



มหาวิทยาลัยมหิดล  
สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้

# รายงานประจำปี 2566

สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล

Education



Research



Academic  
Service



# Annual Report 2023

Institute for Innovative Learning  
Mahidol University

# สารจากผู้อำนวยการ

## Message from the Director



รายงานประจำปีงบประมาณ 2566 เป็นการรวบรวมผลการดำเนินงานการบริหารของผมนับปีที่ 6 มีการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ระยะยาว 19 ปี (2561-2579) ในช่วงปีงบประมาณ 2566 ที่ผ่านมา สถาบันฯ ได้มีการพัฒนาขึ้นอย่างมาก มีการปรับปรุงอาคารสถาบันนวัตกรรมที่เป็นอาคารที่เก่าแก่ที่สุดของวิทยาเขตศาลายา อายุกว่า 40 ปี ซึ่งคาดว่าจะแล้วเสร็จประมาณกลางปี 2567 ระบบการทำงานด้านต่าง ๆ มีความพร้อมมากขึ้น เช่น ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการเรียนการสอน IL e-Learning ระบบการบริหารอิเล็กทรอนิกส์ ระบบให้บริการวิชาการ เป็นต้น ซึ่งเกิดจากการประสานร่างกายและแรงใจร่วมกันของคณาจารย์และเจ้าหน้าที่ทุกคนของสถาบันฯ จนทำให้ผลการดำเนินการโดยทั่วไปอยู่ในเกณฑ์ดีมาก สนองต่อวิสัยทัศน์ของสถาบันฯ ในการเป็นผู้นำในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในระดับโลก การจัดอันดับมหาวิทยาลัยพบว่า เมื่อสืบค้นใน SciVal สถาบันฯ ในนามของมหาวิทยาลัยมหิดลได้เป็นอันดับที่ 1 ในประเทศไทย 6 ปีติดต่อกัน และเป็นอันดับที่ 73 ในเอเชียแปซิฟิก สถาบันฯ ได้บรรลุพันธกิจคือสร้างความเป็นเลิศทางด้านนวัตกรรม การเรียนรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ บนพื้นฐานของคุณธรรม เพื่อสังคมไทยและประโยชน์สุขแก่มวลมนุษยชาติ รวมทั้งผลิตบัณฑิตที่รู้จริง รู้นาน รู้สร้างสรรค์ สื่อสารได้ โดยมีวัฒนธรรมองค์กรที่มีจุดเน้นที่ MAIO และสุดท้ายเพื่อสนองวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยมหิดล และประโยชน์ต่อมวลมนุษยชาติต่อไป

หลักสูตรบัณฑิตศึกษาทั้งระดับปริญญาโทและปริญญาเอกของสถาบันฯ ได้รับรองการรับรองการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับอาเซียน สำหรับความสำเร็จด้านการวิจัย สถาบันฯ มีผลงานตีพิมพ์รวม 20 เรื่อง ส่วนใหญ่อยู่ใน Q1-Q2 เป็น ได้รับทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกมากขึ้น เช่น จาก Swiss National Science Foundation (SNSF) สถาบันคลังสมองของชาติ สถาบันบริหารจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม และสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) คณาจารย์และนักศึกษบัณฑิตศึกษาได้รับรางวัลและผลงานวิจัยหลายชิ้น มีงานบริการวิชาการให้บุคคลภายนอกรวมทั้งภายในมหาวิทยาลัยมหิดลจำนวนมาก มีการจัดการฝึกอบรมระยะสั้นหลักสูตรใหม่ ๆ อาทิ Advanced Brain-Based Learning และ การใช้ ChatGPT & Bard AI ซึ่งได้รับการตอบรับเป็นอย่างดี ดังรายละเอียดในรายงานฉบับนี้ ผมจึงขอขอบพระคุณคณาจารย์และบุคลากรของสถาบันฯ ผู้บริหารระดับสูงของมหาวิทยาลัยฯ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องมา ณ โอกาสนี้ครับ

รองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ชัยเลิศ พิชิตรัชชัย  
ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้

# สารบัญ

สารจากผู้อำนวยการ	1
ทีมบริหาร	3
คณะกรรมการประจำส่วนงาน	4
บุคลากรสายวิชาการ	5
บุคลากรสายสนับสนุน	7
โครงสร้างการบริหารงาน	10
ประวัติ	11
วิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจ	13
สัญลักษณ์ IL	14
ข้อมูลสารสนเทศ	15
ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์	20
ยุทธศาสตร์ที่ 1: Excellence in research and development with global and social impact	21
ยุทธศาสตร์ที่ 2: Excellence in learning innovations, outcome-based education for globally-competent graduates	37
ยุทธศาสตร์ที่ 3: Excellence in professional services and societal engagement	55
ยุทธศาสตร์ที่ 4: Excellence in management for sustainable organization	74
ก้าวต่อไปของสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้	126
รายงานคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี	127

## ทีมบริหาร (Executive Team)



1

1. รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ
2. ผศ.ดร.ปิยะฉัตร
3. ผศ.ดร.วัชรีย์
4. ผศ.ดร.ภิรมย์



2

1. พิชิตพรชัย
2. จิตต์ธรรม
3. เกษพิชัยณรงค์
4. เซนประโคน



3

1. ผู้อำนวยการ
2. รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร
3. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัยและนวัตกรรม
4. รองผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษาและเครือข่าย



4

## คณะกรรมการประจำส่วนงาน (Board of Directors)



- |    |                  |               |  |               |
|----|------------------|---------------|--|---------------|
| 1. | รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ | พิชิตพรชัย    | ผู้อำนวยการ                            | ประธานกรรมการ |
| 2. | ผศ.ดร.ปิยะฉัตร   | จิตต์ธรรม     | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร               | กรรมการ       |
| 3. | ผศ.ดร.วัชรีย์    | เกษพิชัยณรงค์ | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัยและนวัตกรรม     | กรรมการ       |
| 4. | ผศ.ดร.ภิรมย์     | เชนประโคน     | รองผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษาและเครือข่าย | กรรมการ       |
| 5. | ผศ.ดร.น้ำค้าง    | ศรีวัฒนาโรทัย | ประธานหลักสูตร                         | กรรมการ       |
| 6. | อ.ดร.สุทธิพร     | สัจพันโรจน์   | ผู้แทนคณาจารย์                         | กรรมการ       |
| 7. | นายนำโชค         | ขุนหมื่นวงศ์  | ผู้แทนสายสนับสนุน                      | กรรมการ       |
| 8. | น.ส.อรวรรณ       | ดวงสีใส       | ผู้แทนสายสนับสนุน                      | กรรมการ       |
| 9. | น.ส.จันทร์รัตน์  | ทริฎุกิจรังษี | เลขานุการคณะกรรมการประจำส่วนงาน        |               |

# บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

## Life Science Education



1

2

3

### 1. ผศ.ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม

Ph.D. (Science and Technology Education) (Dean's List)  
M.Sc. (Biochemistry)  
B.Sc. (General Science: Chemistry-Biology)

### 2. ผศ.ดร.วัชรีย์ เกษพิชัยณรงค์

Ph.D. (Science and Technology Education)  
Diploma (Teaching Sciences)  
B.Sc. (Biology)

### 3. ผศ.ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย

Ph.D. (Science and Technology Education)  
M.Sc. (Biochemistry)  
B.Sc. (Biology)

## Physical Science Education



1

2

3

4

### 1. ผศ.ดร.สุชัย นพรัตน์แจ่มจรัส

Ph.D. (Science and Technology Education)  
M.Sc. (Physics)  
B.Sc. (Electronics Physics)

### 2. ดร.สุพรรณ ยอดยิ่งยง

Ph.D. (Science and Technology Education)  
Diploma (Teaching Profession)  
B.Sc. (Chemistry)

### 3. ผศ.ดร.ภิรมย์ เชนประโคน

Ph.D. (Science and Technology Education)  
Diploma (Science Teaching Profession)  
B.Sc. (Chemistry) 1<sup>st</sup> class honors

### 4. ผศ.ดร.มนต์อมร ปริชาร์ตัน

Ph.D. (Physics)  
Diploma (Teaching Sciences)  
B.Sc. (Physics) 2<sup>nd</sup> class honors

## Computer, Mathematics and Technology Education



1

2

3

4

### 1. ดร.ปรเมศวร์ เหล่าสินชัย

Ph.D. (Science and Technology Education)  
M.Sc. (Finance)  
M.B.A. (Finance and Investment)  
B.Eng. (Computer Engineering)

### 2. ดร.วรารัตน์ วงศ์เกีย

Ph.D. (Science and Technology Education)  
Diploma (Teaching Sciences)  
B.Sc. (Mathematics)

### 3. ดร.ติณณภพ แผงम्म

Ph.D. (Systems Engineering)  
M.Eng. (Mechanical Engineering)  
B.Eng. (Industrial Engineering)

### 4. ดร.ปรเมษฐ์ ธาราศักดิ์

Ph.D. (Electrical Engineering)  
M.Eng. (Telecommunications)  
B.Eng. (Electrical Engineering)

## Education and Others



1

2

3

### 1. รศ.ดร.ขจรศักดิ์ บัวระพันธ์

Ph.D. (Science Education)  
B.Ed. (Physics) 1<sup>st</sup> class honors

### 2. ดร.พัชรพรรณ ศิริวัฒน์

Ph.D. (Education)  
M.Sc. (Science and Technology Policy and Management)  
M.Sc. (Biochemistry)  
B.Sc. (Environmental Science and Technology)

### 3. ดร.สุทธิพร สัจพันธ์

Ph.D. (Education: Curriculum studies)  
MS. (Computer and Engineering Management)  
BBA (Finance)

## บุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff)

### งานบริหารทั่วไป



- |              |                 |                            |
|--------------|-----------------|----------------------------|
| 1. จันทรัตน์ | หิรัญกิจจริงซี่ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน   |
| 2. อรวรรณ    | ดวงสีโส         | นักทรัพยากรบุคคล           |
| 3. ณะรินทร   | โพธิ์พูล        | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป |
| 4. จิราภรณ์  | การะเกตุ        | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป |
| 5. อนงค์นาฏ  | พัฒนศักดิ์ศิริ  | นักวิชาการพัฒนาคุณภาพ      |

### งานคลังและพัสดุ



- |               |             |                        |
|---------------|-------------|------------------------|
| 1. อนงค์      | ตั้งสุहन    | นักวิชาการเงินและบัญชี |
| 2. นีรชา      | กลินพยอม    | นักวิชาการเงินและบัญชี |
| 3. วิรารวรรณ  | ฉายรัศมีกุล | นักวิชาการพัสดุ        |
| 4. พิษามณูชัย | กาหลง       | นักวิชาการพัสดุ        |
| 5. พัฒนพงศ์   | คนเที่ยง    | นักวิทยาศาสตร์         |

## งานเทคโนโลยีสารสนเทศ



- |              |              |                               |
|--------------|--------------|-------------------------------|
| 1. ดร.มนัสวี | ศรินนท       | นักวิชาการโสตทัศนศึกษา        |
| 2. ธนายุทธ   | อังกิตานนท์  | นักวิชาการโสตทัศนศึกษา        |
| 3. นพรัตน์   | แจ่มพึ้ง     | นักวิชาการคอมพิวเตอร์         |
| 4. นำโชค     | ขุนหมื่นวงศ์ | เจ้าหน้าที่ระบบงานคอมพิวเตอร์ |
| 5. พัชรศิษฐ์ | ปีเจริญ      | เจ้าหน้าที่ระบบงานคอมพิวเตอร์ |
| 6. อัยย์     | เก่งสุรการ   | นักวิชาการสารสนเทศ            |

## งานการศึกษา



- |               |               |                  |
|---------------|---------------|------------------|
| 1. วรนาฏ      | คงตระกูล      | นักวิชาการศึกษา  |
| 2. จตุรงค์    | พยอมแย้ม      | นักวิชาการศึกษา  |
| 3. ณัฐสิทธิ์  | นรสิทธิ์      | นักวิชาการศึกษา  |
| 4. อัจฉราพรรณ | โพธิ์ทอง      | เจ้าหน้าที่วิจัย |
| 5. พงษ์ผไท    | กิจรุ่งโรจนาร | นักวิทยาศาสตร์   |

## ศูนย์วิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้



1

1. สายฝน

นรดี

พนักงานประจำห้องทดลอง



# โครงสร้างการบริหารงาน Organization Chart



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้  
Institute for Innovative Learning



ผู้อำนวยการ



คณะกรรมการประจำส่วนงาน



คณะกรรมการชุดต่าง ๆ



รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัยและนวัตกรรม

รองผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษาและเครือข่าย

สำนักงานผู้อำนวยการ



งานบริหารงานทั่วไป

(ประกอบด้วย งานนโยบายและแผน  
งานทรัพยากรบุคคล งานพัฒนาคุณภาพ  
งานธุรการและสารบรรณ)

งานคลังและพัสดุ

งานการศึกษา

งานเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา



งานการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

# ประวัติ History

ก่อตั้งเมื่อ วันที่ 21 สิงหาคม 2545 ในนาม “สถาบันนวัตกรรมและพัฒนาระบบการเรียนรู้” Institute for Innovation and Development of Learning Process มีเป้าหมายเพื่อ **วิจัยและพัฒนาการเรียนการสอน** ให้สอดคล้องกับ พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และตอบสนองยุทธศาสตร์ของชาติโดยเฉพาะอย่างยิ่ง **การปฏิรูปการศึกษาและเติมปัญญาให้สังคม** ว่าด้วยยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนและสังคมไทยสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ โดยหัวใจของการปฏิรูปการศึกษาคือ **การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต** ในปี พ.ศ. 2552 สภามหาวิทยาลัยมหิดล มีมติให้เปลี่ยนชื่อเป็น “สถาบันนวัตกรรม การเรียนรู้” Institute for Innovative Learning (IL) เมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม 2552





ภาพแปลนการปรับปรุงอาคารสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้



# วิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจ

## Vision, Core Values, Mission



**วิสัยทัศน์**

เป็นสถาบันที่เป็นผู้นำ  
ในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในระดับโลก



**พันธกิจ**

สร้างความเป็นเลิศทางด้านนวัตกรรมการเรียนรู้  
ในศาสตร์ต่าง ๆ บนพื้นฐานของคุณธรรม  
เพื่อสังคมไทยและประโยชน์สุขแก่มวลมนุษยชาติ  
รวมทั้งผลิตบัณฑิต รู้จริง รู้นาน รู้สร้างสรรค์ สื่อสารได้



**ค่านิยม**

- M Mastery** เป็นนายแห่งตน (Self-Regulation)
- A Altruism** มุ่งผลเพื่อผู้อื่น
- I Integrity** มั่นคงยิ่งในคุณธรรม
- O Originality** Innovative Learning สร้างสรรค์ นวัตกรรมการเรียนรู้



**เพลงประจำสถาบัน**



มาร์ช นวัตกรรม



**สีประจำสถาบัน**



สีฟ้าเข้ม (Dark Blue) #006B8C



# สัญลักษณ์ IL

## IL's Symbol

### รูปวงกลมด้านบนของตัวเลข 1

ทำให้เห็นเป็นภาพคนกางแขน เตรียมทะยานสู่โลกกว้าง ด้วยความร่าเริง อันดับที่ 1 ไม่ได้หมายความว่า จะหยุดก้าว ยังคงก้าวต่อไปท่ามกลางโลกกว้างที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ และไม่ลืมแบ่งปันความสุขให้เพื่อนร่วมโลก

### สีฟ้าเข้ม (Dark Blue) สีประจำสถาบัน

ดัดแปลงจากสีน้ำเงินซึ่งเป็นสีประจำมหาวิทยาลัยมหิดล แสดงความมุ่งมั่นในการดำเนินงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ และพันธกิจมหาวิทยาลัย

Code: #006B8C  
RGB: R0, G107, B140  
CMYK: C85, M25, Y12, K35

### เหลืองทอง (Yellow Gold)

แสดงความเป็นวิทยาศาสตร์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้

Code: #F99D1B  
RGB: R249, G157, B27  
CMYK: C0, M45, Y100, K0

**Innovative Learning**

### ภาพรวมเป็นตัวเลข 1

ทิศทางการดำเนินพันธกิจสู่ความเป็นผู้นำในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในระดับโลก



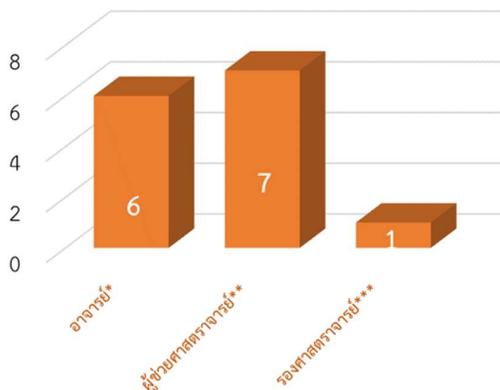


# ข้อมูลบุคลากร Staff Information

จำนวนบุคลากรสังกัดสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ปีงบประมาณ 2566  
รวมทั้งหมด 36 คน (นับเฉพาะบุคลากรที่อยู่ครบปีงบประมาณ)



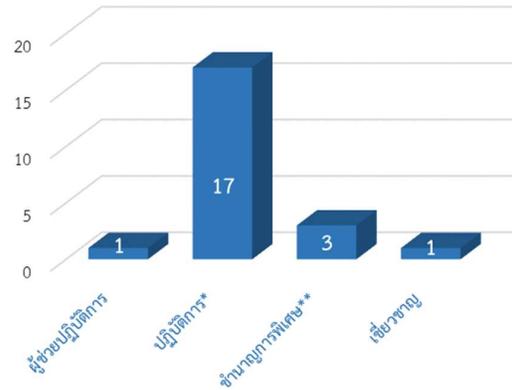
การดำรงตำแหน่งทางวิชาการ  
ของบุคลากรสายวิชาการ



100 % มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก

* ยื่นขอตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์	0 คน
** ยื่นขอตำแหน่ง รองศาสตราจารย์	1 คน
*** ยื่นขอตำแหน่ง ศาสตราจารย์	0 คน

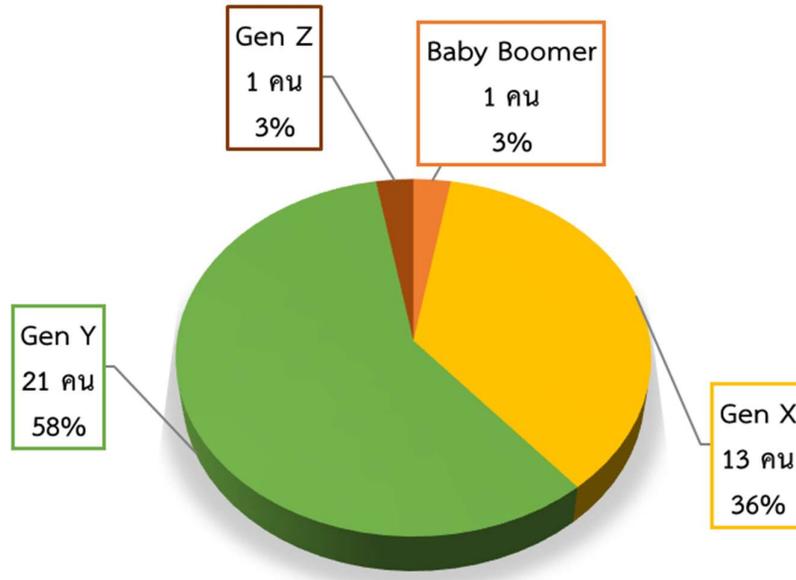
การดำรงตำแหน่งที่สูงขึ้น  
ของบุคลากรสายสนับสนุน



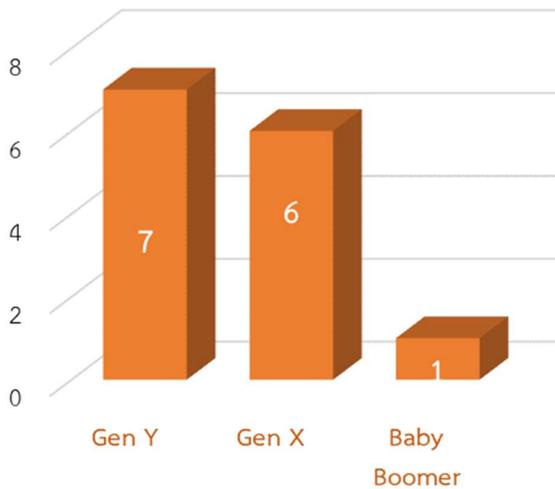
* ยื่นขอตำแหน่ง ชำนาญการพิเศษ	0 คน
** ยื่นขอตำแหน่ง เชี่ยวชาญ	0 คน



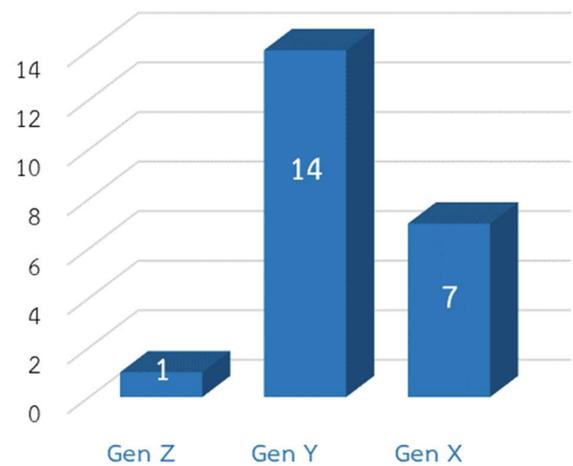
อายุของบุคลากรสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ แบ่งตาม Generation



การกระจายอายุตาม Generation ของบุคลากรสายวิชาการ



การกระจายอายุตาม Generation ของบุคลากรสายสนับสนุน



Note: การแบ่งอายุตาม Generation อ้างอิงจาก <https://www.posttoday.com/life/healthy/587633>

- Baby Boomer: ผู้ที่เกิดในปี พ.ศ.2489 – 2507
- Gen X: ผู้ที่เกิดในปี พ.ศ.2508 - 2522
- Gen Y: ผู้ที่เกิดในปี พ.ศ.2523 – 2540
- Gen Z: ผู้ที่เกิดหลังปี พ.ศ. 2540

## ระดับการศึกษาและการกระจายอายุของบุคลากร

ประเภทบุคลากร	ระดับการศึกษาสูงสุด				กลุ่มอายุ				รวม
	ต่ำกว่าตรี	ตรี	โท	เอก	Gen Z	Gen Y	Gen X	Baby Boomer	
<b>พนักงานมหาวิทยาลัย สายวิชาการ (14 คน)</b>									
1. ศาสตราจารย์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2. รองศาสตราจารย์	-	-	-	1	-	-	1	-	1
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-	-	-	7	-	5	2	-	7
4. อาจารย์	-	-	-	6	-	2	3	1	6
<b>พนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน (2 คน)</b>									
1. งานคลังและพัสดุ	-	4	1	-	-	3	2	-	5
2. งานการศึกษาและวิจัย	-	-	5	-	-	4	1	-	5
3. งานเทคโนโลยีสารสนเทศ	-	4	1	1	1	2	3	-	6
4. งานบริหารทั่วไป	-	2	3	-	-	4	1	-	5
- ด้านนโยบายและแผน	-	-	1	-	-	1	-	-	1
- ด้านทรัพยากรบุคคล	-	1	1	-	-	1	1	-	2
- ด้านพัฒนาคุณภาพ	-	1	-	-	-	1	-	-	1
- ด้านบริหารทั่วไป (ผู้ช่วย HR/สารบรรณ/บริการวิชาการ)	-	-	1	-	-	1	-	-	1
<b>พนักงานเงินรายได้ (1 คน)</b>									
1. เจ้าหน้าที่ประจำห้องปฏิบัติการ	1	-	-	-	-	1	-	-	1
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>21</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>36</b>

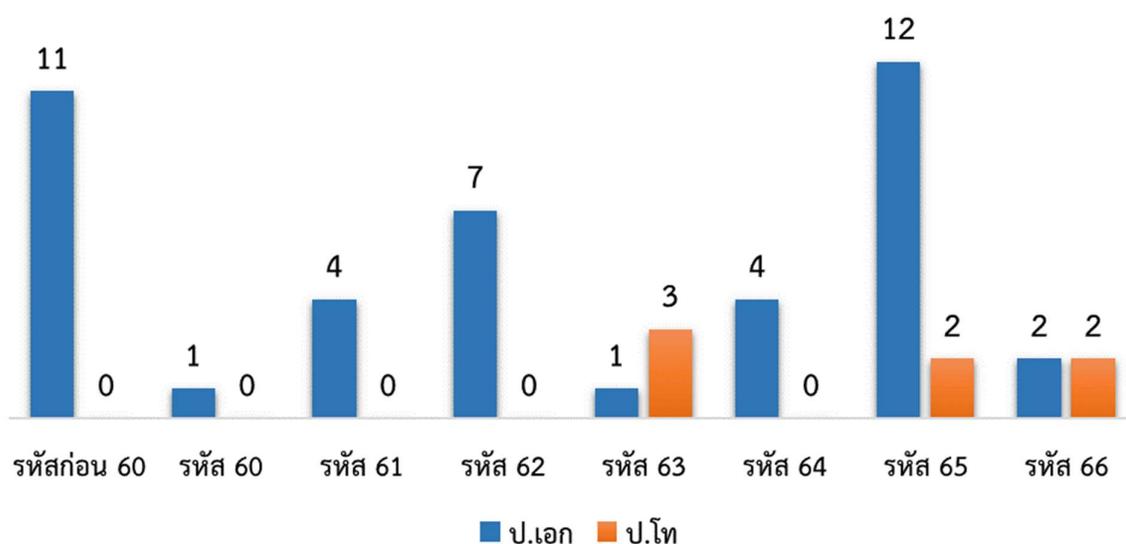
# ข้อมูลนักศึกษา Current Student Information

## จำนวนนักศึกษาเข้าใหม่ นักศึกษาทั้งหมด และผู้สำเร็จการศึกษา

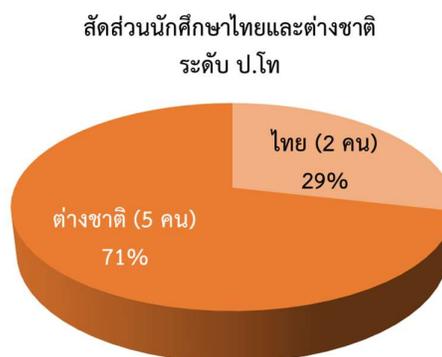
ระดับการศึกษา	นักศึกษาเข้าใหม่ ปีการศึกษา 2566	นักศึกษาทั้งหมด ปีการศึกษา 2566	ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565
ปริญญาเอก	2	42	2
ปริญญาโท	2	7	-
รวม	4	49	2

(\* รวมนักศึกษาต่างชาติ)

จำนวนนักศึกษา ปีการศึกษา 2566 รวมทั้งหมด 49 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2566)



จำนวนนักศึกษาต่างชาติ ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 41 ของนักศึกษาทั้งหมด



# ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ Strategic Performance



## ยุทธศาสตร์ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ (พ.ศ. 2566-2570)



# ยุทธศาสตร์ที่ 1

Excellence in Research and Development  
with Global and Social Impact



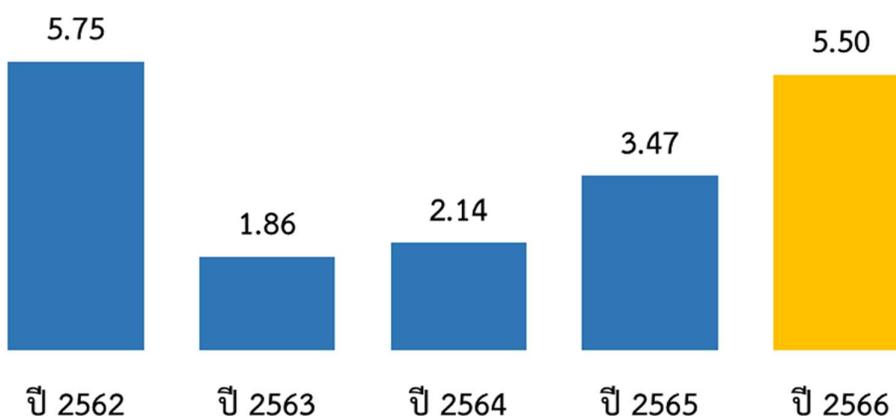
สถาบันฯ มีคณาจารย์ที่มีความรู้ ประสบการณ์ และศักยภาพในการดำเนินการวิจัยหลากหลายสาขา เช่น เทคโนโลยีการศึกษา รูปแบบการเรียนรู้ที่ทันสมัย แบบจำลองการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เป็นต้น โดยงานวิจัยเหล่านี้นอกจากจะได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติแล้ว สถาบันฯ ยังนำผลงานมาให้บริการวิชาการด้วย อาทิ การจัดอบรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาให้แก่ภาครัฐ และภาคเอกชนทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษา รวมทั้งมีการจำหน่ายสื่อ อุปกรณ์ และแบบจำลองทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

## งบประมาณการวิจัย

สถาบันฯ สร้างผลผลิตงานวิจัยที่มีคุณภาพ โดยได้รับการสนับสนุนจากเงินงบประมาณแผ่นดิน และแสวงหาแหล่งทุนภายนอกทั้งจากภาครัฐและภาคเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ สถาบันคลังสมองของชาติ สถาบันบริหารจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) และ Swiss National Science Foundation (SNSF) โดยในปีงบประมาณ 2566 สถาบันฯ ได้รับทุนอุดหนุนวิจัยรวม 5.50 ล้านบาท

### เงินทุนวิจัยปีงบประมาณ 2562 - 2566

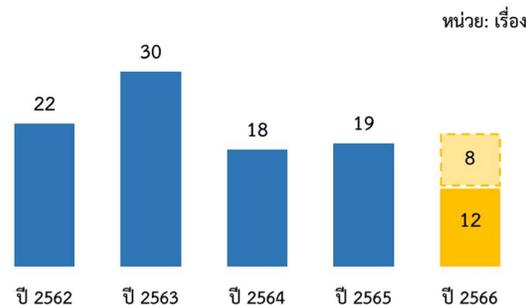
หน่วย: ล้านบาท



## ผลงานวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ

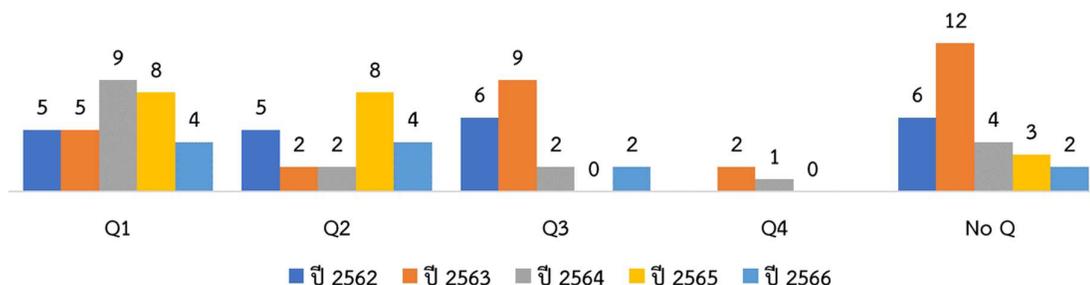
จากงบประมาณที่ได้รับ ส่งผลให้สถาบันฯ มีผลผลิตงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่อยู่ในฐานข้อมูลสากลอย่างต่อเนื่อง โดยในปี พ.ศ. 2566 มีผลงานตีพิมพ์รวม 12 ผลงาน อีกทั้งยังมีผลงานที่ได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์อีก 8 เรื่อง (In press 2 เรื่อง, Accepted 2 เรื่อง, Revised 2 เรื่อง และ Submitted 2 เรื่อง) และมีจำนวนการอ้างอิงรวม 739 ครั้ง (ข้อมูล ณ วันที่ 28 กันยายน 2566)

ผลงานวิจัยตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ



จากผลผลิตงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่อยู่ในฐานข้อมูลสากล สามารถแบ่งตาม Quartile score (Q) ซึ่งในปี พ.ศ. 2566 มีผลงานตีพิมพ์อยู่ใน Q1 – Q4 รวมทั้งหมด 10 เรื่อง และไม่มีค่า Q รวมทั้งหมด 2 เรื่อง โดยทั้ง 2 เรื่องนี้ อยู่ในฐานข้อมูลระดับสากล ได้แก่ EBSCO, ERIC เป็นต้น

จำนวนผลงานตีพิมพ์แบ่งตาม Quatile



### รายการผลงานตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ พ.ศ. 2566

- Bui, N.T.-N., Yarsi, P. (2023) GO-DEEP: A Potential Reflection Model for Experiential Learning. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 22 (7), 240-257.
- Kitrungloadjanaporn, P., Sang, L. Q., Pukdum, J., & Phengpom, T. (2023). Evaluating the role of operating temperature and residence time in the torrefaction of betel nutshells for solid fuel production. *International Journal of Renewable Energy Development*, 12(6), 1113-1122. <https://doi.org/10.14710/ijred.2023.58228>
- Phengpom, T., Pukdum, J. (2023). Experimental Investigation on the Thermal Performance of a Conical Solar Water Heater Using Mixed Asphalt Absorber Plate. *Journal of Solar Energy Engineering*, 145(1), 1-27.
- Poompimol, S., Panjaburee, P., Sajjanaroj, S., Changpetch, C., Tapingkae, P., & Ingkavara, T. (2023) Ubiquitous game-based learning with a multimedia debriefing on cyberbullying during the COVID-19 pandemic. *International Journal of Mobile Learning and Organisation*, 1(1),1. DOI: 10.1504/IJML0.2023.10048576
- Precharattana, M., Sanium, S., Pongsanon, K., Ritthipravat, P., Chuechote, S., & Kusakunniran, W. (2023) Blended Engineering Design Process Learning Activities for Secondary School Students during COVID-19 Epidemic: Students' Learning Activities and Perception. *Education Sciences*, 13(2), 159. <https://doi.org/10.3390/educsci13020159>.
- Rattanapirun, N., & Laosinchai, P. (2023) From Outside In: Stretching Students' Conceptual Understanding of Molecular Symmetry with 2D and 3D Manipulatives. *Journal of Chemical Education*. 100(2), 1063-1068. <https://doi.org/10.1021/acs.jchemed.2c01027>
- Tantacharenrat, C., & Precharattana, M. (2023) An Electronic-based Simulator for Intramuscular Injection in Newborns. *International Journal of Nursing Education*, 15(2), 1-6.
- Suriyabutr, A., & Yasri, P. (2023) Enhancing High School Students' Understanding of Plant Diversity through an Innovative and Engaging Educational Card Game. *Education Quarterly Reviews*, 6(2), 67-77.

รายการผลงานตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ พ.ศ. 2566

9. Thuadaj, P., Yodyingyong, S. (2023) Green nanosilica and highly efficient removal of methylene blue. *Advances in Natural Sciences: Nanoscience and Nanotechnology*, 14 (3), art. no. 035017.
10. Yang, Q.-F., Lian, L.-W., Zhao, J.-H. (2023) Developing a gamified artificial intelligence educational robot to promote learning effectiveness and behavior in laboratory safety courses for undergraduate students. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 20(1), 18
11. Zhao, J.-H., Panjaburee, P., Hwang, G.-J., & Wongkia, W. (2023) Effects of a self-regulated-based gamified virtual reality system on students' English learning performance and affection. *Interactive Learning Environment*. <https://doi.org/10.1080/10494820.2023.2219702>
12. Zhao, J.-H., & Yang, Q.-F. (2023) Promoting international high-school students' chinese language learning achievements and perceptions: A mind mapping-based spherical video-based virtual reality learning system in chinese language courses. *Journal of Computer Assisted Learning*, 39(3), 1002-1016. doi:10.1111/jcal.12782

จากการนำผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ด้าน Education มาจัดอันดับโดย SciVal พบว่า ในปี 2566 สถาบันฯ อยู่ในอันดับที่ 72 ของทวีปเอเชียแปซิฟิก ซึ่งลำดับที่ดีขึ้นจากปีก่อน 2 อันดับ และสถาบันฯ ก็ยังเป็น 1 ในประเทศไทยอย่างต่อเนื่อง

### IL TO BE A WORLD CLASS LEADER FOR LEARNING INNOVATIONS

สถานศึกษา (SciVal: Education/ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน)	ลำดับที่ในทวีปเอเชียแปซิฟิก				
	2562	2563	2564	2565	2566
Nanyang Technological University	9	11	11	10	10
National Taiwan Normal University	15	15	15	13	15
University of Malaya	25	26	35	29	30
National Taiwan University of Science and Technology	46	62	63	59	60
<b>สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ (ในนามมหาวิทยาลัยมหิดล)</b>	<b>67</b>	<b>76</b>	<b>81</b>	<b>74</b>	<b>72</b>
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	90	85	91	84	74
มหาวิทยาลัยขอนแก่น	93	95	>100	>100	>100
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	>100	>100	>100	>100	>100
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	>100	>100	>100	>100	>100

เพื่อผลักดันให้สถาบันฯ มีอันดับที่ดีขึ้น สถาบันฯ ได้จัดสรรงบประมาณสำหรับเป็นเงินรางวัลผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ มีจำนวนเงินรางวัลลดหลั่นตามคุณภาพของผลงาน (อ้างอิงตามเกณฑ์การพิจารณาตามประกาศสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล เรื่อง หลักเกณฑ์และอัตราการจ่ายรางวัลผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติของสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ พ.ศ.2563) ซึ่งในปีงบประมาณ 2566 มีการนำผลงานมาเบิกจ่ายเงินรางวัล จำนวน 6 เรื่อง เป็นจำนวนเงินรวม 18,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 18 ของงบประมาณที่ตั้งไว้ ซึ่งผลงานตีพิมพ์ที่นำมาขอรับรางวัลนี้ ถูกสรุปเป็นบทความสั้น ๆ และเผยแพร่ในจุลสารนวัตกรรม สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อเผยแพร่ชิ้นงานให้เป็นที่รู้จักในประเทศ

นอกจากการให้เงินรางวัลเพื่อสร้างแรงจูงใจในการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีคุณภาพสูงแล้ว สถาบันฯ ยังจัดให้มีรางวัล Best International Publications และ รางวัล Best Number of Citation per Article ให้แก่อาจารย์ที่จำนวนผลงานตีพิมพ์สูงสุด และจำนวนการอ้างอิงสูงสุดตามลำดับ

## ผลงานวิจัยที่นำไปสร้างมูลค่าเพิ่มในเชิงเศรษฐกิจ หรือ เกิดประโยชน์ต่อสังคม

สถาบันฯ ยังมีผลผลิตงานวิจัยเป็นผลิตภัณฑ์ที่นำไปสร้างมูลค่าเพิ่มในเชิงเศรษฐกิจ หรือ เกิดประโยชน์ต่อสังคม ได้แก่ ชุดทดสอบไอโอดีนในเกลือชนิดขวดเดี่ยว (I-Kit) น้ำยาสำหรับหาปริมาณไอโอดีนในเกลือชนิดขวดเดี่ยว (I-Reagent) เครื่องวัดไอโอดีนในเกลือ (I-Reader) และ Silica Aerogel Powder

### ชุดทดสอบไอโอดีนในเกลือชนิดขวดเดี่ยว (I-Kit)

ประดิษฐ์คิดค้นโดย รศ.ดร.ภิญโญ พานิชพันธ์, รศ.ดร.พิณทิพ รื่นวงษา และ ผศ.ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม



- เป็นชุดตรวจสอบภาคสนามสำหรับตรวจสอบไอโอดีนในเกลือที่อยู่ในรูปของไอโอดีน สามารถบอกปริมาณไอโอดีนในเกลือในระดับ 0-50 ppm (part per million) แบบ semi-quantitative
- โรงงานเกลือและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ใช้ตรวจสอบปริมาณไอโอดีนในเกลือได้อย่างรวดเร็ว ช่วยในควบคุมคุณภาพเกลือเสริมไอโอดีนให้ได้มาตรฐาน ส่งผลให้สาธารณสุขไทยสามารถควบคุม/ป้องกันการเพิ่มขึ้นของโรคขาดสารไอโอดีน – ก่อให้เกิดรายได้จากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ โดยมีลูกค้าทั้งไทยและต่างชาติ ได้แก่ Portugal (รายได้ปี 2566 = 1.39 ล้านบาท)
- ถูกพัฒนาต่อยอดเป็นชุดการเรียนรู้แบบ STEM เรื่อง “สำรวจไอโอดีน” เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับไอโอดีนและปลูกฝังจิตวิทยาศาสตร์ สำหรับเยาวชนไทย – ก่อให้เกิดรายได้ผ่านโครงการเปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และนวัตกรรมของสถาบันฯ

### น้ำยาสำเร็จรูปสำหรับหาปริมาณ

### ไอโอดีนในเกลือ (I-Reagent)

ประดิษฐ์คิดค้นโดย รศ.ดร.ภิญโญ พานิชพันธ์, รศ.ดร.พิณทิพ รื่นวงษา และ ผศ.ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม



- เป็นน้ำยาสำหรับวัดปริมาณไอโอดีนในเกลือที่อยู่ในรูปของไอโอดีน สามารถใช้ได้ทั้งในห้องปฏิบัติการและภาคสนาม การวัดปริมาณไอโอดีนในเกลือที่ถูกต้องแม่นยำและสามารถทำได้สะดวกเพียงขั้นตอนเดียว
- โรงงานเกลือและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ใช้ตรวจสอบปริมาณไอโอดีนในเกลือได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ ช่วยในการควบคุมคุณภาพเกลือเสริมไอโอดีนให้ได้มาตรฐาน ส่งผลให้สาธารณสุขไทยสามารถควบคุม/ป้องกันการเพิ่มขึ้นของโรคขาดสารไอโอดีน – ก่อให้เกิดรายได้จากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ โดยมีลูกค้าทั้งไทยและต่างประเทศ ได้แก่ โดยมีลูกค้าทั้งไทยและต่างประเทศ ได้แก่ United Nations Children's Fund (UNICEF) ประเทศ Myanmar Brigham and Women's Hospital ประเทศสหรัฐอเมริกา (รายได้ปี 2566 = 1.40 ล้านบาท)
- ถูกพัฒนาต่อยอดเป็นชุดการเรียนรู้ปฏิบัติการแบบสืบเสาะ เรื่อง “การตรวจวัดปริมาณไอโอดีน” เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับไอโอดีนและฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สำหรับเยาวชน – ก่อให้เกิดรายได้ผ่านโครงการเปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และนวัตกรรมของสถาบันฯ

**เครื่องวัดไอโอดีนในเกลือ (I-Reader)**  
ประดิษฐ์คิดค้นโดย รศ.ดร.ภิญโญ พาณิชพันธ์,  
รศ.ดร.พิณทิพย์ รื่นวงษา และ ผศ.ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม



- เป็นเครื่องมือวัดที่ง่าย ซึ่งจะวัดสีในช่วงของสีฟ้า – น้ำเงิน และ แดง เครื่องนี้มีขนาด 9 X 15 cm ทำงานโดยใช้แบตเตอรี่ขนาด 9 volts สามารถใช้กับหลอดแก้วทดลองธรรมดา (คือหลอด Pyrex) ที่ใช้กับการทดลองทั่วไปที่ใสสะอาดไม่มีรอยเปื้อนหรือรอยขีดข่วน มีขนาดพอดีกับช่องใส่หลอด (หลอดขนาด 1.3 x 10 cm) เครื่อง I-Reader สามารถใช้วัดค่า ppm iodine ในเกลือได้ เพราะมีการตั้งค่าคงที่ไว้สำหรับการคำนวณหาปริมาณไอโอดีนในเกลือเป็น ppm ซึ่งเป็นค่ามาตรฐานที่ใช้กันทั่วไปไว้เรียบร้อยแล้ว
- โรงงานเกลือและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข จึงสามารถใช้ตรวจสอบปริมาณไอโอดีนในเกลือได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ ช่วยในการควบคุมคุณภาพเกลือเสริมไอโอดีนให้ได้มาตรฐาน ส่งผลให้สาธารณสุขไทยสามารถควบคุม/ป้องกันการเพิ่มขึ้นของโรคขาดสารไอโอดีน นอกจากนี้ เครื่อง I-Reader สามารถประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ทางเคมีและชีวเคมีได้อีกด้วย เพราะมีฟังก์ชันสำหรับเลือกแสงสีที่เหมาะสมในการวัดสารสีต่าง ๆ ดังนั้น สถานศึกษาสามารถนำไปใช้ในการทำโครงงานของนักเรียนได้ – ก่อให้เกิดรายได้จากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ โดยมีลูกค้าทั้งไทยและต่างประเทศ ได้แก่ United Nations Children's Fund (UNICEF) ประเทศ Myanmar (รายได้ปี 2566 = 141,819.50 บาท)
- ถูกพัฒนาต่อยอดเป็นชุดการเรียนรู้ปฏิบัติการ เรื่อง “การวิเคราะห์ทางเคมีและชีวเคมีโดยการวัดค่าการดูดกลืนแสงของสาร” เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการทาง Spectroscopy และการประยุกต์ใช้ทางเคมีและชีวเคมี – ก่อให้เกิดรายได้ผ่านโครงการเปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และนวัตกรรมของสถาบันฯ



**Silica Aerogel Powder**  
ประดิษฐ์คิดค้นโดย อ.ดร.สุพรรณ ยอดยิ่งยง

- Silica Aerogel ของสถาบันฯ ผ่านการผลิตด้วยวิธีสังเคราะห์ที่ลดต้นทุนการผลิตได้มากกว่า 10 เท่าของราคาขายในต่างประเทศสามารถนำไปใช้เป็นส่วนผสมในวัสดุต่าง ๆ ที่ต้องการให้มี คุณสมบัติเป็นฉนวนกันความร้อนกันเสียง กันน้ำ ใช้เป็นวัสดุดูดซับกำจัดคราบน้ำมันหรือสารอินทรีย์ต่าง ๆ ใช้เป็น filler ในยางธรรมชาติและยางรถยนต์และใช้เป็นส่วนผสมในเครื่องสำอาง – ก่อให้เกิดรายได้จากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ (รายได้ปี 2566 = 49,570 บาท)
- ถูกพัฒนาต่อยอดเป็นชุดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเยาวชน เรื่อง “พื้นผิวมหัศจรรย์” เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้คุณสมบัติ Self Cleaning Surface เกี่ยวกับเคมี แรงตึงผิว วัสดุศาสตร์ และนาโนเทคโนโลยี – ก่อให้เกิดรายได้ผ่านโครงการเปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม

## ผลงานวิจัยที่ได้รับการจดลิขสิทธิ์

ในปีงบประมาณ 2566 สถาบันฯ ได้นำผลผลิตจากงานวิจัยมาต่อยอดเป็นผลิตภัณฑ์ และยื่นเสนอจดลิขสิทธิ์จำนวน 2 ผลงาน ได้แก่ คู่มือการใช้งาน KORI-CABOT แขนงบอทเพื่อเรียนรู้การวิจัยในชั้นเรียน และ คาแรคเตอร์การ์ตูน KORI และ CABOT โดยเป็นผลงานร่วมกันของ อ.ดร.สุทธิพร สัจพันโรจน์ และ อ.ดร.ปานจิตร หลงประดิษฐ์

ชื่อผลงาน	ชื่อเจ้าของผลงาน	ประเภทผลงาน	วันที่ยื่น	วันที่จดลิขสิทธิ์	เลขที่คำขอ	ทะเบียนข้อมูลเลขที่
คู่มือการใช้งาน KORI-CABOT แขนงบอทเพื่อเรียนรู้การวิจัยในชั้นเรียน	อ.ดร.สุทธิพร สัจพันโรจน์ อ.ดร.ปานจิตร หลงประดิษฐ์	วรรณกรรม ลักษณะงาน-งานนิพนธ์	7 ธ.ค.2565	19 ม.ค.2566	424914	ว.049927
คาแรคเตอร์การ์ตูน KORI และ CABOT	อ.ดร.สุทธิพร สัจพันโรจน์	ศิลปกรรม ลักษณะงาน-จิตรกรรม	7 ธ.ค.2565	23 ม.ค.2566	424916	ท1.054047



ภาพตัวอย่างลิขสิทธิ์ KORI-CABOT แขนงบอทเพื่อเรียนรู้การวิจัยในชั้นเรียน

### รายละเอียดโดยย่อของผลงาน

KORI-CABOT เป็นแขนงบอทส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้ข้อมูลกับครูเกี่ยวกับทฤษฎีและตัวอย่างการวิจัยในชั้นเรียน ครูสามารถเรียนรู้ตามความต้องการ เป็นการได้รับความรู้ที่ละน้อย (Bite-sized) ในช่วงเวลาที่สะดวก หน่วยงานพัฒนาครูสามารถนำ KORI-CABOT ไปใช้ทดแทนการอบรมพัฒนาครูในรูปแบบเดิม ๆ ช่วยประหยัดงบประมาณและลดการดึงครูออกจากชั้นเรียน เปิดโอกาสให้ครูสามารถทบทวนความรู้ด้วยตัวเอง ผ่าน LINE Application ซึ่งเป็นช่องทางที่ใช้อย่างแพร่หลายอยู่แล้วในโรงเรียน

KORI-CABOT สามารถใช้งานผ่าน LINE Application สำหรับการใช้งานครั้งแรก ผู้ใช้งานทำการเพิ่มเพื่อนจาก <https://lin.ee/T2JM2kd>



สำหรับการเพิ่มเพื่อนกับ KORI-CABOT

## ผลงานวิจัยที่ได้รับรางวัล

### รางวัล “Best Presentation Award”

อ.ดร.สุทธิพร สัจจพันธ์ อาจารย์ประจำสถาบันวัตกรรมการเรียนรู้ เข้าร่วมงาน “2023 5<sup>th</sup> International Workshop on Artificial Intelligence and Education (WAIE 2023)” ณ จังหวัดโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น ระหว่างวันที่ 28 – 30 กันยายน 2566 และได้รับรางวัล “Best Presentation Award” จากผลงานวิจัยเรื่อง “Fostering Growth: A Micro-Learning Chatbot for Classroom Research Knowledge Acquisition Among In-Service Teachers”



ภาพบรรยากาศงาน 2023 5<sup>th</sup> International Workshop on Artificial Intelligence and Education (WAIE 2023) ณ จังหวัดโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น

## ผลงานวิจัยที่ได้รับทุนวิจัย

ในปีงบประมาณ 2566 สถาบันฯ ได้รับทุนวิจัยทั้งจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก องค์กรภาครัฐและภาคเอกชน และจากต่างประเทศ โดยอาจารย์ของสถาบันฯ ซึ่งมีผลงานวิจัยที่ได้รับทุนวิจัย จำนวน 6 ผลงาน (นับจากเงินเข้าจริงตามปีงบประมาณ) คือ

ผลงานวิจัย	ผู้รับผิดชอบโครงการวิจัย	ระยะเวลาโครงการวิจัย	จำนวนเงินทุนวิจัยทั้งหมด (บาท)	แหล่งทุน
1. การศึกษาผลลัพธ์การเรียนรู้และปัจจัยที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาแบบออนไลน์ของนักศึกษาในกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์ระดับปริญญาตรีระหว่างการระบาดใหญ่โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19): กรณีศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล	รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ พิษิตพรชัย	1 ส.ค.65 - 31 ก.ค.66	560,000	สถาบันคลังสมองของชาติ
2. การวิจัยและพัฒนากลไกการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมระดับจังหวัดสู่การเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา: กรณีศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร	ผศ. ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม	15 มี.ค.66 - 14 มิ.ย.67	3,500,000	สำนักงานสภาพัฒนาการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ
3. โครงการจ้างเหมาพัฒนาด้านแบบนวัตกรรมคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษารางวัล IQA Award	รศ.ดร.ชรงค์ศักดิ์ บัวระพันธ์	1 ต.ค.64 - 25 ก.ย.65	3,000,000	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
4. พัฒนาของเล่น STEM เพื่อใช้เสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้าน coding skill	อ.ดร.ดิณณภพ แผงผม	1 ก.ค.65 - 30 มิ.ย.66	1,000,000	ทุน Pre-Seed Fund สถาบันบริหารจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม
5. หุ่นฝึกคิดยาเข้ากล้ามเนื้ออาหารแรกเกิดด้วยระบบเซนเซอร์ไร้สาย	ผศ.ดร.มนต์อมร ปรีชารัตน์	12 พ.ค.66 - 11 พ.ค.67	500,000	ทุนสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยและนวัตกรรมภายใต้โครงการ Invention to Business (I-2B) สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
6. Next Generation of Digital Support for Fostering Students' Academic Writing Skills: A Learning Support System based on Machine Learning (ML)	รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ พิษิตพรชัย	1 ม.ค.65 - 31 ธ.ค.69	5,426,671	Swiss National Science Foundation (SNSF)

## ผลงานวิจัยที่โดดเด่น

การศึกษาองค์ประกอบของการจัดการนิเวศทางการศึกษาในพื้นที่นครปฐม สมุทรสงคราม สมุทรสาคร และราชบุรี ผู้การสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือเพื่อพัฒนาเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย (Research Based Learning)

โดย ผศ.ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม และคณะ

งานวิจัยดังกล่าว เป็นโครงการที่ได้รับทุนสนับสนุนจากกองทุนวิจัยด้าน วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (ววน.) และหน่วยบริหารจัดการเชิงพื้นที่ (บพท.) ภายใต้แพลตฟอร์มการวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำ ซึ่งเป็นโครงการริเริ่มสำคัญ (Flagship Project) ของประเทศ

งานวิจัยนี้มีระยะเวลาในการดำเนินการ 4 เดือน (วันที่ 1 สิงหาคม ถึง วันที่ 30 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565) ดำเนินการในพื้นที่ 4 จังหวัด คือ นครปฐม สมุทรสงคราม สมุทรสาคร และราชบุรี โดยมีวัตถุประสงค์หลัก 4 ประการ ได้แก่ (1) ศึกษาองค์ประกอบของนิเวศทางการศึกษา รูปแบบและกลไกที่เหมาะสมในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ในพื้นที่จังหวัด นครปฐม สมุทรสงคราม สมุทรสาคร และ ราชบุรี (2) ศึกษาความเป็นไปได้ที่จะบูรณาการความร่วมมือเชิงพื้นที่เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน (3) ศึกษาความเป็นไปได้ของสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ในการเป็นองค์กรหลักเพื่อการประสานงานและการจัดการเครือข่ายที่จะระดมพลังความร่วมมือพลังความร่วมมือจากภาคีต่าง ๆ และทรัพยากรในการพัฒนาให้เกิดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และ (4) สังเคราะห์รูปแบบและกลไกในการยกระดับคุณภาพการศึกษา นำไปสู่การจัดทำข้อเสนอแนะแนวทางการขับเคลื่อนให้เกิดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ทั้งนี้ ได้ดำเนินการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการรวบรวมข้อมูลจาก 3 แหล่ง ได้แก่ การรวบรวมเอกสารและเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง การสำรวจโดยใช้แบบสอบถาม และการสนทนากลุ่มกับผู้เกี่ยวข้องรวม 147 คน จากจังหวัดนครปฐม 22 คน สมุทรสาคร 76 คน สมุทรสงคราม 9 คน และราชบุรี 40 คน

ผลการศึกษาได้ข้อค้นพบและข้อเสนอแนะในการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ดังนี้

1. การเริ่มขับเคลื่อนพื้นที่ใดพื้นที่หนึ่งสู่การเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ควรพิจารณาถึงความพร้อมขององค์ประกอบสำคัญต่อไปนี้ คือ 1) กลุ่มคนมีใจในพื้นที่เป้าหมาย 2) ความเข้าใจเกี่ยวกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง 3) ความเป็นไปได้ของสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ในการเป็นองค์กรหลักเพื่อการประสานงานและการจัดการเครือข่ายที่จะระดมพลังความร่วมมือจากภาคีต่าง ๆ และทรัพยากรในการพัฒนาให้เกิดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

2. การบูรณาการความร่วมมือของภาคีเครือข่าย ควรเริ่มจากกลุ่มคนที่มีใจและมีความมุ่งมั่นที่จะยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัด โดยตั้งเป็นคณะทำงานเฉพาะกิจ (ad hoc committee) แล้วช่วยกันหาแนวร่วม ทั้งนี้ความสัมพันธ์แบบแนวราบจะช่วยให้การขับเคลื่อนในพื้นที่มีประสิทธิภาพมากกว่าระบบความสัมพันธ์แบบใช้อำนาจสั่งการ นอกจากนี้ สถาบันอุดมศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงานการศึกษาในพื้นที่เป็นอีกหนึ่งองค์ประกอบสำคัญที่จะช่วยให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนสู่การเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพราะมีความเข้าใจในบริบท และมีความพร้อมทางวิชาการที่สามารถสนับสนุนการทำงานในพื้นที่

3. การสร้างการมีส่วนร่วมของคนในจังหวัด ทุกภาคส่วนควรมีความเข้าใจและมองเห็นเป้าหมายร่วมกัน ซึ่งในระยะแรกควรมุ่งเน้นกระบวนการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพราะความเข้าใจที่ถูกต้องเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการตัดสินใจเข้าร่วม นอกจากนี้ การคัดเลือกโรงเรียนนำร่องในระยะแรก ไม่จำเป็นต้องมาก แต่ควรเริ่มจากโรงเรียนที่สมัครใจและผู้บริหารเห็นชอบ

4. ทุกพื้นที่ควรกำหนดคุณลักษณะของเด็กที่คาดหวังเพื่อใช้เป็นหมุดหมายในการออกแบบและบริหารจัดการนวัตกรรม ซึ่งสามารถใช้ประโยชน์จากนวัตกรรมการศึกษาที่มีอยู่ในพื้นที่ อย่างไรก็ตาม ไม่ควรกำหนดให้สถานศึกษาต้องใช้โครงการหรือกระบวนการเชิงนวัตกรรมแบบใดแบบหนึ่งเป็นหลัก แต่ควรเปิดโอกาสให้โรงเรียนมีความอิสระในการจัดการเรียนรู้ตามบริบทและอัตลักษณ์ของสถานศึกษานั้น ๆ สิ่งนี้เป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้โรงเรียนสามารถเดินไปได้เองอย่างตรงจุดและตอบโจทย์ทั้งของโรงเรียนและพื้นที่

5. การขับเคลื่อนการศึกษาของแต่ละจังหวัด ควรพิจารณาจากต้องการจำเป็น รวมทั้งอุปสรรคและความท้าทายในพื้นที่นั้น ๆ เพื่อให้ได้แนวทางในการขับเคลื่อนการศึกษาในพื้นที่ที่ตรงประเด็นและตอบโจทย์



ภาพผู้เข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนมุมมองและแนวทางที่เป็นไปได้ในการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา  
กลุ่มจังหวัด นครปฐม ราชบุรี สมุทรสงคราม และ สมุทรสาคร

#### การตีพิมพ์เผยแพร่

ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม\*, วชิร เกษพิชัยณรงค์, น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย, และ คงวุฒิ นิรันดิสสุข (2565). การศึกษาองค์ประกอบของการจัดการนิเวศทางการศึกษาในพื้นที่นครปฐม สมุทรสงคราม สมุทรสาคร และ ราชบุรี สู่การสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือเพื่อพัฒนาเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย (Research-based learning). รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ เสนอต่อหน่วยบริหารและจัดการทุนวิจัยด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.), (น.1-99)

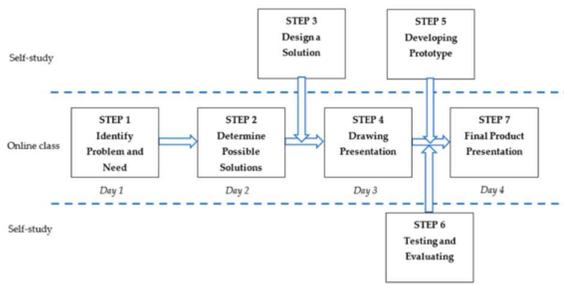
#### SDGs ที่ตอบโจทย์:



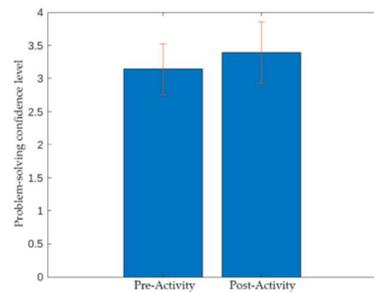
# กิจกรรมการเรียนรู้กระบวนการออกแบบทางวิศวกรรมแบบผสมผสานสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในช่วงการระบาดของ COVID-19: กิจกรรมการเรียนรู้และการรับรู้ของนักเรียน

โดย ผศ.ดร.มนต์อมร ปรีชารัตน์

การศึกษาวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอนวิชากระบวนการออกแบบวิศวกรรม (Engineering Design Process: EDP) ให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา เทคนิคการเรียนการสอนที่นำเสนอ คือ การเรียนรู้แบบผสมผสานซึ่งบูรณาการกิจกรรมกลุ่มโดยใช้การเรียนรู้แบบออนไลน์และกิจกรรมการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ผ่านการศึกษาอิสระที่บ้าน (ภาพที่ 1) มีการใช้บริบทของหน้ากากอนามัยทางการแพทย์เพื่อป้องกันเชื้อไวรัส COVID-19 เป็นบริบท เพื่อทดสอบประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำเสนอแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนได้ถูกนำมาใช้เพื่อวัดผล (ก) การรับรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับความมั่นใจในการแก้ปัญหาของตนเองก่อนและหลังได้รับเทคนิคการเรียนรู้ที่นำเสนอ และ (ข) การรับรู้ของนักเรียนต่อหลักสูตรที่ออกแบบ โดยหลังจากการทำกิจกรรมการเรียนรู้ 4 สัปดาห์แล้วเสร็จ นักเรียนได้ตอบแบบสอบถามการรับรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับทักษะการแก้ปัญหา (SPPSS) และแบบสอบถามการรับรู้ของตนเองที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้กระบวนการออกแบบทางวิศวกรรมแบบผสมผสาน (SPBEDP) ตามลำดับ เพื่อประเมินว่าพวกเขารู้สึกมั่นใจในความสามารถในการแก้ปัญหาและรู้สึกรังเกียจอย่างไรเกี่ยวกับหลักสูตรที่นำเสนอ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีระดับความมั่นใจในการแก้ปัญหาเพิ่มขึ้นหลังจากทำกิจกรรมที่นำเสนอ (ภาพที่ 2) นอกจากนี้ นักเรียนกล่าวถึงกิจกรรมที่เสนอว่า “ขั้นระบุปัญหาและความต้องการ”, “ขั้นออกแบบแนวทางการแก้ไขปัญหา” และ “ขั้นการพัฒนาต้นแบบ” เป็นขั้นตอนการเรียนรู้กระบวนการออกแบบทางวิศวกรรมที่นักเรียนชอบมากที่สุด เนื่องจากเป็นขั้นตอนที่พวกเขาได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์และได้ลงมือปฏิบัติจริง สนุก กาง่าย ทำหาย และเปิดโอกาสให้พวกเขาเลือกประเด็นที่พวกเขาสนใจในการประดิษฐ์ชิ้นงาน



ภาพที่ 1 แผนภาพหลักสูตรกิจกรรมการเรียนรู้กระบวนการออกแบบทางวิศวกรรมแบบผสมผสานที่นำเสนอ



ภาพที่ 2 ระดับความเชื่อมั่นในการแก้ปัญหานักเรียนก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรม

## การตีพิมพ์เผยแพร่

Precharattana, M., Sanium, S., Pongsanon, K., Ritthipravat, P., Chuechote, S., & Kusakunniran, W. (2023). Blended Engineering Design Process Learning Activities for Secondary School Students during COVID-19 Epidemic: Students' Learning Activities and Perception. *Education Sciences*, 13(2), 159.

## SDGs ที่ตอบโจทย์:



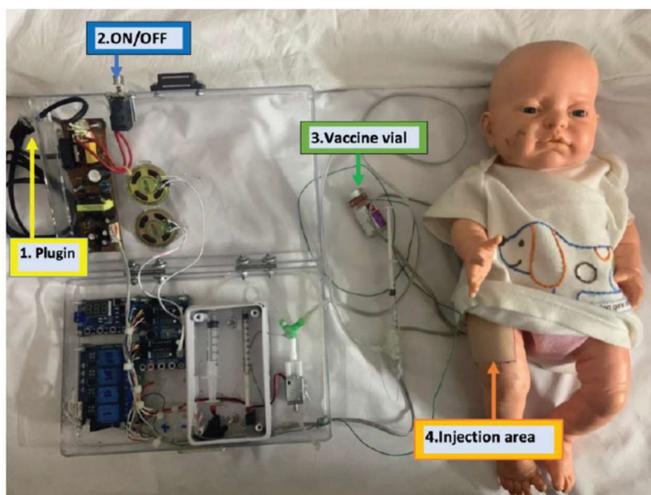
## หุ่นฝึกฉีดยาทารกแรกเกิดแบบอิเล็กทรอนิกส์

โดย ผศ.ดร.มนต์อมร ปริชารินทร์

การฉีดยาเป็นทักษะสำคัญสำหรับพยาบาล ในการศึกษาวิชาพยาบาล การใช้หุ่นจำลองช่วยในการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาลจึงเป็นสิ่งสำคัญ ถึงแม้ว่าในปัจจุบันจะมีหุ่นจำลองประเภทต่าง ๆ สำหรับการฝึกฝนการฉีดยาเข้ากล้ามเนื้อในทารกแรกเกิดหลากหลายรูปแบบแล้วก็ตาม อย่างไรก็ตาม ในด้านค่าใช้จ่าย ระยะเวลา และความสามารถในการให้ข้อมูลย้อนกลับของหุ่นจำลองที่เป็นประโยชน์กับผู้เรียนยังคงมีข้อจำกัดอยู่หลายประการในการศึกษาด้านการพยาบาล ทั้งนี้ เนื่องจากการฉีดยาเข้ากล้ามเนื้อในทารกแรกเกิดมีความแตกต่างอย่างมากจากการฉีดยาในกลุ่มอายุอื่น ๆ และยังไม่พบหุ่นจำลองสำหรับการฉีดยาเพื่อวัตถุประสงค์นี้อยู่

การศึกษาวิจัยนี้จึงมีเป้าหมายเพื่อนำเสนอการออกแบบและพัฒนาหุ่นจำลองอิเล็กทรอนิกส์เพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาพยาบาลในการฝึกฉีดยาเข้ากล้ามเนื้อของทารกแรกเกิด และเพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพของสื่อการเรียนรู้ที่พัฒนานั้น

หุ่นจำลองระบบอิเล็กทรอนิกส์สำหรับการฝึกฉีดยาเข้ากล้ามเนื้อทารกแรกเกิดถูกออกแบบและพัฒนาขึ้นประกอบด้วยส่วนสำคัญสามส่วน ได้แก่ 1) หุ่นสำหรับฝึกฉีดยาที่มีพื้นที่ในการฉีดยาทำจากซิลิโคนอ่อน 2) กล่องวงจรไฟฟ้า และ 3) ชุดอุปกรณ์ฉีดยา (ดูภาพที่ 1) จากการเก็บข้อมูลโดยใช้เทคนิคการสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง พบว่า หุ่นจำลองที่พัฒนามีประโยชน์ในการเรียนรู้ด้านทักษะการฉีดยาสำหรับผู้เรียน โดยสามารถให้ข้อเสนอแนะแบบสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนและสามารถใช้เป็นต้นแบบสื่อการสอนสำหรับนักศึกษาพยาบาลในการฝึกฝนการฉีดยาเข้ากล้ามเนื้อของทารกแรกเกิดได้ อย่างไรก็ตาม จากข้อคิดเห็นและคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อการสอน พบว่า หุ่นจำลองที่พัฒนาขึ้นนี้สามารถพัฒนาต่อไปในอนาคตให้ดีขึ้นกว่าเดิมในเรื่อง น้ำหนักของหุ่นฝึกฉีดยาที่เสนอ ความปลอดภัย และรูปแบบในการให้ข้อมูลย้อนกลับ



ภาพที่ 1 หุ่นฝึกฉีดยาทารกแรกเกิดแบบอิเล็กทรอนิกส์

### การตีพิมพ์เผยแพร่

Tantacharoenrat, C., & Precharattana, M. (2023). An Electronic-based Simulator for Intramuscular Injection in Newborns. *International Journal of Nursing Education*, 15(2), 1-6.

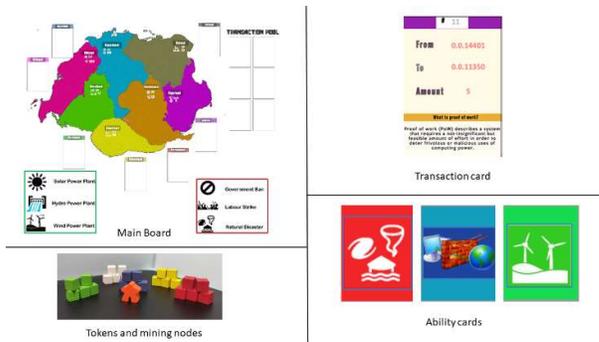
### SDGs ที่ตอบโจทย์:



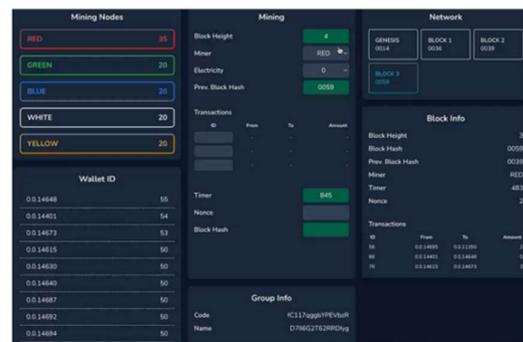
# เกมกระดานแบบผสมผสาน เพื่อการเรียนรู้ กลไกของ Blockchain

โดย ผศ.ดร.วรารัตน์ วงศ์เกียร และ อ.ดร.ปรเมศวร์ เหล่าสินชัย

Blockchain เป็นการพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีที่สำคัญในขณะนี้ การใช้งาน Blockchain ไม่ได้ถูกจำกัดเฉพาะในภาคการเงินเท่านั้น แต่ได้ขยายออกไปสู่อุตสาหกรรมต่าง ๆ เช่น ด้านการบริการสุขภาพและการศึกษา จึงเป็นสิ่งสำคัญในการให้ความรู้ในเรื่องนี้เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการนำ Block chain technology ไปใช้งานอย่างแพร่หลาย ด้วยเหตุนี้คณะผู้วิจัยจึงได้พัฒนาเกมกระดานแบบผสมผสาน (Hybrid boardgame) ขึ้นเพื่อให้ผู้เล่นได้ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับกลไกของ Blockchain (Blockchain mechanism) เกมนี้ออกแบบมาให้เป็นการผสมผสานระหว่างเกมกระดานที่ผู้เล่นแต่ละคนจะต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันและกับกระดานของเกม (รูปที่ 1) และ Web application ซึ่งเป็นเครื่องมือช่วยผู้เล่นในการคำนวณ การเก็บบันทึก การสุ่ม และการให้ข้อมูลเพิ่มเติมระหว่างเล่นเกม (รูปที่ 2) สำหรับกลไกในการเล่นเกมนี้นี้ประกอบด้วยองค์ความรู้เกี่ยวกับคุณสมบัติของบล็อก (Block properties) โหนดในกระบวนการขุดเจาะ (Mining node) และกระบวนการพิสูจน์การทำงาน (Proof-of-Work) ซึ่งผู้เล่นแต่ละคนจะได้แข่งขันกันเพื่อสะสมเหรียญให้ได้มากที่สุด จากกระบวนการขุดและทำธุรกรรมในขณะที่ต้องปกป้องโหนดการขุดของตนเองจากผู้เล่นคนอื่น



ภาพที่ 1 ส่วนประกอบของเกมกระดาน



ภาพที่ 2 Web application

## การตีพิมพ์เผยแพร่

Ali, T. A., Wongkia, W., & Laosinchai, P. (2023). A hybrid board game for learning blockchain mechanisms. In *2023 11th International Conference on Information and Education Technology (ICIET)* (pp. 177–181). IEEE. <https://doi.org/10.1109/ICIET56899.2023.10111490>.

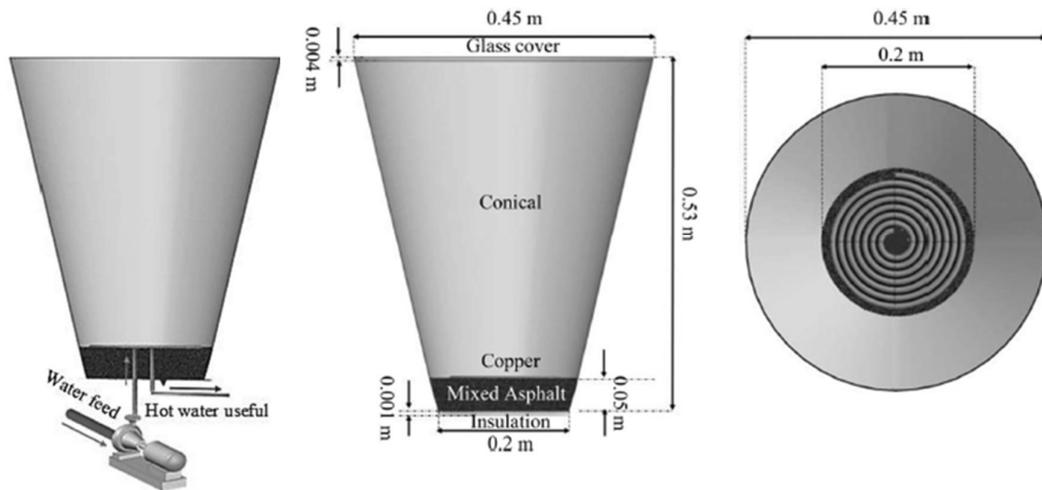
## SDGs ที่ตอบโจทย์:



## การตรวจสอบเชิงทดลองสมรรถนะทางความร้อนของเครื่องทำน้ำร้อนพลังงานแสงอาทิตย์ทรงกรวยที่ใช้ยางมะตอยแบบผสมเป็นแผ่นดูดซับ

โดย อ.ดร.ติณณภพ แพงผม

ในงานวิจัยนี้เป็นการศึกษาเชิงวิจัยเกี่ยวกับสมรรถนะเชิงความร้อนของเครื่องทำน้ำร้อนพลังงานแสงอาทิตย์ทรงกรวย (MACSWH) ที่ใช้ยางมะตอยผสมสำเร็จเป็นแผ่นดูดซับที่ถูกวิเคราะห์ภายใต้สภาวะภาคสนามเป้าหมายหลักของการวิจัยในปัจจุบันคือการประเมินพลวัตของความร้อนและประสิทธิภาพของตัวเก็บพลังงานแสงอาทิตย์ทรงกรวย ในการตั้งค่าการทดสอบยางมะตอยผสมสำเร็จเป็นแผ่นดูดซับที่มีขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 0.20 ม. และมีความหนา 0.05 ม. วางตรงกลางพื้นที่โฟกัสเพื่อสะสมรังสีดวงอาทิตย์ เส้นผ่านศูนย์กลางรูรับแสงของ MACSWH คือ 0.45 ม. โดยมีอัตราส่วนความเข้มข้น 2.20 ท่อทองแดงมีความยาวรวม 2 ม. และมุมเอียงของทรงกรวยคงที่ที่ 15 องศา ผลการทดลองให้หลักฐานว่ายางมะตอยผสมตั้งเป็นแผ่นดูดซับที่กึ่งกลางของพื้นที่โฟกัสมีประสิทธิภาพในการปรับปรุงประสิทธิภาพของตัวเก็บพลังงานแสงอาทิตย์ทรงกรวย วิธีนี้จะช่วยเพิ่มเปอร์เซ็นต์ความแตกต่างสูงสุดระหว่างอุณหภูมิน้ำเข้าและน้ำออกประมาณ 47.27% ในขณะที่อุณหภูมิสูงสุดของแผ่นซับ ท่อทองแดง และประสิทธิภาพอยู่ที่ 82 °C, 62 °C และ 72% ตามลำดับ



ภาพที่ 1 แผนผังของ MACSWH

### การตีพิมพ์เผยแพร่

Phengpom, T. & Pukdum, J. (2023). Experimental Investigation on the Thermal Performance of a Conical Solar Water Heater Using Mixed Asphalt Absorber Plate. *Journal of Solar Energy Engineering*, 145(1), 011013:1-011013:9.

### SDGs ที่ตอบโจทย์:



# โครงการวิจัย “Next Generation of Digital Support for Fostering Students’ Academic Writing Skills: A Learning Support System based on Machine Learning (ML) โครงการวิจัยภายใต้ความร่วมมือระหว่างประเทศไทยและสวิตเซอร์แลนด์

โดย รศ.ดร.นพ. ชัยเลิศ พิชิตพรชัย



ความคืบหน้าของโครงการวิจัยนี้เป็นปีที่ 2 ที่ทางสถาบันนวัตกรรม การเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ภายใต้การนำของ รศ.ดร.นพ. ชัยเลิศ พิชิตพรชัย และคณะฯ ที่ได้ทำความร่วมมือกับ Prof. Dr. Sabine Seufert ผู้อำนวยการของ Institute for Educational Management and Technologies และ Prof. Dr. Siegfried Handschuh, Institute of Computer Science, University of St. Gallen ประเทศสวิตเซอร์แลนด์

ขอรับทุนจาก Swiss National Science Foundation (SNSF) ภายใต้โครงการ The Swiss Programme for International Research by Scientific Investigation Teams (SPIRIT) สถาบันฯ ได้รับเงินสนับสนุนรวม CHF 150,000 (ประมาณ 5 ล้านบาท) ระยะเวลาดำเนินการรวม 4 ปี (1 มกราคม พ.ศ. 2565 – 31 ธันวาคม 2568) คณะผู้ร่วมวิจัย ได้แก่ ผศ.ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย ผศ.ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม ผศ.ดร.วัชรวิเศษ เกษพิชัยณรงค์ ผศ.ดร.ภิรมย์ เชนประโคน ดร.ปรเมษฐ์ ธาราศักดิ์ และมีนักศึกษาระดับปริญญาโทอีก 2 คน คือ Daria Pipa และ Mi Chan Htaw ร่วมในทีมงานด้วย

โครงการนี้เป็นโครงการที่มุ่งวิจัยพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลโดยใช้ Machine Learning เพื่อเสริมสร้างทักษะการเขียนทางวิชาการ โปรแกรมต้นแบบนี้มีชื่อว่า Artist สามารถวิเคราะห์บทความทางวิชาการว่ามีความสมบูรณ์ทางด้านกรโต้แย้ง (argumentation) อย่างสมเหตุสมผลมากน้อยเพียงใด และสามารถแสดงเป็นโครงสร้างทางกราฟิกให้เห็นข้ออ้าง (claim ข้อความและวงกลมสีฟ้า) และหลักฐานสนับสนุนหรือโต้แย้ง (premise ข้อความและวงกลมสีเหลือง) ซึ่งคาดว่าจะจะเป็นประโยชน์ในการเรียนการสอนและการฝึกฝนการเขียนบทความทางวิชาการได้เป็นอย่างดี



ในปีที่ผ่านมา ได้มีการพัฒนาโปรแกรม Artist โดยมีการปรับปรุง Interface ใหม่ให้มีความเป็นมิตรกับผู้ใช้มากขึ้น และยังมีการพัฒนาโปรแกรม Artist ChatBot สำหรับการตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดโครงการ และเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรม Artist ซึ่งรองรับทั้งแบบ Web-based และ Line Chat นอกจากนี้ ยังมีผลงานตีพิมพ์ 1 เรื่อง และรอการตีพิมพ์อีก 1 เรื่อง คือ

1. A Systematic Review of Trends and Educational Research Issues of Digital- Supported Writing: A Promising English Learning Environment for Thai Higher Education. Mi Chan HTAW <sup>1</sup>, Patcharin PANJABUREE <sup>2\*</sup>, Sabine SEUFERT <sup>3</sup>, Chailerd PICHITPORNCHAI <sup>1</sup> & Siegfried HANDSCHUH <sup>4</sup>. In Iyer, S. et al. (Eds.) (2022). Proceedings of the 30th International Conference on Computers in Education. Asia-Pacific Society for Computers in Education.

<sup>1</sup> Institute for Innovative Learning, Mahidol University, Thailand

<sup>2</sup> Faculty of Education, Khon Kaen University, Thailand

<sup>3</sup> Institute for Educational Management and Technologies, University of St. Gallen, Switzerland

<sup>4</sup> Institute of Computer Science, University of St. Gallen, Switzerland

2. Argumentative Writing Tool: Perceptions of undergraduate students toward Artist prototype โดย Mi Chan Htaw<sup>1</sup>, Daria Pipa<sup>1</sup>, Namkang Sriwattanothai<sup>1</sup>, Chailerd Pichitpornchai<sup>1,2\*</sup>, Reto Gubelmann<sup>3</sup>, Sabine Seufert<sup>4</sup>, Christina Niklaus<sup>3</sup>, Siegfried Handschuh<sup>3</sup>. IEEE 7th Eurasian Conference on Educational Innovation (IEEE ECEI 2024)

<sup>1</sup> Institute for Innovative Learning, Mahidol University, Bangkok, Thailand

<sup>2</sup> Faculty of Medicine Siriraj Hospital, Mahidol University, Bangkok, Thailand

<sup>3</sup> Institute for Computer Science, University of St. Gallen, Switzerland

<sup>4</sup> Institute for Educational Management and Technologies, University of St. Gallen, Switzerland

ระยะต่อไปคือการดำเนินการวิจัยการทดลองใช้โปรแกรม Artist และ Artist ChatBot ในนักศึกษาที่ศึกษาวิชา Academic writing และดำเนินการตีพิมพ์และใช้ประโยชน์ต่อไป

SDGs ที่ตอบโจทย์:

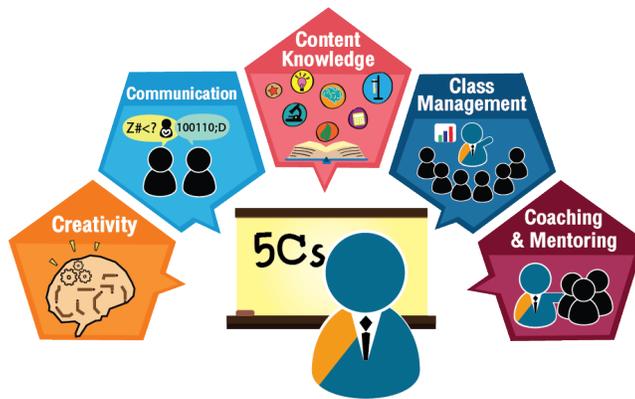


# ยุคศาสตร์ที่ 2

Excellence in Learning Innovations,  
Outcome-Based Education for  
Globally Competent Graduates

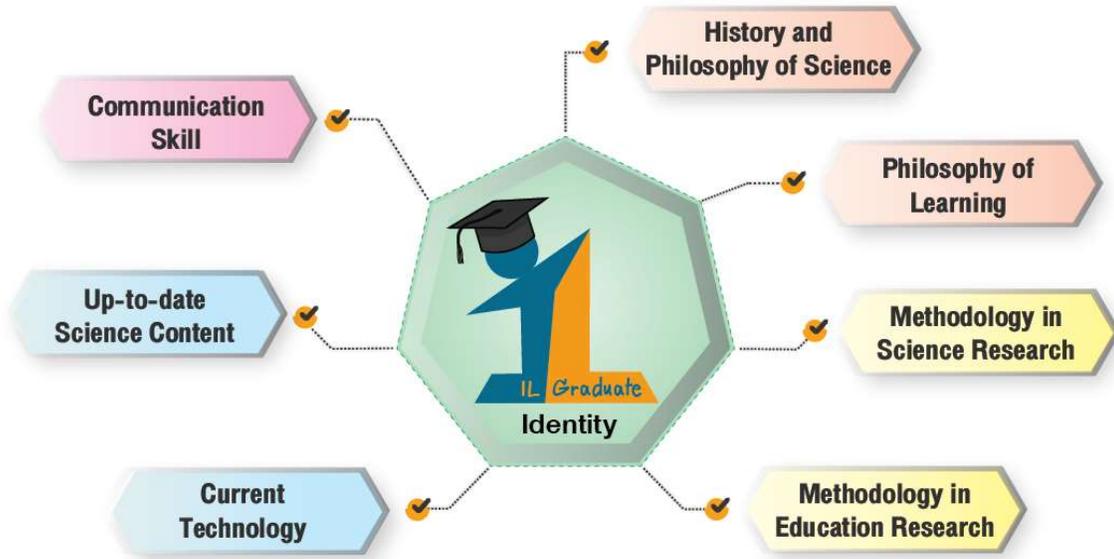


สถาบันฯ จัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ) โดยเปิดรับครู อาจารย์ นักการศึกษา นักศึกษาที่ จบการศึกษาระดับปริญญาตรีด้านวิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์สุขภาพ และ ศึกษาศาสตร์ และบุคคลทั่วไป ทั้งชาวไทยและต่างชาติ เพื่อเรียนรู้การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาโดยเฉพาะ สาขาทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ผ่านการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึดตามหลัก “5Cs” คือ



<b>Creativity</b>	กระบวนการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ คิด วิเคราะห์ และสังเคราะห์ สามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา อย่างมีเอกลักษณ์ทั้งสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ ดี และใหม่กว่าของเดิมที่มีอยู่ในระดับสากล
<b>Communication</b>	กระบวนการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ดีในฐานะผู้รับและถ่ายทอด ทั้งการใช้ภาษาพูดและภาษากาย การใช้เทคโนโลยีหรือไม่ใช้เทคโนโลยี
<b>Content Knowledge</b>	กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาพร้อมกับวิธีการถ่ายทอดความรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและพื้นฐานผู้เรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้จริงและเรียนรู้ตลอดชีวิต
<b>Class Management</b>	การจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสิ่งที่กำลังเรียน เช่น การจัดสภาพชั้นเรียน การสาธิต การใช้สื่อ และการปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนและผ่านระบบออนไลน์ อย่างเหมาะสมเพื่อให้ได้ผลสูงสุด
<b>Coaching &amp; Mentoring</b>	กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญโดยมีคณาจารย์ทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกอย่างใกล้ชิด เพื่อนำผู้เรียนแต่ละคนให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้และอยู่ในระดับที่สามารถเรียนรู้ร่วมกันในหัวข้อที่บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ และช่วยกันเสริมพลังซึ่งกันและกัน

สถาบันฯ มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ที่สำคัญคือ “รู้จริง รู้นาน รู้สร้างสรรค์ และสื่อสารได้”





## การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

(ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Ph.D.) และวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (M.Sc.) สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ))



หมายเหตุ: TQF: Thailand Qualifications Framework, OBE: Outcome-based Education, AUN-QA: Asean University Network Quality Assurance

## รายวิชาในหลักสูตรของสถาบันฯ ที่เปิดสำหรับ บุคคลทั่วไปเข้าศึกษารายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษา

สถาบันฯ เล็งเห็นถึงความสำคัญในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นหลักสูตรในสถาบันฯ ได้เปิดรายวิชาที่เป็น MAP-C (Mahidol Apprenticeship Program Curriculum) เพื่อเปิดโอกาสให้บุคคลทั่วไปและนักศึกษานอกหลักสูตรฯ ในมหาวิทยาลัยมหิดล ได้เข้าศึกษาในรายวิชาต่างๆที่เปิดสอน เพื่อเป็นการเก็บสะสมหน่วยกิต สำหรับศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล

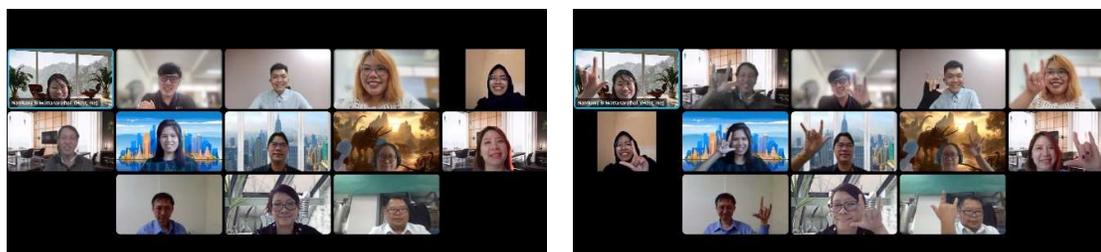
โดยในปีการศึกษา 2565 ทางสถาบันฯ ได้เปิดรายวิชาใน MAP-C ทั้งหมด 3 รายวิชาในระดับปริญญาโท และปริญญาเอก สรุปดังตารางด้านล่าง

หลักสูตร	รายวิชาที่เปิด	ภาคการศึกษา		
		ภาคต้น	ภาคปลาย	ฤดูร้อน
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ)	ILSE 615: Developing Learning Media Using Modern Information Technology	√	√	
	ILSE 655: Measurement and Evaluation in Education		√	
	ILSE 660: Psychology and Philosophy for Education		√	
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ)	ILSE 615: Developing Learning Media Using Modern Information Technology		√	
	ILSE 655: Measurement and Evaluation in Education		√	
	ILSE 660: Psychology and Philosophy for Education		√	

## ปฐมนิเทศนักศึกษา (IL's Orientation)

สถาบันฯ จัดกิจกรรมปฐมนิเทศให้กับนักศึกษาเข้าใหม่ เป็นการต้อนรับเริ่มการเข้าศึกษาต่อ และเพื่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี และสร้างความคุ้นเคย ความอบอุ่น ให้กับนักศึกษาใหม่และนักศึกษาปัจจุบัน รวมทั้งอาจารย์ผู้สอน ในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ)

โดยในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จัดขึ้นเมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม 2566 ในรูปแบบออนไลน์ผ่าน Zoom Meeting เพื่อต้อนรับนักศึกษาใหม่ ในระดับปริญญาโท จำนวน 2 คน จากประเทศพม่า และ ประเทศอินโดนีเซีย และในระดับปริญญาเอก จำนวน 1 คน จากประเทศเวียดนาม



ภาพบรรยากาศกิจกรรมปฐมนิเทศ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

## ข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาเอก		
ปี	จำนวน (คน)	ระยะเวลาเฉลี่ย
2557	0	NA
2558	5	5 ปี 10 เดือน
2559	2	6 ปี 10 เดือน
2560	3	6 ปี 7 เดือน
2561	6	6 ปี 2 เดือน
2562	11	5 ปี 7 เดือน
2563	4	5 ปี 1 เดือน
2564	3	3 ปี 9 เดือน
2565	2	3 ปี 0 เดือน

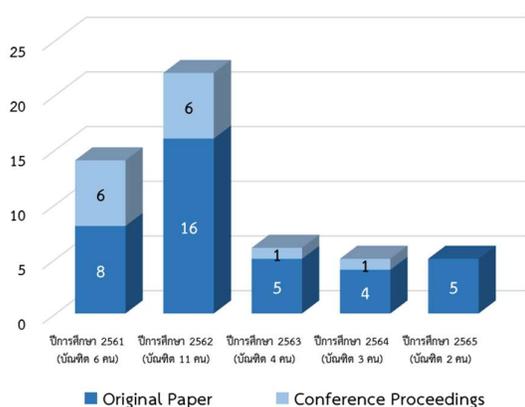
ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาโท		
ปี	จำนวน (คน)	ระยะเวลาเฉลี่ย
2557	6	2 ปี 5 เดือน
2558	7	2 ปี 11 เดือน
2559	1	5 ปี 3 เดือน
2560	7	2 ปี 5 เดือน
2561	3	3 ปี 3 เดือน
2562	9	2 ปี 7 เดือน
2563	9	3 ปี 1 เดือน
2564	1	2 ปี 5 เดือน
2565	0	NA

## ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ของผู้สำเร็จการศึกษา

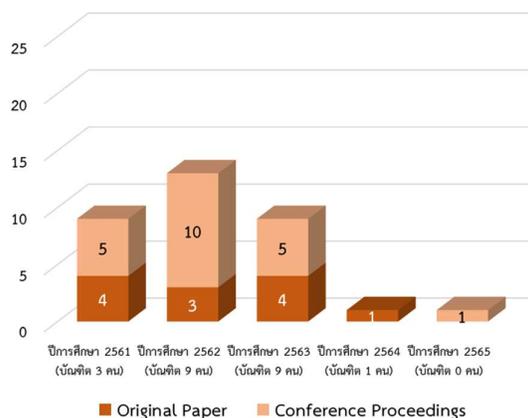


จำนวนผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ระดับนานาชาติของผู้สำเร็จการศึกษา

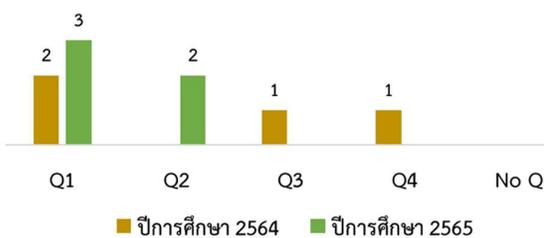
ผลงานตีพิมพ์ระดับนานาชาติของบัณฑิต ป.เอก



ผลงานตีพิมพ์ระดับนานาชาติของบัณฑิต ป.โท



จำนวนผลงานตีพิมพ์ของนักศึกษาและบัณฑิต ป.เอก แบ่งตาม Quartile



จำนวนผลงานตีพิมพ์ของนักศึกษาและบัณฑิต ป.โท แบ่งตาม Quartile



- Changpetch, C., Panjaburee, P., & Srisawasdi, N. (2022). A comparison of pre-service teachers' variable misconceptions in various computer-programming preferences: Findings to teacher education course with TPACK. *Journal of Computers in Education*, 9(2), 149 – 172.
- Ingkavara, T., Panjaburee, P., Srisawasdi, N., & Sajjanroj, S. (2022) The use of a personalized learning approach to implementing self-regulated online learning. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 3, 10086. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2022.100086>
- Mi, C.H., Panjaburee, P., Seufert, S., Pichitpornchai, C., & Handschuh, S. (2022). A Systematic Review of Trends and Educational Research Issues of Digital- Supported Writing: A Promising English Learning Environment for Thai Higher Education. In *Proceeding of the 30th International Conference on Computer in Education*, 1-8, Kuala Lumpur, Malaysia November 28, 2022 – December 2, 2022
- Panjaburee, P., Komalawardhana, N. & Ingkavara, T. (2022) Acceptance of personalized e-learning systems: a case study of concept-effect relationship approach on science, technology, and mathematics courses. *Journal of Computers in Education*. <https://doi.org/10.1007/s40692-021-00216-6>
- Yang, Q., Han, L., Hwang, G., Pei-Yao, S., Zhao, J. (2022). An exploration-based SVVR approach to promote students' chemistry learning effectiveness. *Interactive Learning Environments*, doi:10.1080/10494820.2022.2135106
- Zaw, H.A., Sanium, S., Songsaksupachok, C., Kusakunniran, W., Precharattana, M., Chuechote, S., Pongsanon, K., & Ritthipravat, P. (2022) Designing a novel teaching platform for AI: A case study in a Thai school context. *Journal of Computer Assisted Learning*. <https://doi.org/10.1111/jcal.12706>



## หัวข้อวิทยานิพนธ์ของบัณฑิต ปีการศึกษา 2565

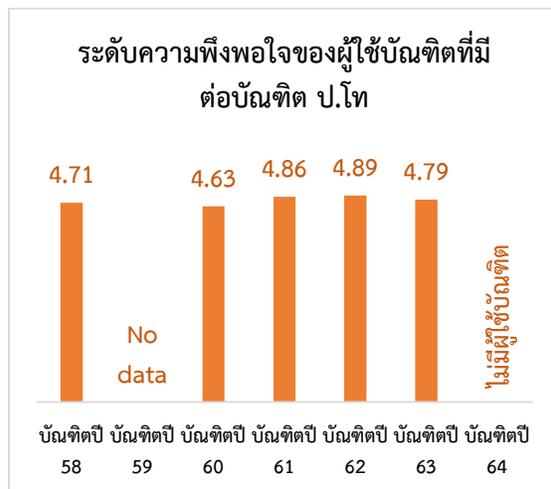
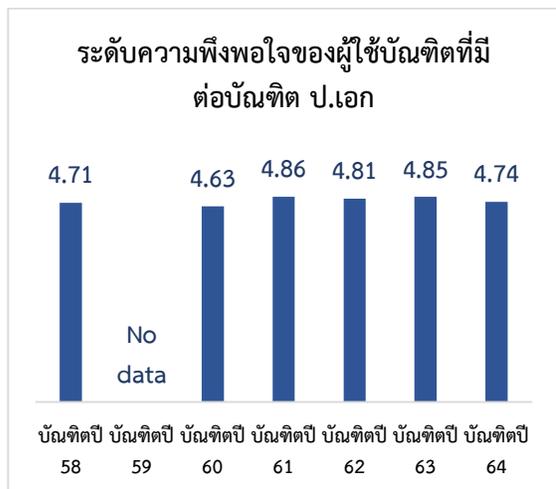
### ❖ ระดับปริญญาเอก

ผู้สำเร็จการศึกษา	หัวข้อ	อาจารย์ที่ปรึกษา
Chanayuth Changpetch	Pre-service teacher development of technological pedagogical content knowledge in teaching computer programming: design and practices of mobile-assisted games for secondary education	รศ.ดร.พัชรินทร์ ปัญญาบุรี
Jiahua Zhao	Effects of self-regulated-based gamified virtual reality learning system on middle school students' english learning performance, learning motivation, learning attitude, meta-cognition tendency, and self-regulation	ผศ.ดร.วรารัตน์ วงศ์เกี้ยว

# ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อผู้สำเร็จการศึกษาจาก IL

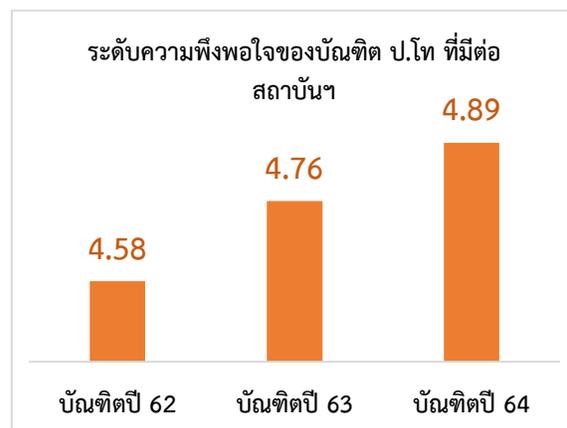
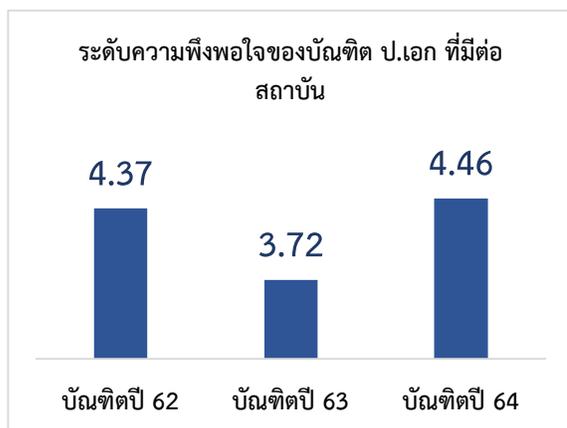


ผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต (สำรวจหลังบัณฑิตสำเร็จการศึกษา 1 ปี)



ผลการสำรวจความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อสถาบันฯ

(สำรวจหลังบัณฑิตสำเร็จการศึกษา 1 ปี)



## ทุนสนับสนุนนักศึกษา



### ทุนการศึกษา

ในปีการศึกษา 2565 – 2566 มีนักศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษา รวม 6 ทุน

ทุนการศึกษา	ระดับการศึกษา	แหล่งทุน	จำนวนนักศึกษาที่ได้รับทุน (คน)
1. ทุนโครงการปริญญาเอกกาญจนาภิเษก (คปก.)	ปริญญาเอก	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)	1
2. Scholarships for Ph.D. Student พ.ศ. 2565	ปริญญาเอก	มหาวิทยาลัยมหิดล	1
3. Living Allowance Scholarship 2022 ประจำปีการศึกษา 2565	ปริญญาเอก	มหาวิทยาลัยมหิดล	1
4. Mahidol Postgraduate Scholarships	ปริญญาเอก	มหาวิทยาลัยมหิดล	1
5. ทุนรัฐบาลกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	ปริญญาเอก	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	2
6. ทุนจากเงินรายได้หลักสูตรปริญญาเอก/โท สาขา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา	ปริญญาโท	สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้	1



### ทุนสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการนานาชาติ

แหล่งทุน	จำนวนเงินทุนเผยแพร่ผลงานวิจัย ที่นักศึกษาได้รับการสนับสนุน (บาท)				
	ในแต่ละปีงบประมาณ				
	2562	2563*	2564*	2565*	2566
สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้	319,898.06	19,228.90	11,595.04	14,595.04	30,000.00
บัณฑิตวิทยาลัย มม.	153,683.97	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>473,582.03</b>	<b>19,228.90</b>	<b>11,595.04</b>	<b>14,595.04</b>	<b>30,000.00</b>

หมายเหตุ: \* ปีงบประมาณ 2563 - 2565 มีสถานการณ์การแพร่ระบาดของของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลให้นักศึกษาไม่สามารถเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับนานาชาติแบบ on-site conference ได้



### ทุนสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์

ระดับ	จำนวนเงินทุนสนับสนุนผลิตผลงานวิจัย ในแต่ละปีงบประมาณ	
	2565	2566
นักศึกษา ป.เอก	39,533.68 (1 คน)	192,623.68 (2 คน)
นักศึกษา ป.โท	38,264.44 (1 คน)	-
<b>รวม</b>	<b>77,798.12 (2 คน)</b>	<b>192,623.68 (2 คน)</b>



## ทุนสนับสนุนลดหย่อนค่าธรรมเนียมการศึกษาจากสถาบันฯ

ระดับ	จำนวนเงินทุนสนับสนุนลดหย่อนค่าธรรมเนียมการศึกษาจากสถาบันฯ ในแต่ละปีงบประมาณ	
	2565	2566
นักศึกษา ป.เอก	54,320 (6 คน)	119,800 (1 คน)
นักศึกษา ป.โท	14,350 (1 คน)	
รวม	68,670 (7 คน)	119,800 (1 คน)

## กิจกรรมพัฒนานักศึกษา

ในปีการศึกษา 2565 นักศึกษาของสถาบันฯ ได้รับการพัฒนาทั้งด้านวิชาการ Soft Skills และการไปแลกเปลี่ยนประสบการณ์ต่างประเทศ

### การพัฒนาด้านวิชาการ

วันเดือนปี	โครงการ/กิจกรรม	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม (คน)	
		นศ.ป.โท	นศ. ป.เอก
23 ธ.ค.65	โครงการ “iLearn (IL students Learning day)” ครั้งที่ 1 “Students' Progress of the First Academic Year”	2	14
10 เม.ย.66	โครงการ “iLearn (IL students Learning day)” ครั้งที่ 2 “Peer Sharing Support: Research Experiences in New Zealand”	3	12
8 พ.ค.66	โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา เพื่อส่งเสริมการทำวิจัยและวิทยานิพนธ์ (Research Activities) ครั้งที่ 1 หัวข้อ “How GPT works”	2	14
18 มิ.ย.66	โครงการ “iLearn (IL students Learning day)” ครั้งที่ 3 “Students' Progress of the Second Academic Year”	3	9
19 มิ.ย.66	โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา เพื่อส่งเสริมการทำวิจัยและวิทยานิพนธ์ (Research Activities) ครั้งที่ 2 หัวข้อ “Board Game Arena”	1	7
17 ก.ค.66	โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา เพื่อส่งเสริมการทำวิจัยและวิทยานิพนธ์ (Research Activities) ครั้งที่ 3 หัวข้อ “Research Methodology: FAQ (I)”	2	8
24 ก.ค.66	โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา เพื่อส่งเสริมการทำวิจัยและวิทยานิพนธ์ (Research Activities) ครั้งที่ 4 หัวข้อ “Research Methodology: FAQ (II)”	2	5
17 ส.ค.66	โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา เพื่อส่งเสริมการทำวิจัยและวิทยานิพนธ์ (Research Activities) ครั้งที่ 5 หัวข้อ “Statistical Analysis”	2	9
27 ส.ค.66	โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา เพื่อส่งเสริมการทำวิจัยและวิทยานิพนธ์ (Research Activities) ครั้งที่ 5 หัวข้อ “Academic Presentation Training”	-	3

### การพัฒนา Soft Skill

วันเดือนปี	โครงการ/กิจกรรม	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม (คน)	
		นศ.ป.โท	นศ. ป.เอก
20 ต.ค.66	โครงการพัฒนาทักษะการพูดในที่สาธารณะและการพูดเชิงวิชาการ หัวข้อ “Survival Guide for Academic Presentation” โดย ดร. ระพี บุญเปลื้อง คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ณ ห้อง Smart Classroom ชั้น 3 อาคารปัญญาพัฒน์	-	4

## กิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ต่างประเทศ

ในปีการศึกษา 2565 นักศึกษาของสถาบันฯ ได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ต่างประเทศ จำนวน 2 คน

วันเดือนปี	ชื่อ - นามสกุล	ระดับการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ประเทศ
1 เม.ย. - 30 ก.ย.66	ธัญลักษณ์ อิงควระ	ปริญญาเอก	Nation Taiwan University of Science and Technology	Taiwan
7 ม.ค. - 7 มี.ค.66	วิมา เนาวประทีป	ปริญญาเอก	University of Canterbury	New Zealand

## กิจกรรม Upskill - Reskill

ปีการศึกษา 2565 สถาบันฯ ได้จัดกิจกรรม Webinar เพื่อ Upskill - Reskill ให้แก่นักศึกษา อาจารย์ คิษย์เก่า และบุคลากรด้านการศึกษาของสถาบันฯ จำนวน 2 กิจกรรม ดังนี้

วันเดือนปี	โครงการ/กิจกรรม	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม (คน)		
		นศ.ป.โท	นศ. ป.เอก	คิษย์เก่า
2 ธ.ค.65	สัมมนาพิเศษ เรื่อง “Re- envision How to Teach STEM with Computing Effectively” โดย Dr. Allyson Kennedy Program Director for Education and Workforce, National Science Foundation ประเทศสหรัฐอเมริกา ณ Mashare co-working space ชั้น 2 สถาบันชีววิทยาศาสตร์ โมเลกุล มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา	1	14	6*
6 ก.พ.66	สัมมนาพิเศษภายใต้หัวข้อ “Thinking about thinking with the thinking machine: The future of learning and education in the age of AI” โดย คุณพัทน์ ภทรนุชาพร นวัตกรรมและนักวิจัยห้องปฏิบัติการวิจัย สถาบันเทคโนโลยีแมสซาชูเซตส์ (MIT Media Lab) ประเทศสหรัฐอเมริกา ในรูปแบบ Hybrid Session	2	11	6*



ภาพบรรยากาศ สัมมนาพิเศษภายใต้หัวข้อ “Re- envision How to Teach STEM with Computing Effectively”



ภาพบรรยากาศ สัมมนาพิเศษภายใต้หัวข้อ “Thinking about thinking with the thinking machine: The future of learning and education in the age of AI”



# กิจกรรมศิษย์เก่าสัมพันธ์

ปีการศึกษา 2565 สถาบันฯ ได้จัดกิจกรรมศิษย์เก่าสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมความรัก ความผูกพัน และความภาคภูมิใจในสถาบันฯ จำนวน 3 กิจกรรม โดยเชิญศิษย์เก่าเข้าร่วมกิจกรรมกับคณาจารย์ และศิษย์ปัจจุบัน ดังนี้

วันเดือนปี	โครงการ/กิจกรรม	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม (คน)				
		อาจารย์	บุคลากร	นศ.ป.โท	นศ. ป.เอก	ศิษย์เก่า
12 ต.ค.65	โครงการแสดงความยินดีเนื่องในโอกาสรับพระราชทานปริญญาบัตร ดุษฎีบัณฑิตและมหาบัณฑิตใหม่	8	9	1	1	15
6 ก.พ.66	สัมมนาพิเศษภายใต้หัวข้อ “Thinking about thinking with the thinking machine: The future of learning and education in the age of AI” โดย คุณพัทธ์ ภัทรนุธพร นวัตกรรมและนักวิจัยห้องปฏิบัติการวิจัย สถาบันเทคโนโลยีแมสซาชูเซตส์ (MIT Media Lab) ประเทศสหรัฐอเมริกา	8	11	2	11	6*
20 ก.ย.66	“บริการวิชาการสู่ชุมชน กับ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้” สำหรับ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาโรงเรียนบ้านคลองมหาสวัสดิ์ (ตั้งตรงจิตร17)	10	8	-	-	7*



ภาพบรรยากาศ การแสดงความยินดีเนื่องในโอกาสรับพระราชทานปริญญาบัตรดุษฎีบัณฑิตและมหาบัณฑิตใหม่



ภาพบรรยากาศ กิจกรรม “บริการวิชาการสู่ชุมชน กับ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้” สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาโรงเรียนบ้านคลองมหาสวัสดิ์ (ตั้งตรงจิตร17)



## กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ได้จัดโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อสร้างการรับรู้คุณค่า และสาระของวัฒนธรรมประเพณี รักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์ ขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดั้งเดิมของไทย และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากร และนักศึกษา สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ และสถาบันสิทธิมนุษยชนและสันติศึกษา ในปีงบประมาณ 2566 จัดโครงการสืบสานประเพณีไทย จำนวน 2 กิจกรรม คือ

วันเดือนปี	โครงการ/กิจกรรม	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม (คน)	
		IL	IHRP
8 พ.ย.65	โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หัวข้อ “อนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีลอยกระทง สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล”	37	14
12 เม.ย.66	โครงการ “อนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีสงกรานต์ไทย” และ กิจกรรมกีฬาสามสัมพันธ์สถาบันนวัตกรรมการศึกษา-สถาบันสิทธิมนุษยชนและสันติศึกษา	36	21



ภาพกิจกรรม “อนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีลอยกระทง สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล”



ภาพกิจกรรม “อนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีสงกรานต์ไทย” และ กิจกรรมกีฬาสามสัมพันธ์สถาบันนวัตกรรมการศึกษา-สถาบันสิทธิมนุษยชนและสันติศึกษา



## International Applicants

สถาบันฯ เปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ) มาตั้งแต่ ปี พ.ศ.2564 ผลิตบัณฑิตทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติมาอย่างต่อเนื่อง และยังเป็นที่ยอมรับและสนใจสำหรับนักศึกษาชาวต่างชาติมาโดยตลอด จากข้อมูลผู้สมัครเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยมหิดล พบว่า หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ) ติดอันดับ Top 5 ตั้งแต่ ปี พ.ศ.2563 – 2565 (ค.ศ. 2020 – 2022)

### Doctoral Degree : Science & Technology

2020		
Program	Applicant	Enrollment
DOCTOR OF PHILOSOPHY PROGRAM IN ENVIRONMENTAL AND WATER RESOURCES ENGINEERING	6	2
DOCTOR OF PHILOSOPHY PROGRAM IN NEUROSCIENCE	5	1
DOCTOR OF PHILOSOPHY PROGRAM IN BIOTECHNOLOGY	4	1
DOCTOR OF PHILOSOPHY PROGRAM IN SCIENCE AND TECHNOLOGY EDUCATION	3	1
DOCTOR OF PHILOSOPHY PROGRAM IN BIOCHEMISTRY	2	1
2021		
Program	Applicant	Enrollment
DOCTOR OF PHILOSOPHY PROGRAM IN COMPUTER SCIENCE	10	2
DOCTOR OF PHILOSOPHY PROGRAM IN ENVIRONMENTAL AND WATER RESOURCES ENGINEERING	8	3
DOCTOR OF PHILOSOPHY PROGRAM IN PHYSIOLOGY	5	2
DOCTOR OF PHILOSOPHY PROGRAM IN SCIENCE AND TECHNOLOGY EDUCATION	5	2
DOCTOR OF PHILOSOPHY PROGRAM IN ENVIRONMENT AND RESOURCE STUDIES	4	1
2022		
Program	Applicant	Enrollment
DOCTOR OF PHILOSOPHY PROGRAM IN SCIENCE AND TECHNOLOGY EDUCATION	11	5
DOCTOR OF PHILOSOPHY PROGRAM IN MOLECULAR GENETICS AND GENETIC ENGINEERING	6	0
DOCTOR OF PHILOSOPHY PROGRAM IN COMPUTER SCIENCE	5	1
DOCTOR OF PHILOSOPHY PROGRAM IN BIOCHEMISTRY	4	0
DOCTOR OF PHILOSOPHY PROGRAM IN LOGISTICS AND ENGINEERING MANAGEMENT	4	0

Data as of 31 October 2022

# ความภาคภูมิใจของหลักสูตร

## บัณฑิต



### รางวัลระดับชาติ

ดร.ชัยภาภรณ์ พิณทอง (บัณฑิต ป.เอก)  
ได้รับรางวัลครุวิทยาสาสตร์ดีเด่น ระดับอุดมศึกษา  
ประจำปี 2566  
จากสมาคมวิทยาสาสตร์แห่งประเทศไทย



### รางวัลระดับชาติ

ดร.ปริยาดา ทะพิงค์แก (บัณฑิต ป.เอก)  
ได้รับรางวัลชนะเลิศ ผลงาน Best Practice  
สาขา สื่อนวัตกรรมสำหรับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน (Onsite)  
จากผลงาน “MAPDEED (แม่พี่ดีดี)”  
งานสัมมนาวิชาการ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ครั้งที่ 8  
(Scholarship of Teaching and Learning: SoTL8)



### รางวัลระดับชาติ

ดร.ศศิพิมพ์ พุ่มพิมล (บัณฑิต ป.เอก)  
ได้รับรองชนะเลิศอันดับ 2  
สาขาการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน (Apply)  
จากผลงาน “เมืองโกลาหล: บอร์ดเกมออนไลน์ เพื่อการเรียนรู้และลด  
พฤติกรรมกรกลั่นแกล้งบนพื้นที่ไซเบอร์”  
งานสัมมนาวิชาการ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ครั้งที่ 8  
(Scholarship of Teaching and Learning: SoTL8)



**รางวัลระดับนานาชาติ/ชาติ**

ผศ.ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร

ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพอาจารย์ตามกรอบ  
UKPSF ระดับ Senior Fellow และ Thailand-PSF ระดับ 3



**รางวัลระดับนานาชาติ**

ผศ.ดร.วัชรี้ เกษพิชัยณรงค์

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัยและนวัตกรรม

ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพอาจารย์ตามกรอบ  
UKPSF ระดับ Senior Fellow



**รางวัลระดับหน่วยงาน**

อ.ดร.ดิณณภพ แผงผม และคณะ

ได้รับรางวัล “Best Practice Mission 2023”

Mission ที่ 2 (ผลงานระดับดีเยี่ยม) สำหรับการประกวดใน  
หัวข้อ “กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนที่ได้ประยุกต์ใช้ Coding”

จากผลงาน “STEM & Robotics”

จากโครงการนวัตกรรมการศึกษา EdSociate วิทยาลัยการศึกษาดลอดชีวิต  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

และ

ได้รับรางวัลเกียรติยศ “Mahidol Science Innovative  
Educator Award 2023” ประเภททีม “Musuko Team”

จากคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

## การประกันคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ) ได้รับ “การตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับอาเซียน ครั้งที่ 334” ระหว่างวันที่ 27–29 มิถุนายน 2566 ณ อาคารปัญญาพิพัฒน์ มหาวิทยาลัยมหิดล โดยมี Prof. Dr. Arnulfo P. Azcarraga จาก De La Salle University ประเทศฟิลิปปินส์เป็นประธาน และ Dr. Pepen Arifin จาก Bandung Institute of Technology ประเทศอินโดนีเซีย เป็นกรรมการในการตรวจประเมิน ขณะนี้อยู่ระหว่างรอผลการประเมินแบบเป็นทางการ



ภาพบรรยากาศการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับอาเซียน ครั้งที่ 334

สำหรับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ) อยู่ระหว่างการดำเนินการเพื่อเข้ารับ “การตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับอาเซียน ครั้งที่ 355” ระหว่างวันที่ 17–19 ตุลาคม 2566 ณ อาคารปัญญาพิพัฒน์ มหาวิทยาลัยมหิดล ทั้งนี้ทางหลักสูตรฯ ได้เข้าร่วมการประชุมนิเทศ และการประชุม Readiness Test ร่วมกับ AUN secretariate และกองพัฒนาคุณภาพ มหาวิทยาลัยมหิดล เมื่อวันที่ 7 สิงหาคม 2566 และ 19 กันยายน 2566 ตามลำดับ เพื่อเตรียมความพร้อมในการตรวจรับการประเมินเป็นที่เรียบร้อย

# การพัฒนาเว็บไซต์หลักสูตร

งานการศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ) โดยจัดทำโครงการพัฒนาเว็บไซต์หลักสูตรภาษาจีนและภาษาอังกฤษ โดยมีผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบการใช้ภาษา ไวยากรณ์ ด้วยนักศึกษาและศิษย์เก่า เป็น Native speaker ระดับปริญญาเอก ร่วมพิจารณา สื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตร และพัฒนา Content การแปลเป็นภาษาจีน เพื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตร และเพิ่มการมองเห็น รวมถึงมีโอกาสเพิ่มแนวทางการสืบค้นและความน่าสนใจ การประชาสัมพันธ์ข้อมูลให้เข้าถึงได้ง่าย สำหรับกลุ่มผู้สนใจจะศึกษาต่อที่ใช้ภาษาจีน และภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ซึ่งเป็นการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเชิงรุกมากขึ้น



ภาพตัวอย่างเว็บไซต์ภาษาจีน



ภาพตัวอย่างเว็บไซต์หลักสูตร

สามารถศึกษาเพิ่มเติมได้ที่



เว็บไซต์ภาษาจีน

<https://il.mahidol.ac.th/cn/>



เว็บไซต์หลักสูตร

<https://il.mahidol.ac.th/education/>

# ยุคศาสตร์ที่ 3

Excellence in Professional Services  
and Societal Engagement



สถาบันฯ ขับเคลื่อนพันธกิจด้านบริการวิชาการ โดยบูรณาการกับการเรียนการสอนและการวิจัย กล่าวคือ ประยุกต์ความรู้และนวัตกรรมที่เกิดจากการค้นคว้าวิจัยมาบูรณาการกับวิธีการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย และข้อมูลที่ได้จากการบริการวิชาการจะถูกนำกลับไปใช้เป็นกรณีศึกษาในการเรียนการสอนและเป็นหัวข้อวิจัยต่อไป ในปีงบประมาณ 2566 สถาบันฯ จัดโครงการ/กิจกรรมหลัก ๆ ได้แก่ โครงการเปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม โครงการหลักสูตรระยะสั้น โครงการพัฒนาอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล ด้านการศึกษา การจำหน่ายผลิตภัณฑ์ การให้บริการสอบเทียบและปรับเทียบเครื่องมือ การเผยแพร่บทความผ่านเว็บไซต์ของสถาบัน อีกทั้งยังร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดกิจกรรมระดับประเทศ เช่น โครงการสัมมนาวิชาการการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน งานมหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

## โครงการเปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “เปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม” เป็นโครงการที่มีกลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีการจัดต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี เป็นกิจกรรมที่มีเอกลักษณ์ มีความแตกต่างจากการบริการวิชาการของหน่วยงานอื่น กล่าวคือ เป็นกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ใช้สื่อและนวัตกรรมที่ได้จากการค้นคว้าวิจัยของบุคลากรของสถาบันฯ อาทิ

- กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะ เช่น กิจกรรมแสงสีโดยใช้เครื่องผสมแสงสี (Color Light Mixer), กิจกรรมตามล่าหาสปีชีส์, กิจกรรมตามหาคนร้าย, การสำรวจไอโอดีน, กิจกรรมผลไม้เจ้าปัญหา, หนังกเอาเบาสู้, Bath Bomb แสนสนุก, Unplugged Science Activity ลิงดู/ไม่ดู และทางแยกทางเลือก
- กิจกรรม PBL เช่น Who is polluter?
- กิจกรรม STEM เช่น Creative Thinking, Robotic Hands, Roller Coaster, การผลิตเกลือเสริมไอโอดีน, ทรงตันเพลโต, Nana House, พื้นผิวมหัศจรรย์, STEM & Robotic Camp, Robot War Coding, Wind Energy, แรงทะเลลุนรก, สืบจากเลือด, เอมิรีอินปารีส
- กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่นเกม เช่น เกมมด, Rescue the wild boar, Mangrove Survivor, Math Kingdom, และ AI Unplugged

### ข้อมูลการจัดโครงการเปิดโลกทัศน์ฯ ปีงบประมาณ 2562-2566

ข้อมูล	2562	2563	2564	2565	2566
จำนวนครั้งที่จัด	10	7	5	21	40
จำนวนหน่วยงานที่เข้ารับบริการ	8	7	4	16	27
จำนวนผู้เข้าร่วม	942	671	328	1,850	3,045

## รายชื่อหน่วยงานที่เข้าร่วมโครงการเปิดโลกทัศน์ฯ ปีงบประมาณ 2566

วันเดือนปี	โรงเรียน	จังหวัด	ประเภทลูกค้า		กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน (คน)
			เก่า	ใหม่		
29 ต.ค.65	สถาบันกวดวิชา ignite by On Demand	กรุงเทพฯ	✓		ม.1 – 6	37
4 – 6 ต.ค.65	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ	สมุทรปราการ		✓	ม.1 และ ม.4	99
19 – 20 ต.ค.65	ยอแซฟอุปถัมภ์	นครปฐม	✓		ม.4	93
12 – 13 พ.ย.65	สุราษฎร์ธานี	สุราษฎร์ธานี	✓		ม.4	36
11 ธ.ค.65	วชิราวุธวิทยาลัย	กรุงเทพฯ		✓	ม.1 – 3	72
20 ธ.ค.65	ทวีธาภิเศก	กรุงเทพฯ	✓		ม.3	70
9 ม.ค.66	สวนกุหลาบวิทยาลัย	นนทบุรี	✓		ม.5	169
10 ม.ค.66	สวนกุหลาบวิทยาลัย	นนทบุรี	✓		ม.5	164
6 ก.พ.66	ทวีธาภิเศก	กรุงเทพฯ	✓		ม.4 – 6	86
20 ก.พ.66	ทวีธาภิเศก	กรุงเทพฯ	✓		ม.4 – 6	46
28 ก.พ. – 1 มี.ค.66	มัธยมตากสินระยอง	ระยอง		✓	ม.4 – 6	106
2 – 3 มี.ค.66	ศรีทธาสมุทร	สมุทรสงคราม		✓	ม.2	139
7 – 8 มี.ค.66	ถาวรานุกูล	สมุทรสงคราม		✓	ม.1	95
13 – 14 มี.ค.66	เบญจมาธาตุทิศ	ปัตตานี		✓	ม.4	31
19 มี.ค.66	สถาบันกวดวิชา ignite by On Demand	กรุงเทพฯ	✓		ม.1 – 6	33
5 เม.ย.66	สพฐ.กรุงเทพมหานคร	กรุงเทพฯ	✓		ป.4 – ม.6	45
13 พ.ค.66	สพฐ.กรุงเทพมหานคร	กรุงเทพฯ	✓		ป.4 – ม.6	32
30 พ.ค.66	ธรรมโชติศึกษาลัย	สุพรรณบุรี		✓	ม.2 และ ม.6	57
6 – 7 มิ.ย.66	วัดห้วยจรเข้วิทยาคม	นครปฐม	✓		ม.1 – 3	70
12 – 13 มิ.ย.66	วัดห้วยจรเข้วิทยาคม	นครปฐม	✓		ม.4 – 6	64
21 – 22 มิ.ย.66	นารีอนุกุล	อุบลราชธานี	✓		ม.6	36
22 – 23 มิ.ย.66	นารีอนุกุล	อุบลราชธานี	✓		ม.2	36
2 ก.ค.66	สถาบันกวดวิชา ignite by On Demand	กรุงเทพฯ	✓		ม.1 – 6	35
7 ก.ค.66	นวมินทรราชินูทิศเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	สมุทรปราการ		✓	ม.4 – 5	60
12 ก.ค.66	สวนกุหลาบวิทยาลัย	นนทบุรี	✓		ม.3	98
20 – 21 ก.ค.66	ยโสธรพิทยาคม	ยโสธร	✓		ม.1 – 3	111
22 – 23 ก.ค.66	สุราษฎร์ธานี	สุราษฎร์ธานี	✓		ม.1 – 2	100
28 ก.ค.66	สพฐ.กรุงเทพมหานคร	กรุงเทพฯ	✓		ป.4 – ม.6	33
31 ก.ค. – 1 ส.ค.66	สถาบันบ้านครูมด	กรุงเทพฯ		✓	ม.1	155
2 – 4 ส.ค.66	สิรินธร	สุรินทร์	✓		ม.4 – 6	74
3 – 6 ส.ค.66	ปราจีนราษฎร์บำรุง	ปราจีนบุรี		✓	ม.4 – 5	60
8 ส.ค.66	สตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ	กรุงเทพฯ	✓		ม.3	36
11 – 12 ส.ค.66	ภูเก็ตวิทยาลัย	ภูเก็ต	✓		ม.2	60
13 – 14 ส.ค.66	ภูเก็ตวิทยาลัย	ภูเก็ต	✓		ม.5	89
23 – 24 ส.ค.66	กรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย	กรุงเทพฯ		✓	ป.5 – ม.6	90
4 ก.ย.66	สาธิตพลโยธินรมินทรภักดี (เทศบาลเมืองราชบุรี)	ราชบุรี		✓	ม.4 – 5	82
9 – 10 ก.ย.66	สรรพวิทยาคม	ตาก	✓		ม.4 – 5	59
16 – 17 ก.ย.66	ยอแซฟอุปถัมภ์	นครปฐม	✓		ม.4	101
27 ก.ย.66	ศึกษานารีวิทยา	กรุงเทพฯ	✓		ม.4 – 6	106
<b>รวม</b>						<b>3,045</b>



ภาพบรรยากาศการทำกิจกรรมเปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม  
(สามารถชมภาพเพิ่มเติม ได้โดย QR Code ด้านล่าง)



ภาพบรรยากาศกิจกรรม “เปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และ  
นวัตกรรม” โรงเรียนโยธินวิทยา วันที่ 20-21 กรกฎาคม 2566  
[https://il.mahidol.ac.th/th/innovative\\_learning\\_broaden\\_perspectives\\_ysp\\_66\\_thai/](https://il.mahidol.ac.th/th/innovative_learning_broaden_perspectives_ysp_66_thai/)



ภาพบรรยากาศกิจกรรม “STEM & Robotics Camp”  
โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ วันที่ 16-17 กันยายน 2566  
[https://il.mahidol.ac.th/th/innovative\\_learning\\_stemrobotics\\_campaign\\_m4\\_joseph\\_66\\_thai/](https://il.mahidol.ac.th/th/innovative_learning_stemrobotics_campaign_m4_joseph_66_thai/)

# โครงการหลักสูตรระยะสั้น (IL Short Course)

การบ่มเพาะความรู้จากประสบการณ์ตรง ในการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน การทำวิจัยของคณาจารย์ประจำ รวมทั้งบุคลากรสายสนับสนุน ทำให้บุคลากรของสถาบันฯ มีความรู้ความเชี่ยวชาญ นำสู่การแบ่งปันความรู้สู่เพื่อนอาจารย์และบุคลากรในวงการศึกษา เป็นการบริการวิชาการแก่สังคมผ่านโครงการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น (Short Course) โดยในปีงบประมาณ 2566 สถาบันฯ ได้จัดโครงการหลักสูตรระยะสั้น 7 หลักสูตร

## รูปแบบ Onsite จำนวน 7 หลักสูตร

วันเดือนปี	หลักสูตร	สถานที่	วิทยากร	ผู้เข้าร่วม (คน)
13 – 14 ธ.ค.65	การจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสมอง หรือ Brain-Based Learning รุ่นที่ 8	สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย ม.มหิดล	รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ พิขีดพรชัย	13
9 – 11 ม.ค.66	พัฒนาศักยภาพอาจารย์ ด้านศาสตร์การสอน รุ่นที่ 3	โรงแรม S31 สุขุมวิท กรุงเทพฯ	รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ พิขีดพรชัย รศ.ดร.ขจรศักดิ์ บัวระพันธ์ ผศ.ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย ผศ.ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม ผศ.ดร.ภิรมย์ เชนประโคน ผศ.ดร.วรารัตน์ วงศ์เกีย ผศ.ดร.วัชรี เกษพิชัยณรงค์ อ.ดร.ดิณณภาพ แพงम्म อ.ดร.ปรเมศวร์ เหล่าสินชัย อ.ดร.พัชรพรรณ ศิริวัฒน์ อ.ดร.สุพรรณ ยอดยิ่งยง อ.ดร.สุทธิพร สัจพันโรจน์	10
17 – 18 ม.ค.66	การจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสมอง หรือ Brain-Based Learning รุ่นที่ 9	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี	รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ พิขีดพรชัย	48
27 ก.พ. – 1 มี.ค.66	สอนเป็นจีนเียนยอย่างดาวินชี รุ่นที่ 3	โรงแรม S31 สุขุมวิท กรุงเทพฯ	รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ พิขีดพรชัย	8
6 – 8 มิ.ย.66	พัฒนาศักยภาพอาจารย์ ด้านศาสตร์การสอน รุ่นที่ 4	โรงแรม S31 สุขุมวิท กรุงเทพฯ	รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ พิขีดพรชัย รศ.ดร.ขจรศักดิ์ บัวระพันธ์ ผศ.ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย ผศ.ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม ผศ.ดร.ภิรมย์ เชนประโคน ผศ.ดร.วรารัตน์ วงศ์เกีย ผศ.ดร.วัชรี เกษพิชัยณรงค์ อ.ดร.ดิณณภาพ แพงम्म อ.ดร.ปรเมศวร์ เหล่าสินชัย อ.ดร.สุพรรณ ยอดยิ่งยง อ.ดร.สุทธิพร สัจพันโรจน์	20
5 – 7 ก.ค.66	พัฒนาศักยภาพอาจารย์ Level 2 Intermediate Education Training	มหาวิทยาลัยนวมินทราชิราช กรุงเทพฯ	รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ พิขีดพรชัย รศ.ดร.ขจรศักดิ์ บัวระพันธ์ ผศ.ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย ผศ.ดร.มนต์อมร ปรีชารัตน์ ผศ.ดร.วรารัตน์ วงศ์เกีย ผศ.ดร.วัชรี เกษพิชัยณรงค์ อ.ดร.ปรเมศวร์ เหล่าสินชัย อ.ดร.พัชรพรรณ ศิริวัฒน์ อ.ดร.สุทธิพร สัจพันโรจน์	48
4 – 5 ก.ย.66	พัฒนาศักยภาพอาจารย์ “Mahidol University Academic Development Program (MU-ADP)” Level 1 สำหรับบุคลากรสายวิชาการ วิทยาลัยนานาชาติ	วิทยาลัยนานาชาติ ม.มหิดล	รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ พิขีดพรชัย รศ.ดร.ขจรศักดิ์ บัวระพันธ์ ผศ.ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย ผศ.ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม ผศ.ดร.ภิรมย์ เชนประโคน ผศ.ดร.วัชรี เกษพิชัยณรงค์ อ.ดร.ดิณณภาพ แพงम्म อ.ดร.ปรเมศวร์ เหล่าสินชัย อ.ดร.สุพรรณ ยอดยิ่งยง	34

## IL Short Course: การจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสมอง หรือ Brain-Based Learning รุ่นที่ 8 – 9

การจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน มีการปรับเปลี่ยนทั้งกระบวนการและวิธีการ เพื่อให้สอดคล้องกับสังคมโลกาภิวัตน์ ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงมีความพยายามในการศึกษาว่าสมองเรียนรู้อย่างไร และพยายามค้นหาแนวทางและวิธีการใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาและสร้างพลังทางปัญญา พัฒนาศักยภาพทางสมองของเด็กและเยาวชนเพื่อสร้างคนไทยรุ่นใหม่ที่มีศักยภาพและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น สถาบันฯ จึงได้จัดหลักสูตรระยะสั้น หัวข้อ “Brain-Based Learning” เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้การทำงานของสมองและการใช้ธรรมชาติการเรียนรู้ของสมองเป็นฐานในการออกแบบกระบวนการเรียนการสอน แก่นักการศึกษา ครู อาจารย์และบุคคลทั่วไป

หลักสูตรนี้ได้จัดไปแล้ว 7 รุ่น และในปีงบประมาณ 2566 เป็นการจัด 2 รุ่น คือ รุ่นที่ 8 -9 โดยมีวิทยากรคือ รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ พิชิตรพชัย ผู้อำนวยการของสถาบันฯ และเป็นอาจารย์ประจำภาควิชาสรีรวิทยา คณะแพทยศาสตร์ ศิริราชพยาบาล มีผู้ที่สนใจจากหน่วยงานภายในและภายนอก ตลอดจนบริษัทเอกชนเข้าร่วมโครงการรวมทั้ง 2 รุ่น คือ 51 คน



ภาพบรรยากาศการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสมอง หรือ Brain-Based Learning” รุ่นที่ 8



ภาพบรรยากาศการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสมอง หรือ Brain-Based Learning” รุ่นที่ 9

วันที่ 13-14 ธันวาคม 2565  
ณ ห้องประชุมชั้น 2 สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย  
มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา จ.นครปฐม

**Brain - Based Learning**  
การจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสมอง

รุ่นที่ 8

Short Course

วิทยากร : รองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ชัยเลิศ พิชิตรพชัย

สามารถติดตามภาพกิจกรรมเพิ่มเติมได้ที่



Brain-Based Learning รุ่นที่ 8

[https://il.mahidol.ac.th/innovative\\_learning\\_brain-based\\_learning\\_8\\_thai/](https://il.mahidol.ac.th/innovative_learning_brain-based_learning_8_thai/)



Brain-Based Learning รุ่นที่ 9

[https://il.mahidol.ac.th/innovative\\_learning\\_brain-based\\_learning\\_lev9\\_thai/](https://il.mahidol.ac.th/innovative_learning_brain-based_learning_lev9_thai/)

## IL Short Course: สอนเป็นจิ๋นยีสอย่างดา วินชี รุ่นที่ 3

การจัดการเรียนการสอนอย่างมีกลยุทธ์ ให้เกิดการเรียนรู้ที่ใช้ความจำน้อยที่สุด แต่สามารถคิดประยุกต์และสร้างสรรค์ได้มากที่สุดนั้น ครูอาจารย์หรือผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้และทักษะแบบ “อาจารย์ข้ามศาสตร์” โดยอาศัยหลักการการเรียนรู้บนฐานของสมอง (Brain-Based Learning) ทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligences) และวิธีคิดสร้างสรรค์อย่าง เลโอนาร์โด ดา วินชี ซึ่งเป็นอัจฉริยะของโลกที่มีความรู้ความสามารถในศาสตร์ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ทำให้มีวิธีการและกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างลึกซึ้ง สามารถคิดอย่างสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรมได้ สถาบันฯ จึงได้จัดหลักสูตรระยะสั้น หัวข้อ “สอนเป็นจิ๋นยีสอย่างดา วินชี (Teaching to be a genius like Da Vinci)” เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ทำให้สามารถพัฒนาตนเองให้มีอัจฉริยภาพเพิ่มขึ้น สามารถสร้างสรรควิธีการเรียนการสอนเชิงนวัตกรรมที่หลากหลาย อธิบายและประยุกต์หลักการพื้นฐานของการสอน เพื่อสร้างลูกศิษย์ นักเรียน นิสิต นักศึกษา หรือผู้เรียนให้เป็นจิ๋นยีสแบบเลโอนาร์โด ดา วินชีได้ แก่ผู้บริหารการศึกษา ครู อาจารย์ ผู้สอน โค้ช เมนทอร์และบุคคลทั่วไป

ในปีงบประมาณ 2566 หลักสูตรนี้ได้จัดขึ้น 1 รุ่น โดยมีวิทยากรคือ รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ พิฆิตพรชัย ผู้อำนวยการของสถาบันฯ และเป็นอาจารย์ประจำภาควิชาสรีรวิทยา คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มีผู้สนใจจากหน่วยงานภายในและภายนอก ตลอดจนบริษัทเอกชนเข้าร่วมโครงการ รวม 8 คน



มหาวิทยาลัยมหิดล  
สถาบันนวัตกรรมและส่งเสริมการเรียนรู้

Short Course

หลักสูตรใหม่

สอนเป็นจิ๋นยีสอย่างดา วินชี  
Teaching to be a genius like  
DA VINCI รุ่น 3

วันที่ 27 กุมภาพันธ์ ถึง 1 มีนาคม 2566  
ณ โรงแรม S31 สุขุมวิท กรุงเทพฯ

วิทยากร  
รศ. ดร.นายแพทย์ชัยเลิศ พิฆิตพรชัย



ภาพบรรยากาศการอบรมเชิงปฏิบัติการ “สอนเป็นจิ๋นยีสอย่างดา วินชี รุ่นที่ 3”



สามารถติดตามภาพกิจกรรมเพิ่มเติมได้ที่

[https://il.mahidol.ac.th/th/innovative\\_learning\\_teaching\\_da\\_vinci\\_l3\\_thai/](https://il.mahidol.ac.th/th/innovative_learning_teaching_da_vinci_l3_thai/)

## IL Short Course: พัฒนาศักยภาพอาจารย์ ด้านศาสตร์การสอน รุ่นที่ 3 – 4

คณาจารย์ผู้สอน ถือเป็นผู้ขับเคลื่อนหลักที่สำคัญในกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนั้นผู้สอนจึงต้องทำหน้าที่หลากหลายไปพร้อม ๆ กัน อาทิ 1) การเตรียมเนื้อหาวิชาที่ครบถ้วนสมบูรณ์ 2) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนการสอน 3) ความเข้าใจในด้านความรู้และประสบการณ์เดิมของนักศึกษา 4) การตั้งวัตถุประสงค์การศึกษาที่ชัดเจนและวัดได้อย่างมีมาตรฐาน 5) การเตรียมกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง 6) การวางแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับขนาดของชั้นเรียนโดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก 7) การวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับวิธีการเรียนการสอน ในทุกขั้นตอนของการเรียนการสอนที่จะเกิดขึ้นในชั้นเรียนต้องมีการวางแผนอย่างมีระเบียบแบบแผน โดยจะส่งผลถึงการเรียนรู้และประสิทธิภาพของผู้เรียนอันจะทำให้ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพ สถาบันฯ จึงได้จัดทำหลักสูตรระยะสั้นเพื่อเผยแพร่ความรู้ด้านการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพสู่ นักการศึกษา ครู อาจารย์ และบุคคลทั่วไป เพื่อพัฒนาศักยภาพคณาจารย์ให้มีโอกาสเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถทางวิชาการ ทักษะ เจตคติ เทคนิคต่าง ๆ ในด้านการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ตลอดจนการวิจัยทางการศึกษา สำหรับอาจารย์ ระดับอุดมศึกษา หรือ ผู้สนใจทั่วไป

วิทยาการของหลักสูตรนี้ คือ รัต.ดร.นพ.ชัยเลิศ พิชิตรพชัย และคณาจารย์ประจำจากสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งมีประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษา ในปีงบประมาณ 2566 จัดขึ้น จำนวน 2 รุ่น มีผู้สนใจเข้าร่วมกิจกรรม รวม 30 คน



ภาพบรรยากาศการอบรมเชิงปฏิบัติการ  
“พัฒนาศักยภาพอาจารย์ ด้านศาสตร์การสอน” รุ่นที่ 3



ภาพบรรยากาศการอบรมเชิงปฏิบัติการ  
“พัฒนาศักยภาพอาจารย์ ด้านศาสตร์การสอน” รุ่นที่ 4

สามารถติดตามภาพกิจกรรมเพิ่มเติมได้ที่



พัฒนาศักยภาพอาจารย์ ด้านศาสตร์การสอน รุ่นที่ 3

[https://il.mahidol.ac.th/th/innovative\\_learning\\_professional\\_development\\_m3/](https://il.mahidol.ac.th/th/innovative_learning_professional_development_m3/)



พัฒนาศักยภาพอาจารย์ ด้านศาสตร์การสอน รุ่นที่ 4

[https://il.mahidol.ac.th/th/innovative\\_learning\\_scienceart\\_of\\_teaching\\_v4\\_thai/](https://il.mahidol.ac.th/th/innovative_learning_scienceart_of_teaching_v4_thai/)

## IL Short Course: พัฒนาศักยภาพอาจารย์ Level 2 Intermediate Education Training

การจัดการเรียนรู้ไม่ว่าจะสาขาใดก็ตาม ผู้สอนควรจะต้องมีทั้ง ศาสตร์ และ ศิลป์ ในการจัดการเรียนรู้ ที่ต้องบูรณาการเนื้อหาวิชาและการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อนำพาให้ผู้เรียนไปสู่จุดหมายปลายทางแห่งการเรียนรู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้มีความรู้ความสามารถอย่างพอเพียงที่จะนำไปใช้และเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ต่อไป คณาจารย์ผู้สอน ถือเป็นผู้ขับเคลื่อนหลักที่สำคัญในกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร สถาบันฯ จึงได้จัดทำหลักสูตรระยะสั้น เพื่อเป็นเพิ่มพูนทักษะและศักยภาพของอาจารย์ ให้มีโอกาสเพิ่มพูนความรู้ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ อันส่งผลดีต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของผู้เรียนที่ดียิ่งขึ้น

วิทยาการของหลักสูตรนี้ คือ รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ พิษิตพรชัย และคณาจารย์ประจำจากสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจัดขึ้น ในระหว่างวันที่ 5 – 7 กรกฎาคม 2566 มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม รวม 48 คน



ภาพบรรยากาศการจัดการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพอาจารย์ Level 2 Intermediate Education Training



สามารถติดตามภาพกิจกรรมเพิ่มเติมได้ที่

[https://il.mahidol.ac.th/th/innovative\\_learning\\_nmu\\_level2\\_thai/](https://il.mahidol.ac.th/th/innovative_learning_nmu_level2_thai/)

## IL Short Course: พัฒนาศักยภาพอาจารย์ “Mahidol University Academic Development Program (MU-ADP)” Level 1 สำหรับบุคลากรสายวิชาการ วิทยาลัยนานาชาติ

คณาจารย์ผู้สอน ถือเป็นผู้ขับเคลื่อนหลักที่สำคัญในกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้เล็งเห็นความสำคัญและถือเป็นหน้าที่ในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพคณาจารย์ให้มีโอกาสเพิ่มพูนความรู้ความสามารถทางวิชาการ ทักษะ เจตคติ เทคนิคต่าง ๆ ในด้านการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ตลอดจนการวิจัยทางการศึกษา ด้วยเหตุนี้สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ได้จัดหลักสูตรระยะสั้นนี้ขึ้นเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและเพิ่มพูนทักษะของอาจารย์ใหม่ เพื่อสนับสนุนให้เกิดการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

วิทยากรของหลักสูตรนี้ คือ รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ พิซิตพรชัย และคณาจารย์ประจำจากสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจัดขึ้น ในระหว่างวันที่ 4 – 5 กันยายน 2566 มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม รวม 34 คน



ภาพบรรยากาศการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ “Mahidol University Academic Development Program (MU-ADP)” Level 1 สำหรับบุคลากรสายวิชาการ วิทยาลัยนานาชาติ



สามารถติดตามภาพกิจกรรมเพิ่มเติมได้ที่

[https://il.mahidol.ac.th/th/innovative\\_learning\\_mu-adp\\_level1\\_muic\\_thai/](https://il.mahidol.ac.th/th/innovative_learning_mu-adp_level1_muic_thai/)

## โครงการพัฒนาอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล ด้านการศึกษา

มหาวิทยาลัยมหิดลให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพอาจารย์เพื่อเตรียมความพร้อมในด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ทักษะในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา ตลอดจนรู้จักการทำงานร่วมกัน การมีเจตคติที่ดีและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี โดยเอื้อให้อาจารย์ได้มีโอกาสพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของตนเองให้เหมาะสมกับบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ที่ดีของมหาวิทยาลัยมหิดล

ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดล กองบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล จึงจัดโครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล ด้านการจัดการศึกษา Mahidol University Academic Development Program (MU – ADP) ขึ้น ภายใต้ความร่วมมือกับสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งออกแบบกิจกรรมการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพอาจารย์ โดยแบ่งเป็น 3 ระดับ คือ Level 1: Basic Education Training, Level 2: Intermediate Education Training และ Level 3: Advance Education Training เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้อาจารย์ที่ทำหน้าที่เป็นผู้สอนที่มีคุณภาพ ตระหนักถึงบทบาทและหน้าที่ของความเป็นอาจารย์ให้สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยความมั่นใจและมีประสิทธิภาพ อีกทั้งสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้ด้วย

ในปีงบประมาณ 2566 สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ได้จัดโครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล ด้านการจัดการศึกษา Mahidol University Academic Development Program (MU – ADP) จำนวน 3 ระดับ รวมทั้งสิ้น 7 รุ่น

วันเดือนปี	หลักสูตร	สถานที่	ผู้เข้าร่วม (คน)
19 – 23 ธ.ค.65	พัฒนาศักยภาพอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล ด้านการศึกษา รุ่นที่ 2 หัวข้อ พื้นฐานด้านการศึกษาระดับที่ 1 ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์	ห้องกันภัย ศูนย์ประชุมและอาคารจอดรถมหิดลสิทธาคาร	57
16 – 20 ม.ค.66	พัฒนาศักยภาพอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล ด้านการศึกษา รุ่นที่ 3 หัวข้อ พื้นฐานด้านการศึกษาระดับที่ 1 ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์	ห้องกันภัย ศูนย์ประชุมและอาคารจอดรถมหิดลสิทธาคาร	18
30 ม.ค. – 3 ก.พ.66	พัฒนาศักยภาพอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล ด้านการศึกษา รุ่นที่ 4 หัวข้อ พื้นฐานด้านการศึกษาระดับที่ 1 ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์	ห้องกันภัย ศูนย์ประชุมและอาคารจอดรถมหิดลสิทธาคาร	25
29 พ.ค. – 2 มิ.ย.66	พัฒนาศักยภาพอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล ด้านการศึกษา รุ่นที่ 3 หัวข้อ การพัฒนาระดับสมรรถนะอาจารย์ ระดับที่ 2 ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์	ลำพวา อัมพวา รีสอร์ท จังหวัดสมุทรสงคราม	16
12 – 16 มิ.ย.66	พัฒนาศักยภาพอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล ด้านการศึกษา รุ่นที่ 4 หัวข้อ การพัฒนาระดับสมรรถนะอาจารย์ ระดับที่ 2 ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์	ลำพวา อัมพวา รีสอร์ท จังหวัดสมุทรสงคราม	13
19 – 21 มิ.ย.66	พัฒนาศักยภาพอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล ด้านการศึกษา รุ่นที่ 2 หัวข้อ การพัฒนาระดับสมรรถนะอาจารย์ ระดับที่ 3 - 4 ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์	ลำพวา อัมพวา รีสอร์ท จังหวัดสมุทรสงคราม	17
3 – 5 ก.ค.66	พัฒนาศักยภาพอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล ด้านการศึกษา รุ่นที่ 3 หัวข้อ การพัฒนาระดับสมรรถนะอาจารย์ ระดับที่ 3 - 4 ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์	ลำพวา อัมพวา รีสอร์ท จังหวัดสมุทรสงคราม	27



พัฒนาศักยภาพอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล ด้านการศึกษา รุ่นที่ 3 หัวข้อ การพัฒนาระดับสมรรถนะอาจารย์ ระดับที่ 2 ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์



พัฒนาศักยภาพอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล ด้านการศึกษา รุ่นที่ 4 หัวข้อ การพัฒนาระดับสมรรถนะอาจารย์ ระดับที่ 2 ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์



พัฒนาศักยภาพอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล ด้านการศึกษา รุ่นที่ 2 หัวข้อ การพัฒนาระดับสมรรถนะอาจารย์ ระดับที่ 3 - 4 ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์



พัฒนาศักยภาพอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล ด้านการศึกษา รุ่นที่ 3 หัวข้อ การพัฒนาระดับสมรรถนะอาจารย์ ระดับที่ 3 - 4 ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์

SDGs ที่ตอบโจทย์:



# พัฒนาของเล่น STEM เพื่อใช้เสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้าน coding skill

โครงการ “พัฒนาของเล่น STEM เพื่อใช้เสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้าน coding skill” เห็นความสำคัญในการพัฒนา STEM และ Coding ให้กับเด็กในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจุดที่ท้าทายในการเรียนการสอน coding สำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 มีหลายประการยกตัวอย่างเช่น 1) ความซับซ้อนของเนื้อหา 2) อุปกรณ์ไม่เอื้ออำนวย 3) ทรัพยากรการศึกษา และ 4) การเรียนรู้ที่ไม่เป็นส่วนร่วม

ทางทีมงานของโครงการ “พัฒนาของเล่น STEM เพื่อใช้เสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้าน coding skill” ภายใต้ชื่อ “MUSUKO Team” ได้มีแผนการพัฒนาเยาวชนไทยทางด้านโค้ดดิ้งอย่างทันท่วงที ไม่ว่าจะเพศหญิงหรือชาย โรงเรียนมีทรัพยากรเพียงพอหรือไม่ เราก็มีความพร้อมในการให้ความรู้และฝึกทักษะด้านโค้ดดิ้งแก่นักเรียน โดยการปรับเปลี่ยนตามบริบทให้เหมาะสม ซึ่งโครงการเริ่มต้นจากการออกแบบวงจรชุดขยายของไมโครคอนโทรลเลอร์เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน STEM Education และการเขียนโค้ดผ่านการทำของเล่นหรือหุ่นยนต์ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ได้รับการสนับสนุนจากสถาบันบริหารจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม (iNT)

นอกจากการพัฒนาวงจรอิเล็กทรอนิกส์แล้ว โครงการวิจัยยังได้พัฒนา ชนิดของเล่น กระบวนการเรียนรู้ พัฒนาวิธีในการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีสาระ ยังสามารถสร้างความสนใจในการเรียนรู้ (engagement) ให้กับนักเรียน ผลของการพัฒนาของเล่นและกระบวนการเรียนรู้ได้นำไปใช้กับนักเรียนหลายพันคนจากเกือบ 40 โรงเรียนทั่วประเทศ



ภาพบรรยากาศ โครงการ War of STEM 2023

SDGs ที่ตอบโจทย์:



## การให้บริการศึกษาดูงาน

ในปีงบประมาณ 2566 สถาบันฯ เป็นแหล่งศึกษาดูงาน แก่คณาจารย์และเจ้าหน้าที่จากหน่วยงาน ภายนอก จำนวนรวม 133 คน จาก 2 หน่วยงาน โดยสถาบันฯ ได้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่คณะผู้ศึกษาดูงาน รวมทั้งหมด 2 ครั้ง

วันเดือนปี	หน่วยงาน	หัวข้อ	จำนวนผู้เข้าร่วมศึกษาดูงาน
15 ก.พ.66	ภาควิชาคณิตศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	นวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมทักษะและสมรรถนะด้านคณิตศาสตร์	67 คน
24 ก.ค.66	ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	นวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมทักษะและสมรรถนะด้านคณิตศาสตร์	66 คน



ภาพบรรยากาศการให้บริการศึกษาดูงานนักศึกษาสาขาวิชาคณิตศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



ภาพบรรยากาศการให้บริการศึกษาดูงานนิสิตภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

# สัมมนาวิชาการ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ในปีงบประมาณ 2566 สถาบันฯ ร่วมกับภาคีเครือข่าย 12 หน่วยงาน ได้แก่ 1) สถาบันคลังสมองแห่งชาติ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 2) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 3) สำนักวิชาศึกษาทั่วไป สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง 4) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น 5) สถาบันการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี 6) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 7) สถาบันการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี 8) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ 9) คณะวิทยาการการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 10) มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ 11) วิทยาลัยศิลปะ สื่อ และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 12) สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง จัดสัมมนาวิชาการ Scholarship of Teaching and Learning (SoTL): การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ครั้งที่ 8 ภายใต้ธีมหลักคือ “THE NEXT NORMAL OF EDUCATION” ณ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย ระหว่างวันที่ 7 – 9 ธันวาคม 2565 โดยมีผู้เข้าร่วมสัมมนา รวม 211 คน ในรูปแบบ Hybrid

ในสัมมนาวิชาการครั้งนี้ สถาบันฯ โดย ผศ.ดร.วัชร เกษพิชัยณรงค์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัยและนวัตกรรม และ ผศ.ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย ได้ร่วมจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อฝึกทักษะด้านวิจัย คือ “การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมผ่านเกมเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21” และสถาบันฯ ได้ร่วมออกบูชานิทรรศการอีกด้วย



ภาพแสดงบรรยากาศสัมมนาวิชาการสัมมนาวิชาการ Scholarship of Teaching and Learning (SoTL): การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ครั้งที่ 8

## งานมหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ

สถาบันฯ ได้รับเชิญจากกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้ร่วมจัดนิทรรศการและกิจกรรมในงานมหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ ประจำปี 2566

โดยสำหรับกิจกรรมในงานมหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ ประจำปี 2566 จัดขึ้นในระหว่างวันที่ 11 – 20 สิงหาคม 2566 ณ ศูนย์แสดงสินค้าและการประชุมอิมแพค เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี ซึ่งสถาบันฯ ได้จัดกิจกรรมห้องทดลองวิทยาศาสตร์ เรื่อง “มหัศจรรย์ของแสง (Miracle of Light)” เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เข้าร่วมได้เรียนรู้ถึงการต่อวงจรไฟฟ้าพื้นฐาน รวมถึงหลักการการทำงานของหลอดไฟ LED อย่างง่าย โดยผู้เข้าร่วมจะได้ออกแบบและเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบคอมโพสิทหรือไฟฉาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้และสามารถนำไปประดิษฐ์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีผู้เข้าร่วม 2,061 คน



ภาพแสดงบรรยากาศกิจกรรมห้องทดลองวิทยาศาสตร์ เรื่อง “มหัศจรรย์ของแสง (Miracle of Light)”  
ในงานมหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ ประจำปี 2566

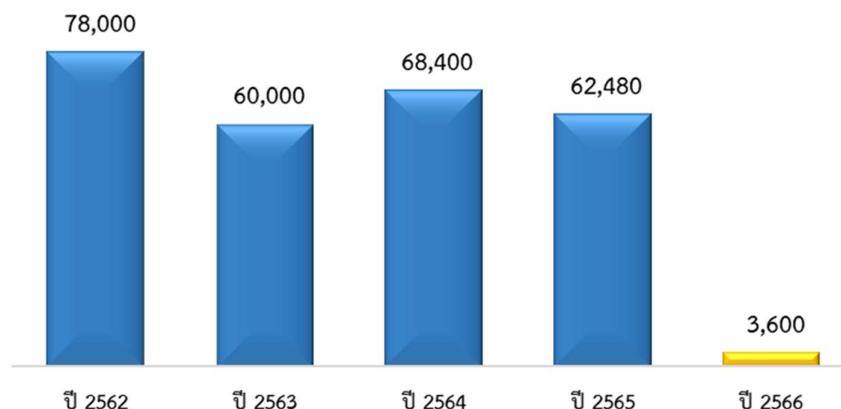
## การให้บริการสอบเทียบและปรับเทียบเครื่องมือ

ตามที่สถาบันฯ มีผลิตภัณฑ์เป็นเครื่องวัดปริมาณไอโอดีนในเกลือด้วยการอ่านค่าสี หรือ I-Reader ซึ่งเกิดจากการศึกษาวิจัยจนกลายมาเป็นผลิตภัณฑ์ที่สร้างรายได้ให้กับสถาบันฯ อย่างต่อเนื่อง ซึ่งกลุ่มเป้าหมายหลักของผลิตภัณฑ์ ได้แก่ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข และผู้ผลิตเกลือเสริมไอโอดีน ที่จำเป็นจะต้องผลิตเกลือเสริมไอโอดีนที่ได้มาตรฐาน เพื่อให้ผู้บริโภคได้รับปริมาณไอโอดีนที่เพียงพอ ป้องกันการเกิดโรคคอพอก โดยเฉพาะผู้ที่ไม่สามารถเข้าถึงแหล่งอาหารที่มีไอโอดีนอย่างเพียงพอได้ การควบคุมคุณภาพเกลือเสริมไอโอดีนให้ได้มาตรฐานจึงเป็นสิ่งจำเป็นยิ่ง ในกรณีนี้ สถาบันฯ จึงให้บริการสอบเทียบและปรับเทียบ (calibrate) เครื่อง I-Reader เพื่อให้การวัดค่าปริมาณไอโอดีนในเกลือมีความถูกต้องแม่นยำ



ในปีงบประมาณ 2566 สถาบันฯ มีรายได้จากการให้บริการสอบเทียบและปรับเทียบเครื่องวัดปริมาณไอโอดีนในเกลือด้วยการอ่านค่าสี (I-Reader) รวม 3,600 บาท

รายได้จากการให้บริการสอบเทียบและปรับเทียบเครื่องมือ



## i-Learning Clinic

สถาบันฯ ได้จัดทำเว็บไซต์ i-Learning Clinic (<https://il.mahidol.ac.th/th/i-Learning-Clinic/>) ขึ้นเพื่อเป็นช่องทางในการแบ่งปันความรู้ และถาม-ตอบปัญหาทางด้านวิชาการ โดยมีเนื้อหาแบ่งเป็น 9 หมวดหมู่ ได้แก่ บทความทั่วไป บทความด้านเคมี บทความด้านฟิสิกส์ บทความทางด้านชีววิทยา บทความด้านคณิตศาสตร์ บทความด้านคอมพิวเตอร์ บทความด้านการจัดการเรียนการสอน บทความด้านวิจัย และบทความด้านภาษา โดย ในปีงบประมาณ 2566 มีบทความสะสมจำนวน 463 บทความ ยอดวิวรวม 391,194 วิว

### จำนวนบทความสะสมและยอดวิวสะสม ปีงบประมาณ 2566

หมวดหมู่	จำนวนบทความสะสม	จำนวนยอดวิวสะสม*
1) ทั่วไป	278	249,082
2) ฟิสิกส์	1	43
3) เคมี	6	14,858
4) ชีววิทยา	8	27,389
5) คณิตศาสตร์	3	756
6) คอมพิวเตอร์	69	63,192
7) การเรียนการสอน	44	36,912
8) วิจัย	49	4,205
9) ภาษา	5	730
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>463</b>	<b>397,194</b>

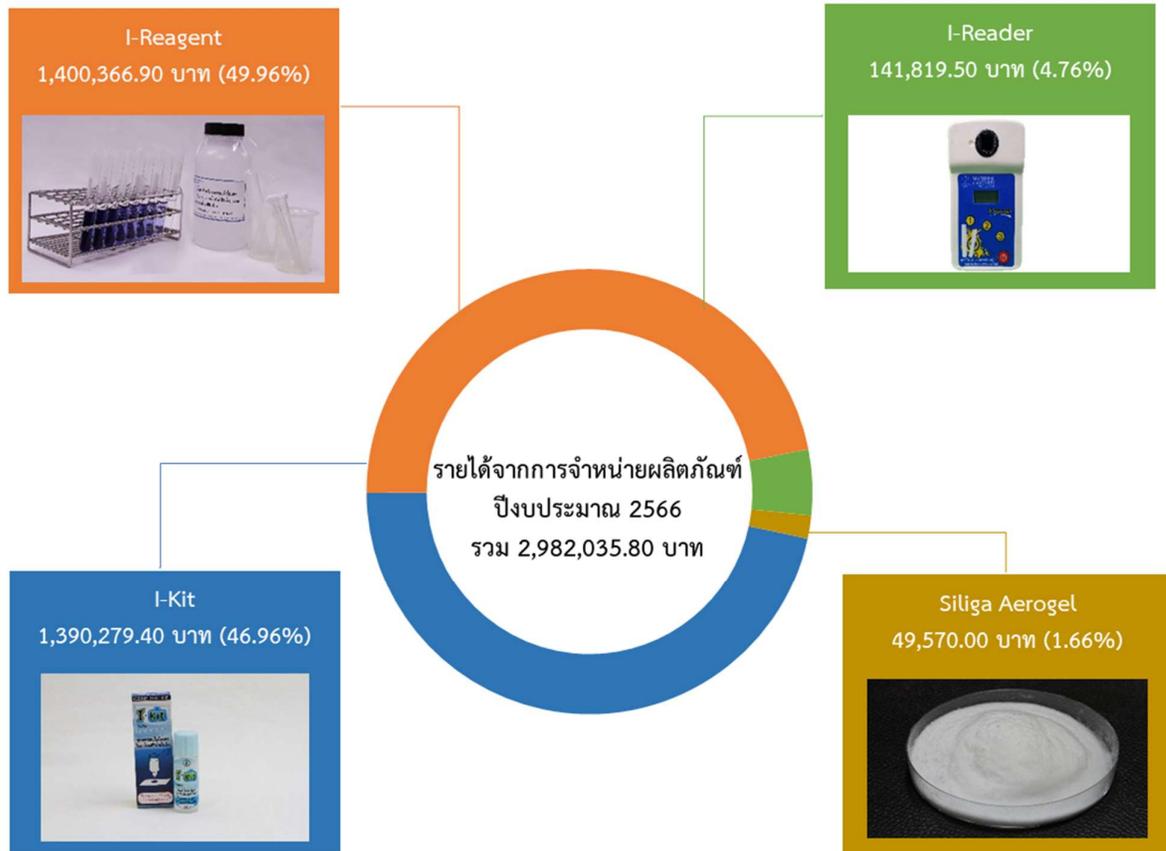
หมายเหตุ \* ยอด View สรุป ณ วันที่ 23 พฤศจิกายน 2566



สามารถติดตามกิจกรรมเพิ่มเติมได้ที่  
(<https://il.mahidol.ac.th/th/i-Learning-Clinic/>)

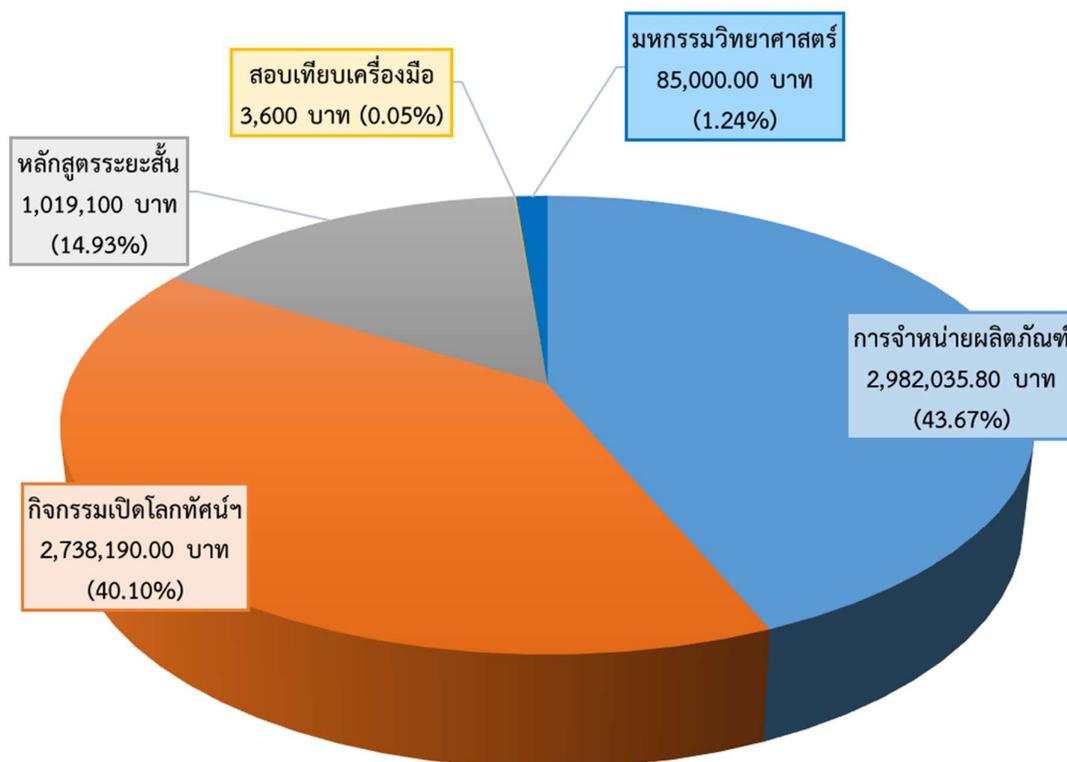
# การจำหน่ายผลิตภัณฑ์ที่เป็นผลผลิตจากงานวิจัย

สถาบันฯ มีการต่อยอดงานวิจัยสู่ผลิตภัณฑ์ที่สร้างรายได้ ซึ่งในปีงบประมาณ 2566 สถาบันฯ มีผลิตภัณฑ์ที่สร้างรายได้ รวม 4 รายการ ได้แก่ ชุดทดสอบไอโอดีนในเกลือชนิดขวดเดี่ยว (I-Kit) น้ำยาสำเร็จรูปสำหรับการหาปริมาณไอโอดีนในเกลือ (I-Reagent) เครื่องวัดไอโอดีนในเกลือ (I-Reader) และ Silica Aerogel Powder มีรายได้รวมเป็นเงิน 2,982,035.80 บาท



## รายได้จากการบริการวิชาการทุกรูปแบบ

ปีงบประมาณ 2566 สถาบันฯ มีรายได้จากการบริการวิชาการโดยยังไม่หักค่าใช้จ่าย รวมเป็นเงิน 6,827,925.80 บาท ซึ่ง การจำหน่ายผลิตภัณฑ์ (ร้อยละ 43.67) กิจกรรมเปิดโลกทัศน์ฯ (ร้อยละ 40.10) หลักสูตรระยะสั้น (ร้อยละ 14.93) มหกรรมวิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 1.24) และการสอบเทียบเครื่องมือ (ร้อยละ 0.05) ตามลำดับ โดย 2 อันดับแรกมีส่วนรายได้กว่าร้อยละ 80 ของรายได้ทั้งหมด



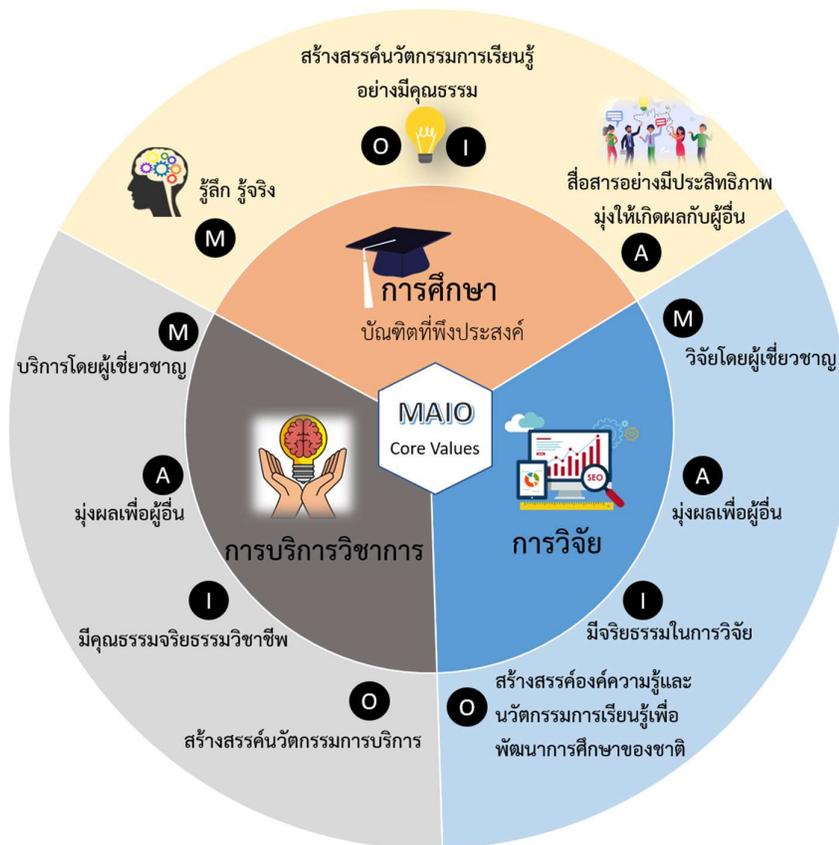
แผนภูมิแสดงสัดส่วนรายได้จากการให้บริการประเภทต่าง ๆ

# ยุทธศาสตร์ที่ 4

## Excellence in Management for Sustainable Organization



สถาบันฯ เป็นองค์กรขนาดเล็ก มีพันธกิจหลัก คือ สร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อสาธารณชนและเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมนำความรู้ สามารถสร้างนวัตกรรมการศึกษาเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ดังนั้น สถาบันฯ จึงต้องบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งจะต้องมีความพร้อมด้านทรัพยากรบุคคลที่เหมาะสมต่อการดำเนินงานทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ต้องมีเสถียรภาพด้านการเงินการคลังที่เพียงพอในการดำเนินงานและการพัฒนาอย่างยั่งยืน มีระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการขับเคลื่อนทุกพันธกิจอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล และมีระบบคุณภาพที่ทำให้มั่นใจว่าจะนำสถาบันฯ สู่วิสัยทัศน์ที่มีภาพลักษณ์ที่มีความเด่นชัด บุคลากรมีค่านิยมและวัฒนธรรมเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ทั้งองค์กร



# Good Governance and Management

## ด้านนโยบายและแผน

สถาบันฯ ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว คือ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) และระยะ 19 ปี (พ.ศ.2561-2579) เพื่อกำหนดทิศทาง แนวทางปฏิบัติตามพันธกิจให้สัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์และเป้าประสงค์ขององค์กร ให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจในปัจจุบัน รวมถึงเพื่อความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยมหิดล และแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ตลอดจนแผนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสถาบันฯ มียุทธศาสตร์ทั้งหมด 4 ด้าน ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1: Excellence in research and development with global and social impact

ยุทธศาสตร์ที่ 2: Excellence in learning innovations, outcome-based education for globally-competent graduates

ยุทธศาสตร์ที่ 3: Excellence in professional services and societal engagement

ยุทธศาสตร์ที่ 4: Excellence in management for sustainable organization

### ❖ โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ “การทบทวนแผนยุทธศาสตร์ และจัดทำแผนปฏิบัติการ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567”

ตามที่ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ได้ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2566-2570 เพื่อกำหนดทิศทางหรือแนวทางในการดำเนินงานของส่วนงาน และเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้การบริหารและการจัดการของหน่วยงานมีประสิทธิภาพสูงสุด นั้น ในการนี้ เพื่อให้การนำแผนไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สถาบันฯ จึงเห็นควรจัดให้มีการทบทวนแผนยุทธศาสตร์สถาบันฯ พ.ศ. 2566-2570 และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขึ้น เพื่อประเมินสถานการณ์ปัจจุบันและศักยภาพขององค์กรในการกำหนดแนวทางในการดำเนินงาน และการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมถึงการทบทวนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติในรูปแบบโครงการ/กิจกรรมตามแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ จากการระดมความคิดเห็นและกำหนดหมายแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในทุกระดับ เพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมายความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ภายใต้วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถาบันฯ

ในการนี้ สถาบันฯ ได้กำหนดจัดโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ “การทบทวนแผนยุทธศาสตร์ และจัดทำแผนปฏิบัติการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567” ระหว่างวันที่ 30 สิงหาคม - 1 กันยายน 2566 ณ โรงแรม Novotel Marina Sriracha & Koh Sichang อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรของสถาบันฯ เพื่อร่วมกันระดมสมองแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ได้ความคิดที่หลากหลายสำหรับการวิเคราะห์ศักยภาพองค์กร วิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก รวมทั้งการทบทวนแผนยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ แผนกลยุทธ์ และตัวชี้วัดตามแผนยุทธศาสตร์สถาบันฯ และร่วมกันทบทวนโครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ เพื่อการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องตามทิศทางและเป้าหมายของมหาวิทยาลัยและสถาบันฯ เพื่อการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องตามแผนยุทธศาสตร์และบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 4 (Excellence in Management for Sustainable Organization – เป็นเลิศในการบริหารจัดการเพื่อความยั่งยืนขององค์กร) กลยุทธ์ที่ 4.3.2 (พัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และเพิ่มขีดความสามารถเพื่อรองรับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป) ของแผนยุทธศาสตร์สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570

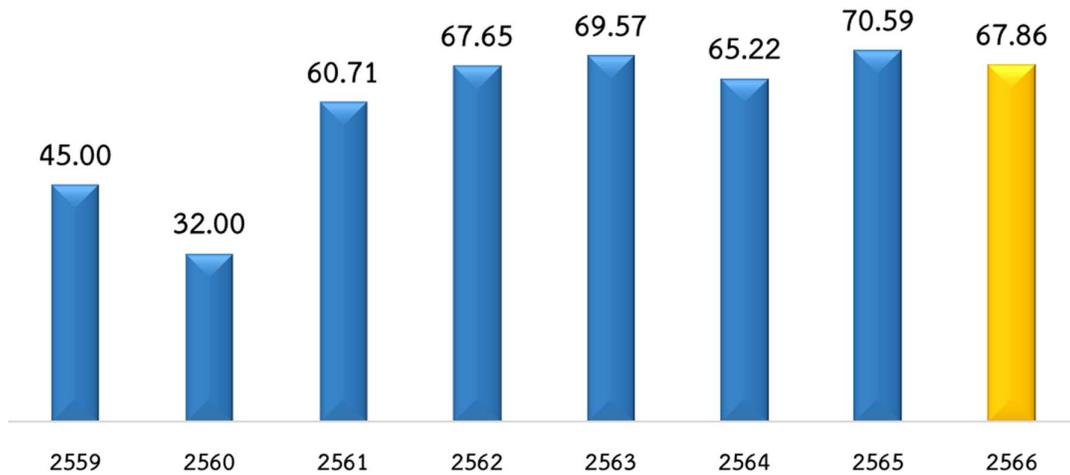
นอกจากนี้ กิจกรรมภายใต้โครงการฯ ได้ส่งเสริมค่านิยมองค์กร (MAIO) และส่งเสริมการพัฒนากระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วม ทำให้บุคลากรเกิดความรัก ความผูกพัน และมีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร ซึ่งส่งผลให้บุคลากรมีความร่วมมือร่วมแรงร่วมใจช่วยกันขับเคลื่อนพันธกิจต่าง ๆ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของวิสัยทัศน์ตามที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 4 (Excellence in Management for Sustainable Organization – เป็นเลิศในการบริหารจัดการเพื่อความยั่งยืนขององค์กร) กลยุทธ์ที่ 4.3.3 (ส่งเสริมค่านิยมและความผูกพันองค์กร) ของแผนยุทธศาสตร์สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570



ภาพบรรยากาศการ “การทบทวนแผนยุทธศาสตร์ และจัดทำแผนปฏิบัติการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567”

สถาบันฯ มีการทบทวนผลการดำเนินงานและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายเพื่อติดตามผลการดำเนินงาน ซึ่งจะมีการติดตามผลทุก 3 เดือน ในปีงบประมาณ 2566 สถาบันฯ มีตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ 67.86

ร้อยละของตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย  
ตามปีงบประมาณ

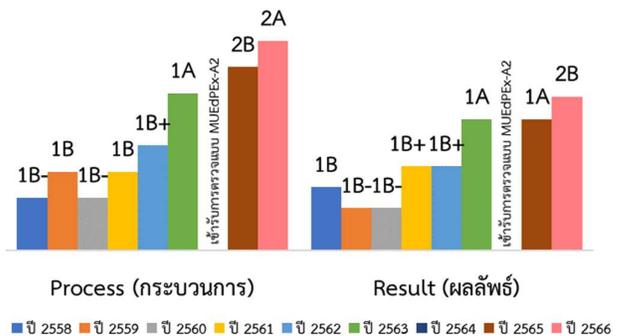


## การพัฒนาคุณภาพระดับส่วนงาน

สถาบันฯ มีรักษาการแทนผู้อำนวยการฯ มาตั้งแต่เดือนสิงหาคม 2558 จนถึงเดือนพฤษภาคม 2562 โดยในช่วงเวลาดังกล่าว สถาบันฯ ขับเคลื่อนพันธกิจด้านต่าง ๆ ในลักษณะประคับประคอง สำหรับการดำเนินงานด้านพัฒนาคุณภาพของส่วนงานได้ดำเนินการเฉพาะเพียงบางส่วนเท่านั้น ทั้งนี้ ในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานภายหลังจากที่สถาบันฯ มีผู้อำนวยการ คือ รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ พิซิตพรชัย เข้ามารับตำแหน่งเมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม 2561 สถาบันฯ มีการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานหลายด้าน ทำให้ผลการประเมินส่วนงานตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence; EdPEx) มีแนวโน้มของคะแนนเพิ่มขึ้นมาโดยตลอด

ปีงบประมาณ 2563 ผลประเมินของสถาบันฯ ในด้านกระบวนการอยู่ในระดับ 1A ในส่วนของผลลัพธ์อยู่ในระดับ 1A ทำให้คะแนนรวมทั้ง 2 ด้าน อยู่ระหว่าง 227-275 ซึ่งเกินระดับ 200 ขึ้นไป ส่งผลให้ในปีงบประมาณ 2564 สถาบันฯ จึงรับการตรวจประเมินในรูปแบบ A2 (MUEdPEx-A2) โดยเป็นการติดตามแผนพัฒนา กล่าวคือ เป็นเพียงการตรวจติดตามแผนพัฒนา เพื่อให้ส่วนงานได้นำจุดแข็งและแนวปฏิบัติที่ดีไปเป็นแนวทางในการพัฒนาส่วนงานให้มีการดำเนินการที่ดีขึ้นต่อไป ปีงบประมาณ 2565 สถาบันฯ เข้ารับการตรวจประเมิน ในรูปแบบ MUEdPEx-A1 (การตรวจเต็มรูปแบบ) ผลประเมินของสถาบันฯ ในด้านกระบวนการอยู่ในระดับ 2B ในส่วนของผลลัพธ์อยู่ในระดับ 1A ทำให้คะแนนรวมทั้ง 2 ด้าน อยู่ระหว่าง 252 – 300

โดยปีงบประมาณ 2566 สถาบันฯ เข้ารับการตรวจประเมิน ในรูปแบบ MUEdPEx-A1 (การตรวจเต็มรูปแบบ) ไปในวันที่ 7 – 8 สิงหาคม 2566 นำโดย รศ.ดร.กิตติศักดิ์ หยกทองวัฒนา และทีมกรรมการตรวจประเมิน ซึ่งผลประเมินของสถาบันฯ ในด้านกระบวนการอยู่ในระดับ 2A ซึ่งแสดงว่าสถาบันฯ แสดงให้เห็นถึงการมีแนวทางอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพตอบสนองต่อข้อกำหนดพื้นฐานของเกณฑ์ แต่มีบางพื้นที่ (กระบวนการ) หรือบางหน่วยงานที่เริ่มมีการนำแนวทางไปถ่ายทอด เพื่อนำไปปฏิบัติ องค์กรมีการพัฒนาทิศทางการปรับปรุงทั่วไปเป็นแบบตั้งรับปัญหา ในส่วนของผลลัพธ์อยู่ในระดับ 2B แสดงว่าสถาบันฯ มีการรายงานผลการดำเนินงานในหลายพื้นที่ (กระบวนการ) ที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดพื้นฐานของเกณฑ์รางวัลและมีความสำคัญต่อการบรรลุพันธกิจขององค์กร ผลการดำเนินการบางเรื่องอยู่ในระดับดี การใช้ข้อมูลเชิงเปรียบเทียบและแนวโน้มอยู่ในระยะเริ่มต้น ทำให้คะแนนรวมทั้ง 2 ด้าน อยู่ระหว่าง 302 – 347



ภาพบรรยากาศ การตรวจประเมิน ปีงบประมาณ 2566 ในรูปแบบ MUEdPEx-A1

## การบริหารจัดการความเสี่ยง

ปีงบประมาณ 2566 สถาบันฯ มีการจัดทำแผนบริหารจัดการความเสี่ยง แบ่งเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการวิจัย 2) ด้านการศึกษาและหลักสูตร 3) ด้านการบริการวิชาการ และ 4) ด้านการบริหารจัดการ (ประกอบด้วย 5 งานย่อย) ซึ่งมีเหตุการณ์ความเสี่ยง รวมทั้งสิ้น 39 เหตุการณ์ ดังนี้

ด้าน	จำนวนเหตุการณ์ความเสี่ยง (เรื่อง)								
	แบ่งตามระดับความเสี่ยง				แบ่งตามประเภทเหตุการณ์ความเสี่ยง				
	สูงมาก	สูง	ปานกลาง	ต่ำ	กลยุทธ์ (S)	การดำเนินงาน (O)	การเงิน (F)	กฎระเบียบ (C)	การทุจริต (Fr)
1. ด้านการวิจัย	1	-	3	5	2	6	-	-	1
2. ด้านการศึกษาและหลักสูตร	2	2	-	1	-	3	1	-	1
3. ด้านการบริการวิชาการ	-	-	1	1	-	1	1	-	-
4. ด้านการบริหารจัดการ									
4.1 ด้านการบริหารจัดการ (ทรัพยากรบุคคล)	2	-	2	1	-	2	-	1	2
4.2 ด้านการบริหารจัดการ (งบประมาณการเงิน)	-	-	-	4	-	-	2	-	2
4.3 ด้านการบริหารจัดการ (งานเทคโนโลยีสารสนเทศ)	-	-	2	3	-	4	-	-	1
4.4 ด้านการบริหารจัดการ (งานระบบกายภาพ และความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อม)	6	-	2	1	-	8	-	-	-
4.5 ด้านการบริหารจัดการ (พรบ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล)	-	-	1	-	-	-	-	1	-

### ผลการบริหารจัดการความเสี่ยง ปีงบประมาณ 2566

ระดับความเสี่ยง	หลังบริหารความเสี่ยง (เรื่อง)			ร้อยละที่ควบคุมได้
	เพิ่มขึ้น	คงที่	ลดลง	
สูงมาก	0	9	3	100.00
สูง	0	2	0	100.00
ปานกลาง	2	5	3	80.00
ต่ำ	1	14	0	93.33
<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>93.33</b>
ร้อยละของความเสี่ยงเพิ่มขึ้น คงที่ ลดลง	7.69	76.92	15.38	

ประเภทความเสี่ยง	หลังบริหารความเสี่ยง (เรื่อง)			ร้อยละที่ควบคุมได้
	เพิ่มขึ้น	คงที่	ลดลง	
กลยุทธ์ (S)	1	0	1	50.00
การดำเนินงาน(O)	2	19	3	91.67
การเงิน (F)	0	2	2	100.00
กฎระเบียบ (C)	0	2	0	100.00
การทุจริต (Fr)	0	7	0	100.00
<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>88.33</b>
ร้อยละของความเสี่ยงเพิ่มขึ้น คงที่ ลดลง	7.69	76.92	15.38	

## การขับเคลื่อนธรรมาภิบาล

สถาบันฯ มุ่งขับเคลื่อนยุทธศาสตร์อย่างมีธรรมาภิบาล ภายใต้แนวคิด “Open to Transparency” เพื่อความโปร่งใสและนำไปสู่การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยเน้นการ “เปิด” 2 ประการ คือ “เปิดเผยข้อมูล” ของสถาบันฯ เพื่อให้สาธารณชนได้ทราบและสามารถตรวจสอบการดำเนินงานได้ และ “เปิดโอกาส” ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถาบันฯ ทั้งบุคลากรภายในสถาบันฯ และผู้รับบริการหรือติดต่อกับสถาบันฯ ได้เข้ามามีส่วนร่วมประเมินหรือแสดงความคิดเห็นต่อสถาบันฯ

สถาบันฯ ได้เปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency: OIT) ผ่านทางเว็บไซต์ (<https://il.mahidol.ac.th/เกี่ยวกับเรา/ita/>) ตามตัวชี้วัดสำหรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ซึ่งประกอบด้วย 2 ตัวชี้วัดหลัก ได้แก่ ตัวชี้วัดการเปิดเผยข้อมูล (ประกอบด้วย 5 ตัวชี้วัดย่อย ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐาน การบริหารงาน การบริหารเงินงบประมาณ การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล และการส่งเสริมความโปร่งใส) และตัวชี้วัดการป้องกันการทุจริต (ประกอบด้วย 2 ตัวชี้วัดย่อย ได้แก่ การดำเนินการเพื่อป้องกันการทุจริต และมาตรการภายในเพื่อป้องกันการทุจริต) ในปีงบประมาณ 2565 – 2566 สถาบันฯ มีผลการดำเนินงานด้านการเปิดเผยข้อมูล ครบร้อยละ 100 ทุกตัวชี้วัดย่อย ดังนี้

ตัวชี้วัดหลัก	ตัวชี้วัดย่อย	จำนวนข้อมูลทั้งหมด	ผลการดำเนินงานด้าน OIT ร้อยละของข้อมูลที่เปิดเผย ในแต่ละปีงบประมาณ		
			2564*	2565**	2566
การเปิดเผยข้อมูล	ข้อมูลพื้นฐาน	9	77.78	100.0	100.0
	การบริหารงาน	8	75.00	100.0	100.0
	การบริหารเงินงบประมาณ	7	85.71	100.0	100.0
	การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล	4	50.00	100.0	100.0
	การส่งเสริมความโปร่งใส	5	20.00	100.0	100.0
การป้องกันการทุจริต	การดำเนินการเพื่อป้องกันการทุจริต	8	12.50	100.0	100.0
	มาตรการภายในเพื่อป้องกันการทุจริต	2	0.00	100.0	100.0

หมายเหตุ: \*ในปีงบประมาณ 2564 สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ดำเนินการในส่วนของการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT) เฉพาะในส่วนที่เตรียมข้อมูลสำหรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยมหิดล ได้แก่ คู่มือหรือมาตรฐานการปฏิบัติงาน คู่มือหรือมาตรฐานการให้บริการ ข้อมูลเชิงสถิติการให้บริการ รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจการให้บริการ E-Service แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี รายงานการกำกับติดตามการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีรอบ 6 เดือน รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล และการส่งเสริมความโปร่งใส

\*\*ในปีงบประมาณ 2565 สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ เข้าร่วมเป็นปีแรกสำหรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของส่วนงานในสังกัดมหาวิทยาลัยมหิดล ครบทั้ง 3 องค์ประกอบ (เครื่องมือประเมิน ITA) คือ ในส่วนของการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT) สำนวความคืบหน้าผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT) และสำวความคืบหน้าผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT)

### ❖ รายงานผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถาบันนวัตกรรม การเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ 2566

มหาวิทยาลัยมหิดล ให้ความสำคัญการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน โดยมีสำนักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และพันธกิจสังคม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มาเป็นผู้ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ส่วนงานในสังกัดมหาวิทยาลัยมหิดล จำนวน 34 ส่วนงาน โดยในปีงบประมาณ 2566 สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ได้เข้ารับประเมินครบทั้ง 3 องค์ประกอบ และมีผลการประเมินฯ ดังนี้

เครื่องมือการประเมิน ITA	ผลการดำเนินงาน ITA ปีงบประมาณ 2566		
	คะแนนที่ได้ (100 คะแนน)	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คะแนนถ่วงน้ำหนัก
1. แบบวัดการรับรู้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT)	87.73	30	26.32
2. แบบวัดการรับรู้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT)	87.97	30	26.39
3. แบบวัดการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT)	90.70	40	36.28
รวม			88.99

หมายเหตุ: คะแนนผลการประเมินของสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ 88.99 คะแนน (ระดับ A) ระดับดีมาก

## การขับเคลื่อนองค์กรเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สถาบันฯ มุ่งมั่นขับเคลื่อนองค์กร ให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ (Sustainable Development Goals หรือ SDGs) และร่วมกิจกรรมการประชุมวิชาการมหิดลสู่การขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างยั่งยืน 2566 โดยกองกายภาพและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยมหิดล จัดโครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (MU SDGs Awards 2023) เมื่อวันที่ 23 สิงหาคม 2566 ณ มหิดลสิทธาคาร มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา เพื่อตอบสนองนโยบายขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยมหิดล สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยสนับสนุนให้ส่วนงานนำเสนอผลงานการดำเนินงานด้านการพัฒนาอย่างยั่งยืนในรูปแบบ MU Case Study ผ่านทางเว็บไซต์ Mahidol University Sustainability ทางสถาบันฯ ได้รับรางวัล MU SDGs Awards 2023 รางวัลชมเชย จาก 2 โครงการ/กิจกรรม คือ

โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	SDGs ที่สอดคล้อง
การจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมกระดาน “Mangrove Survivor” เพื่อส่งเสริมความเข้าใจและความตระหนักเรื่องระบบนิเวศป่าชายเลน	ผศ.ดร.วัชร เกษพิชัยณรงค์	
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ STEM & ROBOTICS CAMP”	ผศ.ดร. มนต์อมร ปรีชารัตน์	



ภาพการรับรางวัล MU SDGs Awards 2023 รางวัลชมเชย จากงานการประชุมวิชาการมหิดลสู่การขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างยั่งยืน 2566

## การขับเคลื่อนนโยบายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล

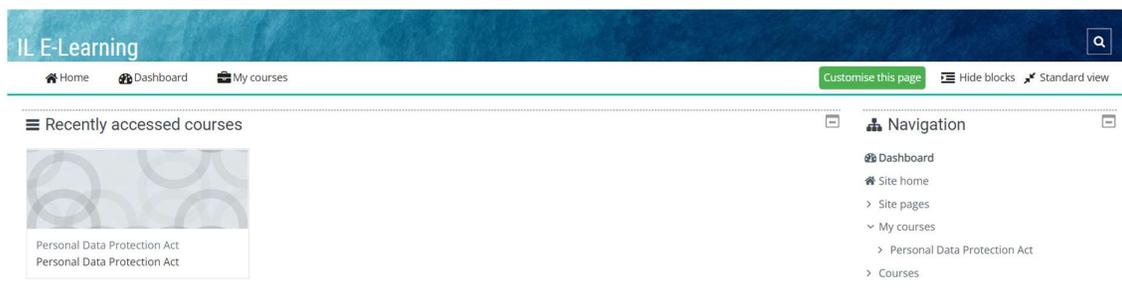
สถาบันฯ มุ่งมั่นขับเคลื่อนนโยบายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล โดยมีคณะกรรมการตาม พรบ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล ทำหน้าที่พัฒนาและปรับปรุงกระบวนการทำงานให้เป็นไปตาม พรบ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล

ในปีงบประมาณ 2566 สถาบันฯ มีความคืบหน้าในการเตรียมความพร้อมตาม พรบ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล ดังนี้

- |  |                  |
|--|------------------|
| ● การจัดทำ Record of Processing Activities (RoPA)              | ความคืบหน้า 100% |
| ● การขอความยินยอมสำหรับข้อมูลที่มีความอ่อนไหว (Sensitive Data) | ความคืบหน้า 100% |
| ● การขอความยินยอมผ่านระบบลงทะเบียนออนไลน์                      | ความคืบหน้า 100% |
| ● การแจ้งการบันทึกภาพและเสียงในกิจกรรมต่าง ๆ                   | ความคืบหน้า 100% |
| ● การแจ้งการบันทึกภาพด้วยกล้อง CCTV                            | ความคืบหน้า 100% |
| ● การจัดทำ Data Flow and Security                              | ความคืบหน้า 100% |
| ● การขอเข้าถึงข้อมูล แก๊ซ และถอนความยินยอม                     | ความคืบหน้า 100% |
| ● การประเมินความเสี่ยงด้านการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล           | ความคืบหน้า 100% |
| ● การพัฒนาระบบรักษาความปลอดภัยของข้อมูล                        | ความคืบหน้า 100% |

นอกจากนี้ สถาบันฯ ยังการดำเนินการเพื่อให้การดำเนินการส่งเสริมและสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับ พรบ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล ดังนี้

- รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลส่วนบุคคลไว้บนเว็บไซต์สถาบันฯ ในเมนู “IL-PDPA” (<https://il.mahidol.ac.th/th/il-pdpa/>)
- ช่องทางการติดต่อ (อีเมล) สำหรับระหว่างสถาบันฯและเจ้าของข้อมูลส่วนบุคคล ([il.pdpa@mahidol.ac.th](mailto:il.pdpa@mahidol.ac.th))
- ขยายผลจากการจัดอบรมนำมาสร้างบทเรียนบน IL E-Learning (<https://il.mahidol.ac.th/th/il-e-learning/>)
- ผลการดำเนินการสร้างความตระหนักรู้ให้กับบุคลากรทั้งหมด คิดเป็น ร้อยละ 94.44
- ผลการดำเนินการสร้างความตระหนักรู้ให้กับนักศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 57.89



ภาพตัวอย่างบทเรียนที่นำมาขยายผลจากการจัดอบรมบน IL E-Learning

# Human Resource Management

บุคลากรของสถาบันฯ แบ่งเป็น 2 สายงาน ได้แก่ สายวิชาการและสายสนับสนุน ซึ่งสายวิชาการประกอบด้วยอาจารย์ประจำสถาบันฯ ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกในสาขาที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีศึกษา และศึกษาศาสตร์ เพื่อดำเนินการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรฯ การทำวิจัย การให้บริการวิชาการ โดยสามารถนำความรู้ใหม่จากการทำวิจัยของตนไปจัดบริการวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา อีกทั้งยังสามารถนำความรู้ที่นำมาสอนนักศึกษาในชั้นเรียนได้ ซึ่งหมายถึงอาจารย์ของสถาบันฯ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านการทำวิจัยเพื่อให้ได้ความรู้ใหม่ที่ทันสมัย มาจัดการเรียนการสอนและการบริการวิชาการ นอกจากนี้ สถาบันฯ ยังมีสายสนับสนุน ซึ่งส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี-โท รับผิดชอบงานคลังและพัสดุ งานเทคโนโลยีสารสนเทศ งานการศึกษาและวิจัย และงานบริหารทั่วไป (ด้านนโยบายและแผน ด้านทรัพยากรบุคคล ด้านพัฒนาคุณภาพ ด้านธุรการและสารบรรณ) เพื่อสนับสนุนสายวิชาการและบริการนักศึกษา

## Performance Excellence

สถาบันฯ ได้จัดทำหลักเกณฑ์การคิดภาระงานเพื่อการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรตามข้อตกลงการปฏิบัติงานที่บุคลากรได้ทำไว้กับส่วนงาน (Performance Agreement) เพื่อให้การคิดภาระงานมีมาตรฐาน สะท้อนผลลัพธ์การปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างแท้จริง และลดการใช้ดุลยพินิจของผู้ประเมิน โดยสถาบันฯ ได้เริ่มใช้เกณฑ์ดังกล่าวในปีงบประมาณ 2561 และหลังจากที่ได้ทดลองใช้ในปีแรก นำมาสู่การทบทวนและปรับปรุงเกณฑ์ให้สอดคล้องกับบริบทการทำงานของบุคลากรมากยิ่งขึ้น

ผลการประเมินภาระงานตามข้อตกลงการปฏิบัติงาน นอกจากจะถูกใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาการเลื่อนขั้นเงินเดือนในแต่ละปีแล้ว สถาบันฯ ยังได้คัดเลือกบุคลากรที่มีผลปฏิบัติงานดีเลิศในแต่ละด้าน เข้ารับเกียรติบัตรในวันที่ 28 กันยายน 2566 โดยปีงบประมาณ 2566 ผู้ที่ได้รับรางวัล มีดังนี้

รางวัล	ผู้ที่ได้รับรางวัล
Best Teacher of the Year Award	ผศ.ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย
Best Contribution to Research Grants from External Sources	อ.ดร.ติณณภพ แผงผม
Best International Publications	ผศ.ดร.ภิรมย์ เซนประโคน
Best Number of Citation per Article	ผศ.ดร.ภิรมย์ เซนประโคน
Best Contribution to Academic Service Award	อ.ดร.ติณณภพ แผงผม

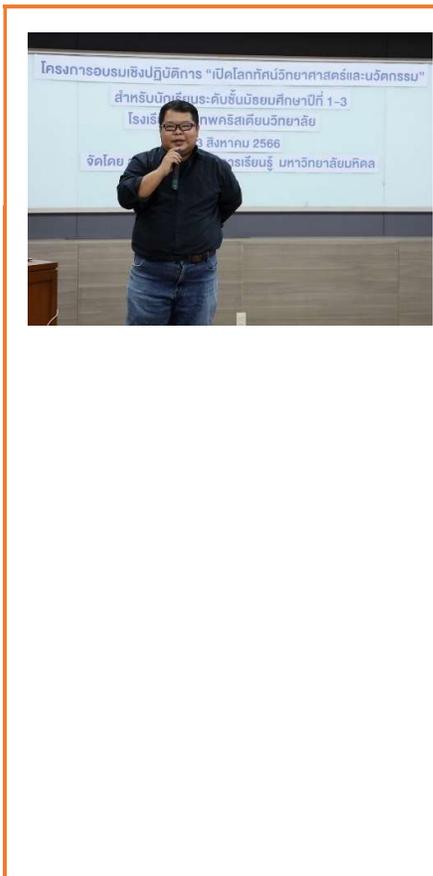
## ❖ เคล็ดลับการปฏิบัติที่เป็นเลิศ



### ผศ.ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย ผู้ได้รับรางวัล Best Teacher of the Year Award จากสถาบันฯ ประจำปีงบประมาณ 2566

แต่ละคนอาจวางเป้าหมายและความสำเร็จในชีวิตที่แตกต่างกัน สำหรับตัวเองให้คุณค่าของคำว่า “ให้” เป็นแรงขับเคลื่อนและพลังในการทำงาน การที่จะ “ให้” ใครได้ เราต้องมีมากพอ ในที่นี้หมายถึงองค์ความรู้ ทักษะและความสามารถที่ตนเองจะต้องพัฒนาให้ถึงรู้สึก รู้จริง และประพฤตินั้นเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ก่อน นอกจากนี้ ตนเองยังเชื่อว่า “คนทุกคนมีศักยภาพและพัฒนาได้” จึงเป็นเหตุให้ตนเองสรรหา วิธีการ กระบวนการ หรือรูปแบบหลากหลาย ที่ทันสมัย อยู่ตลอดเวลาเพื่อให้เหมาะต่อการพัฒนาศิษย์ให้เปลี่ยนจากความไม่รู้ เป็นรู้ จากความประพฤติกบพร่องให้ดีขึ้นเรื่อย ๆ ตามศักยภาพของศิษย์คนนั้น และเป้าหมายที่สำคัญคือ พัฒนาให้ศิษย์มีความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต แค่นี้คิดจะ “ให้” ก็ทำให้เรา “ได้” พัฒนาตนเอง เมื่อได้ถ่ายทอดไปยังผู้เรียนแต่ละกลุ่ม สิ่งที่เรา “ให้” ก็สะท้อนกลับมาเป็นข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นที่เรา “ได้” นำมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และหลายครั้งก็ “ได้” มุมมองงานวิจัยใหม่ ๆ “ได้” เรียนรู้บริบทในสถานการณ์จริง มิใช่เพียงเอกสารในตำราวิชาการ หรือจากการไปฟังคนอื่น ทำให้ตนเองยิ่ง “ได้” เรียนรู้ สืบเสาะหาความรู้ที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น นี่ยังไม่นับรวมถึง เมื่อศิษย์ของเรากลับมาบอกเล่าความสำเร็จที่เกิดจากสิ่งที่เรา “ให้” ทำให้เรา “ได้” พลังใจที่เปี่ยมล้นในการเป็นพี่เลี้ยงเล็ก ๆ ที่จะช่วยพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับชาติและนานาชาติได้

คำว่า “ให้” ไม่สิ้นสุด ยิ่งตนเอง “ให้” มากเท่าไร ก็ “ได้” กลับมามากเช่นกัน สิ่งนี้ถือเป็นขุมพลังสำคัญที่ทำให้ตนเองสามารถทำงานได้อย่างมีความสุข



### อ.ดร.ดิฉันทภาพ แผงผสม ผู้ได้รับรางวัล Contribution to Research Grants from External Sources และ รางวัล Best Contribution to Academic Service Award จากสถาบันฯ ประจำปีงบประมาณ 2566

การทำงานให้ประสบความสำเร็จของผมนั้นในการทำงานวิจัยและงานบริการวิชาการก็เหมือนเราต้องสร้างเครือข่ายวิชาการอย่างแข็งแกร่ง การมีเครือข่ายที่ดีสามารถเปิดประตูโอกาสในการหาทุนวิจัยและงานบริการวิชาการได้มากมาย พยายามสร้างสัมพันธ์กับนักวิจัยอื่น ๆ ทั้งในและนอกสถาบัน ควรเผยแพร่ผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องทั้งภายในรูปแบบงานประชุมวิชาการ หรือการตีพิมพ์วารสารวิชาการ เพราะการเผยแพร่ผลงานวิจัยจะช่วยเพิ่มโอกาสในการได้รับทุนวิจัยและมีนักวิจัยที่อ่านงานวิจัยของเราเห็นความเชี่ยวชาญในด้านนั้น ๆ ของเราเชิญชวนให้เข้าร่วมในโครงการวิจัยหรืองานบริการวิชาการต่าง ๆ การพัฒนาตนเองก็สำคัญ เข้าร่วมการฝึกอบรมและเวิร์กช็อปสามารถช่วยให้คุณพัฒนาทักษะและเรียนรู้เทคนิคใหม่ ๆ ได้อัปเดตข่าวสารใหม่ ๆ เกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ และยังเปิดโอกาสให้เจอนักวิจัยอื่น ๆ เปิดโอกาสในการเจอทีมงานที่จะมาร่วมงานใหม่ ๆ ในอนาคต

สุดท้ายผมคิดว่าการทำให้ประสบความสำเร็จ อาจจะไม่ได้อะไรเลย เพราะคน ๆ เดียว ดังนั้นทีมงานจึงสำคัญ การสร้างความมั่นใจในทีมงานและการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมเป็นสิ่งสำคัญในการบรรลุเป้าหมายร่วมกัน สร้างวัฒนธรรมที่เปิดกว้างและสร้างสภาพแวดล้อมที่ทุกคนในทีมรู้สึกว่าเขาสามารถแสดงความคิดเห็นและแบ่งปันไอเดียได้อย่างอิสระ การเปิดกว้างและการสนับสนุนจะช่วยให้ทีมรู้สึกมั่นใจและเชื่อมั่นในตัวเอง กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและความคาดหวังสำหรับทีม เมื่อทุกคนมีความเข้าใจที่เหมือนกันเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องทำ จะทำให้ทีมมีความมั่นใจมากขึ้นในการทำงาน ฉลองความสำเร็จและการยอมรับความล้มเหลวเป็นโอกาสในการเรียนรู้จะช่วยสร้างความมั่นใจและความเชื่อมั่นในทีม มันแสดงให้เห็นว่าทุกประสบการณ์เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนา



**ผศ.ดร.ภิรมย์ เซนประโคน**  
**ผู้ได้รับรางวัล International Publications และ**  
**รางวัล Best Number of Citation per Article**  
**จากสถาบันฯ ประจำปีงบประมาณ 2566**

การตีพิมพ์งานวิจัยให้ได้รับอ้างอิง (citations) ในปริมาณมากนั้น ขึ้นอยู่กับหลายปัจจัย และงานวิจัยในแต่ละสาขา ปริมาณการอ้างอิงก็จะแตกต่างกันไป สำหรับตัวผมมีวิธีการให้ทำงานวิจัยที่มีการอ้างอิงอย่างต่อเนื่อง คือ 1) เริ่มตั้งแต่การคิดหัวข้องานวิจัยที่กำลังอยู่ในกระแสนิยมหรือเป็นงานวิจัยที่เป็นแนวโน้มงานวิจัยในอนาคต และ 2) เลือกตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลการจัดอันดับวารสาร SJR โดยวารสารนั้นอยู่ในควอไทล์ที่ 1 หรือ 2 (Q1 หรือ Q2)

นอกจากนี้ สถาบันฯ ยังได้คัดเลือกบุคลากรเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยดีเด่นของสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ประจำปี พ.ศ.2566 โดยผู้ได้รางวัล คือ

รางวัลพนักงานมหาวิทยาลัยดีเด่น สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้  
 ตำแหน่งลักษณะงานด้านวิชาการ  
 อายุงาน 20 ปี ขึ้นไป



**ผศ.ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม**

รางวัลพนักงานมหาวิทยาลัยดีเด่น สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้  
 ตำแหน่งประเภทวิชาชีพหรือบริหารงานทั่วไป  
 อายุงาน 20 ปีขึ้นไป



**น.ส.อนงค์ ตั้งสุहन**

รางวัลพนักงานมหาวิทยาลัยดีเด่น สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้  
 ตำแหน่งลักษณะงานด้านวิชาการ  
 อายุงาน 10 ปี แต่ไม่เกิน 20 ปี



**ผศ.ดร.ภิรมย์ เซนประโคน**

รางวัลพนักงานมหาวิทยาลัยดีเด่น สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้  
 ตำแหน่งประเภทวิชาชีพหรือบริหารงานทั่วไป  
 อายุงาน 10 ปี แต่ไม่เกิน 20 ปี



**นายพงษ์ผล ไท กิจรุ่งโรจนภาพร**

รางวัลพนักงานมหาวิทยาลัยดีเด่น สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้  
 ตำแหน่งลักษณะงานด้านวิชาการ  
 อายุงานไม่เกิน 10 ปี



**อ.ดร.ติณณภพ แผงผม**

รางวัลพนักงานมหาวิทยาลัยดีเด่น สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้  
 ตำแหน่งประเภทวิชาชีพหรือบริหารงานทั่วไป  
 อายุงานไม่เกิน 10 ปี



**น.ส.อนงค์นาฏ พัฒนศักดิ์ศิริ**

ในปีงบประมาณ 2566 รศ.ดร.ขจรศักดิ์ บัวระพันธ์ อาจารย์ประจำสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ได้รับรางวัลศิษย์เก่าดีเด่น ในงานครบรอบ 50 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย เมื่อวันที่ 9 กันยายน 2566



## การพัฒนาศักยภาพบุคลากร

### ❖ การพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ

อาจารย์ของสถาบันฯ ทุกคนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ ขวนขวายพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่วนงานให้การสนับสนุนอย่างเต็มที่ โดยได้จัดสรรงบประมาณเป็นทุนสำหรับการพัฒนาศักยภาพทางด้านวิชาการและวิชาการทั้งในและต่างประเทศ ในหัวข้อต่าง ๆ อาทิ ความรู้และทักษะทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทักษะการจัดการเรียนการสอน ทักษะการบริหารจัดการ และทักษะการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

### ข้อมูลการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรสายวิชาการ ปีงบประมาณ 2566

การพัฒนาศักยภาพ	จำนวนคนที่ได้รับการพัฒนา (คน)	ร้อยละ
1. เทคโนโลยีการศึกษาที่ทันสมัย	14	100
2. การจัดการเรียนการสอน	14	100
3. การบริหารจัดการ	1	7
4. การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	14	100
5. การประกันคุณภาพ	-	-
6. ด้านนโยบายของชาติ		
6.1 พ.ร.บ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA)	12	86

## ❖ การพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน

สถาบันฯ ส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุน ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการและวิชาชีพที่สอดคล้องกับลักษณะงานที่ปฏิบัติ ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ การประชุมสัมมนา การอบรม การฟังบรรยาย และการเข้าร่วมงานมหกรรมคุณภาพของมหาวิทยาลัย

### ข้อมูลการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรสายสนับสนุน ปีงบประมาณ 2566

การพัฒนาศักยภาพ	จำนวนคนที่ได้รับการพัฒนา (คน)	ร้อยละ
1. ความรู้และทักษะตามลักษณะงานที่รับผิดชอบ	22	100
2. การประกันคุณภาพการศึกษา	7	32
3. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	2	9
4. ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	12	55
5. ทักษะทางการเงิน	-	-
6. ทักษะการบริหารและความเป็นผู้นำ	2	9
7. ด้านนโยบายของชาติ		
7.1 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	7	32
7.2 พ.ร.บ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA)	22	100
7.3 คุณธรรมและความโปร่งใส (ITA)	14	64

## การพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย

สถาบันฯ ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนางานประจำที่ทำทุกวันเป็นงานวิจัย และเปลี่ยนปัญหาหน้างาน ให้เป็นผลงานวิจัย R2R (Routine to Research) ก่อให้เกิดประโยชน์กับหน่วยงาน การพัฒนางานประจำนี้สามารถทำออกมาเป็นผลงานในลักษณะต่าง ๆ หลายหลายรูปแบบ เช่น งานวิเคราะห์ งาน สังเคราะห์ คู่มือ งานวิจัย บทความทางวิชาการ ตำรา หนังสือ หรืองานสร้างสรรค์อื่น ๆ ซึ่งสามารถนำไปใช้เป็นผลงานเพื่อสร้างความก้าวหน้าในสายอาชีพต่อไปได้

ในปีงบประมาณ 2566 มีผลงานประจำตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารต่าง ๆ รวม 3 เรื่อง ดังนี้

มนัสวี ศรีนนท์. (2566). วิเคราะห์คุณค่าของเทคโนโลยีสารสนเทศผ่านการให้ความหมาย. ใน พระศรีสังฆญาณมุนี (บ.ก.), *พุทธศาสนากับการพัฒนาสังคม*. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 1 (น. 454-459). นครปฐม: วิทยาลัยศาสนศาสตร์โสธร สถาบันวิจัยญาณสังวร วิทยาลัยศาสนศาสตร์นครราชสีมา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย และสถาบันเครือข่าย.

มนัสวี ศรีนนท์. (2566). วิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับผู้นำและภาวะผู้นำ. ใน พระมหามหวินทร์ ปุริสุตโตโม (บ.ก.), *พุทธนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน*. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 1 (น. 262-271). นครปฐม: วิทยาลัยสงฆ์ชัยภูมิ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และสถาบันเครือข่าย.

Kitrungloadjanaporn, P., Sang, L. Q., Pukdum, J., & Phengpom, T. (2023). Evaluating the role of operating temperature and residence time in the torrefaction of betel nutshells for solid fuel production. *International Journal of Renewable Energy Development*, 12(6), 1113-1122. <https://doi.org/10.14710/ijred.2023.58228>

## สวัสดิการบุคลากร

สถาบันฯ ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมคุณภาพชีวิตในการทำงานที่ดีของบุคลากรและครอบครัว โดยได้จัดสวัสดิการเพิ่มเติมและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ให้กับบุคลากรครอบคลุมในทุกช่วงชีวิต โดยคำนึงถึงความต้องการของบุคลากรในการปฏิบัติงานนอกเหนือจากสวัสดิการที่มหาวิทยาลัยจัดให้ตามปกติ อาทิ กรณีผู้ปฏิบัติงานและญาติสายตรง เจ็บป่วยหรือเจ็บป่วยเรื้อรังต้องเข้ารับการรักษาในโรงพยาบาลของรัฐและเอกชน หรือสถานพยาบาลของรัฐ กรณีผู้ปฏิบัติงานหรือคู่สมรสโดยชอบด้วยกฎหมายของผู้ปฏิบัติงานลาคลอดบุตร กรณีญาติสายตรงเสียชีวิต ฯลฯ

ในปีงบประมาณ 2566 มีการเบิกจ่ายเงินช่วยเหลือจากกองทุนสวัสดิการ เป็นจำนวนเงินรวมทั้งสิ้น 40,451.75 บาท

ปีงบประมาณ	จำนวนบุคลากรที่ขอรับสิทธิเบิกจ่ายเงินสวัสดิการ	จำนวนเงิน (บาท)
2561	12/37 (ร้อยละ 32.4)	75,719.00
2562	11/38 (ร้อยละ 29.0)	59,632.10
2563	8/36 (ร้อยละ 22.2)	69,615.00
2564	15/36 (ร้อยละ 41.7)	67,674.75
2565	16/36 (ร้อยละ 44.4)	115,491.75
2566	13/36 (ร้อยละ 36.1)	40,451.75

การเบิกจ่ายเงินสวัสดิการในปีงบประมาณ 2566 แบ่งออกเป็น 5 ประเภท ได้แก่ 1) เงินช่วยเหลือญาติสายตรงเจ็บป่วย 2) เงินช่วยเหลือบุคลากรเจ็บป่วย 3) การตรวจร่างกายตามหลักชีวอนามัย 4) กรณีลาคลอดบุตร และ 5) ญาติสายตรงเสียชีวิต โดยการเบิกจ่ายทั้ง 5 ประเภทมีสัดส่วน ดังนี้

ประเภทการเบิกจ่ายเงินสวัสดิการ	สายวิชาการ	สายสนับสนุน	รวมเป็นเงิน (บาท)	สัดส่วน (%)
1) เงินช่วยเหลือ ญาติสายตรงเจ็บป่วย	10,003.00 บาท (1 ราย)	20,029.00 บาท (4 ราย)	30,032.00	74.24
2) เงินช่วยเหลือ บุคลากรเจ็บป่วย	480.00 บาท (1 ราย)	7,829.75 บาท (3 ราย)	8,309.75	20.54
3) ตรวจร่างกายตามหลักชีวอนามัย	[460.00 บาท (1 ราย)]*	2,110.00 บาท (3 ราย)*	2,110.00	5.22
4) เงินช่วยเหลือคู่สมรสลาคลอดบุตร	-	-	-	-
5) ญาติสายตรงเสียชีวิต	-	-	-	-
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>10,483.00 บาท (3 ราย)</b>	<b>29,968.75 บาท (10 ราย)</b>	<b>40,451.75</b>	<b>100.0</b>

หมายเหตุ: \*บุคลากรไม่ประสงค์เบิกจ่ายค่าตรวจร่างกายตามหลักชีวอนามัย

## การสร้างเสริมค่านิยมองค์กร “M A I O”

สถาบันฯ จัดกิจกรรมเสริมสร้างค่านิยมหลักของสถาบันฯ และสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีของผู้บริหารและบุคลากรสถาบันฯ ผ่านกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ Team-Building Activities และ MAIO TikTok Challenge

บิงโกพารวย  
(วางแผน ออกแบบ ความน่าจะเป็น)



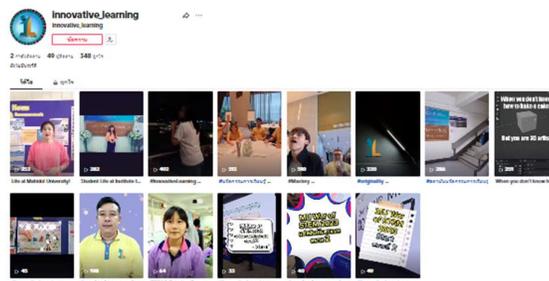
มองหน้าห้ามขำ  
(สร้างยิ้ม สร้างสุข)



บอลวิเศษ  
(ปลูกพลังแห่งตน)



MAIO TikTok Challenge  
(ร่วมแรงร่วมใจ พลังสามัคคี)



สามารถติดตามกิจกรรม TikTok เพิ่มเติมได้ที่  
[https://www.tiktok.com/@innovative\\_learning](https://www.tiktok.com/@innovative_learning)



## ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร

ผลสำรวจความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร ประจำปี 2566 พบว่า บุคลากรมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานในภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” (คะแนนเฉลี่ย 4.18)

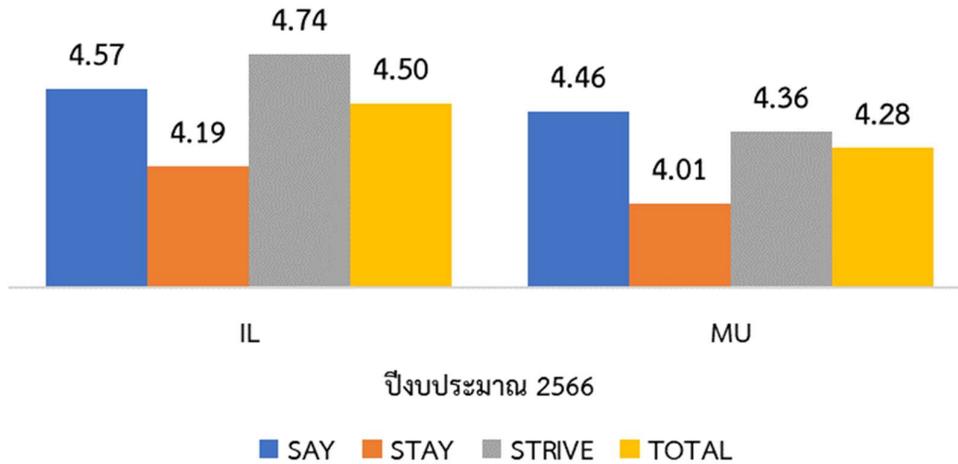
จากการทำงานปฏิบัติงานในองค์กรนี้ ท่านคิดว่า...	ค่าเฉลี่ย (คะแนนเต็ม 5)	ความหมาย
1. หน่วยงานของท่านมีการถ่ายทอดนโยบายของมหาวิทยาลัย/ส่วนงานไปสู่การปฏิบัติ	4.47	มาก
2. หน่วยงานของท่านมีทิศทางและนโยบายการบริหารงานมีความชัดเจนและเหมาะสม	4.29	มาก
3. ปริมาณงานที่ท่านได้รับมอบหมายมีความเหมาะสม	3.88	มาก
4. งานที่ท่านรับผิดชอบเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของตนเอง	4.38	มาก
5. งานที่ท่านได้รับมอบหมายมีความท้าทาย และเปิดโอกาสให้ใช้ความคิดสร้างสรรค์	4.44	มาก
6. เพื่อนร่วมงานของท่านให้ความร่วมมือและช่วยเหลือเกี่ยวกับงานด้วยดี	4.35	มาก
7. เพื่อนร่วมงานส่วนใหญ่มีความรักใคร่กลมเกลียวเป็นมิตร ช่วยเหลือเกื้อกูลกันแม้ในเรื่องส่วนตัว	4.09	มาก
8. ผู้บังคับบัญชาของท่านเต็มใจให้คำปรึกษา ชี้แนะ และช่วยแก้ไขปัญหาเสมอ	4.29	มาก
9. ผู้บังคับบัญชาของท่านมอบหมายงานอย่างยุติธรรมตามความรู้ความสามารถของท่าน	4.21	มาก
10. หน่วยงานของท่านมีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานที่เหมาะสม สามารถสะท้อนผลการปฏิบัติงานได้จริง	4.12	มาก
11. ท่านได้รับการประเมินที่เป็นไปอย่างโปร่งใส และเป็นธรรม	4.29	มาก
12. ท่านมีโอกาสที่จะได้รับการอบรม/ศึกษาต่อ/ดูงาน เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถของตนเอง	4.03	มาก
13. หน่วยงานของท่านมีระบบส่งเสริมและสนับสนุนให้ท่านมีความก้าวหน้าในสายงาน	4.06	มาก
14. ท่านได้รับเงินเดือน/ค่าตอบแทนเหมาะสมกับความสามารถและปริมาณงานที่รับผิดชอบ	4.06	มาก
15. หน่วยงานของท่านมีระบบสวัสดิการที่ยืดหยุ่นและเหมาะสม	4.06	มาก
16. หน่วยงานของท่านมีสิ่งอำนวยความสะดวก และวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน	4.00	มาก
17. หน่วยงานของท่านมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเหมาะสมต่อการปฏิบัติงาน	3.91	มาก
18. ท่านสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและการบริการด้านต่าง ๆ ได้อย่างสะดวก	4.32	มาก
<b>ภาพรวม</b>	<b>4.18</b>	<b>มาก</b>

## ความผูกพันของบุคลากร

### ❖ ระดับความผูกพันของบุคลากรที่มีต่อสถาบันฯ

ผลการสำรวจระดับความผูกพันของบุคลากรที่มีต่อสถาบันฯ ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 มิติ ได้แก่ การกล่าวถึงองค์กรในทางที่ดี (Say) การเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยงาน (Stay) และความพยายามทุ่มเทในการปฏิบัติงาน (Strive) พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ “มาก” และสูงกว่ามหาวิทยาลัยในทุกมิติ

### ค่าเฉลี่ยความผูกพันของบุคลากร (คะแนนเต็ม 5)



### รายละเอียดตัวชี้วัดในแต่ละมิติ

ตัวชี้วัด	มิติ
1. เมื่อองค์กรของท่านมีความเจริญก้าวหน้า ท่านรู้สึกภาคภูมิใจที่เป็นส่วนหนึ่งของความสำเร็จนั้น	SAY
2. ท่านมีความรู้สึกภาคภูมิใจและยินดีที่จะบอกกับผู้อื่น ว่าท่านทำงานที่องค์กรแห่งนี้	
3. ท่านรู้สึกภูมิใจเมื่อได้ยินบุคคลอื่นกล่าวถึงหน่วยงานของท่านในทางที่ดี	
4. เมื่อมีโอกาสท่านจะบอกผู้อื่นถึงสิ่งดี ๆ เกี่ยวกับการทำงานในองค์กรนี้	
5. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ขององค์กรอย่างสม่ำเสมอ	STAY
6. เมื่อท่านทำงานในองค์กรนี้เป็นเวลานาน ท่านยังรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร	
7. ท่านตั้งใจที่จะปฏิบัติงานกับองค์กรนี้จนกว่าจะเกษียณอายุงาน	
8. ท่านไม่คิดจะไปปฏิบัติงานที่หน่วยงานอื่น แม้ว่าจะได้รับตำแหน่งและเงินเดือนที่ดีกว่า	STRIVE
9. ท่านปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความรู้ความสามารถ เพื่อความสำเร็จขององค์กร	
10. ท่านเต็มใจและยินดีที่จะปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนงานขององค์กร	
11. เมื่อพบปัญหาในการทำงาน ท่านจะดำเนินการแก้ไข เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง	
12. ท่านเต็มใจที่จะทำงานต่อให้เสร็จ ถึงแม้ว่าจะเลยเวลาเลิกงานไปแล้ว หรือนำงานไปทำต่อที่บ้าน	
13. ท่านนำความรู้ที่ได้รับจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งจากภายนอกและภายในองค์กรมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง	

## ❖ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความผูกพันของบุคลากร

จากการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความผูกพันของบุคลากร ปีงบประมาณ 2566 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับทีมงาน/เพื่อนร่วมงาน (ค่าเฉลี่ย 4.50) มีความรู้สึกมั่นคงในระบบการจ้างงานของมหาวิทยาลัย (ค่าเฉลี่ย 4.35) และได้รับการยอมรับจากผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน (ค่าเฉลี่ย 4.32) ตามลำดับ

ปัจจัย	ค่าเฉลี่ย (คะแนนเต็ม 5)			
	2563	2564	2565	2567
1. ได้รับการยอมรับจากผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน	4.25	4.31	4.32	4.32
2. ได้รับมอบหมายงานที่มีความท้าทายความสามารถและมีปริมาณที่เหมาะสม	4.17	4.11	4.09	4.29
3. มีโอกาสก้าวหน้าในอาชีพการงาน	3.94	4.11	4.09	4.29
4. มีความรู้สึกมั่นคงในระบบการจ้างงานของมหาวิทยาลัย	3.97	4.31	4.21	4.35
5. มีผู้บังคับบัญชา/หัวหน้าที่ดี	4.19	4.25	4.29	4.29
6. มีความสัมพันธ์ที่ดีกับทีมงาน/เพื่อนร่วมงาน	4.47	4.47	4.53	4.50
7. มีสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน	4.00	4.00	4.15	3.97
8. มีค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและปริมาณงานที่รับผิดชอบ	3.72	3.94	4.06	4.12
9. มีสวัสดิการที่เหมาะสมและยืดหยุ่น	3.72	3.94	4.26	4.29
10. หน่วยงานมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับ	3.89	4.08	4.24	4.21



ข้อมูลจำนวนการเข้าชม (Views) เว็บไซต์ของสถาบันฯ (ข้อมูล ณ วันที่ 8 ธ.ค. 66)	
รายการ	จำนวนการเข้าชม (Views)*
I-learning Clinic: Article	1,043,472
หน้าหลักเว็บไซต์สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้	100,778
บุคลากรสายวิชาการ	10,016
ทีมผู้บริหาร	3,809
ข่าวฝึกอบรม/บริการวิชาการ	3,598

## การพัฒนาที่ตอบสนองต่อพันธกิจการศึกษาและบริการวิชาการ

### ❖ การให้บริการและจัดเตรียมโสตทัศนูปกรณ์รองรับการเรียนการสอน การจัดประชุม/เสวนาในรูปแบบออนไลน์

ในช่วงสถานการณ์ COVID-19 สำหรับในกรณีไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยได้ งานเทคโนโลยีสารสนเทศได้เตรียมพร้อมด้านการให้บริการสำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ จัดประชุมออนไลน์ และจัดเสวนาออนไลน์

นอกจากนี้ งานเทคโนโลยีสารสนเทศยังมีบริการให้คำปรึกษาและช่วยเหลืออาจารย์ในการผลิตสื่อการสอนออนไลน์ รวมทั้งบันทึกวิดิทัศน์การเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้ามาทบทวนหัวข้อที่เรียนไปแล้วได้



ภาพบรรยากาศการอบรมการใช้โปรแกรม Cisco WebEx Meeting สำหรับการเรียนการสอน

### ❖ ระบบ IL E-Learning

งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้พัฒนาระบบ E-Learning เพื่อรองรับการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์อย่างเป็นระบบ (Learning Management System) รองรับพันธกิจด้านการศึกษาและบริการวิชาการ โดยแบ่งเป็น 4 หมวดหมู่ ได้แก่ 1) Applications for Effective Teaching and Learning สำหรับอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา 2) Science and Technology Education สำหรับการเรียนการสอนในหลักสูตรของสถาบันฯ 3) ILGE สำหรับการเรียนการสอนรายวิชาศึกษาทั่วไป 4) IL Short Course สำหรับหลักสูตรการอบรมต่าง ๆ

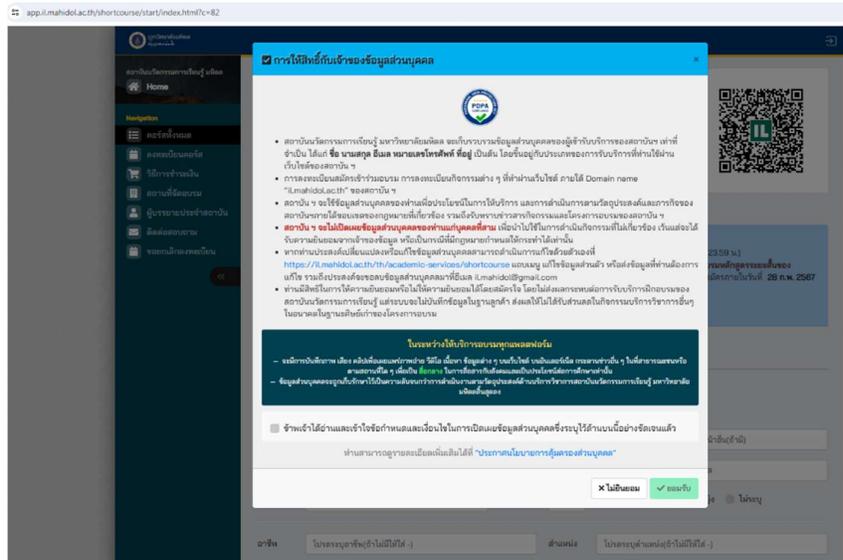
ระบบดังกล่าวนี้ เปิดโอกาสให้ผู้สอนหรือวิทยากร upload ใบงานและเอกสารประกอบการบรรยายเพื่อให้ผู้เรียนเข้ามาศึกษาก่อนการบรรยายได้ อีกทั้งยังมีการ upload วิดิโอที่ได้บันทึกในระหว่างการบรรยายเพื่อให้ผู้เรียนกลับมาทบทวนได้ นอกจากนี้ ระบบดังกล่าวยังเอื้อให้นักศึกษาส่งงาน รวมทั้งสะท้อนคิดส่งเข้ามาในระบบ ซึ่งจะมีการตั้งค่าเพื่อป้องกันการเข้าถึงจากบุคคลที่ไม่เกี่ยวข้อง



ภาพตัวอย่างหน้าจอรระบบ IL E-Learning

## ❖ ระบบบริหารจัดการ IL Short Course

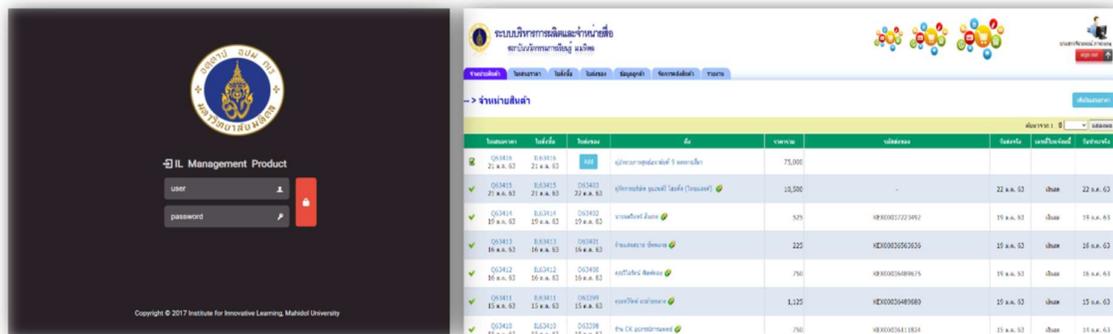
งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้จัดทำระบบบริหารจัดการ IL Short Course ขึ้น โดยหลังจากที่ลูกค้าลงทะเบียนในหลักสูตรระยะสั้นจากหน้าเว็บไซต์ของสถาบันฯ ระบบดังกล่าวจะบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับผู้ลงทะเบียนเพื่อใช้ในการวิเคราะห์รูปแบบต่าง ๆ เช่น ใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาเปิดหลักสูตรเดิมเพิ่มเติม รวมทั้งการพิจารณาเปิดหลักสูตรใหม่ การประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่เจาะจงกับกลุ่มเป้าหมายมากขึ้น



ภาพตัวอย่างหน้าจอระบบ IL Short Course

## ❖ ระบบบริหารจัดการผลิตและจำหน่ายสื่อ

จากผลงานวิจัยได้พัฒนาต่อยอดจนกลายเป็นผลิตภัณฑ์จำหน่ายในนามของสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล และยังเป็นที่ต้องการในตลาดทางด้านสาธารณสุข ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานสะดวกและง่ายต่อการบริหารจัดการ งานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและเจ้าหน้าที่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้ร่วมกันปรึกษาหารือเพื่อหาวิธีแก้ปัญหาด้านการเก็บข้อมูล จนกลายเป็นระบบบริหารการผลิตและจำหน่ายสื่อ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล (IL Management Products) ขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลผู้รับบริการ ผลิตภัณฑ์ของสถาบันฯ ใช้สำหรับออกใบเสนอราคา/ใบสั่งซื้อและใบส่งของให้ผู้รับบริการ ใช้ติดตามสถานะการจัดส่งสินค้าให้ผู้รับบริการ และยังสามารถดูรายละเอียดการสั่งซื้อและยอดสินค้าที่จำหน่ายได้ในแต่ละปี โดยข้อมูลที่ระบุไว้ในระบบ IL Management Products ยังสามารถทราบถึงจำนวนลูกค้าใหม่ในแต่ละปี รายได้ที่ลูกค้านี้ค้างชำระ และสามารถวางแผนการผลิตได้จากปริมาณสินค้าคงเหลือในคลังสินค้าได้อีกด้วย ทั้งนี้ ผู้ที่ใช้ระบบได้ต้องกรอก Username และ Password ที่งาน IT ระบุไว้สำหรับผู้ที่ได้รับผิดชอบโดยตรงเท่านั้น



ภาพตัวอย่างหน้าจอระบบ IL Management Products

## การพัฒนาที่ตอบสนองต่อพันธกิจวิจัย

### ❖ ระบบสืบค้นสารเคมี

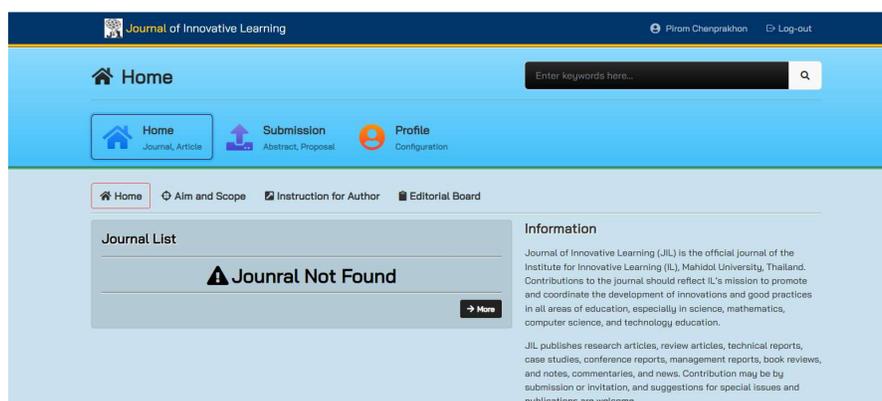
งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้พัฒนาระบบสืบค้นสารเคมีในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ของสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อเป็นการบันทึกข้อมูลสารเคมี และสามารถตรวจสอบสารเคมีที่มีอยู่ในห้องปฏิบัติการ พร้อมระบุสถานที่จัดเก็บ สำหรับไว้ให้บริการสำหรับอาจารย์และนักศึกษาใช้ในการเรียนการสอน และการทำงานวิจัย (<https://app.il.mahidol.ac.th/chemical/login.cshtml>)



ภาพตัวอย่างหน้าจอระบบสืบค้นสารเคมี

### ❖ ระบบ Journal System

งานเทคโนโลยีสารสนเทศได้จัดทำระบบ Journal System เพื่อรองรับการบริหารจัดการผลงานที่ส่งเข้ามาเพื่อจะตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ Journal of Innovative Learning (JIL) ซึ่งจะเปิดรับผลงานเกี่ยวนวัตกรรม การเรียนรู้ในสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีการศึกษา และสาขาอื่น ๆ เพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ บทความวิจัย (research articles), บทความปริทัศน์ (review articles), กรณีศึกษา (case study), บทวิจารณ์หนังสือ (book reviews) และ ข้อคิดเห็น (commentaries) โดยวารสารนี้มีแผนจะตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบออนไลน์ ปีละ 2 ฉบับ โดยจะเริ่มตีพิมพ์ฉบับแรกในปี พ.ศ. 2567

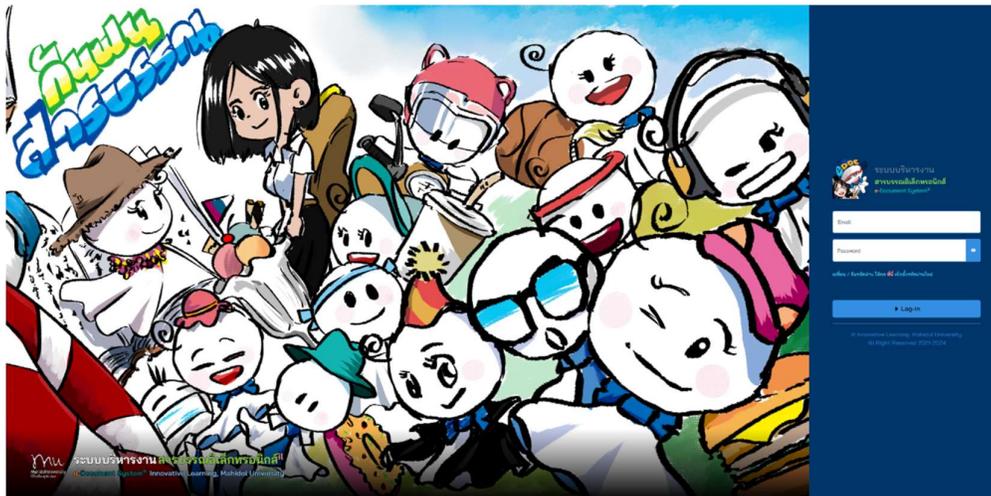


ภาพตัวอย่างหน้าจอระบบวารสารออนไลน์ (Journal of IL)

## การพัฒนาที่ตอบสนองต่องานบริหาร

### ❖ ระบบบริหารงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์

งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้พัฒนาระบบ IL Documentary System สำหรับงานสารบรรณ (<https://app.il.mahidol.ac.th/doctrack/start/login.cshtml>) เพื่อใช้ส่งเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อสื่อสารสั่งการ และมอบหมายงาน ภายในสถาบันฯ ทำให้การส่งต่อเอกสารมีความชัดเจน ตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอน ลดปัญหาหนังสือหายระหว่างทาง ลดความซ้ำซ้อนในการเก็บเอกสารราชการ ลดความยุ่งยากในการสืบค้นเอกสาร และลดปริมาณการใช้กระดาษ



ภาพตัวอย่างหน้าจอรระบบ IL Documentary System

### ❖ ระบบแจ้งข้อร้องเรียน

งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้พัฒนาระบบร้องเรียน เพื่อตอบสนองพันธกิจของส่วนงานในด้านคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) ซึ่งเป็นการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ ในหัวข้อมาตรการภายในเพื่อส่งเสริมความโปร่งใสและป้องกันการทุจริต (O42-O43) ซึ่งผู้ใช้งานสามารถเข้าใช้งานได้จากหน้าเว็บไซต์ของสถาบันนวัตกรรมฯ โดยสามารถระบุประเภทการแจ้ง ไม่ว่าจะแจ้งเรื่องร้องเรียน ชมเชย ข้อเสนอแนะ อุทธรณ์ร้องทุกข์ โดยปัจจุบันระบบดำเนินการเสร็จสิ้นพร้อมใช้งาน (<https://app.il.mahidol.ac.th/feedback/login.cshtml>)



ภาพตัวอย่างระบบแจ้งข้อร้องเรียน

## ❖ ระบบการให้ความคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล

งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้พัฒนาระบบฐานข้อมูลระบบการให้ความคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล หรือ PDPA Management System ขึ้นเพื่อช่วยให้ผู้ปฏิบัติงานมีความคล่องตัวในการทำงาน สามารถรับเรื่องและส่งเรื่องต่อ รวมถึงการจัดการข้อร้องเรียนเรื่องข้อมูลส่วนบุคคลตามกฎหมาย PDPA ของประเทศไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยระบบมีการกำหนดสิทธิ์ผู้เข้าถึงระบบตามสถานะ เช่น ผู้รับแจ้ง ผู้ดำเนินการ รองผู้อำนวยการ และ ผู้อำนวยการ เป็นต้น ผู้รับแจ้งสามารถดำเนินการจัดการข้อร้องเรียนข้อมูลส่วนบุคคลตามที่ได้รับแจ้ง โดยการจัดทำรายการคำขอตามลำดับที่ โดยระบุวันที่ส่งเรื่อง ชื่อเรื่อง และผู้ปฏิบัติ นอกจากนี้ระบบยังแสดงข้อมูลผู้ร้องขอตามประเภทของข้อมูลที่ขอใช้สิทธิ ความสัมพันธ์ระหว่างเจ้าของข้อมูลกับสถาบัน สิทธิเจ้าของข้อมูล และ รายละเอียด ในส่วนของผู้ปฏิบัติงาน จะแสดงชื่อผู้ปฏิบัติงาน ผู้รับแจ้ง รายละเอียดผลการตรวจสอบข้อมูล และการส่งต่อเพื่อแจ้งผลการตรวจสอบและการดำเนินการ



ภาพตัวอย่างหน้าจอระบบการให้ความคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล

## การพัฒนาที่ตอบสนองต่องานบริหารทรัพยากรบุคคล

### ❖ ระบบลาออนไลน์รูปแบบใหม่ (ez-leave@Innovative Learning)

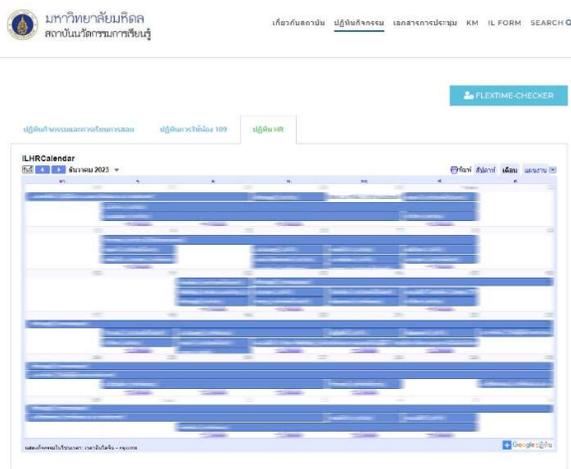
งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ร่วมกับงานทรัพยากรบุคคล ได้พัฒนาระบบลาออนไลน์ใหม่ (ez-leave@Innovative Learning) สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล เพื่อการเชื่อมต่อระบบลาออนไลน์ใหม่ (ez-Leave) กับระบบบริหารจัดการการปฏิบัติงานแบบยืดหยุ่น (ez-FlexTime) เพื่อให้บุคลากรสามารถบันทึกการลา เพื่อขออนุมัติการลา การตรวจสอบข้อมูลการบันทึกเวลาเข้างาน-ออกงาน และสถิติวันลาประเภทต่าง ๆ เป็นรายบุคคล รายกลุ่มงาน และภาพรวมทั้งสถาบันฯ ผ่านระบบออนไลน์ (<https://app.il.mahidol.ac.th/eleave/login.cshtml>) ซึ่งบุคลากรสามารถยื่นเรื่องขอลาได้ทุกที่ ทุกเวลา ระบบมีความสะดวกใช้งานง่าย ภายใต้สองระบบที่เชื่อมโยงเข้าด้วยกัน พร้อมแสดงผลแบบ Real-time ผ่านสมาร์ทโฟนทั้ง IOS และ Android และ PC , Notebook พร้อมทั้งมีระบบการแจ้งเตือนบุคลากรผ่านทางอีเมล ให้รับทราบเป็นรายบุคคล ในกรณีไม่ได้บันทึกเวลาเข้า-ออกงาน นอกจากนี้ ข้อมูลการลาและการปฏิบัติงานจะแสดงในปฏิทิน HR ใน Intranet ของสถาบันฯ ซึ่งจะช่วยอำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการ เช่น การนัดประชุม การกำหนดตัววิทยากรสำหรับให้บริการวิชาการ โดยระบบลาออนไลน์ดังกล่าว จะเป็นต้นแบบของระบบการลา และการบันทึกเวลาเข้างาน-ออกงานของสถาบันฯ ที่ช่วยลดปริมาณการใช้กระดาษ (Paperless) ในขั้นตอนกระบวนการต่าง ๆ ให้ลดลงได้ 100%



ภาพตัวอย่างระบบลาออนไลน์รูปแบบใหม่ (ez-leave@Innovative Learning)

## ❖ ปฏิทิน HR

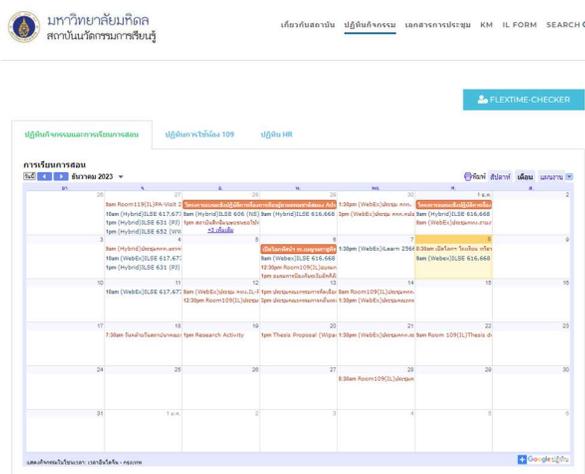
งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้จัดทำปฏิทิน HR แบบออนไลน์ โปสต์ไว้ใน Intranet ของสถาบันฯ (<https://il.mahidol.ac.th/intranet/>) ซึ่งในปฏิทินจะแสดงรายชื่อบุคลากรที่ลาหรือมีภารกิจประชุมหรือบริการวิชาการ ในแต่ละวัน ซึ่งเป็นการลิงก์ข้อมูลจากการที่บุคลากรเข้าไปลาหรือบันทึกกิจกรรมในระบบลาออนไลน์



ภาพตัวอย่างแสดง ILHR Calendar เดือนธันวาคม 2566

## ❖ ปฏิทินกิจกรรมออนไลน์

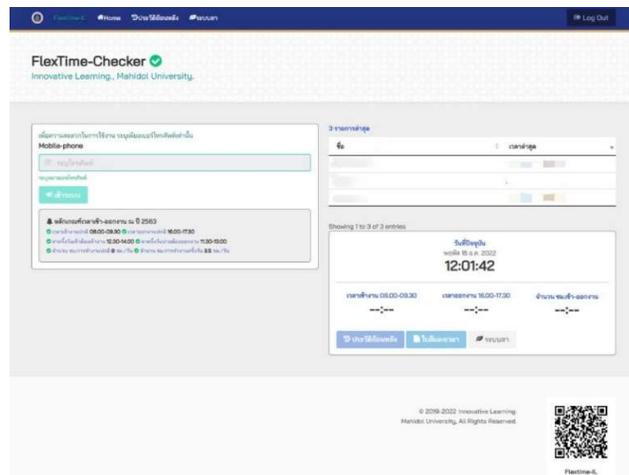
งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้จัดทำปฏิทินกิจกรรมและการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โปสต์ไว้ใน Intranet ของสถาบันฯ (<https://il.mahidol.ac.th/intranet/>) เพื่อให้บุคลากรสามารถตรวจสอบกำหนดการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของสถาบันฯ เพื่อวางแผนการเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้น รวมทั้งเป็นข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการไม่ให้กิจกรรมเกิดการทับซ้อนกัน เนื่องจากสถาบันฯ มีจำนวนบุคลากรน้อย การจัดทำปฏิทินกิจกรรมแบบออนไลน์มีส่วนช่วยให้บุคลากรสามารถบริหารกิจกรรมต่าง ๆ ได้สะดวกมากขึ้น



ภาพตัวอย่างแสดงปฏิทินกิจกรรมของสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ เดือนธันวาคม 2566

## ❖ ระบบบริหารจัดการการปฏิบัติงานแบบยืดหยุ่น

งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ร่วมกับงานทรัพยากรบุคคล พัฒนาระบบบันทึกการเข้า-ออกงาน (<https://app.il.mahidol.ac.th/flexitime>) สอดคล้องกับการเข้า-ออกงานตามประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล เรื่อง การกำหนดวันเวลาทำงาน เวลาทำงาน และสถานที่ปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย (Flexible Time & Workplace) พ.ศ. 2563 โดยมีการนำเทคโนโลยีสแกนใบหน้า Face Scan System หรือ Face Recognition มาใช้ในการบันทึกเวลาเข้า-ออกงาน (Time Record) และยังได้เพิ่มช่องทางการบันทึกเวลาเข้า-ออก ด้วยการสแกนบัตรพนักงานหรือสแกนลายนิ้ว เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับบุคลากร นอกจากนี้ บุคลากรสามารถตรวจสอบข้อมูลการบันทึกเวลาได้ด้วยตนเองผ่าน Website ทั้ง PC และมีมือถือของตนเองได้อีกด้วย

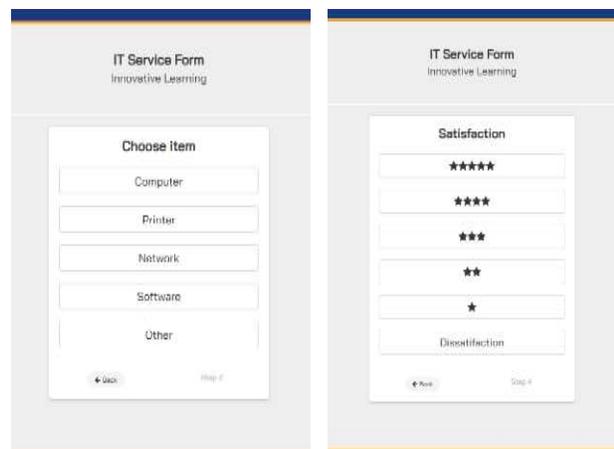


ภาพตัวอย่างหน้าจอรระบบการปฏิบัติงานแบบยืดหยุ่น (IL Flexible Time)

## การให้บริการแจ้งซ่อม จองห้อง และสำรองที่จอดรถ

### ❖ การให้บริการแจ้งซ่อม (IT Service)

งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้พัฒนาระบบขอรับบริการซ่อมบำรุงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเครือข่ายเน็ตเวิร์ค โดยมีการบันทึกข้อมูลสถิติการแจ้งซ่อมของอุปกรณ์ รวมถึงการสำรวจความพึงพอใจและความไม่พึงพอใจของผู้รับบริการ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการบริหารจัดการต่อไป เช่น การวางแผนจัดซื้ออุปกรณ์ การวางแผนซ่อมบำรุง และการพัฒนาปรับปรุงการบริการ

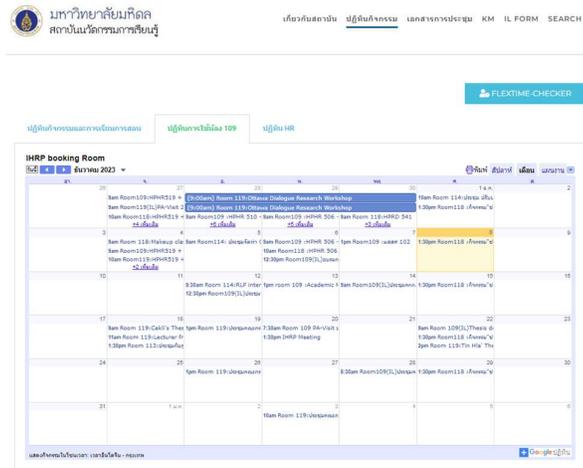


ภาพตัวอย่างหน้าจอรระบบ IT Service

## ❖ การให้บริการจองห้องเรียน/ห้องประชุม

งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้จัดทำปฏิทินกิจกรรมและการเรียนการสอน โปสต์ไว้ใน Intranet ของสถาบันฯ (<https://il.mahidol.ac.th/intranet/>) เพื่อให้บุคลากรสามารถตรวจสอบกำหนดการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

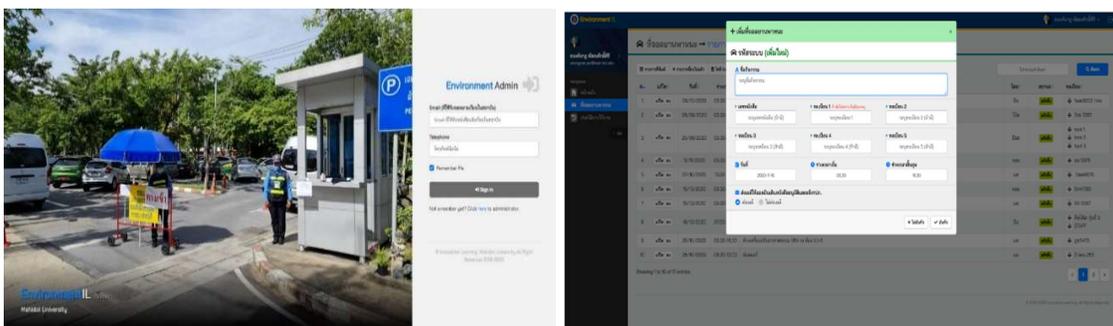
เนื่องจากสถาบันฯ มีพื้นที่จำกัด จำเป็นต้องบริหารจัดการการใช้ห้องเรียนและห้องประชุมให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ในครั้งนี้ งานเทคโนโลยีสารสนเทศมีบริการจองห้องและจัดทำเป็นปฏิทินการใช้ห้องโปสต์ไว้ใน Intranet ของสถาบันฯ (<https://il.mahidol.ac.th/intranet/>) เพื่อให้บุคลากรสามารถเข้าไปตรวจสอบการใช้ห้องได้



ภาพตัวอย่างแสดงปฏิทินการใช้ห้อง 109 เดือนธันวาคม 2566

## ❖ การให้บริการสำรองที่จอดรถ

งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ร่วมกับคณะกรรมการระบบกายภาพ ได้พัฒนาระบบสำรองที่จอดรถ ณ ลานจอดรถเรือนไทย สำหรับผู้ที่มาติดต่อราชการกับสถาบันฯ โดยจะมีการแจ้งเตือนไปยังผู้รับผิดชอบในการประสานกับเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยประจำลานจอดรถ เพื่อกั้นจอดรถไว้ให้และอำนวยความสะดวกในการเข้าจอดให้กับผู้ที่มาติดต่อ (<https://app.il.mahidol.ac.th/environment/admin/login.cshtml>)



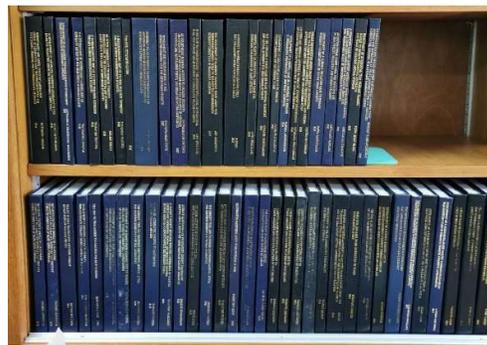
ภาพตัวอย่างจองอย่างระบบ IL Environment



# สภาพแวดล้อมในการทำงาน

## ห้องสมุด

ห้องสมุดสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ เป็นห้องสมุดขนาดเล็ก ตั้งอยู่บริเวณชั้น 3 ห้อง 304 อาคารปัญญา พัฒนา มหาวิทยาลัยมหิดล (ศาลายา) มีทรัพยากรสิ่งพิมพ์ หนังสือ และวิทยานิพนธ์ในรูปแบบฉบับพิมพ์ที่ สนับสนุนการศึกษาวิจัยของอาจารย์ บุคลากร นักศึกษาของสถาบัน หรือนักศึกษาของมหาวิทยาลัยมหิดล



ภาพบรรยากาศห้องสมุดสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้

ทรัพยากรและสิ่งพิมพ์ห้องสมุดสถาบันฯ ครอบคลุมหลากหลายสาขาวิชา อาทิ ศึกษาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ปรัชญา เป็นต้น ทั้งนี้ จำนวนทรัพยากรและสิ่งพิมพ์ที่พร้อมให้บริการในห้องสมุดสถาบัน ปีงบประมาณ 2566 แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนทรัพยากรและสิ่งพิมพ์ที่พร้อมให้บริการในห้องสมุด ปีงบประมาณ 2566

ประเภททรัพยากรและสิ่งพิมพ์	จำนวน (หน่วยนับ)
หนังสือ	1,056 เล่ม
วิทยานิพนธ์	120 เล่ม
บอร์ดเกม	18 ชุด

ตั้งแต่ ปีงบประมาณ 2565 เป็นต้นมา ห้องสมุดสถาบันฯ ได้เข้าร่วมเป็นเครือข่ายห้องสมุดแห่ง มหาวิทยาลัยมหิดล เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการ ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า โดยนำข้อมูล ทรัพยากรสิ่งพิมพ์เข้าสู่ฐานข้อมูลระบบห้องสมุดอัตโนมัติ Sierra (Sierra Integrated Library System) ทำให้ ข้อมูลทรัพยากรห้องสมุดถูกจัดเก็บอย่างเป็นระบบ สามารถเข้าถึงข้อมูลทรัพยากรและข้อมูลผู้ใช้งาน (Patron) ได้ ทำให้การดำเนินงานทางสารสนเทศของห้องสมุดสถาบันฯ เช่น การให้บริการยืม – คืน (Circulation Service) การสมัครสมาชิก การต่ออายุสมาชิก หรือการติดตามทรัพยากรสิ่งพิมพ์เกินกำหนดเวลา ภายใต้ระบบปฏิบัติการ

ดังกล่าว ส่งเสริมให้การบริการของห้องสมุดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้ปฏิบัติงานด้านห้องสมุดของมหาวิทยาลัยมหิดลใช้แนวปฏิบัติเดียวกันในการให้บริการผ่านระบบ Sierra รวมไปถึงผู้ใช้บริการที่สามารถสืบค้นและยืมทรัพยากรและใช้บริการของห้องสมุดสถาบันได้ภายใต้ระบบฐานข้อมูลเดียวกันได้ด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์ ประกอบด้วย

ในปีงบประมาณ 2565 ห้องสมุดสถาบันฯ ได้เข้าร่วมเป็นเครือข่ายห้องสมุดแห่งมหาวิทยาลัยมหิดล เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการ ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า โดยนำข้อมูลทรัพยากรสิ่งพิมพ์เข้าสู่ฐานข้อมูลระบบห้องสมุดอัตโนมัติ Sierra (Sierra Integrated Library System) ทำให้ข้อมูลทรัพยากรห้องสมุดถูกจัดเก็บอย่างเป็นระบบ สามารถเข้าถึงข้อมูลทรัพยากรและข้อมูลผู้ใช้งาน (Patron) ได้ ทำให้การดำเนินงานทางสารสนเทศของห้องสมุดสถาบันฯ เช่น การให้บริการยืม – คืน (Circulation Service) การสมัครสมาชิก การต่ออายุสมาชิก หรือการติดตามทรัพยากรสิ่งพิมพ์เกินกำหนดเวลา ภายใต้ระบบปฏิบัติการดังกล่าว ส่งเสริมให้การบริการของห้องสมุดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้ปฏิบัติงานด้านห้องสมุดของมหาวิทยาลัยมหิดลใช้แนวปฏิบัติเดียวกันในการให้บริการผ่านระบบ Sierra รวมไปถึงผู้ใช้บริการที่สามารถสืบค้นและยืมทรัพยากรและใช้บริการของห้องสมุดสถาบันได้ภายใต้ระบบฐานข้อมูลเดียวกันได้ด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์ ประกอบด้วย

- ลิงก์เข้าสืบค้นทรัพยากรในมหาวิทยาลัยทั้งหมด ทั้งในรูปแบบตัวเล่มและอิเล็กทรอนิกส์ (Single Search)  
<https://www.li.mahidol.ac.th/>
- ลิงก์เข้าสืบค้นหนังสือภายในห้องสมุดมหาวิทยาลัยทั้งหมด (Mahidol Library Catalogs หรือ OPAC)  
<https://library.mahidol.ac.th/>
- ลิงก์สำหรับผู้ให้บริการต่ออายุทรัพยากรด้วยตนเอง  
<https://library.mahidol.ac.th/patroninfo>
- ลิงก์สืบค้นวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ (e-theses) ของแต่ละส่วนงานในมหาวิทยาลัยมหิดล  
<https://www.li.mahidol.ac.th/mahidol-e-theses/>
- ลิงก์สืบค้นวิทยานิพนธ์บนฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ของสถาบันอุดมศึกษา (Thai Digital Collection)  
<https://tdc.thailis.or.th/tdc/index.php>

#### ❖ การให้บริการห้องสมุดและบริการสารสนเทศ

ห้องสมุดสถาบันฯ มีบริการแนะนำแนะนำเกี่ยวกับระเบียบ ข้อบังคับ และคำแนะนำในการใช้ทรัพยากรห้องสมุด รวมถึง งานบริการของห้องสมุดต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยมหิดล มีการแนะนำการสืบค้นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วารสารอิเล็กทรอนิกส์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่น ๆ รวมทั้ง ส่งเสริมการใช้หนังสือ วารสาร และสื่ออย่างเหมาะสม ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ ไม่คัดลอกผลงานหรือลอกเลียนวรรณกรรม รวมถึง ผู้ใช้บริการสามารถอ้างอิงทรัพยากรได้อย่างถูกต้อง

ปัจจุบัน ห้องสมุดสถาบันฯ ร่วมกับหอสมุดและคลังความรู้มหาวิทยาลัยมหิดลและห้องสมุดเครือข่าย มีการบอกรับฐานข้อมูลทรัพยากรอิเล็กทรอนิกส์ (e-Databases) ที่ให้บุคลากรสามารถสืบค้นและดาวน์โหลดบทความวิจัย (Journals) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Books) วิดีทัศน์ (Videos) ซึ่งมีหลากหลายประเภทและครอบคลุมหลากหลายสาขาวิชา เช่น ฐานข้อมูล ACM Digital Library, Scopus, Taylor & Francis, Elsevier, SAGE Journals เป็นต้น

WILEY



Scopus



Taylor & Francis



SAGE journals

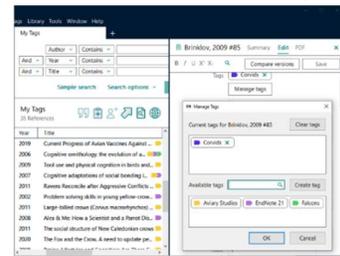
ภาพตัวอย่างฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ที่พร้อมให้บริการแก่บุคลากรสถาบัน

ในกรณีที่ผู้ใช้งานต้องการทรัพยากรแต่ไม่สามารถดาวน์โหลดได้จากฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของมหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดลมีบริการยืมทรัพยากรจากเครือข่ายห้องสมุดจากภายนอกมหาวิทยาลัยมหิดล หรือ Rapid Interlibrary Loan (Rapid ILL) ซึ่งเป็นเครือข่ายความร่วมมือระหว่างห้องสมุดมหาวิทยาลัยมหิดลกับห้องสมุดมหาวิทยาลัยภายในประเทศผ่านเครือข่ายความร่วมมือ PULINET Plus รวมถึงห้องสมุดของมหาวิทยาลัยในต่างประเทศที่เป็นพันธมิตรกับมหาวิทยาลัยมหิดล โดยส่งคำขอได้ทางออนไลน์ทาง [https://widgets.ebscohost.com/prod/customlink/ill/index.php?client=pulinet1\\_7\\_mu&lng=1](https://widgets.ebscohost.com/prod/customlink/ill/index.php?client=pulinet1_7_mu&lng=1) ระยะเวลาในการดำเนินการประมาณ 7 วันทำการ นับจากได้รับคำขอ โดยผู้ให้บริการเป็นผู้รับผิดชอบในค่าใช้จ่ายการบริการยืมระหว่างห้องสมุด ตามข้อตกลงของห้องสมุดที่เป็นผู้ให้บริการยืมทรัพยากรนั้น ๆ รวมถึงเป็นไปตามข้อตกลงของคณะกรรมการฝ่ายบริการสารนิเทศห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2558



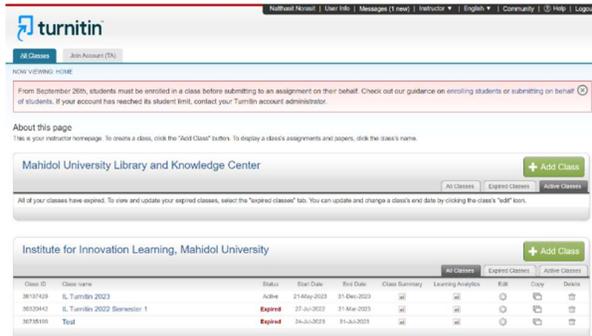
ภาพตัวอย่างแสดงการบริการยืมคืนทรัพยากรต่างมหาวิทยาลัย (Interlibrary loan)

ห้องสมุดสถาบันฯ ให้บริการและคำปรึกษาซอฟต์แวร์ที่สนับสนุนการเรียนการสอนและส่งเสริมการทำวิจัยของบุคลากรภายในสถาบันฯ อาทิ โปรแกรมจัดการบรรณานุกรม EndNote และ Mandalay ที่เป็นซอฟต์แวร์ในการจัดเก็บ รวบรวมข้อมูลบรรณานุกรมอย่างเป็นระบบที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนและทำวิจัย โดยบุคลากรมหาวิทยาลัยมหิดล สามารถดาวน์โหลดและใช้งานได้ที่ลิงก์ <https://www.li.mahidol.ac.th/endnote>



ภาพตัวอย่างหน้าต่างแสดงการทำงาน (Interface) ของโปรแกรม Endnote 21

อีกทั้ง เครือข่ายห้องสมุดมหาวิทยาลัยมหิดล มีบริการและให้คำปรึกษาซอฟต์แวร์ Turnitin ซึ่งเป็นโปรแกรมสำหรับตรวจการคัดลอกวรรณกรรม (Plagiarism Checker) ที่ได้รับการยอมรับทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ โดยคณาจารย์ นักศึกษา และบุคลากร สามารถอัปโหลดต้นฉบับงานเขียนของตนเอง เพื่อให้โปรแกรมตรวจเนื้อหา แสดงออกมาเป็นค่าดัชนีความเหมือน (Similarity index) ข้อความซ้ำ (Matching text) และแหล่งที่มาของข้อความดังกล่าว ในขณะนี้มีการเพิ่มฟีเจอร์ตรวจจับงานเขียนที่สร้างโดยปัญญาประดิษฐ์ (AI writing detection) ซึ่งทำให้ Turnitin เป็นซอฟต์แวร์ที่เป็นประโยชน์ในการตรวจสอบงานเขียนของนักศึกษาและตรวจสอบบทความวิจัยของอาจารย์ ส่งเสริมให้งานเขียนหรือบทความต่าง ๆ ของบุคลากรสถาบันมีคุณภาพและเป็นการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ (Originality) ที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล



ภาพตัวอย่างหน้าต่างแสดงการทำงาน (Interface) ของโปรแกรม Turnitin

จากสถานการณ์ในปัจจุบันที่ส่งผลให้ผู้ให้บริการอาจมิได้รับความสะดวกในการยืมทรัพยากรต่างห้องสมุดทางห้องสมุดสถาบันมีบริการ Mahidol Book Delivery ในกรณีที่บุคลากรต้องการยืม – คืนทรัพยากรสิ่งพิมพ์ที่อยู่ต่างส่วนงาน ต่างคณะ หรือต่างวิทยาเขตของมหาวิทยาลัยมหิดล สามารถใช้บริการ Mahidol Book Delivery โดยบริการดังกล่าวเปิดให้ผู้ให้บริการสามารถที่จะยืมคืนทรัพยากรที่ห้องสมุดเครือข่ายได้ทุกห้องสมุดภายในมหาวิทยาลัยมหิดล ซึ่งช่วยอำนวยความสะดวกต่อผู้ให้บริการและทำให้ผู้บริการได้สิ่งพิมพ์ตามที่ต้องการ

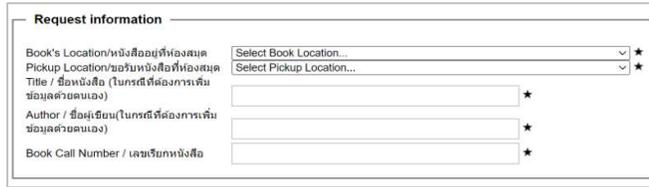


**Mahidol Book Delivery Form**

**User Info / ข้อมูลผู้ใช้งาน**

Name-นามสกุล / ชื่อ-นามสกุล  
 ID Student / ระบุตัวนิสิต  
 Library ID / ระบุตัวสมาชิกหอสมุด  
 E-mail  
 Phone Number / เลขโทรศัพท์  
 Faculty / คณะ  
 Status / สถานะ

Select your faculty.  
 Select your role.



**Request information**

Book's Location/หนังสืออยู่ที่หอสมุด Select Book Location... \*

Pickup Location/ขอรับหนังสือที่หอสมุด Select Pickup Location... \*

Title / ชื่อหนังสือ (ในกรณีที่ต้องการเพิ่มข้อมูลด้วยตนเอง) \*

Author / ชื่อผู้เขียน(ในกรณีที่ต้องการเพิ่มข้อมูลด้วยตนเอง) \*

Book Call Number / เลขเรียกหนังสือ \*

ภาพตัวอย่างระบบการขอรับบริการ Mahidol Book Delivery

ห้องสมุดสถาบันฯ และเครือข่ายห้องสมุดมหาวิทยาลัยมหิดล มีบริการหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ภาษาไทย หลากหลายแนวจากสำนักพิมพ์ชั้นนำ เข้าใช้งานได้ผ่านเว็บไซต์หรือดาวน์โหลดแอปพลิเคชัน Bookdose PATH รองรับระบบปฏิบัติการ iOS และ Android บุคลากรสถาบันฯแจ้งความประสงค์เพื่อรับรหัสผ่านเข้าใช้งานได้ฟรีที่ <https://bit.ly/3nC0b77> ทั้งนี้ สงวนสิทธิ์ให้บริการเฉพาะนักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรมหาวิทยาลัยมหิดล เท่านั้น



ภาพตัวอย่างแอปพลิเคชัน Bookdose PATH รวบรวมหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ภาษาไทย

## ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

สถาบันฯ โดยคณะกรรมการความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน (คปอ.) และผู้ดูแลห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ได้ดำเนินการยกระดับความปลอดภัยห้องปฏิบัติการและได้รับการรับรองเป็นห้องปฏิบัติการต้นแบบความปลอดภัยตามมาตรฐาน ESPReL เมื่อวันที่ 31 สิงหาคม 2564 ได้คะแนนรวม 93.88 คะแนน จาก 100 คะแนน ทั้งนี้ ศูนย์เครื่องมือวิจัยสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดลยังมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องในปี พ.ศ. 2566 โดยจะเข้าร่วมการประเมินในรูปแบบของ peer evaluation โดยได้มีการปรับปรุงข้อมูลดังนี้

- 1) อัปเดตเอกสารที่เกี่ยวข้องอาทิ เช่น ทะเบียนสารเคมี เอกสารข้อมูลความปลอดภัยของสารเคมี (Material Safety Data Sheet; MSDS) คปอ. มีการจัดทำแผนความเสี่ยงห้องปฏิบัติการเพิ่มจากในปี 2565
- 2) มีการจัดทำแผนหากเกิดไฟไหม้ห้องปฏิบัติการเพื่อความปลอดภัยของผู้ใช้บริการเพิ่มขึ้น
- 3) รวบรวมเอกสารทั้งในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ที่จัดเก็บในระบบออนไลน์ที่สามารถสืบค้นได้ง่าย และในรูปแบบเอกสารที่จัดเก็บในห้องปฏิบัติการเพื่อสะดวกต่อการใช้งานอย่างทันที่
- 4) จัดสรรพื้นที่ในการทำปฏิบัติการ การจัดเก็บสารเคมีและของเสียภายในห้องปฏิบัติการให้เป็นไปตามมาตรฐานโดยมีจุดทิ้งของเสียที่ชัดเจน และแยกสารเคมีที่เข้ากันไม่ได้ออกจากกัน และมีการจัดสรรอุปกรณ์ป้องกันอันตรายส่วนบุคคล (Personal Protective Equipment, PPE) เพิ่มเติมเพื่อให้เพียงพอต่อการใช้งาน เช่น แว่นตากันสารเคมี ที่อุดหูและถุงมือยาง
- 5) คปอ. มีการสำรวจความเข้มแสงภายในห้องปฏิบัติการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดแสงสว่างที่เพียงพอในการใช้ห้องปฏิบัติการ
- 6) ส่งเสริมให้นักศึกษาที่จะเข้ามาใช้ห้องปฏิบัติการต้องมีการส่งเอกสารที่ผ่านการอบรม MU LabPass ก่อนเข้าใช้ห้องปฏิบัติการเพื่อให้นักศึกษามีความตระหนักถึงความปลอดภัยก่อนการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการ
- 7) สนับสนุนให้ผู้เข้าใช้บริการในห้องปฏิบัติการ ผู้เข้าชมงาน รวมถึงแม่บ้านที่ดูแลและทำความสะอาดห้องปฏิบัติการ เข้ารับการอบรมที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมและส่งเสริมความเข้าใจก่อนเข้าใช้



ภาพแสดงการสำรวจความเข้มแสงภายในห้องปฏิบัติการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดแสงสว่างที่เพียงพอในการใช้ห้องปฏิบัติการ

## โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล เข้าร่วมกิจกรรมโครงการสถานศึกษาปลอดภัยตั้งแต่ปี 2563 - ปัจจุบัน และในปี 2566 สถาบันฯ ได้รับรางวัล "เกียรติบัตรชมเชย" จากผลการตรวจประเมิน "สถานศึกษาปลอดภัย" ประจำปี พ.ศ.2566 โดย กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน และเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษาปลอดภัย ทางสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ยังคงปฏิบัติและดูแลให้เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษาปลอดภัยเป็นประจำทุกปี โดยมีคณะกรรมการความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน (คปอ.) ของสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ช่วยกำกับดูแล



ภาพเกียรติบัตรชมเชย รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี พ.ศ.2566

## โครงการสถานศึกษาปลอดบุหรี่

เนื่องด้วยทางมหาวิทยาลัยมหิดลได้วางแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัยมหิดลเป็นมหาวิทยาลัยปลอดบุหรี่ และมีเป้าหมายขยายผลการดำเนินงานด้วยการนำหลักเกณฑ์มาตรฐานของการพัฒนามหาวิทยาลัยมหิดลปลอดบุหรี่ไปดำเนินการให้ครอบคลุมทุกส่วนงาน

เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้มหาวิทยาลัยมหิดล จึงมีการขับเคลื่อนและดำเนินการตามมาตรฐานการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาปลอดบุหรี่ ทั้ง 7 ตัวชี้วัด และทางสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้มีการดำเนินการที่สำคัญๆ ในปีงบประมาณ 2566 ดังต่อไปนี้

1. ดำเนินการตามประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล เรื่อง การกำหนดสถานที่ให้มีการคุ้มครองสุขภาพของนักศึกษาและบุคลากร พ.ศ. 2552
2. มีการแต่งตั้งคณะทำงานสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้เป็นส่วนงานปลอดบุหรี่
3. ดำเนินการตามประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล เรื่อง นโยบายคุ้มครองสุขภาพผู้ไม่สูบบุหรี่ และกำหนดจุดเขตสูบบุหรี่ เป็นการเฉพาะ พ.ศ.2556
4. ดำเนินการตามประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล เรื่อง แนวปฏิบัติในการดำเนินการกรณีที่มีการฝ่าฝืนสูบบุหรี่ในเขตปลอดบุหรี่ พ.ศ.2559
5. ประชาสัมพันธ์รณรงค์ “สถานศึกษาปลอดบุหรี่” ทั้งภายในและภายนอกอาคาร
6. ประชาสัมพันธ์ภายในสถาบันฯ ผ่านการเวียนแจ้งประกาศให้บุคลากร นักศึกษา รับทราบ
7. กิจกรรมสัปดาห์แห่งความปลอดภัย โดยคณะกรรมการความปลอดภัยและอาชีวอนามัย
8. มีการสอดแทรกความรู้พิษภัยบุหรี่ในการประชุมบุคลากร
9. การจัดการเรียนและการบริการวิชาการ: มีการสอดแทรกความรู้พิษภัยบุหรี่ในหลักสูตร
10. มีการจัดการความรู้เกี่ยวกับบุหรี่ และเผยแพร่ใน i Learning Clinic ในเว็บไซต์ของสถาบันฯ
11. มีการป้องกันอันตรายทางสุขภาพแก่ผู้ไม่สูบบุหรี่ โดยติดป้ายห้ามสูบบุหรี่ในและนอกอาคาร
12. มีการMonitor การฝ่าฝืน และแจ้งไปยังมหาวิทยาลัยผ่านเว็บไซต์ระบบร้องเรียน ([www.nosmoking.mahidol.ac.th](http://www.nosmoking.mahidol.ac.th))
13. มีแผนการดำเนินการสำหรับคนที่สูบบุหรี่และต้องการเลิก โดยจะส่งต่อไปยัง คลินิกฟ้าใส ศูนย์การแพทย์กาญจนาภิเษก คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล (ศาลายา)



ภาพกิจกรรมเยี่ยมสำรวจมหาวิทยาลัยมหิดลปลอดบุหรี่ (Onsite Visit)

## โครงการเดือนแห่งความปลอดภัย

ตามประกาศมหาวิทยาลัยมหิดลเรื่องนโยบายและแนวปฏิบัติด้านความปลอดภัยอาชีวอนามัยและสิ่งแวดล้อม พ.ศ. 2557 ด้วยปณิธานที่จะมุ่งมั่นสืบสานในการเป็นปัญญาของแผ่นดินและมีเป้าหมายสู่การเป็นมหาวิทยาลัยระดับโลก โดยวางแนวทางในการพัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นแหล่งเรียนรู้และอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างมีสุขภาวะ มหาวิทยาลัยจึงได้ตระหนักถึงความสำคัญในเรื่องความปลอดภัย อาชีวอนามัย ทั้งของบุคลากร ผู้มาปฏิบัติงาน และผู้มารับบริการทุกคน รวมไปถึงสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

คณะกรรมการ คปอ. สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ตระหนักในความสำคัญด้านความปลอดภัยของบุคลากรในสำนักงาน จึงได้จัดโครงการ “เดือนแห่งความปลอดภัย (IL SAFETY MONTH 2022) สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ประจำปี 2565” ขึ้นในเดือนธันวาคม พ.ศ.2565 เพื่อให้บุคลากรของสถาบันฯ ตระหนักถึงความสำคัญในเรื่องของความปลอดภัย และเป็นการเตรียมความพร้อมเมื่อเกิดภาวะฉุกเฉินขึ้นด้วย โดยกิจกรรมประกอบด้วย

1. การจัดนิทรรศการความปลอดภัย
2. กิจกรรม 5 ส
3. การฝึกซ้อมด้านความปลอดภัย ได้แก่
  - การอบรมเชิงปฏิบัติการ การป้องกันและระงับอัคคีภัยและซ้อมอพยพหนีไฟ
  - การซ้อมแผนกรณีกราดยิง (Active Shooter)
  - การซ้อมแผนฉุกเฉินเมื่อพบวัตถุต้องสงสัย



**โครงการ เดือนแห่งความปลอดภัย (IL SAFETY MONTH 2022) สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ร่วมกับ สถาบันสิทธิมนุษยชน และสันติศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล ประจำปี 2565**

**กิจกรรม**

1. การอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การป้องกันและระงับอัคคีภัย และการซ้อมอพยพหนีไฟ โดย สถาบันสิทธิมนุษยชน และสันติศึกษา เป็นเจ้าภาพในการจัดการอบรม (จัดในเดือนธันวาคม 2565)
2. การให้ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัย ผ่านนิทรรศการความปลอดภัย (จัดในเดือนธันวาคม 2565)
3. เชิญชวนบุคลากรทำกิจกรรม 5 ส ในสถานที่ทำงาน ห้องเรียน และห้องประชุม (จัดในเดือนธันวาคม 2565)
4. การฝึกซ้อมด้านความปลอดภัย จำนวน 2 กิจกรรม ได้แก่  
(1) การซ้อมแผนกรณีกราดยิง (Active Shooter) (จากสถานการณ์จำลอง)  
(2) การซ้อมแผนฉุกเฉินเมื่อพบวัตถุต้องสงสัย (โดยการทำแบบทดสอบก่อนดูวีดีโอคลิปและทำแบบทดสอบหลังดูวีดีโอคลิป)

**กิจกรรมที่ 4 จัดในวันศุกร์ที่ 25 พ.ย. 65 เวลา 13.00 น. ก่อนประชุม คกก.ประจำสำนักงาน และบุคลากรสถาบันฯ ครั้งที่ 21/2565**



**โครงการ “เดือนแห่งความปลอดภัย (IL SAFETY MONTH 2022) สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ร่วมกับ สถาบันสิทธิมนุษยชนและสันติศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล ประจำปี 2565”**

ณ ห้องประชุม 109 อาคารปัญญาพิพัฒน์ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา  
จัดโดย คณะกรรมการความปลอดภัยอาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน ร่วมกับ สถาบันสิทธิมนุษยชนและสันติศึกษา

ภาพตัวอย่างโครงการเดือนแห่งความปลอดภัย ประจำปีงบประมาณ 2566

## โครงการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ

ปีงบประมาณ 2566 สถาบันฯ โดยคณะกรรมการความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน (คปอ.) ได้จัดกิจกรรมซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ จำนวน 3 กิจกรรมดังนี้

1) การอบรมเชิงปฏิบัติการ การป้องกันและระงับอัคคีภัยและซ้อมอพยพหนีไฟ สถาบันฯ จัดให้มีการฝึกซ้อมดับเพลิงและการฝึกซ้อมอพยพเป็นประจำทุกปี สำหรับปี พ.ศ. 2565 (ปีงบประมาณ 2566) เนื่องด้วยอาคารสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้มีการปรับปรุงอาคาร จึงไม่สามารถซ้อมอพยพหนีไฟของอาคารได้ แต่มีการซ้อมแผนอพยพหนีไฟของอาคารศูนย์วิจัยสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้แทน และมีการให้ความรู้แก่บุคลากรในสถาบันฯ ผ่านการจัดนิทรรศการ ซึ่งประกอบด้วย ความรู้เกี่ยวกับทางด้านอัคคีภัย และการดับเพลิงขั้นต้น และยังมีการโพสต์แผนปฏิบัติการระงับอัคคีภัยระดับที่ 1 ของสถาบันฯ บน LINE กลุ่ม และ Facebook ของสถาบันฯ อีกด้วย



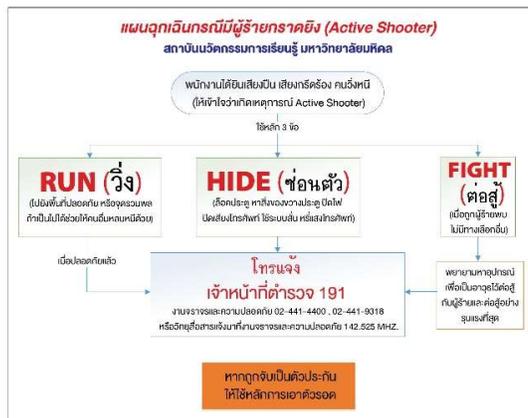
ภาพการอบรมเชิงปฏิบัติการ การป้องกันและระงับอัคคีภัยและซ้อมอพยพหนีไฟ ประจำปี พ.ศ.2565



สามารถชมภาพกิจกรรมเพิ่มเติมได้ที่

[https://il.mahidol.ac.th/th/innovative\\_learning\\_fire\\_evacuation\\_drill\\_65\\_thai/](https://il.mahidol.ac.th/th/innovative_learning_fire_evacuation_drill_65_thai/)

2) การซ้อมแผนฉุกเฉินกรณีผู้ร้ายกราดยิง (Active Shooter) สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มีการซ้อมแผนฉุกเฉินกรณีกราดยิง ร่วมกับ สถาบันสิทธิมนุษยชนและสันติศึกษา วันที่ 25 พฤศจิกายน 2565 เพื่อให้บุคลากรและนักศึกษา มีความเข้าใจและปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง หากเกิดเหตุคนร้ายกราดยิงขึ้น



ภาพการซ้อมแผนฉุกเฉินกรณีผู้ร้ายกราดยิง (Active Shooter)



สามารถชมภาพกิจกรรมเพิ่มเติมได้ที่

[https://il.mahidol.ac.th/th/innovative\\_learning\\_il\\_safety\\_month\\_2022\\_thai/](https://il.mahidol.ac.th/th/innovative_learning_il_safety_month_2022_thai/)



## โครงการปรับปรุงอาคารสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้

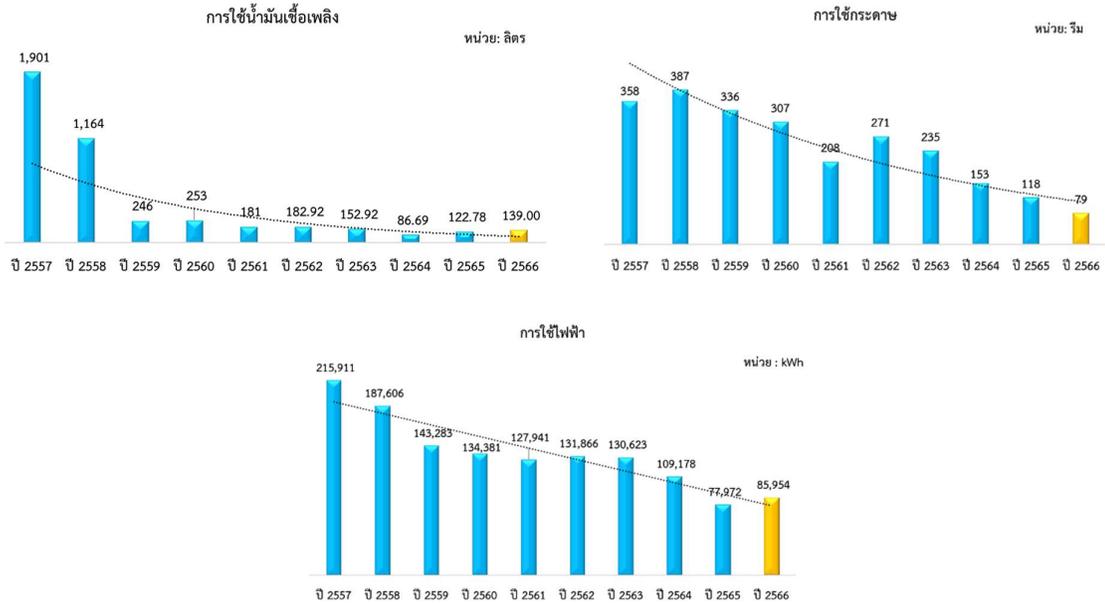
สืบเนื่องจากที่ได้มีการปรับปรุงอาคารสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ในส่วนของสำนักงาน อาคารสำนักงาน เปลือกภายนอก และภูมิทัศน์บริเวณโดยรอบอาคาร เพื่อรองรับการขับเคลื่อนพันธกิจของสถาบันฯ ตาม ยุทธศาสตร์ที่วางไว้ พร้อมทั้งในปีงบประมาณ 2565 สถาบันนวัตกรรมการฯ ได้จัดให้มีการประกวดราคางานจ้าง ปรับปรุงอาคารฯ ผ่านระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ e-GP ด้วยวิธี E-Bidding ทำให้ได้บริษัท ศุภกร วิศวกรรมศิลป์ จำกัด ซึ่งเสนอราคาต่ำสุดเป็นผู้รับจ้าง อนึ่งการดำเนินการปรับปรุงอาคาร พบปัญหาและอุปสรรคระหว่างการ ดำเนินการ เนื่องจากเป็นอาคารหลังแรกของศูนย์ศาลายา มหาวิทยาลัยมหิดล รวมทั้งได้มีการแก้ไขเปลี่ยนแปลง สัญญาแล้ว จำนวน 5 ครั้ง ทำให้มูลค่างานจ้างก่อสร้างรวมทั้งโครงการเปลี่ยนแปลง จากเดิม เป็นเงิน 47,800,000.00 บาท เปลี่ยนแปลง เป็นเงิน 49,688,269.19 บาท และกำหนดแล้วเสร็จของสัญญาเดิม เปลี่ยนแปลง จากเดิม ภายในวันที่ 28 มิถุนายน พ.ศ. 2566 เปลี่ยนแปลง เป็นภายในวันที่ 12 ตุลาคม พ.ศ. 2566 และมีการงดค่าปรับให้กับผู้รับจ้าง จำนวน 6 วัน อันนี้มาจากงานพระราชทานปริญญาบัตรทำให้ผู้รับจ้างก่อสร้าง ไม่สามารถเข้าทำงานก่อสร้างได้นั้น อย่างไรก็ตาม สถาบันฯ ได้มีการส่งมอบพื้นที่ก่อสร้างตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน 2565 โดยปัจจุบัน งานมีความล่าช้าคิดเป็นร้อยละ 20 มีผลกระทบต่อกำหนดแล้วเสร็จตามสัญญา คาดได้ว่าอาจมี ค่าปรับมากกว่าร้อยละ 10 ซึ่งคณะกรรมการตรวจรับพัสดุ ได้มีการติดตามงานอย่างใกล้ชิด และกำกับเร่งรัดงาน อย่างเข้มงวด



ภาพแสดงแบบแปลน การปรับปรุงอาคารสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้

## โครงการอนุรักษ์พลังงาน

สถาบันฯ ส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม โดยกำกับดูแลการใช้รถยนต์ของสถาบันฯ การประหยัดไฟฟ้าโดยตั้งระบบปิดอัตโนมัติไว้ 2 ชั่วโมงเวลา คือ เวลาพักกลางวันและเวลาเลิกงาน อีกทั้งลดการใช้กระดาษโดยการประชุมแบบอิเล็กทรอนิกส์ นำระบบลาออนไลน์รูปแบบใหม่ (ez-leave@Innovative Learning) มาใช้แทนการกรอกใบลา ส่งผลให้ปริมาณน้ำมันรถยนต์ ปริมาณกระดาษ และปริมาณไฟฟ้า ลดลงอย่างต่อเนื่อง



## โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม



วันที่ 11 ตุลาคม 2565 ผู้บริหารและบุคลากร ร่วมพิธีทำบุญตักบาตร บำเพ็ญกุศลถวายเป็นพระราชกุศล และพิธีถวายราชสดุดี พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต ณ อาคารสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหิดล



วันที่ 8 พฤศจิกายน 2565 ผู้บริหาร บุคลากร และนักศึกษาของสถาบันฯ และสถาบันสิทธิมนุษยชนและสันติศึกษา เข้าร่วมโครงการ “อนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีลอยกระทง สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล” ณ ห้องประชุม 109 อาคารปัญญาพิพัฒน์



วันที่ 2 ธันวาคม 2565 ผู้บริหารและบุคลากรสถาบันฯ ร่วมพิธีทำบุญตักบาตรถวายเป็นพระราชกุศลและพิธีถวายราชสดุดีน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณเนื่องในวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ณ สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหิดล



วันที่ 14 ธันวาคม 2565 หัวหน้างานของสถาบันฯ ร่วมแสดงความยินดีและบริจาคเงินเพื่อสนับสนุนด้านการศึกษา เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนา คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ครบรอบ 53 ปี ณ ห้องกันภัยมหิตล ชั้น 1 อาคารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล



วันที่ 19 ธันวาคม 2565 ผู้บริหารสถาบันฯ ร่วมแสดงความยินดีและบริจาคเงินเพื่อสนับสนุนด้านการศึกษา เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนา คณะศิลปศาสตร์ ครบรอบ 19 ปี ณ ห้อง 217 อาคารสิริวิทยา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล



วันที่ 19-20 ธันวาคม 2565 ผู้บริหารสถาบันฯ เข้าร่วมงาน MIT Media Lab Southeast Asia Forum สัมมนาระดับภูมิภาค ใน Theme Beyond the Elephant in the Room ณ True Digital Park West Building กรุงเทพฯ



วันที่ 20 ธันวาคม 2565 ผู้บริหารสถาบันฯ ร่วมพิธีถวายพระพรชัยมงคล สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพยวดี กรมหลวงราชสาริณีสิริพัชร มหาวัชรราชธิดา ณ บริเวณโถง ชั้น 1 สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา



วันที่ 27 ธันวาคม 2565 ผู้บริหารและบุคลากรสถาบันฯ เข้าร่วมโครงการ “สร้างเสริมค่านิยม และความผูกพันองค์กร สถาบันนวัตกรรม การเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล” ณ ร้านอาหารมาน้ำ ฝายน้ำ ถนนพุทธมณฑลสาย 5



วันที่ 29 ธันวาคม 2565 ผู้บริหารและบุคลากรสถาบันฯ ร่วมพิธีทำบุญ ตักบาตรพระสงฆ์จำนวน 30 รูป เนื่องในวาระดิถีขึ้นปีใหม่ ประจำปี พุทธศักราช 2566 และเข้าร่วมในพิธีสงฆ์ ณ สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา



วันที่ 25 มกราคม 2566 ผู้บริหารสถาบันฯ เข้าร่วมแสดงความยินดีและร่วมบริจาคเงินสนับสนุนทุนเพื่อการศึกษา เนื่องในโอกาสงานวันคล้ายวันสถาปนาสถาบันโภชนาการ มหาวิทยาลัยมหิดล ครบรอบ 46 ปี ณ ห้องประชุมอารีย์ วิลยะสวี ชั้น 2 สถาบันโภชนาการ มหาวิทยาลัยมหิดล



วันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2566 ผู้บริหารสถาบันฯ เข้าร่วมแสดงความยินดีและร่วมบริจาคเงินสนับสนุนการศึกษา “กองทุนเพื่อนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา 50 ปี บัณฑิตวิทยาลัย” เนื่องในโอกาสงานวันคล้ายวันสถาปนาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล ครบรอบ 59 ปี ณ ห้องประชุม 408 ชั้น 4 อาคารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล



วันที่ 2 มีนาคม 2566 ผู้บริหารสถาบันฯ เข้าร่วมวางพานพุ่มถวายราชสักการะ สมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก ในงานครบรอบ 54 ปี วันพระราชทานนาม และ 135 ปี มหาวิทยาลัยมหิดล เพื่อเป็นการเฉลิมฉลองวันสำคัญของมหาวิทยาลัย ณ มหิตลสิทธาคาร



วันที่ 10 มีนาคม 2566 ผู้บริหารและบุคลากรสถาบันฯ เข้าร่วมพิธีเปิดการแข่งขันกีฬาบุคลากรมหาวิทยาลัยมหิดล (มหิดลเกมส์ 2566) ณ อาคารศูนย์การเรียนรู้มหิดล (Mahidol Learning Center: MLC)



วันที่ 15 มีนาคม 2566 อาจารย์ประจำสถาบันฯ เข้าร่วมงาน Thai-U.S. University Networking Session และยังได้รับเชิญจากท่านทูต (The Ambassador of the United States of America, Mr. Robert F. Godec) เข้าร่วมงานเลี้ยงรับรอง ณ The U.S. Ambassador’s Residence



วันที่ 23 มีนาคม 2566 ประธานหลักสูตรของสถาบันฯ เข้าร่วมแสดงความยินดีและร่วมบริจาคเงินสนับสนุนการศึกษา วันคล้ายวันสถาปนาวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล ครบรอบ 37 ปี ณ ห้อง A556 Screening Room อาคารอำนวยการ วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล



วันที่ 3 เมษายน 2566 ผู้บริหารสถาบันฯ เผื่อทูตละอออุลีพระบาทถวายพระพรชัยมงคล และทูลเกล้าทูลกระหม่อมถวายเงินโดยเสด็จพระราชกุศลตามพระราชอัธยาศัย เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันพระราชสมภพ วันที่ 2 เมษายน 2566 ณ วังสระปทุม แขวงปทุมวัน เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร



วันที่ 12 เมษายน 2566 ผู้บริหารและบุคลากรสถาบันฯ ผู้บริหารบุคลากร และนักศึกษาของสถาบันฯ และสถาบันสิทธิมนุษยชนและสันติศึกษา เข้าร่วมโครงการ “อนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีสงกรานต์ไทย” ณ ห้องประชุม 109 อาคารปัญญาพิพัฒน์ มหาวิทยาลัยมหิดล



วันที่ 12 เมษายน 2566 ผู้บริหารและบุคลากรสถาบันฯ ผู้บริหารบุคลากร และนักศึกษาของสถาบันฯ และสถาบันสิทธิมนุษยชนและสันติศึกษา เข้าร่วมโครงการ “กีฬาสามสัมพันธ์สถาบันนวัตกรรม-สถาบันสิทธิมนุษยชนฯ” ณ ห้องประชุม 109 อาคารปัญญาพิพัฒน์ มหาวิทยาลัยมหิดล



วันที่ 19 เมษายน 2566 อาจารย์และบุคลากรสถาบันฯ เข้าร่วมจัดแสดงนิทรรศการ “ผลงานและนวัตกรรมเด่นของมหาวิทยาลัย” ในงาน 40 ปี ประวัติศาสตร์ก่อตั้ง สู่งานครบรอบ 7 ปี สถาบันบริหารจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม (INT) ณ ห้องบรรยาย ศาสตราจารย์ นายแพทย์ชาน จาติกวณิช ชั้น 1 ตึกสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหิดล



วันที่ 28 เมษายน 2566 บุคลากรสถาบันฯ เข้าร่วมจัดงาน Safety Day รณรงค์เอาชีวนามัยและความปลอดภัย ครั้งที่ 7 พร้อมรับป้ายรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี 2565 และธงอพยพหนีไฟ ณ โถงรับรอง (Foyer) อาคารมหิตลสิทธาคาร มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา



วันที่ 15 พฤษภาคม 2566 บุคลากรสถาบันฯ เข้าร่วมงาน เสวนา บุหรี่-บุหรี่ไฟฟ้า : พฤติกรรมเสี่ยงเยาวชนไทย ทำลายสุขภาพ เนื่องในวันงดสูบบุหรี่โลก ประจำปี 2566 ณ ห้องบรรยาย ศ. นพ.ชาน จาติกวณิช ชั้น 1 อาคารสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา



วันที่ 19 พฤษภาคม 2566 ผู้บริหารสถาบันฯ เข้าร่วมแสดงความยินดีและร่วมบริจาคเงินเพื่อการศึกษา ในวันคล้ายวันสถาปนาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ณ บริเวณหน้าห้อง Grand Auditorium ชั้น 4 คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) มหาวิทยาลัยมหิดล



วันที่ 30 พฤษภาคม 2566 ผู้บริหารสถาบันฯ เข้าร่วมแสดงความยินดีและร่วมบริจาคเงินสมทบ กองทุนเพื่อการศึกษา ในงานวันคล้ายวันสถาปนา คณะกายภาพบำบัด (โรงเรียนกายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล ณ ห้องศาสตราจารย์นายแพทย์เพ็ญ สัตย์สงวน ชั้น 3 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยมหิดล



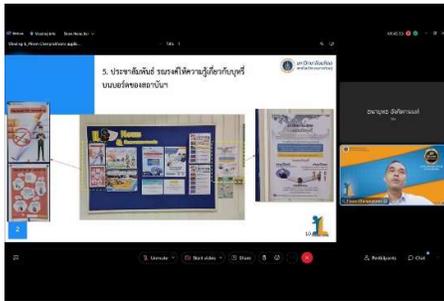
วันที่ 1 มิถุนายน 2566 บุคลากรสถาบันฯ เข้าร่วมแข่งขันกีฬาบุคลากร มหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 39 “The Happiness Games” จาก 2 ชนิดกีฬา โดยบุคลากร สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ได้รับ 3 เหรียญรางวัล



วันที่ 2 มิถุนายน 2566 ผู้บริหารและบุคลากรสถาบันฯ เข้าร่วมพิธีทำบุญ ตักบาตรและพิธีถวายราชสดุดี งานเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้า สุธิดา พัชรสุณาทิพลลักษณ พระบรมราชินี เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระ ชนมพรรษา ณ สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหิดล



วันที่ 2 มิถุนายน 2566 ผู้บริหารและบุคลากรสถาบันฯ เข้าร่วมกิจกรรม ปลูกต้นไม้ เนื่องในวันสิ่งแวดล้อมโลก ประจำปี 2566 ณ สวนบริเวณตรง ข้ามสถานีรถราง มหาวิทยาลัยมหิดล เพื่อเพิ่มพื้นที่สีเขียวและเป็นแหล่งดูด ซักก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ภายในมหาวิทยาลัย



วันที่ 13 มิถุนายน 2566 ผู้บริหารสถาบันฯ เข้าร่วมรายงาน ความก้าวหน้าในการขับเคลื่อน สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน การพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาปลอดบุหรี่ 7 ตัวชี้วัด ในกิจกรรมตรวจเยี่ยม (Online Visit) การพัฒนาวิทยาลัยมหิดลเป็นมหาวิทยาลัยปลอดบุหรี่ ในรูปแบบออนไลน์ผ่าน WebEx Meeting



วันที่ 15 มิถุนายน 2566 ผู้บริหารและบุคลากรสถาบันฯ ต้อนรับ นาย กสภามหาวิทยาลัยและคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยมหิดล ในการเยี่ยมชม และรับฟังผลการดำเนินงานของสถาบันฯ ประจำปี 2566 (ครั้งที่ 3 : UC Visit 3) ณ ห้อง 109 อาคารปัญญาพิพัฒน์ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้



วันที่ 27 มิถุนายน 2566 ผู้บริหารและอาจารย์สถาบันฯ ต้อนรับ คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ ประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัยในอาเซียน (ASEAN University Network- Quality Assurance: AUN-QA) ครั้งที่ 334 ณ มหิตลสิทธาคาร



วันที่ 24 กรกฎาคม 2566 ผู้บริหารสถาบันฯ เข้าร่วมแสดงความยินดี และร่วมบริจาคเงินสนับสนุนการศึกษา วันคล้ายวันสถาปนาโครงการจัดตั้ง สถาบันสิทธิมนุษยชนและสันติศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล ครบรอบ 12 ปี ณ อาคารปัญญาพิพัฒน์ สถาบันสิทธิมนุษยชนและสันติศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล



วันที่ 24 กรกฎาคม 2566 ผู้บริหารสถาบันฯ เข้าร่วมแสดงความยินดี และร่วมบริจาคเงินสนับสนุนการศึกษา วันคล้ายวันสถาปนาสถาบันพัฒนาสุขภาพอาเซียน มหาวิทยาลัยมหิดล ครบรอบ 40 ปี ณ ห้องบุญศิริ อาคารฝึกอบรม สถาบันพัฒนาสุขภาพอาเซียน มหาวิทยาลัยมหิดล



วันที่ 27 กรกฎาคม 2566 ผู้บริหารและบุคลากรสถาบันฯ เข้าร่วมพิธีทำบุญตักบาตร ถวายพระราชกุศล พิธีถวายราชสดุดีเฉลิมพระเกียรติฯ พิธีถวายสัตย์ปฏิญาณเพื่อเป็นพนักงานที่ดี และพลังของแผ่นดิน เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 71 พรรษา ณ สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา



วันที่ 27 กรกฎาคม 2566 ผู้บริหารสถาบันฯ เข้าร่วมแสดงความยินดี และร่วมบริจาคเงินสนับสนุนการศึกษา วันคล้ายวันสถาปนาสถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย มหาวิทยาลัยมหิดล ครบรอบ 49 สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา



วันที่ 7-8 สิงหาคม 2566 ผู้บริหารและบุคลากรสถาบันฯ เข้าร่วมรับการตรวจประเมินตามเกณฑ์ EdPEX ประจำปี 2566 สถาบันนวัตกรรมกรเรียนรู้อัน ห้อง 109 อาคารปัญญาพิพัฒน์ มหาวิทยาลัยมหิดล



วันที่ 10 สิงหาคม 2566 สถาบันนวัตกรรมกรเรียนรู้อัน เข้ารับการตรวจประเมินด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน จากคณะกรรมการตรวจประเมินฯ มหาวิทยาลัยมหิดล



วันที่ 11 สิงหาคม 2566 ผู้บริหารและบุคลากรสถาบันฯ เข้าร่วมกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติฯ พิธีทำบุญตักบาตร พิธีถวายราชสดุดีเฉลิมพระเกียรติฯ และพิธีถวายพระพรชัยมงคล เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา 91 พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ณ สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหิดล



วันที่ 21 สิงหาคม 2566 ผู้บริหารและบุคลากรสถาบันฯ จัดโครงการ “ครบรอบ 21 ปี วันคล้ายวันสถาปนาสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้” ณ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา และวัดญาณเวศกวัน (หลังพุทธมณฑล) จังหวัดนครปฐม



วันที่ 23 สิงหาคม 2566 ผู้บริหารสถาบันฯ เข้าร่วมการลงนามในข้อตกลง การปฏิบัติงานของส่วนงาน (PA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ณ ห้องประชุมศาสตราจารย์เกียรติคุณ นายแพทย์นิธิ รัชกุลพลเมือง อาคาร สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา



วันที่ 25 สิงหาคม 2566 ผู้บริหารและบุคลากรสถาบันฯ ร่วมทำบุญถวายสังฆทาน ดอกไม้ รูปเทียน และปัจจัยถวายพระสงฆ์ จำนวน 5 รูป พร้อมเงินทำบุญส่วนกลางเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดงานทำบุญเดือนเกิด และถวายเป็นค่าภัตตาหารแด่พระนักศึกษ ณ วิทยาลัยศาสนศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล



วันที่ 20 กันยายน 2566 ผู้บริหารสถาบันฯ เข้าร่วมแสดงความยินดีและร่วมบริจาคเงินเพื่อการศึกษา ในวันคล้ายวันสถาปนาวิทยาลัยดุริยางคศิลป์ ครบรอบ 29 ปี ณ หอแสดงดนตรี อาคารภูมิพลสังคีต วิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา



วันที่ 20 กันยายน 2566 สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ “บริการวิชาการสู่ชุมชน กับ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้” สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาโรงเรียนบ้านคลองมหาสวัสดิ์ (ตั้งตรงจิตร17)



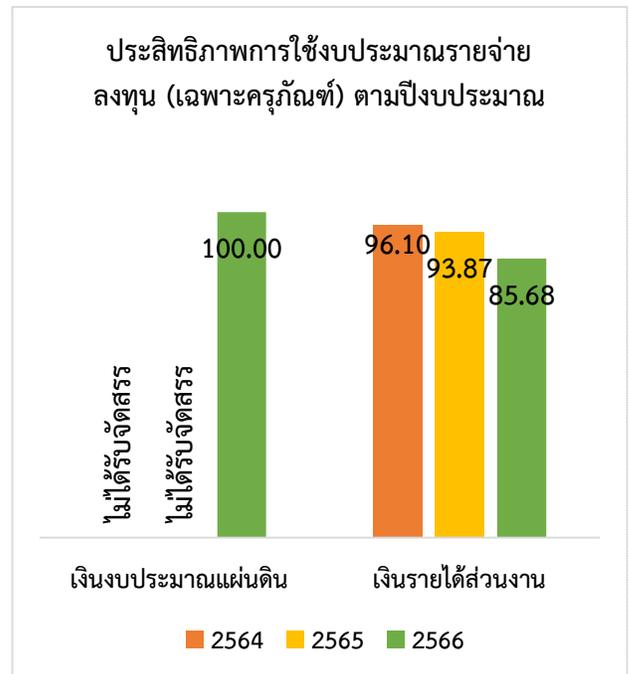
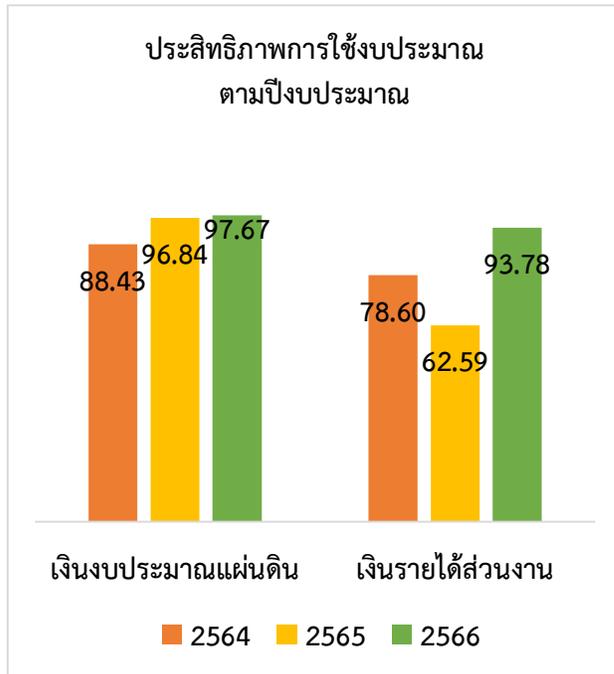
วันที่ 24 กันยายน 2566 ผู้บริหารและบุคลากรสถาบันฯ ร่วมวางพวงมาลาถวายราชสักการะพระราชานุสาวรีย์ สมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก เนื่องในวันมหิดล



วันที่ 26 กันยายน 2566 ผู้บริหารสถาบันฯ เข้าร่วมแสดงความยินดีและร่วมบริจาคเงินเพื่อการศึกษา วันคล้ายวันสถาปนาคณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ ครบรอบ 50 ปี ณ คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

## Budget Effectiveness

ประสิทธิภาพการบริหารจัดการงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากเงินงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้ ตามปีงบประมาณ



# ก้าวต่อไปของ... สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ได้พัฒนาระบบงานต่าง ๆ เพื่อรองรับแผนยุทธศาสตร์ของสถาบันฯ สถาบันฯ ได้พัฒนาหลักสูตรบัณฑิตศึกษาภาคพิเศษแบบออนไลน์และ part time สำหรับปีการศึกษา 2567 เพื่อขยายฐานผู้เรียนระดับนานาชาติ สำหรับด้านวิจัย สถาบันฯ มีความมุ่งมั่นที่จะทำงานวิจัยแบบบูรณาการการวิจัยเข้ากับการศึกษาและการบริการวิชาการ ให้มีความสัมพันธ์กัน เพื่อส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัยที่มุ่งตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติระดับ Q1 สามารถก่อให้เกิดนวัตกรรมที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญา ก่อให้เกิดรายได้และความมั่นคงทางการเงิน ขณะนี้ สถาบันฯ มีความพร้อมในการตีพิมพ์บทความวิจัยวิชาการในวารสาร Journal of Innovative Learning (JIL) (<https://il.mahidol.ac.th/jil/>) ฉบับปฐมฤกษ์ เดือนมกราคม 2567 นี้แล้ว และบอกรับการส่งบทความวิจัยวิชาการเพื่อเตรียมออกวารสาร JIL ฉบับที่ 2 ในเดือนกรกฎาคม 2567 นี้ ภายใน 3-4 ปีนี้ คาดว่าวารสาร JIL จะเข้าระบบ TCI ต่อไป สำหรับการประกันคุณภาพการบริหารงาน EdPEX คาดว่า สถาบันฯ จะสามารถผ่านการรับรอง TQC ภายใน 1-2 ปีข้างหน้าอย่างแน่นอน สถาบันฯ ยังคงพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น (IL Short Course) ใหม่ ๆ รวมทั้งโมดูลใหม่ ๆ สำหรับโครงการอบรมเปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยรอจังหวะเวลาที่เหมาะสมในการให้บริการวิชาการต่อไป

สถาบันฯ ได้ดำเนินการพัฒนาแผนยุทธศาสตร์ระยะยาว 19 ปีและได้นำมาพัฒนาแผนยุทธศาสตร์ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 เรียบร้อยแล้ว การปรับปรุงพื้นที่อาคารสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งคาดว่าจะแล้วเสร็จในราวกลางปี 2567 จะทำให้สถาบันฯ มีภาพลักษณ์ที่สง่างามเป็นมิติใหม่ทางกายภาพ และแผนยุทธศาสตร์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานที่สามารถทำประโยชน์แก่ประชาชนและประเทศชาติให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นต่อไปได้ สุดท้ายนี้ ต้องขอขอบพระคุณคณาจารย์และบุคลากรของสถาบันฯ ทุกระดับที่ทุ่มเทแรงกาย แรงใจ ร่วมกันทำงานอย่างมุ่งมั่นและเสียสละเพื่อส่วนรวมตลอดมาครับ

รองศาสตราจารย์ ดร. นายแพทย์ชัยเลิศ พิชิตรพชัย  
ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้



# รายนามคณะกรรมการจัดทำ รายงานประจำปี

1.	รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ	พิชิตพรชัย	ผู้อำนวยการ	ที่ปรึกษา
2.	ผศ.ดร.ปิยะฉัตร	จิตต์ธรรม	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร	ประธาน
3.	ผศ.ดร.วัชรีย์	เกษพิชัยณรงค์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัยและนวัตกรรม	รองประธาน
4.	ผศ.ดร.ภิรมย์	เชนประโคน	รองผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษาและเครือข่าย	รองประธาน
5.	ผศ.ดร.น้ำค้าง	ศรีวัฒนาโรทัย	ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ	คณะทำงาน
6.	ผศ.ดร.วราภรณ์	วงศ์เกี้ยว	เลขาธิการคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ	คณะทำงาน
7.	ดร.มนัสวี	ศรีนนท์		คณะทำงาน
8.	นายจตุรงค์	พยอมแย้ม		คณะทำงาน
9.	น.ส.จิราภรณ์	การะเกตุ		คณะทำงาน
10.	น.ส.จันทร์รัตน์	หิรัญกิจรังษี		คณะทำงาน
11.	น.ส.ณัฏฐา	โพธิ์พูล		คณะทำงาน
12.	นายณัฐสิทธิ์	นรสิทธิ์		คณะทำงาน
13.	นายธนายุทธ	อังกิตานนท์		คณะทำงาน
14.	น.ส.วรรณภา	คงตระกูล		คณะทำงาน
15.	นางวิภาวรรณ	ฉายรัศมีกุล		คณะทำงาน
16.	น.ส.อนงค์	ตั้งสุหน		คณะทำงาน
17.	น.ส.อรารวรรณ	ดวงสีใส		คณะทำงาน
18.	น.ส.อัจฉราพรรณ	โพธิ์ทอง		คณะทำงาน
19.	น.ส.อนงค์นาฏ	พัฒนศักดิ์ศิริ		คณะทำงานและเลขานุการ



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล  
เลขที่ 999 ถ.พุทธมนทลสาย 4 ต.ศาลายา

อ. พุทธมนทล จ.นครปฐม 73170

โทรศัพท์ : 0-2441-9729 มือถือ : 08-6320-5925

โทรสาร : 0-2441-0479 E-mail : [directil@mahidol.ac.th](mailto:directil@mahidol.ac.th)

Website : [il.mahidol.ac.th](http://il.mahidol.ac.th)