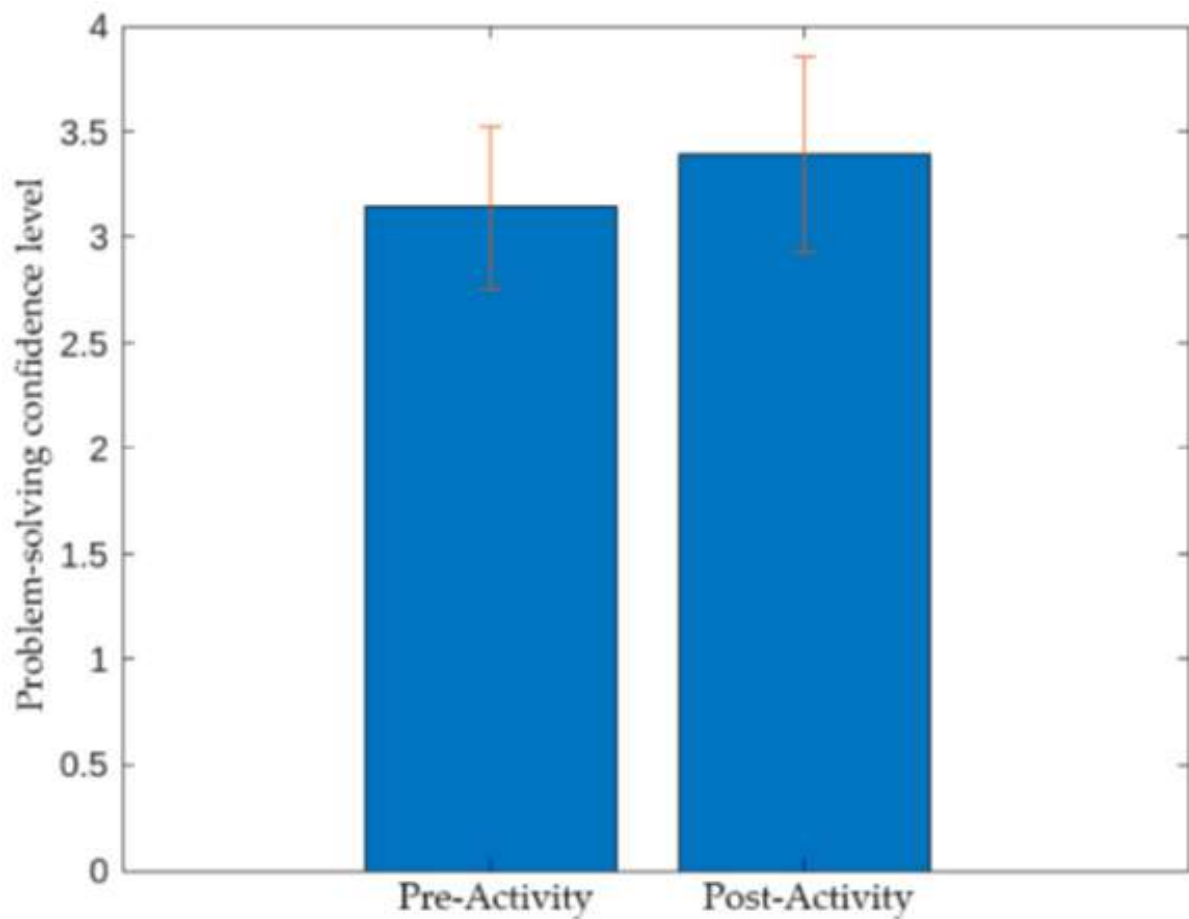
การศึกษาวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอนวิชากระบวนการออกแบบวิศวกรรม(Engineering Design Process: EDP) ให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา เทคนิคการเรียนการสอนที่นำเสนอ คือ การเรียนรู้แบบผสมผสานซึ่งบูรณาการกิจกรรมกลุ่มโดยใช้การเรียนรู้แบบออนไลน์และกิจกรรมการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองผ่านการศึกษาอิสระที่บ้าน(ภาพที่ 1) มีการใช้บริบทของหน้ากากอนามัยทางการแพทย์เพื่อป้องกันเชื้อไวรัส COVID-19 เป็นบริบทเพื่อทดสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำเสนอแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนรู้ได้ถูกนำมาใช้เพื่อวัดผล (ก) การรับรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับความมั่นใจในการแก้ปัญหาของตนเองก่อนและหลังได้รับเทคนิคการเรียนรู้ที่นำเสนอ และ (ข) การรับรู้ของนักเรียนต่อหลักสูตรที่ออกแบบโดยหลังจากการทำกิจกรรมการเรียนรู้ 4 สัปดาห์แล้วเสร็จ นักเรียนได้ตอบแบบสอบถามการรับรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับทักษะการแก้ปัญหา (SPPSS) และแบบสอบถามการรับรู้ของตนเองที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้กระบวนการออกแบบทางวิศวกรรมแบบผสมผสาน (SPBEDP) ตามลำดับ เพื่อประเมินว่าพวกเขารู้สึกมั่นใจในความสามารถในการแก้ปัญหาและรู้สึกอย่างไรเกี่ยวกับหลักสูตรที่นำเสนอ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีระดับความมั่นใจในการแก้ปัญหาเพิ่มขึ้นหลังจากทำกิจกรรมที่นำเสนอ (ภาพที่ 2) นอกจากนี้ นักเรียนกล่าวถึงกิจกรรมที่เสนอว่า “ขั้นระบุปัญหาและความต้องการ”, “ขั้นออกแบบแนวทางการแก้ไขปัญหา” และ “ขั้นการพัฒนาต้นแบบ” เป็นขั้นตอนการเรียนรู้กระบวนการออกแบบทางวิศวกรรมที่นักเรียนชอบมากที่สุดเนื่องจากเป็นขั้นตอนที่พวกเขาได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์และได้ลงมือปฏิบัติจริง สนุก ง่าย ทำหาย และเปิดโอกาสให้พวกเขาเลือกประเด็นที่พวกเขาสนใจในการประดิษฐ์ชิ้นงาน

อ้างอิงจากบทความ

Precharattana, M., Sanium, S., Pongsanon, K., Ritthipravit, P., Chuechote, S., & Kusakunniran, W. (2023). Blended Engineering Design Process Learning Activities for Secondary School Students during COVID-19 Epidemic: Students' Learning Activities and Perception. Education Sciences, 13(2), 159.



ภาพที่ 1 แผนภาพหลักสูตรกิจกรรมการเรียนรู้กระบวนการออกแบบทางวิศวกรรมแบบผสมผสานที่นำเสนอ



ภาพที่ 2 ระดับความเชื่อมั่นในการแก้ปัญหาของนักเรียนก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรม

คอลัมน์

สาระน่ารู้



ถอดบทเรียนกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ “EdPEx SAR Workshop”

ณ ห้องประชุมสังคมอุดมพัฒนา สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล
ในระหว่างวันที่ 19 – 20 มกราคม 2566 เวลา 08.30 – 16.30 น.

1.สรุปเนื้อหากิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ “EdPEx SAR Workshop”

1.1 Understanding and use of feedback report

Baldrige Excellence Framework เป็นแม่แบบที่ประเทศไทยได้นำมาแปลเป็นเกณฑ์ภาษาไทยและใช้ชื่อว่า Thailand Quality Award โดยเริ่มในปี พ.ศ.2545 (ค.ศ.2002) และสำหรับภาคการศึกษาได้มีอีกชื่อเรียกว่า “เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Performance Excellence: EdPEx)” นอกจากนี้ยังมีหลายภาคส่วนที่ใช้กรอบแนวคิดเดียว คือ



เรื่อง : อนงค์นาฏ พัฒนศักดิ์ศิริ

- มาตรฐานโรงพยาบาลและบริการสุขภาพ (Hospital accreditation: HA) ของสถาบันรับรองคุณภาพสถานพยาบาล (สรพ.)
- เกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (Public Sector Management Quality Award PMQA) ของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (กพร.)
- ระบบการประเมินคุณภาพรัฐวิสาหกิจ (State Enterprise Performance Appraisal SEPA) ของสำนักงานคณะกรรมการนโยบายรัฐวิสาหกิจ

มหาวิทยาลัยมหิดลนำเกณฑ์ EdPEx มาใช้เพื่อ

- การเรียนรู้ขององค์กรและของแต่ละบุคคล
- การส่งมอบคุณค่าที่ดีขึ้นให้ผู้เรียน ลูกค้า และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- การปรับปรุงประสิทธิภาพและขีดความสามารถโดยรวมขององค์กร
- ความยั่งยืนขององค์กร

EdPEx Assessment Cycle

- Self-Assessment Report
- Assessment
- Use of Feedback Report
- Closing the gaps

Feedback Report ประกอบไปด้วย

- Key Theme

- o Process Items

- จุดเด่นหรือแนวปฏิบัติที่ดีในส่วนกระบวนการดำเนินงานขององค์กร
 - โอกาสพัฒนาที่สำคัญ หรือประเด็นที่สมควรพิจารณาทบทวนในส่วนกระบวนการดำเนินงาน

- o Result Items

- จุดเด่นในหมวดผลลัพธ์ที่มีความสอดคล้องและมีความสำคัญต่อการบรรลุพันธกิจ
 - โอกาสพัฒนาที่สำคัญ หรือประเด็นที่สมควรพิจารณาทบทวนในส่วนผลลัพธ์ที่มีความสอดคล้อง และ

มีความสำคัญต่อการบรรลุพันธกิจ

- Score Band ภาพรวม คือ การแบ่งระดับพัฒนาการของส่วนงานที่รับการตรวจประเมินตามเกณฑ์ EdPEX โดยแบ่งเป็นทั้งหมด 5 Band และให้คะแนนแยกระหว่างคะแนนหมวดกระบวนการ และหมวดผลลัพธ์

- Feedback รายหมวด เป็นการแสดงรายละเอียดจุดแข็งและโอกาสพัฒนาเป็นรายหมวด

- Score Band รายหมวด เป็นการแสดงแถบคะแนนตามรายหมวด อยู่ในแต่ละหมวดอยู่ในแถบคะแนนอะไร ซึ่งแถบคะแนนจะมีทั้งหมด 6 แถบคะแนน โดยใช้เกณฑ์ A-D-L-I (Approach, Deployment, Learning, Integration) สำหรับหมวดกระบวนการ และใช้เกณฑ์ Le-T-C-I (Level, Trend, Comparison, Integration) สำหรับหมวดผลลัพธ์

โอกาสพัฒนาที่ส่วนงานส่วนใหญ่ได้รับจาก Feedback Report คือ

- Missing Result = ไม่พบผลลัพธ์ที่สำคัญ
- Result with negative/fluctuating trend = ผลลัพธ์เป็นด้านลบ แนวโน้มผันผวน
- No Comparison = ผลลัพธ์ไม่มีการเปรียบเทียบ/เทียบเคียง
- No segmentation = ผลลัพธ์ไม่แสดงตามกลุ่มที่แบ่งไว้ตามที่รายงาน
- Result did not reach their target = ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

Understand Feedback & Gap closing plan ประกอบไปด้วย

- Understanding QA feedback = ทำความเข้าใจกับรายงานผลการตรวจประเมินจากคณะกรรมการตรวจประเมิน
- Prioritize Gaps = จัดลำดับความสำคัญของประเด็นในโอกาสพัฒนา
- Gap Closing planning = วางแผนเพื่อปิดประเด็นในโอกาสพัฒนาที่จัดลำดับความสำคัญ
- Sharing and Discussion = แลกเปลี่ยนและอภิปรายแผนปิดประเด็นในโอกาสพัฒนากับผู้เกี่ยวข้อง

Gap closing plan

- กำหนดประเด็นที่ต้องดำเนินการโดยจากโอกาสพัฒนาที่ได้รับจาก Feedback Report (What)
- กำหนดวิธี/กิจกรรมจะดำเนินการเพื่อปิดประเด็นดังกล่าว (How)
- ใครเป็นผู้รับผิดชอบแต่ละขั้นตอน (Who)
- ระยะเวลาที่จะดำเนินการแต่ละกิจกรรมเมื่อใด (ระยะสั้น/ระยะยาว) (When)

ตัวอย่าง: Gap Closing Plan

No.	Issue (What)	Activities (How)	Process Owner (Who)	Timelines (When)	
				Short-term	Long-term
1.	การสื่อสารสร้างความผูกพันกับภาคส่วนอื่น ๆ	วางระบบและกลไกในการสื่อสารเพื่อครอบคลุมตามที่ระบุไว้ในโครงสร้างองค์กร	ทีมบริหาร	3 เดือน	1 ปี

1.2 การเขียนรายงานส่วนกระบวนการ

กระบวนการ (Process) คือ กิจกรรมที่เชื่อมโยงกันโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการผลิตสินค้าหรือบริการให้แก่ลูกค้า การจัดการศึกษา วิจัยและบริการทางการศึกษาอื่น ๆ ที่สำคัญตามพันธกิจ (educational program and service and service offerings) ขั้นตอนหรือกิจกรรมที่มีลำดับขั้นชัดเจนโดยมีองค์ประกอบคือ **คน เครื่องจักร เครื่องมือ วัสดุ เทคนิค และการปรับปรุง**

ความเป็นระบบ และมีประสิทธิผล สอดคล้องบูรณาการสู่ความสำเร็จขององค์กร ผ่านการเรียนรู้และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผ่านเครื่องมือที่เรียกว่า “A-D-L-I”

A-D-L-I ประกอบไปด้วย

- Approach คือ แนวทาง

- เป็นระบบ = มีขั้นตอน ผู้รับผิดชอบชัดเจน ทำซ้ำได้ และมีตัวชี้วัด

- สามารถดูว่าเป็นระบบได้จาก D-R-M-P

- Definable: กระบวนการมีขั้นตอนอย่างไร มีใครรับผิดชอบ มีกรอบระยะเวลาอย่างไร มีปัจจัยนำเข้าอะไรบ้าง มีผลผลิตเป็นอะไร

- Repeatable: สามารถทำซ้ำได้

- Measurable: วัดได้ตรวจสอบได้

- Predictable: คาดการณ์ได้

- มีประสิทธิผล = ผลลัพธ์ได้ตามคาด

- Deployment คือ การนำไปปฏิบัติ

- การนำแนวทางไปปฏิบัติอย่างทั่วถึงและจริงจัง

- Learning คือ การเรียนรู้

- การประเมินกระบวนการอย่างเป็นระบบ

- การปรับปรุง และนวัตกรรมกระบวนการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

- Integration คือ การบูรณาการ

- ความสอดคล้องกับความต้องการขององค์กร

- ความสอดคล้องและกลมกลืนกับแผนงาน กระบวนการ และผลลัพธ์

สรุปการเขียนรายงานส่วนกระบวนการที่ดีต้องแสดงให้เห็นว่า

- มีแนวทางอย่างเป็นระบบ Systematic Approach

- มีการนำไปใช้อย่างทั่วถึง (เท่าที่ทำได้) -Effective Deployment

- มีการประเมินผล Process และนำผลกลับมาใช้ในการปรับปรุง -Learning

- มีการเชื่อมโยงกับกระบวนการอื่น ๆ ภายในองค์กร Integration

- เริ่มที่ระดับ Overall Questions ก่อน

- และที่สำคัญ เขียนเท่าที่องค์กรทำ

- หากมีกระบวนการที่ยังไม่ได้ทำให้เป็นระบบให้ดำเนินการเป็นประเด็นสำหรับพัฒนาและทำ Gap Closing Plan

1.3 การเขียนรายงานส่วนผลลัพธ์

แนวทางการเขียนรายงานส่วนผลลัพธ์

- เน้นผลลัพธ์ที่สำคัญให้ครบตามที่ระบุไว้ในเกณฑ์ และตามที่ระบุในบริบทขององค์กรตามหมวดต่าง ๆ

- เพื่อให้การนำเสนอผลลัพธ์มีประสิทธิผลต้องนำเสนอระดับผลการดำเนินการ

- แนวโน้มเพื่อแสดงทิศทางของผลลัพธ์และอัตราการเปลี่ยนแปลง

- เปรียบเทียบผลลัพธ์กับองค์กรอื่นที่เหมาะสม

- ควรแสดงข้อมูลล่าสุดถึงแม้จะไม่เห็นแนวโน้มหรือข้อเปรียบเทียบที่ชัดเจน

- นำเสนอให้กระชับ เข้าใจง่าย ใช้กราฟ/ตาราง ระบุเรื่องกราฟ/ตาราง ให้ชัดเจนปรับข้อมูลให้เป็นรากฐานเดียวกันเพื่อเปรียบเทียบกับองค์กรอื่น

ข้อควรทำในการรายงานผลลัพธ์

- มีคำอธิบายภาพ ไม่ต้องอธิบายข้อมูลอย่างละเอียด
- ระบุทิศทางที่พึงประสงค์
- ในกราฟต้องกำหนดเป้าหมาย
- ใช้กราฟที่มีแนวโน้มเชิงบวก
- มาตรฐานกำหนดให้เหมาะสมกับข้อมูล
- มีเส้นแบ่งก่อนและหลังการพัฒนา (Option)
- ใช้กราฟที่เป็นมาตรฐาน
- ระบุส่วนประกอบของกราฟครบถ้วน
- ใช้กราฟเรียบง่าย ไม่ยุ่งเหยิง

Le-T-C-I ประกอบด้วย

- Level คือ ระดับ
 - ระดับผลการดำเนินการในปัจจุบันเมื่อเทียบกับเป้าหมาย
- Trend คือ การนำไปปฏิบัติ
 - การเปลี่ยนแปลงของผลลัพธ์ระดับและแนวโน้มดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง (3 จุด)
- Comparison คือ การเปรียบเทียบ
 - เปรียบเทียบผลกับตัวเปรียบเทียบหรือตัวเทียบเคียงที่เหมาะสม (คู่แข่ง ภายในอุตสาหกรรม Best in class องค์กรตัวอย่าง)
- Integration คือ การบูรณาการ
 - มีผลลัพธ์ที่สำคัญตามบริบทองค์กร และจำแนกตามกลุ่มที่จัดไว้ (เช่น ตามกลุ่มลูกค้า บุคลากร กระบวนการ และกลุ่มหลักสูตรและบริการที่สำคัญ)

สรุปแนวทางการเขียนรายงานส่วนผลลัพธ์ที่ดีต้องแสดงให้เห็นว่า

- ผลลัพธ์ที่แสดงเป็นไปตาม Le-T-C-I หรือไม่
- ผลลัพธ์นั้นเป็นไปตามข้อควรทำหรือไม่
- หากมีผลลัพธ์ที่ยังไม่เป็นไปตามข้อด้านบนให้ดำเนินการเป็นประเด็นสำหรับพัฒนาและทำ Gap Closing Plan

.....

อะไรคือบาตร : บาตรพระหรือหม้อชาบู



เรื่อง : ดร.มนสิวี ศรีนนท์

เรื่องที่ผู้เขียนจะนำเสนอในสารานุกรมฉบับนี้เป็นเรื่องที่เกิดเป็นข้อถกเถียงกันในสังคมจากการที่ร้านหมูกระทะนำบาตรพระมาทำหม้อชาบู จนทำให้เกิดกระแสความไม่เหมาะสมเพราะเป็นเรื่องศาสนา จึงไม่ควรที่จะนำมาทำแบบนี้ แต่ก็มีบางส่วนเห็นว่าไม่น่ามีปัญหาอะไรเป็นการทำที่สร้างสรรค์ดีเพียงแค่ต้องระมัดระวังเรื่องความปลอดภัยของผู้บริโภคพอ

จากประเด็นที่เป็นข่าวดังกล่าว ผู้เขียนในฐานะเป็นคนพุทธจึงได้สนใจว่าการทำแบบนี้ของร้านหมูกระทะจะเหมาะสมหรือไม่เหมาะสมนั้นจะมีวิธีการตัดสินด้วยเหตุผลอะไร เพราะฝั่งที่เห็นว่าไม่เหมาะสม ก็อ้างถึงศาสนาเป็นหลัก ส่วนฝั่งที่อ้างว่าไม่มีปัญหาอะไร เพราะเป็นการทำที่แปลกใหม่ดี และที่สำคัญความคิดทำแบบนี้ก็ได้มาจากการไปวัดในพุทธศาสนาด้วย ดังนั้นเพื่อให้เรื่องนี้มีความชัดเจนขึ้น จึงควรมีการวิเคราะห์วิจารณ์ทั้ง 2 แนวทางดังนี้

1. **ฝั่งที่เห็นว่าไม่เหมาะสมหรือไม่ควรทำ** ผู้เขียนคิดว่าฝั่งนี้น่าจะคิดอยู่บนพื้นฐานแห่งหลักคำสอนในพุทธศาสนา สืบเนื่องจากที่บาตรนั้นถือว่าเป็นบริวารสำคัญของพระภิกษุ ซึ่งบาตรนี้ถือว่าเป็นบริวาร 1 ใน 8 (สบง จีวร สังฆาฏิ ประคดคาด เหว บาตร มิตโกน เข็ม และธมกรก) ที่พระภิกษุจะต้องมีติดตัวไว้ตั้งแต่วันแรกที่เข้ามาบวช จึงเป็นไปได้ที่บาตรนี้จะไม่สำคัญ ฉะนั้น การให้ความสำคัญกับบาตรนั้นจึงเป็นแนวทางที่ถูกต้องแล้ว โดยความคิดเช่นนี้สามารถเทียบเคียงได้กับบริวารของพระภิกษุอื่น ๆ เช่น จีวร สังฆาฏิ ที่ฆราวาสควรให้ความสำคัญ ไม่นำมาใช้ตามใจชอบ ถึงแม้ว่าจะหาซื้อได้ง่ายตามร้านค้าทั่วไปก็ตาม

2. **ฝั่งที่เห็นว่าเหมาะสมหรือสร้างสรรค์** ผู้เขียนคิดว่าฝั่งนี้น่าจะคิดว่าบาตรเป็นเพียงแค่วัสดุอุปกรณ์ที่พระภิกษุเอาไว้ใช้ตักน้ำหรือบิณฑบาตตอนเช้าในแต่ละวันเท่านั้น โดยไม่เห็นว่าจะทำให้ศาสนาหรือพระภิกษุเสียหายอะไร เมื่อนำบาตรมาทำหม้อชาบูหรือไปทำแบบอื่นก็ตาม ดังนั้น การคิดว่าไม่เหมาะสมจึงเป็นเพียงความคิดไปเอง จึงน่าจะเป็นเรื่องดีต่างหาก เพราะการนำบาตรมาทำหม้อชาบูดูเป็นแนวสร้างสรรค์ เป็นที่น่าสนใจ และอาจทำให้ลูกค้าสนใจสินค้าหรือร้านค้ามากขึ้น

จากการที่ได้วิเคราะห์ความคิดเห็นทั้ง 2 ฝั่งแล้ว ทำให้เห็นถึงการมีเหตุผลด้วยกันทั้งนั้น หมายความว่าเมื่อทั้ง 2 ฝั่งคิดว่าเหมาะสมหรือไม่เหมาะสม แล้วยังได้พยายามอธิบายถึงหลักการที่ใช้เป็นแนวทางตัดสินของแต่ละฝั่ง แต่สำหรับผู้เขียนเสนอว่าการไม่เหมาะสมน่าจะเป็นแนวทางที่ควรจะเป็นมากกว่า เพราะบาตรถือว่าเป็นบริวารสำคัญของพระภิกษุในพุทธศาสนาตั้งแต่เข้าสู่เพศบรรพชิต ซึ่งหากบาตรไม่สำคัญขนาดนี้ พระพุทธเจ้าคงไม่มีคำสั่งให้พระภิกษุทุกรูปต้องมีไว้ติดตัวตั้งแต่เริ่มต้นชีวิตแบบพระแน่นอน อีกข้อคิดเห็นประการต่อมาคือการอ้างถึงความเหมาะสมด้วยการคิดว่าการทำเช่นนี้สร้างสรรค์ ผู้เขียนมองว่าหาก



อย่าได้ทำลายสิ่งที่ดี ด้วยอ้างการสร้างสรรค์ เป็นเหตุผลประกอบ

จะบอกว่าการทำเช่นนี้สร้างสรรค์ดี ก็ควรจะนำความคิดสร้างสรรค์เช่นนี้ไปใช้กับวัสดุอื่นเพื่อส่งเสริมการขายอาหารในร้านน่าจะดีกว่าด้วยการออกแบบไอเดียเกี่ยวกับภาชนะอาหารสามารถที่จะคิดบนพื้นฐานวัสดุอื่นที่ยังไม่มีใครคิดสร้างก็ได้หรือจะคิดต่อยอดจากวัสดุอื่นที่ไม่ใช่บาตรก็ได้ สรุปแล้ว การนำบาตรมาทำเป็นหม้อชาบูนี้จะเหมาะสมหรือไม่เหมาะสมอย่างไร ชาวพุทธควรจะได้ใส่ใจพิจารณา ให้ความสำคัญ และอย่าได้ลืมที่จะมองว่าบาตรเป็นสัญลักษณ์เชิงศาสนาด้วย ทำนองเดียวกันกับที่สังคมพยายามส่งเสริมให้ไม่มีการละเมิดลิขสิทธิ์ ให้มีความเคารพหรือซื้อตรงต่อสิ่งที่จะนำมาเป็นแบบเพื่อการประยุกต์ เพราะฉะนั้นแล้วหลายสิ่งในโลกนี้ที่ทุกคนควรให้เกียรติก็จะเป็นเพียงแค่บางสิ่งที่ใครก็สามารถนำมาตอบสนองความต้องการของตนเองแล้วอ้างถึงการสร้างสรรค์แทน

มารู้จัก...วารสารต้องห้ามในการตีพิมพ์กันเถอะ

ในปัจจุบันมีวารสารทางวิชาการจากหลากหลายสำนักพิมพ์ถูกผลิตขึ้นเพื่อเป็นทางเลือกให้กับนักวิจัยหรือผู้เขียนที่ต้องการเลือกวารสารให้ตรงกับศาสตร์และสาขาของผลงานวิจัยของตนเอง แต่ทั้งนี้ การเลือกวารสารที่มีคุณภาพก็เป็นปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลทำให้ผลงานวิจัยของตนเองได้รับการอ้างอิงหรือถูกกล่าวถึงในวงวิชาการได้อย่างมาก ในฉบับนี้เรามาทำความรู้จักกับวารสารต้องห้ามในการตีพิมพ์ หรือที่เรียกว่า วารสารนักล่า (Predatory Journals) หรือ วารสารหลอกลวง (Pseudo journals) เป็นวารสารที่จัดทำออกมาเพื่อผลประโยชน์ของผู้ก่อตั้งโดยหลอกลวงผู้แต่งให้ตีพิมพ์ในวารสารของตน จะแอบอ้างใช้ชื่อวารสารที่มีชื่อเสียง ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินคุณภาพบทความ



เรื่อง : อัจฉราพรรณ โพธิ์ทอง

และชื่อบรรณาธิการ และและนำมาปรับชื่อใหม่ให้มีความใกล้เคียงชื่อเดิมให้มากที่สุด ไม่มีวิธีการจัดทำวารสารอย่างถูกต้อง หรือได้มาตรฐานอย่างชัดเจน

Jeffrey Beall อาจารย์และบรรณารักษ์แห่ง University of Colorado Denver พบว่ามีวารสารที่หาเงินกับนักวิชาการที่ต้องการตีพิมพ์ผลงานวิชาการในวารสารมากขึ้น โดยวารสารเหล่านี้ไม่มีกระบวนการ Peer Review เขาจึงได้จัดทำรายชื่อ Predatory Journals เรียกว่า Beall's List ได้รับการเผยแพร่และเป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวาง ที่ช่วยผู้แต่ง/นักวิจัย/นักวิชาการ/นักเขียน ใช้เป็นทางเลือกในการตัดสินใจว่าจะส่งตีพิมพ์ในวารสารใด เพื่อหลีกเลี่ยงการตีพิมพ์ในวารสารกลุ่มดังกล่าว อย่างไรก็ตาม Beall's List ไม่ได้บอกว่าวารสารเหล่านั้นไม่มีคุณภาพ แต่ผู้เขียนสามารถใช้เป็นทางเลือกหนึ่งในการพิจารณาเลือกวารสารตีพิมพ์ (<https://bealllist.net/>)

ลักษณะของ Predatory Journal

- ไม่มีข้อมูลในการติดต่อชัดเจน ส่วนใหญ่จะให้แต่ที่อยู่จดหมายอิเล็กทรอนิกส์
- ใช้ชื่อวารสารคล้ายคลึงกับวารสารที่มีคุณภาพ เช่น เดิม s ไปท้ายชื่อวารสารเดิม โดยมีการแจ้งว่า มีค่า JIF, IF สูง และแอบอ้างเอาภาพหน้าปกของวารสารที่มีชื่อเสียงมาใส่ในเว็บไซต์
- มักอ้างว่ามีความร่วมมือกับหน่วยงาน และสถาบันที่มีชื่อเสียง
- ไม่มีกระบวนการ Peer Review ไม่มีการแจ้งเกี่ยวกับขั้นตอนการประเมินคุณภาพบทความ เงื่อนไขในการตีพิมพ์ และกองบรรณาธิการประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญที่มีชื่อเสียงอย่างมากเกินกว่าที่จะมาให้เวลาในการจัดทำวารสาร
- มีการเรียกเก็บค่าธรรมเนียมการตีพิมพ์ในราคาสูง (APC)
- มีกระบวนการพิจารณางานวิจัยเพื่อตีพิมพ์อย่างรวดเร็ว อาจมีการประเมินบทความเล็กน้อย และส่งให้ปรับปรุงบ้าง
- ใช้ภาษาผิดไวยากรณ์และมีคำผิด ไม่ใช่ภาษาวิชาการ พบทั้งใน เว็บไซต์ และบทความที่ตีพิมพ์

Predatory journal ส่งผลกระทบเชิงลบต่อนักวิชาการ นักวิจัยที่มีความสามารถ หลายประการ เช่น เสียโอกาสในการพัฒนาศักยภาพตนเอง เนื่องจาก predatory journal ไม่มีระบบ peer review เสียโอกาสในการยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการ และอาจจะตกเป็นเครื่องมือของ predatory journal โดยจะนำชื่อนักวิจัย/ชื่อสถาบัน มาเป็นเครื่องมือโฆษณาให้ predatory journal มีความน่าเชื่อถือ ดึงดูดให้นักวิชาการ นักวิจัยรุ่นใหม่ หลงเชื่อ เข้ามา ส่งผลงานมาตีพิมพ์ รวมถึงสูญเสียผลงานดีๆ เป็นต้น

นอกเหนือจากที่กล่าวมานี้ นักวิจัย นักวิชาการและทีมเท่านั้น ที่จะเป็นผู้พิจารณาตัดสินใจเลือกวารสารที่มีคุณภาพเพื่อตีพิมพ์ผลงานวิจัย และเนื้อหาในฉบับนี้น่าจะเป็นข้อมูลประกอบการเลือกวารสารและเป็นประโยชน์แก่ผู้อ่านไม่มากนักน้อยนะคะ

• Okascharoen, C. (2016). Editor's Note. Ramathibodi Medical Journal, 39(4). Retrieved from <https://he02.tci-thaijo.org/index.php/ramajournal/article/view/177168>

• <https://www.gotoknow.org/posts/612871> สืบค้น ณ วันที่ 14 มีนาคม 2566

• <https://www.thailibrary.in.th/2021/05/02/predatory-journals/> สืบค้น ณ วันที่ 14 มีนาคม 2566

มารู้จัก CWIE กันเถอะ

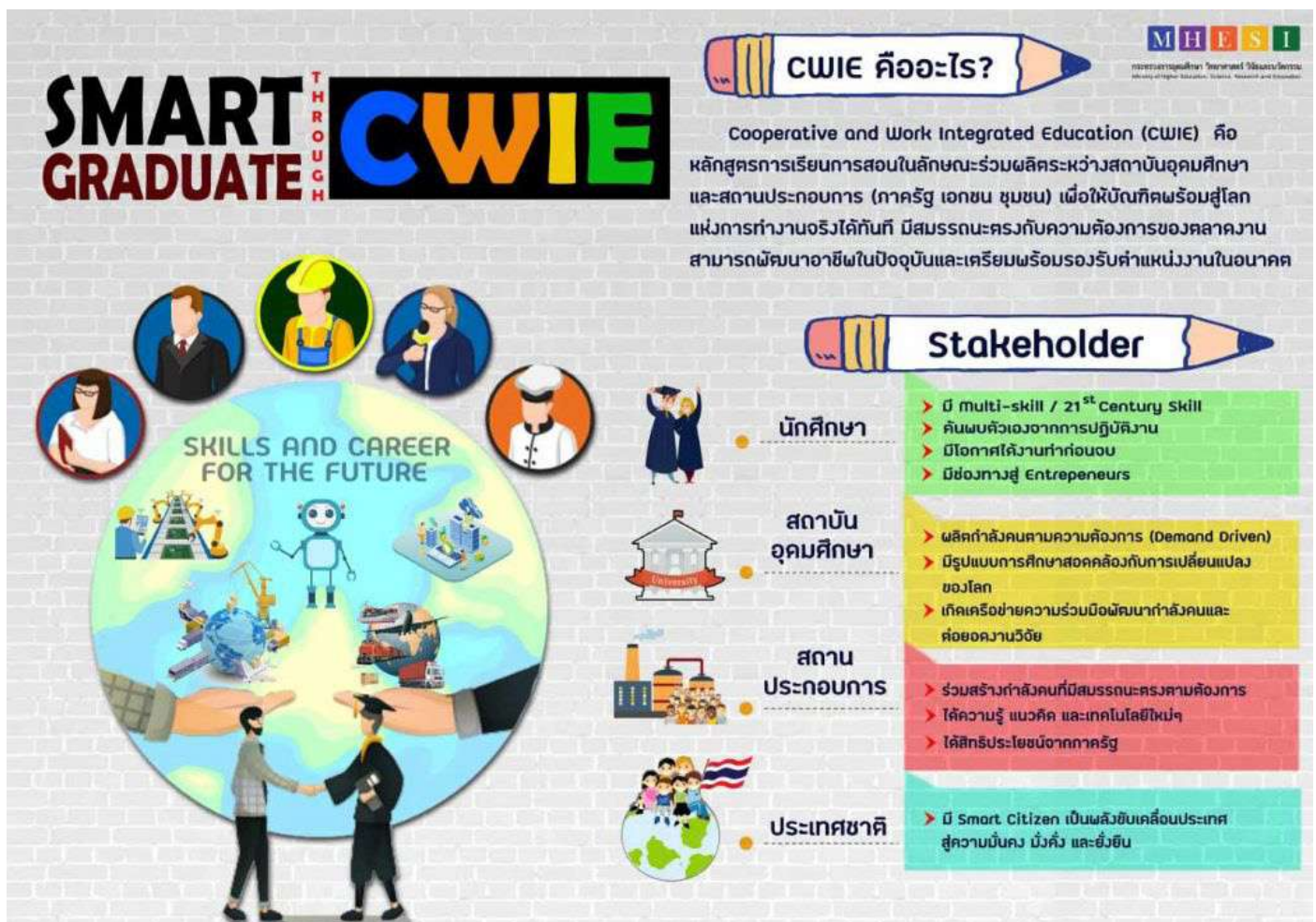
หลายๆคนอาจจะเคยได้ยินคำว่า “CWIE” กันมาบ้างแล้ว แต่ก็อาจจะไม่รู้จักรหัสหรือเข้าใจว่าคืออะไรมีประโยชน์อย่างไรจำเป็นไหมกับการศึกษาไทยวันนี้เราจะมาอธิบายง่าย ๆ ให้เข้าใจกัน

CWI ย่อมาจาก Cooperative and Work Integrated Education หรือชื่อไทยว่า สหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน คือ หลักสูตรการเรียนการสอนในลักษณะร่วมผลิตระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและสถานประกอบการ (ภาครัฐ เอกชน ชุมชน) อย่างที่รู้กันว่าในยุคปัจจุบันมีนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่



เรื่อง : จตรงค์ พยอมแย้ม

เกิดขึ้นมากมาย ดังนั้นเพื่อให้บัณฑิตพร้อมสู่โลกแห่งการทำงานจริงได้ทันที มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดงาน สามารถพัฒนาอาชีพในปัจจุบันและเตรียมพร้อมรองรับตำแหน่งงานในอนาคตได้นั้น สหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) จึงเป็นหนึ่งในกลไกการจัดการเรียนการสอนที่สถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานภายนอก ดำเนินการร่วมกันอย่างเป็นระบบ โดยให้นักศึกษาได้เรียนรู้ในสถาบันอุดมศึกษาควบคู่กับการปฏิบัติงานจริงในหน่วยงานภายนอก (Work-based Learning) ในทุกรูปแบบ ที่ทำให้นักศึกษามีสมรรถนะ (ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) ทศนคติ (Attitudes) และค่านิยม (Values) และคุณลักษณะตรงกับความต้องการของตลาดงานและพร้อมสู่โลกแห่งการทำงานจริง โดย CWIE เป็นคำที่ครอบคลุมถึงสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานในรูปแบบต่าง ๆ เช่น Sandwich Course, Practicum, Post-course Internship เป็นต้น



โดยการจัดหลักสูตร CWIE อย่างเป็นระบบและมีมาตรฐาน จะต้องดำเนินการตามแพลตฟอร์ม Manpower Demand Driven Education Platform for Employability and Career Development through Cooperative and Work Integrated Education (CWIE): University–Workplace Engagement ซึ่งมีกระบวนการสำคัญ 5 กระบวนการคือ Information, Matching, Co-designing and Implementation, Assessment and development และ Outreach Activities โดยขับเคลื่อนภายใต้ความร่วมมือแบบจตุภาคี (สถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานภาครัฐ/เอกชน และชุมชน ท้องถิ่น)

รูปแบบของหลักสูตร CWIE ที่ใช้กันอยู่ จะมี 3 รูปแบบ ดังนี้

1. แบบแยก (Separate) เป็นการเรียนภาคทฤษฎีที่สถาบันอุดมศึกษาจนครบตามกำหนด หลังจากนั้น จึงไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการตามระยะเวลาที่กำหนด เช่น สหกิจศึกษา เป็นต้น
2. แบบคู่ขนาน (Parallel) เป็นการเรียนในสถาบันอุดมศึกษาสลับกับการไปปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการตลอดระยะเวลาการเรียนในหลักสูตรนั้น ๆ
3. แบบผสม (Mix) เป็นการเรียนภาคทฤษฎีในสถาบันอุดมศึกษาส่วนหนึ่ง และการเรียน ภาคทฤษฎีพร้อมการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการอีกส่วนหนึ่ง

ทั้งนี้การจัดหลักสูตร CWIE ทั้ง 3 รูปแบบต้องเป็นความร่วมมือจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักศึกษาระหว่างสถาบันอุดมศึกษา กับสถานประกอบการ

โดยประโยชน์ที่สถาบันอุดมศึกษา สถานประกอบการ และนักศึกษาจะได้รับจาก CWIE นั้น จะได้ประโยชน์ทุกส่วน กล่าวคือ สถาบันอุดมศึกษาจะได้ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดงาน โดยเชื่อมโยงการประยุกต์ใช้ความรู้สู่การปฏิบัติ การพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้สู่การสร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ ทำให้บัณฑิตมี สมรรถนะและคุณลักษณะที่พร้อมในการปฏิบัติงาน (Employability) รวมทั้งเกิดความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนา หรือต่อยอดภารกิจด้านการวิจัยและบริการวิชาการ สถานประกอบการได้แรงงานที่มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการ นักศึกษาได้พัฒนาทักษะต่าง ๆ อย่างรอบด้าน ทั้งทักษะทางวิชาชีพ (Hard skill) และทักษะในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น (Soft skill) เป็นการเพิ่มศักยภาพ สมรรถนะ ที่พร้อมสู่โลกแห่งการทำงานจริง

จะเห็นได้ว่า CWIE นั้นจะเข้ามามีส่วนทำให้ หลักสูตรที่เข้าร่วมมีระบบและมีมาตรฐานมากยิ่งขึ้น บัณฑิตจะเป็นที่ยอมรับ และต้องการจากสถานประกอบการ ซึ่งเป็นเรื่องที่เราควรให้ความสนใจเป็นอย่างยิ่ง

ที่มา:

<https://www.mhesi.go.th/index.php/flagship-project/6820-CWIE.html>

Creative ผลงานให้ Fast

อย่างสร้างสรรค์ทันยุค 2023 (PART I

เทคนิคการแต่งภาพอย่างโทรศัพท์มือถือ)

ถ้าให้พูดถึงการตกแต่งภาพในปัจจุบันที่มีการใช้งานสะดวกสุด ๆ บอกได้เลยว่าหนีไม่พ้น Application ในโทรศัพท์มือถือ แต่สำหรับช่างภาพหรืองานออกแบบมืออาชีพที่ใช้งานโปรแกรมกันอย่างแพร่หลายเป็นอันดับต้น ๆ คิดว่าคงจะไม่มีใครไม่รู้จักโปรแกรม Adobe Photoshop นั่นเอง

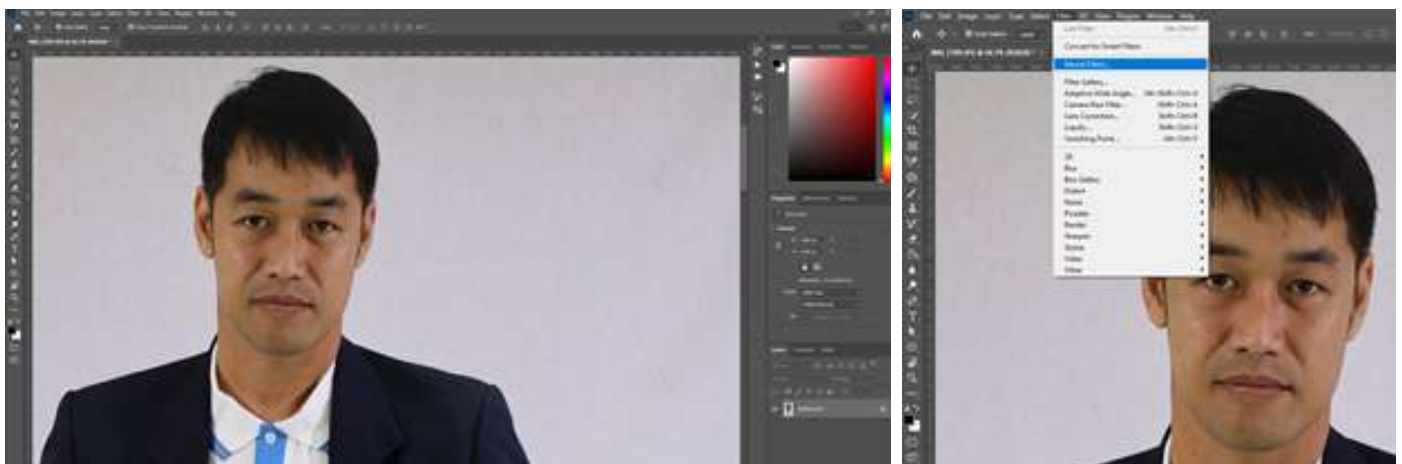
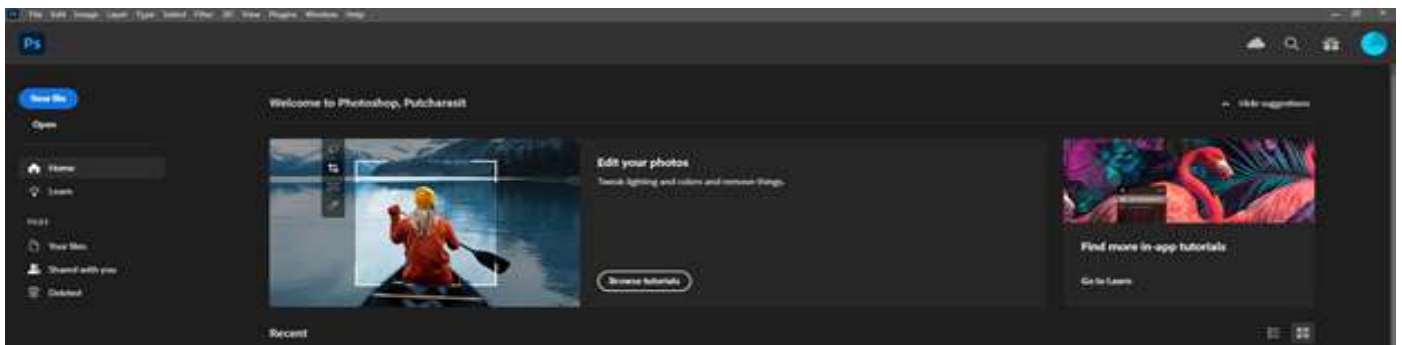
จากที่ทางผู้เขียนได้มีโอกาสเข้าร่วมงานสัมมนา “Adobe CreativityforEducationSeminar” 8-10 February 2023 @ Laguna Grand Hotel & Spa Songkhla ได้เห็นถึงเครื่องมือใหม่สำหรับ version 2023 ที่บางท่านอาจทราบหรือไม่ทราบมาก่อน จึงขอยกตัวอย่างที่คาดว่าจะเกิดประโยชน์ให้กับทุกท่านมาดังนี้

เทคนิคการแต่งภาพอย่างโทรศัพท์มือถือ

เริ่มต้นด้วยการเปิดใช้งาน Open (เลือกถ่ายภาพหน้าสดมาเลยดียิ่งดี)



เรื่อง : พิชิตชัย ปิเจอร์ญ



ไปที่ เมนูด้านบน เลือก --> Filter --> Neural Filter

ทางวิทยาการที่ให้ความรู้ได้นำเสนอระบบประมวลผลใหม่ที่ถูกนำมาใช้กับ Adobe 2023 ว่าเค้ามียุคใหม่ Adobe Sensei Ai ที่ช่วยในการประมวลผลซึ่งต้องทำการเชื่อมกับ Internet เท่านั้น



เมื่อเลือกเรียบร้อยแล้วจะมีเครื่องมือที่ทันสมัยขึ้นมาทันที(ดูจะใช้งานเป็นเลยพอมมาถึงจุดนี้)สำหรับภาพบุคคลหรืองาน Portraits หลัก ๆ เลยในส่วนย่อยของเครื่องมือ หน้าเนียนลบสิวเสี้ยน (จากการทดสอบ Ai จะปรับแต่งพอสอดคล้องกับภาพจริงถ้าต้องการเนียน ๆ เมื่อปรับไป 1 รอบสามารถทำซ้ำจนกว่าจะพอใจ)

นอกจากแต่งหน้าเรียบเนียนไร้สิวเพียงไม่กี่ Click ยังมีโหมดปรับแต่งภาพ Portraits, Creative, Color, Photography และ Restoration โดยในตอนหน้าจะมาแนะนำการใช้งานเทคนิคดังกล่าว

.....

โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ มหาวิทยาลัยมหิดล ด้านการศึกษา MUADP Level 1 รอบที่ 3



คณาจารย์สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ นำทีมโดย รองศาสตราจารย์ ดร. นายแพทย์ชัยเลิศ พิชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ และคณาจารย์ประจำสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ เป็นวิทยากรในโครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ ม.มหิดล ด้านการศึกษา MUADP Level 1 รอบที่ 3 ในระหว่างวันที่ 16-20 มกราคม 2566

วันที่ 16 มกราคม 2566 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร เป็นวิทยากรบรรยายในหัวข้อ Mahidol Core Value and Education Concept บทบาทหน้าที่และความเป็นครู ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย ประธานหลักสูตรฯ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชร เกษพิชัยณรงค์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัยและนวัตกรรม บรรยายในหัวข้อ Preparing Teaching Media ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย บรรยายในหัวข้อ Outcome-Based Education Objective Learning Evaluation (OLE) + How to write lesson plan

วันที่ 17 มกราคม 2566 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย และ อาจารย์ ดร.ปรเมศวร์ เหล่าสินชัย บรรยายในหัวข้อ How Student Learn, Active Learning Techniques, Questioning Techniques, and Classroom Management และหัวข้อ Modeling Instruction อาจารย์ ดร.สุพรรณ ยอดยิ่งยง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภิรมย์ เซนประโคน และ อาจารย์ ดร.ดิณณภพ แพ่งพม บรรยายในหัวข้อ Psychomotor Skills Teaching and Micro-mastery วันที่

18 มกราคม 2566 อาจารย์ ดร.พัชรพรรณ ศิริวัฒน์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนต์อมร ปรีชารัตน์ บรรยายในหัวข้อ Design Thinking and Project Based Activity อาจารย์ ดร.สุทธิพร สัจพันธุ์ อาจารย์ ดร.พัชรพรรณ ศิริวัฒน์ และ ผศ.ดร. วรรัตน์ วงศ์เกีย บรรยายในหัวข้อ Technology Enhancement for Interactive Online Learning และต่อดัวยหัวข้อ Affective Domain โดย อาจารย์ ดร.พัชรพรรณ ศิริวัฒน์ และ อาจารย์ ดร.สุทธิพร สัจพันธุ์

วันที่ 19 มกราคม 2566 รองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ ชัยเลิศ พิชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ บรรยายในหัวข้อ Principles of Assessment อาจารย์ ดร.ปรเมศวร์ เหล่าสินชัย บรรยายในหัวข้อ Objective Assessment: Multiple-choice Question (MCQ) และหัวข้อ Objective Assessment: Item Analysis อาจารย์ ดร.พัชรพรรณ ศิริวัฒน์ บรรยายในหัวข้อ Subjective Assessment

วันที่ 20 มกราคม 2566 รองศาสตราจารย์ ดร.ขจรศักดิ์ บัวระพันธ์ บรรยายในหัวข้อ Review of Rating Scale และ หัวข้อ Rubric Construction รองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ ชัยเลิศ พิชิตพรชัย บรรยายในหัวข้อ Cognitive Neuroscience กับการเรียนรู้ หัวข้อ Coaching and Mentoring และ หัวข้อ Summary

จัดโดย งานพัฒนาศึกษา กองบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล ระหว่าง 16-20 มกราคม 2566 ณ ห้องประชุม มหิดลสิทธาคาร มหาวิทยาลัยมหิดล

Brain-Based Learning รุ่นที่ 9



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสมองหรือBrain-Based Learning รุ่นที่ 9” สำหรับคณาจารย์ บุคลากรสายวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี วิทยาการโดย รองศาสตราจารย์ ดร. นายแพทย์ชัยเลิศ พิชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้

เนื้อหาการอบรมประกอบด้วย หลักการพื้นฐานของ Brain-Based Learning การสร้างอารมณ์และความตั้งใจอย่างไรที่สามารถกระตุ้นการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน และการกระตุ้นระบบประสาทสัมผัสอย่างไรจึงจะเรียนรู้ได้ดี การฝึกระบบประสาทมอเตอร์อย่างไรจึงจะปฏิบัติได้เก่ง แบบการเรียนรู้ของมนุษย์ที่ไม่เหมือนกัน (Learning Style) รวมถึงแนะนำวิธีการฝึกสมองสองซีกให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และทำอย่างไรจึงจะมีความจำแนกไม่มึน วันที่ 17 – 18 มกราคม 2566 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

วิทยาการโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การสร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้บูรณาการสะเต็มศึกษา และ Coding สำหรับครู ผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้”



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนต์อมร ปรีชารัตน์ อาจารย์ ดร.ดิณณภพ แพงผม อาจารย์ประจำสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ และคุณพงษ์ไพบ กิจรุ่งโรจนพร นักวิทยาศาสตร์ ได้รับเชิญเป็นวิทยากรโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้บูรณาการสะเต็มศึกษา และ Coding สำหรับครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้” วันที่ 21 มกราคม 2566 ให้กับ คณะครูผู้สอน จำนวน 33 คน นักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย และมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 54 คน ณ โรงเรียนพัฒนาวิทยาลัย จังหวัดปทุมธานี

อาจารย์พิเศษบรรยายในหัวข้อ เทคนิคการค้นข้อมูลและการศึกษา ข้อมูล (Learning Techniques) และหัวข้อ Medical English & Terminology คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร



รองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ชัยเลิศ พิเชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ได้รับเชิญเป็นอาจารย์พิเศษบรรยาย หัวข้อ เทคนิคการค้นข้อมูลและการศึกษาข้อมูล (Learning Techniques) ในรายวิชา HS 109-BTU และหัวข้อ Medical English & Terminology ในรายวิชา GE 203 Advance English สำหรับนักศึกษาแพทย์ ชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2565 วันที่ 27 มกราคม 2566 ณ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร

วิทยากรในโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดทำเอกสาร มคอ3 ตามแนวทาง Outcome-Based Education (OBE)



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ เป็นวิทยากรในโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดทำเอกสาร มคอ.3 ตามแนวทาง Outcome-based Education (OBE) ให้แก่อาจารย์ใหม่ วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล ณ ห้องจรินทร์รยารัศมี ชั้น 3 อาคารอติตยาทร วันที่ 27 มกราคม 2566

โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ มหาวิทยาลัยมหิดล MUADP Level 1 รุ่นที่ 4 (ภาคภาษาอังกฤษ)



คณาจารย์สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ นำทีมโดย รองศาสตราจารย์ ดร. นายแพทย์ชัยเลิศ พิชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ และคณาจารย์ประจำสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ เป็นวิทยากรในโครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ มหาวิทยาลัยมหิดล MUADP level 1 รุ่นที่ 4 (ภาคภาษาอังกฤษ) วันที่ 30 มกราคม กล่าวเปิดงานโดย รองศาสตราจารย์ ดร.ภก.เนติสุขสมบูรณ์ รองอธิการบดีฝ่ายการศึกษามีผู้สนใจเข้าร่วมโครงการจากคณะต่างๆในมหาวิทยาลัยมหิดลจำนวน 25 คน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของอาจารย์และสามารถจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบและเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ใหม่ในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องตามมาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล (Mahidol University Professional Standards Framework: MUPSF) ระหว่างวันที่ 30 มกราคม – 3 กุมภาพันธ์ 2566 ณ ห้องประชุมกันภัยมหิดล ศูนย์ประชุมมหิดลสิทธาคาร

วิทยากรบรรยายหัวข้อ “เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับฝ่ายนิติบัญญัติ”



รองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ชัยเลิศ พิชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายหัวข้อ “เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับฝ่ายนิติบัญญัติ” ในหลักสูตร การพัฒนานักบริหารระดับสูง สำหรับข้าราชการรัฐสภาสามัญ รุ่นที่ 14 (นบส.) ของสถาบันพระปกเกล้า วันอาทิตย์ที่ 29 มกราคม 2566 ณ ห้องอบรมชั้น 6 อาคารพิพิธภัณฑสถานสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว ถนนหลานหลวง

วิทยากรโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้บูรณาการสะเต็มศึกษา และ Coding สำหรับครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้”



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนต์อมร ปรีชารัตน์ อาจารย์ ดร.ติณณภพ แพงผม อาจารย์ประจำสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ และคุณพงษ์ไพบ กิจรุ่งโรจนพร นักวิทยาศาสตร์ ได้รับเชิญเป็นวิทยากรโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้บูรณาการสะเต็มศึกษา และ Coding สำหรับครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้” วันที่ 28 มกราคม 2566 ให้กับ คณะครูผู้สอน จำนวน 33 คน นักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย และมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 54 คน ณ โรงเรียนพัฒนาวิทยาลัย จังหวัดปทุมธานี

ประชุมรับฟังความคิดเห็นกรอบแนวทางการประกันคุณภาพ ภายนอก การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการอาชีวศึกษา และ กศน.



อาจารย์ ดร.สุทธิพร สัจพันธุ์ อาจารย์ประจำสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ เข้าร่วมประชุมรับฟังความคิดเห็นกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการอาชีวศึกษา และ กศน. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) วันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2566 ณ โรงแรมเรอรัษฎา จ.ตรัง

ประชุมรับฟังความคิดเห็นกรอบแนวทางการประกันคุณภาพ ภายนอก การศึกษาปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ครั้งที่ 2 ภาคกลาง และภาคตะวันออก



อาจารย์ ดร.สุทธิพร สัจพันธุ์ อาจารย์ประจำสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ เข้าร่วมประชุมรับฟังความคิดเห็นกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก การศึกษาปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ครั้งที่ 2 ภาคกลาง และภาคตะวันออก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2566 จ.ชลบุรี

วิทยากรในกิจกรรมบรรหาร ๕ นิทรรศ โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี



คุณพงษ์ไพบ กิจรุ่งโรจนพร นักวิทยาศาสตร์ ได้รับเชิญเป็นวิทยากรในกิจกรรมบรรหาร ๕ นิทรรศ ให้แก่นักเรียนโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๕ ตำบลบางตาเถร อำเภอสองพี่น้องจังหวัดสุพรรณบุรี

ประชุมรับฟังความคิดเห็นกรอบแนวทางการประกันคุณภาพ ภายนอก การศึกษาปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ครั้งที่ 3 ภาคเหนือ (จ.น่าน)



อาจารย์ ดร.สุทธิพร สัจพันธุ์ อาจารย์ประจำสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ เข้าประชุมรับฟังความคิดเห็นกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก การศึกษาปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ครั้งที่ 3 ภาคเหนือ (จ.น่าน) โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

วิทยาการค่ายสะเต็มศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น “STEM & Robotics Camp 2022”



อาจารย์ ดร.ดิณณภพ แผงผม อาจารย์ประจำสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ และคุณพงษ์ไธ กิจรุ่งโรจนานพร นักวิทยาศาสตร์ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเชิญเป็นวิทยากรจัดกิจกรรมค่ายสะเต็มศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น “STEM & Robotics Camp 2022” ในโครงการพัฒนางานจัดการสะเต็มศึกษา เพื่อให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ แก้ปัญหาจากสถานการณ์ในชีวิตจริง โดยใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และกระบวนการทางวิศวกรรม และนำไปพัฒนาต่อยอดในอนาคตให้แก่แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนนารีรัตน์จังหวัดแพร่ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ วันที่ 18-19 กุมภาพันธ์ 2566

วิทยากรบรรยายในหัวข้อเรื่อง “นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา นักบริหารสาธารณสุขระดับสูง”



รองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ชัยเลิศ พิชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายในหัวข้อเรื่อง “นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาผู้บริหารสาธารณสุขระดับสูง” ในหลักสูตร “นักบริหารระดับสูงด้านสาธารณสุข” (Mini M.M. in Health) รุ่นที่ 34 จัดโดยสถาบันพัฒนาสุขภาพอาเซียน มหาวิทยาลัยมหิดล ร่วมกับ สมาคมเวชศาสตร์ป้องกันแห่งประเทศไทย วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2566 ณ ห้องประชุมบุญศิริ สถาบันพัฒนาสุขภาพอาเซียน มหาวิทยาลัยมหิดล

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “สอนเป็นเจเนียสอย่างดา วินชี (Teaching To Be A Genius Like Da Vinci)” รุ่นที่ 3





สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “สอนเป็น จิ๋นยีสอย่างดา วินชี (Teaching to be a genius like Da Vinci)” รุ่นที่ 3 วิทยากรโดย รองศาสตราจารย์ ดร. นายแพทย์ ชัยเลิศ พิเชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการครั้งนี้ ผู้เข้ารับการอบรมจะได้ศึกษาทฤษฎีและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับ พหุปัญญา (Multiple Intelligences) และพื้นฐานของหลัก 7 ประการของ เลโอนาร์โด ดา วินชี และหลังการฝึกอบรม ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะสามารถอ่านและวิเคราะห์ขีดความสามารถของผู้เรียนได้ สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นอาจารย์ข้ามศาสตร์ และมีอัจฉริยภาพเพิ่มขึ้น สามารถสร้างสรรค์วิธีการเรียนการสอนเชิงนวัตกรรมที่หลากหลาย สามารถอธิบายและประยุกต์หลักการพื้นฐานของการสอนผู้เรียนให้เป็นจิ๋นยีสแบบเลโอนาร์โด ดา วินชีได้ วันที่ 27 กุมภาพันธ์-1 มีนาคม 2566 ณ โรงแรม S31 สุขุมวิท กรุงเทพฯ

วิทยากร “ค่ายบูรณาการ STEM” นักเรียนห้องเรียนพิเศษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรัทธาสมุทร



อาจารย์ดร.ติณณภพแพงผอมอาจารย์ประจำสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้มหาวิทยาลัยมหิดลคุณพงษ์ไพทกิจรุ่งโรจน์านพร นักวิทยาศาสตร์ คุณพัชรศิษฐ์ ปิเจริญ และ คุณนำโชค ขุนหมื่นวงศ์ เจ้าหน้าที่ระบบงานคอมพิวเตอร์ เป็นวิทยากรจัดกิจกรรม “ค่ายบูรณาการ STEM” เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้กับนักเรียนห้องเรียน พิเศษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรัทธาสมุทร วันที่ 2 – 3 มีนาคม 2566 ณ ห้องทองอุไร 4 โรงเรียนศรัทธาสมุทร จังหวัดสมุทรสงคราม

STEM & Robotics Camp สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนถาวรานุกูล



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “STEM & Robotics Camp” สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนถาวรานุกูล วันที่ 7-8 มีนาคม 2566 โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มนต์อมร ปรีชารัตน์ อาจารย์ ดร. ดิณณภพ แพ่งผอม อาจารย์ประจำสถาบันนวัตกรรมการฯ และคุณพงษ์ผไท กิจรุ่งโรจนพร นักวิทยาศาสตร์ เป็นวิทยากร โครงการนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี โดยฝึกเขียนโปรแกรมเพื่อสั่งงาน LED พร้อมทำความรู้จักกับบอร์ดไมโครบิตและฟังก์ชันต่าง ๆ สำหรับการสั่งงานและฝึกเขียนโปรแกรมคำสั่งพื้นฐาน เรียนรู้เทคนิคการออกแบบโครงงาน ฝึกเขียนโปรแกรมเพื่อสั่งงานเซนเซอร์ ระบบขับเคลื่อนด้วยระบบ Radio แล้วออกแบบ และออกแบบ สร้างสรรค์ชิ้นงาน เป็นหุ่นยนต์โดยใช้บอร์ดไมโครบิตได้ ณ ห้องประชุมมณีนพิตุทธิ์ โรงเรียนถาวรานุกูล จังหวัดสมุทรสงคราม

วิทยากรบรรยายเรื่อง “เทคโนโลยีและสารสนเทศสำหรับผู้บริหารสาธารณสุข”



รองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ชัยเลิศ พิชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายในหัวข้อเรื่อง “เทคโนโลยีและสารสนเทศสำหรับผู้บริหารสาธารณสุข” ในหลักสูตร “นักบริหารระดับสูงด้านสาธารณสุข” (Mini M.M. in Health) รุ่นสัณฐจักรจังหวัดพัทลุง จัดโดยสถาบันพัฒนาสุขภาพอาเซียน มหาวิทยาลัยมหิดล ร่วมกับ สมาคมเวชศาสตร์ป้องกันแห่งประเทศไทย วันที่ 10 มีนาคม 2566 ณ ห้องประชุมโรงแรมศิลา จังหวัดพัทลุง

วิทยาการอบรมในกิจกรรม “ปูพื้นฐานไมโครบิต และการประยุกต์ใช้ สำหรับโครงการวิทยาศาสตร์ (Fundamental Micro:Bit And Its Applications For Science Projects)”



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มนต์อมร ปรีชารัตน์ อาจารย์ประจำสถาบันนวัตกรรมฯ และ คุณพงษ์ไพบูลย์ กิจรุ่งโรจน์พร นักวิทยาศาสตร์ ได้รับเชิญเป็นวิทยากรอบรมในกิจกรรม “ปูพื้นฐานไมโครบิต และการประยุกต์ใช้สำหรับโครงการวิทยาศาสตร์ (Fundamental Micro:Bit and Its Applications For Science Projects)” ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำความเข้าใจและฝึกฝนการเขียนโค้ดชุดคำสั่ง เพื่อใช้ Microcontroller ในการควบคุมและการสร้างสิ่งประดิษฐ์ ภายใต้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning for STEM & Robotics : ซึ่งจะเป็นการพัฒนาตนเองไปสู่การเป็นผู้เรียนแห่งยุคปัญญาประดิษฐ์ ระหว่างวันที่ 16-17 มีนาคม 2566 ณ ห้องนวัตกรรม โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม แขวงจระเข้บัว เขต ลาดพร้าว กรุงเทพฯ

รองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ชัยเลิศ พิเชิตพรชัย ผู้อำนวยการ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ เป็นผู้เยี่ยมชมสำรวจ AUN-QA ครั้งที่ 322



รองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ชัยเลิศ พิเชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ เป็นผู้เยี่ยมชมสำรวจ AUN-QA ครั้งที่ 322 ณ Vietnam Nation University – Hanoi University of Science (VNU-HUS) หลักสูตร Bachelor of Mathematics and Computer Science ณ กรุงฮานอย ประเทศสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม วันที่ 21-23 มีนาคม 2566

ได้รับเชิญเป็นที่ปรึกษาและวิทยากรโครงการประชุมวิชาการระดับ
ชาติและนานาชาติเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก active
learning สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชัย นพรัตน์แจ่มจรัส อาจารย์ประจำสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับเชิญ
เป็นที่ปรึกษาและวิทยากรโครงการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกactive learning
สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ณ โรงแรมชัยภูมิปาร์ค จังหวัดชัยภูมิวันที่ 25 มีนาคม 2566

เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การดำเนินกิจกรรมบนระบบเครือข่ายสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการศึกษา ครั้งที่ 42 ณ มหาวิทยาลัยทักษิณ จังหวัดสงขลา



เรื่อง : ดร.มนัสวี ศรีนันท

จากที่ได้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การดำเนินกิจกรรมบนระบบเครือข่ายสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา ครั้งที่ 42 โดยสำนักงานบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ร่วมกับมหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา จัดให้มีการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การดำเนินกิจกรรมบนระบบเครือข่ายสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา ครั้งที่ 42 (42nd WUNCA)” วันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2566 ณ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา จังหวัดสงขลา โดยการประชุมดังกล่าวเป็นเวทีให้มหาวิทยาลัย/สถาบันที่เป็นสมาชิกบนเครือข่ายสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา (UniNet) ได้แลกเปลี่ยนข้อมูล ประสบการณ์ในการดูแลระบบ และบริหารจัดการเครือข่ายที่จะต้องใช้งานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสรุปได้ดังนี้

การเสวนา เรื่อง “การปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์”

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ

วันพุธที่ 8 กุมภาพันธ์ 2566 ณ มหาวิทยาลัยทักษิณ จังหวัดสงขลา

การเสวนาเรื่อง “การปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์” โดยสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ ประกอบด้วย รายละเอียด 8 ประการ ที่จะทำให้การปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ เป็นไปในทางเดียวกัน อย่างถูกต้อง โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. เจตนารมณ์ของกฎหมาย

“สมควรมีกฎหมายกลางว่าด้วยการปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมให้การทำงานและการให้บริการของภาครัฐสามารถใช้วิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นหลักได้”

เจตนารมณ์ของกฎหมาย





รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย หมวด 16 การปฏิรูปประเทศ มาตรา 288 ข. ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน (1) บัญญัติให้มีการนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการแผ่นดินและการจัดทำบริการสาธารณะเพื่อประโยชน์ในการบริหารราชการแผ่นดิน และเพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ประชาชน

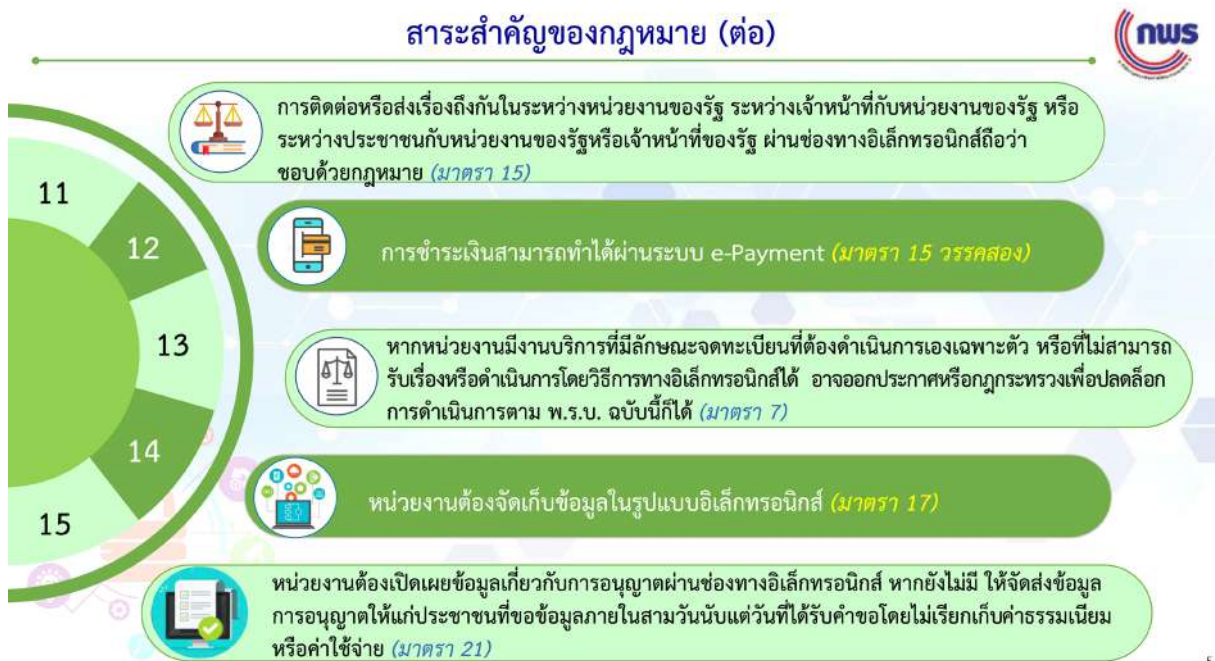


“สมควรมีกฎหมายกลางว่าด้วยการปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมให้การทำงานและการให้บริการของภาครัฐสามารถใช้วิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นหลักได้”

แต่บทบัญญัติของกฎหมายที่ใช้บังคับอยู่ในปัจจุบันส่วนใหญ่ ไม่เอื้อต่อการนำวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ ในการอนุญาต/การให้บริการ/การให้สวัสดิการแก่ประชาชน ส่งผลให้ประชาชนมีภาระและต้นทุนในการติดต่อกับภาครัฐที่สูงเกินสมควร



2. สารสำคัญของกฎหมาย มีมาตราที่เกี่ยวข้อง 10 มาตรา ได้แก่ มาตรา 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 15, 17, 21 โดยมีรายละเอียดดังนี้



3. การดำเนินการที่หน่วยงานต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติฯ

- ลงทะเบียนไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ของหน่วยงาน
- จัดทำประกาศ/คำสั่งตาม ม.10 ม.13 ม.16
- จัดทำประชาสัมพันธ์
- จัดเตรียมช่องทางเปิดเผยข้อมูลสำหรับการอนุญาตผ่าน ช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ตาม ม.13



อย่าลืม!! กำหนดขั้นตอนและสื่อสารวิธีการดำเนินงานของเจ้าหน้าที่ให้เกิดการปรับตัว ปรับใจมาให้บริการและปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ตามมาตราอื่น ๆ ด้วยนะ

4. หน่วยงานรัฐทำอย่างไรให้ถูกต้องตามพระราชบัญญัติการปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. 2565 มี 7 ประการดังนี้



5. บทบาทของ 4 หน่วยงาน ในการดำเนินการตามกฎหมาย ที่สอดคล้องกันตามบทบาท ได้แก่ สำนักงาน กพร. สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา สำนักงานพัฒนาธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล โดยมีรายละเอียดดังนี้



6. การแจ้งให้หน่วยงานของรัฐดำเนินการตามมาตรา 22 วรรคสอง ตั้งแต่เดือนตุลาคม 2565 - เดือนมกราคม 2566

ครั้งที่	วันที่มีหนังสือแจ้ง	เรื่องที่แจ้ง
1	27 ตุลาคม 2565	1. พระราชบัญญัติการปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. 2565 2. สำเนาหนังสือสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี เรื่อง มอบหมายสำนักงาน ก.พ.ร. เป็นหน่วยงานตาม ม. 22 3. แนวทางปฏิบัติและการเตรียมความพร้อมของหน่วยงานของรัฐเพื่อดำเนินการตามพระราชบัญญัติ 4. แผนการดำเนินการตามพระราชบัญญัติ 5. มาตรฐานสำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล (องค์การมหาชน) ว่าด้วยแนวปฏิบัติกระบวนการทางดิจิทัลภาครัฐ
2	4 พฤศจิกายน 2565	ขอเชิญเข้าร่วมการประชุมชี้แจงให้หน่วยงานของรัฐทราบถึงหน้าที่ที่จะต้องปฏิบัติ และสร้างความเข้าใจในการดำเนินการตามกฎหมาย โดยมีรองนายกรัฐมนตรี (นายวิษณุ เครืองาม) เป็นประธาน ร่วมกับหัวหน้า 4 หน่วยงานหลัก
3	24 พฤศจิกายน 2565	1. ตัวอย่างร่างประกาศและคำสั่งตามพระราชบัญญัติการปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. 2565 2. คำถาม-คำตอบที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการตามพระราชบัญญัติ ครั้งที่ 1
4	9 ธันวาคม 2565	1. ขอเชิญเข้าร่วมคลินิกให้คำปรึกษาการดำเนินการตามพระราชบัญญัติ ครั้งที่ 1 วันที่ 21 ธันวาคม 2565 2. คำถาม - คำตอบที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการตามพระราชบัญญัติ ครั้งที่ 2 3. การดำเนินการที่หน่วยงานต้องเตรียมดำเนินการตามพระราชบัญญัติ (To - Do List)
5	26 ธันวาคม 2566	1. หลักเกณฑ์และกระบวนการพิจารณาการออกกฎกระทรวงเพื่อขอยกเว้นการดำเนินการตามมาตรา 7 2. ข้อมูลคำถาม-คำตอบที่พบบ่อยจากคลินิกให้คำปรึกษา วันที่ 21 ธันวาคม 2565
6	10 มกราคม 2566	1. ขอเชิญเข้าร่วมคลินิกให้คำปรึกษาการดำเนินการตามพระราชบัญญัติ ครั้งที่ 2 วันที่ 18 มกราคม 2566 2. คำอธิบายสรุปสาระสำคัญของพระราชบัญญัติ (ซึ่งจัดทำโดยสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา) 3. รายการตรวจสอบ (Checklist) สิ่งที่หน่วยงานต้องดำเนินการเมื่อพระราชบัญญัติ มีผลใช้บังคับทุกมาตรา
7	24 มกราคม 2566	1. ขอเชิญเข้าร่วมคลินิกให้คำปรึกษาการดำเนินการตามพระราชบัญญัติ ครั้งที่ 3 วันที่ 25 มกราคม 2566 และครั้งที่ 4 วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2566 2. ข้อมูลคำถาม-คำตอบที่พบบ่อยจากคลินิกให้คำปรึกษา ครั้งที่ 2 วันที่ 18 มกราคม 2566 3. แบบสำรวจสถานการณ์ดำเนินการตามพระราชบัญญัติ ในระยะแรก

9

7. แผนการดำเนินการเกี่ยวกับวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ ตามมาตรา 6 มี 6 ประการ ดังนี้ คือ

แผนการดำเนินการเกี่ยวกับวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ ตามมาตรา 6



10

8. ช่องทางการสอบถามหรือให้ความเห็นเพิ่มเติม ผู้สนใจสามารถติดต่อสอบถามรายละเอียดได้ที่ช่องทางต่าง ๆ ดังนี้

ช่องทางการสอบถามหรือให้ความเห็นเพิ่มเติม

สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ ช่องทางอีเมล: dx@opdc.go.th
Website: www.opdc.go.th (ผลการพัฒนาระบบราชการ →> พ.ร.บ. การปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. 2565)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ
Office of the Public Sector Development Commission : OPDC

เข้าสู่ระบบ ลับรหัสสมาชิก

ก ก ก

การบรรยาย เรื่อง UniNet พบบมหาวิทยาลัย
สำนักงานบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา
วันพุธที่ 8 กุมภาพันธ์ 2566 ณ มหาวิทยาลัยทักษิณ จังหวัดสงขลา

การบรรยาย เรื่อง UniNet พบบมหาวิทยาลัย โดย สำนักงานบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้



เป้าหมายของ UniNet

“เป็นศูนย์กลางบริหารจัดการทรัพยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษาวิจัยระดับชาติ ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรร่วมกัน พัฒนางค์ความรู้สู่สังคม”

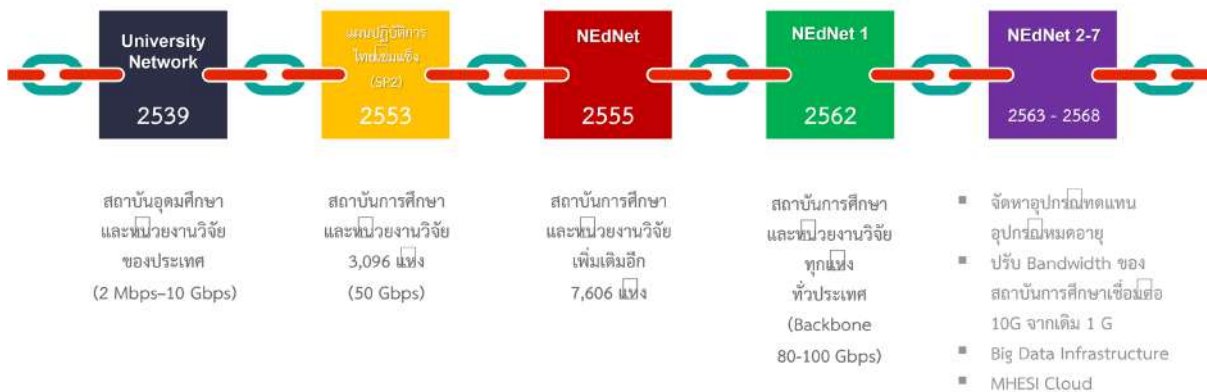
พันธกิจ

- พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเครือข่าย และเชื่อมโยงโครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา ให้สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลจัดการศึกษาวิจัยร่วมกันระหว่างสถาบันการศึกษา ทั้งภายในประเทศและระหว่างประเทศ
- บริหารจัดการเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อให้เกิดการใช้ประโยชน์ด้านการศึกษาวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ
- พัฒนาศูนย์กลางบริหารจัดการและให้บริการทรัพยากรด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ร่วมกัน
- จัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา
- ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาและวิจัยร่วมกัน รวมถึงสร้างความร่วมมือในการทำการศึกษาร่วมกันระหว่างสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ
- พัฒนาศูนย์กลางทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อบริหารจัดการเครือข่าย

วัตถุประสงค์

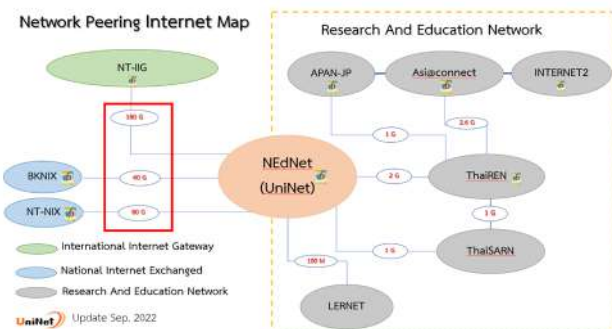
- เพื่อเป็นศูนย์กลางการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาวิจัย
- เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการใช้ทรัพยากรด้านการศึกษาวิจัยร่วมกัน
- เพื่อประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการบริหารจัดการภายในองค์กร และเผยแพร่ให้กับสมาชิกเครือข่าย
- เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนางค์ความรู้และนำไปใช้กับสมาชิกเครือข่ายสามารถต่อยอดความรู้ให้กับประชาชนและสังคม

UniNet Road Map



UniNet มีแผนการดำเนินงานปี 2539 ซึ่งเป็น University Network โดยรวมสถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานวิจัยของประเทศ เข้าไว้ด้วยกัน และในปี 2553 มีแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง (SP2) โดยรวมสถาบันการศึกษาและหน่วยงานวิจัยจำนวน 3,096 แห่ง ปี 2555 เป็น NEd Net โดยรวมสถาบันการศึกษาและหน่วยงานวิจัยเพิ่มเติมอีก 7,606 แห่ง ปี 2562 เป็น NEd Net 1 มีสถาบันการศึกษาและหน่วยงานวิจัยทุกแห่งทั่วประเทศเข้าร่วม (Backbone 80-100 Gbps) ปี 2563 - 2568 เป็น NEd Net 2-7 ซึ่งจะมีการจัดหาอุปกรณ์ทดแทนอุปกรณ์ที่หมดอายุมีการปรับ Bandwidth ของสถาบันการศึกษาเชื่อมต่อ จากเดิม 1 G เป็น 10 G มี Big Data Infrastructure, MHESI Cloud Service, มีระบบ Video Conferencing Systems, eduroam-TH Service Status and Location ซึ่งเป็นบริการเครือข่ายโรมมิ่งเพื่อการศึกษาและวิจัยสำหรับนักศึกษาและบุคลากรของสถาบันการศึกษาที่เป็นสมาชิกเครือข่าย eduroam เพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ โดยอยู่ภายใต้เงื่อนไขการใช้งานของผู้ให้บริการเครือข่าย และในปี 2024 ประเทศไทยจะเป็นเจ้าภาพจัดประชุม Asia-Pacific Advanced Network (APAN) Meetings อีกด้วย และนอกจากนี้ยังมี Dashboard ในโครงการ U2T ในด้านต่าง ๆ อีกด้วย

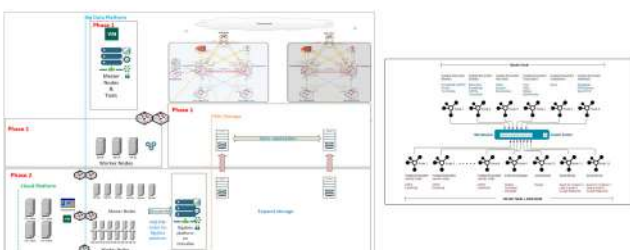
Network Peering Internet Map



UniNet Data Center



Big Data Infrastructure and MHESI Cloud Service



Video Conferencing Systems





71%

100% (24 hours)

100% (24 hours)

100% (24 hours)

100% (24 hours)

100% (24 hours)

100% (24 hours)

100% (24 hours)

100% (24 hours)

13-17 MARCH 2023

APAN55

Nepal

READ MORE

9 AUG/SEP 2023

APAN56

Sri Lanka

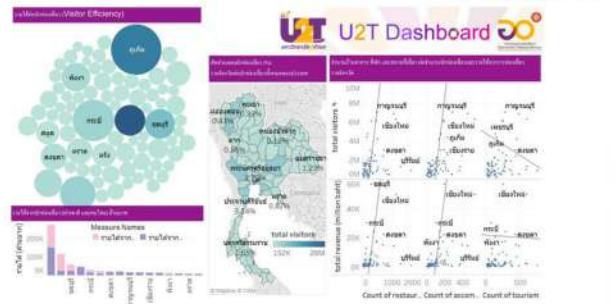
2024

APAN57

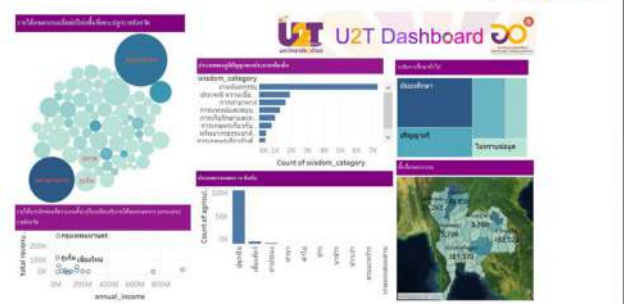
Thailand



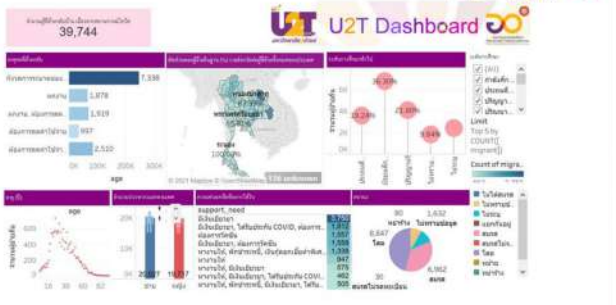
Dashboard



Dashboard



Dashboard



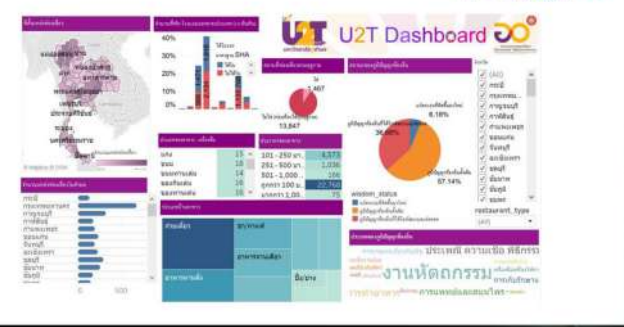
Dashboard



Dashboard



Dashboard



การเสวนา เรื่อง “REMOTE CLASSROOM CAPTURE FOR ONLINE LEARNING”

วันพุธที่ 8 กุมภาพันธ์ 2566 ณ มหาวิทยาลัยทักษิณ จังหวัดสงขลา

การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 (COVID-19) ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วทำให้ทุกคนกังวลกับความเสี่ยงที่จะติดเชื้อ หากต้องออกจากบ้านมาพบปะกันในสถานที่ต่างๆ ดังนั้น หลายองค์กรจึงได้ตอบรับนโยบายของภาครัฐในการลดความเสี่ยงด้วยการเพิ่มระยะห่างระหว่างกันในสังคม โดยอนุญาตให้พนักงานทำงานจากที่บ้าน หรือ Work from home (WFH) จนส่งผลให้จำนวนผู้ใช้โปรแกรม Zoom.us ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มสำหรับการประชุมทางไกล (Video Conference) เพิ่มขึ้นจาก 10 ล้านคนทั่วโลก เป็น 200 ล้านคนต่อวัน

ไม่เพียงแต่ภาคธุรกิจเท่านั้นที่ได้รับผลกระทบและต้องปรับวิธีการทำงาน ในส่วนขององค์กรด้านการศึกษาเองก็เช่นกันที่ต้องปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยนำเอาเทคโนโลยีและบรรดาเครื่องมือที่จะช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์เข้ามาปรับใช้เพื่อให้ครูและเด็ก ๆ สามารถดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไปได้ภายใต้วิกฤติโรคระบาดนี้ โดยครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาหลายคนอาจจะยังไม่ทันได้เตรียมตัวเตรียมใจกันมาก่อน จึงอาจกล่าวได้ว่า “โควิด-19” เป็นตัวเร่งปฏิริยาในการปฏิรูป (Transformation) สถานศึกษาสู่องค์กรยุคดิจิทัล

มหาวิทยาลัยมหิดล เป็นอีกหนึ่งองค์กรที่ปรับวิธีการเรียนการสอนผ่านระบบทางไกล ให้เต็มรูปแบบมากขึ้นกว่าในอดีตที่มีระบบการเรียนการสอนทางไกลที่มีวัตถุประสงค์เพียงการตอบสนองของนักศึกษาเท่านั้นแต่ในปัจจุบันสำนักหอสมุดและคลังความรู้ได้นำเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนระบบการเรียนการสอนทางไกลเข้ามาใช้ในระบบการศึกษาอย่างเต็มรูปแบบภายใต้โครงการ REMOTE CLASSROOM CAPTURE FOR ONLINE LEARNING โดยมีวัตถุประสงค์

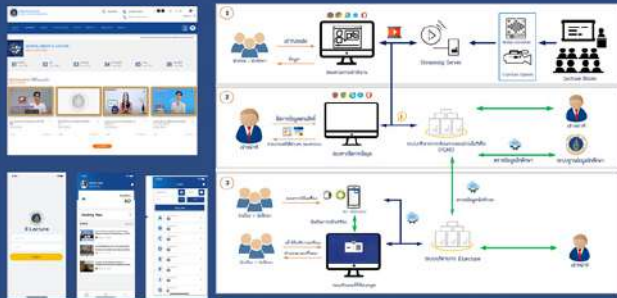
- เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
- เพื่อนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ ในระบบการเรียนการสอน
- เพื่อยกระดับ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

โดยมีรายละเอียดดังนี้

ทำไม ?

- การพัฒนาการเรียนการสอน ความต้องการของผู้เรียน
- ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัล
- ยกระดับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning)

ภาพรวมการทำงานของระบบภายในโครงการทั้งหมด



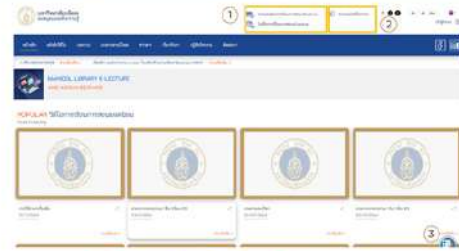
ระบบควบคุมการบันทึกการเรียนจากห้องบรรยาย



ห้องควบคุม (Control Room)



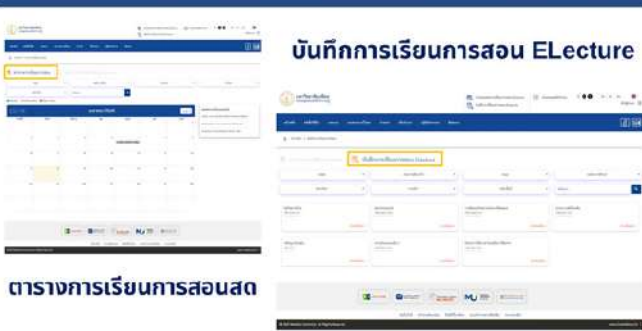
1. ส่วนการรับชมการสอบสดและการดูย้อนหลัง 2. ส่วนการถ่ายทอดสดกิจกรรมต่างๆ



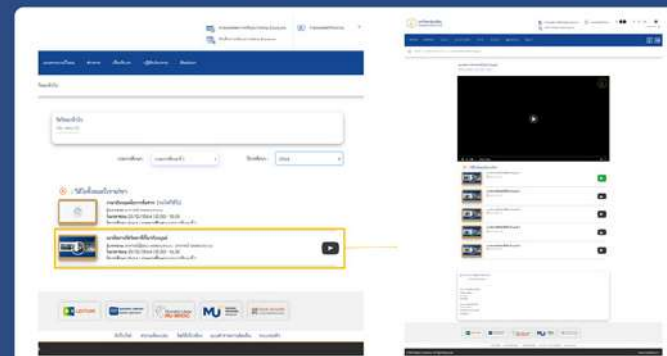
3. ส่วนแบบสำรวจ



บันทึกการเรียนการสอน E-Lecture



ตารางการเรียนการสอนสด



ส่วนจัดการข้อมูล

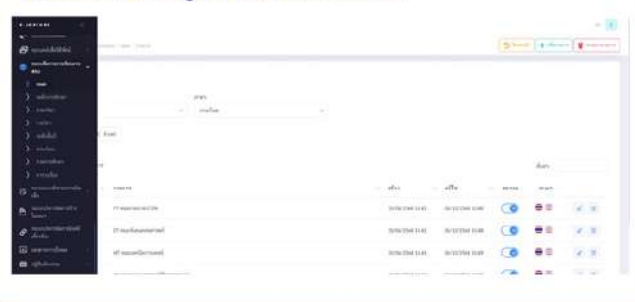
ระบบบริหารการเรียนการสอนผ่านสื่อวิดีโอ (VLMS)

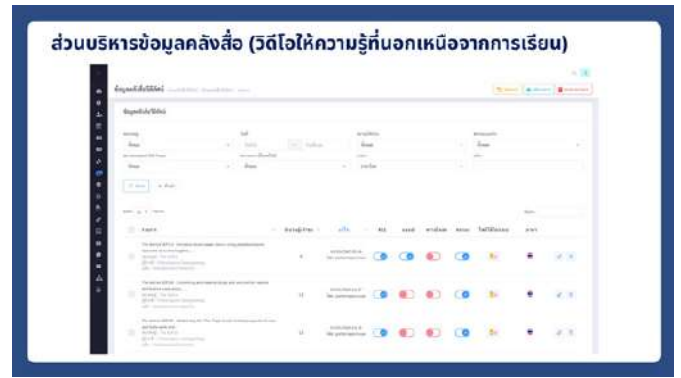
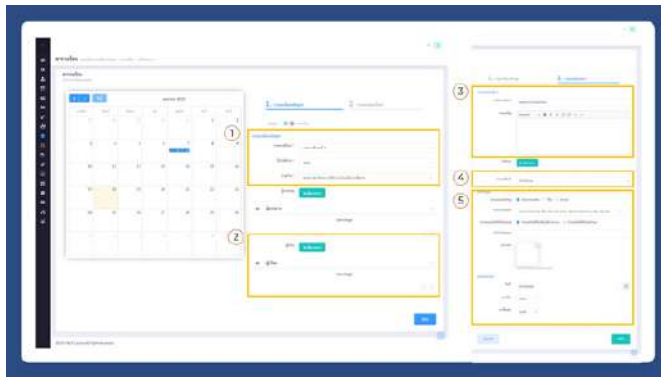


ส่วนแสดงข้อมูลภาพรวมของระบบ



ส่วนบริหารข้อมูลการเรียนการสอน





.....

เข้าร่วมงานสัมมนา “Adobe Creativity for Education Seminar” 10-11 February 2023

ณ Laguna Grand Hotel & Spa Songkhla

สำหรับหัวข้อในการสัมมนาวิทยากรได้แนะนำ Software ยกตัวอย่างการใช้งาน Adobe Creative Cloud (CC) เทคนิคใหม่ที่น่าสนใจ, PDF Felement 9 โปรแกรมการจัดการเอกสาร, Serif Affinity 2 โปรแกรมออกแบบและ Filmora 12 โปรแกรมตัดต่อภาพเคลื่อนไหว

เป้าหมาย : ความคาดหวังก่อนไป (ในเบื้องต้นผู้เข้าร่วมงานมีพื้นฐานและศึกษาโปรแกรมตามตารางกำหนดการ)

1. อยากทราบเทคนิคการใช้งานหรือการสร้างผลงานที่นอกเหนือจากความรู้ที่มีในปัจจุบัน
2. อยาก Update การใช้งานใหม่ ๆ ที่ไม่ทราบมาก่อน
3. อยากทราบถึงความสามารถ คุณสมบัติของ Software อย่างชัดเจนเพื่อใช้ประกอบเป็นโปรแกรมทางเลือก

ผลที่ได้รับ : เป็นไปตามเป้าหมายทั้ง 3 ส่วน

เทคนิคการใช้งานหรือการสร้างผลงานที่นอกเหนือจากความรู้ที่มีในปัจจุบันยกตัวอย่างสำคัญ ๆ ดังนี้

Adobe PDF ตอบโจทย์ บุคลากรที่สนใจ ในส่วนงานของงานเอกสาร

- การถอดตัวอักษร ไทย,อังกฤษ หรืออักษรอื่นจาก PDF หรือ รูปภาพได้ ซึ่งโปรแกรม PDF ของส่วนงานในปัจจุบันมี Function ที่สามารถทำได้ ทั้งนี้เป็นแนวทางที่ช่วยเพิ่มความรวดเร็วในการทำงานมากยิ่งขึ้นได้

ข้อมูลนอกเหนือความคาดหวัง คือ เอกสารที่มีลายเซ็นต์ต่าง ๆ ที่มีการตั้งค่าความปลอดภัย อาจไร้ความหมายเพราะตัวโปรแกรมนอกจากถอดข้อความสร้างให้ใหม่ยังถอดลายเซ็นต์ได้ด้วย (ขอแนะนำหากเอกสารสำคัญมาก ๆ ให้ทำลายน้ำในเอกสารเพื่อเพิ่มความยุ่งยากมากขึ้น)

Adobe Photoshop ตอบโจทย์ เจ้าหน้าที่ฝ่ายโสตฯ และบุคลากรที่สนใจ

- การลบฉากหลังออกจากตัวแบบอย่างมืออาชีพ โดยที่รายละเอียดเส้นผมเล็ก ๆ ยังคงอยู่เพียงไม่กี่ขั้นตอน นอกจากเพิ่มคุณภาพแล้วยังลดเวลาการทำงานด้วย

- การตกแต่งภาพแบบ แอปพลิเคชันบนโทรศัพท์มือถือ ใบหน้าใสเรียบเนียนอย่างเป็นธรรมชาติ ทั้งนี้สามารถนำมาใช้งานกับการตกแต่งภาพบุคลากรประจำปี หรืองานออกแบบที่เกี่ยวข้องในอนาคตได้

ข้อมูลนอกเหนือความคาดหวัง คือ หากผู้ใช้งานต้องการตรวจสอบการทำงาน กระบวนการออกแบบ สามารถตรวจสอบจากโปรแกรมได้และยังมีอีกหลากหลายเทคนิค อาทิเช่น การซ้อนภาพตามสภาพอากาศ,การคืนสภาพรูปโบราณ,การนำรูปภาพที่ไม่มีลิขสิทธิ์มาใช้ทันทีโดยไม่ต้องสืบค้นผ่าน Google หรือ Browser Search engine แต่อย่างใด

Adobe Premiere Pro ตอบโจทย์ เจ้าหน้าที่ฝ่ายโสตฯ และบุคลากรที่สนใจ

- การสร้าง Subtitle จากตัวโปรแกรมได้เพียงไม่กี่ขั้นตอน โดยไม่ต้องพิมพ์หรือสร้างจากโปรแกรมอื่นนำมาจัดวาง ทั้งนี้ยังคงมีข้อจำกัดกับภาษาไทย แต่สามารถพิมพ์แก้ไข Copy Past ทดแทนได้ ซึ่งเป็นการลดระยะเวลาในการจัดวางตามการพูดตาม timeline ได้อย่างดี

PDFelement 9 ตอบโจทย์ บุคลากรที่สนใจ ในส่วนงานของงานเอกสาร

- ความสามารถภาพรวมของโปรแกรมไม่แตกต่างจาก Adobe PDF แต่ที่มีข้อดีน่าสนใจมากคือตัวโปรแกรมสามารถทำงานแบบ Offline ได้ทั้งยังเป็น license แบบซื้อขาดราคาหลักพัน ทางผู้เข้าร่วมเล็งเห็นเป็นทางเลือกกว่าเหมาะสำหรับกรณีใช้งาน Internet ไม่ได้ หากส่วนมีติดไว้มาก่อน



เรื่อง : พัชรศิษฐ์ ปิเจริญ

Serif Affinity 2 ตอบโจทย์ เจ้าของหน้าที่ฝ่ายโสตฯ และบุคลากรที่สนใจ

- ความสามารถภาพรวมของโปรแกรมไม่แตกต่างจาก Adobe Photoshop Illustrator InDesign ทั้งนี้ความแปลกใหม่ของตัวโปรแกรมคือในขณะที่ทำงาน จะแสดงภาพตัวอย่างก่อนที่จะกดใช้งานไปด้วยจึงทำให้สามารถตัดสินใจก่อนตกลง และข้อดีที่น่าสนใจมากเหมือนPDFelement9คือตัวโปรแกรมสามารถทำงานแบบ Offline ได้ทั้งยังเป็นlicenseแบบซื้อขาดราคาหลักพันทางผู้เข้าร่วมเล็งเห็นเป็นทางเลือกเหมาะสำหรับกรณีใช้งาน Internet ไม่ได้ หากส่วนมีติดไว้มามดูเงิน

Filmora 12 ตอบโจทย์ เจ้าของหน้าที่ฝ่ายโสตฯ และบุคลากรที่สนใจ

- การตัดพื้นหลังภาพเคลื่อนไหวโดยไม่คำนึงถึงฉากซึ่งเป็นความสามารถที่สะดวกมากสำหรับงานตัดต่อโดยปกติจำเป็นต้องถ่ายฉากสีเขียวหรือสีฟ้าเท่านั้น

ข้อมูลนอกเหนือความคาดหวัง คือ หากมีความต้องการทำภาพเคลื่อนไหวสั้น ๆ โดยที่ไม่ต้องมานั่งตัดต่อสามารถเลือก Source หลาย ๆ ไฟล์ตัดต่อแบบอัตโนมัติได้อย่างรวดเร็วซึ่งเหมาะสำหรับการสนับสนุนจัดกิจกรรมของสถาบันฯ ในปัจจุบัน ทั้งนี้ยังมีอีกหลายหลายเทคนิค อาทิ Mix Sound อัตโนมัติ และการสร้าง Subtitle เป็นต้น

ทั้งนี้การเข้าร่วมสัมมนา “Adobe Creativity for Education Seminar” 8-10 February 2023 @ Laguna Grand Hotel & Spa Songkhla นับว่าเป็นอีกแนวทางในการศึกษาหาความรู้พัฒนาศักยภาพ ของผู้เข้าร่วมอย่างยั่งยืนซึ่งขั้นตอนกระบวนการเทคนิคต่าง ๆ

.....

ร่วมแสดงความยินดี ครบรอบ 46 ปี
วันคล้ายวันสถาปนาสถาบันโภชนาการ



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชร เกษพิชัยณรงค์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัยและนวัตกรรม สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดลเข้าร่วมแสดงความยินดีและร่วมบริจาคเงินสนับสนุนทุนเพื่อการศึกษาเนื่องในโอกาสงานวันคล้ายวันสถาปนาสถาบันโภชนาการ มหาวิทยาลัยมหิดล ครบรอบ 46 ปี ณ ห้องประชุมอารีย์ วัลยะเสวี ชั้น 2 สถาบันโภชนาการ มหาวิทยาลัยมหิดล วันที่ 25 มกราคม 2566

ร่วมแสดงความยินดี ครบรอบ 59 ปี
วันคล้ายวันสถาปนาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชร เกษพิชัยณรงค์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัยและนวัตกรรม สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล เข้าร่วมแสดงความยินดีและร่วมบริจาคเงินสนับสนุนการศึกษา “กองทุนเพื่อนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา 50 ปี บัณฑิตวิทยาลัย” เนื่องในโอกาสงานวันคล้ายวันสถาปนาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล ครบรอบ 59 ปี ณ ห้องประชุม 408 ชั้น 4 อาคารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล วันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2566

ร่วมงานครบรอบ 54 ปี วันพระราชทานนาม และ 135 ปี มหาวิทยาลัยมหิดล



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภิรมย์ เซนประโคน รองผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษาและเครือข่าย เข้าร่วมวางพานพุ่มถวายราชสักการะ สมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก เข้าร่วมชมนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติ ครบรอบ 100 ปี วันประสูติ สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ และร่วมรับฟังปาฐกถาเกียรติยศ ศาสตราจารย์ นายแพทย์เกษน จาติกวณิช ครั้งที่ 12 เรื่อง “การท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน : ในภาวะความไม่ยั่งยืนของการพัฒนา” โดย คุณวีระศักดิ์ โควสุรัตน์ สมาชิกวุฒิสภา อดีตรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ในงานครบรอบ 54 ปี วันพระราชทานนาม และ 135 ปี มหาวิทยาลัยมหิดล เพื่อเป็นการเฉลิมฉลองวันอันสำคัญยิ่งของมหาวิทยาลัย ณ มหิตลสิทธาคาร วันที่ 2 มีนาคม 2566

เข้าร่วมพิธีเปิดการแข่งขันกีฬาบุคลากรมหาวิทยาลัยมหิดล “มหิดลเกมส์ 2566”



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร พร้อมด้วยคณาจารย์และบุคลากร สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ เข้าร่วมพิธีเปิดการแข่งขันกีฬาบุคลากรมหาวิทยาลัยมหิดล (มหิดลเกมส์ 2566) ณ อาคารศูนย์การเรียนรู้มหิดล (Mahidol Learning Center: MLC) วันที่ 10 มีนาคม 2566

เข้าร่วมงาน Thai-U.S. University Networking Session



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย และ อาจารย์ ดร.ปรเมศวร์ เหล่าสินชัย อาจารย์ประจำสถาบันนวัตกรรม การเรียนรู้ เป็นตัวแทนสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้มหาวิทยาลัยมหิดล เข้าร่วมงาน Thai-U.S. University Networking Session เพื่อหาความร่วมมือและสร้างเครือข่ายด้านการศึกษาและงานวิจัยร่วมกับมหาวิทยาลัยในประเทศไทยและประเทศสหรัฐอเมริกา และยังได้รับเชิญจากท่านทูต (The Ambassador of the United States of America, Mr. Robert F. Godec) เข้าร่วมงาน เลี้ยงรับรอง ณ The U.S. Ambassador's Residence วันที่ 15 มีนาคม 2566

เข้าร่วมกิจกรรม Healthy University Day HEALTHY MAHIDOL In Next Normal: มหิดลสุขภาพดียังยืนสู่ชีวิตวิถีอนาคต



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภิรมย์ เซนประโคน รองผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษาและเครือข่าย ดร.มนัสวี ศรีนนท์ หัวหน้างานเทคโนโลยีสารสนเทศ คุณอัจฉราพรรณ โพธิ์ทอง เจ้าหน้าที่วิจัย สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ คณะทำงานของมหาวิทยาลัย มหิดล (Working Group Committee) เข้าร่วมกิจกรรม Healthy University Day HEALTHY MAHIDOL in Next Normal: มหิดลสุขภาพดียังยืนสู่ชีวิตวิถีอนาคต โดย ศาสตราจารย์ นายแพทย์วชิร คชการ รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยมหิดล เป็นประธานกล่าวเปิดงาน ณ หอประชุมมหิดลสิทธาคาร มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา วันที่ 20 มีนาคม 2566

ร่วมแสดงความยินดี ครบรอบ 37 ปี วันคล้ายวันสถาปนาวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย ประธานหลักสูตร สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ) สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล เข้าร่วมแสดงความยินดีและร่วมบริจาคเงินสนับสนุนการศึกษา วันคล้ายวันสถาปนาวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล ครบรอบ 37 ปี ณ ห้อง A556 Screening Room อาคารอติตนาทร วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตศาลายา วันที่ 23 มีนาคม 2566

.....

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “เปิดโลกทัศน์แพทย์-วิทยาศาสตร์สุขภาพ” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “เปิดโลกทัศน์แพทย์-วิทยาศาสตร์สุขภาพ” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี กล่าวเปิดโครงการโดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชร เกษพิชัยณรงค์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัยและนวัตกรรม กิจกรรมประกอบด้วย กิจกรรมที่ 1 “ใครคือคนร้ายกันนะ???” วิทยาการโดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชร เกษพิชัยณรงค์และ นายพงษ์มโธ กิจรุ่งโรจน์พร กิจกรรมที่ 2 “Bath Bomb” วิทยาการโดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภิรมย์ เซนประโคน และ นางสาวสุทธิดา สิริจินดา วันที่ 9 มกราคม 2566 ณ ห้องประชุม อเนกประสงค์ สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเซีย และห้องปฏิบัติการกายวิภาคศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ด้านศาสตร์การสอน รุ่นที่ 3



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล จัดโครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ ด้านศาสตร์การสอน รุ่นที่ 3 ให้กับ คุณครู อาจารย์ นักการศึกษา และบุคคลทั่วไปที่สนใจด้านศาสตร์การจัดการเรียนรู้เบื้องต้น ระหว่างวันที่ 9-11 มกราคม 2566 โดยทีมอาจารย์สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ นำโดยรองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ชัยเลิศ พิชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันฯ ณ ห้องแกลเลอรี 2-3 ชั้น 5 โรงแรม S31 สุขุมวิท กรุงเทพฯ

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “เปิดโลกทัศน์แพทย์- วิทยาศาสตร์สุขภาพ” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “เปิดโลกทัศน์แพทย์-วิทยาศาสตร์สุขภาพ” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี กล่าวเปิดโครงการโดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร กิจกรรมประกอบด้วย กิจกรรมที่ 1 “สำรวจไอโอดีน” วิทยาการโดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม กิจกรรมที่ 2 “Mangrove Survival” วิทยาการโดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชร เกษพิชัยณรงค์ วันที่ 10 มกราคม 2566 ณ ห้องประชุมเนกประสงค์ สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย และห้องปฏิบัติการกายวิภาคศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

สัมมนาพิเศษภายใต้หัวข้อ “Thinking About Thinking with The Thinking Machine: The Future of Learning and Education in The Age of AI”



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล จัดสัมมนาพิเศษภายใต้หัวข้อ “Thinking about thinking with the thinking machine: The future of learning and education in the age of AI” บรรยายโดย คุณพัทธ์ ภัทรนุชาพร นวัตกรรมและนักวิจัยห้องปฏิบัติการวิจัย สถาบันเทคโนโลยีแมสซาชูเซตส์ (MIT Media Lab) ประเทศสหรัฐอเมริกา วันจันทร์ที่ 6 กุมภาพันธ์ 2566 ห้อง 109 ชั้น 1 อาคารปัญญาพิพัฒน์ มหาวิทยาลัยมหิดล (ศาลายา) และออนไลน์ผ่านโปรแกรม WebEx

สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ส่งมอบครุภัณฑ์ให้กับ โรงเรียนวัดชัยมงคล จ.สมุทรสาคร



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล โดย นายพัฒนพงศ์ คนเที่ยง เป็นประธานส่งมอบครุภัณฑ์เสื่อมสภาพจากการใช้งานปกติ และที่ไม่ได้ใช้ในราชการแล้ว เพื่อบริจาค ให้แก่นายสุทธิพงศ์ ทองใบอ่อน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชัยมงคล จ.สมุทรสาคร วันอังคารที่ 31 มกราคม 2566 ณ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา ทั้งนี้เพื่อใช้เป็นสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนแก่นักเรียนโรงเรียนวัดชัยมงคล

เปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม โรงเรียนทวีธาภิเศก กรุงเทพฯ



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “เปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม” สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนทวีธาภิเศก กรุงเทพฯ โดยผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชร เกษพิชัยณรงค์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัยและนวัตกรรม สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ กล่าวเปิดโครงการฯ เมื่อวันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2566 ณ ห้องประชุมบุญศิริ สถาบันพัฒนาสุขภาพอาเซียน มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา จังหวัดนครปฐม

เปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม โครงการห้องเรียนพิเศษ (MEP-Science) โรงเรียนทวีธาภิเศก



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “เปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม” ให้กับนักเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษ Mini English Programme for Science (MEP-science) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนทวีธาภิเศก จำนวน 46 คน ในวันจันทร์ที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566 ณ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา กล่าวเปิดโครงการโดยผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชร เกษพิชัยณรงค์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัยและนวัตกรรม โดยการอบรมครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน มีความสนใจทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีการออกแบบเชิงวิศวกรรม และคณิตศาสตร์รวมทั้งเข้าใจและใฝ่รัก ในวิชาชีพนักวิทยาศาสตร์ นักวิจัย รวมถึงเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์นอกห้องเรียน และได้รับความรู้ จากประสบการณ์ตรง

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “STEM & Robotics Camp” นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนต์อมร ปรีชารัตน์ อาจารย์ ดร.ดิณณภพ แพงพม อาจารย์ประจำสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล คุณพงษ์ไพฑูรย์ กิจรุ่งโรจน์พร นักวิทยาศาสตร์ คุณพัชรศิษฐ์ ปิเจริญ เจ้าหน้าที่ระบบงานคอมพิวเตอร์ เป็นวิทยากรในโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “STEM & Robotics Camp” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง ระหว่างวันที่ 28 กุมภาพันธ์ – 1 มีนาคม 2566 ณ ห้องประชุมบุญศิริ สถาบันพัฒนาสุขภาพอาเซียน มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ส่งมอบครุภัณฑ์ให้กับ โรงเรียนวัดชัยมงคล



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล โดย นายพัฒนพงศ์ คนเที่ยง เป็นประธานส่งมอบครุภัณฑ์เสื่อมสภาพจากการใช้งานปกติ และที่ไม่ได้ใช้ในราชการแล้ว เพื่อบริจาค ให้แก่นายสุทธิพงศ์ ทองใบอ่อน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชัยมงคล จังหวัดสมุทรสาคร เมื่อวันศุกร์ที่ 3 มีนาคม 2566 ณ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

โครงการเปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “เปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม” ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร กล่าวเปิดโครงการ และเป็นวิทยากรกิจกรรมที่ 1 “สำรวจไอโอดีน” กิจกรรมที่ 2 “เกม Mangrove Survival” วิทยากรโดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชร เกษพิชัยณรงค์ กิจกรรมที่ 3 “Bath bomb” วิทยากรโดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภิรมย์ เชนประโคน และนางสาวสุทธิดา สิทธิจันดา กิจกรรมที่ 4 “Unplugged Science Activity” วิทยากรโดย อาจารย์ ดร.ปรเมศวร์ เหล่าสินชัย และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรารัตน์ วงศ์เกีย พร้อมทั้งเยี่ยมชมและศึกษาสมุนไพร ในอุทยานธรรมชาติวิทยาสีรูกงชาติ เยี่ยมชมห้องปฏิบัติการกายวิภาคศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ และนั่งรถรางทัวร์ชมทัศนียภาพรอบรั้วมหาวิทยาลัยมหิดล ระหว่างวันที่ 13 – 14 มีนาคม 2566 ณ ห้องประชุม 109 อาคารปัญญาพิพัฒน์ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “STEM & Robotics Camp ปีที่ 3” ตอน สงครามหุ่นยนต์ (Robot War) สำหรับ Ignite By On Demand



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล จัด โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “STEM & Robotics Camp ปีที่ 3” ตอน สงครามหุ่นยนต์ (Robot War) สำหรับ ignite by On Demand รุ่นที่ 1 วันที่ 19 มีนาคม 2566 โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มนต์อมร ปรีชารัตน์ อาจารย์ ดร. ตินณภพ แพ่งผม อาจารย์ประจำสถาบันนวัตกรรมฯ และคุณพงษ์ผไท กิจรุ่งโรจนานพร นักวิทยาศาสตร์ เป็นวิทยากร โครงการนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี โดยฝึกเขียนโปรแกรมเพื่อสั่งงาน LED พร้อมทำความรู้จักกับบอร์ดไมโครพิตและฟังก์ชันต่าง ๆ สำหรับการสั่งงาน และฝึกเขียนโปรแกรมคำสั่งพื้นฐาน เรียนรู้เทคนิคการออกแบบโครงงาน ฝึกเขียนโปรแกรมเพื่อสั่งงานเซนเซอร์ ระบบขับเคลื่อน ด้วยระบบ Radio แล้วออกแบบ และออกแบบ สร้างสรรค์ชิ้นงาน เป็นหุ่นยนต์โดยใช้บอร์ดไมโครพิตได้ ณ ONDEMAND สาขา MBK Tower ชั้น 5 (ห้อง THINK TANK) ปทุมวัน กรุงเทพฯ

.....

คอลัมน์ Awards



ประกาศนียบัตรผู้ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพอาจารย์ ตามกรอบ UKPSF ประเภท Senior Fellow และผ่านการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร เข้ารับประกาศนียบัตรผู้ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพอาจารย์ตามกรอบ UKPSF ประเภท Senior Fellow และผ่านการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล โดยศาสตราจารย์ นายแพทย์บรรจง มไหสวริยะ อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหิดล เป็นประธานเปิดงาน วันศุกร์ที่ 13 มกราคม 2566 ณ ศูนย์ประชุมและอาคารจอตดมหิดลสิทธาคาร มหาวิทยาลัยมหิดล

แสดงความยินดี ผู้ได้รับรางวัลพนักงานดีเด่นของส่วนงาน และผู้ได้รับเข็มเครื่องหมายมหาวิทยาลัยมหิดล



บุคลากรสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ เข้ารับรางวัลพนักงานดีเด่นและเข็มเครื่องหมายมหาวิทยาลัยมหิดล ในงาน “ครบรอบ 54 ปี วันพระราชทานนาม 135 ปี มหาวิทยาลัยมหิดล” วันที่ 2 มีนาคม 2566 จาก ศาสตราจารย์ นายแพทย์บรรจง มไหสวริยะ อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหิดล ณ มหิตลสิทธาคาร มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

ตำแหน่งประเภทวิชาการ จำนวน 3 คน

1) อาจารย์ ดร. สุทธิพร สัจจพันธุ์ ตำแหน่ง อาจารย์ ได้รับคัดเลือกให้เป็นพนักงานมหาวิทยาลัยดีเด่น สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ตำแหน่งประเภทวิชาการ พนักงานมหาวิทยาลัยที่มีระยะเวลาการปฏิบัติงานติดต่อกันไม่เกิน 10 ปี

2) อาจารย์ ดร. สุพรรณ ยอดยิ่งยง ตำแหน่ง อาจารย์ ได้รับคัดเลือกให้เป็นพนักงานมหาวิทยาลัยดีเด่น สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ตำแหน่งประเภทวิชาการ พนักงานมหาวิทยาลัยที่มีระยะเวลาการปฏิบัติงาน ตั้งแต่ 10 ปี แต่ไม่เกิน 20 ปี

3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ได้รับคัดเลือกให้เป็นพนักงานมหาวิทยาลัยดีเด่น สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ตำแหน่งประเภทวิชาการ พนักงานมหาวิทยาลัยที่มีระยะเวลาการปฏิบัติงานติดต่อกัน ตั้งแต่ 20 ปี ขึ้นไป

ตำแหน่งประเภทวิชาชีพหรือสนับสนุนทั่วไป จำนวน 3 คน

1) นายณพรัตน์ แจ่มพึ้ง ตำแหน่ง นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ได้รับคัดเลือกให้เป็นพนักงานมหาวิทยาลัยดีเด่นของสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ตำแหน่งประเภทวิชาชีพหรือบริหารงานทั่วไป พนักงานมหาวิทยาลัยที่มีระยะเวลาการปฏิบัติงานติดต่อกัน ไม่เกิน 10 ปี

2) นางสาวพิกษมณัฐ กาหลง ตำแหน่ง นักวิชาการพัสดุ (ผู้เชี่ยวชาญ) ได้รับคัดเลือกให้เป็นพนักงานมหาวิทยาลัยดีเด่นของสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ตำแหน่งประเภทวิชาชีพหรือบริหารงานทั่วไป พนักงานมหาวิทยาลัยที่มีระยะเวลาการปฏิบัติงานตั้งแต่ 10 ปี แต่ไม่เกิน 20 ปี

3) นางสาวอนงค์ ดังสุहन ตำแหน่ง นักวิชาการเงินและบัญชี (ผู้ชำนาญการพิเศษ) ได้รับคัดเลือกให้เป็นพนักงานมหาวิทยาลัยดีเด่นของสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ตำแหน่งประเภทวิชาชีพหรือบริหารงานทั่วไป พนักงานมหาวิทยาลัย ที่มีระยะเวลาการปฏิบัติงาน ตั้งแต่ 20 ปี ขึ้นไป

นอกจากนี้ยังมีผู้ได้รับเพิ่มเครื่องหมายมหาวิทยาลัยมหิดล จำนวน 6 คน แยกตามอายุงาน ดังนี้
อายุงาน 10 ปี ได้รับเข็มชั้นที่ 2 จำนวน 4 คน ได้แก่

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรัตน์ วงเกีย ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์
2. นายพงษ์ผล ไก่จูงโรจนพร ตำแหน่ง นักวิทยาศาสตร์
3. นางสาวณระรินทร์ โพธิ์พูล ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
4. นาโซค ขุนหมื่นวงศ์ ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ระบบงานคอมพิวเตอร์

อายุงาน 20 ปี ได้รับเข็มชั้นที่ 1 จำนวน 1 คน ได้แก่

นางสาวอนงค์ ดังสุहन ตำแหน่ง นักวิชาการเงินและบัญชี (ผู้ชำนาญการพิเศษ)

อายุงาน 25 ปี ได้รับเข็มชั้นพิเศษ จำนวน 1 คน ได้แก่

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์

.....

คอลัมน์

เยี่ยมชม/ดูงาน



หลักสูตรสาขาวิชาคณิตศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี เข้าศึกษาดูงาน



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราวรรณ์ วงศ์เกีย เลขาธิการหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ) กล่าวต้อนรับพร้อมทั้งบรรยายพิเศษและทำ Workshop ด้านนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมทักษะและสมรรถนะด้านคณิตศาสตร์ ร่วมกับ คุณธัญลักษณ์ อิงควระ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ) ให้กับ นักศึกษาสาขาวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 หลักสูตรสาขาวิชาคณิตศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี เพื่อเสริมสมรรถนะนักศึกษาทางวิชาการก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูคณิตศาสตร์ ณ ห้องประชุม 109 ชั้น 1 อาคารปัญญาพิพัฒน์ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล



Mahidol University
Institute for Innovative Learning



Inviting to join
the workshop
entitled



Academic Development Program:

Science & Art of Teaching

1. Education Concept

2. Outcome Based
Curriculum

3. How Student Learn &
Active Learning
Techniques

4. Technology
Enhancement for
Effective Teaching
and Learning

5. Principles of
Assessment

6. Multiple-choice
Question (MCQ)
/ Item Analysis

10. Coaching & Mentoring

9. Cognitive Neuroscience
& Learning

8. Rubric Construction

7. Psychomotor Skills
Teaching &
Micro-mastery

6 – 8 JUNE 2023

at S31 Sukhumvit Hotel, Bangkok

By
Assoc.Prof.Dr.Chailerd Pichitpornchai, M.D.,Ph.D.
and
Academic staff @ IL



Registration Fee:

- Early birds **12,000** Baht/person (within 11 May, 2023)
- Regular Reg. **14,000** Baht/person (12 – 26 May, 2023)
- Includes lunch & coffee breaks, and training materials x 3 days

Limit to 30 participants

Register at



More details https://il.mahidol.ac.th/eng/science_art_of_teaching_01 or E-mail: il.mahidol@gmail.com



มหาวิทยาลัยมหิดล
สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้

รับจัดอบรมเป็นหมู่คณะ
เหมาะสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย ถึงมัธยมศึกษา

STEM & ROBOTICS CAMP

"Empowering the next generation through STEM and Robotics education at our camp"

- เน้นการลงมือปฏิบัติ ออกแบบ สร้างสรรค์ชิ้นงาน
- การทำงานเป็นทีม การนำเสนอนวัตกรรม
- เรียนรู้ผ่านการเล่น การทำโครงงานขนาดเล็ก
- พัฒนาศักยภาพการคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking)
- การออกแบบเชิงวิศวกรรม (Engineering Design Process)
- การคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking)
- การทำงานเป็นทีม (Collaborative Working)
- การคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking & Coding Skill)



ป.3

ราคาเพียง 400-800 บาท ต่อคนเท่านั้น

Robot War

ระบบขับเคลื่อนและมอเตอร์

STEM

พัฒนาศักยภาพเด็ก
ศึกษาผ่านกิจกรรม

Competitive Robot Design

การออกแบบหุ่นยนต์เพื่อการแข่งขัน

Smart IOT

ฝึกการรับส่ง และสั่งงานระยะไกล
ด้วยอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง

พี่แก่นคุณ

ดร. ศิวนภพ แพร่ม

Smart Sensors

เรียนรู้โมดูล Sensor ที่สำคัญ
และประยุกต์ใช้งานในชีวิตประจำวัน

พี่แม่วจี

ผศ. ดร. มนต์อมร ปรีชารัตน์

AI based Machine Vision

ฝึกเขียน AI ง่ายๆ ให้ระบบ Machine Vision

ฟู่ทะยานสู่กาแล็กซี

Design by Demand

1. เลือกกิจกรรม
2. เลือกสถานที่ (On school / On MU)
3. โทร. อาจารย์ มนต์อมร ปรีชารัตน์

086-526-4623

Design Thinking for Science Project
Development/ Fashion Design

การออกแบบเชิงความคิดสำหรับ
โครงงานวิทยาศาสตร์ / แฟชั่น

พี่แบงศักดิ์

พงษ์มโน ถึงรุ่งโรจน์นพ

ลงทะเบียนได้ที่



ผู้เข้าร่วมอบรมทุกท่านจะได้รับเกียรติบัตร ผ่านการอบรมจาก
สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล



Call for papers

First issue
October 2023



Journal
of Innovative Learning

Journal of Innovative Learning (JIL) is the official journal of the Institute for Innovative Learning (IL), Mahidol University, Thailand, which is a fully refereed journal presenting information on the current practice, content, technology, and services in the area of innovative learning.

Content scope: mathematics, physics, chemistry, biology, computer science, AI, robotics, STEM, neuroscience, and languages

JIL publishes two issues a year in April and October

Issue	Last date for submission
April	1st January of every year
October	1st July of every year



****No fee is required to submit for first issue****

Submit your manuscripts online at editor_jil@mahidol.ac.th

For more information about the journal, please visit <https://il.mahidol.ac.th/jil/>

SCIENCE AND TECHNOLOGY EDUCATION

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต และ
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา
(หลักสูตรนานาชาติ)

เอกลักษณ์ของบัณฑิต

“เรียนรู้อย่างบูรณาการ สื่อสารเป็นเยี่ยม เปี่ยมด้วยนวัตกรรมแห่งปัญญา”

คุณสมบัติผู้สมัคร

- สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี/โท สาขาวิทยาศาสตร์ (ทุกสาขา) ครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ ศิลปศาสตร์ (เอกวิทยาศาสตร์) หรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง
- ผู้สมัครเข้าเรียนปริญญาโทจะต้องได้คะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า 2.5
- ผู้สมัครเข้าเรียนปริญญาเอกจะต้องได้คะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรี หรือโท ไม่ต่ำกว่า 3.5

หมายเหตุ ผู้ที่มีคุณสมบัตินอกเหนือจากหลักเกณฑ์ดังกล่าว อาจได้รับการพิจารณาให้มีสิทธิ์เข้าศึกษา ตามดุลยพินิจของ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร

สำหรับผู้จบปริญญาตรี

ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตร		จำนวนหน่วยกิต		ระยะเวลา
		รายวิชา	วิทยานิพนธ์	(ปี)
ปริญญาโท	แผน ก แบบ ก2	24	12	2
ปริญญาเอก	แบบ 2	24	48	5

สำหรับผู้จบปริญญาโท

ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตร		จำนวนหน่วยกิต		ระยะเวลา
		รายวิชา	วิทยานิพนธ์	(ปี)
ปริญญาเอก	แบบ 1	-	48	3
	แบบ 2	12	36	

ทุนการศึกษา

- ทุนลดหย่อนค่าหน่วยกิตในหลักสูตรนานาชาติจากสถาบันวัดกรรมฯ
- ทุนยกเว้นค่าธรรมเนียมวิจัยจากสถาบันวัดกรรมฯ
- ทุนอุดหนุนค่าธรรมเนียมการศึกษา จากสถาบันวัดกรรมฯ
- ทุนส่งเสริมการนำเสนอผลงานวิจัยทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ จากทั้งสถาบันวัดกรรมฯ และบัณฑิตวิทยาลัย

สมัครเรียน

หลักสูตรดุษฎีบัณฑิต เปิดรับสมัครตลอดปี/ตามรอบ

รอบที่ 1 ต.ค. - พ.ย. รอบที่ 2 ก.พ.

หลักสูตรมหาบัณฑิต เปิดรับสมัครตามรอบ

รอบที่ 1 ต.ค. - พ.ย. รอบที่ 2 ก.พ.

สมัครที่บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล โทร. 0-2441-4125 ต่อ 208
หรือสมัครทางอินเทอร์เน็ต http://www.grad.mahidol.ac.th/grad/admission/schedule_th.php

สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม

สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล
โทร. 08-6320-5925

ดูรายละเอียดหลักสูตรเพิ่มเติม

<https://il.mahidol.ac.th> (คลิกหัวข้อ “การศึกษา”)

กิจกรรมการเรียนการสอน

Creativity: กระบวนการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ สามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างมีเอกลักษณ์ ทั้งสื่อ และกระบวนการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ ดี และใหม่กว่าของที่มีอยู่ในสากล

Communication: กระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ดีในฐานะผู้รับและถ่ายทอดทั้งการใช้ภาษาพูด และภาษากาย การใช้เทคโนโลยีหรือไม่ใช้เทคโนโลยีประกอบการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกระดับ

Content knowledge: กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาพร้อมทั้งวิธีการถ่ายทอดความรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และพื้นฐานผู้เรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้จริง และเรียนรู้ตลอดชีวิต

Class management: การจัดการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียน และสิ่งที่กำลังเรียน เช่น การจัดสภาพชั้นเรียน การสาธิต การใช้สื่อ และการปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนอย่างเหมาะสมเพื่อให้ได้ผลสูงสุด

Coaching: กระบวนการเรียนการสอนแบบผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่อาจารย์เป็นผู้อำนวยความสะดวก เพื่อนำผู้เรียนแต่ละคนให้ขึ้นมาอยู่ในระดับที่สามารถเรียนรู้ร่วมกันในหัวข้อต่าง ๆ และช่วยเสริมพลังซึ่งกันและกัน