



มหาวิทยาลัยมหิดล  
สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้

# ANNUAL REPORT 2022

## Institute for Innovative Learning



**Education**



**Research**



**Academic  
Service**



Innovative Learning

## รายงานประจำปี 2565

สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล



รายงานประจำปีงบประมาณ 2565 เป็นการรวบรวมผลการดำเนินงานการบริหารของผมนับปีที่ 5 ซึ่งเป็นปีแรกของการดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวาระที่ 2 มีการเริ่มดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ระยะยาว 19 ปี (2561-2579) ในระยะ 5 ปีที่สอง ในช่วงปีงบประมาณ 2565 ที่ผ่านมา สถาบันฯ ได้มีการพัฒนาขึ้นอย่างมากในการรองรับภาวะโรคระบาดโควิด-19 ที่มีความพร้อมมากขึ้น เช่น ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการเรียนการสอน IL e-Learning ระบบการบริหารอิเล็กทรอนิกส์ ระบบให้บริการวิชาการ เป็นต้น ซึ่งเกิดจากการประสานร่างกายและแรงใจร่วมกันของคณาจารย์และเจ้าหน้าที่ทุกคนของสถาบันฯ จนทำให้ผลการดำเนินการโดยทั่วไปอยู่ในเกณฑ์ดีมาก สนองต่อวิสัยทัศน์ของสถาบันฯ ในการเป็นผู้นำในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในระดับโลก การจัดอันดับมหาวิทยาลัยพบว่า เมื่อสืบค้นใน SciVal สถาบันฯ ในนามของมหาวิทยาลัยมหิดลได้เป็นอันดับที่ 1 ในประเทศไทย 5 ปีติดต่อกัน และเป็นอันดับที่ 74 ในเอเชียแปซิฟิก สถาบันฯ ได้บรรลุพันธกิจคือสร้างความเป็นเลิศทางด้านนวัตกรรมการเรียนรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ บนพื้นฐานของคุณธรรมเพื่อสังคมไทยและประโยชน์สุขแก่มวลมนุษยชาติ รวมทั้งผลิตบัณฑิตที่รู้จักจริง รู้นาน รู้สร้างสรรค์ สื่อสารได้ โดยมีวัฒนธรรมองค์กรที่มีจุดเน้นที่ Mastery, Altruism, Integrity และ Originality (MAIO) และสุดท้ายเพื่อสนองวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยมหิดล และประโยชน์ต่อมวลมนุษยชาติต่อไป

ในปีที่ผ่านมา สถาบันฯ ได้มีการเตรียมความพร้อมหลักสูตรบัณฑิตศึกษาทั้งระดับปริญญาโทและปริญญาเอก เพื่อรับรองการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับอาเซียน ในปี 2566 ที่จะถึงนี้ สำหรับความสำเร็จด้านการวิจัย สถาบันฯ มีผลงานตีพิมพ์รวมทั้งหมด 19 เรื่อง โดยอยู่ใน Q1 – Q2 ถึง 16 เรื่อง ได้รับทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกมากขึ้น เช่น จาก Swiss National Science Foundation (SNSF) สถาบันคลังสมองของชาติ สถาบันบริหารจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม และสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) คณาจารย์และนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาได้รับรางวัลและผลงานวิจัยหลายชิ้น มีงานบริการวิชาการให้บุคคลภายนอก รวมทั้งภายในมหาวิทยาลัยมหิดลจำนวนมาก มีการจัดการฝึกอบรมระยะสั้นหลักสูตรใหม่ ๆ ซึ่งได้รับการตอบรับเป็นอย่างดี ดังรายละเอียดในรายงานฉบับนี้ ผมจึงขอขอบพระคุณคณาจารย์และบุคลากรของสถาบันฯ ผู้บริหารระดับสูงของมหาวิทยาลัยฯ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องมา ณ โอกาสนี้ครับ

ฟวิ

รองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ชัยเลิศ พิเชิตพรชัย  
ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้

# สารบัญ

สารจากผู้อำนวยการ	1
ทีมบริหาร	3
คณะกรรมการประจำส่วนงาน	4
บุคลากรสายวิชาการ	5
บุคลากรสายสนับสนุน	7
โครงสร้างการบริหารงาน	10
ประวัติ	11
วิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจ	13
สัญลักษณ์ IL	14
ข้อมูลสารสนเทศ	15
ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์	20
ยุทธศาสตร์ที่ 1: Excellence in research and development with global and social impact	21
ยุทธศาสตร์ที่ 2: Excellence in learning innovations, outcome-based education for globally-competent graduates	35
ยุทธศาสตร์ที่ 3: Excellence in professional services and societal engagement	49
ยุทธศาสตร์ที่ 4: Excellence in management for sustainable organization	69
ก้าวต่อไปของสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้	118
รายนามคณะทำงานจัดทำรายงานประจำปี	119

# ทีมบริหาร Executive Team



1

1. รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ
2. ผศ.ดร.ปิยะฉัตร
3. ผศ.ดร.วัชรีย์
4. ผศ.ดร.ภิรมย์



2

1. พิชิตพรชัย
2. จิตต์ธรรม
3. เกษพิชัยณรงค์
4. เซนประโคน



3

1. ผู้อำนวยการ
2. รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร
3. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัยและนวัตกรรม
4. รองผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษาและเครือข่าย



4

# คณะกรรมการประจำส่วนงาน | Board of Directors



- |    |                  |               |  |               |
|----|------------------|---------------|--|---------------|
| 1. | รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ | พิชิตพรชัย    | ผู้อำนวยการ                            | ประธานกรรมการ |
| 2. | ผศ.ดร.ปิยะฉัตร   | จิตต์ธรรม     | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร               | กรรมการ       |
| 3. | ผศ.ดร.วิชรี      | เกษพิชัยณรงค์ | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัยและนวัตกรรม     | กรรมการ       |
| 4. | ผศ.ดร.ภิรมย์     | เชนประโคน     | รองผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษาและเครือข่าย | กรรมการ       |
| 5. | ผศ.ดร.ปรัชญพงศ์  | ยาศรี         | ประธานหลักสูตร                         | กรรมการ       |
| 6. | อ.ดร.สุทธิพร     | สัจพันโรจน์   | ผู้แทนคณาจารย์                         | กรรมการ       |
| 7. | นายธนายุทธ       | อังกิตานนท์   | ผู้แทนสายสนับสนุน                      | กรรมการ       |
| 8. | นายพงษ์ผไท       | กิจรุ่งโรจนพร | ผู้แทนสายสนับสนุน                      | กรรมการ       |
| 9. | น.ส.จันทร์รัตน์  | หิรัญกิจรังษี | เลขานุการคณะกรรมการประจำส่วนงาน        |               |

# บุคลากรสายวิชาการ Academic Staff

## Life Science Education



1

2

3

### 1. ผศ.ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม

Ph.D. (Science and Technology Education) (Dean's List)  
M.Sc. (Biochemistry)  
B.Sc. (General Science: Chemistry-Biology)

### 2. ผศ.ดร.วัชรีย์ เกษพิชัยณรงค์

Ph.D. (Science and Technology Education)  
Diploma (Teaching Sciences)  
B.Sc. (Biology)

### 3. ผศ.ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย

Ph.D. (Science and Technology Education)  
M.Sc. (Biochemistry)  
B.Sc. (Biology)

## Physical Science Education



1

2

3

4

### 1. ผศ.ดร.สุชัย นพรัตน์แจ่มจำรัส

Ph.D. (Science and Technology Education)  
M.Sc. (Physics)  
B.Sc. (Electronics Physics)

### 2. ดร.สุพรรณ ยอดยิ่งยง

Ph.D. (Science and Technology Education)  
Diploma (Teaching Profession)  
B.Sc. (Chemistry)

### 3. ผศ.ดร.ภิรมย์ เชนประโคน

Ph.D. (Science and Technology Education)  
Diploma (Science Teaching Profession)  
B.Sc. (Chemistry) 1<sup>st</sup> class honors

### 4. ผศ.ดร.มนต์อมร ปรีชารัตน์

Ph.D. (Physics)  
Diploma (Teaching Sciences)  
B.Sc. (Physics) 2<sup>nd</sup> class honors

## Computer, Mathematics and Technology Education



1

2

3

### 1. ดร.ปรเมศวร์ เหล่าสินชัย

Ph.D. (Science and Technology Education)  
M.Sc. (Finance)  
M.B.A. (Finance and Investment)  
B.Eng. (Computer Engineering)

### 2. ดร.วรารัตน์ วงศ์เกี้ยว

Ph.D. (Science and Technology Education)  
Diploma (Teaching Sciences)  
B.Sc. (Mathematics)

### 3. ดร.ติณณภพ แผงผสม

Ph.D. (Systems Engineering)  
M.Eng. (Mechanical Engineering)  
B.Eng. (Industrial Engineering)

## Education and Others



1

2

3

### 1. รศ.ดร.ขจรศักดิ์ บัวระพันธ์

Ph.D. (Science Education)  
B.Ed. (Physics) 1<sup>st</sup> class honors

### 2. ดร.พัชรพรรณ ศิริวัฒน์

Ph.D. (Education)  
M.Sc. (Science and Technology Policy and Management)  
M.Sc. (Biochemistry)  
B.Sc. (Environmental Science and Technology)

### 3. ดร.สุทธิพร สัจพันธ์

Ph.D. (Education: Curriculum studies)  
MS. (Computer and Engineering Management)  
BBA (Finance)

# บุคลากรสายสนับสนุน Support Staff

## งานบริหารทั่วไป



1 2 3 4 5

- |              |                |                            |
|--------------|----------------|----------------------------|
| 1. จันทรัตน์ | หิรัญกิจรังษี  | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน   |
| 2. อรวรรณ    | ดวงสีใส        | นักทรัพยากรบุคคล           |
| 3. ณะรินทร   | โพธิ์พูล       | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป |
| 4. จิราภรณ์  | การะเกตุ       | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป |
| 5. อนงค์นาฏ  | พัฒนศักดิ์ศิริ | นักวิชาการพัฒนาคุณภาพ      |

## งานคลังและพัสดุ



1 2 3 4 5

- |               |             |                        |
|---------------|-------------|------------------------|
| 1. อนงค์      | ตั้งสุทนต์  | นักวิชาการเงินและบัญชี |
| 2. นีระชา     | กลิ่นพยอม   | นักวิชาการเงินและบัญชี |
| 3. วิราวรรณ   | ฉายรัศมีกุล | นักวิชาการพัสดุ        |
| 4. พิษามณูชู้ | กาหลง       | นักวิชาการพัสดุ        |
| 5. พัฒนพงศ์   | คนเที่ยง    | นักวิทยาศาสตร์         |

## งานเทคโนโลยีสารสนเทศ



- |              |              |                               |
|--------------|--------------|-------------------------------|
| 1. ดร.มนัสวี | ศรินนท์      | นักวิชาการโสตทัศนศึกษา        |
| 2. ธนายุทธ   | อังกิตานนท์  | นักวิชาการโสตทัศนศึกษา        |
| 3. นพรัตน์   | แจ่มพึ้ง     | นักวิชาการคอมพิวเตอร์         |
| 4. นำโชค     | ขุนหมื่นวงศ์ | เจ้าหน้าที่ระบบงานคอมพิวเตอร์ |
| 5. พัชรศิษฐ์ | ปีเจริญ      | เจ้าหน้าที่ระบบงานคอมพิวเตอร์ |
| 6. อัยย์     | แก่งสุรการ   | นักวิชาการสารสนเทศ            |

## งานการศึกษา



- |               |               |                  |
|---------------|---------------|------------------|
| 1. วรนาฏ      | คงตระกูล      | นักวิชาการศึกษา  |
| 2. จตุรงค์    | พยอมแย้ม      | นักวิชาการศึกษา  |
| 3. ณัฐสิทธิ์  | นรสิทธิ์      | นักวิชาการศึกษา  |
| 4. อัจฉราพรรณ | โพธิ์ทอง      | เจ้าหน้าที่วิจัย |
| 5. พงษ์ผไท    | กิจรุ่งโรจนพร | นักวิทยาศาสตร์   |

## ศูนย์วิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้



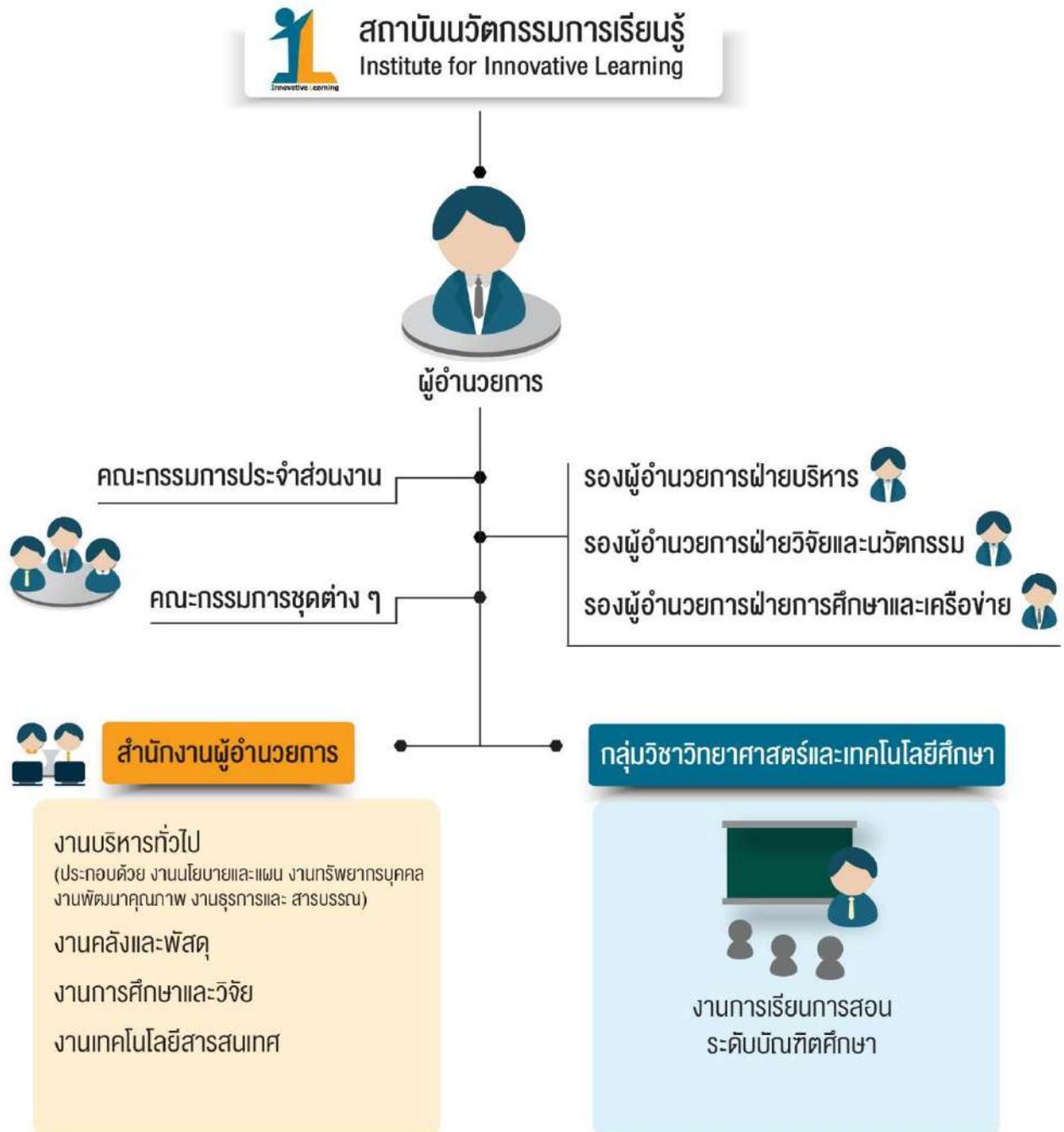
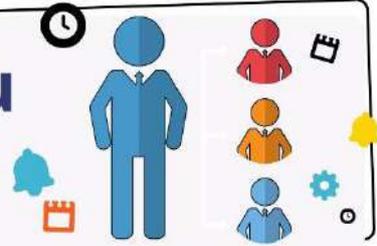
1

1. สายฝน

นรดี

พนักงานประจำห้องทดลอง

# โครงสร้างการบริหารงาน Organization Chart





ก่อตั้งเมื่อ วันที่ 21 สิงหาคม 2545 ในนาม “สถาบันนวัตกรรมและพัฒนาระบบการเรียนรู้” Institute for Innovation and Development of Learning Process มีเป้าหมายเพื่อ *วิจัยและพัฒนาการเรียนการสอน* ให้สอดคล้องกับ พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และตอบสนองยุทธศาสตร์ของชาติโดยเฉพาะอย่างยิ่ง *การปฏิรูปการศึกษาและเติมปัญญาให้สังคม* ว่าด้วยยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนและสังคมไทยสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ โดยหัวใจของการปฏิรูปการศึกษาคือ *การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต* ในปี พ.ศ. 2552 สภามหาวิทยาลัยมหิดล มีมติให้เปลี่ยนชื่อเป็น “สถาบันนวัตกรรม การเรียนรู้” Institute for Innovative Learning (IL) เมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม 2552

#### สถานที่ทำการ

พ.ศ. 2545	ชั้น 1 ตึกฟิสิกส์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตพญาไท
พ.ศ. 2548	ชั้น 1 ตึกเคมี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตพญาไท
พ.ศ. 2551	มีที่ทำการ 2 แห่ง คือ <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ชั้น 1 ตึกเคมี คณะวิทยาศาสตร์ วิทยาเขตพญาไท</li> <li>▪ พื้นที่เช่าบริเวณชั้น 2 สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว วิทยาเขต ศาลายา</li> </ul>
พ.ศ. 2552	มีที่ทำการแห่งเดียว คือ ชั้น 1 อาคารศูนย์ศาลายา (เดิม) ซึ่งเป็นอาคารแรกของศาลายา (สร้างเมื่อ พ.ศ. 2520)
พ.ศ. 2556 - ปัจจุบัน	มีที่ทำการ 2 แห่ง คือ <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ชั้น 1 อาคารศูนย์ศาลายา (เดิม) เป็นส่วนของสำนักงานผู้อำนวยการ</li> <li>▪ ชั้น 2 (บางส่วน) และ ชั้น 3 อาคารปัญญาพิพัฒน์ (เดิมคืออาคารสถาบันวิจัย ประชากรและสังคม) ถูกจัดสรรเป็นห้องพักอาจารย์ ห้องสมุด ห้องเรียน และห้องพัก นักศึกษา</li> </ul>



ที่ตั้งสำนักงานผู้อำนวยการ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้  
ณ ชั้น 1 อาคารศูนย์ศาลาया (เดิม) ซึ่งเป็นอาคารแรกของศาลาया ณ ปัจจุบัน (พ.ศ. 2565) มีอายุ 45 ปี

# วิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจ

## Vision, Core Values, Mission



### วิสัยทัศน์



เป็นผู้นำในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในระดับโลก  
(To be a World Class Leader for Learning Innovations)

### พันธกิจ



สร้างความเป็นเลิศทางด้านนวัตกรรมการเรียนรู้  
ในศาสตร์ต่าง ๆ บนพื้นฐานของคุณธรรม เพื่อสังคมไทย  
และประโยชน์สูงสุดแก่มวลมนุษยชาติ รวมถึงผลิตบัณฑิต  
ที่รู้จริง รู้นาน รู้สร้างสรรค์ สื่อสารได้

### ค่านิยม



- |          |             |  |
|----------|-------------|--|
| <b>M</b> | Mastery     | เป็นนายแห่งตน (Self Regulation)                      |
| <b>A</b> | Altruism    | มุ่งผลเพื่อผู้อื่น                                   |
| <b>I</b> | Integrity   | มั่นคงยึดในคุณธรรม                                   |
| <b>O</b> | Originality | Innovative Learning<br>สร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ |

### เพลงประจำสถาบัน



มาร์ช นวัตกรรม



### สีประจำสถาบัน



สีฟ้าเข้ม (Dark Blue)  
#006B8C

# สัญลักษณ์ IL

## IL's Symbol

**สัญลักษณ์ IL และความหมาย**

**รูปวงกลมด้านบนของตัวเลข 1**  
ทำให้เห็นเป็นภาพคนกางแขน เตรียมทะยานสู่โลกกว้าง ด้วยความร่าเริง อันดับที่ 1 ไม่ได้หมายความว่า จะหยุดก้าว ยังคงก้าวต่อไปท่ามกลางโลกกว้างที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ และไม่ลืมแบ่งปันความสุขให้เพื่อนร่วมโลก

**สีฟ้าเข้ม (Dark Blue) สีประจำสถาบันฯ**  
แสดงถึงความมุ่งมั่นในการดำเนินงานด้านนวัตกรรม และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

**เหลืองทอง (Yellow Gold)**  
แสดงถึงความเป็นวิทยาศาสตร์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้

**ภาพรวมเป็นตัวเลข 1**  
แสดงถึงการดำเนินพันธกิจด้านนวัตกรรม การพัฒนาองค์กรการเรียนรู้ระดับโลก

**Innovative Learning**

### รูปวงกลมด้านบนของตัวเลข 1

ทำให้เห็นเป็นภาพคนกางแขน เตรียมทะยานสู่โลกกว้าง ด้วยความร่าเริง อันดับที่ 1 ไม่ได้หมายความว่า จะหยุดก้าว ยังคงก้าวต่อไปท่ามกลางโลกกว้างที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ และไม่ลืมแบ่งปันความสุขให้เพื่อนร่วมโลก

### สีฟ้าเข้ม (Dark Blue) สีประจำสถาบัน

ดัดแปลงจากสีน้ำเงินซึ่งเป็นสีประจำมหาวิทยาลัยมหิดล แสดงความมุ่งมั่นในการดำเนินงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ และพันธกิจมหาวิทยาลัย

Code: #006B8C  
RGB: R0, G107, B140  
CMYK: C85, M25, Y12, K35

### เหลืองทอง (Yellow Gold)

แสดงความเป็นวิทยาศาสตร์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้

Code: #F99D1B  
RGB: R249, G157, B27  
CMYK: C0, M45, Y100, K0

**Innovative Learning**

### ภาพรวมเป็นตัวเลข 1

ทิศทางในการดำเนินพันธกิจสู่ความเป็นผู้นำในการพัฒนานวัตกรรมทางการเรียนรู้ในระดับโลก

ข้อมูลสารสนเทศ

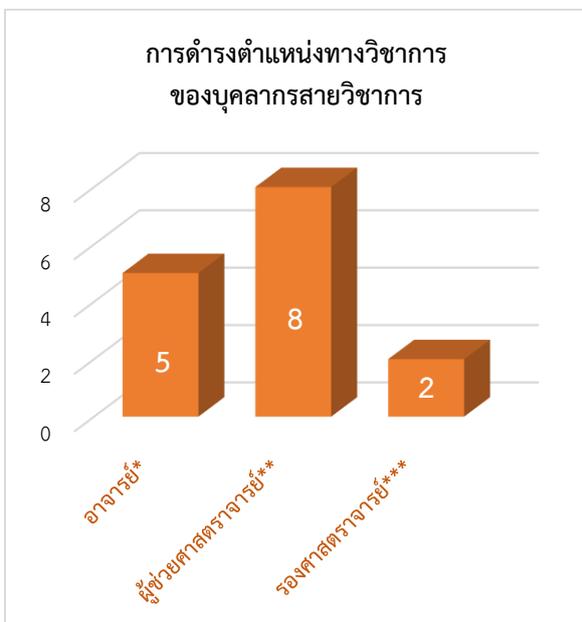
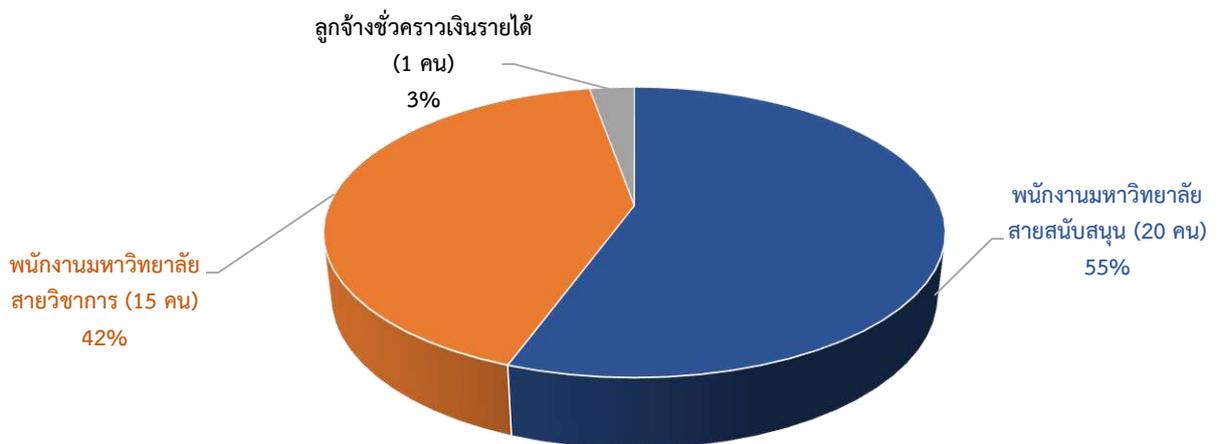
Data and Information



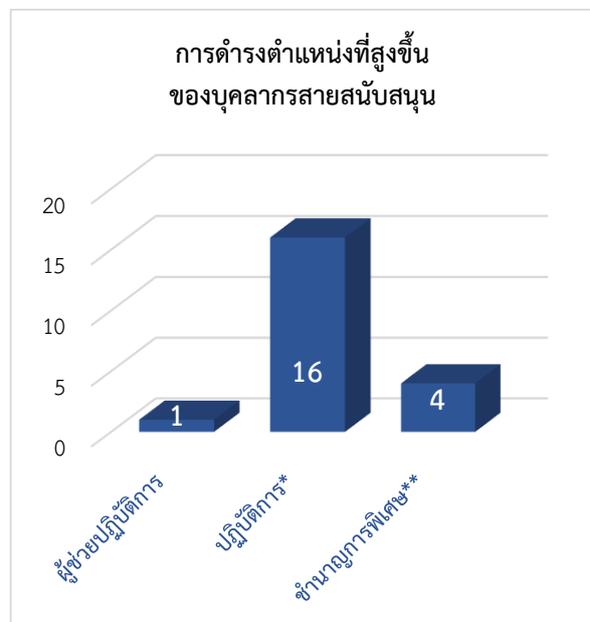
# ข้อมูลบุคลากร

## Staff Information

จำนวนบุคลากรสังกัดสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ปีงบประมาณ 2565  
รวมทั้งหมด 36 คน (นับเฉพาะบุคลากรที่อยู่ครบปีงบประมาณ)



100 % มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก

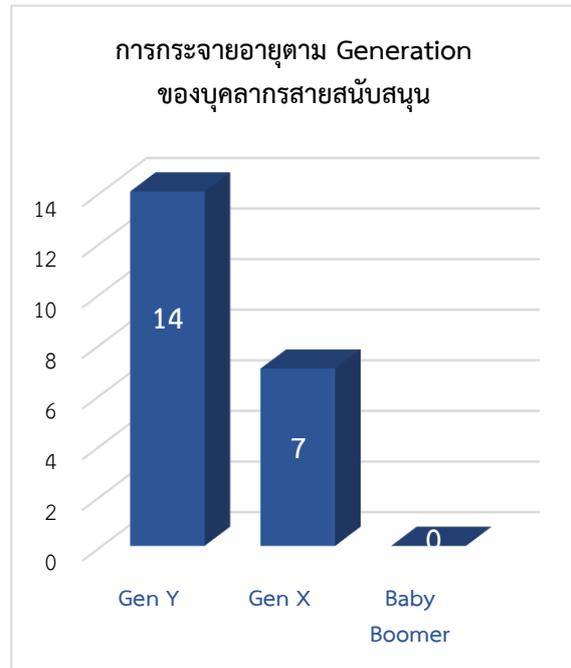
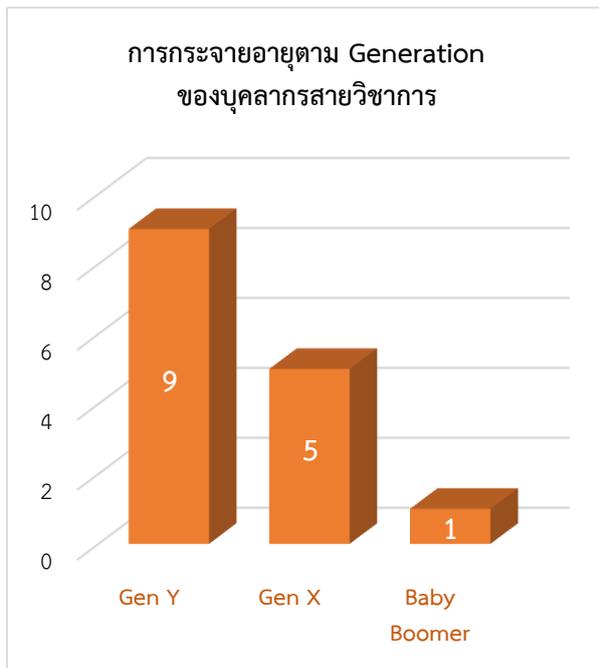
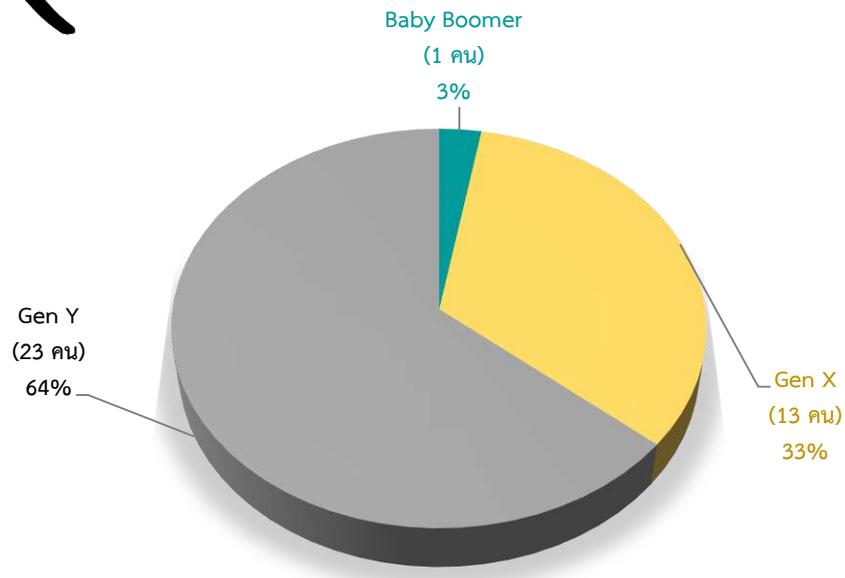


* ยื่นขอตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์	0 คน
** ยื่นขอตำแหน่ง รองศาสตราจารย์	2 คน
*** ยื่นขอตำแหน่ง ศาสตราจารย์	1 คน

* ยื่นขอตำแหน่ง ชำนาญการพิเศษ	0 คน
** ยื่นขอตำแหน่ง เชี่ยวชาญ	1 คน



## อายุของบุคลากรสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ แบ่งตาม Generation



Note: การแบ่งอายุตาม Generation อ้างอิงจาก <https://www.posttoday.com/life/healthy/587633>

- Baby Boomer: ผู้ที่เกิดในปี พ.ศ.2489 – 2507
- Gen X: ผู้ที่เกิดในปี พ.ศ.2508 - 2522
- Gen Y: ผู้ที่เกิดในปี พ.ศ.2523 – 2540
- Gen Z: ผู้ที่เกิดหลังปี พ.ศ. 2540

## ระดับการศึกษาและการกระจายอายุของบุคลากร

ประเภทบุคลากร	ระดับการศึกษาสูงสุด				กลุ่มอายุ			รวม
	ต่ำกว่าตรี	ตรี	โท	เอก	Gen Y	Gen X	Baby Boomer	
<b>พนักงานมหาวิทยาลัย สายวิชาการ (15 คน)</b>								
1. ศาสตราจารย์	-	-	-	-	-	-	-	-
2. รองศาสตราจารย์	-	-	-	2	1	1	-	2
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-	-	-	8	6	2	-	8
4. อาจารย์	-	-	-	5	2	2	1	5
<b>พนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน (20 คน)</b>								
1. งานคลังและพัสดุ	-	3	1	-	3	1	-	4
2. งานการศึกษาและวิจัย	-	1	5	-	4	2	-	6
3. งานเทคโนโลยีสารสนเทศ	-	3	1	1	2	3	-	5
4. งานบริหารทั่วไป	-	2	3	-	4	1	-	5
- ด้านนโยบายและแผน	-	-	1	-	1	-	-	1
- ด้านทรัพยากรบุคคล	-	1	1	-	1	1	-	2
- ด้านพัฒนาคุณภาพ	-	1	-	-	1	-	-	1
- ด้านบริหารทั่วไป (ผู้ช่วย HR/ สารบรรณ/บริการวิชาการ)	-	-	1	-	1	-	-	1
<b>พนักงานเงินรายได้ (1 คน)</b>								
1. เจ้าหน้าที่ประจำห้องปฏิบัติการ	1	-	-	-	1	-	-	1
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>23</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>36</b>

# ข้อมูลนักศึกษา

## Current Student Information

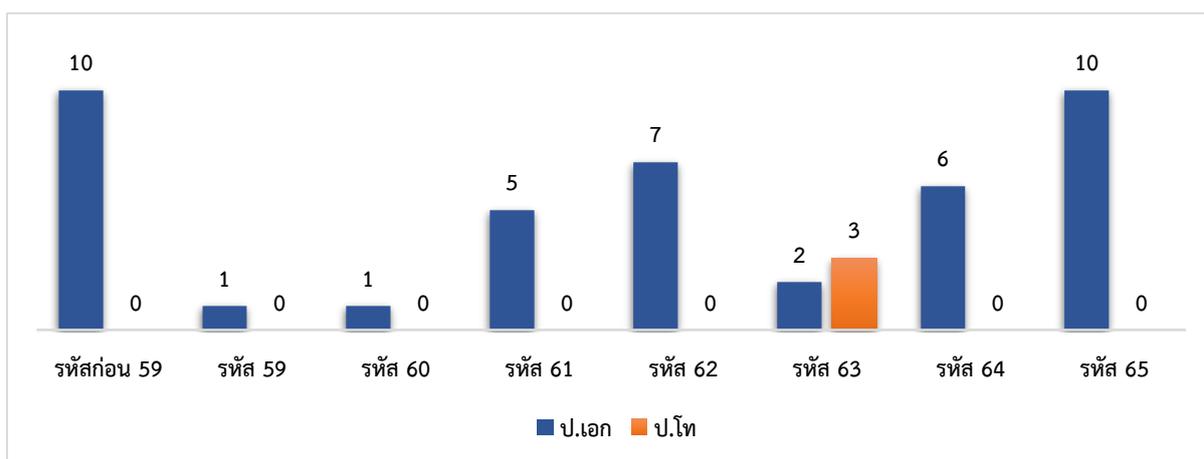


### จำนวนนักศึกษาเข้าใหม่ นักศึกษาทั้งหมด และผู้สำเร็จการศึกษา

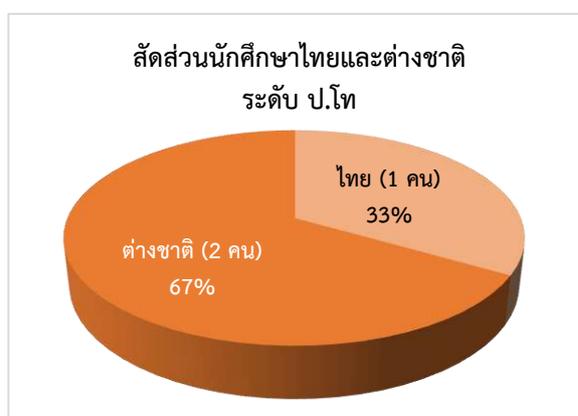
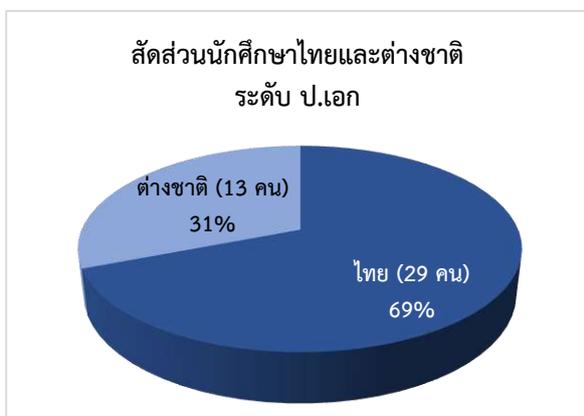
ระดับการศึกษา	นักศึกษาเข้าใหม่ ปีการศึกษา 2565	นักศึกษาทั้งหมด ปีการศึกษา 2565	ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564
ปริญญาเอก	10	42	3
ปริญญาโท	0	3	1
รวม	10	45	4

(\* รวมนักศึกษาต่างชาติ)

### จำนวนนักศึกษา ปีการศึกษา 2565 รวมทั้งหมด 45 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2565)



### จำนวนนักศึกษาต่างชาติ ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 33 ของนักศึกษาทั้งหมด



ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์

**Strategic Performance**



# ยุทธศาสตร์

สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้  
(พ.ศ. 2566-2570)



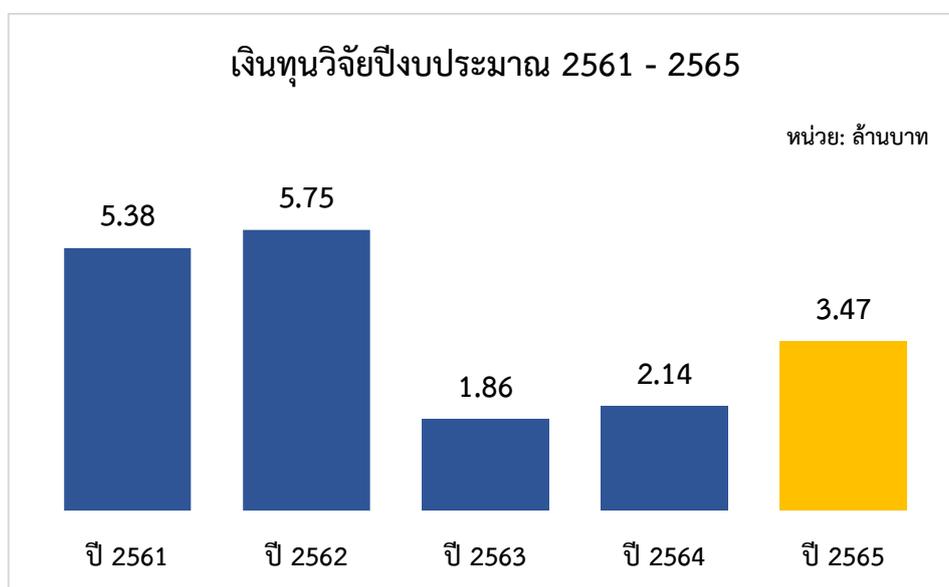
## ยุทธศาสตร์ที่ 1 Excellence in Research and Development with Global and Social Impact



สถาบันฯ มีคณาจารย์ที่มีความรู้ ประสบการณ์ และศักยภาพในการดำเนินการวิจัยหลากหลายสาขา เช่น เทคโนโลยีการศึกษา รูปแบบการเรียนรู้ที่ทันสมัย แบบจำลองการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เป็นต้น โดยงานวิจัยเหล่านี้นอกจากจะได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติแล้ว สถาบันฯ ยังนำผลงานมาให้บริการวิชาการด้วย อาทิ การจัดอบรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาให้แก่ภาครัฐ และภาคเอกชนทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษา รวมทั้งมีการจำหน่ายสื่อ อุปกรณ์ และแบบจำลองทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

### งบประมาณการวิจัย

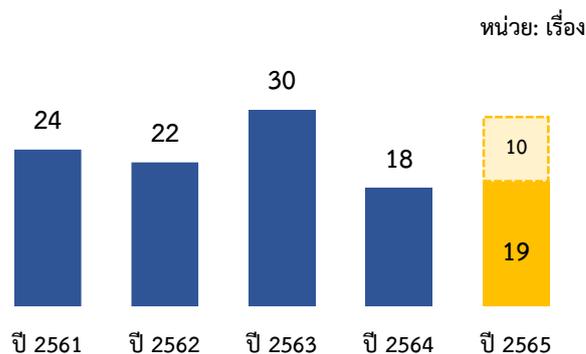
สถาบันฯ สร้างผลผลิตงานวิจัยที่มีคุณภาพ โดยได้รับการสนับสนุนจากเงินงบประมาณแผ่นดิน และแสวงหาแหล่งทุนภายนอกทั้งจากภาครัฐและภาคเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ได้แก่ สถาบันคลังสมองของชาติ สถาบันบริหารจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) และ Swiss National Science Foundation (SNSF) โดยในปีงบประมาณ 2565 สถาบันฯ ได้รับทุนอุดหนุนวิจัยรวม 3.47 ล้านบาท



# ผลงานวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ

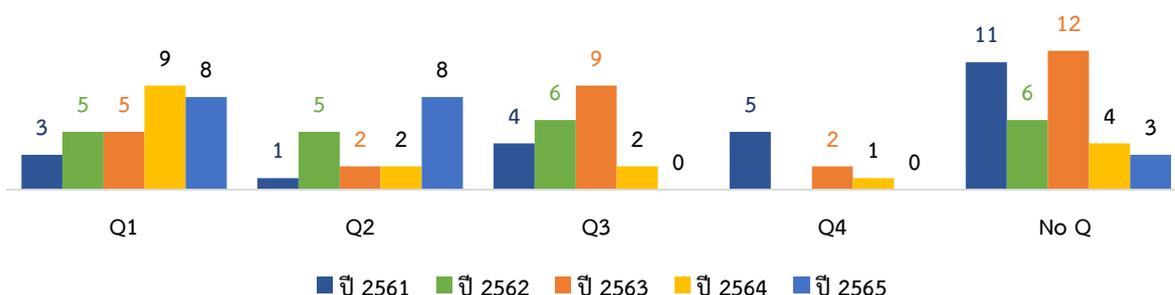
จากงบประมาณที่ได้รับ ส่งผลให้สถาบันฯ มีผลผลิตงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่อยู่ในฐานข้อมูลสากลอย่างต่อเนื่อง โดยในปี พ.ศ. 2565 มีผลงานตีพิมพ์รวม 19 ผลงาน อีกทั้งยังมีผลงานที่ได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์อีก 10 เรื่อง (In press 1 เรื่อง, Accepted 1 เรื่อง, Revised 4 เรื่อง, Submitted 1 เรื่อง และ Manuscript preparation จำนวน 3 เรื่อง) และมีจำนวนการอ้างอิงรวม 602 ครั้ง (ข้อมูล ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน 2565)

ผลงานวิจัยตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ



จากผลผลิตงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่อยู่ในฐานข้อมูลสากล สามารถแบ่งตาม Quartile score (Q) ซึ่งในปี พ.ศ. 2565 มีผลงานตีพิมพ์อยู่ใน Q1 – Q4 รวมทั้งหมด 19 เรื่อง และไม่มีค่า Q รวมทั้งหมด 3 เรื่อง โดยทั้ง 3 เรื่องนี้ อยู่ในฐานข้อมูลระดับสากล ได้แก่ ScienceDirect, TCI, Springer Link เป็นต้น

จำนวนผลงานตีพิมพ์แบ่งตาม Quatle



## รายการผลงานตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ พ.ศ. 2565

- Adjningsih, R.S. & Sriwattanarothai, N. (2022) Creating an interactive environment for learning microplastics via a board game at the museum. *International Journal of Learning and Teaching*, 8(2), 93-98.
- Boonrawd, C., Yodyingyong, S., Benyahia, L., & Traimpo, D. (2022) Novel solvent-latex mixing: Thermal insulation performance of silica aerogel/natural rubber composite. *Gels*, 8(1), 7.
- Bunyakul, N\*, Wiwatwattana, N., & Panjaburee, P. (2022) Effects of a mobile game on students' learning achievements and motivations in a clinical chemistry course: Learning style differences. *International Journal of Mobile Learning and Organisation*, 16(2), 221-244
- Chang, C.-Y., Panjaburee, P., & Chang, S.-C. (2022). Effects of integrating maternity VR-based situated learning into professional training on students' learning performances. *Interactive Learning Environments*, doi:10.1080/10494820.2022.2141263
- Chang, C. Y., Panjaburee, P., Lin, H. C., Lai, C. L., & Hwang, G. H.\* (2022). Effects of online strategies on students' learning performance, self-efficacy, self-regulation and critical thinking in university online courses. *Educational Technology Research and Development*, 70(1), 185–204.
- Changpetch, C., Panjaburee, P., & Srisawasdi, N. (2022). A comparison of pre-service teachers' variable misconceptions in various computer-programming preferences: Findings to teacher education course with TPACK. *Journal of Computers in Education*, 9(2), 149 – 172.

7. Chookaew, S.\* & Panjaburee, P. (2022) **Implementation of a robotic-transformed five-phase inquiry learning to foster students' computational thinking and engagement: A mobile learning perspective.** *International Journal of Mobile Learning and Organisation*, 16(2), 198-220

---

8. Cyril, N., Coll, S., Ketpichainarong, W., & Rajoo, M. (2022) **Blended learning in acids and bases: an alternative to science teaching for lower secondary schools.** *SN Social Sciences*, 2, 141 <https://doi.org/10.1007/s43545-022-00447-z>

---

9. Duangpummet, P., Yodyingyong, S. & Chenprakhon, P. (2022) **Fruit puzzle: An inquiry-based activity to investigate high school students' understanding of the relationship between the concepts of density and concentration of solution at the submicroscopic level.** *Journal of Chemical Education*, <https://doi.org/10.1021/acs.jchemed.2c00161>

---

10. Gitgeatpong, L., & Ketpichainarong, W. (2022). **Fostering students' understanding in mangrove ecosystem: A case study using the mangrove survivor board game.** *Simulation & Gaming*,53(2), 194-213 <https://doi.org/10.1177/10468781221075143>

---

11. Ingkavara, T., Panjaburee, P., Srisawasdi, N., & Sajjanaroj, S. (2022) **The use of a personalized learning approach to implementing self-regulated online learning.** *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 3, 10086. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2022.100086>

---

12. Kaenphakdee, S., Putthithanas, P., Yodyingyong, S., Leelawattanachai, J., Triampo, W., Sanpo, N., Jitputti, J., & Triampo, D. (2022) **Zinc oxide synthesis from extreme ratios of zinc acetate and zinc nitrate: Synergistic morphology.** *Materials*, 15, 570.

---

13. Panjaburee, P., Komalawardhana, N. & Ingkavara, T. (2022) **Acceptance of personalized e-learning systems: a case study of concept-effect relationship approach on science, technology, and mathematics courses.** *Journal of Computers in Education*. <https://doi.org/10.1007/s40692-021-00216-6>

---

14. Phengpom, T., Pukdum, J. (2022) **Experimental investigation on the thermal performance of a conical solar water heater using mixed asphalt absorber plate.** *Journal of Solar Energy Engineering*, 145(1), 1-27.

---

15. Pinthong, C., Chaiyen, P., Maenpuen, S., & Chenprakhon, P. (2022) **Inquiry-based laboratories for students to investigate the concepts of acid-base titration, pKa, equivalence points, and molar absorption coefficients.** *Journal of Chemical Education*, <https://doi.org/10.1021/acs.jchemed.2c00319>

---

16. Sanium, S., & Buaraphan, K. (2022) **Developing a coding scheme for exploring preservice science teachers' metacognition in a method course.** *Sustainability*, 14(9), 5644.

---

17. Wongkia, W., & Poonpaiboonpipat, W. (2022) **Aim-Math: A ubiquitous mathematics learning tool for blind and visually impaired students.** *International Journal of Mobile Learning and Organisation*, 16(1), 1-19.

---

18. Yang, Q., Han, L., Hwang, G., Pei-Yao, S., Zhao, J. (2022) **An exploration-based SVR approach to promote students' chemistry learning effectiveness.** *Interactive Learning Environments*, doi:10.1080/10494820.2022.2135106

---

19. Zaw, H.A., Sanium, S., Songsaksupachok, C., Kusakunniran, W., Precharattana, M., Chuechote, S., Pongsanon, K., & Ritthipravit, P. (2022) **Designing a novel teaching platform for AI: A case study in a Thai school context.** *Journal of Computer Assisted Learning*. <https://doi.org/10.1111/jcal.12706>

จากการนำผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ด้าน Education มาจัดอันดับโดย SciVal พบว่า ในปี 2565 สถาบันฯ อยู่ในอันดับที่ 74 ของทวีปเอเชียแปซิฟิก ซึ่งลำดับที่ดีขึ้นจากปีก่อนถึง 7 อันดับ และสถาบันฯ ก็ยังเป็น 1 ในประเทศไทย อย่างต่อเนื่อง

## IL TO BE A WORLD CLASS LEADER FOR LEARNING INNOVATIONS

สถานศึกษา (SciVal: Education/ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน)	ลำดับที่ในทวีปเอเชียแปซิฟิก				
	2561	2562	2563	2564	2565
Nanyang Technological University	5	9	11	11	10
National Taiwan Normal University	15	15	15	15	13
University of Malaya	22	25	26	35	29
National Taiwan University of Science and Technology	44	46	62	63	59
<b>สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ (ในนามมหาวิทยาลัยมหิดล)</b>	<b>70</b>	<b>67</b>	<b>76</b>	<b>81</b>	<b>74</b>
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	83	90	85	91	84
มหาวิทยาลัยขอนแก่น	100	93	95	>100	>100
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	>100	>100	>100	>100	>100
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	>100	>100	>100	>100	>100

เพื่อผลักดันให้สถาบันฯ มีอันดับที่ดีขึ้น สถาบันฯ ได้จัดสรรงบประมาณสำหรับเป็นเงินรางวัลผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ มีจำนวนเงินรางวัลลดหลั่นตามคุณภาพของผลงาน (อ้างอิงตามเกณฑ์การพิจารณาตามประกาศสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล เรื่อง หลักเกณฑ์และอัตราการจ่ายรางวัลผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติของสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ พ.ศ.2563) ซึ่งในปีงบประมาณ 2565 มีการนำผลงานมาเบิกจ่ายเงินรางวัล เพียง 5 เรื่อง เป็นจำนวนเงินรวม 27,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 27 ของงบประมาณที่ตั้งไว้ ซึ่งผลงานตีพิมพ์ที่นำมาขอรับรางวัลนี้ ถูกสรุปเป็นบทความสั้น ๆ และเผยแพร่ในจุลสารนวัตกรรม สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อเผยแพร่ชิ้นงานให้เป็นที่รู้จักในประเทศ

นอกจากการให้เงินรางวัลเพื่อสร้างแรงจูงใจในการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีคุณภาพสูงแล้ว สถาบันฯ ยังจัดให้มีรางวัล Best International Publications และ รางวัล Best Number of Citation per Article ให้แก่อาจารย์ที่จำนวนผลงานตีพิมพ์สูงสุด และจำนวนการอ้างอิงสูงสุดตามลำดับ โดยในปีงบประมาณ 2565 ผู้ที่ได้รับรางวัล มีดังนี้

1. รางวัล Best International Publications ได้แก่ ผศ.ดร.วัชร เกษพิชัยณรงค์
2. รางวัล Best Number of Citation per Article ได้แก่ ผศ.ดร.ภิรมย์ เชนประโคน

## ผลงานวิจัยที่ถูกนำไปสร้างมูลค่าเพิ่มในเชิงเศรษฐกิจ หรือ เกิดประโยชน์ต่อสังคม

สถาบันฯ ยังมีผลผลิตงานวิจัยเป็นผลิตภัณฑ์ที่ถูกนำไปสร้างมูลค่าเพิ่มในเชิงเศรษฐกิจ หรือ เกิดประโยชน์ต่อสังคม ได้แก่ ชุดทดสอบไอโอดีนในเกลือชนิดขวดเดี่ยว (I-Kit) น้ำยาสำหรับหาปริมาณไอโอดีนในเกลือชนิดขวดเดี่ยว (I-Reagent) เครื่องวัดไอโอดีนในเกลือ (I-Reader) และ Silica Aerogel Powder

### ชุดทดสอบไอโอดีนในเกลือชนิดขวดเดี่ยว (I-Kit)

ประดิษฐ์คิดค้นโดย รศ.ดร.ภิญโญ พานิชพันธ์, รศ.ดร.พิณทิพ รื่นวงษา และ ผศ.ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม



- เป็นชุดตรวจสอบภาคสนามสำหรับตรวจสอบไอโอดีนในเกลือที่อยู่ในรูปของไอโอดेट สามารถบอกปริมาณไอโอดีนในเกลือในระดับ 0-50 ppm (part per million) แบบ semi-quantitative
- โรงงานเกลือและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ใช้ตรวจสอบปริมาณไอโอดีนในเกลือได้อย่างรวดเร็ว ช่วยในควบคุมคุณภาพเกลือเสริมไอโอดีนให้ได้มาตรฐาน ส่งผลให้สาธารณสุขไทยสามารถควบคุม/ป้องกันการเพิ่มขึ้นของโรคขาดสารไอโอดีน – ก่อให้เกิดรายได้จากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ โดยมีลูกค้าทั้งไทยและต่างชาติ ได้แก่ Taiwan และ Portugal (รายได้ปี 2565 = 1.39 ล้านบาท)
- ถูกพัฒนาต่อยอดเป็นชุดการเรียนรู้แบบ STEM เรื่อง “สำรวจไอโอดีน” เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับไอโอดีนและปลูกฝังจิตวิทยาศาสตร์ สำหรับเยาวชนไทย – ก่อให้เกิดรายได้ผ่านโครงการเปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และนวัตกรรมของสถาบันฯ

### น้ำยาสำเร็จรูปสำหรับหาปริมาณ

### ไอโอดีนในเกลือ (I-Reagent)

ประดิษฐ์คิดค้นโดย รศ.ดร.ภิญโญ พานิชพันธ์, รศ.ดร.พิณทิพ รื่นวงษา และ ผศ.ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม



- เป็นน้ำยาสำหรับวัดปริมาณไอโอดีนในเกลือที่อยู่ในรูปของไอโอดेट สามารถใช้ได้ทั้งในห้องปฏิบัติการและภาคสนาม การวัดปริมาณไอโอดีนในเกลือที่ถูกต้องแม่นยำและสามารถทำได้สะดวกเพียงขั้นตอนเดียว
- โรงงานเกลือและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ใช้ตรวจสอบปริมาณไอโอดีนในเกลือได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ ช่วยในการควบคุมคุณภาพเกลือเสริมไอโอดีนให้ได้มาตรฐาน ส่งผลให้สาธารณสุขไทยสามารถควบคุม/ป้องกันการเพิ่มขึ้นของโรคขาดสารไอโอดีน – ก่อให้เกิดรายได้จากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ โดยมีลูกค้าทั้งไทยและต่างประเทศ ได้แก่ United Nations Children's Fund (UNICEF) ประเทศ Myanmar (รายได้ปี 2565 = 224,395.58 บาท)
- ถูกพัฒนาต่อยอดเป็นชุดการเรียนรู้ปฏิบัติการแบบสืบเสาะ เรื่อง “การตรวจวัดปริมาณไอโอดีน” เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับไอโอดีนและฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สำหรับเยาวชน – ก่อให้เกิดรายได้ผ่านโครงการเปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และนวัตกรรมของสถาบันฯ

**เครื่องวัดไอโอดีนในเกลือ (I-Reader)**  
 ประดิษฐ์คิดค้นโดย รศ.ดร.กัญญา พานิชพันธ์,  
 รศ.ดร.พินทิพ รื่นวงษา และ ผศ.ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม



- เป็นเครื่องมือวัดสีอย่างง่าย ซึ่งจะวัดสีในช่วงของสีฟ้า – น้ำเงิน และ แดง เครื่องนี้มีขนาด 9 X 15 cm ทำงานโดยใช้แบตเตอรี่ขนาด 9 volts สามารถใช้กับหลอดแก้วทดลองธรรมดา (คือหลอด Pyrex) ที่ใช้กับการทดลองทั่วไปที่ใส่สารไอโอดีนไม่มีรอยเปื้อนหรือรอยขีดข่วน มีขนาดพอดีกับช่องใส่หลอด (หลอดขนาด 1.3 x 10 cm) เครื่อง I-Reader สามารถใช้วัดค่า ppm iodine ในเกลือได้ เพราะมีการตั้งค่าคงที่ไว้สำหรับการคำนวณหาปริมาณไอโอดีนในเกลือเป็น ppm ซึ่งเป็นค่ามาตรฐานที่ใช้กันทั่วไป ไว้เรียบร้อยแล้ว
- โรงงานเกลือและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข จึงสามารถใช้ตรวจสอบปริมาณไอโอดีนในเกลือได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ ช่วยในการควบคุมคุณภาพเกลือเสริมไอโอดีนให้ได้มาตรฐาน ส่งผลให้สาธารณสุขไทยสามารถควบคุม/ป้องกันการเพิ่มขึ้นของโรคขาดสารไอโอดีน นอกจากนี้ เครื่อง I-Reader สามารถประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ทางเคมีและชีวเคมีได้อีกด้วย เพราะมีฟังก์ชันสำหรับเลือกแสงสีที่เหมาะสมในการวัดสารสีต่าง ๆ ดังนั้น สถานศึกษาสามารถนำไปใช้ในการทำโครงงานของนักเรียนได้ – ก่อให้เกิดรายได้จากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ โดยมีลูกค้าทั้งไทยและต่างประเทศ ได้แก่ United Nations Children's Fund (UNICEF) ประเทศ Myanmar (รายได้ปี 2565 = 843,595.60 บาท)
- ถูกพัฒนาต่อยอดเป็นชุดการเรียนรู้ปฏิบัติการ เรื่อง “การวิเคราะห์ทางเคมีและชีวเคมีโดยการวัดค่าการดูดกลืนแสงของสาร” เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการทาง Spectroscopy และการประยุกต์ใช้ทางเคมีและชีวเคมี – ก่อให้เกิดรายได้ผ่านโครงการเปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และนวัตกรรมของสถาบันฯ



**Silica Aerogel Powder**  
 ประดิษฐ์คิดค้นโดย อ.ดร.สุพรรณ ยอดยิ่งยง

- Silica Aergel ของสถาบันฯ ผ่านการผลิตด้วยวิธีสังเคราะห์ที่ลดต้นทุนการผลิตได้มากกว่า 10 เท่าของราคาขายในต่างประเทศสามารถนำไปใช้เป็นส่วนผสมในวัสดุต่าง ๆ ที่ต้องการให้มี คุณสมบัติเป็นฉนวนกันความร้อน กันเสียง กันน้ำ ใช้เป็นวัสดุดูดซับกำจัดคราบน้ำมันหรือสารอินทรีย์ต่าง ๆ ใช้เป็น filler ในยางธรรมชาติและยางรถยนต์และใช้เป็นส่วนผสมในเครื่องสำอาง – ก่อให้เกิดรายได้จากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ (รายได้ปี 2565 = 21,717 บาท)
- ถูกพัฒนาต่อยอดเป็นชุดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเยาวชน เรื่อง “พื้นผิวมหัศจรรย์” เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้คุณสมบัติ Self Cleaning Surface เกี่ยวกับเคมี แรงตึงผิว วัสดุศาสตร์ และนาโนเทคโนโลยี – ก่อให้เกิดรายได้ผ่านโครงการเปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม

# ผลงานวิจัยที่ได้รับรางวัล

## รางวัลผลงานนวัตกรรมสายอุดมศึกษา ระดับดี ระดับบัณฑิตศึกษา

ผลงานเรื่อง “หุ่นยนต์ฉีดยาเข้ากล้ามเนื้อทารกแรกเกิดด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์” โดย ผศ.ดร.มนต์อมร ปรีชารัตน์ และ น.ส.ชนิตา ตัณฑเจริญรัตน์ นักศึกษาปริญญาเอกสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ได้รับรางวัลผลงานนวัตกรรมสายอุดมศึกษา ระดับดี ระดับบัณฑิตศึกษา ประจำปี 2565 จากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.)



### รายละเอียดโดยย่อของผลงาน

หุ่นยนต์ฉีดยาเข้ากล้ามเนื้อทารกแรกเกิดด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาขึ้นนี้ ใช้สำหรับการเรียนการสอน นักศึกษาพยาบาลเรื่องทักษะฉีดยาเข้ากล้ามเนื้อทารกแรกเกิด ซึ่งเป็นการฉีดยาบริเวณต้นขา และมีความลึกของการฉีดยาแตกต่างกับวัยอื่น ๆ โดยหุ่นฝึกลำนี้สามารถให้คำแนะนำ ผู้เรียนในเรื่อง ความถูกต้องของตำแหน่งการฉีดยาและระดับความลึกของเข็ม ซึ่งผลงานดังกล่าวได้รับรางวัลจากงาน มหกรรมงานวิจัยแห่งชาติ 2565 (Thailand Research EXPO 2022) ดังต่อไปนี้

1. รางวัล “ระดับดี” ระดับบัณฑิตศึกษา ด้านการพัฒนาเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ
2. รางวัลการเขียนข้อเสนอโครงการผลงานนวัตกรรม สายอุดมศึกษา “ระดับดี” (ระดับบัณฑิตศึกษา) ด้านการพัฒนาเทคโนโลยี
3. รางวัลเหรียญทอง ระดับบัณฑิตศึกษา ด้านการพัฒนาเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ



ภาพตัวอย่าง “หุ่นยนต์ฉีดยาเข้ากล้ามเนื้อทารกแรกเกิดด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์”

## ผลงานวิจัยที่ได้รับทุนวิจัย

ในปีงบประมาณ 2565 สถาบันฯ ได้รับทุนวิจัยทั้งจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก องค์กรภาครัฐและภาคเอกชน และจากต่างประเทศ โดยอาจารย์ของสถาบันฯ ซึ่งมีผลงานวิจัยที่ได้รับทุนวิจัย จำนวน 8 ผลงาน (นับจากเงินเข้าจริงตามปีงบประมาณ) คือ

ผลงานวิจัย	ผู้รับผิดชอบโครงการวิจัย	แหล่งทุน
1. การใช้ปัญญาประดิษฐ์ผ่านแนวทางการเรียนรู้แบบเกมเชิงบริบทจริงเพื่อปลูกฝังพฤติกรรมความเป็นพลเมืองดิจิทัล	รศ.ดร.พัชรินทร์ ปัญญาบุรี	ทุน บพค. สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ (สอวช.)
2. การวิจัยและพัฒนาระบบนิเวศดิจิทัลเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะการคิดเชิงออกแบบของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	อ.ดร.สุทธิพร สัจพันโรจน์	โครงการวิจัยเชิงกลยุทธ์ (Strategic Fund; SF) แผนงานวิจัยด้านยุทธศาสตร์เป้าหมาย การศึกษาในศตวรรษที่ 21 ปีงบประมาณ 2565
3. การศึกษาผลลัพธ์การเรียนรู้และปัจจัยที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาแบบออนไลน์ของนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิทยาศาสตร์ระดับปริญญาตรีระหว่างการระบาดใหญ่โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19): กรณีศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล	รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ พิเชิตพรชัย	สถาบันคลังสมองของชาติ
4. การศึกษาองค์ประกอบของการจัดการนิเวศทางการศึกษาในพื้นที่นครปฐม สมุทรสงคราม สมุทรสาคร และราชบุรี สู่อุทิศสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือเพื่อพัฒนาเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้แบบโครงการฐานวิจัย (Research-based learning)	ผศ.ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม	ทุน บพท. สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ (สอวช.)
5. โปรแกรมให้คำแนะนำการปลูกข้าวด้วยระบบการเพิ่มผลผลิต สำหรับข้าวพันธุ์ข้าวดอกมะลิ 105 และข้าวพันธุ์กข6	ผศ.ดร.มนต์อมร ปรีชารัตน์	ทุนงบประมาณแผ่นดิน มหาวิทยาลัยมหิดล
6. พัฒนาของเล่น STEM เพื่อใช้เสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้าน coding skill	อ.ดร.ดิฉณภาพ แผงผม	ทุน Pre-Seed Fund สถาบันบริหารจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม
7. ยุทธศาสตร์การศึกษาในพลวัตศตวรรษที่ 21 สู่อการเป็นประชาคมอาเซียนอย่างยั่งยืนของกลุ่มประเทศอนุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขง	รศ.ดร.ขจรศักดิ์ บัวระพันธ์	ทุนงบประมาณแผ่นดิน มหาวิทยาลัยมหิดล
8. Next Generation of Digital Support for Fostering Students' Academic Writing Skills: A Learning Support System based on Machine Learning (ML)	รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ พิเชิตพรชัย	Swiss National Science Foundation (SNSF)

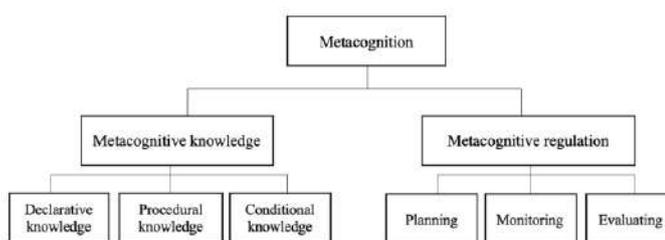
# งานวิจัยงานอื่น ๆ ที่โดดเด่น

## การพัฒนาชุดของรหัสเพื่อศึกษาการคิดอภิปัญญาของนักศึกษาครู สาขาการสอนวิทยาศาสตร์

โดย รศ.ดร.ชจรศักดิ์ บัวระพันธ์

Flavell (1976, 1979) ได้กล่าวถึง การคิดอภิปัญญา (Metacognition) ไว้ว่า เป็นความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคลที่มีต่อกระบวนการคิดของตนเองและสิ่งที่ตนเองรู้ ว่ารู้อะไร และรู้ได้อย่างไร จะทำอย่างไรถึงจะบรรลุเป้าหมาย หากการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ใช้กลวิธีของการคิดอภิปัญญาจะช่วยให้ผู้สอนหรือนักการศึกษาทราบถึงสาเหตุและที่มาของปัญหาการเรียนวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนได้อย่างละเอียดและสามารถแก้ไขได้ตรงตามกระบวนการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล ซึ่งตรงกับ Blank (2000) ที่กล่าวว่า การคิดอภิปัญญาจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงแนวคิดให้ถูกต้องที่มีผลทำให้ความรู้ความเข้าใจใหม่ที่เกิดขึ้นนั้นเกิดความคงทน

อย่างไรก็ตาม จากการสำรวจจำนวนการศึกษาการคิดอภิปัญญาในบริบทการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในประเทศไทยผ่านฐานข้อมูล ยังไม่มีการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาชุดของรหัส (coding scheme) เพื่อศึกษาการคิดอภิปัญญาของนักศึกษาครูสาขาการสอนวิทยาศาสตร์ โดยเฉพาะในวิชาวิธีสอนเลย จึงเป็นที่มาของการศึกษาค้นคว้านี้ ภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดของการคิดอภิปัญญา



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดของการคิดอภิปัญญา

ผลการสังเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ชุดของรหัสการคิดอภิปัญญาสำหรับนักศึกษาครูวิทยาศาสตร์ (coding scheme of PSTs' metacognition: CSPM) ที่แบ่งออกเป็นองค์ประกอบหลัก 2 องค์ประกอบ คือ ความรู้การคิดอภิปัญญา (metacognitive knowledge: MK) และระเบียบวิธีการคิดอภิปัญญา (metacognitive regulation: MR) ซึ่งรายละเอียดของชุดของรหัสการคิดอภิปัญญาสำหรับนักศึกษาครูวิทยาศาสตร์ ท่านผู้อ่านสามารถติดตามได้จากบทความฉบับเต็มได้ ผู้เขียนหวังว่า ชุดของรหัสเพื่อศึกษาการคิดอภิปัญญาของนักศึกษาครู สาขาการสอนวิทยาศาสตร์ในวิชาวิธีสอน จะเป็นจุดเริ่มต้นในการพัฒนาการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการคิดอภิปัญญาที่สามารถจับต้องเป็นรูปธรรมได้มากขึ้น เนื่องจากแต่ละรหัส (code) จะมีคำอธิบาย (description) ลักษณะหรือพฤติกรรมที่บ่งชี้การคิดอภิปัญญาในองค์ประกอบต่าง ๆ ประกอบกัน

### การตีพิมพ์เผยแพร่

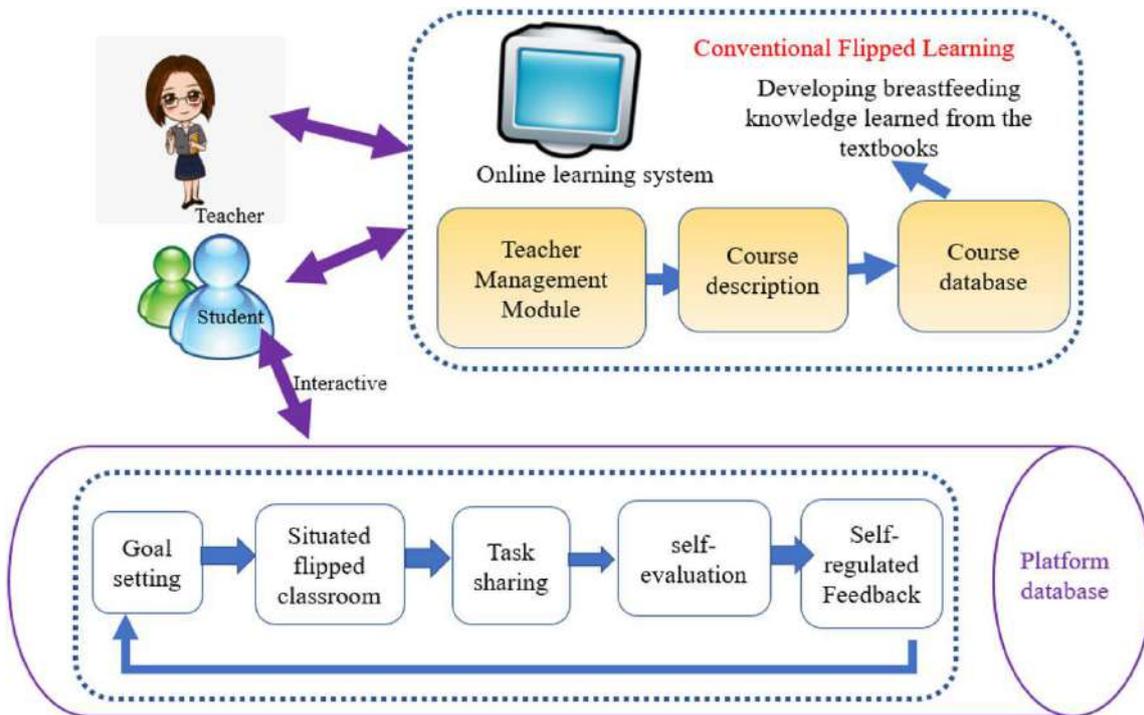
Sanium, S., & Buaraphan, K. (2022) Developing a coding scheme for exploring preservice science teachers' metacognition in a method course. *Sustainability*, 14(9), 5644.

# Effects of online strategies on students' learning performance, self-efficacy, self-regulation and critical thinking in university online courses

โดย รศ.ดร.พัชรินทร์ ปัญจบุรี

การส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการจัดการกับปัญหาในทางปฏิบัติเป็นวัตถุประสงค์ที่สำคัญของการฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีเวลาฝึกฝนมากขึ้นภายใต้การดูแลของผู้ฝึกสอนในชั้นเรียน การเรียนรู้แบบพลิกกลับได้ถูกนำมาใช้เพื่อเปลี่ยนเวลาการบรรยายเป็นช่วงก่อนเข้าเรียนในกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนั้นผู้เรียนจึงมีเวลามากขึ้นสำหรับการฝึกฝนกิจกรรมในชั้นเรียน แม้ว่านักวิชาการจะยอมรับว่าการเรียนรู้แบบพลิกกลับเป็นวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพ แต่นักวิจัยยังระบุดังความท้าทายในการนำไปปฏิบัติ โดยเฉพาะผู้เรียนจำนวนมากมีปัญหาในการเรียนรู้ก่อนเข้าชั้นเรียนด้วยตนเอง

ในงานวิจัยนี้ได้เสนอแนวทางการเรียนรู้แบบควบคุมตนเองเพื่อรับมือกับปัญหานี้ โดยแนะนำให้ผู้เรียนกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ และสนับสนุนผู้เรียนในการติดตามสถานะการเรียนรู้ใน 5 ขั้นตอน ได้แก่ การตั้งเป้าหมาย การเรียนรู้แบบพลิกกลับ (รวมถึงก่อน การสอนโดยใช้วิดีโอในชั้นเรียนและการอภิปรายในชั้นเรียน) การแบ่งปันงาน การประเมินตนเอง และความคิดเห็นเกี่ยวกับการควบคุมตนเอง นอกจากนี้ได้ทำการทดลองในโครงการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพของแนวทางที่เสนอ จากผลการทดลอง พบว่าวิธีการดังกล่าวช่วยปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การรับรู้ความสามารถในตนเอง การควบคุมตนเอง และการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งอาจเป็นข้อมูลอ้างอิงที่สำคัญสำหรับการวิจัยในอนาคตที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรมวิชาชีพแบบพลิกกลับ



ภาพแสดงการติดตามสถานะการเรียนรู้ใน 5 ขั้นตอน

## การตีพิมพ์เผยแพร่

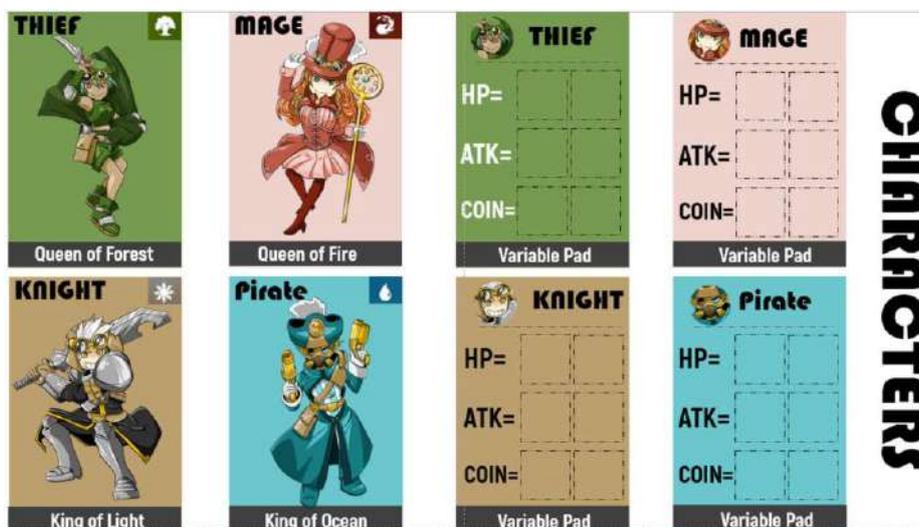
Chang, C. Y., Panjaburee, P., Lin, H. C., Lai, C. L., & Hwang, G. H.\* (2022) Effects of online strategies on students' learning performance, self-efficacy, self-regulation and critical thinking in university online courses. *Educational Technology Research and Development*, 70(1), 185–204.

# A comparison of pre-service teachers' variable misconceptions in various computer-programming preferences: Findings to teacher education course with TPACK

โดย รศ.ดร.พัชรินทร์ ปัญจบุรี

กว่าทศวรรษที่ผ่านมา นักวิจัยมีความกังวลเกี่ยวกับความเข้าใจคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับตัวแปรในการสอนและการเรียนรู้การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ มีการศึกษาจำนวนน้อยที่ได้สำรวจข้อกังวลนี้ในเชิงลึกจากมุมมองของนักศึกษาวิชาชีพครู และที่สำคัญความเข้าใจคลาดเคลื่อนของครูผู้สอนล่วงหน้าในการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์อาจส่งผลกระทบต่ออย่างมีนัยสำคัญต่อการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน จึงจำเป็นต้องทำการแก้ไขความเข้าใจคลาดเคลื่อนเหล่านั้นเพื่อลดหรือป้องกันผลกระทบต่อผู้เรียน การศึกษานี้ได้ตรวจสอบความเข้าใจคลาดเคลื่อนที่หลากหลายของนักศึกษาวิชาชีพครูด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ในประเทศไทยและผลกระทบของการเลือกใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์แบบต่าง ๆ ต่อความเข้าใจคลาดเคลื่อน เรื่อง ตัวแปร การศึกษานี้ใช้วิธีการวิจัยเชิงปริมาณเพื่อศึกษากับกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาวิชาชีพครูด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์จำนวน 151 คน ที่มีความชอบด้านภาษาคอมพิวเตอร์ที่แตกต่างกัน

ในการศึกษานี้ได้ทำการทดสอบ Kruskal–Wallis และ Mann–Whitney U เพื่อเปรียบเทียบความชอบด้านภาษาคอมพิวเตอร์ที่แตกต่างกัน พบว่านักศึกษาวิชาชีพครูมีความเข้าใจความคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับตัวแปร นักศึกษาวิชาชีพครูที่ชอบภาษา Logo และ Scratch ได้แสดงความเข้าใจคลาดเคลื่อนใกล้เคียงกัน อย่างไรก็ตามนักศึกษาวิชาชีพครูที่ชอบภาษา Python สามารถลดความความเข้าใจคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับตัวแปรได้ดีกว่า ผลการวิจัยนี้สามารถนำไปสู่การออกแบบกิจกรรมการศึกษาสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครูเพื่อลดความเข้าใจคลาดเคลื่อนในหลักสูตรการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้ต่อไป



ภาพแสดงตัวอย่างการออกแบบกิจกรรมการศึกษาสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู เพื่อลดความเข้าใจคลาดเคลื่อนในหลักสูตรการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์

## การตีพิมพ์เผยแพร่

Changpetch, C., Panjaburee, P., & Srisawasdi, N. (2022) A comparison of pre-service teachers' variable misconceptions in various computer-programming preferences: Findings to teacher education course with TPACK. *Journal of Computers in Education*, 9(2), 149 – 172.

# การพัฒนาความเข้าใจระบบนิเวศป่าชายเลนโดยใช้เกมกระดาน Mangrove Survivor

โดย ผศ.ดร.วีชี เกษพิชัยณรงค์

ป่าชายเลนเป็นระบบนิเวศหนึ่งซึ่งมีความสำคัญมาก เพราะเชื่อมโยงระหว่างระบบนิเวศบนพื้นดิน น้ำจืด และ มหาสมุทร ทำให้สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิตในระบบนิเวศนี้มีเอกลักษณ์เฉพาะ มนุษย์ใช้ประโยชน์ทั้งทางตรงและทางอ้อมจาก ผลิตภัณฑ์จากระบบนิเวศนี้มาอย่างยาวนาน ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์ ส่งผลกระทบต่อทั้งเชิงบวกและลบต่อระบบนิเวศ ป่าชายเลน ทำให้ในปี พ.ศ. 2558 องค์การสหประชาชาติ (United Nations, 2015) ได้ประกาศเป้าหมายเพื่อการพัฒนา อย่างยั่งยืน (SDGs) จำนวน 17 เป้าหมาย งานวิจัยชิ้นนี้จึงสามารถตอบสนองเป้าหมายในการพัฒนาอย่างยั่งยืนได้ถึง 3 เป้าหมายคือ เป้าหมาย 4 (Quality Education) สร้างหลักประกันการศึกษาที่เท่าเทียม ทุกคนมีส่วนร่วมกับกิจกรรม อย่างทั่วถึง ส่งเสริมความเข้าใจและการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ทุกคน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการยกระดับของการศึกษาไทยใน อนาคตต่อไป และจากที่กล่าวมาข้างต้น ป่าชายเลนเป็นระบบนิเวศที่เชื่อมโยงพื้นดินและน้ำทะเลเข้าด้วยกัน จึงกล่าวได้ ว่า งานวิจัยนี้ช่วยขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนข้อที่ 14 (Life Below Water) ซึ่งเกี่ยวข้องกับ การอนุรักษ์และใช้ ประโยชน์จากมหาสมุทรและทรัพยากรทางทะเล และข้อที่ 15 (Life on Land) ปกป้อง ฟื้นฟู และส่งเสริมการใช้ ประโยชน์จากระบบนิเวศทางบกอย่างยั่งยืนด้วย

งานวิจัยนี้ได้พัฒนาเกมกระดานเพื่อเป็นสื่อหลักในการเรียนรู้ โดยใช้หอยในป่าชายเลนชนิดต่าง ๆ เป็นตัวหลักใน การดำเนินเกม เนื้อหาของเกมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศป่าชายเลน เกมกระดานถูกออกแบบ ภายใต้นแนวคิด Serious Game ของ Garris, Ahlers, และ Driskell (2000) ผู้วิจัยใช้สถานการณ์ที่หลากหลาย เพื่อให้ ผู้เรียนทำภารกิจที่ระบุในการ์ดประเภทต่าง ๆ ซึ่งอาจเป็นสถานการณ์ให้วิเคราะห์ หรือข้อมูลใหม่ ๆ ซึ่งปรากฏในรูปแบบ ของ ข้อความ รูปภาพ หรือ คลิป เมื่อผู้เรียนทำภารกิจสำเร็จจะได้รับแต้มคะแนน เพื่อให้ได้เป็นผู้ชนะในเกม ซึ่งแต่ละกลุ่ม จะมีผู้เล่นจำนวน 4 – 6 คน ดังนั้นการเรียนรู้ผ่านเกมกระดานนี้ จึงมีการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์ที่ต้องร่วมมือและแข่งขัน กันขึ้นกับบริบทหรือสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละกลุ่ม



ภาพที่ 1 แสดงองค์ประกอบของเกมกระดาน Mangrove Survivor

ผลการใช้เกมกระดานพบว่า ผู้เรียนสามารถพัฒนาความเข้าใจเรื่องความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศป่า ชายเลน ผลกระทบทั้งเชิงบวกและลบที่มีต่อระบบนิเวศ อีกทั้งผู้เรียนสะท้อนเชิงบวกว่าสื่อชุดนี้ เหมาะสมที่ใช้เป็นสื่อการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาได้ทั้งนี้ ผู้สนใจสามารถสืบค้นผลงานวิจัยฉบับเต็มที่ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่ได้

## การตีพิมพ์เผยแพร่

Gitgeatpong, L., & Ketpichainarong, W. (2022). Fostering students' understanding in mangrove ecosystem: A case study using the mangrove survivor board game. *Simulation & Gaming*,53(2), 194-213 <https://doi.org/10.1177/10468781221075143>

# Aim-Math: เครื่องมือช่วยการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น

โดย ผศ.ดร.วราภรณ์ วงศ์เกียร

Aim-Math เป็นการผสมผสานเทคโนโลยีอ่านข้อความ กับกระบวนการเรียนรู้เข้าด้วยกัน บทเรียนที่ต้องการนำเสนอถูกปรับให้อยู่ในรูปแบบของการเรียนรู้แบบปฏิสัมพันธ์ที่ใช้คอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น กระบวนการวิธีของ Aim-Math ประกอบด้วย 2 คุณสมบัติเฉพาะ คือ การขับเคลื่อนด้วยกลยุทธ์การเรียนรู้ (Instruction-driven features) และ เทคโนโลยีอำนวยความสะดวก (Assistive features) ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กระบวนการวิธีการทำงานของ Aim-Math

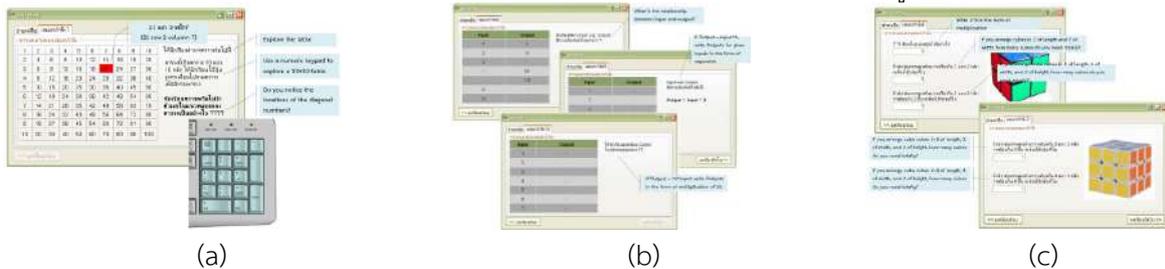
ในส่วนของการขับเคลื่อนด้วยกลยุทธ์การเรียนรู้ นั้น เราออกแบบ Aim-Math ให้

- นำเสนอเนื้อหาทางคณิตศาสตร์อย่างเป็นลำดับขั้นตอน
- สอดแทรกคำถามและแบบฝึกหัดตลอดบทเรียน
- ผสมผสานรูปแบบของการนำเสนอเนื้อหาทั้งในรูปแบบข้อความ รูปภาพ และเสียง
- ให้คำใบ้และข้อเสนอแนะแบบทันทีทันใด

สำหรับเทคโนโลยีอำนวยความสะดวก Aim-Math มีคุณสมบัติ คือ

- นำทางด้วยแป้นพิมพ์ เช่น สามารถใช้แป้นพิมพ์ลัด Ctrl+N เพื่อไปยังบทเรียนหน้าถัดไป
- ควบคุมระบบเสียงอ่าน เช่น สามารถใช้แป้นพิมพ์ลัด Ctrl+R เพื่อฟังเสียงอ่านข้อความที่ฟังอ่านจบไปอีกครั้ง
- แสดงเสียงของแป้นพิมพ์ เช่น เมื่อผู้ใช้กดแป้นพิมพ์ 2 เสียง “สอง” จะแสดงในทันทีทันใด

เสียงพูดและเสียงประกอบอื่น ๆ ช่วยอำนวยความสะดวกนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็นระหว่างทำแบบทดสอบ บทเรียนและแบบฝึกหัด นอกจากนี้ นักเรียนยังสามารถฝึกฝนคณิตศาสตร์ได้ทันทีที่ทุกเวลาตามความต้องการ ด้วยรูปแบบปฏิสัมพันธ์ที่ดึงดูดความสนใจของนักเรียนและง่ายต่อการติดตามบทเรียน ตัวอย่างภาพหน้าจอผู้ใช้งานของบทเรียนใน Aim-Math แสดงไว้ดังรูปที่ 2 เช่น นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็นสามารถใช้แป้นพิมพ์ตัวเลขในการสำรวจตารางสูตรคูณ  $10 \times 10$  (ภาพที่ 2a) การใช้ตาราง Input-Output ให้นักเรียนหาความสัมพันธ์ระหว่างจำนวน (ภาพที่ 2b) และคำถามและแบบฝึกหัดระหว่างการเรียนรู้ (ภาพที่ 2c)



ภาพที่ 2 แสดงตัวอย่างหน้าจอของผู้ใช้ของ Aim-Math

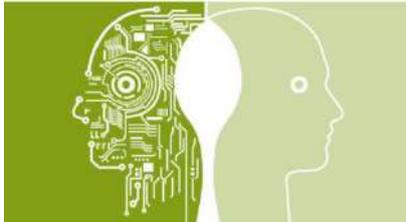
Aim-Math ถูกนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อศึกษาความเข้าใจเรื่องเลขยกกำลังและความพึงพอใจของนักเรียน ผลที่ได้พบว่า คะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำให้สามารถสรุปได้ว่า Aim-Math ช่วยยกระดับความเข้าใจเรื่องเลขยกกำลังของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็นได้ และยังพบว่านักเรียนแต่ละคนใช้เวลาในการเรียนรู้ได้อย่างอิสระ อีกทั้งนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็นมีความพึงพอใจในเชิงบวกต่อการใช้งาน Aim-Math

## การตีพิมพ์เผยแพร่

Wongkia, W., & Poonpaiboonpipat, W. (2022) Aim-Math: a ubiquitous mathematics learning tool for blind and visually impaired students. *International Journal of Mobile Learning and Organization*, 16(1), 1–19.

# โครงการวิจัย “Next Generation of Digital Support for Fostering Students’ Academic Writing Skills: A Learning Support System based on Machine Learning (ML) โครงการวิจัยภายใต้ความร่วมมือระหว่างประเทศไทยและสวิตเซอร์แลนด์

โดย รศ.ดร.นพ. ชัยเลิศ พิชาติพรชัย



สถาบันนวัตกรรมและการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ภายใต้การนำของ รศ.ดร.นพ. ชัยเลิศ พิชาติพรชัย และ รศ.ดร. พชรินทร์ ปัญญาบุรี และคณะฯ ได้ทำความร่วมมือกับ Prof.Dr. Sabine Seufert ผู้อำนวยการของ Institute for Educational Management and Technologies และ Prof. Dr. Siegfried Handschuh, Institute of Computer Science, University of St. Gallen ประเทศสวิตเซอร์แลนด์ ขอรับทุนจาก Swiss

National Science Foundation (SNSF) ภายใต้โครงการ The Swiss Programme for International Research by Scientific Investigation Teams (SPIRIT) สถาบันฯ ได้รับเงินสนับสนุนรวม CHF 150,000 (ประมาณ 5 ล้านบาท) ระยะเวลาดำเนินการรวม 4 ปี (1 มกราคม พ.ศ. 2565 – 31 ธันวาคม 2568) คณะผู้ร่วมวิจัย ได้แก่ ผศ.ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย ผศ.ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม ผศ.ดร.วัชร เกษพิชัยณรงค์ ผศ.ดร.ภิรมย์ เชนประโคน อ.ดร.ดิณณภพ แพงผม และมีนักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิตอีก 2 คน คือ Daria Pipa และ Mi Chan Htwaw ร่วมในทีมงานด้วย

โครงการนี้เป็นโครงการที่มุ่งวิจัยพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลโดยใช้ Machine Learning เพื่อเสริมสร้างทักษะการเขียนทางวิชาการ โดยคำนึงถึงเพศและความแตกต่างทางวัฒนธรรมด้วย โปรแกรมต้นแบบนี้มีชื่อว่า Artist สามารถวิเคราะห์บทความทางวิชาการว่ามีความสมบูรณ์ทางการโต้แย้ง (argumentation) อย่างสมเหตุสมผลมากน้อยเพียงใด และสามารถแสดงเป็นโครงสร้างทางกราฟิกให้เห็นข้ออ้าง (claim ข้อความและวงกลมสีฟ้า) และหลักฐานสนับสนุนหรือโต้แย้ง (premise ข้อความและวงกลมสีเหลือง) ซึ่งคาดว่าจะช่วยประโยชน์ในการเรียนการสอนและการฝึกฝนการเขียนบทความทางวิชาการได้เป็นอย่างดี

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 Excellence in Learning Innovations, Outcome-Based Education for Globally Competent Graduates

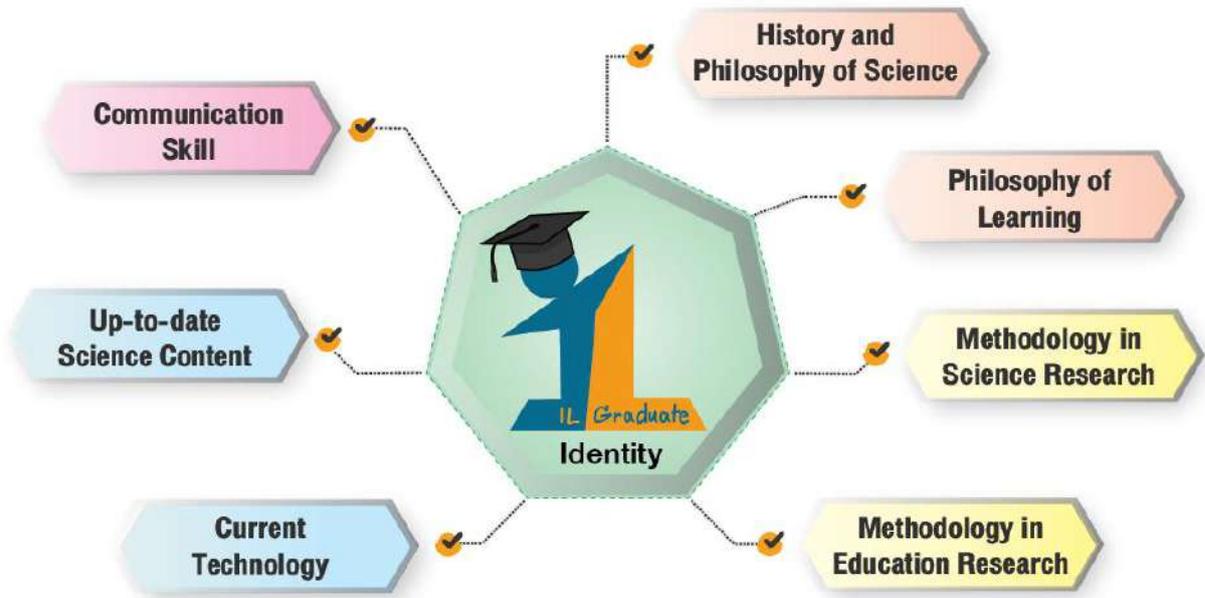


สถาบันฯ จัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ) โดยเปิดรับครู อาจารย์ นักการศึกษา นักศึกษาที่ จบการศึกษาระดับปริญญาตรีด้านวิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์สุขภาพ และ ศึกษาศาสตร์ และบุคคลทั่วไป ทั้งชาวไทยและต่างประเทศ เพื่อเรียนรู้การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาโดยเฉพาะ สาขาทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ผ่านการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึดถือตามหลัก “5Cs” คือ



<b>Creativity</b>	กระบวนการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ คิด วิเคราะห์ และสังเคราะห์ สามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา อย่างมีเอกลักษณ์ทั้งสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ ดี และใหม่ กว่าของเดิมที่มีอยู่ในสากล
<b>Communication</b>	กระบวนการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ดีในฐานะผู้รับและถ่ายทอด ทั้งการใช้ ภาษาพูดและภาษา กาย การใช้เทคโนโลยีหรือไม่ใช้เทคโนโลยี
<b>Content Knowledge</b>	กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาพร้อมกับวิธีการถ่ายทอดความรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและ พื้นฐานผู้เรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้จริงและเรียนรู้ตลอดชีวิต
<b>Class Management</b>	การจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสิ่งที่กำลังเรียน เช่น การจัดสภาพ ชั้นเรียน การสาธิต การใช้สื่อ และการปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนและผ่านระบบออนไลน์ อย่างเหมาะสม เพื่อให้ได้ผลสูงสุด
<b>Coaching &amp; Mentoring</b>	กระบวนการเรียนการสอนแบบผู้เรียนเป็นสำคัญที่อาจารย์เป็นผู้อำนวยความสะดวก เพื่อนำผู้เรียนแต่ ละคนให้ขึ้นมาอยู่ในระดับที่สามารถเรียนรู้ร่วมกันในหัวข้อต่าง ๆ และช่วยกันเสริมพลังซึ่งกันและกัน

สถาบันฯ มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ที่สำคัญคือ “รู้จริง รู้นาน รู้สร้างสรรค์ และสื่อสารได้”



## ข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา

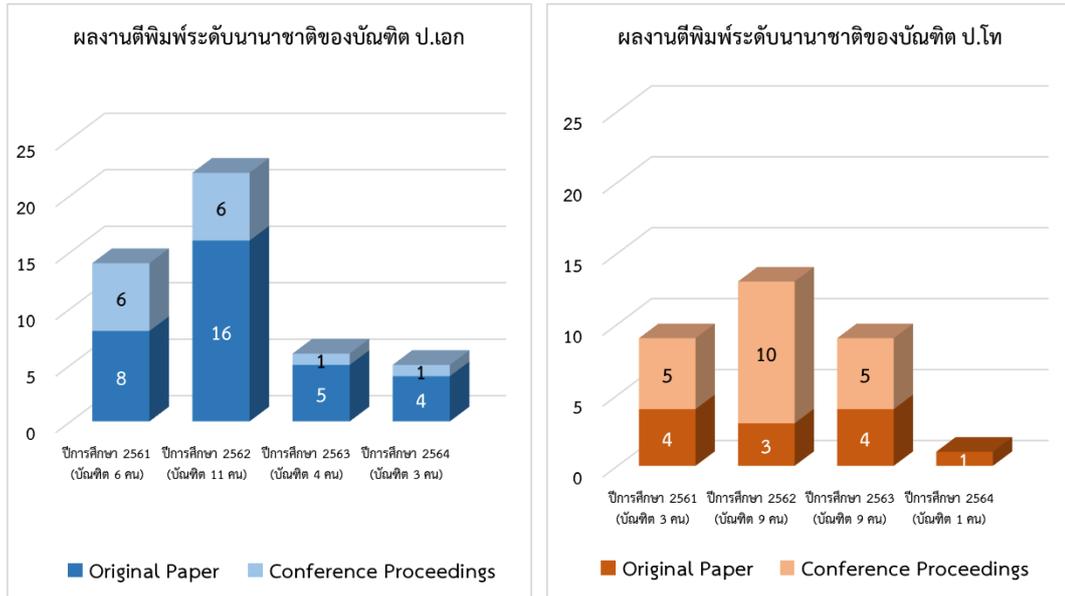
ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาเอก		
ปี	จำนวน (คน)	ระยะเวลาเฉลี่ย
2557	0	NA
2558	5	5 ปี 10 เดือน
2559	2	6 ปี 10 เดือน
2560	3	6 ปี 7 เดือน
2561	6	6 ปี 2 เดือน
2562	11	5 ปี 7 เดือน
2563	4	5 ปี 1 เดือน
2564	3	3 ปี 9 เดือน

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาโท		
ปี	จำนวน (คน)	ระยะเวลาเฉลี่ย
2557	6	2 ปี 5 เดือน
2558	7	2 ปี 11 เดือน
2559	1	5 ปี 3 เดือน
2560	7	2 ปี 5 เดือน
2561	3	3 ปี 3 เดือน
2562	9	2 ปี 7 เดือน
2563	9	3 ปี 1 เดือน
2564	1	2 ปี 5 เดือน

# ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ของผู้สำเร็จการศึกษา



## จำนวนผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ระดับนานาชาติของผู้สำเร็จการศึกษา



### รายการผลงานตีพิมพ์ของบัณฑิตในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ปีการศึกษา 2564

- Adjiningsih, R.S. & Sriwattanarothai, N. (2022) Creating an interactive environment for learning microplastics via a board game at the museum. *International Journal of Learning and Teaching*, 8(2), 93-98.
- Punyasettro, S., & Yasri, P. (2021) A Game-Based Learning Activity to Promote Conceptual Understanding of Chordates' Phylogeny and Self-Efficacy to Learn Evolutionary Biology. *European Journal of Educational Research*, 10(4), 1937-1951.
- Sanium, S., & Buaraphan, K. (2022). Developing a Coding Scheme for Exploring Preservice Science Teachers' Metacognition in A Method Course. *Sustainability*, 14(9), 5644.
- Sanium, S., & Buaraphan, K. (2021). Ninth-grade students' metacognitive experience from learning with the metacognitive experience learning box in the equilibrium of moments. *The International Journal of Science, Mathematics and Technology Learning*, 28(1), 41-59.
- Zaw, H.A., Sanium, S., Songsaksuppachok, C., Kusakunniran, W., Precharattana, M., Chuechote, S., Pongsanon, K., & Ritthipravat, P. (2022) Designing a novel teaching platform for AI: A case study in a Thai school context. *Journal of Computer Assisted Learning*. <https://doi.org/10.1111/jcal.12706>



## หัวข้อวิทยานิพนธ์ของบัณฑิต ปีการศึกษา 2564

### ❖ ระดับปริญญาเอก

ผู้สำเร็จการศึกษา	หัวข้อ	อาจารย์ที่ปรึกษา
Santhanat Punyasettro	The integration of computational thinking to develop augmented reality and card game activities to enhance students' understanding of chordate phylogeny and self-efficacy to learn animal taxonomy	ผศ.ดร.ปรัชญพงศ์ ยาศรี
Sasipim Poompimol	Efficacy of collaborative board game with different debriefing methods for preventing cyberbullying behaviors of primary students	รศ.ดร.พัชรินทร์ ปัญจบุรี
Soonthareeya Sanium	The development of metacognitive course for undergraduate pre-service science education teachers	รศ.ดร.ขจรศักดิ์ บัวระพันธ์

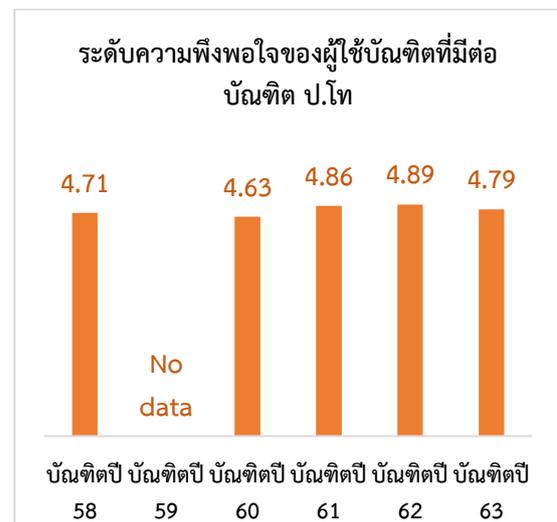
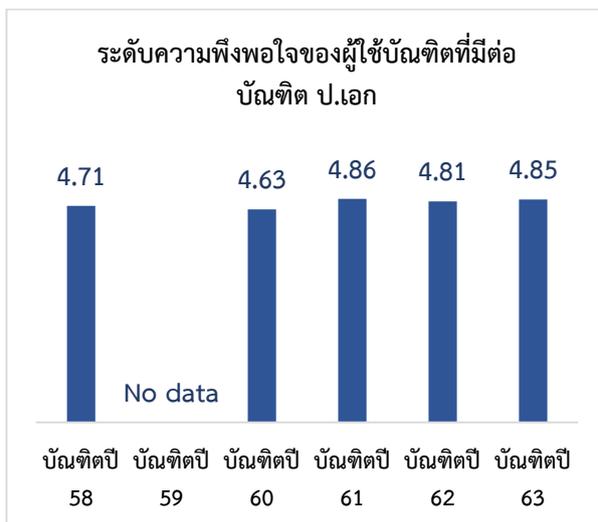
### ❖ ระดับปริญญาโท

ผู้สำเร็จการศึกษา	หัวข้อ	อาจารย์ที่ปรึกษา
Riris Sejati Adjingsih	A board game for developing secondary students' understanding of microplastic	ผศ.ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย

## ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อผู้สำเร็จการศึกษาจาก IL

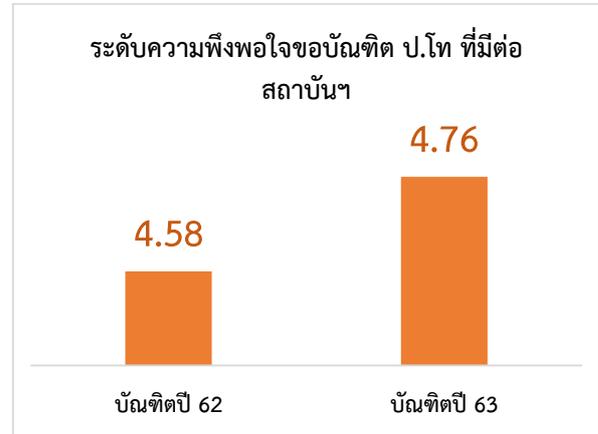
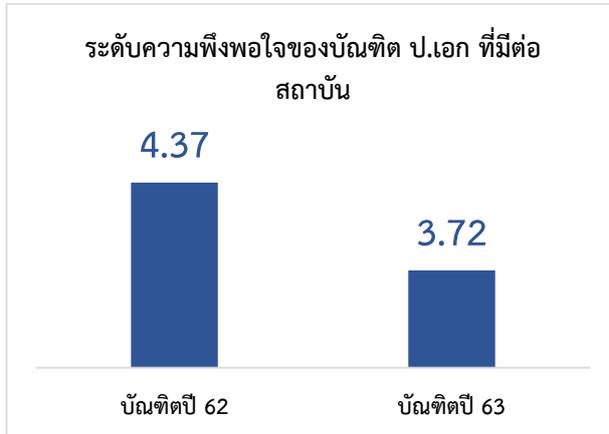


ผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต (สำรวจหลังบัณฑิตสำเร็จการศึกษา 1 ปี)





## ผลการสำรวจความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อสถาบันฯ (สำรวจหลังบัณฑิตสำเร็จการศึกษา 1 ปี)



## ทุนสนับสนุนนักศึกษา



### ทุนการศึกษา

ในปีการศึกษา 2564 – 2565 มีนักศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษา รวม 3 ทุน

ทุนการศึกษา	ระดับการศึกษา	แหล่งทุน	จำนวนนักศึกษาที่ได้รับทุน (คน)
1. ทุนโครงการปริญญาเอกกาญจนาภิเษก (คปก.)	ปริญญาเอก	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)	1
2. Living Allowance Scholarship 2022 ประจำปีการศึกษา 2565	ปริญญาเอก	มหาวิทยาลัยมหิดล	1
3. Scholarships for Ph.D. Student พ.ศ. 2565	ปริญญาเอก	มหาวิทยาลัยมหิดล	1



### ทุนสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการนานาชาติ

แหล่งทุน	จำนวนเงินทุนเผยแพร่ผลงานวิจัย ที่นักศึกษาได้รับการสนับสนุน (บาท)				
	ในแต่ละปีงบประมาณ				
	2561	2562	2563*	2564*	2565*
สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้	195,589.00	319,898.06	19,228.90	11,595.04	14,595.04
บัณฑิตวิทยาลัย มม.	171,866.00	153,683.97	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>367,455.00</b>	<b>473,582.03</b>	<b>19,228.90</b>	<b>11,595.04</b>	<b>14,595.04</b>

หมายเหตุ: \* ปีงบประมาณ 2563 - 2565 มีสถานการณ์การแพร่ระบาดของของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลให้นักศึกษาไม่สามารถเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับนานาชาติแบบ on-site conference ได้



## ทุนสนับสนุนการผลิตผลงานวิจัยจากสถาบันฯ ปีงบประมาณ 2565

ระดับ	จำนวนเงิน (บาท)
นักศึกษา ป.เอก	39,533.68 (1 คน)
นักศึกษา ป.โท	38,264.44 (1 คน)
รวม	77,798.12 (2 คน)



## ทุนสนับสนุนลดหย่อนค่าธรรมเนียมการศึกษาจากสถาบันฯ ปีงบประมาณ 2565

ระดับ	จำนวนเงิน (บาท)
นักศึกษา ป.เอก	54,320.00 (6 คน)
นักศึกษา ป.โท	14,350.00 (1 คน)
รวม	68,670.00 (7 คน)

## กิจกรรมพัฒนานักศึกษา

ในปีการศึกษา 2564 นักศึกษาของสถาบันฯ ได้รับการพัฒนาทั้งด้านวิชาการ Soft Skills และการไปแลกเปลี่ยนประสบการณ์ต่างประเทศ

### การพัฒนาด้านวิชาการ

วันเดือนปี	โครงการ/กิจกรรม	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม (คน)	
		นศ.ป.โท	นศ. ป.เอก
17 ธ.ค.64	โครงการ “iLearn (IL students Learning day)” ครั้งที่ 1 การนำเสนอความก้าวหน้างานวิจัยของนักศึกษา	-	17
31 ม.ค.65	Webinar หัวข้อ “Competency-based Education” โดย รศ.ดร.สุธีระ ประเสริฐสรณ์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	-	4
21 ก.พ.65	Webinar หัวข้อ “Digital tools for disruptive education” โดย ผศ.ดร.โมเรศ ปรัชญพฤทธิ์ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยมหิดล	-	3
4 มี.ค.65	Webinar หัวข้อ “The USAP model: a ubiquitous observation protocol for improving teamwork skills, time management and accuracy in high fidelity simulation among nursing students” โดย อ.ดร.นันทกานต์ มณีจักร คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล	-	3
14 มี.ค.65	Webinar หัวข้อ “Technology-enhanced Learning Organized by the Students” โดย ผศ.ดร.นิวัฒน์ ศรีสวัสดิ์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	-	3
20 พ.ค.65	โครงการ “iLearn (IL students Learning day)” ครั้งที่ 2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ โดย รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ พิษิตพรชัย และ ผศ.ดร.ปรัชญพงศ์ ยาศรี	2	17
8 ก.ค.65	โครงการ “iLearn (IL students Learning day)” ครั้งที่ 3 การนำเสนอความก้าวหน้างานวิจัยของนักศึกษา	1	16
22 ส.ค.65	Webinar หัวข้อ “STEM Education through Robotics” โดย รศ.ดร.ไวพจน์ งามสะอาด คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา	8	-
29 ส.ค.65	Webinar หัวข้อ “ The Rise of Innovative Learning Technology in The Next Normal of Education: THE THREE UNLOCKS” โดย ผศ.ว่าที่ร้อยตรี ดร. เจริญชัย วงศ์วัฒน์กิจ สำนักวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	7	-

## การพัฒนา Soft Skill

วันเดือนปี	โครงการ/กิจกรรม	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม (คน)	
		นศ.ป.โท	นศ. ป.เอก
5 ก.ย.65	การพัฒนาทักษะการพูดในที่สาธารณะและการพูดเชิงวิชาการ หัวข้อ “Survival Guide for Online Presentation” ในรูปแบบออนไลน์ โดย ดร.ระพี บุญเปลื้อง คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล	-	9

## นักศึกษาไปแลกเปลี่ยนประสบการณ์ต่างประเทศ

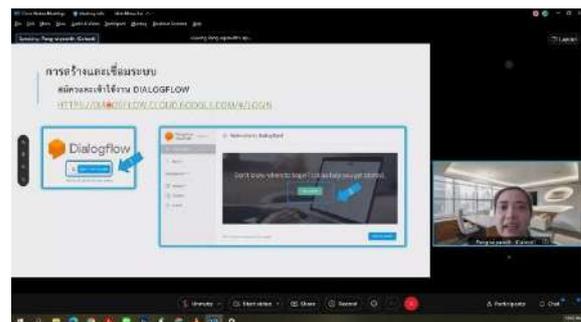
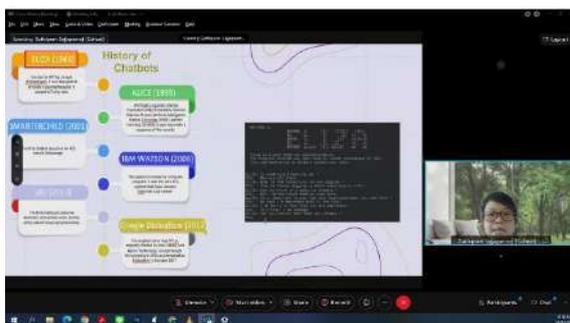
ในปีการศึกษา 2564 นักศึกษาของสถาบันฯ ได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ต่างประเทศ จำนวน 2 คน

วันเดือนปี	ชื่อ - นามสกุล	ระดับการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ประเทศ
15 พ.ค. - 31 ธ.ค.65	Ngoc Thi Nhu Bui	ปริญญาเอก	Faculty of Biology and Biotechnology, University of Science, Vietnam National University	Vietnam
3 - 22 ก.ค.65	Trisnawawi Azmi Ali	ปริญญาโท	SMP-SMK Nurul Iman Depok School, Jawa Barat	Indonesia

## กิจกรรม Upskill - Reskill

ปีการศึกษา 2564 สถาบันฯ ได้จัดกิจกรรม Webinar เพื่อ Upskill – Reskill ให้แก่นักศึกษา อาจารย์ ศิษย์เก่า และบุคลากรด้านการศึกษาของสถาบันฯ จำนวน 1 กิจกรรม โดยเชิญศิษย์เก่าเข้าร่วมกิจกรรมกับ คณาจารย์ และศิษย์ปัจจุบัน ดังนี้

วันเดือนปี	โครงการ/กิจกรรม	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม (คน)	
		นศ.ป.โท	นศ. ป.เอก
25 ต.ค. 64	การอบรมหลักสูตรออนไลน์ หัวข้อ “การสร้างแชทบอทเพื่อการศึกษา” โดย อ.ดร.สุทธิพร สัจพันธ์ อาจารย์ประจำสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ และ คุณวิภาวี วัชรจิตะสุวรรณ อาชีพอิสระด้านการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ ผ่านโปรแกรม Webex Meeting	-	1



ภาพบรรยากาศ การอบรมหลักสูตรออนไลน์  
“การสร้างแชทบอทเพื่อการศึกษา”

# กิจกรรมศิษย์เก่าสัมพันธ์

ปีการศึกษา 2564 สถาบันฯ ได้จัดกิจกรรมศิษย์เก่าสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมความรัก ความผูกพัน และความภาคภูมิใจในสถาบันฯ จำนวน 3 กิจกรรม โดยเชิญศิษย์เก่าเข้าร่วมกิจกรรมกับคณาจารย์ และศิษย์ปัจจุบัน ดังนี้

วันเดือนปี	โครงการ/กิจกรรม	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม (คน)				
		อาจารย์	บุคลากร	นศ.ป.โท	นศ. ป.เอก	ศิษย์เก่า
22 มี.ค.65	กิจกรรม IL Open House 2022 ครั้งที่ 1 เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ในหลักสูตร โดยมีผู้เสวนา ดังนี้ 1. ดร.อริยชยา ตรีคุณประภา (RabByte Foundation) – ศิษย์เก่า รุ่น 16 2. คุณฉัฐลักษณ์ อิงควระ – ศิษย์เก่าระดับปริญญาโท และปัจจุบันกำลังศึกษาในระดับปริญญาเอก 3. อ.ดร.พัชรพรรณ ศิริวัฒน์ – อาจารย์ประจำสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ผู้ดำเนินรายการ	7	13	-	3	3
4 ส.ค.65	โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา IL รุ่น 20 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565	8	3	1	13	4*
19 ส.ค.65	กิจกรรม IL Connect: เชื่อมสัมพันธ์น้องพี่ IL	8	8	-	5	12



ภาพบรรยากาศ กิจกรรม IL Open House 2022 ครั้งที่ 1



ภาพบรรยากาศ กิจกรรม IL Connect: เชื่อมสัมพันธ์น้องพี่ IL

# ความภาคภูมิใจของหลักสูตร

## นักศึกษาปัจจุบัน



### รางวัลระดับชาติ

นางสาวชนิตา ตันตจเจริญรัตน์ (นักศึกษา ป.เอก)  
ได้รับรางวัลผลงานนวัตกรรมสายอุดมศึกษา  
จากผลงาน “หุ่นฝึกฉีดยาเข้ากล้ามเนื้อทารกแรกเกิดด้วยระบบ  
อิเล็กทรอนิกส์”

1. รางวัล “ระดับดี” ระดับบัณฑิตศึกษา ด้านการพัฒนาเทคโนโลยี  
ปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ
2. รางวัลการเขียนข้อเสนอโครงการผลงานนวัตกรรม สายอุดมศึกษา  
“ระดับดี” (ระดับบัณฑิตศึกษา) ด้านการพัฒนาเทคโนโลยี
3. รางวัลเหรียญทอง ระดับบัณฑิตศึกษา ด้านการพัฒนาเทคโนโลยี  
ปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ

จากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

ในมหกรรมงานวิจัยแห่งชาติ 2565 (Thailand Research EXPO 2022)



### รางวัลระดับชาติ

นางสาววีณา เนาวประทีป (นักศึกษา ป.เอก)  
ได้รับรางวัล The First Prize Winner Thailand Innovative  
Science Toy Competition 2022 ในหัวข้อ Sound Toy  
จากองค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.)  
ในการประกวดนวัตกรรมของเล่นวิทยาศาสตร์ ประจำปี 2565  
(Thailand Innovative Science Toy Competition 2022)



### รางวัลระดับมหาวิทยาลัย

นายสรรรฐณัฐ ปัญญาเสกฐิฐ (นักศึกษา ป.เอก)  
ได้รับรางวัล Outstanding Thesis Award, Doctoral  
degree level

(Humanities, Social Sciences, Education and Liberal Arts)

จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล

วิทยานิพนธ์เรื่อง “The Integration of Computational Thinking to Develop Augmented Reality and Card Game Activities to Enhance Students’ Understanding of Chordate Phylogeny and Self-efficacy to Learn Animal Taxonomy”

# ความภาคภูมิใจของหลักสูตร

## บัณฑิต



### รางวัลระดับชาติ

ดร.นงลักษณ์ มีแก้ว (บัณฑิต ป.เอก) ได้รับ  
“ศึกษานิเทศก์ดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2565”  
จากสมาคมศึกษานิเทศก์แห่งประเทศไทย

## ผู้บริหารสถาบัน



### รางวัลระดับนานาชาติ

รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ พิษิตพรชัย  
ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้  
ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพอาจารย์ตามกรอบ  
United Kingdom Professional Standard Framework:  
UKPSF ระดับ Senior Fellow



### รางวัลระดับนานาชาติ

ผศ.ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม  
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร  
ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพอาจารย์ตามกรอบ  
United Kingdom Professional Standard Framework:  
UKPSF ระดับ Senior Fellow

# ความภาคภูมิใจของหลักสูตร

## อาจารย์



### รางวัลระดับชาติ

ผศ.ดร.มนต์อมร ปรีชารัตน์ (อาจารย์ที่ปรึกษา)

ได้รับรางวัลผลงานนวัตกรรมสายอุดมศึกษา

จากผลงาน “หุ่นฝึกฉีดยาเข้ากล้ามเนื้อทารกแรกเกิดด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์”

1. รางวัล “ระดับดี” ระดับบัณฑิตศึกษา ด้านการพัฒนาเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ
2. รางวัลการเขียนข้อเสนอโครงการผลงานนวัตกรรม สายอุดมศึกษา “ระดับดี” (ระดับบัณฑิตศึกษา) ด้านการพัฒนาเทคโนโลยี
3. รางวัลเหรียญทอง ระดับบัณฑิตศึกษา ด้านการพัฒนาเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ

จากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

ในมหกรรมงานวิจัยแห่งชาติ 2565 (Thailand Research EXPO 2022)

## การประกันคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ) ได้เข้าร่วมกิจกรรม “การตรวจประเมินคุณภาพระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ในรูปแบบ Mock Up” เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการตรวจประเมินจริง ในระหว่างวันที่ 8 – 9 กันยายน 2565 โดยมี ผศ.ดร.อรลัชชา ศิวรักษ์ เป็นประธานการตรวจประเมินในรูปแบบออนไลน์ ผ่าน Zoom Meeting ข้อเสนอแนะจากกิจกรรมดังกล่าว จะถูกนำมาปรับและนำมาใช้เพื่อเข้ารับตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับอาเซียน (MU AUN-QA Assessment 4.0) ในช่วงเดือนมิถุนายน 2566 ต่อไป



ภาพบรรยากาศการตรวจประเมินคุณภาพระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ในรูปแบบ Mock-Up

สำหรับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ) ได้เข้าร่วมโครงการ “เตรียมความพร้อมเพื่อรับรองการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับอาเซียน ปี 2566” (Preparation for AUN-QA Assessment 2022; PREP4AUN-QA 2022) ซึ่งจัดโดยกองพัฒนาคุณภาพ มหาวิทยาลัยมหิดล และได้รับคัดเลือกเป็น 1 ใน 8 หลักสูตรของมหาวิทยาลัย ที่จะเสนอเพื่อเข้ารับตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับอาเซียน (MU AUN-QA Assessment 4.0) ในช่วงเดือนตุลาคม 2566

## การปรับปรุงหลักสูตร

คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ) ตามวงรอบ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับพลวัตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยในปี 2565 หลักสูตรของสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ จำนวน 2 หลักสูตร ดังรายชื่อข้างล่าง ได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยมหิดล ครั้งที่ 586 วันพุธที่ 16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 ซึ่งจะทำการเปิดรับนักศึกษาทั้งระดับปริญญาโทและปริญญาเอก เข้าหลักสูตรปรับปรุงดังกล่าว ในปีการศึกษา 2566

1. หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ) (หลักสูตรภาคปกติและภาคพิเศษ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566
2. หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ) (หลักสูตรภาคปกติและภาคพิเศษ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

## หลักสูตร 2 ปริญญา

สถาบันฯ ร่วมกับ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล จัดทำหลักสูตร 2 ปริญญา โดยบูรณาการ 2 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ) ของสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ และ หลักสูตรพยาบาลศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรปกติ) ของคณะพยาบาลศาสตร์ เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา และ สาขาพยาบาลศาสตร์ ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และมีความสามารถในการพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อวงการพยาบาล รวมทั้งการพัฒนาศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการ ทางทางพยาบาลและสุขภาพที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของสังคมและประเทศชาติ โดยในปีการศึกษา 2565 มีนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาเอกดังกล่าว จำนวน 3 คน

# รายวิชาในหลักสูตรของสถาบันฯ ที่เปิดสำหรับ บุคคลทั่วไปเข้าศึกษารายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา

สถาบันฯ เล็งเห็นถึงความสำคัญในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นหลักสูตรในสถาบันฯ ได้เปิดรายวิชาที่เป็น MAP-C (Mahidol Apprenticeship Program Curriculum) เพื่อเปิดโอกาสให้บุคคลทั่วไปและนักศึกษานอกหลักสูตรฯ ในมหาวิทยาลัยมหิดล ได้เข้าศึกษาในรายวิชาต่างๆที่เปิดสอน เพื่อเป็นการเก็บสะสมหน่วยกิต สำหรับศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล

โดยในปีการศึกษา 2564 ทางสถาบันฯ ได้เปิดรายวิชาใน MAP-C ทั้งหมด 4 รายวิชาในระดับปริญญาโท และ 1 รายวิชาในระดับปริญญาเอก สรุปดังตารางด้านล่าง

หลักสูตร	รายวิชาที่เปิด	ภาคการศึกษา		
		ภาคต้น	ภาคปลาย	ฤดูร้อน
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา (หลักสูตร นานาชาติ)	ILSE 615: Developing Learning Media Using Modern Information Technology		√	
	ILSE 617: Emerging Technology for Learning		√	√
	ILSE 660: Psychology and Philosophy for Education		√	
	ILSE 607: Basic Knowledge for Education Research	√		
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ)	ILSE 607: Basic Knowledge for Education Research	√		

## การพัฒนาเว็บไซต์หลักสูตรเป็นภาษาจีน

งานการศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ) โดยความร่วมมือกับ ศูนย์ภาษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล และนักศึกษาชาวต่างชาติที่ใช้ภาษาจีน เป็น Native speaker ระดับปริญญาเอก ร่วมพิจารณา สื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตร และพัฒนา Content การแปลเป็นภาษาจีน โดยผ่านช่องทางออนไลน์ และเพื่อเพิ่มการมองเห็น รวมถึงมีโอกาสเพิ่มแนวทางการสืบค้นและความน่าสนใจ การประชาสัมพันธ์ข้อมูลให้เข้าถึงได้ง่าย สำหรับกลุ่มผู้สนใจจะศึกษาต่อที่ใช้ภาษาจีนในการสื่อสาร ซึ่งจะเห็นว่ามีจำนวนมากและเป็นกลุ่มลูกค้าที่มีศักยภาพสูง ทั้งความสามารถและกำลังทรัพย์ไม่ว่าจะเป็น จีน ไต้หวัน ฮองกง สิงคโปร์ มาเลเซีย โดยเป็นการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเชิงรุกมากขึ้น



ภาพตัวอย่างหน้าเว็บไซต์สถาบันฯ วัตรกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบภาษาจีน



สามารถติดตามภาพกิจกรรมเพิ่มเติมได้ที่

<https://il.mahidol.ac.th/cn/>

## ยุทธศาสตร์ที่ 3 Excellence in Professional Services and Societal Engagement



สถาบันฯ ขับเคลื่อนพันธกิจด้านบริการวิชาการ โดยบูรณาการกับการเรียนการสอนและการวิจัย กล่าวคือ ประยุกต์ความรู้และนวัตกรรมที่เกิดจากการค้นคว้าวิจัยมาบูรณาการกับวิธีการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย และข้อมูลที่ได้จากการบริการวิชาการจะถูกนำกลับไปใช้เป็นกรณีศึกษาในการเรียนการสอนและเป็นหัวข้อวิจัยต่อไป ในปีงบประมาณ 2565 สถาบันฯ จัดโครงการ/กิจกรรมหลัก ๆ ได้แก่ โครงการเปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม โครงการหลักสูตรระยะสั้น โครงการพัฒนาอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล ด้านการศึกษา การจำหน่ายผลิตภัณฑ์ การให้บริการสอบเทียบและปรับเทียบเครื่องมือ การเผยแพร่บทความผ่านเว็บไซต์ของสถาบัน อีกทั้งยังร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดกิจกรรมระดับประเทศ เช่น โครงการสัมมนาวิชาการการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน งานมหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### โครงการเปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “เปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม” เป็นโครงการที่มีกลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีการจัดต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี เป็นกิจกรรมที่มีเอกลักษณ์ มีความแตกต่างจากการบริการวิชาการของหน่วยงานอื่น กล่าวคือ เป็นกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ใช้สื่อและนวัตกรรมที่ได้จากการค้นคว้าวิจัยของบุคลากรของสถาบันฯ อาทิ

- กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะ เช่น กิจกรรมแสงสีโดยใช้เครื่องผสมแสงสี (Color Light Mixer), กิจกรรมตามล่าหาสปิชีส์, กิจกรรมตามหาคนร้าย, การสำรวจไอโอติน, กิจกรรมผลไม้เจ้าปัญหา, หนักเอาเบาสู้, Bath Bomb แสนสนุก, Unplugged Science Activity และลิงดู/ไม่ดู
- กิจกรรม PBL เช่น Who is polluter?
- กิจกรรม STEM เช่น Creative Thinking, Robotic Hands, Roller Coaster, การผลิตเกลือเสริมไอโอติน, ทรงตันเพลโต, Nana House, ฟันผิวมหัศจรรย์ และ STEM & Robotic: คอร์สปูพื้นฐานไมโครบิต
- กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่นเกมส์ เช่น เกมมต, Rescue the wild boar, Mangrove Survivor, Math Kingdom, และ AI Unplugged

#### ข้อมูลการจัดโครงการเปิดโลกทัศน์ฯ ปีงบประมาณ 2561-2565

ข้อมูล	2561	2562	2563	2564	2565
จำนวนครั้งที่จัด	9	10	7	5	21
จำนวนหน่วยงานที่เข้ารับบริการ	6	8	7	4	16
จำนวนผู้เข้าร่วม	719	942	671	328	1,850

## รายชื่อหน่วยงานที่เข้าร่วมโครงการเปิดโลกทัศน์ฯ ปีงบประมาณ 2565

วันเดือนปี	โรงเรียน	จังหวัด	ประเภทลูกค้า		กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน (คน)
			เก่า	ใหม่		
18 – 19 ธ.ค. 64	สิรินธร	สุรินทร์	✓		ม.1	138
14 – 15 ม.ค. 65	นารีนุกูล	อุบลราชธานี	✓		ม.3	36
15 – 16 ม.ค. 65	นารีนุกูล	อุบลราชธานี	✓		ม.4 – 5	37
29 – 30 ม.ค. 65	สุราษฎร์ธานี	สุราษฎร์ธานี		✓	ม.4	36
19 – 20 ก.พ. 65	ทวีธาภิเศก	กรุงเทพฯ		✓	ม.4 – 6	126
12 – 15 มี.ค. 65						
8 มี.ค. 65	สตรีวิทยา 2 ในพระราชูปถัมภ์ฯ	กรุงเทพฯ	✓		ม.3	35
3 – 5 พ.ค. 65	เบ็ญจมะมหาราช	อุบลราชธานี	✓		ม.5	62
11 – 12 มิ.ย. 65	สุวรรณารามวิทยาคม	กรุงเทพฯ		✓	ม.1 – 6	89
9 ก.ค. 65	นารีนุกูล	อุบลราชธานี	✓		ม.3 – 4	71
25 ก.ค. 65	หาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา	สมุทรปราการ		✓	ม.4 – 6	60
3 ส.ค. 65	สวนกุหลาบวิทยาลัย	นนทบุรี	✓		ม.3	102
4 ส.ค. 65	สตรีวิทยา 2 ในพระราชูปถัมภ์ฯ	กรุงเทพฯ	✓		ม.3	36
6 – 9 ส.ค. 65	ยโสธรพิทยาคม	ยโสธร		✓	ม.1 – 6	228
14 ส.ค. 65	สถาบันกวดวิชา ignite by On Demand	กรุงเทพฯ		✓	ม.1 – 6	32
20 ส.ค. 65	หอวัง	กรุงเทพฯ		✓	ม.1 – 6	80
24 – 27 ส.ค. 65	คณะราษฎรบำรุง	ยะลา		✓	ม.1 – 6	304
3 – 4 ก.ย. 65	สรรพวิทยาคม	ตาก	✓		ม.3 และ ม.6	71
3 – 10 ก.ย. 65	ชลประทานวิทยา	นนทบุรี		✓	ม.4	40
14 – 16 ก.ย. 65	สิรินธร	สุรินทร์	✓		ม.1	138
27 ก.ย. 65	สตรีวิทย์อุปสรรค	กรุงเทพฯ		✓	ม.4 – 6	58
29 ก.ย. 65 – 1 ต.ค.65	เบ็ญจมะมหาราช	อุบลราชธานี	✓		ม.5	71
<b>รวม</b>						<b>1,850</b>



ภาพบรรยากาศการทำกิจกรรมเปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม  
(สามารถชมภาพเพิ่มเติม ได้โดย QR Code ด้านล่าง)



ภาพบรรยากาศกิจกรรมเปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม  
โรงเรียนนารีนุกูล วันที่ 14-16 มกราคม 2565



ภาพบรรยากาศกิจกรรม “STEM & Robotics Camp : คอร์สปู  
พื้นฐานไมโครบิต และการประยุกต์ใช้สำหรับโครงงานวิทยาศาสตร์”  
โรงเรียนยโสธรพิทยาคม วันที่ 6-9 สิงหาคม 2565

# โครงการหลักสูตรระยะสั้น (IL Short Course)

การบ่มเพาะความรู้จากประสบการณ์ตรง ในการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน การทำวิจัยของคณาจารย์ ประจำ รวมทั้งบุคลากรสายสนับสนุน ทำให้บุคลากรของสถาบันฯ มีความรู้ความเชี่ยวชาญ นำสู่การแบ่งปันความรู้ สู่เพื่อนอาจารย์และบุคลากรในวงการศึกษา เป็นการบริการวิชาการแก่สังคมผ่านโครงการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น (Short Course) โดยในปีงบประมาณ 2565 สถาบันฯ ได้จัดโครงการหลักสูตรระยะสั้น 12 หลักสูตร โดยแบ่งเป็นรูปแบบ Onsite จำนวน 9 หลักสูตร และ รูปแบบ Online จำนวน 3 หลักสูตร

## รูปแบบ Onsite จำนวน 9 หลักสูตร

วันเดือนปี	หลักสูตร	สถานที่	วิทยากร	ผู้เข้าร่วม (คน)
8 – 9 พ.ย.64	การจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสมอง หรือ Brain-Based Learning รุ่นที่ 5	โรงแรมโนโวเทล กรุงเทพ สุขุมวิท 20	รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ พิชิตรพรชัย	15
29 พ.ย. – 1 ธ.ค.64	สอนเป็นจีนีเยอย่างดาวินชี รุ่นที่ 1	โรงแรมโนโวเทล กรุงเทพ สุขุมวิท 20	รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ พิชิตรพรชัย	23
28 ก.พ. – 1 มี.ค.65	การจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสมอง หรือ Brain-Based Learning รุ่นที่ 6	โรงแรมโนโวเทล กรุงเทพ สุขุมวิท 20	รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ พิชิตรพรชัย	16
2 – 6 พ.ค.65	ผู้บริหารยุคใหม่กับการจัดการการศึกษาอย่างสร้างสรรค์	โรงแรม เดอะ รอยัล เจมส์ กอล์ฟ รีสอร์ท	ศ.เกียรติคุณ ดร.วริยา ชินวรรโณ รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ พิชิตรพรชัย รศ.ดร.พัชรินทร์ ปัญจบุรี ผศ.ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย ผศ.ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม ผศ.ดร.ปรัชญพงศ์ ยาศรี ผศ.ดร.ภิรมย์ เชนประโคน ผศ.ดร.วีชรี เกษพิชัยณรงค์ อ.ดร.พัชรพรรณ ศิริวัฒน์ อ.ดร.สุทธิพร สัจพันโรจน์ ดร.กาญจน์วรินทร์ ผลอนันต์ ดร.ขวัญทิพย์ ชินเศรษฐวงศ์ ดร.ชมพูนุช บัวบังศรี คุณจักเพชร เทียนชัย คุณภัทริยาวรรณ พันธุ์น้อย คุณสุจินต์ หล้าคำ คุณสุญาดา เสงชัยโย Dr. Pat Yongpradit	16
30 – 31 พ.ค.65	การจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสมอง หรือ Brain-Based Learning รุ่นที่ 7	โรงแรมโนโวเทล กรุงเทพ สุขุมวิท 20	รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ พิชิตรพรชัย	23
22 – 24 มิ.ย.65	พัฒนาศักยภาพอาจารย์ ด้านศาสตร์การสอน รุ่นที่ 1	มหาวิทยาลัยนวัตกรรมินทรราช ราช กรุงเทพฯ	รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ พิชิตรพรชัย รศ.ดร.ขจรศักดิ์ บัวระพันธ์ รศ.ดร.พัชรินทร์ ปัญจบุรี ผศ.ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย ผศ.ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม ผศ.ดร.ภิรมย์ เชนประโคน ผศ.ดร.วีชรี เกษพิชัยณรงค์ อ.ดร.ติณณภาพ แพงผม อ.ดร.ปรเมศวร์ เหล่าสินชัย อ.ดร.สุทธิพร สัจพันโรจน์ อ.ดร.สุพรรณ ยอดยิ่งยง	46

วันเดือนปี	หลักสูตร	สถานที่	วิทยากร	ผู้เข้าร่วม (คน)
27 -29 มิ.ย.65	สอนเป็นเงินย้อย่างดาวินชี รุ่นที่ 2	โรงแรมโนโวเทล กรุงเทพ สุขุมวิท 20	รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ พิชิตรพชัย	8
8 – 9 ส.ค.65	Team Engagement Workshop	Oil & Retail Business Academy	รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ พิชิตรพชัย ผศ.ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย ผศ.ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม ผศ.ดร.วัชรีย์ เกษพิชัยณรงค์ อ.ดร.พัชรพรรณ ศรีวัฒน์	58
12 – 14 ก.ย.65	พัฒนาศักยภาพอาจารย์ ด้านศาสตร์การ สอน รุ่นที่ 2	สถาบันวิจัยภาษาและ วัฒนธรรมเอเชีย ม.มหิดล	รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ พิชิตรพชัย รศ.ดร.ขจรศักดิ์ บัวระพันธ์ ผศ.ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย ผศ.ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม ผศ.ดร.ภิรมย์ เชนประโคน ผศ.ดร.วัชรีย์ เกษพิชัยณรงค์ อ.ดร.ดินฉภาพ แพงผม อ.ดร.ปรเมศวร์ เหล่าสินชัย อ.ดร.วารัตน์ วงศ์เกี้ยว อ.ดร.สุทธิพร สัจพันโรจน์ อ.ดร.สุพรรณ ยอดอึ้งยง	28

## รูปแบบ Online จำนวน 3 หลักสูตร

วันเดือนปี	หลักสูตร	สถานที่	วิทยากร	ผู้เข้าร่วม (คน)
25 ต.ค.64	Webinar: การสร้างแรงบันดาลใจด้าน การศึกษา	Online ผ่านระบบ Webex Meeting	อ.ดร.สุทธิพร สัจพันโรจน์ คุณวิภาวิธ วัชรจิตะสุวรรณ	30
27 ต.ค.64	Webinar: Design Thinking for Educators (Beginner Level) ครั้งที่ 1	Online ผ่านระบบ Webex Meeting	อ.ดร.สุทธิพร สัจพันโรจน์ ผศ.ดร.มนต์อมร ปรีชารัตน์ อ.ดร.พัชรพรรณ ศรีวัฒน์	36
18 พ.ย.64	Webinar: Design Thinking for Educators (Beginner Level) ครั้งที่ 2	Online ผ่านระบบ Webex Meeting	อ.ดร.สุทธิพร สัจพันโรจน์ ผศ.ดร.มนต์อมร ปรีชารัตน์ อ.ดร.พัชรพรรณ ศรีวัฒน์	18

## IL Short Course: การจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสมอง หรือ Brain-Based Learning รุ่นที่ 5 – 7

การจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน มีการปรับเปลี่ยนทั้งกระบวนการและวิธีการ เพื่อให้สอดคล้องกับสังคมโลกาภิวัตน์ ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงมีความพยายามในการศึกษาว่าสมองเรียนรู้อย่างไร และพยายามค้นหาแนวทางและวิธีการใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาและสร้างพลังทางปัญญา พัฒนาศักยภาพทางสมองของเด็กและเยาวชนเพื่อสร้างคนไทยรุ่นใหม่ที่มีศักยภาพและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น สถาบันฯ จึงได้จัดหลักสูตรระยะสั้น หัวข้อ “Brain-Based Learning” เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้การทำงานของสมองและการใช้ธรรมชาติการเรียนรู้ของสมองเป็นฐานในการออกแบบกระบวนการเรียนการสอน แก่นักการศึกษา ครู อาจารย์และบุคคลทั่วไป

หลักสูตรนี้ได้จัดไปแล้ว 4 รุ่น และในปีงบประมาณ 2565 เป็นการจัด 3 รุ่น คือ รุ่นที่ 5-7 โดยมีวิทยากรคือ รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ พิษิตพรชัย ผู้อำนวยการของสถาบันฯ และเป็นอาจารย์ประจำภาควิชาสรีรวิทยา คณะแพทยศาสตร์ ศิริราชพยาบาล มีผู้ที่สนใจจากหน่วยงานภายในและภายนอก ตลอดจนบริษัทเอกชนเข้าร่วมโครงการรวมทั้ง 3 รุ่น คือ 54 คน



ภาพบรรยากาศการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสมอง หรือ Brain-Based Learning” รุ่นที่ 5



ภาพบรรยากาศการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสมอง หรือ Brain-Based Learning” รุ่นที่ 6



ภาพบรรยากาศการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสมอง หรือ Brain-Based Learning” รุ่นที่ 7

**Brain - Based Learning**  
การจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสมอง

**รุ่นที่ 7**  
Short Course

วันที่ 30-31 พฤษภาคม 2565  
ณ โรงแรมไมเคิล กรุงเทพฯ สุขุมวิท 20

วิทยากร : รองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ชัยเลิศ พิษิตพรชัย

สามารถติดตามภาพกิจกรรมเพิ่มเติมได้ที่



Brain-Based Learning รุ่นที่ 5  
[https://il.mahidol.ac.th/th/innovative\\_learning\\_brain-based\\_learning\\_5\\_thai/](https://il.mahidol.ac.th/th/innovative_learning_brain-based_learning_5_thai/)



Brain-Based Learning รุ่นที่ 6  
[https://il.mahidol.ac.th/th/innovative\\_learning\\_brain-based\\_learning\\_6\\_thai/](https://il.mahidol.ac.th/th/innovative_learning_brain-based_learning_6_thai/)



Brain-Based Learning รุ่นที่ 7  
[https://il.mahidol.ac.th/th/innovative\\_learning\\_brain-based\\_learning\\_7\\_thai/](https://il.mahidol.ac.th/th/innovative_learning_brain-based_learning_7_thai/)

## IL Short Course: สอนเป็นจิ๋นยีสอย่างดา วินชี รุ่นที่ 1 – 2

การจัดการเรียนการสอนอย่างมีกลยุทธ์ ให้เกิดการเรียนรู้ที่ใช้ความจำน้อยที่สุด แต่สามารถคิดประยุกต์ และสร้างสรรค์ได้มากที่สุดนั้น ครูอาจารย์หรือผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้และทักษะแบบ “อาจารย์ข้ามศาสตร์” โดยอาศัยหลักการการเรียนรู้บนฐานของสมอง (Brain-Based Learning) ทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligences) และวิธีคิดสร้างสรรค์อย่าง เลโอนาร์โด ดา วินชี ซึ่งเป็นอัจฉริยะของโลกที่มีความรู้ความสามารถใน ศาสตร์ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ทำให้มีวิธีการและกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างลึกซึ้ง สามารถคิดอย่างสร้างสรรค์ และสร้างนวัตกรรมได้ สถาบันฯ จึงได้จัดหลักสูตรระยะสั้น หัวข้อ “สอนเป็นจิ๋นยีสอย่างดา วินชี (Teaching to be a genius like Da Vinci)” เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ทำให้สามารถพัฒนาตนเองให้มี อัจฉริยภาพเพิ่มขึ้น สามารถสร้างสรรค์วิธีการเรียนการสอนเชิงนวัตกรรมที่หลากหลาย อธิบายและประยุกต์ หลักการพื้นฐานของการสอน เพื่อสร้างลูกศิษย์ นักเรียน นิสิต นักศึกษา หรือผู้เรียนให้เป็นจิ๋นยีสแบบเลโอนาร์โด ดา วินชีได้ แก่ผู้บริหารการศึกษา ครู อาจารย์ ผู้สอน โค้ช เมนทอร์และบุคคลทั่วไป

ในปีงบประมาณ 2565 หลักสูตรนี้ได้จัดขึ้น 2 โดยมีวิทยากรคือ รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ พิเชิตพรชัย ผู้อำนวยการของสถาบันฯ และเป็นอาจารย์ประจำภาควิชาสรีรวิทยา คณะแพทยศาสตร์ ศิริราชพยาบาล มีผู้สนใจจากหน่วยงานภายในและภายนอก ตลอดจนบริษัทเอกชนเข้าร่วมโครงการ รวม 31 คน



มหาวิทยาลัยมหิดล  
สถาบันนวัตกรรมและบูรณาการวิจัย

Short Course

Teaching to be a genius like  
DA VINCI

รุ่นที่ 2

วันที่ 27-29 มิถุนายน 2565 ณ โรงแรมไอเทลา กรุงเทพฯ สุขุมวิท 20

วิทยากร  
รศ. ดร.นายแพทย์ชัยเลิศ พิเชิตพรชัย



ภาพบรรยากาศการอบรมเชิงปฏิบัติการ  
“สอนเป็นจิ๋นยีสอย่างดา วินชี รุ่นที่ 1”



ภาพบรรยากาศการอบรมเชิงปฏิบัติการ  
“สอนเป็นจิ๋นยีสอย่างดา วินชี รุ่นที่ 2”

สามารถติดตามภาพกิจกรรมเพิ่มเติมได้ที่



สอนเป็นจิ๋นยีสอย่างดา วินชี รุ่นที่ 1

[https://il.mahidol.ac.th/th/innovative\\_learning\\_teaching\\_da\\_vinci/](https://il.mahidol.ac.th/th/innovative_learning_teaching_da_vinci/)



สอนเป็นจิ๋นยีสอย่างดา วินชี รุ่นที่ 2

[https://il.mahidol.ac.th/th/innovative\\_learning\\_teaching\\_da\\_vinci\\_2\\_thai/](https://il.mahidol.ac.th/th/innovative_learning_teaching_da_vinci_2_thai/)

## IL Short Course: ผู้บริหารยุคใหม่กับการจัดการการศึกษาอย่างสร้างสรรค์

การส่งเสริมสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ จะต้องมีการปฏิรูปการศึกษาในหลายระดับ และการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้อของคนไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่าง “รู้จริง รู้นาน สร้างสรรค์ และสื่อสารได้” และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง สถาบันฯ จึงได้จัดทำหลักสูตรระยะสั้นเพื่อเผยแพร่ความรู้ด้านการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพสู่นักการศึกษา ครู อาจารย์ และบุคคลทั่วไป เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืนในทุกภาคส่วนของประเทศ และส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับวงการการศึกษาและบุคคลทั่วไปก้าวทันแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ของโลกในด้านการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนพัฒนาแนวคิดการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งความรู้ ทักษะ และ เจตคติ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนได้อย่างยั่งยืน

วิทยากรของหลักสูตรนี้ คือ รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ พิฆิตตพรชัย และคณาจารย์ประจำจากสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้อ รวมถึงผู้ช่วยวิทยากรซึ่งมีประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษา

ในปีงบประมาณ 2565 จัดขึ้นระหว่างวันที่ 2 – 6 พฤษภาคม 2565 มีผู้สนใจเข้าร่วมกิจกรรม รวม 16 คน



ภาพบรรยากาศการอบรมเชิงปฏิบัติการ “ผู้บริหารยุคใหม่กับการจัดการการศึกษาอย่างสร้างสรรค์”



สามารถติดตามภาพกิจกรรมเพิ่มเติมได้ที่

[https://il.mahidol.ac.th/th/innovative\\_learning\\_educational\\_management\\_65\\_thai/](https://il.mahidol.ac.th/th/innovative_learning_educational_management_65_thai/)

## IL Short Course: พัฒนาศักยภาพอาจารย์ ด้านศาสตร์การสอน รุ่นที่ 1 – 2

คณาจารย์ผู้สอน ถือเป็นผู้ขับเคลื่อนหลักที่สำคัญในกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนั้นผู้สอนจึงต้องทำหน้าที่หลากหลายไปพร้อม ๆ กัน อาทิ 1) การเตรียมเนื้อหาวิชาที่ครบถ้วนสมบูรณ์ 2) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนการสอน 3) ความเข้าใจในด้านความรู้และประสบการณ์เดิมของนักศึกษา 4) การตั้งวัตถุประสงค์การศึกษาที่ชัดเจนและวัดได้อย่างมีมาตรฐาน 5) การเตรียมกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง 6) การวางแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับขนาดของชั้นเรียนโดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวย และ 7) การวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับวิธีการเรียนการสอน ในทุกขั้นตอนของการเรียนการสอนที่จะเกิดขึ้นในชั้นเรียนต้องมีการวางแผนอย่างมีระเบียบแบบแผน โดยจะส่งผลถึงการเรียนรู้และประสิทธิภาพของผู้เรียนอันจะทำให้ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพ สถาบันฯ จึงได้จัดทำหลักสูตรระยะสั้นเพื่อเผยแพร่ความรู้ด้านการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพสู่ทางการศึกษา ครู อาจารย์ และบุคคลทั่วไป เพื่อพัฒนาศักยภาพคณาจารย์ให้มีโอกาสเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถทางวิชาการ ทักษะ เจตคติ เทคนิคต่าง ๆ ในด้านการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ตลอดจนการวิจัยทางการศึกษา สำหรับอาจารย์ ระดับอุดมศึกษา หรือ ผู้สนใจทั่วไป

วิทยากรของหลักสูตรนี้ คือ รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ พิเชิตพรชัย และคณาจารย์ประจำจากสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งมีประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษา

ในปีงบประมาณ 2565 จัดขึ้น จำนวน 2 รุ่น มีผู้สนใจเข้าร่วมกิจกรรม รวม 74 คน



ภาพบรรยากาศการอบรมเชิงปฏิบัติการ  
“พัฒนาศักยภาพอาจารย์ ด้านศาสตร์การสอน” รุ่นที่ 1



ภาพบรรยากาศการอบรมเชิงปฏิบัติการ  
“พัฒนาศักยภาพอาจารย์ ด้านศาสตร์การสอน” รุ่นที่ 2

สามารถติดตามภาพกิจกรรมเพิ่มเติมได้ที่



พัฒนาศักยภาพอาจารย์ ด้านศาสตร์การสอน รุ่นที่ 1  
[https://il.mahidol.ac.th/th/innovative\\_learning\\_nmu\\_65\\_thai/](https://il.mahidol.ac.th/th/innovative_learning_nmu_65_thai/)



พัฒนาศักยภาพอาจารย์ ด้านศาสตร์การสอน รุ่นที่ 2  
[https://il.mahidol.ac.th/th/innovative\\_learning\\_professional\\_development\\_2\\_thai-2/](https://il.mahidol.ac.th/th/innovative_learning_professional_development_2_thai-2/)

## IL Short Course: Team Engagement Workshop

ในโลกเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทำให้การเรียนรู้ไม่ได้อยู่เฉพาะในระบบการศึกษาเท่านั้น ในปัจจุบันแนวคิดของการพัฒนาบุคลากรให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิต มีความจำเป็น เพราะเป็นการพัฒนาตนเองให้มีทักษะที่จำเป็นและเพียงพอในการทำงานในโลกยุคพลิกผันนี้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการส่งเสริมให้บุคลากรสามารถสร้างสรรคนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน ซึ่งถือได้ว่าเป็นหนึ่งในปัจจัยสำเร็จของการพัฒนาทุนมนุษย์อย่างยั่งยืน และหนึ่งในปัจจัยสำคัญของการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลในองค์กรคือ การที่บุคลากรทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม หรือ Engagement กับเป้าหมายขององค์กรและโครงการต่าง ๆ ขององค์กร บริษัท ปตท. น้ำมันและการค้าปลีก จำกัด (มหาชน) มีความมุ่งมั่นในการสร้าง Engagement, OR-DNA (Ownership และ Relationship) และความสามัคคีในทีมงานให้พนักงานรุ่นพี่รุ่นน้องได้รู้จักคุ้นเคยกัน ส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมที่ดีในการทำงาน สถาบันฯ จึงได้จัดทำหลักสูตรระยะสั้น เพื่อสร้าง Engagement, OR-DNA (Ownership และ Relationship) ความสามัคคีในทีมงาน และเพื่อสร้างความรู้จักคุ้นเคยกัน ส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมที่ดีในการทำงานระหว่างพนักงานและหน่วยงาน

วิทยากรของหลักสูตรนี้ คือ รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ พิเชิตพรชัย และคณาจารย์ประจำจากสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจัดขึ้น ในระหว่างวันที่ 8 – 9 สิงหาคม 2565 มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม รวม 58 คน



ภาพบรรยากาศการจัดกิจกรรม “Team Engagement Workshop”



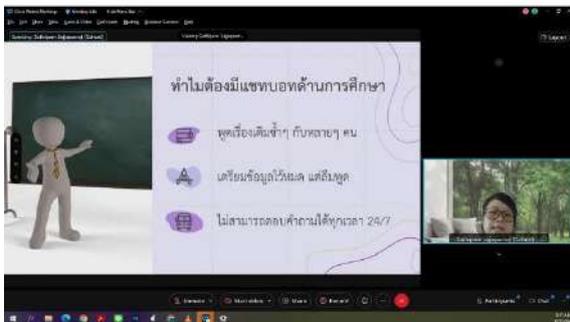
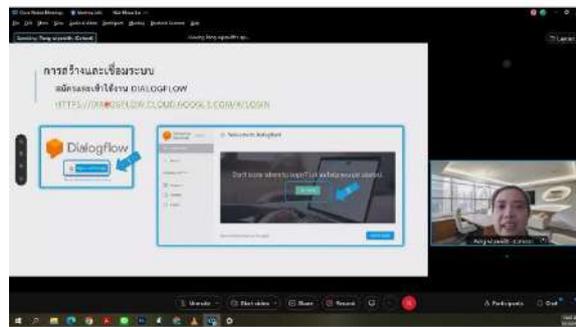
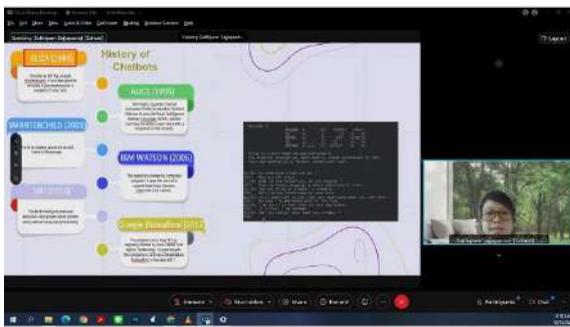
สามารถติดตามภาพกิจกรรมเพิ่มเติมได้ที่

[https://il.mahidol.ac.th/th/innovative\\_learning\\_team\\_engagement\\_workshop\\_ptt\\_65\\_thai/](https://il.mahidol.ac.th/th/innovative_learning_team_engagement_workshop_ptt_65_thai/)

## IL Short Course: Webinar หัวข้อ “การสร้างแชทบอทด้านการศึกษา”

เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial intelligence หรือ AI) มีความก้าวหน้าอย่างมากในยุคปัจจุบัน แชทบอทเป็นเทคโนโลยี AI ประเภทหนึ่งที่มีความนิยมสูง มีการนำแชทบอทมาใช้แทนที่แรงงานเพื่อลดงบประมาณและสามารถทำงานซ้ำๆ แทนมนุษย์ ในด้านการศึกษา แชทบอทถูกนำมาสร้างเป็นสื่อและเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น สร้างเป็นผู้ช่วยครู (Teacher assistant) เพื่อแบ่งเบาการตอบคำถามซ้ำๆ ของผู้เรียน หรือสร้างเป็นติวเตอร์ เพื่อสอนและให้ข้อมูลความรู้ต่างๆ ผู้เรียนสามารถถามคำถามได้จากระบบอัตโนมัติ ไม่ต้องรอรอบครูผู้สอนในชั้นเรียน ลดภาระงานผู้สอนและส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สถาบันฯ จึงได้จัดทำหลักสูตรระยะสั้น เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาแชทบอทเพื่อการศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้สนใจได้รับความรู้และฝึกปฏิบัติในการสร้างแชทบอทเพื่อการศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่ต้องการ

วิทยากรของหลักสูตรนี้ คือ อ.ดร.สุทธิพร สัจพันโรจน์ อาจารย์จากสถาบันฯ และคุณวิภาวิธ วัชรระจิตะสุวรรณ อาชีพอิสระด้านการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ ซึ่งจัดขึ้น ในวันที่ 25 ตุลาคม 2565 มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม รวม 30 คน



ภาพบรรยากาศการจัดกิจกรรม Webinar หัวข้อ “การสร้างแชทบอทด้านการศึกษา”



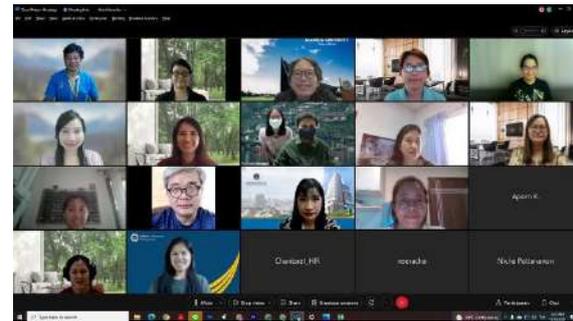
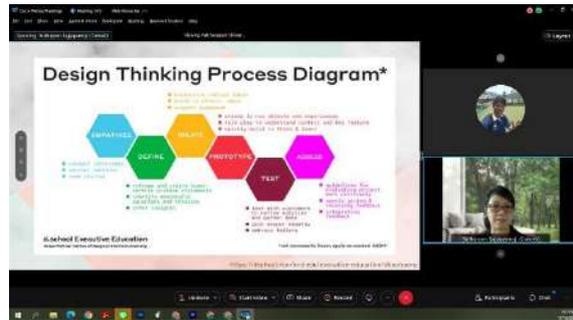
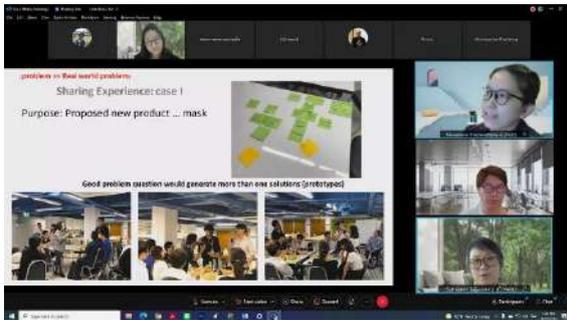
สามารถติดตามภาพกิจกรรมเพิ่มเติมได้ที่

[https://il.mahidol.ac.th/th/innovative\\_learning\\_creating\\_educational\\_chatbot\\_64\\_thai/](https://il.mahidol.ac.th/th/innovative_learning_creating_educational_chatbot_64_thai/)

## IL Short Course: Webinar หัวข้อ “Design Thinking for Educators (Beginner Level)” ครั้งที่ 1 – 2

หนึ่งในปัจจัยที่ทำให้เกิดการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ที่ยั่งยืนนั้นก็คือการจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการแก้ปัญหา โดยเฉพาะการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตประจำวัน ปัญหาที่กำลังเป็นประเด็นในสังคม หรือปัญหาที่มีความซับซ้อน และไม่มีคำตอบที่ตายตัว สถาบันฯ จึงได้จัดทำหลักสูตรระยะสั้นเพื่อถ่ายทอดความรู้ให้แก่ นักการศึกษา ครู และอาจารย์ ในการประยุกต์ใช้แนวคิด Design Thinking ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนได้อย่างยั่งยืน

วิทยากรของหลักสูตรนี้ คือ 1) อ.ดร.สุทธิพร สัจพันธ์โรจน์ 2) ดร.พัชรพรรณ ศิริวัฒน์ และ 3) ผศ.ดร.มนต์อมร ปรีชารัตน์ ซึ่งจัดขึ้นในปีงบประมาณ 2565 จัดขึ้นจำนวน 2 ครั้ง มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม รวม 54 คน



ภาพบรรยากาศการจัดกิจกรรม Webinar หัวข้อ “Design Thinking for Educators (Beginner Level)” ครั้งที่ 1

ภาพบรรยากาศการจัดกิจกรรม Webinar หัวข้อ “Design Thinking for Educators (Beginner Level)” ครั้งที่ 2

สามารถติดตามภาพกิจกรรมเพิ่มเติมได้ที่



Design Thinking for Educators (Beginner Level) ครั้งที่ 1  
[https://il.mahidol.ac.th/th/innovative\\_learning\\_design\\_thinking\\_tor\\_educators\\_64\\_thai/](https://il.mahidol.ac.th/th/innovative_learning_design_thinking_tor_educators_64_thai/)



Design Thinking for Educators (Beginner Level) ครั้งที่ 2  
[https://il.mahidol.ac.th/th/innovative\\_learning\\_design\\_thinking\\_g2\\_tor\\_educators\\_64\\_thai/](https://il.mahidol.ac.th/th/innovative_learning_design_thinking_g2_tor_educators_64_thai/)

# โครงการพัฒนาอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล ด้านการศึกษา

สถาบันฯ ได้จัดโครงการพัฒนาอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล ด้านการศึกษา (Mahidol University Academic Development Program : MU – ADP#รอบพิเศษ) โดยจัดในระหว่างวันที่ 18 – 22 เมษายน 2565 ณ ศูนย์ประชุมมหิดลสิทธาคาร มีผู้เข้าอบรมรวม 28 คน โดยรองศาสตราจารย์ ดร. ภก.เนติ สุขสมบูรณ์ รองอธิการบดีฝ่ายการศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล เป็นประธานกล่าวเปิดโครงการ

หัวข้อการอบรม	วิทยากร
1. Mahidol Core Value and Education Concept	รศ.ดร.นายแพทย์ ชัยเลิศ พิชาติพรชัย
2. บทบาทหน้าที่และความเป็นครู	
3. Preparing Teaching Media	รศ.ดร.นายแพทย์ชัยเลิศ พิชาติพรชัย
4. Outcome-Based Education	อ.ดร.ปรเมศวร์ เหล่าสินชัย ผศ.ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย
5. Objective Learning Evaluation (OLE)	
6. How to write lesson plan	
7. How Student Learn	ผศ.ดร.วรารัตน์ วงศ์เกี้ย ผศ.ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย
8. Active Learning Techniques	
9. Questioning Techniques	
10. Classroom Management	อ.ดร.ปรเมศวร์ เหล่าสินชัย ผศ.ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย
11. Modeling Instruction	
12. Psychomotor Skill Teaching	อ.ดร.สุพรรณณ ยอดยิ่งยง ผศ.ดร.ภิรมย์ เชนประโคน อ.ดร.ติณภพ แผงผม
13. Micro-Mastery	
14. Affective Domain	อ.ดร.พัชรพรรณ ศิริวัฒน์ อ.ดร.สุทธิพร สัจพันโรจน์
15. Technology Enhancement for Interactive Online Learning	อ.ดร.สุทธิพร สัจพันโรจน์ อ.ดร.พัชรพรรณ ศิริวัฒน์ ผศ.ดร.วรารัตน์ วงศ์เกี้ย
16. Design Thinking	อ.ดร.พัชรพรรณ ศิริวัฒน์ อ.ดร.สุทธิพร สัจพันโรจน์ ผศ.ดร.มนต์อมร ปรีชารัตน์ ผศ.ดร.วรารัตน์ วงศ์เกี้ย
17. Project-Based Activity	
18. Principles of Assessment	รศ.ดร.นายแพทย์ชัยเลิศ พิชาติพรชัย
19. Objective Assessment: Multiple-Choice Question (MCQ)	อ.ดร.ปรเมศวร์ เหล่าสินชัย
20. Objective Assessment: Item Analysis	
21. Subjective Assessment	อ.ดร.พัชรพรรณ ศิริวัฒน์
22. Review of Rating Scale	รศ.ดร.ขจรศักดิ์ บัวระพันธ์
23. Rubric Construction	
24. Cognitive Neuroscience กับการเรียนรู้	รศ.ดร.นายแพทย์ชัยเลิศ พิชาติพรชัย
25. Coaching and Mentoring	



ภาพบรรยากาศการพัฒนาอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล (MU-ADP#รอบพิเศษ)

# การพัฒนาศักยภาพด้านการสร้างเสริมสุขภาพของ มหาวิทยาลัยในเครือข่าย

(ASEAN University Network – Health Promotion Network (AUN-HPN))

สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรม “สอนออนไลน์ให้สนุก” ภายใต้โครงการสนับสนุนการพัฒนา ศักยภาพด้านการสร้างเสริมสุขภาพของมหาวิทยาลัยในเครือข่าย (ASEAN University Network – Health Promotion Network (AUN-HPN)) เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรสายวิชาการสามารถจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสนุก เป็นอีกแนวทางหนึ่งที่จะทำให้ผู้เรียนมีความสุขและเรียนรู้แบบออนไลน์ได้ดีขึ้นใน ภาวะความปกติใหม่ (New Normal) โดยกิจกรรมจัดขึ้น ระหว่างวันที่ 25, 27 มกราคม 2565 และวันที่ 2, 10 กุมภาพันธ์ 2565 ภายใต้หัวข้อ 4 ดังนี้

วันเดือนปี	หัวข้อ	วิทยากร	จำนวนผู้เข้าร่วม (คน)
25 ม.ค.2565	Technology Enhancement for Interactive Online Learning	รศ. ดร.พัชรินทร์ ปัญญบุรี อ.ดร.สุทธิพร สัจพันธ์	39
27 ม.ค.2565	Engagement technique for online learning with fun	ผศ. ดร.วัชร เกษพิชัยณรงค์ ผศ. ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย	32
2 ก.พ.2565	Preparing Teaching Media with Cognitive Neuroscience	รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ พิชิตรพชัย	36
10 ก.พ.2565	Interactive assessment for online learning	ผศ. ดร.มนต์อมร ปรีชารัตน์ ผศ. ดร.ภิรมย์ เซนประโคน อ.ดร.พัชรพรรณ ศิริวัฒน์	33



ภาพบรรยากาศการจัดกิจกรรม “สอนออนไลน์ให้สนุก”

# การให้บริการศึกษาดูงาน

ในปีงบประมาณ 2565 สถาบันฯ เป็นแหล่งศึกษาดูงาน แก่คณาจารย์และเจ้าหน้าที่จากหน่วยงานภายนอก จำนวนรวม 45 คน จาก 3 หน่วยงาน โดยสถาบันฯ ได้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่คณะผู้ศึกษาดูงาน รวมทั้งหมด 3 ครั้ง

วันเดือนปี	หน่วยงาน	หัวข้อ	จำนวนผู้เข้าร่วมศึกษาดูงาน
22 มี.ค.65	โรงเรียนนารีอนุกุล จังหวัดอุบลราชธานี	วิวัฒนาการหรือแนวโน้มการศึกษาในอนาคต	27 คน
8 มิ.ย.65	คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล กองบริหารงานทั่วไป สำนักงานอธิการบดี	การพัฒนากระบวนการบรรณอิเล็กทรอนิกส์ของทางมหาวิทยาลัย เพื่อนำปัญหาและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้ระบบมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	8 คน
18 ส.ค.65	คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยมหิดล	แนวทางในการพัฒนาระบบต่าง ๆ ของคณะฯ และสำหรับโครงการ Lean & Agile	10 คน



ภาพบรรยากาศการให้บริการศึกษาดูงานคณะผู้บริหารและคณาจารย์โรงเรียนนารีอนุกุล จังหวัดอุบลราชธานี



ภาพบรรยากาศการให้บริการศึกษาดูงานคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล และกองบริหารงานทั่วไป สำนักงานอธิการบดี



ภาพบรรยากาศการให้บริการศึกษาดูงานคณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยมหิดล

## งานมหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ

สถาบันฯ ได้รับเชิญจากกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้ร่วมจัดนิทรรศการและกิจกรรมในงานมหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ ประจำปี 2564 และ 2565

โดยสำหรับกิจกรรมในงานมหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ ประจำปี 2564 จัดขึ้นในระหว่างวันที่ 9 – 19 พฤศจิกายน 2564 ณ ศูนย์แสดงสินค้าและการประชุมอิมแพค เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี ซึ่งสถาบันฯ ได้จัดกิจกรรมห้องทดลองวิทยาศาสตร์ เรื่อง “กระถางมหัศจรรย์ (Miracle of Plant Pot)” มีผู้เข้าร่วม 936 คน

และกิจกรรมในงานมหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ ประจำปี 2565 จัดขึ้นในระหว่างวันที่ 13 – 21 สิงหาคม 2565 ณ ศูนย์แสดงสินค้าและการประชุมอิมแพค เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี ซึ่งสถาบันฯ ได้จัดกิจกรรมห้องทดลองวิทยาศาสตร์ เรื่อง “มหัศจรรย์ของสมุนไพร (Miracle of Herb)” มีผู้เข้าร่วม 1,635 คน



ภาพแสดงบรรยากาศกิจกรรมห้องทดลองวิทยาศาสตร์ เรื่อง “กระถางมหัศจรรย์ (Miracle of Plant Pot)”  
ในงานมหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ ประจำปี 2564



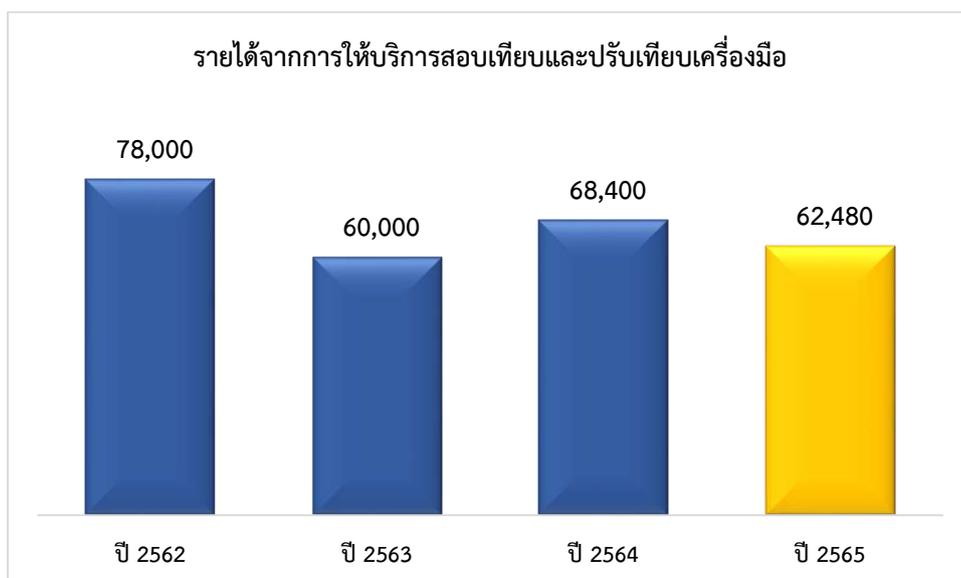
ภาพแสดงบรรยากาศกิจกรรมห้องทดลองวิทยาศาสตร์ เรื่อง “มหัศจรรย์ของสมุนไพร (Miracle of Herb)”  
ในงานมหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ ประจำปี 2565

## การให้บริการสอบเทียบและปรับเทียบเครื่องมือ

ตามที่สถาบันฯ มีผลิตภัณฑ์เป็นเครื่องวัดปริมาณไอโอดีนในเกลือด้วยการอ่านค่าสี หรือ I-Reader ซึ่งเกิดจากการศึกษาวิจัยจนกลายมาเป็นผลิตภัณฑ์ที่สร้างรายได้ให้กับสถาบันฯ อย่างต่อเนื่อง ซึ่งกลุ่มเป้าหมายหลักของผลิตภัณฑ์ ได้แก่ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข และผู้ผลิตเกลือเสริมไอโอดีน ที่จำเป็นต้องผลิตเกลือเสริมไอโอดีนที่ได้มาตรฐาน เพื่อให้ผู้บริโภคได้รับปริมาณไอโอดีนที่เพียงพอ ป้องกันการเกิดโรคคอพอก โดยเฉพาะผู้ที่ไม่สามารถเข้าถึงแหล่งอาหารที่มีไอโอดีนอย่างเพียงพอได้ การควบคุมคุณภาพเกลือเสริมไอโอดีนให้ได้มาตรฐานจึงเป็นสิ่งจำเป็นยิ่ง ในการนี้ สถาบันฯ จึงให้บริการสอบเทียบและปรับเทียบ (calibrate) เครื่อง I-Reader เพื่อให้การวัดค่าปริมาณไอโอดีนในเกลือมีความถูกต้องแม่นยำ



ในปีงบประมาณ 2565 สถาบันฯ มีรายได้จากการให้บริการสอบเทียบและปรับเทียบเครื่องวัดปริมาณไอโอดีนในเกลือด้วยการอ่านค่าสี (I-Reader) รวม 62,480 บาท



## i-Learning Clinic

สถาบันฯ ได้จัดทำเว็บไซต์ i-Learning Clinic (<https://il.mahidol.ac.th/th/i-Learning-Clinic/>) ขึ้นเพื่อเป็นช่องทางในการแบ่งปันความรู้ และถาม-ตอบปัญหาทางด้านวิชาการ โดยมีเนื้อหาแบ่งเป็น 9 หมวดหมู่ ได้แก่ บทความทั่วไป บทความด้านเคมี บทความด้านฟิสิกส์ บทความทางด้านชีววิทยา บทความด้านคณิตศาสตร์ บทความด้านคอมพิวเตอร์ บทความด้านการจัดการเรียนการสอน บทความด้านวิจัย และบทความด้านภาษา โดย ในปีงบประมาณ 2565 มีบทความสะสมจำนวน 375 บทความ ยอดวิวรวม 354,402 วิว

### จำนวนบทความสะสมและยอดวิวสะสม ปีงบประมาณ 2565

หมวดหมู่	จำนวนบทความสะสม	จำนวนยอดวิวสะสม*
1) ทั่วไป	208	212,414
2) ฟิสิกส์	1	43
3) เคมี	4	14,208
4) ชีววิทยา	8	27,389
5) คณิตศาสตร์	3	756
6) คอมพิวเตอร์	65	60,027
7) การเรียนการสอน	42	35,857
8) วิจัย	39	2,978
9) ภาษา	5	730
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>375</b>	<b>354,402</b>

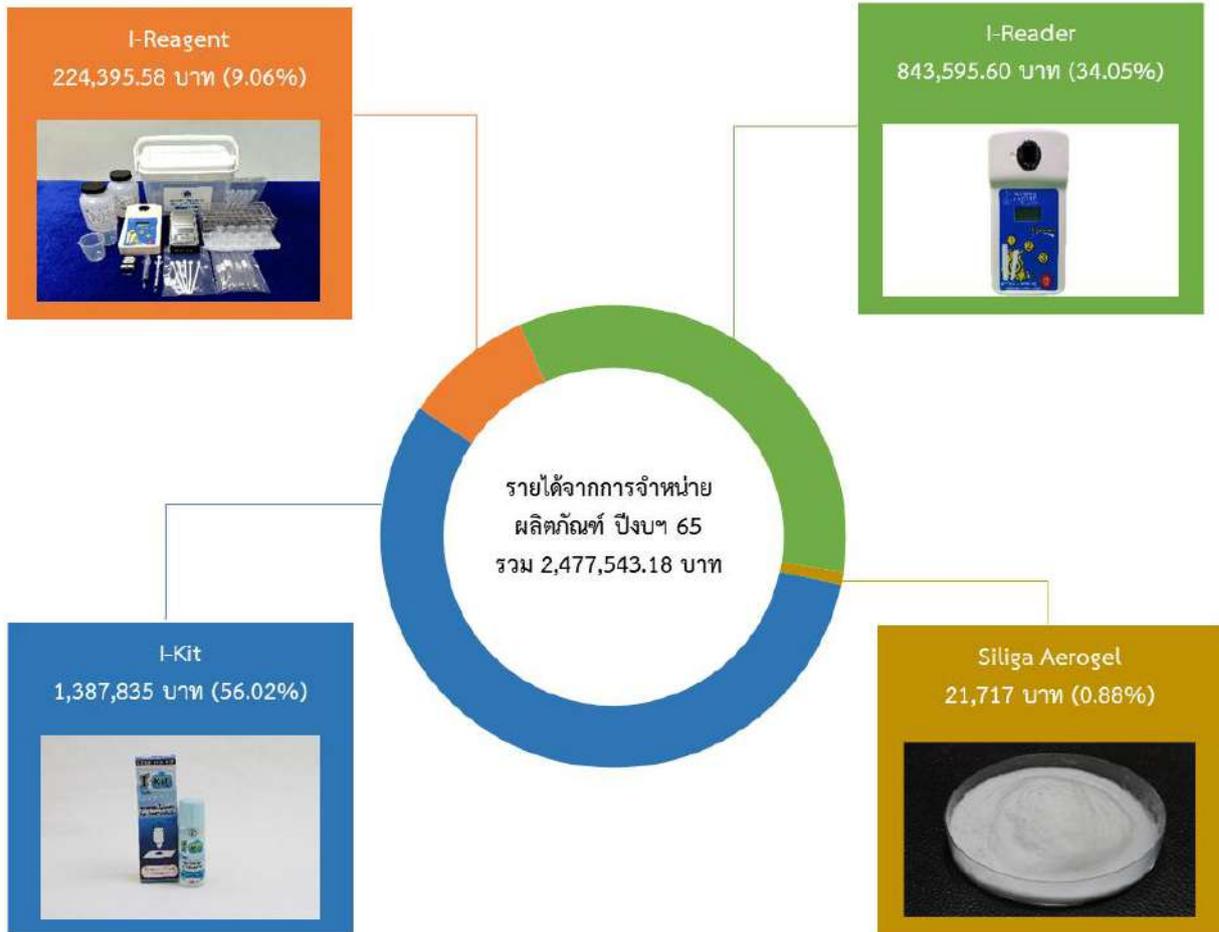
หมายเหตุ \* ยอด View สรุป ณ วันที่ 14 พฤศจิกายน 2565



สามารถติดตามกิจกรรมเพิ่มเติมได้ที่  
(<https://il.mahidol.ac.th/th/i-Learning-Clinic/>)

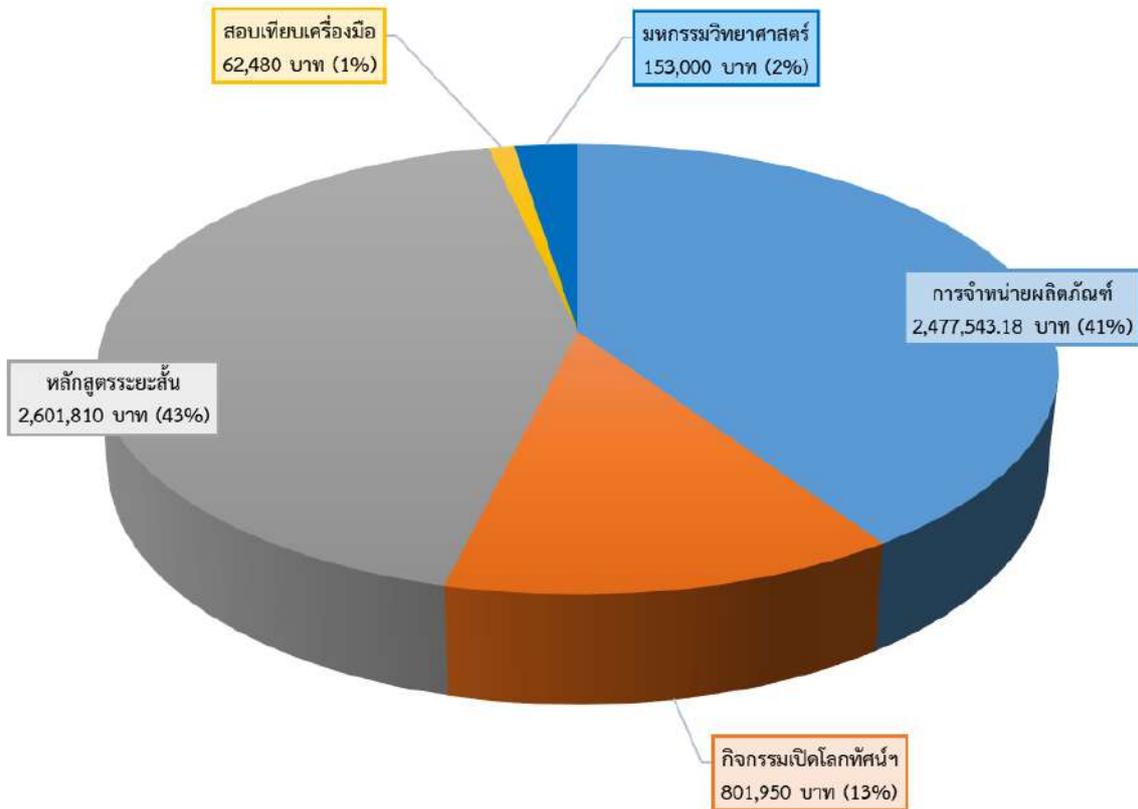
## การจำหน่ายผลิตภัณฑ์ที่เป็นผลผลิตจากงานวิจัย

สถาบันฯ มีการต่อยอดงานวิจัยสู่ผลิตภัณฑ์ที่สร้างรายได้ ซึ่งในปีงบประมาณ 2565 สถาบันฯ มีผลิตภัณฑ์ที่สร้างรายได้ รวม 4 รายการ ได้แก่ ชุดทดสอบไอโอดีนในเกลือชนิดขวดเดี่ยว (I-Kit) น้ำยาสำเร็จรูปสำหรับการหาปริมาณไอโอดีนในเกลือ (I-Reagent) เครื่องวัดไอโอดีนในเกลือ (I-Reader) และ Silica Aerogel Powder มีรายได้รวมเป็นเงิน 2,477,543.18 บาท



## รายได้จากการบริการวิชาการทุกรูปแบบ

ปีงบประมาณ 2565 สถาบันฯ มีรายได้จากการบริการวิชาการโดยยังไม่หักค่าใช้จ่าย รวมเป็นเงิน 6,096,123.18 บาท ซึ่งหลักสุตรระยะสั้น (ร้อยละ 43) การจำหน่ายผลิตภัณฑ์ (ร้อยละ 41) กิจกรรมเปิดโลกทัศน์ฯ (ร้อยละ 13) มหาวิทยาลัยศาสตร์ (ร้อยละ 2) และการสอบเทียบเครื่องมือ (ร้อยละ 1) ตามลำดับ โดย 2 อันดับแรกมีส่วนรายได้กว่าร้อยละ 80 ของรายได้ทั้งหมด





# Good Governance and Management

## ด้านนโยบายและแผน

สถาบันฯ ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว คือ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2561-2565) และระยะ 19 ปี (พ.ศ.2561-2579) เพื่อกำหนดทิศทาง แนวทางปฏิบัติตามพันธกิจให้สัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์และเป้าประสงค์ขององค์กร ให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจในปัจจุบัน รวมถึงเพื่อความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยมหิดล และแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาด้านจรรยาบรรณยุทธศาสตร์ชาติ โดยสถาบันฯ มียุทธศาสตร์ทั้งหมด 4 ด้าน ดังนี้

**ยุทธศาสตร์ที่ 1:** Excellence in research and development with global and social impact

**ยุทธศาสตร์ที่ 2:** Excellence in learning innovations, outcome-based education for globally-competent graduates

**ยุทธศาสตร์ที่ 3:** Excellence in professional services and societal engagement

**ยุทธศาสตร์ที่ 4:** Excellence in management for sustainable organization

### ❖ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวนแผนยุทธศาสตร์สถาบันฯ วัตรกรรมการเรียนรู้ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ด้วย แผนยุทธศาสตร์สถาบันฯ วัตรกรรมการเรียนรู้ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2561-2565) กำลังจะสิ้นสุดลง และเพื่อให้การขับเคลื่อนสถาบันฯ ดำเนินไปอย่างมีทิศทาง โดยสามารถติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง รวมถึงสามารถปรับแผนให้สอดคล้องและทันกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา ดังนั้น งานนโยบายและแผน สำนักงานผู้อำนวยการ สถาบันฯ วัตรกรรมการเรียนรู้ จึงเห็นสมควรจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวนแผนยุทธศาสตร์สถาบันฯ วัตรกรรมการเรียนรู้ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี พ.ศ. 2566 ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบในการพัฒนาสถาบันฯ และนำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถาบันฯ จำนวน 3 ครั้ง สรุปดังนี้

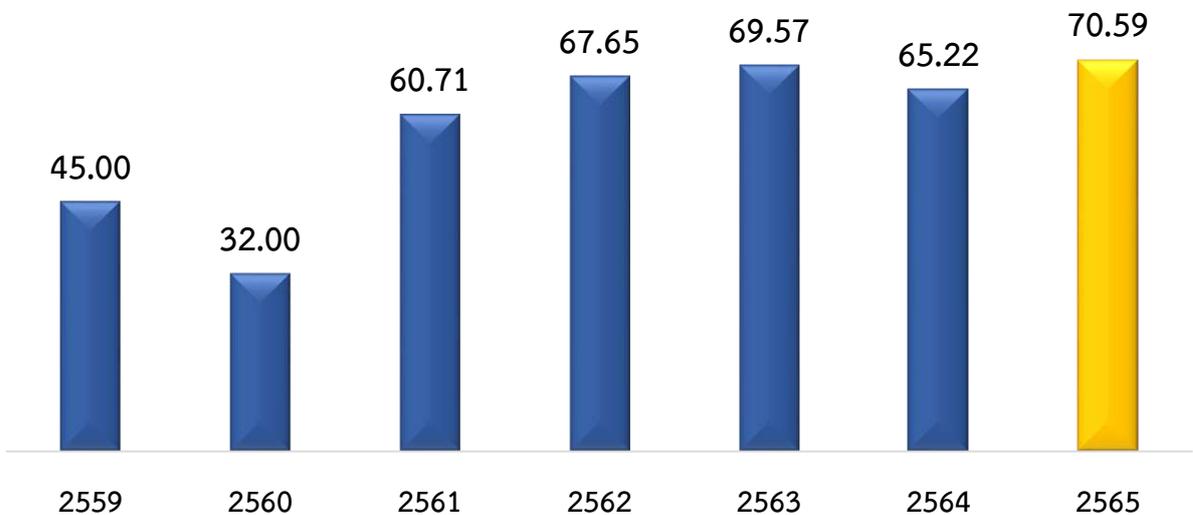
ครั้งที่ 1	วันที่ 10 มิ.ย. 2565	การนำเสนอผลการดำเนินงานในภาพรวมของสถาบันฯ นำโดย ผศ.ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร โดยมีผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรสถาบันฯ ร่วมกันวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค และสภาพแวดล้อมภายนอกของสถาบันฯ ในแต่ละพันธกิจ
ครั้งที่ 2	วันที่ 20 มิ.ย. 2565	การนำเสนอข้อมูลจากการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ครั้งที่ 1 นำโดย ผศ.ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร โดยมีผู้บริหาร คณาจารย์และบุคลากรสถาบันฯ ของแต่ละกลุ่มงาน ร่วมกันทำการวิเคราะห์ input process output outcome และ impact เพื่อปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของสถาบันฯ รวมทั้งค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดให้มีความสอดคล้องเหมาะสมและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและแนวทางในอนาคตมากขึ้น
ครั้งที่ 3	วันที่ 30 มิ.ย. – 2 ก.ค.2565	ผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากร ร่วมกันระดมสมองผ่านกระบวนการคิดจากมุมมองที่หลากหลายของบุคลากรทุกระดับ และทุกกลุ่มงาน ภายใต้การดำเนินงานโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ “การบูรณาการแผนงาน และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566” เพื่อจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่ครอบคลุมทั้ง 4 พันธกิจ โดยมีการบูรณาการภารกิจในเชิงกระบวนการร่วมกันทุกกลุ่มงาน เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาแนวทางให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และมีความเชื่อมโยงกับแผนยุทธศาสตร์ของสถาบันฯ พ.ศ. 2566 - 2570 ทำให้สถาบันฯ มีทิศทางในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (จำนวน 1 ฉบับ) ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกกลุ่มงานที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล



ภาพบรรยากาศการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวนแผนยุทธศาสตร์ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ทั้ง 3 ระยะ

สถาบันฯ มีการทบทวนผลการดำเนินงานและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายเพื่อติดตามผลการดำเนินงาน ซึ่งจะมีการติดตามผลทุก 3 เดือน ในปีงบประมาณ 2565 สถาบันฯ มีตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ 70.59

### ร้อยละของตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดแผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยตามปีงบประมาณ



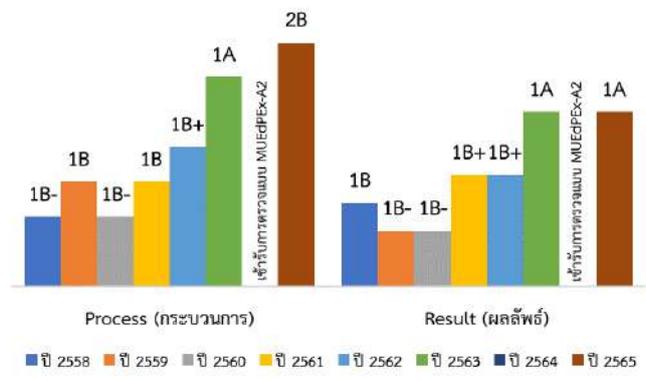
## การพัฒนาคุณภาพระดับส่วนงาน

สถาบันฯ มีรักษาการแทนผู้อำนวยการฯ มาตั้งแต่เดือนสิงหาคม 2558 จนถึงเดือนพฤษภาคม 2562 โดยในช่วงเวลาดังกล่าว สถาบันฯ ขับเคลื่อนพันธกิจด้านต่าง ๆ ในลักษณะประคับประคอง สำหรับการดำเนินงานด้านพัฒนาคุณภาพของส่วนงานได้ดำเนินการเฉพาะเพียงบางส่วนเท่านั้น ทั้งนี้ ในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานภายหลังจากที่สถาบันฯ มีผู้อำนวยการ คือ รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ พิเชิตพรชัย เข้ามารับตำแหน่งเมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม 2561 สถาบันฯ มีการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานหลายด้าน ทำให้ผลการประเมินส่วนงานตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence; EdPEX) มีคะแนนขยับขึ้นเรื่อย ๆ

ในปีงบประมาณ 2563 ผลประเมินของสถาบันฯ ในด้านกระบวนการอยู่ในระดับ 1A ในส่วนของผลลัพธ์อยู่ในระดับ 1A ทำให้คะแนนรวมทั้ง 2 ด้าน อยู่ระหว่าง 227-275 ซึ่งเกินระดับ 200 ขึ้นไป ส่งผลให้ในปีงบประมาณ 2564 สถาบันฯ จึงรับการตรวจประเมินในรูปแบบ A2 (MUEdPEX-A2) โดยเป็นการติดตามแผนพัฒนา กล่าวคือ เป็นเพียงการตรวจติดตามแผนพัฒนา

ในปีงบประมาณ 2564 สถาบันฯ รับการตรวจประเมินตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินงานที่เป็นเลิศ (EdPEX) ในรูปแบบ MUEdPEX-A2 (การตรวจติดตามแผนพัฒนา) เมื่อวันที่ 13 กรกฎาคม 2564 ผ่านระบบออนไลน์ Cisco WebEx Meetings โดยได้รับข้อเสนอแนะ เพื่อให้ส่วนงานได้นำจุดแข็งและแนวปฏิบัติที่ดีไปเป็นแนวทางในการพัฒนาส่วนงานให้มีการดำเนินการที่ดีขึ้นต่อไป

และในปีงบประมาณ 2565 สถาบันฯ เข้ารับการตรวจประเมิน ในรูปแบบ MUEdPEX-A1 (การตรวจเต็มรูปแบบ) ไปในวันที่ 18 – 19 กรกฎาคม 2565 นำโดย รศ.ดร.กิตติศักดิ์ หยกทองวัฒนา และทีมกรรมการตรวจประเมิน ซึ่งผลประเมินของสถาบันฯ ในด้านกระบวนการอยู่ในระดับ 2B ซึ่งแสดงว่าสถาบันฯ แสดงให้เห็นถึงการมีแนวทางอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิผลตอบสนองต่อข้อกำหนดพื้นฐานของเกณฑ์ แต่มีบางพื้นที่ (กระบวนการ) หรือบางหน่วยงานที่เริ่มมีการนำแนวทางไปถ่ายทอดเพื่อนำไปปฏิบัติ องค์กรมีการพัฒนาทิศทางการปรับปรุงทั่วไปเป็นแบบตั้งรับปัญหา ในส่วนของผลลัพธ์อยู่ในระดับ 1A แสดงว่าสถาบันฯ มีการรายงานผลการดำเนินงานอยู่บ้างสำหรับบาง กระบวนการที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดพื้นฐานของเกณฑ์ แต่โดยทั่วไปยังขาดการแสดงแนวโน้มและข้อมูลเชิงเปรียบเทียบ ทำให้คะแนนรวมทั้ง 2 ด้าน อยู่ระหว่าง 252 – 300



ภาพบรรยากาศ การตรวจประเมิน MUEdPEX-A1

## การบริหารจัดการความเสี่ยง

ปีงบประมาณ 2565 สถาบันฯ มีการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง แบ่งเป็น 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการวิจัย 2) ด้านการศึกษาและหลักสูตร 3) ด้านการบริการวิชาการ 4) ด้านบริหารจัดการ และ 5) ด้านบริหารจัดการ (คุณธรรมและความโปร่งใส:ITA) มีเหตุการณ์ความเสี่ยง รวม 38 เหตุการณ์ ดังนี้

ด้าน	จำนวนเหตุการณ์ความเสี่ยง (เรื่อง)							
	แบ่งตามระดับความเสี่ยง				แบ่งตามประเภทเหตุการณ์ความเสี่ยง			
	สูงมาก	สูง	ปานกลาง	ต่ำ	กลยุทธ์ (S)	การดำเนินงาน (O)	การเงิน (F)	กฎระเบียบ (C)
1. ด้านการวิจัย	-	1	1	6	2	6	-	-
2. ด้านการศึกษาและหลักสูตร	1	2	1	-	-	3	1	-
3. ด้านการบริการวิชาการ	2	-	-	-	-	1	1	-
4. ด้านบริหารจัดการ	8	1	3	4	-	11	3	2
4.1 ด้านบริหารจัดการ (ทรัพยากรบุคคล)	2	-	-	1	-	2	-	1
4.2 ด้านบริหารจัดการ (งบประมาณการเงิน)	1	1	-	-	-	-	2	-
4.3 ด้านบริหารจัดการ (งานเทคโนโลยีสารสนเทศ)	-	-	-	3	-	3	-	-
4.4 ด้านบริหารจัดการ (งานระบบกายภาพ และความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อม)	5	-	2	-	-	6	1	-
4.5 ด้านบริหารจัดการ (พรบ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล)	-	-	1	-	-	-	-	1
5. ด้านบริหารจัดการ (คุณธรรมและความโปร่งใส:ITA)	1	-	4	3	1	5	1	1

### ผลการบริหารจัดการความเสี่ยง ปีงบประมาณ 2565

ระดับความเสี่ยง	หลังบริหารความเสี่ยง (เรื่อง)			ร้อยละที่ควบคุมได้
	เพิ่มขึ้น	คงที่	ลดลง	
สูงมาก	1	8	3	91.67
สูง	-	1	3	100.00
ปานกลาง	1	6	1	87.50
ต่ำ	1	13	-	92.86
รวม	3	28	7	93.01
ร้อยละของความเสี่ยงเพิ่มขึ้น คงที่ ลดลง	7.89	73.68	18.42	

ประเภทความเสี่ยง	หลังบริหารความเสี่ยง (เรื่อง)			ร้อยละที่ควบคุมได้
	เพิ่มขึ้น	คงที่	ลดลง	
กลยุทธ์ (S)	1	1	1	66.67
การดำเนินงาน(O)	-	22	4	100.00
การเงิน (F)	2	2	2	66.67
กฎระเบียบ (C)	-	3	-	100.00
รวม	3	28	7	83.33
ร้อยละของความเสี่ยงเพิ่มขึ้น คงที่ ลดลง	7.89	73.68	18.42	

## การขับเคลื่อนธรรมาภิบาล

สถาบันฯ มุ่งขับเคลื่อนยุทธศาสตร์อย่างมีธรรมาภิบาล ภายใต้แนวคิด “Open to Transparency” เพื่อความโปร่งใสและนำไปสู่การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยเน้นการ “เปิด” 2 ประการ คือ “เปิดเผยข้อมูล” ของสถาบันฯ เพื่อให้สาธารณชนได้ทราบและสามารถตรวจสอบการดำเนินงานได้ และ “เปิดโอกาส” ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถาบันฯ ทั้งบุคลากรภายในสถาบันฯ และผู้รับบริการหรือติดต่อกับสถาบันฯ ได้เข้ามามีส่วนร่วมประเมินหรือแสดงความคิดเห็นต่อสถาบันฯ

สถาบันฯ ได้เปิดเผยข้อมูลเพื่อความโปร่งใส (Open Data Integrity and Transparency: OIT) ผ่านทางเว็บไซต์ (<https://il.mahidol.ac.th/th/เกี่ยวกับเรา/ita/>) ตามตัวชี้วัดด้านคุณธรรมและความโปร่งใส (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ซึ่งประกอบด้วย 2 ตัวชี้วัดหลัก ได้แก่ ตัวชี้วัดการเปิดเผยข้อมูล (ประกอบด้วย 5 ตัวชี้วัดย่อย ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐาน การบริหารงาน การบริหารเงินงบประมาณ การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล และการส่งเสริมความโปร่งใส) และตัวชี้วัดการป้องกันการทุจริต (ประกอบด้วย 2 ตัวชี้วัดย่อย ได้แก่ การดำเนินการเพื่อป้องกันการทุจริต และมาตรการภายในเพื่อป้องกันการทุจริต) โดยในปีงบประมาณ 2565 สถาบันฯ มีผลการดำเนินงานด้านการเปิดเผยข้อมูล ครบ ร้อยละ 100 ทุกตัวชี้วัดย่อย ดังนี้

ตัวชี้วัดหลัก	ตัวชี้วัดย่อย	จำนวนข้อมูลทั้งหมด	ผลการดำเนินงานด้าน OIT ร้อยละของข้อมูลที่เปิดเผย	
			ปีงบประมาณ 2564*	ปีงบประมาณ 2565**
การเปิดเผยข้อมูล	ข้อมูลพื้นฐาน	9	77.78	100.0
	การบริหารงาน	8	75.00	100.0
	การบริหารเงินงบประมาณ	7	85.71	100.0
	การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล	4	50.00	100.0
	การส่งเสริมความโปร่งใส	5	20.00	100.0
การป้องกันการทุจริต	การดำเนินการเพื่อป้องกันการทุจริต	8	12.50	100.0
	มาตรการภายในเพื่อป้องกันการทุจริต	2	0.00	100.0

หมายเหตุ: \*ในปีงบประมาณ 2564 สถาบันฯ งดการประเมินการดำเนินงานในส่วนของการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT) เฉพาะในส่วนที่เตรียมข้อมูลสำหรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยมหิดล ได้แก่ คู่มือหรือมาตรฐานการปฏิบัติงาน คู่มือหรือมาตรฐานการให้บริการ ข้อมูลเชิงสถิติการให้บริการ รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจการให้บริการ E-Service แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี รายงานการกำกับติดตามการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีรอบ 6 เดือน รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล และการส่งเสริมความโปร่งใส

\*\*ในปีงบประมาณ 2565 สถาบันฯ งดการประเมินการดำเนินงานในส่วนของการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของส่วนงานในสังกัดมหาวิทยาลัยมหิดล ครบทั้ง 3 องค์ประกอบ (เครื่องมือประเมิน ITA) คือ ในส่วนของการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT) สำรวจความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT) และสำรวจความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT)

### ❖ รายงานผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถาบันฯ วัตรกรรมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ 2565

มหาวิทยาลัยมหิดล ให้ความสำคัญการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน โดยมีสำนักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และพันธกิจสังคม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มาเป็นผู้ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ส่วนงานในสังกัดมหาวิทยาลัยมหิดล จำนวน 34 ส่วนงาน โดยในปีงบประมาณ 2565 สถาบันฯ วัตรกรรมการเรียนรู้ ได้เข้ารับประเมินครบทั้ง 3 องค์ประกอบ และมีผลการประเมินฯ ดังนี้

เครื่องมือการประเมิน ITA	ผลการดำเนินงาน ITA ปีงบประมาณ 2565		
	คะแนนที่ได้ (100 คะแนน)	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คะแนนถ่วงน้ำหนัก
1. แบบวัดการรับรู้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT)	82.63	30	24.79
2. แบบวัดการรับรู้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT)	88.44	30	26.53
3. แบบวัดการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT)	80.95	40	32.38
<b>รวม</b>			<b>83.70</b>

หมายเหตุ: คะแนนผลการประเมินของสถาบันฯ วัตรกรรมการเรียนรู้ 83.70 คะแนน (ระดับ B)

## การขับเคลื่อนองค์กรเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สถาบันฯ มุ่งมั่นขับเคลื่อนองค์กร ให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ (Sustainable Development Goals หรือ SDGs) โดยประเมินความเชื่อมโยงระหว่างกลยุทธ์ และกิจกรรมการดำเนินงานขององค์กรเข้ากับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังนี้

### เป้าหมายหลัก



เพื่อให้แน่ใจว่าทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต สถาบันฯ จึงสนับสนุนทุนการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทั้งในประเทศและต่างประเทศได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาเยาวชนและผู้ใหญ่ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน ตลอดจนการเพิ่มจำนวนครูอาจารย์ที่มีคุณภาพ ผ่านเครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ

**โครงการหรือผลิตภัณฑ์เพื่อความยั่งยืน ที่สนับสนุน SDGs ข้อ 4 อาทิ**

- ทุนลดหย่อนค่าเล่าเรียน
- ทุนสนับสนุนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
- ทุนสนับสนุนการนำเสนอผลงานวิชาการระดับนานาชาติ
- โครงการเปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม
- โครงการพัฒนาครูในโครงการน่านเพาะพันธุ์ปัญญา
- โครงการพัฒนาอาจารย์ในระดับอุดมศึกษาผ่านเครือข่าย Scholarship of Teaching and Learning ในประเทศไทย
- โครงการพัฒนาและบริหารจัดการห้องเรียนโค้ดดิ้งสู่ศตวรรษที่ 21ภายใต้มาตรการช่วยเหลือหรือการอุดหนุนการพัฒนาศักยภาพกำลังคนและบุคลากรด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล ที่เป็นความร่วมมือระหว่างสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล และ สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล

### เป้าหมายรอง



สถาบันฯ ให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมการมีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี โดยเฉพาะการป้องกันโรคขาดสารไอโอดีนในทุกวัยผ่านการควบคุมคุณภาพเกลือเสริมไอโอดีน ตลอดจนลดจำนวนการตายและการเจ็บป่วยจากสารเคมีอันตรายและจากมลพิษ

**โครงการหรือผลิตภัณฑ์เพื่อความยั่งยืน ที่สนับสนุน SDGs ข้อ 3 อาทิ**

- ชุดทดสอบไอโอดีนในเกลือภาคสนาม (I-Kit)
- น้ำยาทดสอบไอโอดีนในเกลืออย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และแม่นยำ (I-Reagent)
- เครื่องวัดสีอย่างง่ายเพื่ออ่านค่าปริมาณไอโอดีนในเกลือ (I-Reader)
- กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ “ไอโอดีนหายไปไหน”
- กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ “Who is Polluter?”
- โครงการยกระดับห้องปฏิบัติการตามเกณฑ์ ESPReL
- โครงการเดือนแห่งความปลอดภัย



สถาบันฯ มีบทบาทอย่างต่อเนื่องในการส่งเสริมความร่วมมือด้านความยั่งยืนกับองค์กรชั้นนำต่าง ๆ โดยการยกระดับความรู้ ซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจของสถาบันฯ พร้อมต่อยอดวิจัยทัศน์ และทิศทางการพัฒนาเพื่อความยั่งยืน

**โครงการหรือผลิตภัณฑ์เพื่อความยั่งยืน ที่สนับสนุน SDGs ข้อ 17 อาทิ**

- โครงการวิจัยร่วมกับประเทศสวีเดนเซอร์แลนด์
- เครือข่ายเพาะพันธุ์ปัญญาอะเคดามี
- เครือข่ายโค้ดดิ้ง
- เครือข่าย Scholarship of Teaching and Learning (SoTL)

## เป้าหมายด้าน SDGs อื่น ๆ

**1 NO POVERTY**

สถาบันฯ สนับสนุนการจัดปัญหาความยากจน ผ่านการอบรมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และการส่งเสริมหลักคิดตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการหรือผลิตภัณฑ์เพื่อความยั่งยืนที่สนับสนุน SDGs ข้อ 1 อาทิ

- กิจกรรมฝึกอบรมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ
- กิจกรรมฝึกอบรมส่งเสริมหลักคิดตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

**2 ZERO HUNGER**

สถาบันฯ สนับสนุนการจัดความหิวโหย ผ่านการบริจาคอาหารและสิ่งของเพื่อการยังชีพให้กับชุมชนที่ได้รับผลกระทบจากภัยพิบัติต่าง ๆ

โครงการหรือผลิตภัณฑ์เพื่อความยั่งยืนที่สนับสนุน SDGs ข้อ 2 อาทิ

- โครงการ IL รวมใจสู้ภัยโควิด
- โครงการบริจาคสิ่งของช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วม ชุมชนศาลายา

**5 GENDER EQUALITY**

สถาบันฯ ให้ความสำคัญในด้านความเท่าเทียมทางเพศ ทั้งภายในและตลอดห่วงโซ่อุปทาน เพื่อรับประกันว่าทุกเพศจะได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียม ไม่มีการล่วงละเมิดสิทธิมนุษยชนใด ๆ

โครงการหรือผลิตภัณฑ์เพื่อความยั่งยืนที่สนับสนุน SDGs ข้อ 5 อาทิ

- นโยบายจรรยาบรรณ
- การรับเรื่องร้องเรียน

**6 CLEAN WATER AND SANITATION**

เพื่อให้แน่ใจว่าจะมีน้ำสะอาดไว้บริโภค สถาบันฯ มุ่งมั่นใช้น้ำอย่างมีความรับผิดชอบ ผ่านการส่งเสริมการใช้น้ำอย่างประหยัด และรักษาแหล่งน้ำให้สะอาดเพื่อการอุปโภคบริโภคอย่างยั่งยืน

โครงการหรือผลิตภัณฑ์เพื่อความยั่งยืนที่สนับสนุน SDGs ข้อ 6 อาทิ

- การให้บริการน้ำดื่มที่สะอาดและปลอดภัย
- การบำบัดสารเคมีในห้องปฏิบัติการ เพื่อลดการปนเปื้อนสู่แหล่งน้ำ

**7 AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY**

แม้ว่าโครงสร้างอาคารของสถาบันฯ จะไม่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีพลังงานหมุนเวียน แต่สถาบันฯ พร้อมแสดงความรับผิดชอบต่อการใช้พลังงานอย่าง

ประหยัด มีประสิทธิภาพ

โครงการหรือผลิตภัณฑ์เพื่อความยั่งยืนที่สนับสนุน SDGs ข้อ 7 อาทิ

- การใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าที่มีฉลากประหยัดไฟเบอร์ 5

**8 DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH**

สถาบันฯ สนับสนุนการเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน ผ่านโครงการยกระดับทักษะ (Upskill) ปรับเปลี่ยนทักษะ (Reskill) และปรับปรุงความรู้

โครงการหรือผลิตภัณฑ์เพื่อความยั่งยืนที่สนับสนุน SDGs ข้อ 8 อาทิ

- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ Upskill และ Reskill
- การสัมมนาวิชาการ

**9 INDUSTRY, INNOVATION AND INFRASTRUCTURE**

สถาบันฯ สนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมอย่างยั่งยืน ผ่านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีการวิจัยและพัฒนาเชิงนวัตกรรมเชิงผลิตภัณฑ์และ

นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขัน ก่อให้เกิด solution ที่ช่วยยกระดับคุณภาพชีวิต

โครงการหรือผลิตภัณฑ์เพื่อความยั่งยืนที่สนับสนุน SDGs ข้อ 9 อาทิ

- โครงการวิจัยและพัฒนา Smart Farmer
- โครงการวิจัยและพัฒนากระบวนการสังเคราะห์ Silica Aerogel
- กิจกรรมอบรมเพื่อพัฒนาทักษะ Design Thinking
- โครงการส่งเสริมการทำโครงงานฐานวิจัยแบบ STEM

**10 REDUCED INEQUALITIES**

สถาบันฯ มุ่งมั่นปฏิบัติต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนด้วยความเท่าเทียม โดยยึดนโยบายและแนวปฏิบัติที่เหมาะสม เพื่อรับประกันว่าทุกภาคส่วนจะได้รับการ

ปฏิบัติอย่างเสมอภาค

โครงการหรือผลิตภัณฑ์เพื่อความยั่งยืนที่สนับสนุน SDGs ข้อ 10 อาทิ

- นโยบายการเงิน การคลัง และพัสดุ
- นโยบายหลักสิทธิมนุษยชนและความเท่าเทียม



สถาบันฯ มุ่งมั่นที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรม และจัดให้มีการเข้าถึงพื้นที่สีเขียว ตลอดจนสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย

โครงการหรือผลิตภัณฑ์เพื่อความยั่งยืนที่สนับสนุน SDGs ข้อ 11 อาทิ

- นโยบายความปลอดภัยและอาชีวอนามัย
- โครงการสวนชุมชน
- โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม



สถาบันฯ สนับสนุนการสร้างความตระหนักรู้ปัญหาการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และส่งเสริมให้เกิดแนวคิดการปรับตัว ตลอดจนการบริหารจัดการเพื่อลดภาวะโลกร้อนอย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการหรือผลิตภัณฑ์เพื่อความยั่งยืนที่สนับสนุน SDGs ข้อ 13 อาทิ

- การอบรมเชิงปฏิบัติการ “ภาวะโลกร้อน และการพัฒนาอย่างยั่งยืน”



สถาบันฯ ร่วมส่งเสริมความหลากหลายทางชีวภาพ และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน ผ่านการอบรมให้ความรู้ และการปลูกต้นไม้

โครงการหรือผลิตภัณฑ์เพื่อความยั่งยืนที่สนับสนุน SDGs ข้อ 15 อาทิ

- กิจกรรมเกมกระดาน “Mangrove Survivor”
- โครงการปลูกต้นไม้



สถาบันฯ มีนโยบายและแนวทางปฏิบัติที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในสังคม

โครงการหรือผลิตภัณฑ์เพื่อความยั่งยืนที่สนับสนุน SDGs ข้อ 16 อาทิ

- นโยบายจรรยาบรรณการบริการ และนโยบายการกำกับดูแลกิจการที่ดี
- ระบบรับเรื่องร้องเรียน
- นโยบายต่อต้านทุจริต คอร์รับชัน

## การขับเคลื่อนนโยบายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล

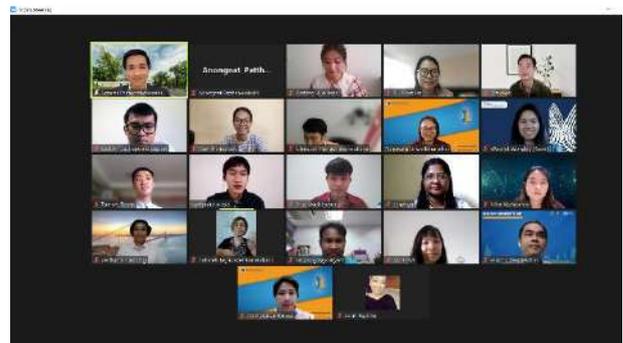
สถาบันฯ มุ่งมั่นขับเคลื่อนนโยบายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล โดยมีคณะกรรมการตาม พรบ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล ทำหน้าที่พัฒนาและปรับปรุงกระบวนการทำงานให้เป็นไปตาม พรบ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล

ในปีงบประมาณ 2565 สถาบันฯ มีความคืบหน้าในการเตรียมความพร้อมตาม พรบ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล ดังนี้

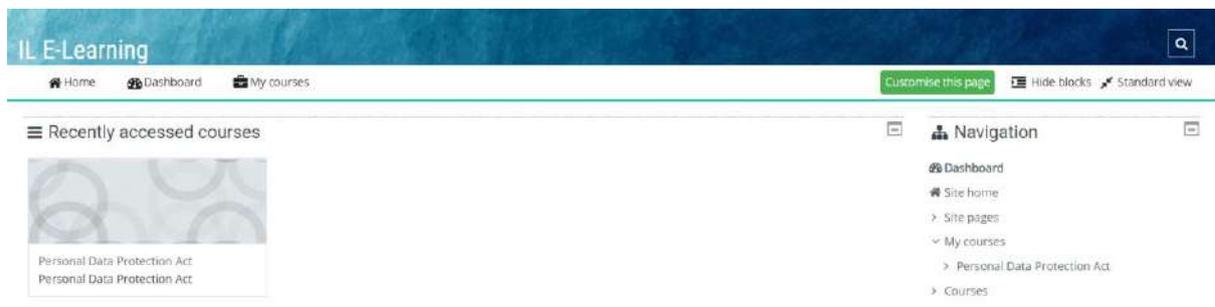
- |  |                  |
|--|------------------|
| • การจัดทำ Record of Processing Activities (RoPA)              | ความคืบหน้า 100% |
| • การขอความยินยอมสำหรับข้อมูลที่มีความอ่อนไหว (Sensitive Data) | ความคืบหน้า 70%  |
| • การขอความยินยอมผ่านระบบลงทะเบียนออนไลน์                      | ความคืบหน้า 100% |
| • การแจ้งการบันทึกภาพและเสียงในกิจกรรมต่าง ๆ                   | ความคืบหน้า 100% |
| • การแจ้งการบันทึกภาพด้วยกล้อง CCTV                            | ความคืบหน้า 100% |
| • การจัดทำ Data Flow and Security                              | ความคืบหน้า 70%  |
| • การขอเข้าถึงข้อมูล แก๊ซ และถอนความยินยอม                     | ความคืบหน้า 100% |
| • การประเมินความเสี่ยงด้านการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล           | ความคืบหน้า 90%  |
| • การพัฒนาระบบรักษาความปลอดภัยของข้อมูล                        | ความคืบหน้า 40%  |

นอกจากนี้ สถาบันฯ ยังการดำเนินการเพื่อให้การดำเนินการส่งเสริมและสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับ พรบ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล ดังนี้

- รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลส่วนบุคคลไว้บนเว็บไซต์สถาบันฯ ในเมนู “IL-PDPA” (<https://il.mahidol.ac.th/th/il-pdpa/>)
- ช่องทางการติดต่อ (อีเมล) สำหรับระหว่างสถาบันฯ และเจ้าของข้อมูลส่วนบุคคล ([il.pdpa@mahidol.ac.th](mailto:il.pdpa@mahidol.ac.th))
- การจัดอบรมสร้างความตระหนักรู้ให้กับนักศึกษา และบุคลากรสถาบันฯ ในหัวข้อ “Introduction to Thailand’s Personal Data Protection Act (PDPA) for everyone” เมื่อวันที่ 4 ส.ค.2565
- ขยายผลจากการจัดอบรมนำมาสร้างบทเรียนบน IL E-Learning (<https://il.mahidol.ac.th/th/il-e-learning/>)
- ผลการดำเนินการสร้างความตระหนักรู้ให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ คิดเป็น ร้อยละ 100



ภาพบรรยากาศการจัดอบรมสร้างความตระหนักรู้ให้กับนักศึกษา และบุคลากรสถาบันฯ



ภาพตัวอย่างบทเรียนที่นำมาขยายผลจากการจัดอบรมบน IL E-Learning

# Human Resource Management

บุคลากรของสถาบันฯ แบ่งเป็น 2 สายงาน ได้แก่ สายวิชาการและสายสนับสนุน ซึ่งสายวิชาการประกอบด้วยอาจารย์ประจำสถาบันฯ ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกในสาขาที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีศึกษา และศึกษาศาสตร์ เพื่อดำเนินการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรฯ การทำวิจัย การให้บริการวิชาการ โดยสามารถนำความรู้ใหม่จากการทำวิจัยของตนไปจัดบริการวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา อีกทั้งยังสามารถนำความรู้ที่นำมาสอนนักศึกษาในชั้นเรียนได้ ซึ่งหมายถึงอาจารย์ของสถาบันฯ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านการทำวิจัยเพื่อให้ได้ความรู้ใหม่ที่ทันสมัย มาจัดการเรียนการสอนและการบริการวิชาการ นอกจากนี้ สถาบันฯ ยังมีสายสนับสนุน ซึ่งส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี-โท รับผิดชอบงานคลังและพัสดุ งานเทคโนโลยีสารสนเทศ งานการศึกษาและวิจัย และงานบริหารทั่วไป (ด้านนโยบายและแผน ด้านทรัพยากรบุคคล ด้านพัฒนาคุณภาพ ด้านธุรการและสารบรรณ) เพื่อสนับสนุนสายวิชาการและบริการนักศึกษา

## Performance Excellence

สถาบันฯ ได้จัดทำหลักเกณฑ์การคิดภาระงานเพื่อการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรตามข้อตกลงการปฏิบัติงานที่บุคลากรได้ทำไว้กับส่วนงาน (Performance Agreement) เพื่อให้การคิดภาระงานมีมาตรฐาน สะท้อนผลลัพธ์การปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างแท้จริง และลดการใช้ดุลยพินิจของผู้ประเมิน โดยสถาบันฯ ได้เริ่มใช้เกณฑ์ดังกล่าวในปีงบประมาณ 2561 และหลังจากที่ได้ทดลองใช้ในปีแรก นำมาสู่การทบทวนและปรับปรุงเกณฑ์ให้สอดคล้องกับบริบทการทำงานของบุคลากรมากยิ่งขึ้น

ผลการประเมินภาระงานตามข้อตกลงการปฏิบัติงาน นอกจากจะถูกใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาการเลื่อนขั้นเงินเดือนในแต่ละปีแล้ว สถาบันฯ ยังได้คัดเลือกบุคลากรที่มีผลปฏิบัติงานดีเลิศในแต่ละด้าน เข้ารับเกียรติบัตรในงานวัน “ครบรอบ 20 ปี วันคล้ายวันคล้ายวันสถาปนา สถาบันนวัตกรรมและการเรียนรู้” วันที่ 19 สิงหาคม 2565 โดยปีงบประมาณ 2565 ผู้ที่ได้รับรางวัล มีดังนี้

รางวัล	ผู้ที่ได้รับรางวัล
Best teacher of the year award	อ.ดร.ปรเมศวร์ เหล่าสินชัย
Best contribution to research grants from external sources	รศ.ดร.ขจรศักดิ์ บัวระพันธ์
Best international publications	ผศ.ดร.วัชรวิทย์ เกษพิชัยณรงค์
Best Number of Citation per Article	ผศ.ดร.ภิรมย์ เซนประโคน
Best contribution to academic service award	ผศ.ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย

## ❖ เคล็ดลับการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (How to be performance excellence)



อ.ดร.ประเมศวร์ เหล่าสินชัย  
ผู้ได้รับรางวัล Best teacher of the year award  
จากสถาบันฯ ประจำปีงบประมาณ 2565

ในปีพ.ศ. 2552 อาจารย์ภิญโญ พาณิชพันธ์ ได้ชวนผมมาเป็นนักศึกษาปริญญาเอกและอาจารย์ที่สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ตอนนั้น นอกจากการเป็น tutor ให้กับเพื่อน ๆ และลูกหลานของเขา ผมเคยสอนที่อเมริกา 2 วิชา ผมคิดเสมอว่า การสอนที่ดีนั้นต้องทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาอย่างแท้จริง แต่ผมยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนั้นการสอนจึงใช้การบรรยายเป็นหลัก เมื่อมาที่สถาบันฯ อาจารย์ภิญโญให้เป็นที่ปรึกษาของนักศึกษาปริญญาเอก 3 คน ระหว่างที่ผมกำลังสอนนักศึกษา (อย่างไม่เป็นทางการ) อาจารย์ภิญโญ เดินผ่านมาสังเกตเห็นแล้วบอกผมว่า “อย่างนี้ยังไม่ใช่” ท่านหมายความว่า การบรรยายไม่ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง

หลังจากได้อ่านหนังสือ How people learn ทำให้ผมเข้าใจว่า ผู้เรียนจะเข้าใจอย่างแท้จริงเมื่อได้สร้างความรู้ด้วยตนเอง อย่างไรก็ตาม ผมต้องใช้เวลาหลายปีในการสอนที่สถาบันฯ กว่าจะปรับวิธีการสอนให้สอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ได้ ประสบการณ์เหล่านี้ทำให้ผมทุ่มเทเวลาให้กับการสร้างความรู้ที่แท้จริงให้กับผู้เรียน



รศ.ดร.ชจรศักดิ์ บัวระพันธ์  
ผู้ได้รับรางวัล Best contribution to research grants from external sources  
จากสถาบันฯ ประจำปีงบประมาณ 2565

การแสวงหาความร่วมมือและพันธมิตรทางวิชาการและการวิจัยกับหน่วยงานต่าง ๆ ภายนอกสถาบันทั้งภาครัฐและภาคเอกชนเป็นพันธกิจหนึ่งที่จะช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการให้แก่สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ได้ และเป็นพันธกิจหนึ่งที่ผมพยายามนำมาปฏิบัติโดยบูรณาการในภาระงานของอาจารย์มหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม ภายใต้ภาวะของการแข่งขันทางวิชาการที่สูงขึ้นบุคลากรของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ต้องพยายามเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการให้แก่ตนเองจนเกิดความโดดเด่นและเพียงพอที่จะสร้างประโยชน์ให้แก่หน่วยงานต่าง ๆ ภายนอกที่เข้ามาร่วมมือได้ ปัจจัยสำเร็จในการแสวงหาทุนวิจัยหรือทุนประเภทต่าง ๆ ก็คือ ต้นทุนทางวิชาการของบุคลากรและการลงภาคสนามเพื่อทำงานกับพันธมิตรอย่างต่อเนื่องจนเกิดความไว้วางใจในคุณภาพของงานวิชาการที่ไม่ว่าจะก็ครั้งก็ตาม หน่วยงานเหล่านั้นก็จะนึกถึงสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้มาเป็นอันดับแรกเสมอ



ผศ.ดร.วัชรี เกษพิชัยณรงค์  
ผู้ได้รับรางวัล Best international publications  
จากสถาบันฯ ประจำปีงบประมาณ 2565

โดยตำแหน่งอาจารย์ มีภาระงานในหน้าที่หลักคือ การจัดการเรียนรู้ในระดับปริญญาโทและเอก แต่การทำวิจัยก็ถือว่าเป็นอีกหนึ่งบทบาทที่สำคัญยิ่งหย่อนไปกว่ากัน จากการถูกบ่มเพาะให้ทำวิจัยภายใต้ความเชื่อว่าการทำวิจัย คือ กระบวนการที่ทำให้เราเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และเป็นเจ้าขององค์ความรู้ นั้น นับได้ว่า เป็น first-hand knowledge ที่เรารู้สึกในกระบวนการและตัวความรู้ นั้น ๆ จริง ๆ ทุกงานที่ได้ทำวิจัย ในตลอดระยะเวลา 10 กว่าปี มาจากความชอบและรักในการทำงาน มีความสุขและสนุก ที่ได้ทำงานหลายทางหนึ่งของการทำงานในฐานะนักวิจัย ก็คือ การตีพิมพ์ผลงานในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ตัวเองและคณะที่ทำงานด้วยกัน จะต้องคุยกันให้เข้าใจเพื่อวาดเป้าหมายเดียวกันให้ได้ว่า เราอยากสื่อสารหรือส่งมอบข้อมูลที่เป็นประโยชน์อะไรบ้าง ต่อวงวิชาการและวิชาชีพ ของเรา รวมถึง จะเลือกช่องทางที่ดีที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ แม้ว่า จะใช้เวลานาน กว่าที่จะผ่านแต่ละด่าน ซึ่งไม่ใช่เรื่องง่าย ๆ เลย ดังนั้น พลังบวกจากทั้ง นักศึกษา เพื่อน และครอบครัวจึงเป็นสิ่งสำคัญ เป็นลมใต้ปีกที่สำคัญที่ทำให้ยังมีพลังสมอง ภาย และใจ ที่มุ่งมั่นทำงานทางการศึกษาต่อไป



ผศ.ดร.กิริมย์ เชนประโคน

ผู้ได้รับรางวัล Best Number of Citation per Article  
จากสถาบันฯ ประจำปีงบประมาณ 2565

การตีพิมพ์งานวิจัยให้ได้รับอ้างอิง (citations) ในปริมาณมากนั้น ขึ้นอยู่กับหลายปัจจัย และงานวิจัยในแต่ละสาขา ปริมาณการอ้างอิงก็จะแตกต่างกันไป สำหรับตัวผมมีวิธีการให้ได้งานวิจัยที่มีการอ้างอิงอย่างต่อเนื่อง คือ 1) เริ่มตั้งแต่การคิดหัวข้องานวิจัยที่กำลังอยู่ในกระแสนิยมหรือเป็นงานวิจัยที่เป็นแนวโน้มงานวิจัยในอนาคต และ 2) เลือกตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลการจัดอันดับวารสาร SJR โดยวารสารนั้นอยู่ในควอไทล์ที่ 1 หรือ 2 (Q1 หรือ Q2)



ผศ.ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย

ผู้ได้รับรางวัล Best contribution to academic service award  
จากสถาบันฯ ประจำปีงบประมาณ 2565

แต่ละคนอาจวางเป้าหมายและความสำเร็จในชีวิตที่แตกต่างกัน สำหรับตัวเองให้คุณค่าของ คำว่า “ให้” เป็นแรงขับเคลื่อนและพลังในการทำงานด้านบริการวิชาการ การที่จะ “ให้” ใครได้ เราต้องมีความพอ ในที่นี้หมายถึงองค์ความรู้ ทักษะและความสามารถที่ตนเองจะต้องพัฒนาให้ถึงรู้จัก รู้จริง ก่อนที่จะนำไปประยุกต์และหากระบวนการ รูปแบบที่เหมาะสมในการถ่ายทอดให้กับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้ผู้รับได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ แค่นี้คิดจะ “ให้” ก็ทำให้เรา “ได้” พัฒนาตนเอง เมื่อได้ถ่ายทอดไปยังแต่ละกลุ่ม สิ่งที่เรา “ให้” ก็สะท้อนกลับมาเป็นข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นที่เรา “ได้” นำมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และหลายครั้งก็ “ได้” มุมมองงานวิจัยในพื้นที่ “ได้” เรียนรู้บริบทในสถานการณ์จริง มีเพียงแค่เอกสารในตำราวิชาการ ทำให้ตนเองยิ่ง “ได้” เรียนรู้ สืบเสาะหาความรู้ที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น นี่ยังไม่นับรวมถึง เมื่อผู้เรียนของเรากลับมาบอกเล่าความสำเร็จที่เกิดจากสิ่งที่เรา “ให้” ทำให้เรา “ได้” พลังใจที่เปี่ยมล้นในการเป็นพี่เลี้ยงเล็กๆ ที่จะช่วยพัฒนาการศึกษาของไทยและของโลกได้

คำว่า “ให้” ไม่สิ้นสุด ยิ่งตนเอง “ให้” มากเท่าไร ก็ “ได้” กลับมามากเช่นกัน สิ่งนี้ถือเป็นขุมพลังสำคัญที่ทำให้ตนเองสามารถทำงานได้อย่างมีความสุข

นอกจากนี้ สถาบันฯ ยังได้คัดเลือกบุคลากรเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยดีเด่นของสถาบันฯ โดยผู้ได้รางวัล คือ

รางวัลพนักงานมหาวิทยาลัยดีเด่น สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้  
ตำแหน่งลักษณะงานด้านวิชาการ  
อายุงาน 10 ปี ขึ้นไป



อ.ดร.ปรเมศวร์ เหล่าสินชัย

รางวัลพนักงานมหาวิทยาลัยดีเด่น สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้  
ตำแหน่งประเภทวิชาชีพหรือบริหารงานทั่วไป  
อายุงาน 10 ปีขึ้นไป



นายธนายุทธ อังกิตานนท์

รางวัลพนักงานมหาวิทยาลัยดีเด่น สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้  
ตำแหน่งลักษณะงานด้านวิชาการ  
อายุงานไม่เกิน 10 ปี



ผศ.ดร.วรารัตน์ วงศ์เกี้ย

รางวัลพนักงานมหาวิทยาลัยดีเด่น สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้  
ตำแหน่งประเภทวิชาชีพหรือบริหารงานทั่วไป  
อายุงานไม่เกิน 10 ปี



นายนำโชค ขุนหมื่นวงศ์

และในปีงบประมาณ 2565 บุคลากรสายสนับสนุนของสถาบันฯ คือ น.ส.พิชามณูชู่ กาหลง ตำแหน่ง นักวิชาการพัสดุ (ชำนาญการพิเศษ) ได้รับรางวัล รางวัลเข็มเชิดชูเกียรติ “เพชรพัสดุ” และประกาศเกียรติคุณ ประจำปี พ.ศ.2565 ประเภทผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุดีเด่น จากสมาคมผู้บริหารพัสดุแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ 16 กันยายน 2565



## การพัฒนาศักยภาพบุคลากร

### ❖ การพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ

อาจารย์ของสถาบันฯ ทุกคนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ ขวนขวายพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่วนงานให้การสนับสนุนอย่างเต็มที่ โดยได้จัดสรรงบประมาณเป็นทุนสำหรับการพัฒนาศักยภาพทางด้านวิชาการและวิชาการทั้งในและต่างประเทศ ในหัวข้อต่าง ๆ อาทิ ความรู้และทักษะทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทักษะการจัดการเรียนการสอน ทักษะการบริหารจัดการ และทักษะการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

#### ข้อมูลการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรสายวิชาการ ปีงบประมาณ 2565

การพัฒนาศักยภาพ	จำนวนคนที่ได้รับการพัฒนา (คน)	ร้อยละ
1. เทคโนโลยีการศึกษาที่ทันสมัย	15	100
2. การจัดการเรียนการสอน	15	100
3. การบริหารจัดการ	2	13
4. การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	15	100
5. การประกันคุณภาพ	-	-
6. ด้านนโยบายของชาติ		
6.1 พรบ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA)	6	40

### ❖ การรับเชิญบรรยายและอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับหน่วยงานต่าง ๆ

อาจารย์ของสถาบันฯ ยังได้รับเชิญจากหน่วยงานการศึกษาทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษารวมทั้งองค์กรในภาคเอกชน ให้เป็นวิทยากรบรรยายหรืออบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อต่าง ๆ

หมวดหมู่	หัวข้อ
การจัดการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning</li> <li>การตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์และอิงกลุ่ม</li> <li>เทคนิคการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21</li> <li>เทคนิคการออกแบบข้อสอบมาตรฐานและการประเมินผลการเรียนรู้</li> <li>เทคนิค เครื่องมือ การจัดการเรียนการสอนออนไลน์</li> <li>เทคโนโลยีการศึกษาสำหรับการเรียนรู้ในสถานการณ์โรคระบาดโควิด 19</li> <li>Activity, Value &amp; Knowledge ตามเกณฑ์ UKPSF</li> <li>Active Learning for online class</li> </ul>
การบริหาร การประกันคุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเชื่อมโยงการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>การบริหารจัดการระบบพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา</li> <li>การประกันคุณภาพการศึกษา</li> <li>โปรแกรมช่วยสร้างสื่อที่น่าสนใจ</li> </ul>
การจัดการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม</li> <li>การสื่อสารสำหรับการสัมภาษณ์คัดเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและการนำเสนอโครงการที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษ</li> <li>STEM &amp; Robotics Camp</li> </ul>
การจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teaching Kids to Code Starting from Beginners</li> </ul>
การวิจัยและนวัตกรรม	<ul style="list-style-type: none"> <li>นวัตกรรมเพื่อพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน</li> <li>การพัฒนาทักษะพื้นฐานนวัตกรรมทางการศึกษาเพาะพันธุ์ปัญญา</li> </ul>

## ❖ การพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน

สถาบันฯ ส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุน ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการและวิชาชีพที่สอดคล้องกับลักษณะงานที่ปฏิบัติ ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ การประชุมสัมมนา การอบรม การฟังบรรยาย และการเข้าร่วมงานมหกรรมคุณภาพของมหาวิทยาลัย

### ข้อมูลการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรสายสนับสนุน ปีงบประมาณ 2565

การพัฒนาศักยภาพ	จำนวนคนที่ได้รับการพัฒนา (คน)	ร้อยละ
1. ความรู้และทักษะตามลักษณะงานที่รับผิดชอบ	21	100
2. การประกันคุณภาพการศึกษา	4	19
3. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1	5
4. ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	12	57
5. ทักษะทางการเงิน	6	29
6. ทักษะการบริหารและความเป็นผู้นำ	1	5
7. ด้านนโยบายของชาติ		
7.1 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	4	19
7.2 พรบ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA)	17	81
7.3 คุณธรรมและความโปร่งใส (ITA)	3	14

## การพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย

สถาบันฯ ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนางานประจำที่ทำทุกวันเป็นงานวิจัย และเปลี่ยนปัญหาหน้างาน ให้เป็นผลงานวิจัย R2R (Routine to Research) ก่อให้เกิดประโยชน์กับหน่วยงาน การพัฒนางานประจำนี้สามารถทำออกมาเป็นผลงานในลักษณะต่าง ๆ หลายหลายรูปแบบ เช่น งานวิเคราะห์ งาน สังเคราะห์ คู่มือ งานวิจัย บทความทางวิชาการ ตำรา หนังสือ หรืองานสร้างสรรค์อื่น ๆ ซึ่งสามารถนำไปใช้เป็นผลงานเพื่อสร้างความก้าวหน้าในสายอาชีพต่อไปได้

ในปีงบประมาณ 2565 มีผลงานประจำตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารต่าง ๆ รวม 5 เรื่อง ดังนี้

- พิชามณูชู่ กาหลง.(2565).เกณฑ์การประเมินความเสี่ยงของงานพัสดุจากกรณีตัวอย่างมหาวิทยาลัยมหิดล. *วารสารวิชาการ ปชมท*,10(3).154-164
- พิชามณูชู่ กาหลง. (2565). แนวทางการประเมินความคุ้มค่าของโครงการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ กรณีจ้างก่อสร้าง. *วารสารวิชาการไทย วิจัย และการจัดการ*, 2(3), 46-60.
- พิชามณูชู่ กาหลง และวิราวรรณ ฉายรัศมีกุล.(2565).การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันการนัดซื้อจัดจ้างที่มีธรรมาภิบาลของผู้ค้าภาครัฐ. *วารสารสหศาสตร์*, 21(2),108-125
- อนงค์ ดังสุहन และพิชามณูชู่ กาหลง.(2565).นโยบายสู่การปฏิบัติ : ผลสำเร็จของนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมของมหาวิทยาลัยมหิดล.*วารสารวิชาการ ปชมท*.11(3).107-117
- R. Chaithong, W. Triampo, P. Kitrunloadjanaporn and D. Triampo, "UV-Visible Spectrophotometric Inquiry-Based Learning via STEM CAMP: Imitation of Syrup Drinks," (2021) 6th International STEM Education Conference (iSTEM-Ed), pp. 1-4, doi: 10.1109/iSTEM-Ed52129.2021.9625151.

## สวัสดิการบุคลากร

สถาบันฯ ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมคุณภาพชีวิตในการทำงานที่ดีของบุคลากรและครอบครัว โดยได้จัดสวัสดิการเพิ่มเติมและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ให้กับบุคลากรครอบคลุมในทุกช่วงชีวิต โดยคำนึงถึงความต้องการของบุคลากรในการปฏิบัติงานนอกเหนือจากสวัสดิการที่มหาวิทยาลัยจัดให้ตามปกติ อาทิ กรณีผู้ปฏิบัติงานและญาติสายตรง เจ็บป่วยหรือเจ็บป่วยเรื้อรังต้องเข้ารับการรักษาในโรงพยาบาลของรัฐและเอกชน หรือสถานพยาบาลของรัฐ กรณีผู้ปฏิบัติงานหรือคู่สมรสโดยชอบด้วยกฎหมายของผู้ปฏิบัติงานลาคลอดบุตร กรณีญาติสายตรงเสียชีวิต ฯลฯ

ในปีงบประมาณ 2565 มีการเบิกจ่ายเงินช่วยเหลือจากกองทุนสวัสดิการ เป็นจำนวนเงินรวมทั้งสิ้น 115,491.75 บาท

ปีงบประมาณ	จำนวนบุคลากรที่ขอรับสิทธิ์เบิกจ่ายเงินสวัสดิการ	จำนวนเงิน (บาท)
2561	12/37 (ร้อยละ 32.4)	75,719.00
2562	11/38 (ร้อยละ 29.0)	59,632.10
2563	8/36 (ร้อยละ 22.2)	69,615.00
2564	15/36 (ร้อยละ 41.7)	67,674.75
2565	16/36 (ร้อยละ 44.4)	115,491.75

การเบิกจ่ายเงินสวัสดิการในปีงบประมาณ 2565 แบ่งออกเป็น 5 ประเภท ได้แก่ 1) เงินช่วยเหลือญาติเจ็บป่วย 2) เงินช่วยเหลือบุคลากรเจ็บป่วย 3) การตรวจร่างกายตามหลักชีวอนามัย 4) กรณีลาคลอดบุตร และ 5) ญาติสายตรงเสียชีวิต โดยการเบิกจ่ายทั้ง 5 ประเภทมีสัดส่วน ดังนี้

ประเภทการเบิกจ่ายเงินสวัสดิการ	สายวิชาการ	สายสนับสนุน	รวมเป็นเงิน (บาท)	สัดส่วน (%)
1) เงินช่วยเหลือ ญาติสายตรงเจ็บป่วย	34,406.75 บาท (4 ราย)	18,226.50 บาท (4 ราย)	59,116.25	45.57
2) เงินช่วยเหลือ บุคลากรเจ็บป่วย	13,595.00 บาท (5 ราย)	42,263.50 บาท (6 ราย)	49,375.50	48.37
3) ตรวจร่างกายตามหลักชีวอนามัย	[460.00 บาท (1 ราย)]**	[2,110.00 บาท (3 ราย)]*	-	-
4) เงินช่วยเหลือคู่สมรสลาคลอดบุตร	-	2,000.00 บาท (1 ราย)	2,000.00	1.73
5) ญาติสายตรงเสียชีวิต	2,000.00 บาท (1 ราย)	2,000.00 บาท (1 ราย)	4,000.00	3.46
6) ค่าพวงหรีด	-	1,000.00 บาท (1 ราย)	1,000.00	0.87
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>50,001.75 บาท (10 ราย)</b>	<b>65,490.00 บาท (13 ราย)</b>	<b>115,491.75</b>	<b>100.0</b>

หมายเหตุ: \*บุคลากรเข้ารับการตรวจสุขภาพตามหลักชีวอนามัย ในเดือนกันยายน 2565 และยื่นเบิกจ่ายในปีงบประมาณ 2566

\*\*บุคลากรไม่ประสงค์เบิกจ่ายค่าตรวจร่างกายตามหลักชีวอนามัย

## การสร้างเสริมค่านิยมองค์กร “M A I O”

สถาบันฯ จัดกิจกรรมเสริมสร้างค่านิยมหลักของสถาบันฯ และสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีของผู้บริหารและบุคลากรสถาบันฯ ผ่านกิจกรรม 4 กิจกรรม ได้แก่

Rhythm of Life  
(วางแผน สร้างสรรค์สิ่งใหม่)



Sand Coasters  
(ช่วยเหลือเกื้อกูล ก่อเกิดนวัตกรรม)



The Mastery of Power  
(ปลุกพลังแห่งตน)



Super Water  
(ร่วมแรงร่วมใจ พลังสามัคคี)



ในปีงบประมาณ 2565 สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ นำโดยผู้บริหารและบุคลากรสถาบันฯ จัดกิจกรรมรับผิดชอบต่อสังคม ชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย และสิ่งแวดล้อม ผ่านกิจกรรม จำนวน 2 กิจกรรม คือ

- 1) สถาบันนวัตกรรมการฯ ห่วงใย...ร่วมใจสู้ภัย COVID-19 การส่งมอบสิ่งของอุปโภคบริโภค เพื่อการดำรงชีพให้กับประชาชนที่อาศัยอยู่ในชุมชนใกล้เคียงมหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ COVID-19 และโรงพยาบาลทันตกรรมมหาจักรีสิรินธร คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ร่วมบริจาคเงินเพื่อนำไปซื้อสิ่งของ และนำสิ่งของเข้าร่วมด้วย โดยส่งมอบสิ่งของให้กับเทศบาลตำบลศาลายา เมื่อวันที่ 19 ตุลาคม 2564
- 2) กิจกรรมปลูกต้นไม้ สถาบันฯ เข้าร่วมกิจกรรมเนื่องในวันสิ่งแวดล้อมโลก ประจำปี 2565 เพื่อเพิ่มพื้นที่สีเขียวและเพื่อเป็นแหล่งดูดซับก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ภายในมหาวิทยาลัย ตลอดจนดำเนินการสนับสนุนการดำเนินการไปสู่เป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ (Net Zero Emission) ภายในปี 2573 ณ บริเวณทางเดินเท้าเลียบบถนนดำรงวิจัย ตรงข้ามหอพักโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล เมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม 2565
- 3) กิจกรรมเพื่อสังคม CSR MUIL สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ การส่งเสริมและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของสังคมภายนอกองค์กร และสภาพแวดล้อมชายทะเล และเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีและความผูกพันกับองค์กร โดยจัดกิจกรรมที่ อุทยานสิ่งแวดล้อมนานาชาติสิรินธร อำเภอลำลูกเกด จังหวัดเพชรบุรี ในระหว่างวันที่ 30 มิถุนายน – 2 กรกฎาคม 2565



ภาพกิจกรรม “สถาบันนวัตกรรมการฯ ห่วงใย...ร่วมใจสู้ภัย COVID-19”



ภาพกิจกรรม “กิจกรรมเพื่อสังคม CSR MUIL สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้”



ภาพกิจกรรม “กิจกรรมปลูกต้นไม้ เนื่องในวันสิ่งแวดล้อมโลก”

## ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร

ผลสำรวจความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร ประจำปี 2565 พบว่า บุคลากรมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานในภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” (คะแนนเฉลี่ย 4.27)

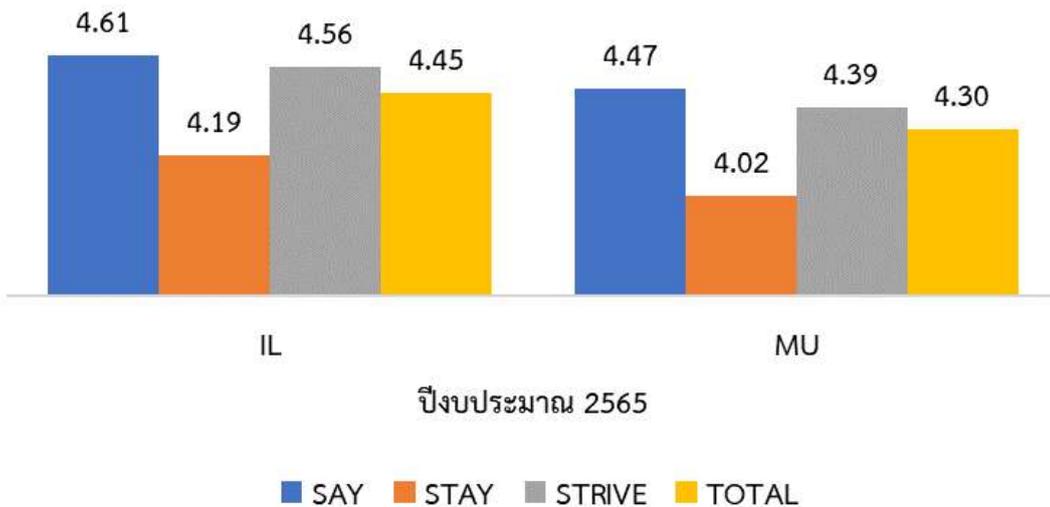
จากการที่ท่านปฏิบัติงานในองค์กรนี้ ท่านคิดว่า...	ค่าเฉลี่ย (คะแนนเต็ม 5)	ความหมาย
1. หน่วยงานของท่านมีการถ่ายทอดนโยบายของมหาวิทยาลัย/ส่วนงานไปสู่การปฏิบัติ	4.50	มาก
2. หน่วยงานของท่านมีทิศทางและนโยบายการบริหารงานมีความชัดเจนและเหมาะสม	4.32	มาก
3. ปริมาณงานที่ท่านได้รับมอบหมายมีความเหมาะสม	4.06	มาก
4. งานที่ท่านรับผิดชอบเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของตนเอง	4.32	มาก
5. งานที่ท่านได้รับมอบหมายมีความท้าทาย และเปิดโอกาสให้ใช้ความคิดสร้างสรรค์	4.38	มาก
6. เพื่อนร่วมงานของท่านให้ความร่วมมือและช่วยเหลือเกี่ยวกับงานด้วยดี	4.50	มาก
7. เพื่อนร่วมงานส่วนใหญ่มีความรักใคร่กลมเกลียวเป็นมิตร ช่วยเหลือเกื้อกูลกันแม้ในเรื่องส่วนตัว	4.35	มาก
8. ผู้บังคับบัญชาของท่านเต็มใจให้คำปรึกษา ชี้แนะ และช่วยแก้ไขปัญหาเสมอ	4.44	มาก
9. ผู้บังคับบัญชาของท่านมอบหมายงานอย่างยุติธรรมตามความรู้ความสามารถของท่าน	4.29	มาก
10. หน่วยงานของท่านมีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานที่เหมาะสม สามารถสะท้อนผลการปฏิบัติงานได้จริง	4.06	มาก
11. ท่านได้รับการประเมินที่เป็นโปร่งใส และเป็นธรรม	4.35	มาก
12. ท่านมีโอกาที่จะได้รับการอบรม/ศึกษาต่อ/ดูงาน เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถของตนเอง	4.24	มาก
13. หน่วยงานของท่านมีระบบส่งเสริมและสนับสนุนให้ท่านมีความก้าวหน้าในสายงาน	4.09	มาก
14. ท่านได้รับเงินเดือน/ค่าตอบแทนเหมาะสมกับความสามารถและปริมาณงานที่รับผิดชอบ	4.00	มาก
15. หน่วยงานของท่านมีระบบสวัสดิการที่ยืดหยุ่นและเหมาะสม	4.24	มาก
16. หน่วยงานของท่านมีสิ่งอำนวยความสะดวก และวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน	4.26	มาก
17. หน่วยงานของท่านมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเหมาะสมต่อการปฏิบัติงาน	4.15	มาก
18. ท่านสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและการบริการด้านต่าง ๆ ได้อย่างสะดวก	4.35	มาก
<b>ภาพรวม</b>	<b>4.27</b>	<b>มาก</b>

## ความผูกพันของบุคลากร

### ❖ ระดับความผูกพันของบุคลากรที่มีต่อสถาบันฯ

ผลการสำรวจระดับความผูกพันของบุคลากรที่มีต่อสถาบันฯ ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 มิติ ได้แก่ การกล่าวถึงองค์กรในทางที่ดี (Say) การเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยงาน (Stay) และความพยายามทุ่มเทในการปฏิบัติงาน (Strive) พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ “มาก” และสูงกว่ามหาวิทยาลัยในทุกมิติ

ค่าเฉลี่ยความผูกพันของบุคลากร (คะแนนเต็ม 5)

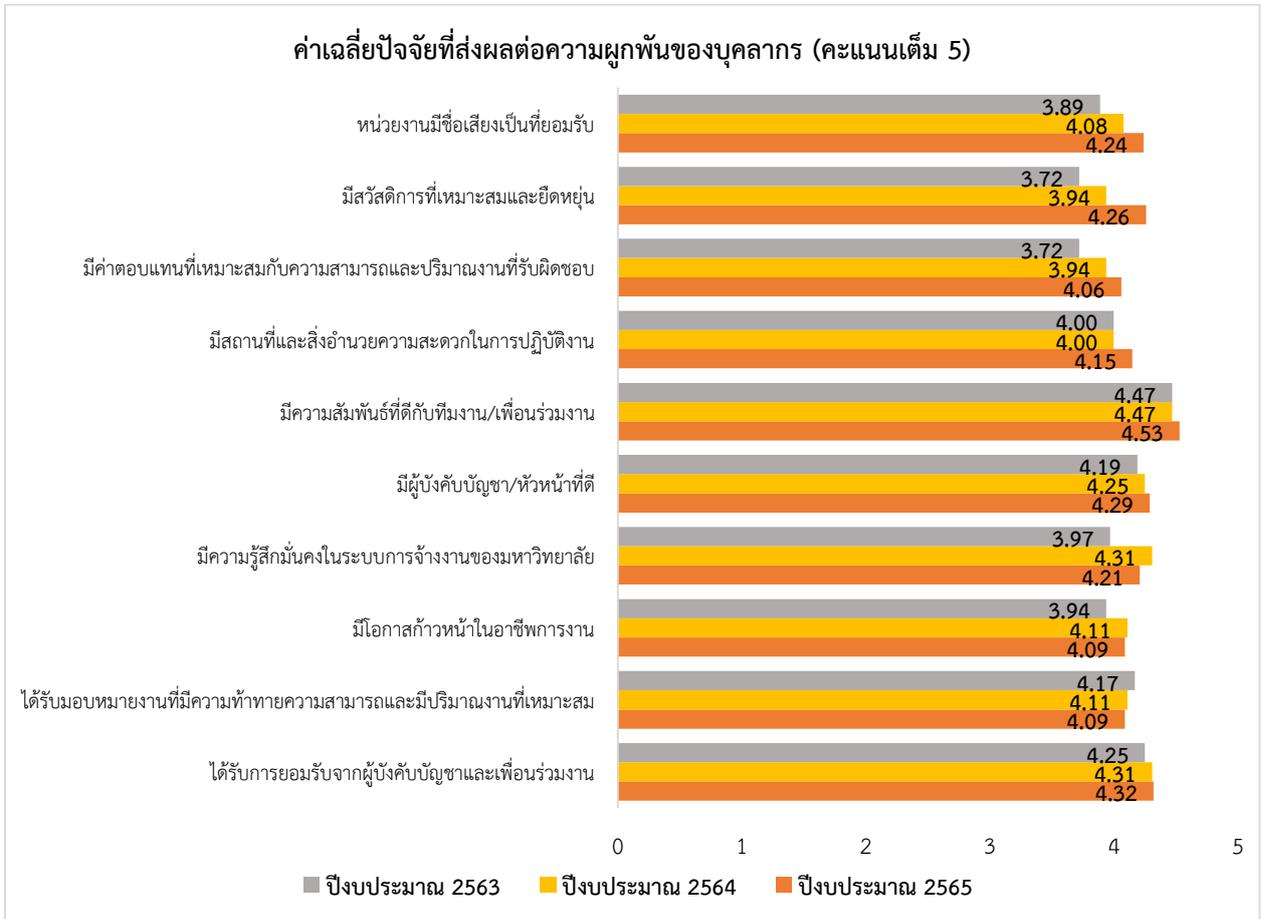


### รายละเอียดตัวชี้วัดในแต่ละมิติ

ตัวชี้วัด	มิติ
1. เมื่อองค์กรของท่านมีความเจริญก้าวหน้า ท่านรู้สึกภาคภูมิใจที่เป็นส่วนหนึ่งของความสำเร็จนั้น	SAY
2. ท่านมีความรู้สึกภาคภูมิใจและยินดีที่จะบอกกับผู้อื่น ว่าท่านทำงานที่องค์กรแห่งนี้	
3. ท่านรู้สึกภูมิใจเมื่อได้ยินบุคคลอื่นกล่าวถึงหน่วยงานของท่านในทางที่ดี	
4. เมื่อมีโอกาสท่านจะบอกผู้อื่นถึงสิ่งดี ๆ เกี่ยวกับการทำงานในองค์กรนี้	
5. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ขององค์กรอย่างสม่ำเสมอ	STAY
6. เมื่อท่านทำงานในองค์กรนี้เป็นเวลานาน ท่านยังรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร	
7. ท่านตั้งใจที่จะปฏิบัติงานกับองค์กรนี้จนกว่าจะเกษียณอายุงาน	
8. ท่านไม่คิดจะไปปฏิบัติงานที่หน่วยงานอื่น แม้ว่าจะได้รับตำแหน่งและเงินเดือนที่ดีกว่า	STRIVE
9. ท่านปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความรู้ความสามารถ เพื่อความสำเร็จขององค์กร	
10. ท่านเต็มใจและยินดีที่จะปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนงานขององค์กร	
11. เมื่อพบปัญหาในการทำงาน ท่านจะดำเนินการแก้ไข เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง	
12. ท่านเต็มใจที่จะทำงานต่อให้เสร็จ ถึงแม้ว่าจะเลยเวลาเลิกงานไปแล้ว หรือนำงานไปทำที่บ้าน	
13. ท่านนำความรู้ที่ได้รับจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งจากภายนอกและภายในองค์กรมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง	

## ❖ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความผูกพันของบุคลากร

จากการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความผูกพันของบุคลากร ปีงบประมาณ 2565 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับทีมงาน/เพื่อนร่วมงาน (ค่าเฉลี่ย 4.53) ได้รับการยอมรับจากผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน (ค่าเฉลี่ย 4.32) และมีผู้บังคับบัญชา/หัวหน้าที่ดี (ค่าเฉลี่ย 4.29) ตามลำดับ



# Digital Transformation & Digital Organization

งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้บริการระบบโครงสร้างพื้นฐานด้าน IT เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการของสถาบันฯ ในทุกพันธกิจ เช่น ระบบงานคอมพิวเตอร์ ระบบลาออนไลน์ ระบบปฏิทินออนไลน์เพื่อการบริหารจัดการ ระบบบริหารจัดการฐานข้อมูลลูกค้าบริการวิชาการ ระบบบริหารจัดการผลิตภัณฑ์ของสถาบันฯ การผลิตสื่อการสอน นอกจากนี้ยังให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศในรูปแบบของการให้คำปรึกษา การให้บริการองค์ความรู้ทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรของสถาบันฯ มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงาน

## การพัฒนาปรับปรุงเว็บไซต์

งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้พัฒนาเว็บไซต์ของสถาบันฯ เพื่อให้บุคคลภายนอกได้รับรู้ภาพลักษณ์ของสถาบันฯ โดยมีการอัปเดตเหตุการณ์ต่าง ๆ อาทิ ข่าวกิจกรรม การฝึกอบรม/บริการวิชาการ ประกาศต่าง ๆ และข้อมูลของหลักสูตรการศึกษา เป็นต้น

นอกจากนี้ งานเทคโนโลยีสารสนเทศได้ติดตามยอดผู้เข้าชมเว็บไซต์อยู่เป็นประจำ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงเว็บไซต์ให้มีประสิทธิภาพในการสนับสนุนพันธกิจหลักให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยในปีงบประมาณ 2565 มียอดการเข้าชมรวมทุกหน้า เป็นจำนวน 206,760 วิว โดยหน้าหลัก version ภาษาไทย ได้รับยอดวิวสูงสุด รองลงมาคือ I-learning Clinic หน้าหลัก version ภาษาอังกฤษ กิจกรรมเปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม และข่าวฝึกอบรม/บริการวิชาการตามลำดับ



ข้อมูลจำนวนการเข้าชม (Views) เว็บไซต์ของสถาบันฯ (ข้อมูล ณ วันที่ 13 ธ.ค. 65)	
รายการ	จำนวนการเข้าชม (Views)*
หน้าหลักเว็บไซต์สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้	1,084,458
I-learning Clinic: Article	773,847
หน้าหลักเว็บไซต์สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ (ENG)	41,337
โครงการเปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม	5,199
ข่าวฝึกอบรม/บริการวิชาการ	5,199

## การพัฒนาที่ตอบสนองต่อพันธกิจการศึกษาและบริการวิชาการ

### ❖ การให้บริการและจัดเตรียมโสตทัศนูปกรณ์รองรับการเรียนการสอน การจัดประชุม/เสวนาในรูปแบบออนไลน์

ในช่วงสถานการณ์ COVID-19 สำหรับในกรณีไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยได้ งานเทคโนโลยีสารสนเทศได้เตรียมพร้อมด้านการให้บริการสำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ จัดประชุมออนไลน์ และจัดเสวนาออนไลน์

นอกจากนี้ งานเทคโนโลยีสารสนเทศยังมีบริการให้คำปรึกษาและช่วยเหลืออาจารย์ในการผลิตสื่อการสอนออนไลน์ รวมทั้งบันทึกวีดิทัศน์การเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้ามาทบทวนหัวข้อที่เรียนไปแล้วได้



ภาพบรรยากาศการอบรมการใช้โปรแกรม Cisco WebEx Meeting สำหรับการเรียนการสอน

### ❖ ระบบ IL E-Learning

งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้พัฒนาระบบ E-Learning เพื่อรองรับการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์อย่างเป็นระบบ (Learning Management System) รองรับพันธกิจด้านการศึกษาและบริการวิชาการ โดยแบ่งเป็น 4 หมวดหมู่ ได้แก่ 1) Applications for Effective Teaching and Learning สำหรับอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา 2) Science and Technology Education สำหรับการเรียนการสอนในหลักสูตรของสถาบันฯ 2) ILGE สำหรับการเรียนการสอนรายวิชาศึกษาทั่วไป 3) IL Short Course สำหรับหลักสูตรการอบรมต่าง ๆ

ระบบดังกล่าวนี้ เปิดโอกาสให้ผู้สอนหรือวิทยากร upload ใบงานและเอกสารประกอบการบรรยาย เพื่อให้ผู้เรียนเข้ามาศึกษาก่อนการบรรยายได้ อีกทั้งยังมีการ upload วีดิโอที่ได้บันทึกในระหว่างการบรรยาย เพื่อให้ผู้เรียนกลับมาทบทวนได้ นอกจากนี้ ระบบดังกล่าวยังเอื้อให้นักศึกษาส่งงาน รวมทั้งสะท้อนคิดส่งเข้ามาในระบบ ซึ่งจะมีการตั้งค่าเพื่อป้องกันการเข้าถึงจากบุคคลที่ไม่เกี่ยวข้อง



Remember username

[Forgotten your username or password?](#)  
[Cookies must be enabled in your browser](#)

ภาพตัวอย่างหน้าจอระบบ IL E-Learning

### ❖ ระบบบริหารจัดการ IL Short Course

งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้จัดทำระบบบริหารจัดการ IL Short Course ขึ้น โดยหลังจากที่ลูกค้าลงทะเบียนในหลักสูตรระยะสั้นจากหน้าเว็บไซต์ของสถาบันฯ ระบบดังกล่าวจะบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับผู้ลงทะเบียนเพื่อใช้ในการวิเคราะห์รูปแบบต่าง ๆ เช่น ใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาเปิดหลักสูตรเดิมเพิ่มเติม รวมทั้งการพิจารณาเปิดหลักสูตรใหม่ การประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่เจาะจงกับกลุ่มเป้าหมายมากขึ้น

เข้าสู่ระบบ  รายชื่อผู้ลงทะเบียน  บันทึกข้อมูลส่วนตัว

กลับหน้านี้ ท่านเคยสมัครคอร์สในสถาบันมาแล้ว ?  ใช่  ไม่

คำนำหน้า: นางสาว

ชื่อ:

Email:  อายุ:  เพศ:  ชาย  หญิง  ไม่ระบุ

อาชีพ:  ตำแหน่ง:

ระดับการศึกษา:  โทรศัพท์:

ทำเป็น ?
 

- บุคลากร/นักศึกษา/ศิษย์เก่า จากสถาบันเพื่อการรวมใจ
- บุคลากร/นักศึกษา/ศิษย์เก่า สถาบันสง่างาม แต่อยู่ใน ม.มหิดล
- ผู้ที่เคยลงทะเบียนเรียนคอร์สของสถาบันมาแล้ว
- บุคลากรนอกมหาวิทยาลัยสง่างาม (สมัครใหม่)

สถานที่ทำงานหรือหน่วยงาน:

รับข่าวสารหรือไม่:

ออกใบเสร็จในนาม:  นามออกใบเสร็จ:

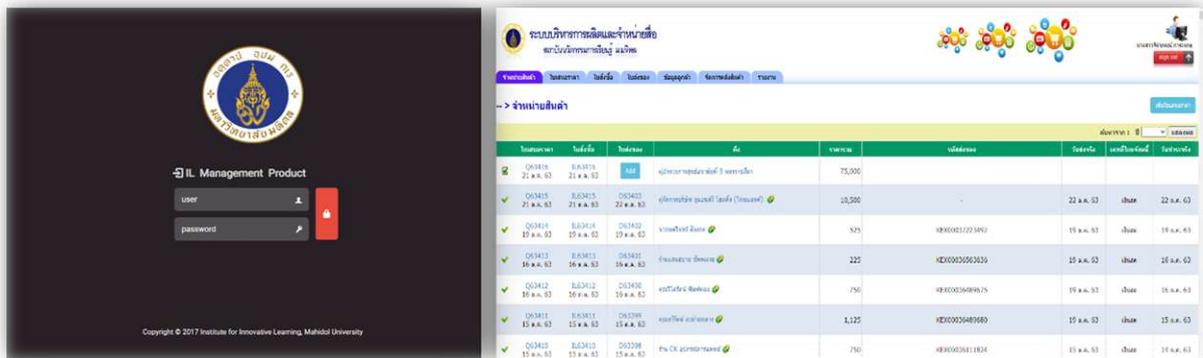
เลือกรับใบเสร็จ:  ที่อยู่รับใบเสร็จ:

ทราบข่าวได้อย่างไร:  ระบุที่มาของข่าวอื่นๆ:

ภาพตัวอย่างหน้าจอระบบ IL Short Course

## ❖ ระบบบริหารจัดการการผลิตและจำหน่ายสื่อ

จากผลงานวิจัยได้พัฒนาต่อยอดจนกลายเป็นผลิตภัณฑ์จำหน่ายในนามของสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล และยังเป็นที่ต้องการในตลาดทางด้านสาธารณสุข ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานสะดวกและง่ายต่อการบริหารจัดการ งานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและเจ้าหน้าที่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้ร่วมกันปรึกษาหารือเพื่อหาวิธีแก้ปัญหาด้านการเก็บข้อมูล จนกลายเป็นระบบบริหารการผลิตและจำหน่ายสื่อ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล (IL Management Products) ขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลผู้รับบริการผลิตภัณฑ์ของสถาบันฯ ใช้สำหรับออกใบเสนอราคา/ใบสั่งซื้อและใบส่งของให้ผู้รับบริการ ใช้ติดตามสถานะการจัดส่งสินค้าให้ผู้รับบริการ และยังสามารถดูรายละเอียดการสั่งซื้อและยอดสินค้าที่จำหน่ายได้ในแต่ละปี โดยข้อมูลที่ระบุไว้ในระบบ IL Management Products ยังสามารถทราบถึงจำนวนลูกค้าใหม่ในแต่ละปี รายได้ที่ลูกค้านี้ค้างชำระ และสามารถวางแผนการผลิตได้จากปริมาณสินค้าคงเหลือในคลังสินค้าได้อีกด้วย ทั้งนี้ ผู้ที่เข้าใช้ระบบได้ต้องกรอก Username และ Password ที่งาน IT ระบุไว้สำหรับผู้รับผิดชอบโดยตรงเท่านั้น



ภาพตัวอย่างหน้าจอระบบ IL Management Products

## การพัฒนาที่ตอบสนองต่อพันธกิจวิจัย

### ❖ ระบบสืบค้นสารเคมี

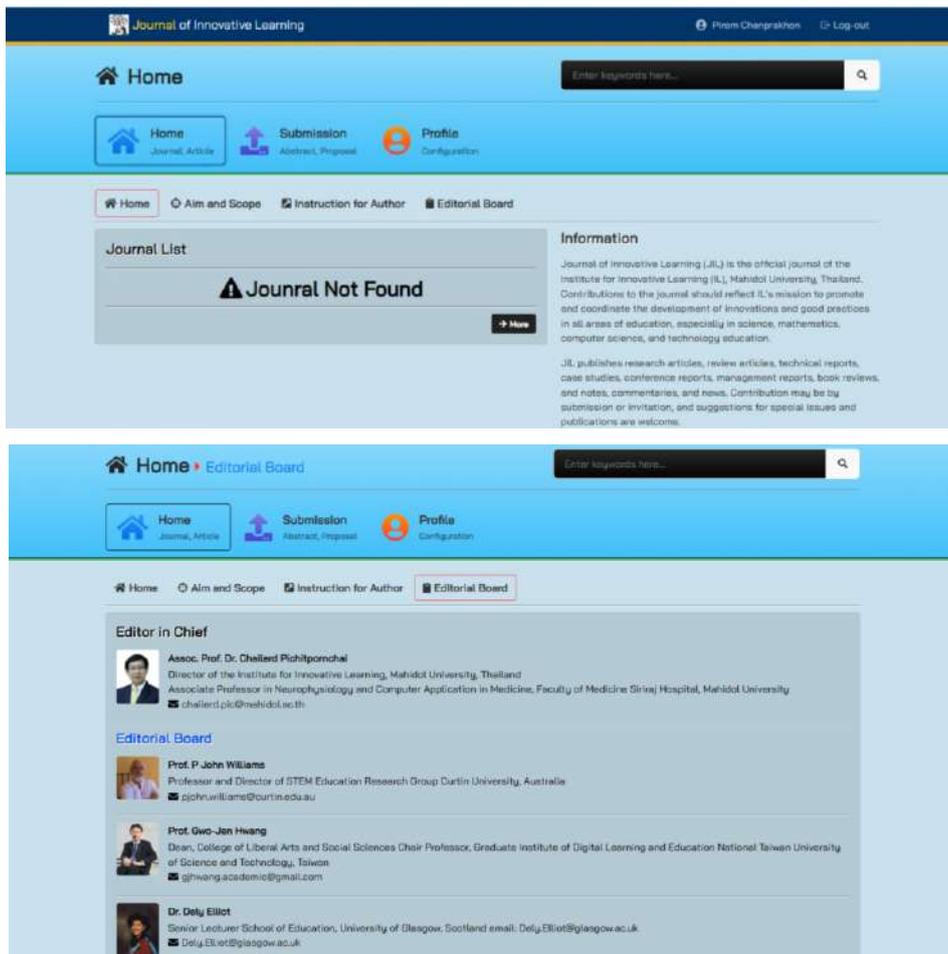
งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้พัฒนาระบบสืบค้นสารเคมีในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ของสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อเป็นการบันทึกข้อมูลสารเคมี และสามารถตรวจสอบสารเคมีที่มีอยู่ในห้องปฏิบัติการพร้อมระบุสถานที่จัดเก็บ สำหรับไว้ให้บริการสำหรับอาจารย์และนักศึกษาใช้ในการเรียนการสอน และการทำผลงานวิจัย (<https://app.il.mahidol.ac.th/chemical/login.cshtml>)



ภาพตัวอย่างหน้าจอระบบสืบค้นสารเคมี

## ❖ ระบบ Journal System

งานเทคโนโลยีสารสนเทศได้จัดทำระบบ Journal System เพื่อรองรับการบริหารจัดการผลงานที่ส่งเข้ามาเพื่อจะตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ Journal of Innovative Learning (JIL) ซึ่งจะเปิดรับผลงานเกี่ยวนวัตกรรม การเรียนรู้ในสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีการศึกษา และสาขาอื่น ๆ เพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ บทความวิจัย (research articles), บทความปริทัศน์ (review articles), กรณีศึกษา (case study), บทวิจารณ์หนังสือ (book reviews) และ ข้อคิดเห็น (commentaries) โดยวารสารนี้มีแผนจะตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบออนไลน์ ปีละ 2 ฉบับ โดยจะเริ่มตีพิมพ์ฉบับแรกในปี พ.ศ. 2566

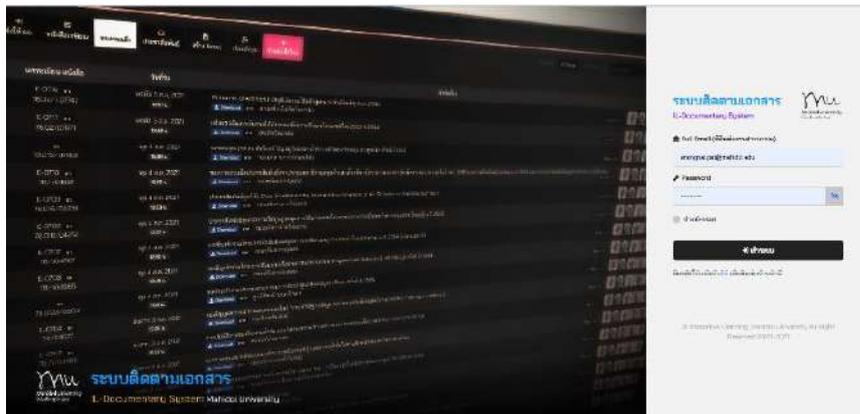


ภาพตัวอย่างหน้าจอบรรณาการออนไลน์ (Journal of IL)

## การพัฒนาที่ตอบสนองต่องานบริหาร

### ❖ ระบบติดตามเอกสาร

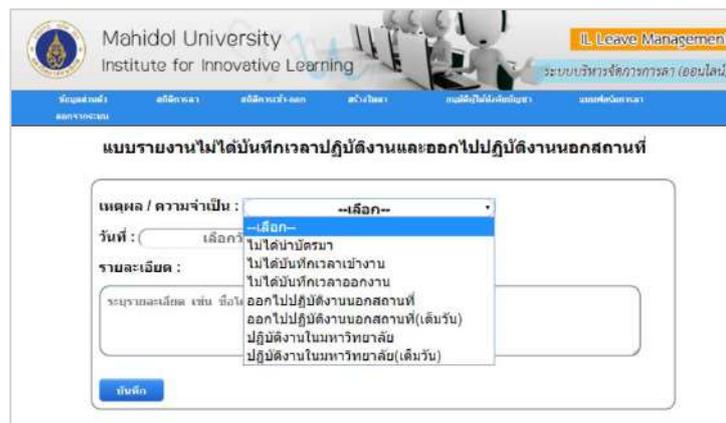
งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้พัฒนาระบบ IL Documentary System สำหรับงานสารบรรณ (<https://app.il.mahidol.ac.th/doctrack/start/login.cshhtml>) เพื่อใช้ส่งเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อสื่อสารสั่งการ และมอบหมายงาน ภายในสถาบันฯ ทำให้การส่งต่อเอกสารมีความชัดเจน ตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอน ลดปัญหาหนังสือหายระหว่างทาง ลดความซ้ำซ้อนในการเก็บเอกสารราชการ ลดความยุ่งยากในการสืบค้นเอกสาร และลดปริมาณการใช้กระดาษ



ภาพตัวอย่างหน้าจอระบบ IL Documentary System

### ❖ ระบบลาออนไลน์และแจ้งการออกไปปฏิบัติงานนอกสถานที่

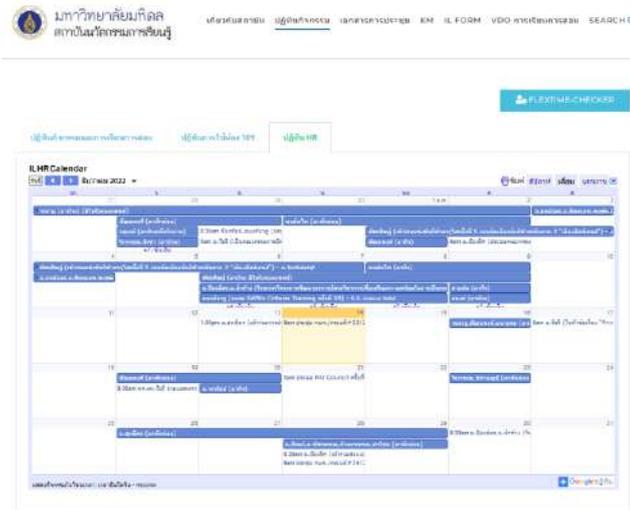
งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้พัฒนาระบบ IL Leave Management หรือระบบบริหารจัดการการลาแบบออนไลน์ขึ้น (<http://research.il.mahidol.ac.th/leave/>) เพื่อลดปริมาณการใช้กระดาษและขั้นตอนต่าง ๆ โดยบุคลากรที่ประสงค์จะลา สามารถเข้าไปกรอกข้อมูลและกด submit เพื่อให้พนักงานทรัพยากรบุคคลดำเนินการตรวจสอบข้อมูลก่อนเสนอต่อไปให้หัวหน้างานพิจารณาอนุมัติการลา ซึ่งสามารถพิมพ์เอกสารการลาออกมาเพื่อลงนามได้อีกด้วย ทั้งนี้ข้อมูลทั้งหมดจะถูกบันทึกไว้ในระบบ โดยเจ้าของข้อมูล และผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงประวัติการลาในปีงบประมาณนั้น ๆ ของแต่ละบุคคลได้ด้วย นอกจากนี้ข้อมูลการลาและการปฏิบัติงานจะถูกดึงไปแสดงในปฏิทิน HR ใน Intranet ของสถาบันฯ ซึ่งช่วยอำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการ เช่น การนัดประชุม การกำหนดตัววิทยากรสำหรับให้บริการวิชาการ



ภาพตัวอย่างหน้าจอระบบ IL Leave Management

## ❖ ปฏิทิน HR

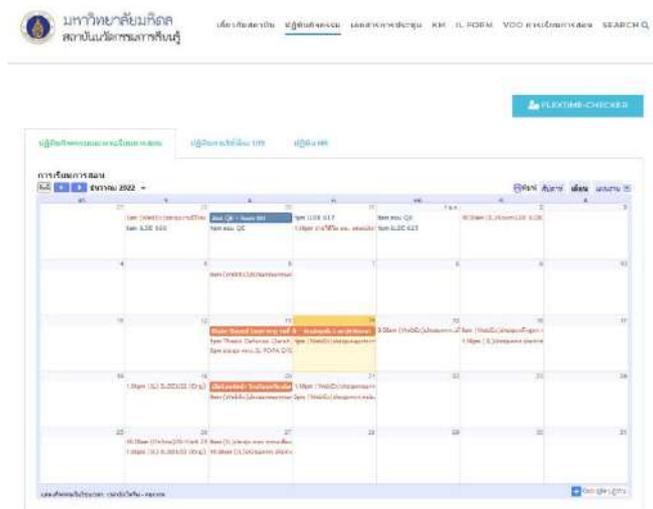
งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้จัดทำปฏิทิน HR แบบออนไลน์ โฟสต์ไว้ใน Intranet ของสถาบันฯ (<https://il.mahidol.ac.th/intranet/>) ซึ่งในปฏิทินจะแสดงรายชื่อบุคลากรที่ลาหรือมีภารกิจประชุมหรือบริการวิชาการ ในแต่ละวัน ซึ่งเป็นการลิงก์ข้อมูลจากการที่บุคลากรเข้าไปลาหรือบันทึกกิจกรรมในระบบออนไลน์



ภาพตัวอย่างหน้าจอแสดง ILHR Calendar เดือนธันวาคม 2564

## ❖ ปฏิทินกิจกรรมออนไลน์

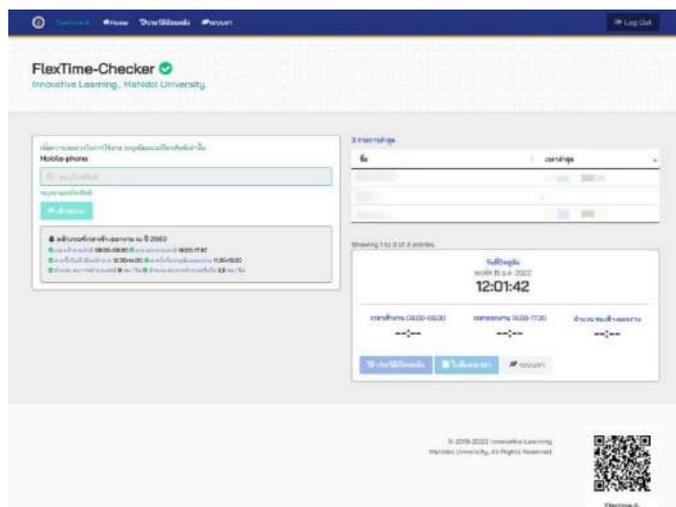
งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้จัดทำปฏิทินกิจกรรมและการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โฟสต์ไว้ใน Intranet ของสถาบันฯ (<https://il.mahidol.ac.th/intranet/>) เพื่อให้บุคลากรสามารถตรวจสอบกำหนดการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของสถาบันฯ เพื่อวางแผนการเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้น รวมทั้งเป็นข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการไม่ให้เกิดกิจกรรมเกิดการทับซ้อนกัน เนื่องจากสถาบันฯ มีจำนวนบุคลากรน้อย การจัดทำปฏิทินกิจกรรมแบบออนไลน์มีส่วนช่วยให้บุคลากรสามารถบริหารกิจกรรมต่าง ๆ ได้สะดวกมากขึ้น



ภาพตัวอย่างหน้าจอแสดงปฏิทินกิจกรรมของสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ เดือนธันวาคม 2564

## ❖ ระบบบริหารจัดการการปฏิบัติงานแบบยืดหยุ่น

งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ร่วมกับงานทรัพยากรบุคคล พัฒนาระบบบันทึกการเข้า-ออกงาน (<https://app.il.mahidol.ac.th/flexitime>) สอดคล้องกับการเข้า-ออกงานตามประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล เรื่อง การกำหนดวันเวลาทำงาน เวลาทำงาน และสถานที่การปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย (Flexible Time & Workplace) พ.ศ. 2563 โดยมีการนำเทคโนโลยีสแกนใบหน้า Face Scan System หรือ Face Recognition มาใช้ในการบันทึกเวลาเข้า-ออกงาน (Time Record) และยังได้เพิ่มช่องทางการบันทึกเวลาเข้า-ออก ด้วยการสแกนบัตรพนักงานหรือสแกนลายนิ้ว เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับบุคลากร นอกจากนี้ บุคลากรสามารถตรวจสอบข้อมูลการบันทึกเวลาได้ด้วยตนเองผ่าน Website ทั้ง PC และมีมือถือของตนเองได้อีกด้วย

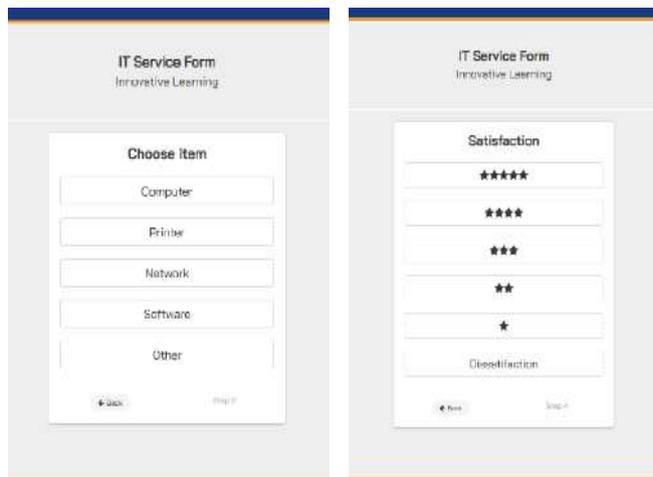


ภาพตัวอย่างหน้าจอระบบการปฏิบัติงานแบบยืดหยุ่น (IL Flexible Time)

## การให้บริการแจ้งซ่อม จองห้อง และสำรองที่จอดรถ

### ❖ การให้บริการแจ้งซ่อม (IT Service)

งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้พัฒนาระบบขอรับบริการซ่อมบำรุงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเครือข่ายเน็ตเวิร์ค โดยมีการบันทึกข้อมูลสถิติการแจ้งซ่อมของอุปกรณ์ รวมถึงการสำรวจความพึงพอใจและความไม่พึงพอใจของผู้รับบริการ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการบริหารจัดการต่อไป เช่น การวางแผนจัดซื้ออุปกรณ์ การวางแผนซ่อมบำรุง และการพัฒนาปรับปรุงการบริการ

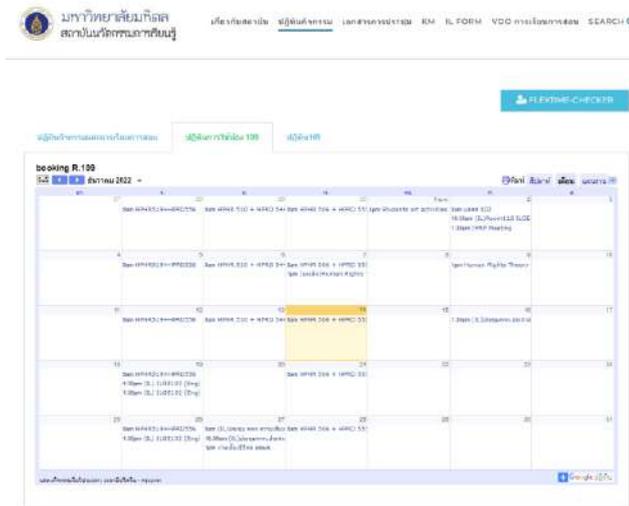


ภาพตัวอย่างหน้าจอระบบ IT Service

### ❖ การให้บริการจองห้องเรียน/ห้องประชุม

งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้จัดทำปฏิทินกิจกรรมและการเรียนการสอน โปสต์ไว้ใน Intranet ของสถาบันฯ (<https://il.mahidol.ac.th/intranet/>) เพื่อให้บุคลากรสามารถตรวจสอบกำหนดการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

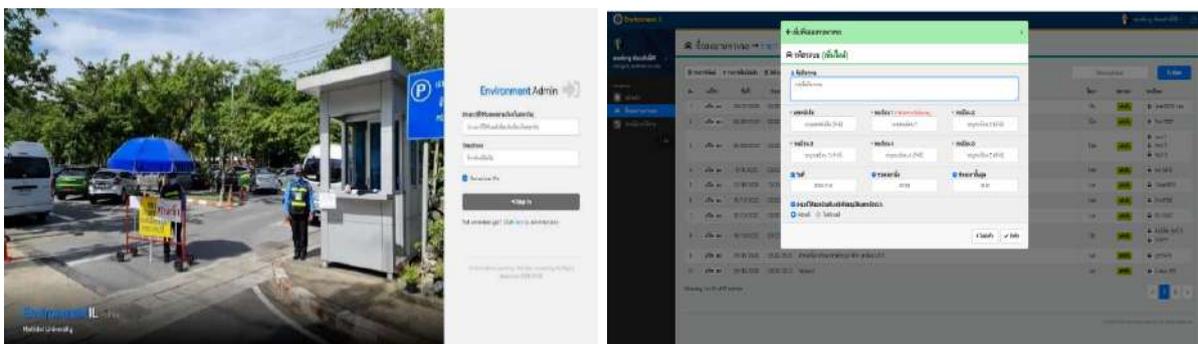
เนื่องจากสถาบันฯ มีพื้นที่จำกัด จำเป็นต้องบริหารจัดการการใช้ห้องเรียนและห้องประชุมให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ในกรณีนี้ งานเทคโนโลยีสารสนเทศมีบริการจองห้องและจัดทำเป็นปฏิทินการใช้ห้องโปสต์ไว้ใน Intranet ของสถาบันฯ (<https://il.mahidol.ac.th/intranet/>) เพื่อให้บุคลากรสามารถเข้าไปตรวจสอบการใช้ห้องได้



ภาพตัวอย่างหน้าจอแสดงปฏิทินการใช้ห้อง 109

### ❖ การให้บริการสำรองที่จอดรถ

งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ร่วมกับคณะกรรมการระบบกายภาพ ได้พัฒนาระบบสำรองที่จอดรถ ณ ลานจอดรถเรือนไทย สำหรับผู้ที่มาติดต่อราชการกับสถาบันฯ โดยจะมีการแจ้งเตือนไปยังผู้ที่รับผิดชอบในการประสานกับเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยประจำลานจอดรถ เพื่อกันจอดรถไว้ให้และอำนวยความสะดวกในการเข้าจอดให้กับผู้ที่มาติดต่อ (<https://app.il.mahidol.ac.th/environment/admin/login.cshtml>)



ภาพตัวอย่างหน้าจอของระบบ IL Environment

## ❖ ระบบแจ้งข้อร้องเรียน

งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้พัฒนาระบบร้องเรียน เพื่อตอบสนองพันธกิจของส่วนงานในด้าน คุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) ซึ่งเป็นการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ ในหัวข้อมาตรการภายในเพื่อส่งเสริมความโปร่งใสและป้องกันการทุจริต (O42-O43) ซึ่งผู้ใช้งานสามารถเข้าใช้งานได้จากหน้าเว็บไซต์ของสถาบันนวัตกรรมฯ โดยสามารถระบุประเภทการแจ้ง ไม่ว่าจะเป็นแจ้งเรื่องร้องเรียน ชมเชย ข้อเสนอแนะ อุทธรณ์ร้องทุกข์ โดยปัจจุบันระบบดำเนินการเสร็จสิ้นพร้อมใช้งาน (<https://app.il.mahidol.ac.th/feedback/login.cshtml>)



ภาพตัวอย่างระบบแจ้งข้อร้องเรียน

## ❖ ระบบฐานข้อมูลนักศึกษา

งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้พัฒนาระบบฐานข้อมูลนักศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และพันธกิจของสถาบัน โดยระบบจะช่วยให้การบริหารจัดการงานทางด้านการศึกษาง่ายขึ้น คณาจารย์สามารถกำกับดูแลความก้าวหน้าของนักศึกษารวมถึงติดตามความคืบหน้าของการจบการศึกษาตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตรได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้ระบบได้กำหนดสิทธิ์การเข้าถึงข้อมูลเฉพาะคณาจารย์ และเจ้าหน้าที่งานการศึกษาเท่านั้น เพื่อให้สามารถนำข้อมูลไปประกอบการทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรฯ ตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษา รวมทั้งสามารถนำข้อมูลไปประกอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรทั้งการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก โดยจะมี 4 หัวข้อหลักที่เกี่ยวข้องกับงานนักศึกษาโดยตรง ดังนี้ 1) นักศึกษา 2) อาจารย์ 3) หลักสูตร และ 4) ภาพรวม

(<https://app.il.mahidol.ac.th/academic/login.cshtml>)



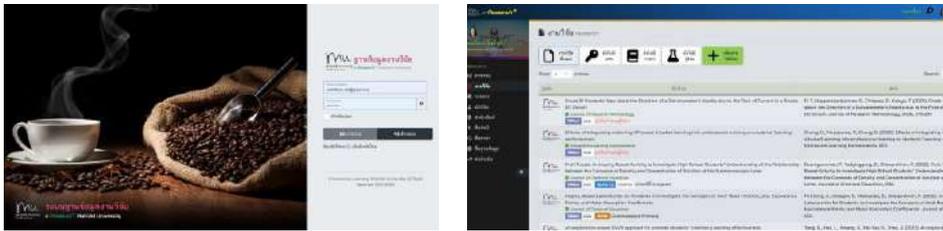
ภาพตัวอย่างแสดงระบบฐานข้อมูลนักศึกษา

## ❖ ระบบฐานข้อมูลงานวิจัย

งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้พัฒนาระบบฐานข้อมูลงานวิจัยเพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และพันธกิจของสถาบันนวัตกรรมฯ โดยระบบจะเก็บข้อมูลงานวิจัยภายในสถาบันนวัตกรรมฯ ที่เป็นข้อมูลผลงานวิจัยของคณาจารย์และนักศึกษาที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารต่าง ๆ ค่าดัชนี ค่าสถิติ ค่า Q ของวารสาร และค่าอ้างอิงในงานวิจัย ซึ่งข้อมูลในฐานข้อมูลนี้เจ้าหน้าที่วิจัยและผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลไปใช้ประกอบการนำเสนอต่อคณะผู้บริหารเพื่อใช้ในการบริหารจัดการภายในส่วนงานด้านผลงานวิจัยให้เป็นไปตามกรอบข้อตกลงการปฏิบัติงานของส่วนงานที่ได้ทำข้อตกลงไว้กับทางมหาวิทยาลัยในแต่ละปี นอกจากนี้ข้อมูลในฐานข้อมูลงานวิจัยยังสามารถนำข้อมูลไปใช้อ้างอิงในบรรณานุกรม ในรูปแบบ APA ได้อีกด้วย โดยระบบประกอบไปด้วย 5 ส่วนใหญ่ ๆ ดังนี้

1) บทความวิจัย 2) วารสารที่ตีพิมพ์งานวิจัย 3) รายชื่อผู้วิจัย 4) สำนักพิมพ์ 5) ค่าดัชนี สถิติ ค่า Q ในวารสารต่าง ๆ และค่าอ้างอิงในงานวิจัย ฯลฯ และ 6) รายงานสรุป

(<http://app.il.mahidol.ac.th/research/login.cshtml>)

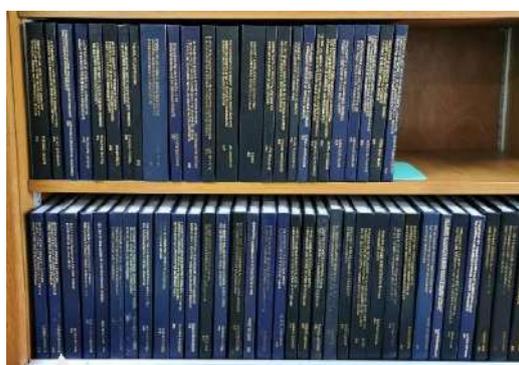


ภาพตัวอย่างแสดงระบบฐานข้อมูลนักศึกษา

# สภาพแวดล้อมในการทำงาน

## ห้องสมุด

ห้องสมุดสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ เป็นห้องสมุดขนาดเล็ก ตั้งอยู่บริเวณชั้น 3 ห้อง 304 อาคารปัญญา พัฒนา มหาวิทยาลัยมหิดล (ศาลายา) มีทรัพยากรสิ่งพิมพ์ หนังสือ และวิทยานิพนธ์ในรูปแบบฉบับพิมพ์ที่ สนับสนุนการศึกษาวิจัยของอาจารย์ บุคลากร นักศึกษาของสถาบัน หรือนักศึกษาของมหาวิทยาลัยมหิดล



ภาพบรรยากาศห้องสมุดสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้

ทรัพยากรและสิ่งพิมพ์ห้องสมุดสถาบันฯ ครอบคลุมหลากหลายสาขาวิชา อาทิ ศึกษาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ปรัชญา เป็นต้น ทั้งนี้ จำนวนทรัพยากรและสิ่งพิมพ์ที่พร้อมให้บริการในห้องสมุดสถาบัน ปีงบประมาณ 2565

### จำนวนสิ่งพิมพ์ที่ให้บริการในห้องสมุด ปีงบประมาณ 2565

ประเภท	จำนวน (รายการ)
หนังสือ	1,045
วิทยานิพนธ์	119
บอร์ดเกม	18

ในปีงบประมาณ 2565 ห้องสมุดสถาบันฯ ได้เข้าร่วมเป็นเครือข่ายห้องสมุดแห่งมหาวิทยาลัยมหิดล เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการ ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า โดยนำข้อมูลทรัพยากรสิ่งพิมพ์เข้าสู่ฐานข้อมูลระบบห้องสมุดอัตโนมัติ Sierra (Sierra Integrated Library System) ทำให้ข้อมูลทรัพยากรห้องสมุดถูกจัดเก็บอย่างเป็นระบบ สามารถเข้าถึงข้อมูลทรัพยากรและข้อมูลผู้ใช้งาน (Patron) ได้ ทำให้การดำเนินงานทางสารสนเทศของห้องสมุดสถาบันฯ เช่น การให้บริการยืม – คืน (Circulation Service) การสมัครสมาชิก การต่ออายุสมาชิก หรือการติดตามทรัพยากรสิ่งพิมพ์เกินกำหนดเวลา ภายใต้ระบบปฏิบัติการดังกล่าว ส่งเสริมให้การ

บริการของห้องสมุดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้ปฏิบัติงานด้านห้องสมุดของมหาวิทยาลัยมหิดลใช้แนวปฏิบัติเดียวกันในการให้บริการผ่านระบบ Sierra รวมไปถึงผู้ใช้บริการที่สามารถสืบค้นและยืมทรัพยากรและใช้บริการของห้องสมุดสถาบันได้ภายใต้ระบบฐานข้อมูลเดียวกันได้ด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์ ประกอบด้วย

- ลิงก์สำหรับการสืบค้นทรัพยากรห้องสมุดในมหาวิทยาลัยมหิดล (Mahidol Library Catalogs หรือ OPAC) <https://library.mahidol.ac.th/eng>
- ลิงก์สำหรับผู้ใช้บริการยืมต่อทรัพยากรด้วยตนเอง <https://library.mahidol.ac.th/patroninfo>
- ลิงก์สืบค้นวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ (e-theses) ของแต่ละส่วนงานในมหาวิทยาลัยมหิดล <https://www.li.mahidol.ac.th/mahidol-e-theses/>
- ลิงก์สืบค้นวิทยานิพนธ์บนฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ของสถาบันอุดมศึกษา (Thai Digital Collection) <https://tdc.thailis.or.th/tdc/index.php>

## ❖ การให้บริการห้องสมุดและบริการสารสนเทศ

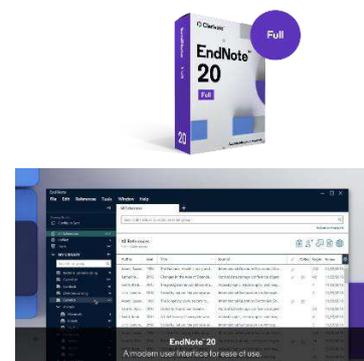
ห้องสมุดสถาบันฯ มีบริการแนะนำเกี่ยวกับระเบียบ ข้อบังคับ และคำแนะนำในการใช้ทรัพยากรห้องสมุด รวมถึง งานบริการของห้องสมุดต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยมหิดล มีการแนะนำการสืบค้นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วารสารอิเล็กทรอนิกส์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่น ๆ รวมทั้ง ส่งเสริมการใช้หนังสือ วารสาร และสื่ออย่างเหมาะสม ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ ไม่คัดลอกผลงานหรือลอกเลียนวรรณกรรม รวมถึง ผู้ใช้บริการสามารถอ้างอิงทรัพยากรได้อย่างถูกต้อง

ปัจจุบัน ห้องสมุดสถาบันฯ ร่วมกับหอสมุดและคลังความรู้มหาวิทยาลัยมหิดลและห้องสมุดเครือข่าย มีการบอกรับฐานข้อมูลทรัพยากรอิเล็กทรอนิกส์ (e-Databases) ที่ให้บุคลากรสามารถสืบค้นและดาวน์โหลดบทความวิจัย (Journals) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Books) วิดีทัศน์ (Videos) ซึ่งมีหลากหลายประเภทและครอบคลุมหลากหลายสาขาวิชา เช่น ฐานข้อมูล ACM Digital Library, Scopus, Taylor & Francis, Elsevier, SAGE Journals เป็นต้น เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและการทำวิจัยของบุคลากร

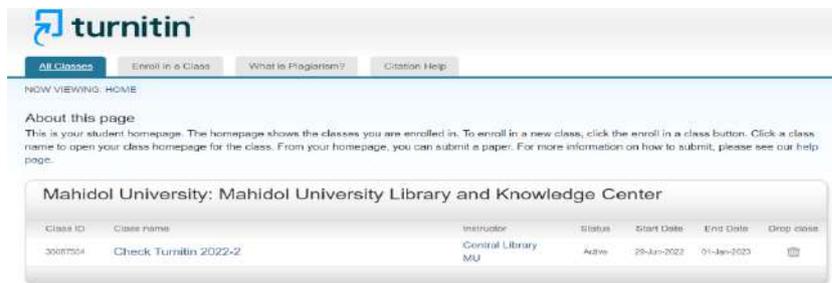


ภาพตัวอย่างฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ที่พร้อมให้บริการแก่บุคลากรสถาบัน

ห้องสมุดสถาบันฯ ให้บริการและคำปรึกษาซอฟต์แวร์ที่สนับสนุนการเรียนการสอนและส่งเสริมการทำวิจัยของบุคลากรภายในสถาบันฯ อาทิ โปรแกรมจัดการบรรณานุกรม EndNote และ Mandalay ที่เป็นซอฟต์แวร์ในการจัดเก็บ รวบรวมข้อมูลบรรณานุกรมอย่างเป็นระบบที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนและทำวิจัย โดยบุคลากรมหาวิทยาลัยมหิดล สามารถดาวน์โหลดและใช้งานได้ที่ลิงก์ <https://www.li.mahidol.ac.th/endnote>



อีกทั้ง มีบริการและให้คำปรึกษาซอฟต์แวร์ Turnitin ซึ่งเป็นโปรแกรมสำหรับตรวจการคัดลอกวรรณกรรม (Plagiarism Checker) ที่ได้รับการยอมรับทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ โดยคณาจารย์ นักศึกษา และบุคลากรสถาบันฯ สามารถอัปโหลดต้นฉบับงานเขียนของตนเอง เพื่อให้โปรแกรมตรวจเนื้อหา แสดงออกมาเป็นค่าดัชนีความเหมือน (Similarity index) ข้อความซ้ำ (Matching text) และแหล่งที่มาของข้อความดังกล่าว ซึ่งเป็นซอฟต์แวร์ที่เป็นประโยชน์ในการตรวจสอบงานเขียนในการเรียนการสอนของสถาบันและตรวจสอบบทความวิจัยของอาจารย์ ส่งเสริมให้ งานเขียนหรือบทความต่าง ๆ ของบุคลากรสถาบันมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับในระดับสากลได้



ภาพตัวอย่างหน้าต่างแสดงการทำงาน (Interface) ของโปรแกรม Turnitin

จากสถานการณ์ในปัจจุบันที่ส่งผลให้ผู้ใช้บริการอาจไม่ได้รับความสะดวกในการยืมทรัพยากรต่างห้องสมุดทางห้องสมุดสถาบันมีบริการ Mahidol Book Delivery ในกรณีที่บุคลากรต้องการยืม – คืนทรัพยากรสิ่งพิมพ์ที่อยู่ต่างส่วนงาน ต่างคณะ หรือต่างวิทยาเขตของมหาวิทยาลัยมหิดล สามารถใช้บริการ Mahidol Book Delivery โดยบริการดังกล่าวเปิดให้ผู้ใช้บริการสามารถที่จะยืมคืนทรัพยากรที่ห้องสมุดเครือข่ายได้ทุกห้องสมุดภายในมหาวิทยาลัยมหิดล ซึ่งช่วยอำนวยความสะดวกต่อผู้ให้บริการและทำให้ผู้บริการได้สิ่งพิมพ์ตามที่ต้องการ

ภาพตัวอย่างระบบการขอรับบริการ Mahidol Book Delivery

ห้องสมุดสถาบันฯ และเครือข่ายห้องสมุดมหาวิทยาลัยมหิดล มีบริการหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ภาษาไทยหลากหลายแนวจากสำนักพิมพ์ชั้นนำ เข้าใช้งานได้ผ่านเว็บไซต์หรือดาวน์โหลดแอปพลิเคชัน Bookdose PATH รองรับระบบปฏิบัติการ iOS และ Android บุคลากรสถาบันฯ ได้รับความประสงค์เพื่อรับรหัสผ่านเข้าใช้งานได้ฟรีที่ <https://bit.ly/3nC0b77> ทั้งนี้ สงวนสิทธิ์ให้บริการเฉพาะนักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรมหาวิทยาลัยมหิดล เท่านั้น



**Bookdose PATH**  
E-LIBRARY



ภาพตัวอย่างแอปพลิเคชัน Bookdose PATH รวบรวมหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ภาษาไทย

## ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

สถาบันฯ โดยคณะกรรมการความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน (คปอ.) และผู้ดูแลห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ได้ดำเนินการยกระดับความปลอดภัยห้องปฏิบัติการและได้รับการรับรองเป็นห้องปฏิบัติการต้นแบบความปลอดภัยตามมาตรฐาน ESPReL เมื่อวันที่ 31 สิงหาคม 2564 ได้คะแนนรวม 93.88 คะแนน จาก 100 คะแนน ทั้งนี้ ศูนย์เครื่องมือวิจัยสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดลยังมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องในปี พ.ศ. 2565 โดยจะเข้าร่วมการประเมินในรูปแบบของ peer evaluation โดยได้มีการปรับปรุงข้อมูลดังนี้

1) ปรับปรุงเอกสารที่เกี่ยวข้องอาทิ เช่น ทะเบียนสารเคมี เอกสารข้อมูลความปลอดภัยของสารเคมี (Material Safety Data Sheet; MSDS) คปอ. มีการจัดทำแผนความเสี่ยงห้องปฏิบัติการเพิ่มจากในปี 2564 และให้ผู้ปฏิบัติงานกรอกเอกสารข้อมูลความปลอดภัยส่วนบุคคลและส่วนของโครงการที่ปฏิบัติ

2) รวบรวมเอกสารทั้งในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ที่จัดเก็บในระบบออนไลน์ที่สามารถสืบค้นได้ง่าย และในรูปแบบเอกสารที่จัดเก็บในห้องปฏิบัติการเพื่อสะดวกต่อการใช้งานอย่างทันท่วงที

3) จัดสรรพื้นที่ในการทำปฏิบัติการ การจัดเก็บสารเคมีและของเสียภายในห้องปฏิบัติการให้เป็นไปตามมาตรฐานโดยมีจุดทิ้งของเสียที่ชัดเจน และแยกสารเคมีที่เข้ากันไม่ได้ออกจากกัน และมีการจัดสรรอุปกรณ์ป้องกันอันตรายส่วนบุคคล (Personal Protective Equipment, PPE) เพิ่มเติมเพื่อให้เพียงพอต่อการใช้งาน เช่น แว่นตากรองสารเคมี ที่อุดหูและถุงมือยาง

4) คปอ. มีการสำรวจความเข้มแสงภายในห้องปฏิบัติการและปรับปรุงโดยการติดตั้งแสงสว่างเพิ่มเติมในจุดที่แสงสว่างไม่เพียงพอเพื่อให้มีแสงสว่างเพียงพอแก่ผู้ปฏิบัติงาน เดิมทีความเข้มแสงอยู่ที่ 400 lux ได้ทำการติดตั้งแสงสว่างเพิ่มเติมทำให้ได้แสงสว่างที่ 724 lux และติดตั้งพัดลมเพิ่มเติมเพื่อระบายอากาศในห้องปฏิบัติการ นอกจากนี้ยังมีการสำรวจสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับผู้ปฏิบัติงาน เช่น การกำจัดสารเคมีที่เสื่อมสภาพ การจัดการสารเคมีที่เข้ากันไม่ได้ออกจากกัน และมีการจัดทำป้ายแสดงสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในห้องปฏิบัติการเพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานมีความระมัดระวังเพิ่มขึ้น

5) ส่งเสริมให้นักศึกษาที่จะเข้ามาใช้ห้องปฏิบัติการต้องมีการส่งเอกสารที่ผ่านการอบรม MU LabPass ก่อนเข้าใช้ห้องปฏิบัติการเพื่อให้นักศึกษามีความตระหนักถึงความปลอดภัยก่อนการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการ

6) สนับสนุนให้ผู้เข้าใช้บริการในห้องปฏิบัติการ ผู้เข้าชมงาน รวมถึงแม่บ้านที่ดูแลและทำความสะอาดห้องปฏิบัติการ เข้ารับการอบรมที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมและส่งเสริมความเข้าใจก่อนเข้าใช้



ภาพห้องปฏิบัติการเคมี ปีงบประมาณ 2564



ภาพห้องปฏิบัติการเคมี ปีงบประมาณ 2564

## โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล เข้าร่วมกิจกรรมโครงการสถานศึกษาปลอดภัยตั้งแต่ปี 2563 – ปัจจุบัน และได้รับรางวัล "เกียรติบัตรดีเด่น" เป็นปีที่ 2 ติดต่อกัน จากผลการตรวจประเมิน "สถานศึกษาปลอดภัย" ประจำปี 2564 และปี 2565 โดย กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน และเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษาปลอดภัย ทางสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ยังคงปฏิบัติและดูแลให้เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษาปลอดภัยเป็นประจำทุกปี โดยมีคณะกรรมการความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน (คปอ.) ของสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ช่วยกำกับดูแล



ภาพเกียรติบัตรดีเด่น รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี พ.ศ.2565 ปีที่2 ติดต่อกัน

## โครงการสถานศึกษาปลอดบุหรี่

เนื่องด้วยทางมหาวิทยาลัยมหิดลได้วางแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัยมหิดลเป็นมหาวิทยาลัยปลอดบุหรี่ และมีเป้าหมายขยายผลการดำเนินงานด้วยการนำหลักเกณฑ์มาตรฐานของการพัฒนามหาวิทยาลัยมหิดลปลอดบุหรี่ไปดำเนินการให้ครอบคลุมทุกส่วนงาน

เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล จึงมีการขับเคลื่อนและดำเนินการตามมาตรฐานการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาปลอดบุหรี่ ทั้ง 7 ตัวชี้วัด และทางสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้มีการดำเนินการที่สำคัญๆ ได้แก่

1. มีการประชาสัมพันธ์ รณรงค์ “สถานศึกษาปลอดบุหรี่” ทั้งภายในและภายนอกอาคารสถาบันฯ
2. มีการแจ้งเวียนประกาศแนวปฏิบัติในการดำเนินการกรณีที่มีการฝ่าฝืนสูบบุหรี่ในเขตปลอดบุหรี่ให้กับบุคลากรและนักศึกษาของสถาบันฯ
3. มีกิจกรรมนิทรรศการเดือนแห่งความปลอดภัย การแสดงโปสเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับการรณรงค์ไม่สูบบุหรี่และโทษของการสูบบุหรี่
4. มีการสอดแทรกความรู้พิษภัยบุหรี่ในการประชุมบุคลากรของสถาบันฯ
5. มีการสอดแทรกความรู้พิษภัยบุหรี่ในการจัดการเรียนการสอนและการบริการวิชาการ
6. มีการจัดการความรู้เกี่ยวกับ “บุหรี่” และเผยแพร่ใน i-Learning Clinic บนเว็บไซต์ของสถาบันฯ
7. มีการสนับสนุน ไม่จัดเขตสูบบุหรี่ เนื่องจากบุคลากรและนักศึกษาของสถาบันฯ ไม่สูบบุหรี่ และมีการป้องกันอันตรายทางสุขภาพแก่ผู้ไม่สูบบุหรี่ โดยติดป้ายห้ามสูบบุหรี่ทั้งในและนอกอาคาร
8. มีแนวปฏิบัติในการรายงานไปยังมหาวิทยาลัย ผ่านเว็บไซต์ระบบร้องเรียน หากพบผู้สูบบุหรี่ในบริเวณของสถาบันฯ
9. มีการคัดกรองผู้สูบบุหรี่จากการสัมภาษณ์ และการสังเกตพฤติกรรม แต่ไม่มีการบำบัด ฟันฟู (เนื่องจากบุคลากรและนักศึกษาของสถาบันฯ ไม่มีผู้สูบบุหรี่) แต่มีแผนการดำเนินการสำหรับคนที่สูบบุหรี่และต้องการเลิก โดยจะส่งต่อไปยัง คลินิกฟ้าใส ศูนย์การแพทย์กาญจนาภิเษก คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล (ศาลายา)



ภาพตัวอย่างแสดงดำเนินการตามมาตรฐานการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาปลอดบุหรี่

## โครงการเดือนแห่งความปลอดภัย

ตามประกาศมหาวิทยาลัยมหิดลเรื่องนโยบายและแนวปฏิบัติด้านความปลอดภัยอาชีวอนามัยและสิ่งแวดล้อม พ.ศ. 2557 ด้วยปณิธานที่จะมุ่งมั่นสืบสานในการเป็นปัญญาของแผ่นดินและมีเป้าหมายสู่การเป็นมหาวิทยาลัยระดับโลก โดยวางแนวทางในการพัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นแหล่งเรียนรู้และอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างมีสุขภาวะ มหาวิทยาลัยจึงได้ตระหนักถึงความสำคัญในเรื่องความปลอดภัย อาชีวอนามัย ทั้งของบุคลากรผู้มาปฏิบัติงาน และผู้มารับบริการทุกคน รวมไปถึงสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

คณะกรรมการ คปอ. สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ตระหนักในความสำคัญด้านความปลอดภัยของบุคลากรในสำนักงาน จึงได้จัดโครงการ “เดือนแห่งความปลอดภัย (IL SAFETY MONTH 2021) สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ประจำปี 2564” ขึ้นในเดือนธันวาคม พ.ศ.2564 เพื่อให้บุคลากรของสถาบันฯ ตระหนักถึงความสำคัญในเรื่องของความปลอดภัย และเป็นการเตรียมความพร้อมเมื่อเกิดภาวะฉุกเฉินขึ้นด้วย โดยกิจกรรมประกอบด้วย

1. การจัดนิทรรศการความปลอดภัย
2. กิจกรรม 5 ส
3. การฝึกซ้อมด้านความปลอดภัย ได้แก่
  - การอบรมเชิงปฏิบัติการ การป้องกันและระงับอัคคีภัยและซ้อมอพยพหนีไฟ
  - การซ้อมแผนกรณีกราดยิง (Active Shooter)
  - การซ้อมแผนฉุกเฉินเมื่อพบวัตถุต้องสงสัย

### โครงการ เดือนแห่งความปลอดภัย (IL SAFETY MONTH 2021) สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ประจำปี 2564

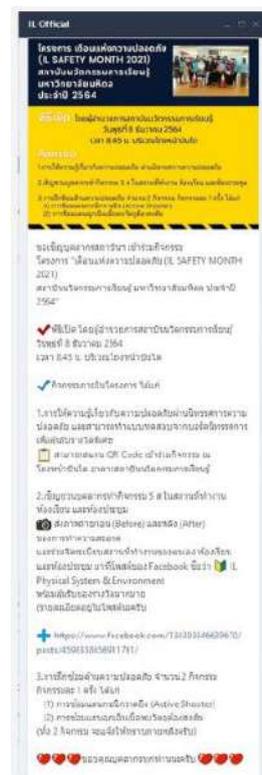


**พิธีเปิด** โดยผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้  
วันพุธที่ 8 ธันวาคม 2564  
เวลา 8.45 น. บริเวณโถงหน้าบันได

**กิจกรรม**

1. การให้ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัย ผ่านนิทรรศการความปลอดภัย
2. เชิญชวนบุคลากรทำกิจกรรม 5 ส ในสถานที่ทำงาน ห้องเรียน และห้องประชุม
3. การฝึกซ้อมด้านความปลอดภัย จำนวน 2 กิจกรรม กิจกรรมละ 1 ครั้ง ได้แก่
  - (1) การซ้อมแผนกรณีกราดยิง (Active Shooter)
  - (2) การซ้อมแผนฉุกเฉินเมื่อพบวัตถุต้องสงสัย

ภาพบรรยากาศ การเปิดโครงการเดือนแห่งความปลอดภัย ประจำปีงบประมาณ 2564



## โครงการชักซ้อมแผนเผชิญเหตุ

ปีงบประมาณ 2565 สถาบันฯ โดยคณะกรรมการความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน (คปอ.) ได้จัดกิจกรรมชักซ้อมแผนเผชิญเหตุ จำนวน 3 กิจกรรมดังนี้

1) การอบรมเชิงปฏิบัติการ การป้องกันและระงับอัคคีภัยและซ้อมอพยพหนีไฟ สถาบันฯ จัดให้มีการฝึกซ้อมดับเพลิงและการฝึกซ้อมอพยพเป็นประจำทุกปี สำหรับปี พ.ศ. 2564 (ปีงบประมาณ 2565) เนื่องด้วยสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จึงไม่สามารถดำเนินการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการและการซ้อมอพยพหนีไฟในพื้นที่ สถาบันฯ จึงได้ปรับรูปแบบเป็นการให้ความรู้แก่บุคลากรในสถาบันฯ ผ่านการจัดนิทรรศการ ซึ่งประกอบด้วย ความรู้เกี่ยวกับทางด้านอัคคีภัย และการดับเพลิงขั้นต้น และยังมีโปสเตอร์แผนปฏิบัติการระงับอัคคีภัยระดับที่ 1 ของสถาบันฯ บน LINE กลุ่ม และ Facebook ของสถาบันฯ ทดแทน



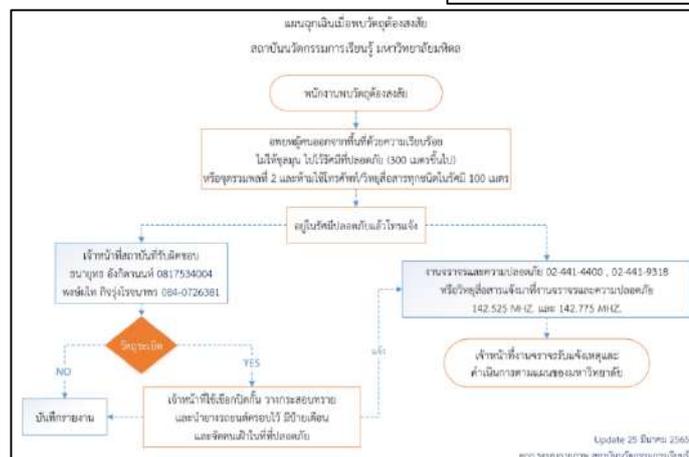
ภาพการอบรมเชิงปฏิบัติการ การป้องกันและระงับอัคคีภัยและซ้อมอพยพหนีไฟ

2) การซ้อมแผนฉุกเฉินกรณีผู้ร้ายกราดยิง (Active Shooter) เนื่องด้วยสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทางสถาบันฯ จึงได้ปรับการซ้อมแผนกรณีกราดยิง (Active Shooter) ตามแผนประจำปี 2564 โดยให้บุคลากรทบทวนแผนผ่านการชมวิดีโอคลิปและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้เพื่อให้แน่ใจว่าผู้เข้าชมได้เรียนรู้ และเข้าใจวิธีในการรับมือเมื่อเกิดเหตุการณ์กราดยิง จึงได้จัดทำมีแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนรู้ (ชมวิดีโอคลิป และศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้อง) ในการประเมินการเรียนรู้ด้วย



ภาพการซ้อมแผนฉุกเฉินกรณีผู้ร้ายกราดยิง (Active Shooter)

3) การซ้อมแผนฉุกเฉินเมื่อพบวัตถุต้องสงสัย เนื่องด้วยสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทางสถาบันฯ จึงได้ปรับการซ้อมแผนฉุกเฉินเมื่อพบวัตถุต้องสงสัย ประจำปี 2564 โดยให้บุคลากร ทบทวนแผนผ่านการชมวิดีโอคลิปและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้เพื่อให้แน่ใจว่าผู้เข้าชมได้เรียนรู้ และเข้าใจวิธีในการรับมือเมื่อพบวัตถุต้องสงสัย จึงได้จัดทำมีแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนรู้ (ชมวิดีโอคลิป และศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้อง) ในการประเมินการเรียนรู้ด้วย



ภาพการซ้อมแผนฉุกเฉินเมื่อพบวัตถุต้องสงสัย

## โครงการปรับปรุงอาคารสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้

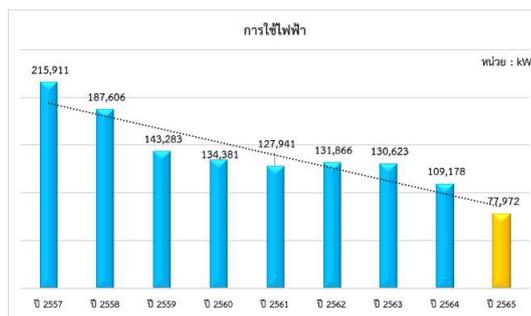
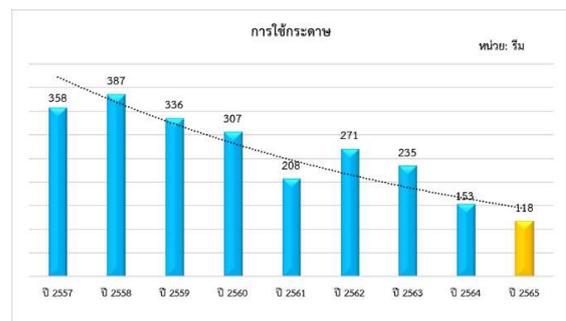
เนื่องจากอาคารสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ณ ปัจจุบัน เป็นอาคารแห่งแรกของสาขายาที่มีอายุมากกว่า 40 ปี อาคารเริ่มมีสภาพทรุดโทรม และไม่รองรับการขับเคลื่อนพันธกิจของสถาบันฯ ตามยุทธศาสตร์ที่ได้วางไว้ สถาบันฯ จึงจัดทำแผนปรับปรุงอาคารสำนักงาน เปลือกภายนอกอาคาร และภูมิทัศน์บริเวณโดยรอบอาคาร พร้อมทั้งในปีงบประมาณ 2565 สถาบันนวัตกรรมการฯ ได้จัดให้มีการประกวดราคางานจ้างปรับปรุงอาคารฯ ผ่านระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ eGP ด้วยวิธี E-Bidding ทำให้ได้บริษัท ศุภกร วิศวกรรมศิลป์ จำกัด ซึ่งเสนอราคาต่ำสุดเป็นผู้รับจ้าง โดยมีวงเงินค่าจ้าง 47,800,000.00 บาท ระยะเวลาดำเนินการ 240 วัน ทั้งนี้สถาบันฯ ได้มีหนังสือแจ้งให้ผู้รับจ้างเริ่มดำเนินการ และส่งมอบพื้นที่ เมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 และคาดว่าจะการปรับปรุงจะแล้วเสร็จภายในเดือนมิถุนายน พ.ศ.2566 และคาดว่าจะเปิดใช้งานอาคารในเดือนสิงหาคม พ.ศ.2566 ต่อไป



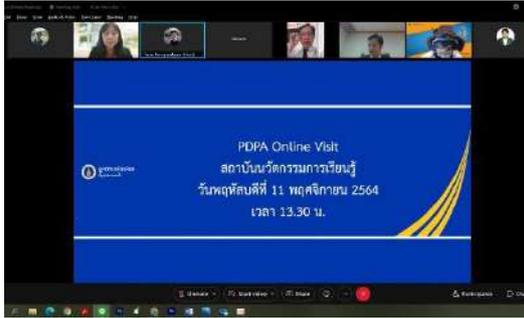
ภาพแสดงแบบแปลน การปรับปรุงอาคารสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้

## โครงการอนุรักษ์พลังงาน

สถาบันฯ ส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม โดยกำกับดูแลการใช้รถยนต์ของสถาบันฯ การประหยัดไฟฟ้าโดยตั้งระบบปิดอัตโนมัติไว้ 2 ช่วงเวลา คือ เวลาพักกลางวันและเวลาเลิกงาน อีกทั้งลดการใช้กระดาษโดยการประชุมแบบอิเล็กทรอนิกส์ นำระบบ IL-Leave Online มาใช้แทนการกรอกใบลา ส่งผลให้ปริมาณน้ำมันรถยนต์ ปริมาณกระดาษ และปริมาณไฟฟ้า ลดลงอย่างต่อเนื่อง



## โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม



วันที่ 11 พฤศจิกายน 2564 ผู้บริหารและบุคลากร รับการตรวจเยี่ยม ด้าน PDPA Visit จากทางมหาวิทยาลัย ในรูปแบบ Online ผ่านระบบ Webex Meeting โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และรับฟังข้อเสนอแนะ เพื่อเตรียมความพร้อมในการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล



วันที่ 12 พฤศจิกายน 2564 ผู้บริหารสถาบันฯ ร่วมเข้าร่วมแสดงความยินดีและเข้าร่วมรับฟังเสวนาโต๊ะกลม “50 ปี IPSR มุ่งหน้ามองอนาคต” ในงานวันคล้ายวันสถาปนาสถาบันวิจัยประชากรและสังคม 50 ปี ในรูปแบบออนไลน์



วันที่ 3 ธันวาคม 2564 ผู้บริหารสถาบันฯ ร่วมพิธีทำบุญตักบาตรถวายเป็นพระราชกุศลและพิธีถวายราชสดุดีน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณเนื่องในวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ณ สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหิดล



วันที่ 20 ธันวาคม 2564 ผู้บริหารและบุคลากรสถาบันฯ เข้าร่วมรับฟังการจัดการติดตามผลการดำเนินงานตามข้อตกลงการปฏิบัติงานของส่วนงาน (PA-Visit) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ จากทีมบริหารของมหาวิทยาลัยมหิดล ผ่านระบบ Zoom Meetings



วันที่ 22 ธันวาคม 2564 ผู้บริหารสถาบันฯ เข้าร่วมในพิธีเปิดกิจกรรม KICKOFF DAY HEALTHY MAHIDOL : “มหิดลสุขภาพดีวิถีใหม่” ณ หอประชุมมหิดลสิทธาคาร มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา



วันที่ 24 ธันวาคม 2564 ผู้บริหารและบุคลากรของสถาบันฯ เข้าร่วมโครงการ “MUIL Happy New Year 2022 & Happy New Normal” จัดกิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ มาเป็นการจัดงานในรูปแบบวิถีใหม่ (New Normal) ผ่านระบบ WebEx Meeting



วันที่ 30 ธันวาคม 2564 ผู้บริหารและบุคลากรของสถาบันฯ ร่วมพิธีทำบุญตักบาตร เนื่องในวาระดิถีขึ้นปีใหม่ ประจำปีพุทธศักราช 2565 ณ สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา



วันที่ 2 มีนาคม 2565 ผู้บริหารและบุคลากรสถาบันฯ เข้าร่วมพิธีวางพานพุ่มถวายราชสักการะ เนื่องในโอกาสครบรอบ 53 ปี วันพระราชทานนาม และ 134 ปี มหาวิทยาลัยมหิดล ณ หอประชุมมหิดลสิทธาคาร มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา



วันที่ 29 มิถุนายน 2565 ผู้บริหารสถาบันฯ เข้าร่วมแสดงความยินดี เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาคณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยมหิดล ครบรอบปีที่ 65 ณ ลานอเนกประสงค์ ชั้น อาคารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1 การแพทย์ ศาลายา



วันที่ 4 กรกฎาคม 2565 ผู้บริหารสถาบันฯ เข้าร่วมแสดงความยินดี และร่วมบริจาคเงินสนับสนุนการศึกษา เนื่องในโอกาสครบรอบ 39 ปี แห่งการก่อตั้งสถาบันพัฒนาสุขภาพอาเซียน ณ ห้องบุญศิริ อาคารฝักอบรม สถาบันพัฒนาสุขภาพอาเซียน



วันที่ 18-19 กรกฎาคม 2565 ผู้บริหารและบุคลากรสถาบันฯ เข้าร่วมรับการตรวจประเมินคุณภาพส่วนงานตามเกณฑ์ EdPEX ประจำปี 2565 ในรูปแบบออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Zoom Meeting



วันที่ 27 กรกฎาคม 2565 ผู้บริหารและบุคลากรสถาบันฯ เข้าร่วมพิธีทำบุญตักบาตร ถวายพระราชกุศล เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 70 พรรษา ณ สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา



วันที่ 27 กรกฎาคม 2565 ผู้บริหารสถาบันฯ เข้าร่วมแสดงความยินดี และร่วมบริจาคเงินสนับสนุนการศึกษา วันคล้ายวันสถาปนาสถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย 45 ปี ณ สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา



วันที่ 8 สิงหาคม 2565 ผู้บริหารสถาบันฯ เข้าร่วมแสดงความยินดี และร่วมบริจาคเงินสนับสนุนการศึกษา เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนาหอสมุดและคลังความรู้ฯ ครอบรอบ 36 ปี ณ บริเวณ CO-MU Space ชั้น 1 อาคารหอสมุดและคลังความรู้ฯ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา



วันที่ 19 สิงหาคม 2565 ผู้บริหารและบุคลากรสถาบันฯ จัดโครงการ “ครบรอบ 20 ปี วันคล้ายวันสถาปนาสถาบันวัดกรรมกรการเรียนรู้” เพื่อส่งเสริมความเป็นสิริมงคลแก่สถาบันฯ ณ ห้อง 109 อาคารปัญญาพิพัฒน์ มหาวิทยาลัยมหิดล



วันที่ 26 สิงหาคม 2565 ผู้บริหารสถาบันฯ เข้าร่วมเสวนาสถา มหาวิทยาลัยมหิดล MU : The Way Forward 2022 เพื่อผลักดัน มหาวิทยาลัยมหิดลให้เป็นมหาวิทยาลัยที่ยั่งยืน ณ ศูนย์ประชุมและอาคารจอตดมมหิดลสิทธาคาร มหาวิทยาลัยมหิดล



วันที่ 29 สิงหาคม 2565 ผู้บริหารสถาบันฯ เข้าร่วมแสดงความยินดี และร่วมบริจาคเงินสนับสนุนทุนเพื่อการศึกษา เนื่องในโอกาสงานวันคล้ายวันสถาปนาคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ครอบรอบ 32 ปี ณ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล



วันที่ 14 กันยายน 2565 ผู้บริหารสถาบันฯ เข้าร่วมพิธีลงนามการจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงานของส่วนงาน (PA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยไปสู่วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ ณ อาคารสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา



วันที่ 19 กันยายน 2565 ผู้บริหาร บุคลากร และศิษย์เก่าสถาบันฯ เป็นเจ้าภาพสวดพระอภิธรรม รศ.ดร.ภิญโญ พานิชพันธ์ ผู้ก่อตั้งและอดีตผู้อำนวยการสถาบันวัดกรรมกรการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ณ ศาลา 4 วัดธาตุทอง กรุงเทพมหานคร



วันที่ 21 กันยายน 2565 ผู้บริหารสถาบันฯ เข้าร่วมพิธีทำบุญใส่บาตร แสดงความยินดี และร่วมบริจาคเงินสนับสนุนทุนเพื่อการศึกษา เนื่องในโอกาสงานวันคล้ายวันสถาปนาวิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล ครบรอบ 28 ปี ณ วิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล



วันที่ 24 กันยายน 2565 ผู้บริหารและบุคลากรสถาบันฯ เข้าร่วมวางพวงมาลาถวายราชสักการะพระราชานุสาวรีย์ สมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก เนื่องในวันมหิดล ณ ลานพระราชานุสาวรีย์ สมเด็จพระมหิตลาธิเบศรอดุลยเดชวิกรมพระบรมราชชนก อาคารศูนย์การเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา



วันที่ 25 กันยายน 2565 บุคลากรสถาบันฯ เข้าร่วมงานเดิน-วิ่ง การกุศล "MU Charity 2022 : Run for Chance" ซึ่งถ้ายพระราชนาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และร่วมสนับสนุนทุนการศึกษาและทุนสุขภาพสำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล ในการเดินวิ่ง ครั้งนี้ด้วย-



วันที่ 26 กันยายน 2565 ผู้บริหารสถาบันฯ เข้าร่วมแสดงความยินดีและร่วมบริจาคเงินสนับสนุนทุนเพื่อการศึกษา เนื่องในโอกาสงานวันคล้ายวันสถาปนาคณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ครบรอบ 49 ปี ณ อาคารสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล



วันที่ 30 กันยายน 2565 ผู้บริหารสถาบันฯ เข้าร่วมแสดงความยินดี และร่วมบริจาคเงินสนับสนุนทุนเพื่อการศึกษา เนื่องในโอกาสงานวันคล้ายวันสถาปนาสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล ครบรอบ 25 ปี



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ได้พัฒนาระบบงานต่าง ๆ เพื่อรองรับแผนยุทธศาสตร์ของสถาบันฯ สถาบันฯ ได้พัฒนาหลักสูตรบัณฑิตศึกษาภาคพิเศษแบบออนไลน์และ part time สำหรับปีการศึกษา 2566 เพื่อขยายฐานผู้เรียนระดับนานาชาติ ในปี 2566 นี้ คาดว่าหลักสูตรทั้งระดับปริญญาโทและเอกจะได้รับการรับรองการประเมิน AUN-QA ระดับนานาชาติ สำหรับด้านวิจัย สถาบันฯ มีความมุ่งมั่นที่จะทำงานวิจัยแบบบูรณาการการวิจัยเข้ากับการศึกษาและการบริการวิชาการ ให้มีความสัมพันธ์กัน เพื่อส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัยที่มุ่งตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติระดับ Q1 สามารถก่อให้เกิดนวัตกรรมที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญา ก่อให้เกิดรายได้และความมั่นคงทางการเงิน ขณะนี้ สถาบันฯ ได้เริ่มเปิดรับบทความวิจัยวิชาการเพื่อตีพิมพ์ในวารสาร Journal of Innovative Learning (JIL) (<https://il.mahidol.ac.th/jil/>) สำหรับฉบับปฐมฤกษ์ เดือนมิถุนายน 2566 นี้แล้ว และภายใน 3-4 ปีนี้ คาดว่าจะเข้าระบบ TCI ต่อไป สำหรับการประกันคุณภาพการบริหารงาน EdPEX คาดว่า สถาบันฯ จะสามารถผ่านการรับรอง TQC ภายใน 1 – 2 ปีข้างหน้าอย่างแน่นอน สถาบันฯ ยังคงพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น (IL Short Course) ใหม่ ๆ รวมทั้งโมดูลใหม่ ๆ สำหรับโครงการอบรมเปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยรอจังหวะเวลาที่เหมาะสมในการให้บริการวิชาการต่อไป

สถาบันฯ ได้ดำเนินการพัฒนาแผนยุทธศาสตร์ระยะยาว 19 ปีและได้นำมาพัฒนาแผนยุทธศาสตร์ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 เรียบร้อยแล้ว ประกอบกับในปีงบประมาณ 2565 สถาบันฯ ได้รับงบประมาณแผ่นดินเพื่อดำเนินการปรับปรุงพื้นที่อาคารสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งคาดว่าจะแล้วเสร็จในราวกลางปี 2566 หวังเป็นอย่างยิ่งว่าสถาบันฯ จะมีมิติใหม่ทางกายภาพ และแผนยุทธศาสตร์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานที่สามารถทำประโยชน์แก่ประชาชนและประเทศชาติให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นต่อไปได้ สุดท้ายนี้ ต้องขอขอบพระคุณคณาจารย์และบุคลากรของสถาบันฯ ทุกกระดับที่ทุ่มเทแรงกาย แรงใจ ร่วมกันทำงานอย่างมุ่งมั่นและเสียสละเพื่อส่วนรวมตลอดมาครับ

รองศาสตราจารย์ ดร. นายแพทย์ชัยเลิศ พิชิตรชัช  
ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้



## รายนามคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี

1.	รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ	พิชิตพรชัย	ผู้อำนวยการ	ที่ปรึกษา
2.	ผศ.ดร.ปิยะฉัตร	จิตต์ธรรม	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร	ประธาน
3.	ผศ.ดร.วัชรีย์	เกษพิชัยณรงค์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัยและนวัตกรรม	รองประธาน
4.	ผศ.ดร.ภิรมย์	เชนประโคน	รองผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษาและเครือข่าย	รองประธาน
5.	ผศ.ดร.น้ำค้าง	ศรีวัฒนาโรทัย	ประธานหลักสูตรฯ	คณะกรรมการ
6.	ผศ.ดร.วรารัตน์	วงศ์เกี้ยว	เลขานุการหลักสูตรฯ	คณะกรรมการ
7.	ดร.มนัสวี	ศรีนนท์		คณะกรรมการ
8.	นายจตุรงค์	พยอมแย้ม		คณะกรรมการ
9.	น.ส.จิราภรณ์	การะเกตุ		คณะกรรมการ
10.	น.ส.จันทร์รัตน์	หิรัญกิจรังษี		คณะกรรมการ
11.	น.ส.ณระรินทร	โพธิ์พูล		คณะกรรมการ
12.	นายณัฐสิทธิ์	นรสิทธิ์		คณะกรรมการ
13.	นายธนายุทธ	อังกิตานนท์		คณะกรรมการ
14.	น.ส.วรรณภา	คงตระกูล		คณะกรรมการ
15.	นางวิราวรรณ	ฉายรัชมีกุล		คณะกรรมการ
16.	น.ส.อนงค์	ตั้งสุहन		คณะกรรมการ
17.	น.ส.อรวรรณ	ดวงสีใส		คณะกรรมการ
18.	น.ส.อัจฉราพรรณ	โพธิ์ทอง		คณะกรรมการ
19.	น.ส.อนงค์นาฏ	พัฒนศักดิ์ศิริ		คณะกรรมการและเลขานุการ



Innovative Learning  
สถาบันนวัตกรรมการศึกษา

สถาบันนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล

เลขที่ 999 ถ.พุทธมณฑลสาย 4 ต.ศาลายา อ. พุทธมณฑล จ.นครปฐม 73170

โทรศัพท์ : 0-2441-9729 โทรศัพท์มือถือ : 08-6320-5925

โทรสาร : 0-2441-0479 E-mail : [directil@mahidol.ac.th](mailto:directil@mahidol.ac.th)

Website : [il.mahidol.ac.th](http://il.mahidol.ac.th)

