



มหาวิทยาลัยมหิดล
สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้

8 ปีกับการขับเคลื่อน สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้





คำปรารภ

ตลอดระยะเวลา 8 ปีที่ผ่านมา สถาบันนวัตกรรม
การเรียนรู้ได้ดำเนินการกิจภายใต้นโยบายสำคัญของมหาวิทยาลัย
ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของโลกที่
เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งในมิติของเทคโนโลยีดิจิทัล การเปลี่ยนผ่านสู่สังคม
ฐานความรู้ และความท้าทายด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21

สถาบันฯ ได้มุ่งเน้นการพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ที่ตั้งอยู่บนฐานของหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-Based Practice) ผสานองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การเรียนรู้ (Learning Sciences) เทคโนโลยีการศึกษา (Educational Technology) และการออกแบบการเรียนการสอน (Instructional Design) เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบทั้งในระดับรายวิชา หลักสูตร และระดับองค์กร

ในฐานะหน่วยงานกลางด้านการพัฒนาการเรียนรู้ สถาบันฯ ได้ทำหน้าที่เป็น “ตัวขับเคลื่อนเชิงยุทธศาสตร์” (Strategic Driver) ในการส่งเสริมศักยภาพของอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ผ่านโครงการพัฒนาศักยภาพที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบการอบรม การให้คำปรึกษา การวิจัย และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ซึ่งนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

นอกจากนี้ สถาบันฯ ยังได้มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนากรอบมาตรฐานอาจารย์ (Professional Standards Framework) และการบูรณาการเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence) เข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อรองรับการเรียนรู้แบบเฉพาะบุคคล (Personalized Learning) และการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

ควบคู่ไปกับการพัฒนาการเรียนการสอน สถาบันฯ ยังให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับการสร้างองค์ความรู้ใหม่ผ่านงานวิจัยทางการศึกษา (Educational Research) ที่มีคุณภาพในระดับชาติและนานาชาติ โดยมุ่งเน้นการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง (Research Utilization) และก่อให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนการส่งเสริมให้เกิดการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา (Educational Innovation) ที่ตอบสนองต่อบริบทของสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว สถาบันฯ ยังได้ผลักดันให้เกิดการพัฒนาและคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา (Intellectual Property) ทั้งในรูปแบบของสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร ลิขสิทธิ์ และนวัตกรรมเชิงพาณิชย์ ซึ่งสะท้อนถึงความสามารถในการต่อยอดองค์ความรู้ทางวิชาการสู่การสร้างคุณค่า (Value Creation) และผลกระทบในวงกว้าง ทั้งในระดับมหาวิทยาลัยและระดับประเทศ

ความสำเร็จที่เกิดขึ้นตลอด 8 ปี มิได้เป็นเพียงผลจากการดำเนินงานของสถาบันฯ เพียงลำพัง หากแต่เกิดจากความร่วมมืออย่างเข้มแข็งของผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากร นักศึกษา และเครือข่ายพันธมิตรทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ที่ร่วมกันผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบอย่างยั่งยืน

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงาน บทเรียนที่ได้รับ และแนวทางการพัฒนาในอนาคต โดยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการกำหนดทิศทางเชิงนโยบาย และเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ของการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในระดับสถาบันต่อไป

ฟวิ

รองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ชัยเลิศ พิชิตรพชัย
ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้

สารบัญ

คำปรารภ	1
ทีมบริหาร	3
คณะกรรมการประจำส่วนงาน	4
บุคลากรสายวิชาการ	5
บุคลากรสายสนับสนุน	7
โครงสร้างการบริหารงาน	9
ประวัติ	10
วิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจ	11
สัญลักษณ์ IL	12
ข้อมูลสารสนเทศ	13
ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์	19
ยุทธศาสตร์ที่ :1 Excellence in research and development with global and social impact	20
ยุทธศาสตร์ที่ :2 Excellence in learning innovations, outcome-based education for globally-competent graduates	58
ยุทธศาสตร์ที่ :3 Excellence in professional services and societal engagement	111
ยุทธศาสตร์ที่ :4 Excellence in management for sustainable organization	141
ความภาคภูมิใจสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้	204
รายงานคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี	208

ทีมบริหาร

ปีงบประมาณ 2561 – ปัจจุบัน

- วาระดำรงตำแหน่ง ครั้งที่ 2 (วันที่ 2 พฤษภาคม 2561 – 1 พฤษภาคม 2565)



- | | | |
|---------------------|------------------|---|
| 1. รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ | พิชิตพรชัย | ผู้อำนวยการ |
| 2. ผศ.ดร.ปิยะฉัตร | จิตต์ธรรม | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร |
| 3. ผศ.ดร.วัชรีย์ | เกษพิชัยณรงค์ | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัยและนวัตกรรม |
| 4. รศ.ดร.สุชัย | นพรัตน์แจ่มจำรัส | รองผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษาและเครือข่าย
(11 พฤษภาคม 2561 – 31 ตุลาคม 2563) |
| 5. ผศ.ดร.ภิรมย์ | เชนประโคน | รองผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษาและเครือข่าย
(1 พฤศจิกายน 2563 – 1 พฤษภาคม 2565) |

- วาระดำรงตำแหน่ง ครั้งที่ 2 (วันที่ 2 พฤษภาคม 2565 – 1 พฤษภาคม 2569)



- | | | |
|---------------------|---------------|--|
| 1. รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ | พิชิตพรชัย | ผู้อำนวยการ |
| 2. ผศ.ดร.ปิยะฉัตร | จิตต์ธรรม | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร |
| 3. ผศ.ดร.วัชรีย์ | เกษพิชัยณรงค์ | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัยและนวัตกรรม |
| 4. ผศ.ดร.ภิรมย์ | เชนประโคน | รองผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษาและเครือข่าย |

คณะกรรมการประจำส่วนงาน



บุคลากรสายวิชาการ

ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2568

Life Science Education



1. ผศ.ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม

Ph.D. (Science and Technology Education) (Dean's List)
M.Sc. (Biochemistry)
B.Sc. (General Science: Chemistry-Biology)

2. ผศ.ดร.วัชรีย์ เกษพิชัยณรงค์

Ph.D. (Science and Technology Education)
Diploma (Teaching Sciences)
B.Sc. (Biology)

3. ผศ.ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย

Ph.D. (Science and Technology Education)
M.Sc. (Biochemistry)
B.Sc. (Biology)

4. ดร.ทพ.นนทวัชร จิรกิตตยากร

D.D.S (Doctor of Dental Surgery) 2nd class honors
Ph.D. (Biomedical Engineering)
B.Sc. (Medical Science) 2nd class honors

Physical Science Education



1. รศ.ดร.สุชัย นพรัตน์แจ่มจำรัส

Ph.D. (Science and Technology Education)
M.Sc. (Physics)
B.Sc. (Electronics Physics)

2. ดร.สุพรรณณ ยอดยิ่งยง

Ph.D. (Science and Technology Education)
Diploma (Teaching Profession)
B.Sc. (Chemistry)

3. ผศ.ดร.ภิรมย์ เชนประโคน

Ph.D. (Science and Technology Education)
Diploma (Science Teaching Profession)
B.Sc. (Chemistry) 1st class honors

4. ผศ.ดร.มนต์อมร ปรีชารัตน์

Ph.D. (Physics)
Diploma (Teaching Sciences)
B.Sc. (Physics) 2nd class honors

Computer, Mathematics and Technology Education



1. ดร.ปรเมศวร์ เหล่าสินชัย

Ph.D. (Science and Technology Education)
M.Sc. (Finance)
M.B.A. (Finance and Investment)
B.Eng. (Computer Engineering)

2. ผศ.ดร.วราภรณ์ วงศ์เกื้อ

Ph.D. (Science and Technology Education)
Diploma (Teaching Sciences)
B.Sc. (Mathematics)

3. ดร.ตีณณภาพ แผงผม

Ph.D. (Systems Engineering)
M.Eng. (Mechanical Engineering)
B.Eng. (Industrial Engineering)

4. ดร.ปรเมษฐ์ ธาราคักดิ์

Ph.D. (Electrical Engineering)
M.Eng. (Telecommunications)
B.Eng. (Electrical Engineering)

5. ดร.ศุภวรรต ทิพย์รัตน์

Dr. rer. nat. (Mathematic)
M.Sc. (Mathematic)
B.Sc. (Mathematic) 2nd class honors

Education and Others



1. รศ.ดร.ขจรศักดิ์ บัวระพันธ์

Ph.D. (Science Education)
B.Ed. (Physics) 1st class honors

2. ดร.พัชรพรรณ ศิริวัฒน์

Ph.D. (Education)
M.Sc. (Science and Technology Policy and Management)
M.Sc. (Biochemistry)
B.Sc. (Environmental Science and Technology)

บุคลากรสายสนับสนุน

ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2568

งานบริหารทั่วไป



- | | | | |
|---|-----------|----------------|----------------------------|
| 1 | จันทรัตน์ | หิรัญกิจรังษี | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน* |
| 2 | อรรวรรณ | ดวงสีใส | นักทรัพยากรบุคคล |
| 3 | ณชรินทร์ | โพธิ์พูล | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป |
| 4 | จิราภรณ์ | การะเกตุ | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป |
| 5 | อนงค์นาฏ | พัฒนศักดิ์ศิริ | นักวิชาการพัฒนาคุณภาพ |

งานคลังและพัสดุ



- | | | | |
|---|----------|------------|---|
| 1 | อนงค์ | ตั้งสุहन | นักวิชาการเงินและบัญชี *(ชำนาญการพิเศษ) |
| 2 | นীরชา | กลีนพยอม | นักวิชาการเงินและบัญชี (ชำนาญการพิเศษ) |
| 3 | วิราวรรณ | ฉยรัศมีกุล | นักวิชาการพัสดุ (ชำนาญการพิเศษ) |
| 4 | พิชามญช์ | กาหลง | นักวิชาการพัสดุ (เชี่ยวชาญ) |
| 5 | พัฒนพงศ์ | คนเที่ยง | นักวิทยาศาสตร์ |

งานเทคโนโลยีสารสนเทศ



1

2

3

4

5

6

- 1 ชาญยุทธ
- 2 ดร.มนต์สวี
- 3 นพรัตน์
- 4 นำโชค
- 5 พัชรศิษฐ์
- 6 อัยย์

- 1 อังกิตานนท์
- 2 มนต์ปัญญาวัฒนา
- 3 แจ่มพึ้ง
- 4 ขุนหมื่นวงศ์
- 5 ปีเจริญ
- 6 เก่งสุรการ

- 1 นักวิชาการโสตทัศนศึกษา*
- 2 นักวิชาการโสตทัศนศึกษา
- 3 นักวิชาการคอมพิวเตอร์
- 4 เจ้าหน้าที่ระบบงานคอมพิวเตอร์
- 5 เจ้าหน้าที่ระบบงานคอมพิวเตอร์
- 6 นักวิชาการสารสนเทศ

งานการศึกษา



1

2

3

4

5

6

- 1 วรรณภา
- 2 จตุรงค์
- 3 ณัฐสิทธิ์
- 4 อัจฉราพรรณ
- 5 พงษ์มไธ
- 6 สายฝน

- 1 คงตระกูล
- 2 พยอมแยม
- 3 นรสิทธิ์
- 4 โปธิ์ทอง
- 5 กิจรุ่งโรจนาพร
- 6 นรดี

- 1 นักวิชาการศึกษา*
- 2 นักวิชาการศึกษา
- 3 นักวิชาการศึกษา
- 4 เจ้าหน้าที่วิจัย
- 5 นักวิทยาศาสตร์
- 6 พนักงานประจำห้องทดลอง

หมายเหตุ: * หัวหน้างาน

โครงสร้างการบริหารงาน



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้
Institute for Innovative Learning



ผู้อำนวยการ



คณะกรรมการประจำส่วนงาน



คณะกรรมการชุดต่าง ๆ



รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัยและนวัตกรรม

รองผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษาและเครือข่าย

สำนักงานผู้อำนวยการ



งานบริหารงานทั่วไป
(ประกอบด้วย งานนโยบายและแผน
งานทรัพยากรบุคคล งานพัฒนาคุณภาพ
งานธุรการและสารบรรณ)

งานคลังและพัสดุ
งานการศึกษา
งานเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา



งานการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

ประวัติ

1

วันที่ 21 สิงหาคม 2545

ก่อตั้ง ในนาม “สถาบันนวัตกรรมและพัฒนาระบบการเรียนรู้” Institute for Innovation and Development of Learning Process มีเป้าหมายเพื่อวิจัยและพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และตอบสนองยุทธศาสตร์ของชาติโดยเฉพาะอย่างยิ่งการปฏิรูปการศึกษาและเติมปัญญาให้สังคม

วันที่ 20 พฤษภาคม 2552

สภามหาวิทยาลัยมหิดล มีมติให้เปลี่ยนชื่อเป็น “สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้” Institute for Innovative Learning (IL)

พ.ศ. 2545

ชั้น 1 ตึกฟิสิกส์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตพญาไท

3

พ.ศ. 2548

ชั้น 1 ตึกเคมี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตพญาไท

พ.ศ. 2551 มีที่ทำการ 2 แห่ง

- ชั้น 1 ตึกเคมี คณะวิทยาศาสตร์ วิทยาเขตพญาไท
- พื้นที่เช่าบริเวณชั้น 2 สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว วิทยาเขตศาลายา

พ.ศ. 2552

มีที่ทำการแห่งเดียว คือ ชั้น 1 อาคารศูนย์ศาลายา (เดิม) ซึ่งเป็นอาคารแรกของศาลายา (สร้างเมื่อ พ.ศ. 2520)

พ.ศ. 2556 - 2568

มีที่ทำการ 2 แห่ง คือ

- อาคารศูนย์ศาลายา (เดิม) เป็นส่วนของสำนักงานผู้อำนวยการ
- ชั้น 2 (บางส่วน) และ ชั้น 3 อาคารปัญญาพิพัฒน์ (เดิมคืออาคารสถาบันวิจัยประชากรและสังคม) ถูกจัดสรรเป็นห้องพักอาจารย์ ห้องสมุด ห้องเรียน และห้องพักนักศึกษา

พ.ศ. 2569

อาคารสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้

วิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจ



เป็นสถาบันที่เป็นผู้นำในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในระดับโลก



สร้างความเป็นเลิศทางด้านนวัตกรรมการเรียนรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ บนพื้นฐานของคุณธรรมเพื่อสังคมไทยและประโยชน์สุขแก่มวลมนุษยชาติ รวมทั้งผลิตบัณฑิต รู้จริง รู้นาน รู้สร้างสรรค์ สื่อสารได้



- M Mastery** เป็นนายแห่งตน (Self-Regulation)
- A Altruism** มุ่งผลเพื่อผู้อื่น
- I Integrity** มั่นคงยิ่งในคุณธรรม
- O Originality** Innovative Learning สร้างสรรค์ นวัตกรรมการเรียนรู้



มาร์ช นวัตกรรม



สีฟ้าเข้ม (Dark Blue) #006B8C

สัญลักษณ์ IL



สีฟ้าเข้ม (Dark Blue) สีประจำสถาบัน

ดัดแปลงจากสีน้ำเงินซึ่งเป็นสีประจำมหาวิทยาลัยมหิดล แสดงความมุ่งมั่นในการดำเนินงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ และพันธกิจมหาวิทยาลัย

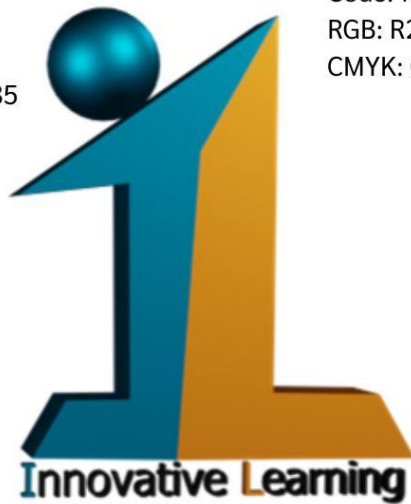
Code: #006B80
RGB: R0, G107, B140
CMYK: C85, M25, Y12, K35



สีเหลืองทอง (Yellow Gold)

แสดงความเป็นวิทยาศาสตร์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้

Code: #F99D1B
RGB: R249, G157, B27
CMYK: C0, M45, Y100, K0



รูปวงกลมด้านบนของตัวเลข 1

ทำให้เห็นเป็นภาพคนกางแขนเตรียมทะยานสู่โลกกว้างด้วยความร่าเริง อันดับที่ 1 ไม่ได้หมายความว่า จะหยุดก้าว ยังคงก้าวต่อไปท่ามกลางโลกกว้างที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอและไม่ลืมแบ่งปันความสุขให้เพื่อนร่วมโลก



ภาพรวมเป็นตัวเลข 1

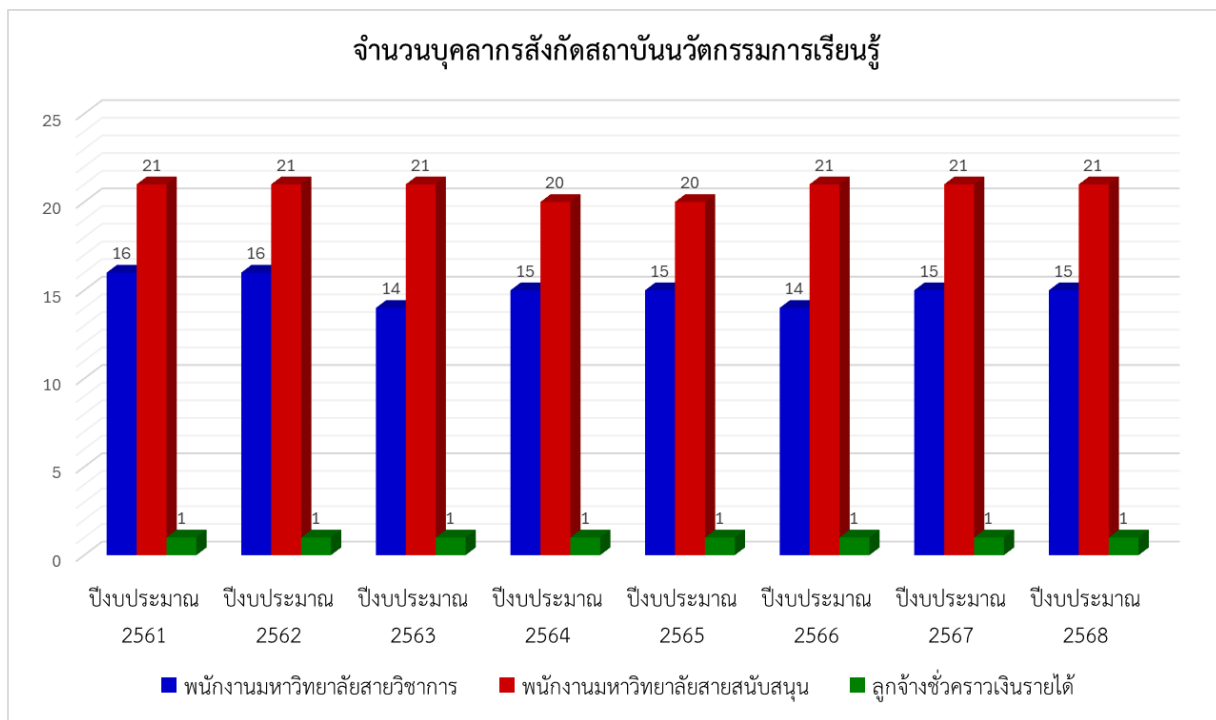
ทิศทางการดำเนินพันธกิจสู่ความเป็นผู้นำในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ระดับโลก

ข้อมูลสารสนเทศ

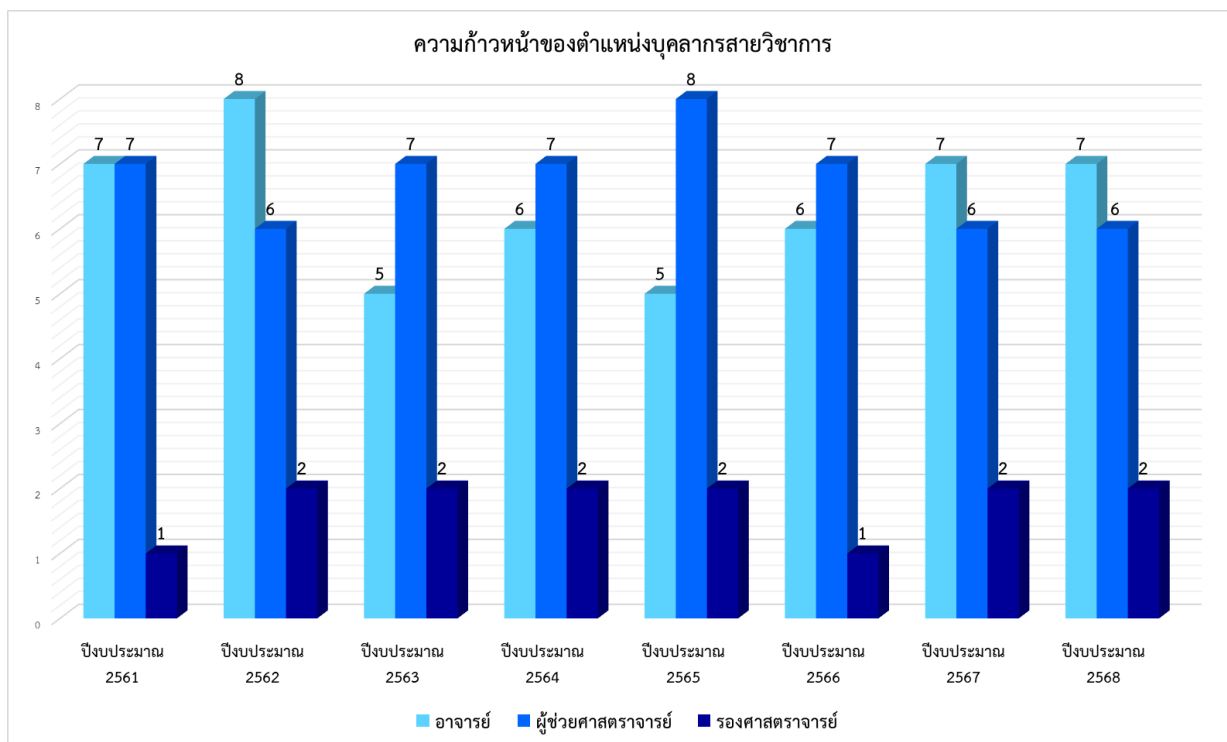


ข้อมูลบุคลากร

จำนวนบุคลากรสังกัดสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2561 – 2568
(นับเฉพาะบุคลากรที่ปฏิบัติงานครบปีงบประมาณ)



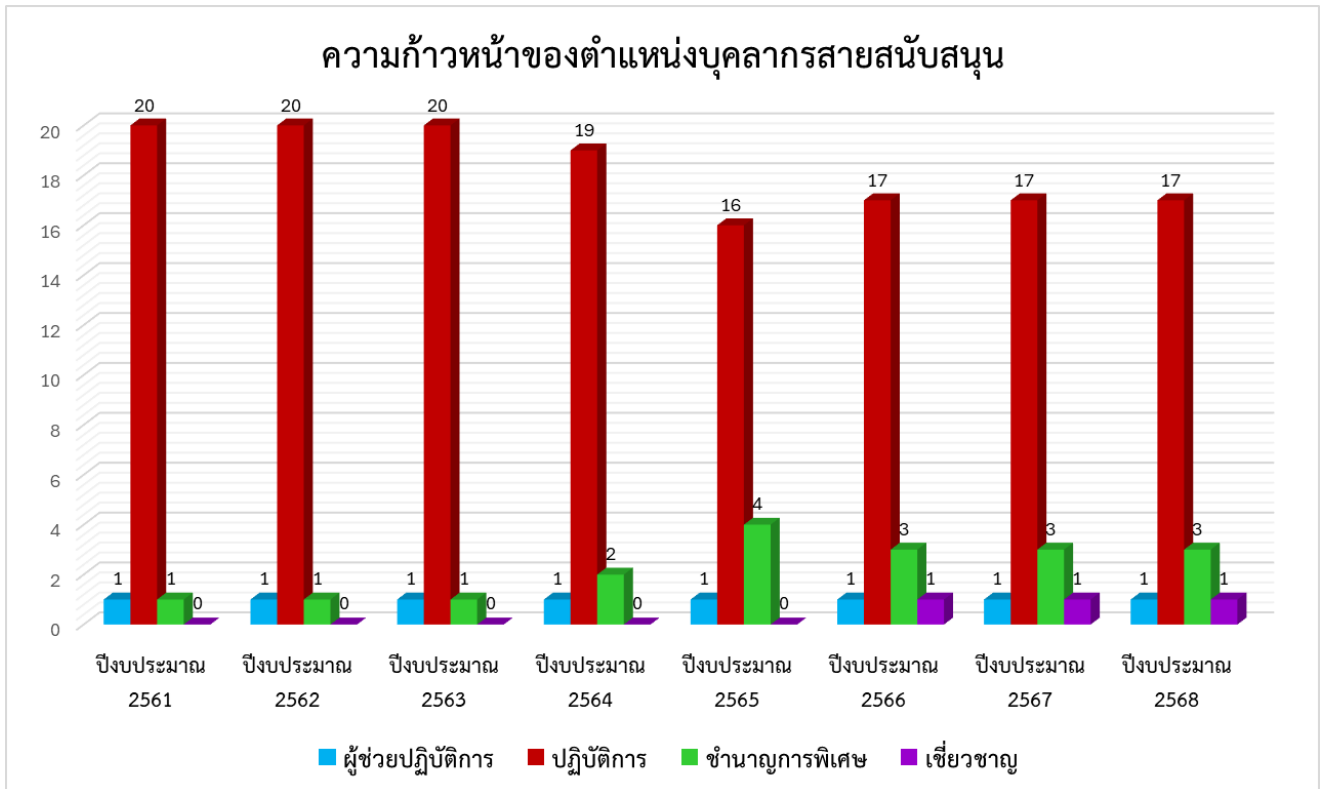
ความก้าวหน้าของตำแหน่งบุคลากรสายวิชาการ ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2561 – 2568



สถานะการยื่นขอความก้าวหน้าของตำแหน่งบุคลากรสายวิชาการ ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2561 – 2568

ความก้าวหน้าของตำแหน่ง	ปีงบประมาณ							
	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567	2568
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (คน)	3	2	1	1	0	0	1	1
รองศาสตราจารย์ (คน)	1	3	1	1	2	1	0	0
ศาสตราจารย์ (คน)	0	0	0	0	1	0	0	0

ความก้าวหน้าของตำแหน่งบุคลากรสายสนับสนุน ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2561 – 2568



สถานะการยื่นขอความก้าวหน้าของตำแหน่งบุคลากรสายสนับสนุน ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2561 – 2568

ความก้าวหน้าของตำแหน่ง	ปีงบประมาณ							
	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567	2568
ชำนาญการพิเศษ	1	0	1	2	0	0	0	0
เชี่ยวชาญ	0	0	0	0	1	0	0	0

ความเป็นเลิศด้านบุคลากร

การได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพอาจารย์ตามกรอบ UKPSF ระดับ Principal Fellow (PFHEA) และ ระดับ Senior Fellow (SFHEA)

สถาบันฯ สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายวิชาการสู่การรับรองมาตรฐานระดับนานาชาติ ตามกรอบ UK Professional Standards Framework (UKPSF) โดย Advance HE สหราชอาณาจักร เพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาชีพด้านการจัดการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา

ปัจจุบัน รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ พิชิตรพชัย ผู้อำนวยการสถาบันฯ ได้รับการรับรอง Principal Fellow (PFHEA) เป็นคนที่ 8 ในประเทศไทย และ คนที่ 2 ของมหาวิทยาลัยมหิดล และสถาบันฯ มีบุคลากรที่ได้รับการรับรอง Senior Fellow (SFHEA) จำนวนรวมสะสม 10 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 สะท้อนศักยภาพและบทบาทความเป็นผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้ และการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนในระดับสากล



รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ พิชิตรพชัย

ได้รับการรับรอง **Senior Fellow** เมื่อวันที่ 22 มี.ค. 65

ได้รับการรับรอง **Principal Fellow** เมื่อวันที่ 9 เม.ย. 69



ผศ.ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม

ได้รับการรับรอง **Senior Fellow**

เมื่อวันที่ 16 ก.พ. 65



ผศ.ดร.วัชรวิ เกษพิชัยณรงค์

ได้รับการรับรอง **Senior Fellow**

เมื่อวันที่ 31 ต.ค. 66



ผศ.ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย

ได้รับการรับรอง **Senior Fellow**

เมื่อวันที่ 8 พ.ค. 67



รศ.ดร.ชจรศักดิ์ บัวระพันธ์

ได้รับการรับรอง **Senior Fellow**

เมื่อวันที่ 6 ก.พ. 68



ผศ.ดร.ภิรมย์ เชนประโคน

ได้รับการรับรอง **Senior Fellow**

เมื่อวันที่ 16 ธ.ค. 68



ผศ.ดร.มนต์อมร ปรีชารัตน์

ได้รับการรับรอง **Senior Fellow**

เมื่อวันที่ 16 ธ.ค. 68



รศ.ดร.สุชัย นพรัตน์แจ่มจำรัส

ได้รับการรับรอง **Senior Fellow**

เมื่อวันที่ 18 ธ.ค. 68



อ.ดร.สุพรรณ ยอดยิ่งยง

ได้รับการรับรอง **Senior Fellow**

เมื่อวันที่ 18 ธ.ค. 68



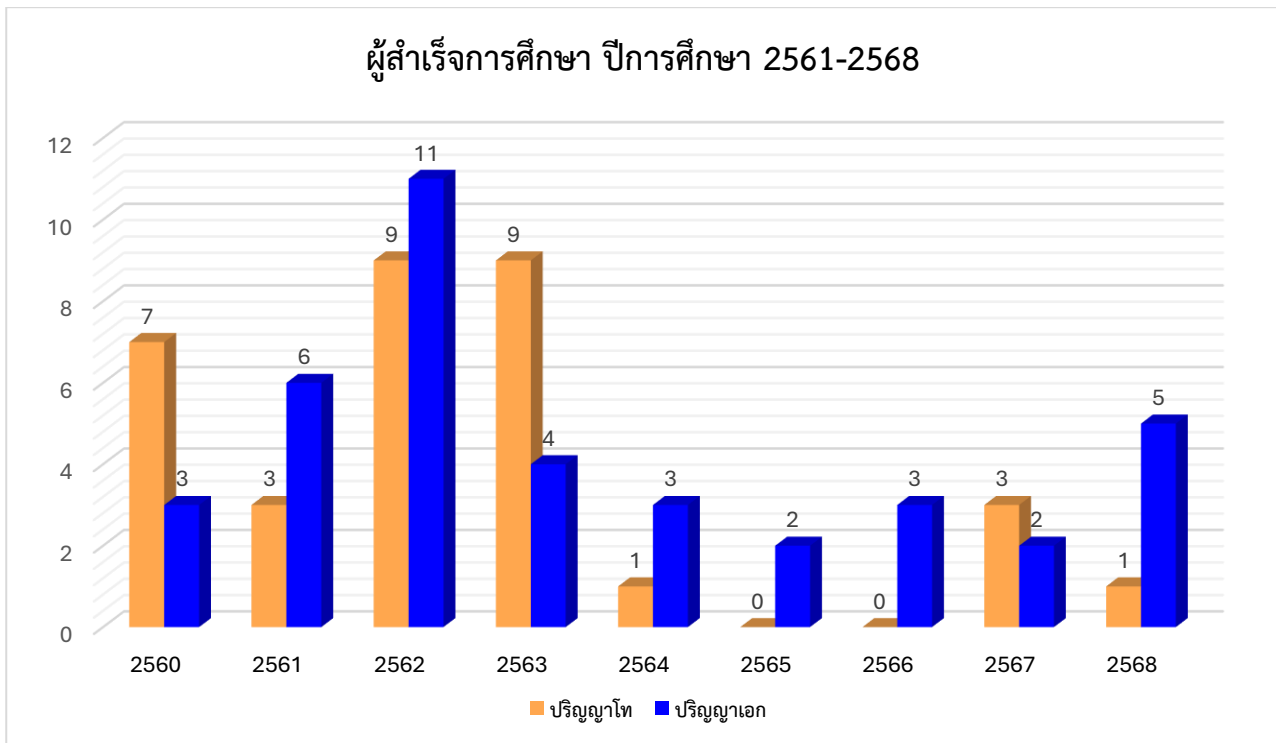
ผศ.ดร.วารัตน์ วงศ์เกี่ย

ได้รับการรับรอง **Senior Fellow**

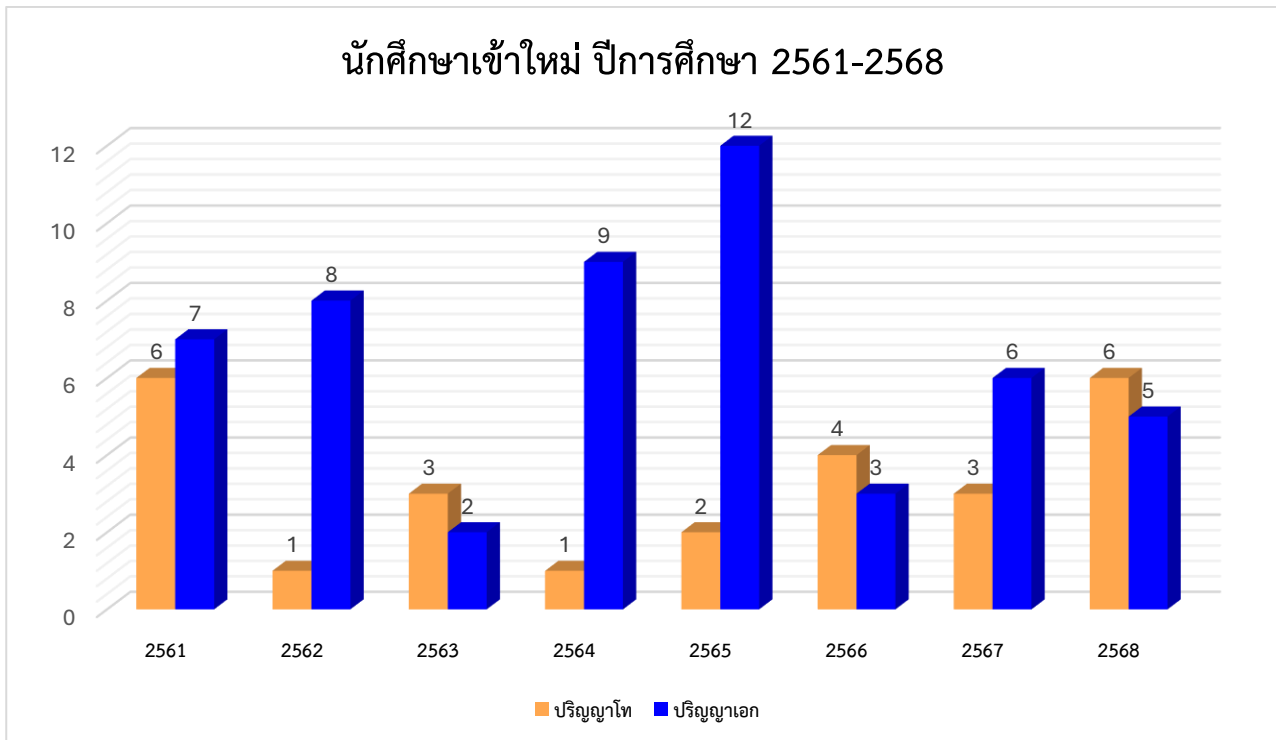
เมื่อวันที่ 5 ก.พ. 69

ข้อมูลนักศึกษา

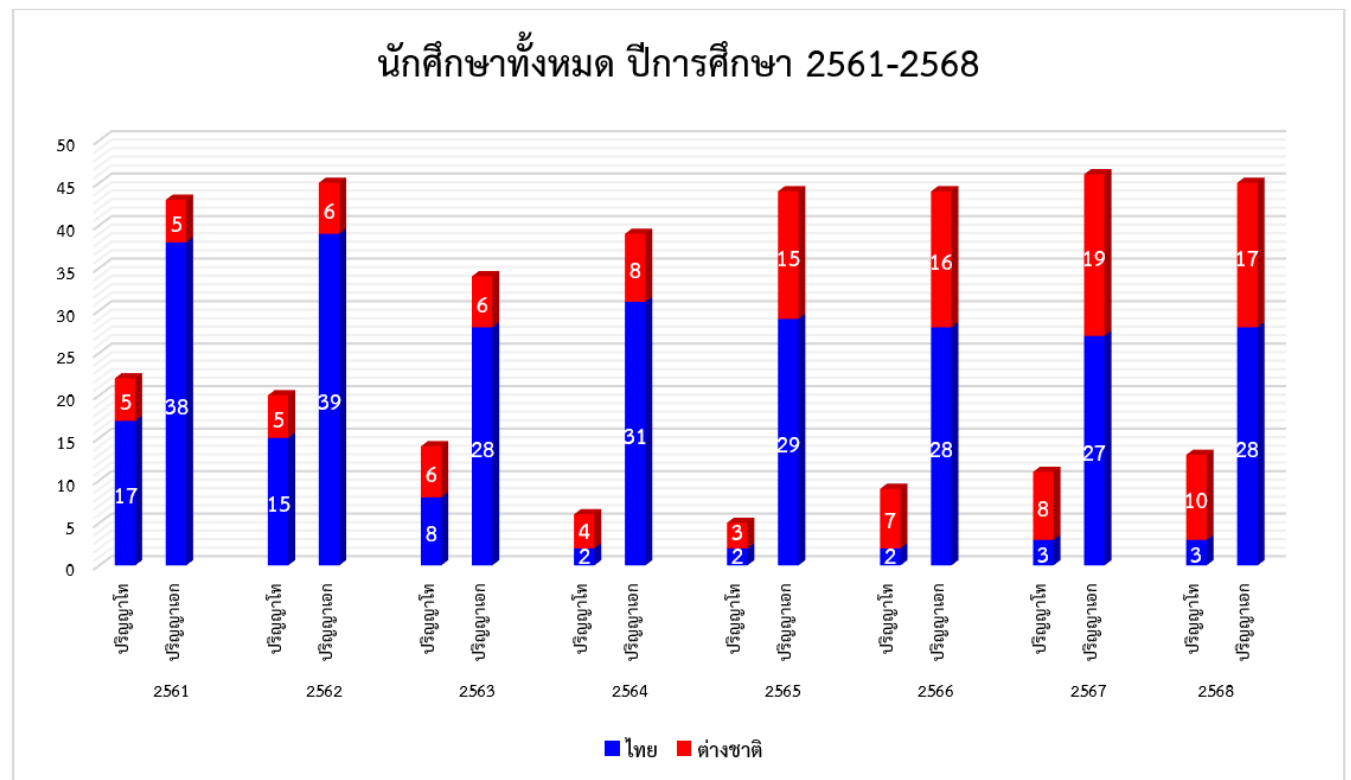
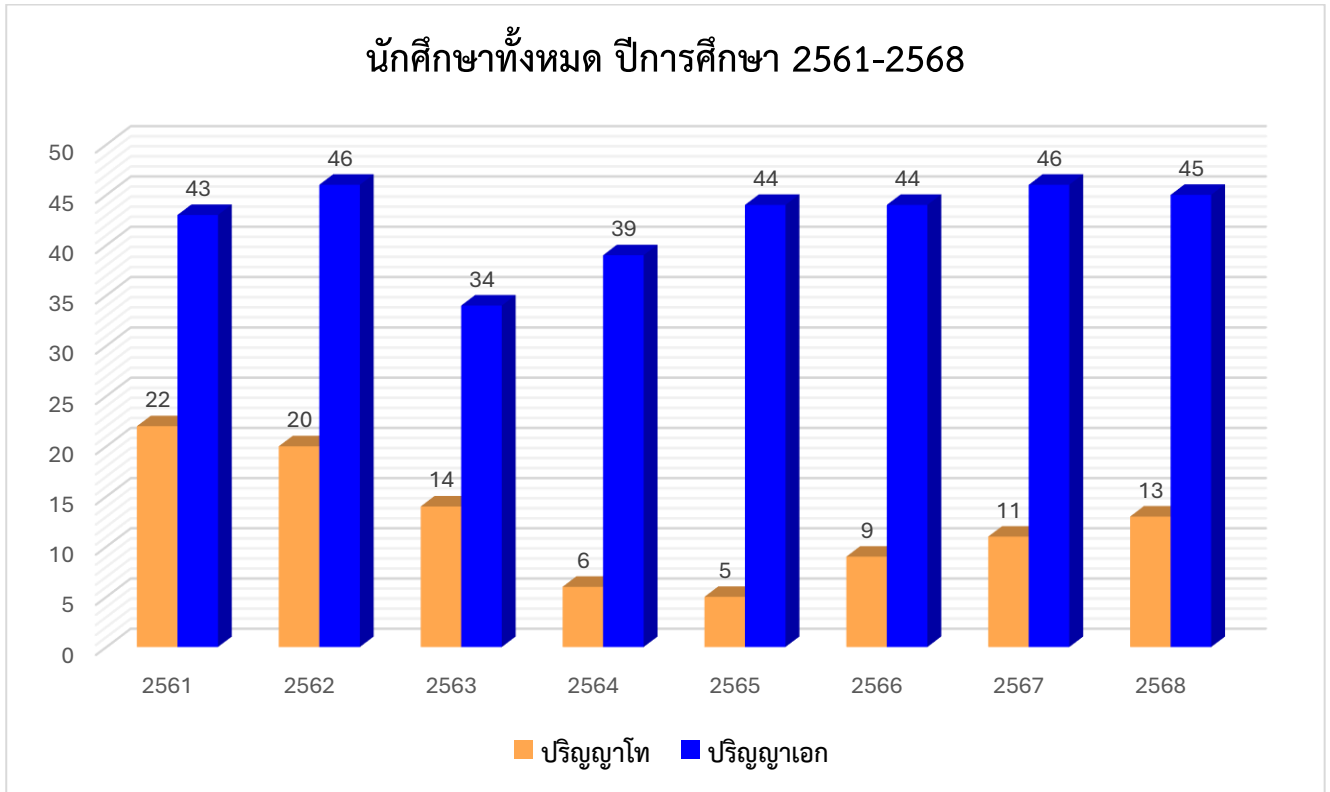
● ผู้สำเร็จการศึกษา



● นักศึกษาเข้าใหม่



● นักศึกษาทั้งหมด



ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1



Excellence in research and development with global and social impact: เป็นเลิศด้านการวิจัยและพัฒนาด้านนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่ก่อให้เกิดผลกระทบต่อสังคมและระดับสากล

- 1.1 เพื่อสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพเพื่อทุนทางปัญญา (Quality Research & Innovation → Knowledge Capital) และเป็นประโยชน์ต่อมนุษยชาติ
- 1.2 เพื่อสร้างนวัตกรรมและทรัพย์สินทางปัญญา (Innovation & Intellectual Property)
- 1.3 เพื่อสร้างและเผยแพร่งานวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สู่ระดับสากล
- 1.4 เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ วิจัยและพัฒนาด้านนวัตกรรมการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 2



Excellence in learning innovations and outcome-based education for globally-competent graduates: เป็นเลิศด้านนวัตกรรมการเรียนรู้และการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีความสามารถระดับสากล

- 2.1 เพื่อพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาทุนมนุษย์ (Quality Education → Human Capital)
- 2.2 เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ ผลลัพธ์บัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ ดี เก่ง มีสุข รู้จริง รู้นาน รู้สร้างสรรค์ สื่อสารได้
- 2.3 เพื่อพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัย ตรงความต้องการของตลาด และเป็น Institute of Choice ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา
- 2.4 เพื่อพัฒนาหลักสูตรที่มีมาตรฐานนานาชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3



Excellence in professional services and societal engagement: การให้บริการวิชาการอย่างมืออาชีพบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของชุมชน

- 3.1 ให้บริการ ด้านนวัตกรรมการเรียนรู้และการศึกษา อย่างมืออาชีพ สำหรับอาจารย์และบุคลากร ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยมหิดล
- 3.2 เป็นผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ของมนุษย์ (How People Learn)
- 3.3 เพื่อสร้าง Brand IL Mahidol ในระดับสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 4



Excellence in Management for Sustainable Organization: เป็นเลิศในการบริหารจัดการเพื่อความยั่งยืนขององค์กร

- 1.1 เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพและขีดความสามารถ มีภาวะผู้นำและมีการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล
- 1.2 เพื่อให้มีระบบนิเวศและระบบบริหารจัดการที่ดี (Good Governance & Management) มีประสิทธิภาพสูง (High Performance Organization) ตอบสนองต่อพันธกิจหลักและการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์
- 1.3 เพื่อให้มีความมั่นคงทางการเงิน (มีรายได้มากกว่ารายจ่าย) นำไปสู่ความยั่งยืนของสถาบันฯ
- 1.4 พัฒนาและปรับปรุงระบบ IT เพื่อสนับสนุนทุกพันธกิจ รวมถึงการสร้างฐานข้อมูลกลางเพื่อใช้ในการติดตามและการตัดสินใจ



ยุทธศาสตร์ที่ 1

Excellence in Research and Development with
Global and Social Impact

สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มีคณาจารย์ที่มีความรู้ ประสบการณ์ และศักยภาพในการดำเนินการวิจัยหลากหลายสาขา เช่น เทคโนโลยีการศึกษา รูปแบบการเรียนรู้ที่ทันสมัย แบบจำลองการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เป็นต้น โดยงานวิจัยเหล่านี้นอกจากจะได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติแล้ว สถาบันฯ ยังนำผลงานมาให้บริการวิชาการด้วย อาทิ การจัดอบรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาให้แก่ภาครัฐ และภาคเอกชนทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษา รวมทั้งมีการจำหน่ายสื่อ อุปกรณ์ และแบบจำลองทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นผลงานจากการวิจัยและพัฒนาของสถาบันฯ

โครงการวิจัยที่ได้รับทุนวิจัย

ในช่วงปีงบประมาณ 2561–2568 สถาบันฯ ได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยจากแหล่งทุนที่หลากหลาย ทั้งงบประมาณแผ่นดิน หน่วยงานให้ทุนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ มหาวิทยาลัยมหิดล เครือข่ายความร่วมมือระดับชาติและนานาชาติ ตลอดจนแหล่งทุนจากต่างประเทศ ซึ่งสะท้อนถึงความเชื่อมั่นในศักยภาพการดำเนินงานวิจัยของสถาบันฯ และความสอดคล้องของประเด็นวิจัยกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ แผนการศึกษาแห่งชาติ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน นอกจากนี้ ยังสะท้อนบทบาทของสถาบันฯ ในการพัฒนานักวิจัยรุ่นใหม่ นักวิจัยรุ่นกลาง และการสร้างเครือข่ายนักวิจัยข้ามศาสตร์อย่างต่อเนื่อง รายละเอียดดังตารางที่ 1.1

ตารางที่ 1.1 แสดงรายละเอียดทุนวิจัยที่ได้รับการสนับสนุนตั้งแต่ปีงบประมาณ 2561 – 2568

ชื่อโครงการวิจัย/ชุดโครงการวิจัย	ผู้รับผิดชอบโครงการวิจัย	ระยะเวลาโครงการวิจัย	จำนวนเงินทุนวิจัยทั้งหมด (บาท)	ชื่อทุนวิจัย/แหล่งทุน	
ปีงบประมาณ 2561					
1	การพัฒนาความรู้ในเนื้อหาบูรณาการวิธีการสอนของครูวิทยาศาสตร์ประจำการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระยะที่ 2: พหุกรณีศึกษา	รศ.ดร.ขจรศักดิ์ บัวระพันธ์	1 ปี 1 ต.ค. 60- 30 ก.ย. 61	500,000	ทุนสนับสนุนการวิจัยจากเงินงบประมาณแผ่นดิน
2	การพัฒนาเซลล์ลูลาร์ ออโตมาตาเพื่อศึกษาอัตราการผลิตเจริญเติบโตของต้นข้าวและทำนายผลผลิตข้าวในแปลงนาที่เพาะปลูกด้วยระบบการเพิ่มผลผลิต สำหรับข้าวชาวดอกมะลิ 105	อ.ดร.มนต์อมร ปรีชารัตน์	1 ปี 1 ต.ค. 60- 30 ก.ย. 61	500,000	ทุนสนับสนุนการวิจัยจากเงินงบประมาณแผ่นดิน
3	การส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้แบบสืบเสาะด้วยตนเองของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของประเทศไทยเพื่อยกระดับผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยใช้ระบบบริหารจัดการเรียนรู้	ผศ.ดร.พัชรินทร์ ปัญญาบุรี	1 ปี 1 ต.ค. 60- 30 ก.ย. 61	571,500	ทุนสนับสนุนการวิจัยจากเงินงบประมาณแผ่นดิน

ชื่อโครงการวิจัย/ชุดโครงการวิจัย	ผู้รับผิดชอบโครงการวิจัย	ระยะเวลาโครงการวิจัย	จำนวนเงินทุนวิจัยทั้งหมด (บาท)	ชื่อทุนวิจัย/แหล่งทุน
ร่วมกันผ่านเกมออนไลน์ที่ถูกออกแบบโดยอิงบริบทสถานการณ์ชีวิตจริง				
4 การพัฒนาชุดการพัฒนาเกมทางการศึกษา Minecraft เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เนื้อหาและทักษะศตวรรษที่ 21 ในการเรียนรู้แบบโครงงานสะเต็มศึกษา สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย	ผศ.ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย	1 ปี 1 ต.ค. 60- 30 ก.ย. 61	430,000	ทุนสนับสนุนการวิจัยจากเงินงบประมาณแผ่นดิน
5 การศึกษากลไกการเร่งปฏิกิริยาของเอนไซม์ 2-oxo-hept-3-one-1,7-dioic acid hydratase ในกระบวนการย่อยสลายสารประกอบพาราไฮดรอกซีฟีนิลอะซิเตทในแบคทีเรีย Acinetobacter baumannii	อ.ดร.ภิรมย์ เซนประโคน	2 ปี 2 พ.ค. 61- 1 พ.ค. 63	600,000	ทุนพัฒนาศักยภาพในการทำงานวิจัยของอาจารย์รุ่นใหม่ (สกว.)
6 โครงการ" ศูนย์ที่เลี้ยงโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา : ศูนย์ที่เลี้ยงสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล	ผศ.ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม	20 พ.ย. 60 - 19 พ.ย. 62	4,684,830	ทุนอุดหนุนการวิจัย สกว.
7 ปัญหาและอุปสรรคของการสื่อสารวิทยาศาสตร์ในประเทศไทย : มุมมองจากนักสื่อสารวิทยาศาสตร์	อ.ดร.พัชรพรรณ ศิริวัฒน์	2 ปี 1 ก.ค. 61- 30 มิ.ย. 62	200,000	ทุนส่งเสริมนักวิจัยรุ่นใหม่ มหาวิทยาลัยมหิดล
8 การศึกษาวิธีการทำแผ่นฉนวนกันความร้อนซิลิกาแอโรเจลจาก Hydrophobic Silica Gel	อ.ดร.สุพรรณ ยอดยิ่งยง	2 ปี 1 ต.ค. 61- 30 ก.ย. 63	1,698,000	ทุนสนับสนุนจากโปรแกรมร่วมฯ กพผ.-สวทช.
ปีงบประมาณ 2562				
1 การออกแบบและพัฒนาโมบายแอปพลิเคชันที่ตอบสนองอย่างจำเพาะต่อผู้เรียนรายบุคคลเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย	ผศ.ดร.พัชรินทร์ ปัญญาบุรี	3 ปี 30 เม.ย. 62 - 29 เม.ย. 64	1,500,000	ทุนพัฒนานักวิจัยรุ่นกลาง (สกว.)
2 แผนงานวิจัย การส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อยกระดับผลการเรียนรู้โมเดิตวิทยาศาสตร์โดยกลวิธีการจัดการเรียนรู้แบบไร้ขอบเขตที่เน้นการศึกษาในบริบทจริงผ่านกระบวนการร่วมมือกันสืบเสาะ โครงการย่อยที่ 1 ชุดฝึกกิจกรรมปฏิบัติการทดลองบูรณาการร่วมกับระบบบริหารจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ผ่านเกมดิจิทัลที่ถูกออกแบบโดยอิงบริบทสถานการณ์ชีวิตจริงบนอุปกรณ์สื่อสารแบบพกพา โครงการย่อยที่ 3 การศึกษาอิทธิพลของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองและความก้าวหน้าในความเข้าใจโมเดิตวิทยาศาสตร์ในบริบทการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการจัดการเรียนรู้แบบไร้ขอบเขตที่เน้นการศึกษาในบริบทจริงผ่านกระบวนการร่วมมือกันสืบเสาะ	ผศ.ดร.พัชรินทร์ ปัญญาบุรี	1 ปี 1 ต.ค. 61- 30 ก.ย. 62	3,500,000 2,100,000 1,400,000	ทุนสนับสนุนการวิจัยจากเงินงบประมาณแผ่นดิน

ชื่อโครงการวิจัย/ชุดโครงการวิจัย		ผู้รับผิดชอบโครงการวิจัย	ระยะเวลาโครงการวิจัย	จำนวนเงินทุนวิจัยทั้งหมด (บาท)	ชื่อทุนวิจัย/แหล่งทุน
3	แผนงานวิจัย ยุทธศาสตร์การศึกษาในพลวัตศตวรรษที่ 21 สู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างยั่งยืนของกลุ่มประเทศอนุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขง	รศ.ดร.ขจรศักดิ์ บัวระพันธ์	1 ปี 1 ต.ค. 61- 30 ก.ย. 62	840,000	ทุนสนับสนุนการวิจัยจากเงินงบประมาณแผ่นดิน
	โครงการย่อยที่ 2 ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการการศึกษาในพลวัตศตวรรษที่ 21 สู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างยั่งยืนของกลุ่มประเทศอนุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขง			420,000	
	โครงการย่อยที่ 3 ยุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้ในพลวัตศตวรรษที่ 21 สู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างยั่งยืนของกลุ่มประเทศอนุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขง			420,000	
ปีงบประมาณ 2563					
1	การใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการพัฒนาครุภัณฑ์การทำวิจัยในชั้นเรียน	อ.ดร.สุทธิพร สัจพันโรจน์	30 ก.ย. 63- 29 ก.ย. 64	450,000	ทุนวิจัยและนวัตกรรมในประเด็นสำคัญของประเทศ (รอบที่ 1) กลุ่มเรื่อง การศึกษาและการสร้างสรรค์การเรียนรู้ (วช.)
2	รายวิชาออนไลน์วิชา Basic Knowledge for Educational Research และ Psychology and Philosophy for Education	อ.ดร.ปรัชญพงศ์ ยาศรี	21 เม.ย. 63- 26 ก.พ. 64	600,000	ทุนสนับสนุน Digital Platform for International Online Course มหาวิทยาลัยมหิดล
3	โครงการพัฒนาสื่อดิจิทัล MOOC เพื่อการเรียนรู้และทัศนศาสตร์ที่เชื่อมโยงกับเทคโนโลยีที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา	ผศ.ดร.สุชัย นพรัตน์แจ่มจรัส	23 ก.ย. 64- 22 ก.ย. 65	445,500	กองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
ปีงบประมาณ 2564					
1	การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองอย่างจำเพาะต่อผู้เรียนรายบุคคลแบบออนไลน์ที่มีการควบคุมตนเองเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของไทย	รศ.ดร.พัชรินทร์ ปัญจบุรี (อาจารย์ที่ปรึกษา) น.ส.ธัญลักษณ์ อิงควระ (นักศึกษาที่ได้รับทุน)	28 มิ.ย. 64- 28 มิ.ย. 67	1,550,000	โครงการวิจัยทุนสนับสนุนการวิจัยและนวัตกรรมจาก สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ภายใต้โครงการปริญญาเอกกาญจนาภิเษก (คปก.) รุ่นที่ 23
2	การใช้ปัญญาประดิษฐ์ผ่านแนวทางการเรียนรู้แบบเกมเชิงบริบทจริงเพื่อปลูกฝังพฤติกรรมความเป็นพลเมืองดิจิทัล	รศ.ดร.พัชรินทร์ ปัญจบุรี	3 ปี 1 พ.ย. 64 - 31 ต.ค. 67	8,009,540	ทุน บพค. ภายใต้แผนงาน โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือนานาชาติเพื่อยกระดับความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยและสถาบันวิจัยไทย ภายใต้โปรแกรมที่ 16 ทุนประเภทที่ 1 การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับนานาชาติ ระดับ Organization Bridging Fund ด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ SHA

ชื่อโครงการวิจัย/ชุดโครงการวิจัย		ผู้รับผิดชอบโครงการวิจัย	ระยะเวลาโครงการวิจัย	จำนวนเงินทุนวิจัยทั้งหมด (บาท)	ชื่อทุนวิจัย/แหล่งทุน
3	การส่งเสริมความตระหนักรู้ในวิถีแห่งการทำเกษตรอินทรีย์ด้วยวิธีการสืบเสาะภาคพลเมือง: กรณีน้ำข้าวอินทรีย์	ผศ.ดร.มนต์อมร ปรีชารัตน์		20,000	ทุนสนับสนุน Digital Citizenz Project 2021 มหาวิทยาลัยขอนแก่น และ University of Hull
ปีงบประมาณ 2565					
1	Next Generation of Digital Support for Fostering Students' Academic Writing Skills: A Learning Support System based on Machine Learning (ML)	รศ.ดร.ชัยเลิศ พิษิตพรชัย	48 เดือน 1 ม.ค. 65- 31 ธ.ค. 68	5,426,671 151,975 (CHF)	แหล่งทุนต่างประเทศ Schweizerischer Nationalfonds (SNF)/Swiss National Research Foundation
2	พัฒนาของเล่น STEM เพื่อใช้เสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้าน coding skill	อ.ดร.ติณณภพ แผงผม	1 ปี 1 ก.ค. 65- 30 มิ.ย. 66	1,000,000	ทุน Pre Seed Fund วิจัยดี มีทุนต่อยอด สถาบันบริหารจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม
3	การวิจัยและพัฒนาระบบนิเวศดิจิทัลเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะการคิดเชิงออกแบบของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	อ.ดร.สุทธิพร สัจพันธ์	1 ปี 6 พ.ค. 65- 6 พ.ค. 66	400,000	โครงการวิจัยเชิงกลยุทธ์ Strategic Fund; (SF) แผนงานวิจัยด้านยุทธศาสตร์เป้าหมาย การศึกษาในศตวรรษที่ 21
4	การศึกษาผลลัพธ์การเรียนรู้และปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาแบบออนไลน์ของนักศึกษาในกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์ระดับปริญญาตรี ระหว่างการระบาดใหญ่โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19): กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล	รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ พิษิตพรชัย	1 ปี 1 ส.ค. 65- 31 ก.ค. 66	560,000	สถาบันคลังสมองของชาติ
5	การศึกษาองค์ประกอบของการจัดการนิเวศทางการศึกษาในพื้นที่นครปฐม สมุทรสงคราม สมุทรสาคร และราชบุรี สู่การสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือเพื่อพัฒนาเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้แบบโครงการฐานวิจัย (Research-Based Learning)	ผศ.ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม	4 เดือน 1 ส.ค. 65- 30 พ.ย. 65	900,000	หน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.) ภายใต้แผนงาน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โปรแกรม 15 การพัฒนาเมืองนำอยู่ และการกระจายศูนย์กลางความเจริญโดยใช้วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม แพลตฟอร์ม 4 การวิจัยและสร้างนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำ สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ (สอวช.)

ชื่อโครงการวิจัย/ชุดโครงการวิจัย	ผู้รับผิดชอบโครงการวิจัย	ระยะเวลาโครงการวิจัย	จำนวนเงินทุนวิจัยทั้งหมด (บาท)	ชื่อทุนวิจัย/แหล่งทุน	
ปีงบประมาณ 2566					
1	การวิจัยและพัฒนากลไกการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมระดับจังหวัดสู่การเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา :กรณีศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร	ผศ.ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม	15 เดือน 15 มี.ค. 66- 14 มิ.ย. 67	3,500,000	ทุนภายใต้กรอบการวิจัย “การพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ” ภายใต้แผนงานย่อยรายประเด็น “ การพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และเมืองแห่งการเรียนรู้ (Learning City)” สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ
2	หุ่นฝึกฉีดยาเข้ากล้ามเนื้อทารกเกิดด้วยระบบเซนเซอร์ไร้สาย	ผศ.ดร.มนต์อมร ปรีชารัตน์	12 เดือน 12 พ.ค. 66- 11 พ.ค. 67	500,000	ทุนสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยและนวัตกรรมภายใต้โครงการ Invention to Business (I-2B) (วช.)
ปีงบประมาณ 2567					
1	การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้บูรณาการการศึกษาเพื่อการประกอบการของครูเพื่อพัฒนาคุณลักษณะการเป็นผู้ประกอบการสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	รศ.ดร.ขจรศักดิ์ บัวระพันธ์	1 ปี 1 ต.ค. 66- 30 ก.ย. 67	1,468,000	ทุน Fundamental Fund (FF) ประเภท Basic Research Fund
2	การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เชิงบริบทจริงโดยใช้เทคโนโลยีอากาศยานไร้คนขับเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ของเด็กนักเรียนไทย	อ.ดร.ทพนนทวัชร จิรจิตตยากร	1 ปี 1 ต.ค. 66- 30 ก.ย. 67	435,000	ทุน Fundamental Fund (FF) ประเภท Basic Research Fund
3	แผนงานโครงการปั้นนักเขียนโค้ดขั้นสูงผ่านการเสริมทักษะการแก้ปัญหา ในธุรกิจ อุตสาหกรรมองค์กรทั้งในภาครัฐและเอกชน โครงการย่อย โครงการบ่มเพาะทักษะความรู้ด้านสะเต็มและ Coding เพื่อการพัฒนาเยาวชนและกำลังคนอย่างยั่งยืน ”	อ.ดร.ทพนนทวัชร จิรจิตตยากร /อ.ดร.ติณณภพ แผงผม	1 ปี 1 ต.ค. 66- 30 ก.ย. 67	งบโครงการย่อย 1,666,666.67	ทุนบพค. ภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 4 (การพัฒนาาระบบและกลไกเพื่อเพิ่มทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ Coding)
4	โครงการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมของเล่นสะเต็มและบ่มเพาะทักษะความรู้ด้าน Coding เพื่อการพัฒนากำลังคนด้านการศึกษาในศตวรรษที่ 21 : พื้นที่นวัตกรรมศึกษานำร่องจังหวัดสุพรรณบุรี	อ.ดร.ติณณภพ แผงผม	15 เดือน 20 มี.ค. 67- 19 มิ.ย. 68	1,500,000	ทุนอุดหนุนการวิจัยและนวัตกรรม กลุ่มเรื่องการศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ
5	โครงการ Sahara Dry Hand Grip Spray	อ.ดร.สุพรรณ ยอดยิ่งยง	6 เดือน 1 พ.ค. 67- 31 ต.ค. 67	200,000	ทุนสนับสนุนจากโครงการกองทุนพัฒนานวัตกรรมและผู้ประกอบการเพื่อไปสู่เชิงพาณิชย์ มหาวิทยาลัยมหิดล

ชื่อโครงการวิจัย/ชุดโครงการวิจัย	ผู้รับผิดชอบโครงการวิจัย	ระยะเวลาโครงการวิจัย	จำนวนเงินทุนวิจัยทั้งหมด (บาท)	ชื่อทุนวิจัย/แหล่งทุน	
ปีงบประมาณ 2568					
1	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับสื่อการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีภาพเสมือนจริงเพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าและเชื่อมโยงความรู้ทางเคมีทั้งสามระดับในเรื่องกรด-เบส และ อินดิเคเตอร์สำหรับกรด-เบส	ผศ.ดร.ภิรมย์ เซนประโคน	1 ปี 1 ต.ค. 67- 30 ก.ย. 68	661,000	ทุน Fundamental Fund (FF) ประเภท Basic Research Fund (สกว.)
2	การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้บูรณาการการศึกษาเพื่อการประกอบการของครูเพื่อพัฒนาคุณลักษณะการเป็นผู้ประกอบการสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	รศ.ดร.ขจรศักดิ์ บัวระพันธ์	1 ปี 1 ต.ค. 67- 30 ก.ย. 68	1,500,000	ทุน Fundamental Fund (FF) ประเภท Basic Research Fund (สกว.)
3	การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการมาตรฐานราคากลางงานก่อสร้างเพื่อเพิ่มทักษะในการปฏิบัติงานและป้องกันปัญหาคอร์รัปชันในโครงการก่อสร้างภาครัฐ	น.ส.พิชามญชุ์ กาหลง	15 เดือน 28 ก.พ. 68- 27 พ.ค. 69	1,600,000	ทุนภายใต้ทุนวิจัยและนวัตกรรม สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

โครงการรับจ้างวิจัย

นอกจากนี้ สถาบันฯ มีโครงการรับจ้างวิจัยที่ดำเนินการร่วมกับหน่วยงานผู้ว่าจ้าง ทั้งจากภาครัฐและภาคเอกชนอย่างต่อเนื่องในช่วงปีงบประมาณ 2561–2568 โดยโครงการดังกล่าวครอบคลุมการให้บริการทางวิชาการและการวิจัยในหลากหลายรูปแบบ อาทิ การพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ การจัดอบรมและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนานวัตกรรมและกิจกรรมสะเต็มและโค้ดดิ้ง การติดตามและประเมินผลโครงการ ตลอดจนการดำเนินงานภายใต้กรอบความร่วมมือทั้งในระดับประเทศและนานาชาติ ทั้งนี้ โครงการรับจ้างวิจัยดังกล่าวสะท้อนถึงศักยภาพของสถาบันฯ ในการถ่ายทอดองค์ความรู้และความเชี่ยวชาญเชิงวิชาการไปสู่การใช้ประโยชน์จริง ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ว่าจ้างได้อย่างเป็นรูปธรรม และสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาและกำลังคนของประเทศอย่างเป็นระบบและยั่งยืน รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 1.2

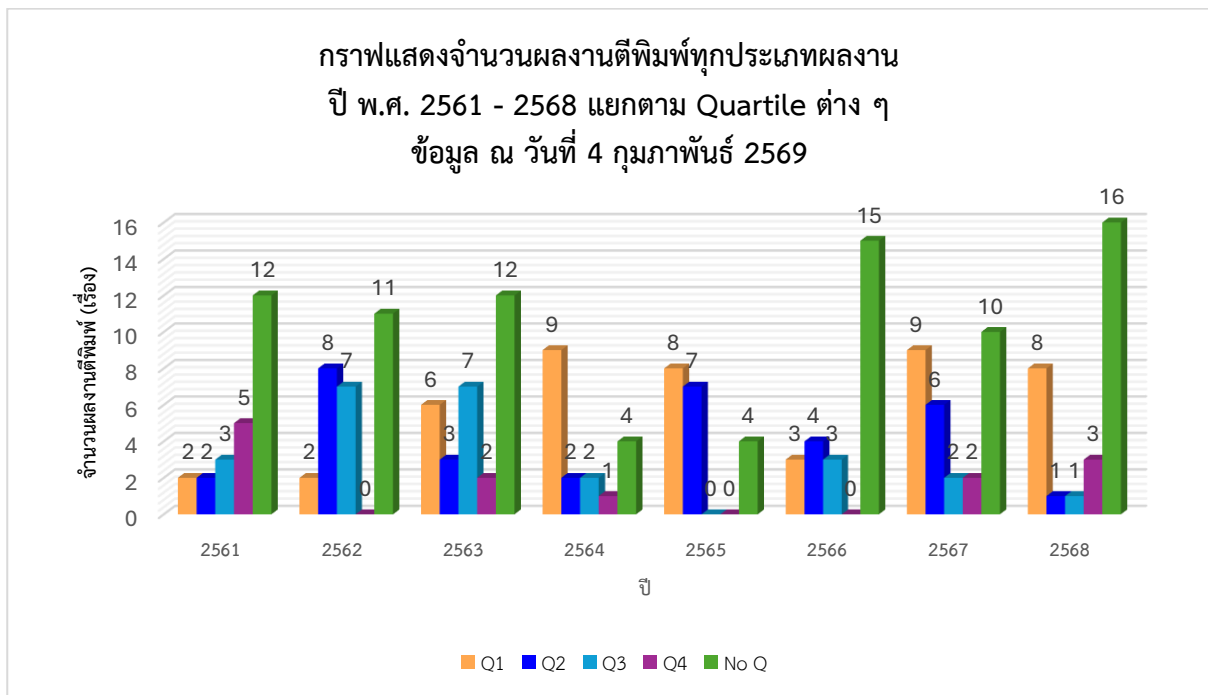
ตารางที่ 1.2 แสดงรายละเอียดโครงการรับจ้างวิจัยและบริการวิชาการที่ได้รับการว่าจ้าง ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2561 – 2568

โครงการรับจ้างวิจัย	ผู้รับผิดชอบโครงการวิจัย	ระยะเวลาโครงการวิจัย	จำนวนเงินทุนวิจัยทั้งหมด (บาท)	ผู้ว่าจ้าง	
ปีงบประมาณ 2561					
1	โครงการ “Enjoy Science: สนุกวิทย์ พลังคิด เพื่ออนาคต” (Task Oder#2) (การอบรมคุณครูเพื่อเสริมสร้างศักยภาพทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยเน้นการสร้าง PLC เครือข่ายวิชาการที่เข้มแข็งและการเยี่ยมชมห้องเรียนสาธิต)	อ.ดร.ปรัชญพงศ์ ยาศรี	6 เดือน 1 ต.ค. 60- 31 มี.ค. 61	657,723	บริษัทเซฟรอนประเทศไทยสำรวจและผลิต จำกัด และสถาบันคีนันแห่งเอเชีย (โครงการภายใต้ MOU ถึงวันที่ 31 มีนาคม 2563)
2	โครงการ “Enjoy Science: สนุกวิทย์ พลังคิด เพื่ออนาคต” (Task Oder#3) (การติดตามการประเมินผล)	อ.ดร.ปรัชญพงศ์ ยาศรี	3 ปี 20 ธ.ค. 60- 31 มี.ค. 63	622,600	บริษัทเซฟรอนประเทศไทยสำรวจและผลิต จำกัด และสถาบันคีนันแห่งเอเชีย (โครงการภายใต้ MOU ถึงวันที่ 31 มีนาคม 2563)
3	โครงการ “Enjoy Science: สนุกวิทย์ พลังคิด เพื่ออนาคต” (Task Oder#4) (การอบรมคุณครูเพื่อเสริมสร้างศักยภาพทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยเน้นการสร้าง PLC เครือข่ายวิชาการที่เข้มแข็งและการเยี่ยมชมห้องเรียนสาธิต)	อ.ดร.ปรัชญพงศ์ ยาศรี	1 ปี 9 เดือน 1 เม.ย. 61- 31 ธ.ค. 62	991,650	บริษัทเซฟรอนประเทศไทยสำรวจและผลิต จำกัด และสถาบันคีนันแห่งเอเชีย (โครงการภายใต้ MOU ถึงวันที่ 31 มีนาคม 2563)
4	The Connecting the Mekong through Education and Training	อ.ดร.มนต์อมร ปรีชารัตน์	16 ส.ค. 61- 31 ก.ค. 62	608,396	The U.S. Agency for International Development Lower Mekong Initiative Connecting the Mekong through Education and Training (USAID-LMI COMET) ภายใต้ Education

โครงการรับจ้างวิจัย		ผู้รับผิดชอบโครงการวิจัย	ระยะเวลาโครงการวิจัย	จำนวนเงินทุนวิจัยทั้งหมด (บาท)	ผู้ว่าจ้าง
					Development Center, Inc. (EDC)
ปีงบประมาณ 2562					
1	การพัฒนาหลักสูตรค่ายปลูกฝังคุณลักษณะความเป็นครู สำหรับผู้รับทุนโครงการ สควค.	ผศ.ดร.วัชร เกษพิชัยณรงค์	6 เดือน 14 พ.ย. 61- 31 ม.ค. 62	50,000	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
2	โครงการเรื่อง “พัฒนาหลักสูตรและจัดการอบรมออนไลน์ในโครงการ Coding Thailand”	ผศ.ดร.น้าค่าง ศรีวัฒนาโรทัย	14 เดือน 1 พ.ย. 61 - 31 ธ.ค. 62	1,155, 000	สถาบันเทคโนโลยีเพื่อนวัตกรรมสังคมภายใต้มูลนิธิบูรณชนบทแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ (โครงการภายใต้ MOU)
ปีงบประมาณ 2563					
1	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาและบริหารจัดการห้องเรียนโค้ดดิ้งสู่ศตวรรษที่ 21	ผศ.ดร.น้าค่าง ศรีวัฒนาโรทัย	10 เดือน 29 ก.ค. 63- 29 พ.ค. 64	981, 433	สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล
ปีงบประมาณ 2564					
1	โครงการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้เพิ่มเติมศึกษา โครงการ Chevrom Enjoy Science: สนุกวิทย์ พลังคิด เพื่ออนาคต (ระยะที่ 2)	ผศ.ดร.ปรัชญพงศ์ ยาศรี	4 ธ.ค. 63- 31 ม.ค. 65	1,127,060	ศูนย์ภูมิภาคว่าด้วยสะเต็มศึกษาขององค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
2	โครงการจ้างเหมาพัฒนาต้นแบบนวัตกรรมคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษารางวัล IQA Award	รศ.ดร.ขจรศักดิ์ บัวระพันธ์	1 ปี 1 ต.ค. 64- 25 ก.ย. 65	3,000,000	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ปีงบประมาณ 2567					
1	โครงการพัฒนากิจกรรมสะเต็ม (STEM Activities) ระดับประถมศึกษาตอนปลาย สำหรับโรงเรียนรอบโรงกลั่นน้ำมันบางจาก บริษัท บางจาก คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน)	ผศ.ดร.มนต์อมร ปรีชารัตน์	1 พ.ย. 66- 31 ธ.ค. 68	286,000	บริษัท บางจาก คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน)
ปีงบประมาณ 2568					
1	โครงการ บ่มเพาะทักษะความรู้เยาวชนไทยด้าน STEM และ Coding เพื่อการพัฒนากำลังคนด้านการศึกษาในศตวรรษที่ 21	อ.ดร.ทพ.นพวัชร จิรกิตติยากร	เดือน 6 25 ต.ค. 67- 23 เม.ย. 68	10,000,000	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลงานวิจัยตีพิมพ์

ในช่วงปีงบประมาณ 2561–2568 สถาบันฯ มีผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยครอบคลุมวารสารที่ได้รับการจัดอันดับคุณภาพตามเกณฑ์ฐานข้อมูลสากลในระดับ Q1–Q4 สะท้อนถึงมาตรฐานและความเข้มแข็งทางวิชาการของคณาจารย์และนักวิจัยของสถาบันฯ อย่างชัดเจน ภาพรวมดังกล่าวจึงสะท้อนความสามารถของสถาบันฯ ในการผลิตงานวิจัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ควบคู่กับการพัฒนาศักยภาพนักวิจัยทุกช่วงวัย และการยกระดับความเข้มแข็งของระบบนิเวศการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยมีผลงานในภาพรวมดังภาพที่ 1.1 และรายละเอียดในตารางที่ 1.3



ภาพที่ 1.1 แผนภูมิแท่งแสดงจำนวนผลงานตีพิมพ์ระดับนานาชาติทุกประเภทผลงาน ปี พ.ศ. 2561 – 2568 แยกตาม Quartile ต่าง ๆ

*หมายเหตุ: ข้อมูล ณ วันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2569 เนื่องจากข้อมูลผลงานวิจัยในแต่ละปีเป็นข้อมูล ณ วันที่สืบค้นเพื่อใช้ประกอบการรายงาน โดยผลงานบางรายการอาจอยู่ระหว่างกระบวนการตีพิมพ์หรือรอการปรากฏในฐานข้อมูลวารสาร จึงอาจส่งผลให้จำนวนผลงานวิจัยมีการเปลี่ยนแปลงภายหลังได้

ตารางที่ 1.3 รายละเอียดผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในปี 2561 – 2568

ลำดับ	ชื่อผลงาน
ปี 2018 จำนวน 24 เรื่อง	
1	Komalawardhana, N., & Panjaburee, P. (2018). Proposal of personalised mobile game from inquiry based learning activities perspective: relationships among genders, learning styles, perceptions, and learning interest. <i>International Journal of Mobile Learning and Organisation</i> , 12(1), 55-76. https://doi.org/10.1504/IJML.O.2018.08923 Q2 (Education)
2	Maenpuen, S., Tinikul, R., Chenprakhon, P., & Chaiyen, P. (2018). Production of valuable phenolic compounds from lignin by biocatalysis: State-of-the-art perspective. In H.N. Chang (Ed.), <i>Emerging Areas in Bioengineering (1st ed., 105-123)</i> . Wiley-VCH Verlag GmbH & Co. KGaA. https://doi.org/10.1002/9783527803293.ch7
3	Tinikul, R., Chenprakhon, P., Maenpuen, S., & Chaiyen, P. (2018). Biotransformation of plant-derived phenolic acids. <i>Biotechnology Journal</i> , 1700632, 1-12. https://doi.org/10.1002/biot.201700632 Q1 (Applied Microbiology and Botechnology)
4	Precharattana, M. (2018). Development of computer-assisted instruction lesson on immune system organs and immune system diseases. <i>Applied Mechanics and Materials</i> , 879, 276-283. https://doi.org/10.4028/www.scientific.net/AMM.879.276 Q4 (Engineering)

ลำดับ	ชื่อผลงาน
5	Choegyul, S., & Precharattana, M. (2018). Indoor rainbow model: An apparatus for observing spectrum in classroom. <i>Applied Mechanics and Materials</i> , 879, 260-266. https://doi.org/10.4028/www.scientific.net/AMM.879.260 Q4 (Engineering)
6	Kajonphol, T., Seetaput, N., Precharattana, M., & Sangsir, C. (2018). Correlation and multiple regression model for economic traits of local rice (<i>Oryza sativa</i> L.) in upland rice system. <i>Applied Mechanics and Materials</i> , 879, 71-77. https://doi.org/10.4028/www.scientific.net/AMM.879.71 Q4 (Engineering)
7	Kajonphol, T., Tonwong, S., Sujaree Nonthakod, S., Sangsir, C., & Precharattana, M. (2018). Effect of spacing and no. of seedling per hill on growth and yield components of rice cv. Chai Nat 1 under system of rice intensification. <i>Applied Mechanics and Materials</i> , 879, 95-100. https://doi.org/10.4028/www.scientific.net/AMM.879.95 Q4 (Engineering)
8	Kitrungleadjanaporn, P., Phothong, A., & Precharattana, M. (2018). Seesaw balancing: A hands-on model to understand moment of force in classroom. <i>Applied Mechanics and Materials</i> , 879, 269-275. https://doi.org/10.4028/www.scientific.net/AMM.879.269 Q4 (Engineering)
9	Yasri, P., & Maleesut, T. (2018). Two sides of the same coin: Student justification for or against evolutionary theory. <i>Indonesian Journal of Biology Education</i> , 4(1), 75-84. https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED595012.pdf
10	Buaraphan, K., Inrit, B., & Kochasila, W. (2018). Current policy and practice concerning multigrade teaching in Thailand. <i>Kasetsart Journal of Social Science</i> , 39(3), 496-501. https://doi.org/10.1016/j.kjss.2018.06.008 Q3 (Social Science)
11	Saengphan, N., Panijpan, B., Senapin, S., Laosinchai, P., Ruenwongsa, P., Suksomnit, A., & Phiwsaiya, K. (2018). Morphology and molecular phylogeny of macrobrachium suphanense sp. nov. (Decapoda: Palaemonidae) from Thailand. <i>Zootaxa</i> , 4482(1), 151-163. https://doi.org/10.11646/zootaxa.4482.1.7 Q3 (Animal Science and Zoology)
12	Dorji, K., & Sriwattanarothai, N. (2018). Effectiveness of mutation, amino-acid, protein, characteristics, and evolution (mapce) model for teaching genetic basis of evolution: Students' perspectives. <i>Educational Innovation and Practice, Spring 2017</i> , 2(1), 36-55.
13	Pittayapinoolpong, T. & Yasri, P. (2018). Development of an integrative learning unit to enhance students' conceptual understanding of dissolution and their reasoning sophistication. <i>Journal of Research in Science Mathematics and Technology Education</i> , 1(3), 283 - 310. https://doi.org/10.31756/jrsmte.133
14	Jamhari & Wongkia, W. (2018). Experiencing the angle properties in a circle. <i>The Australian Mathematics Teacher (AMT)</i> , 74(3), 24-33.
15	Panjaburee, P., & Srisawasdi, N. (2018). The opportunities and challenges of mobile and ubiquitous learning for future schools: A context of Thailand. <i>Knowledge Management & E-Learning</i> , 10(4), 485-506. https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1247626.pdf Q2 (Education)
16	Pammanasut, P., Panijpan, B., Senapin, S., Ruenwongsa, P., Sriwattanarothai, N., Laosinchai, P., & Phiwsaiya, K. (2018). Discovery of wild populations of <i>Betta smaragdina</i> Ladiges, 1972 (Teleostei, Osphronemidae) in a western province of Thailand. <i>Check List the journal of biodiversity data</i> , 14(6), 1077-1082. https://doi.org/10.15560/14.6.1077 Q3 (Ecology)
17	Hlaing PM, Nopparatjamjomras T.R., & Nopparatjamjomras S. (2018). Digital technology for preventative health care in Myanmar. <i>Digital Medicine</i> , 4(3),117-121. https://doi.org/10.4103/digm.digm_25_18
18	Srisawat, N., & Panjaburee, P. (2018). Implementation of game-transformed inquiry-based learning to promote the understanding of and motivation to learn chemistry. <i>Journal of Science Education and Technology</i> https://doi.org/10.1007/s10956-018-9754-0 . Q1 (Education)
19	Laosinchai, P. & Panijpan, B. (2018). Titration of acetic acid and glycine: Doing does not always lead to understanding. <i>Chemical Education Journal</i> , 19(1). Retrieved from http://www.edu.utsunomiya-u.ac.jp/chem/cejrnE.html
20	Nopparatjamjomras, S., Kalaya, T., & Nopparatjamjomras, T.R. (2018). 7 th Graders' understanding of a fire caused by an electrical short circuit. <i>Journal of Physics Conference Series</i> 1144, 012123, 1-4. https://doi.org/10.1088/1742-6596/1144/1/012123
21	Khaing, S.W., Nopparatjamjomras, S., Nopparatjamjomras, T.R., & Chitaree, R. (2018). Development of Arduino-based logic gate training kit. <i>Journal of Physics Conference Series</i> 1144, 012134, 1-4. https://doi.org/10.1088/1742-6596/1144/1/012134
22	Maneejak, N., & Yasri, P. (2018). Nursing students' perception toward high fidelity simulation. <i>PSAKU International Journal of Interdisciplinary Research</i> , 7(2), 104-111
23	Pisanpanumas, P. & Yasri, P. (2018). SOLO taxonomy: Increased complexity of conceptual understanding about the interconnection between convection and natural disasters using hands-on activities. <i>PSAKU International Journal of Interdisciplinary Research</i> , 7(2), 91-103. https://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3262589
24	Pisanpanumas, P., Maleesut, T. & Yasri, P. (2018). Hands-on activities to promote student understanding of convection causing the occurrence of natural disasters. <i>International Journal of Recent Scientific Research</i> , 9(7), 27812-27814.

ลำดับ	ชื่อผลงาน
ปี 2019 จำนวน 28 เรื่อง	
1	Butsarakam, N., & Yasri, P. (2019). The effectiveness of the female reproductive (FEREP) board game on 10th grade students' conceptual understanding and attitudes towards the learning of the menstrual cycle. <i>Scholar: Human Sciences</i> , 11(1), 248-258. Retrieved from http://www.assumptionjournal.au.edu/index.php/Scholar/index
2	Chenprakhon, P., Wongnate, T., & Chaiyen, P. (2019). Monooxygenation of aromatic compounds by flavin-dependent monooxygenases. <i>Protein Science</i> , 28, 8-29. https://doi.org/10.1002/pro.3525 Q1 (Biochemistry), (Medicine (miscellaneous))
3	Daungcharone, K., Panjaburee, P., & Thongkoo, K. (2019). A mobile game-based C programming language learning: Results of university students' achievement and motivations. <i>International Journal of Mobile Learning and Organisation</i> , 13, 171-192. https://doi.org/10.1504/IJML.O.2019.098184 Q2 (Education)
4	Duangpummet, P., Chaiyen, P., & Chenprakhon, P. (2019). Lipase-catalyzed esterification: An inquiry-based laboratory activity to promote high school students' understanding and positive perceptions of green chemistry. <i>Journal of Chemical Education</i> , 96, 1205-1211. https://doi.org/10.1021/acs.jchemed.8b00855 Q2 (Education)
5	Hongsakul, T., Yodyingyong, S., Nidup, T., & Triampo, D. (2019). Effect of crystallinity on near infrared reflectance of indium tin oxide nanorice-particles. In <i>Key Engineering Materials: Vol. 824. Green convergence on materials frontiers II</i> (pp. 167-163). https://doi.org/10.4028/www.scientific.net/KEM.824.168 Q3 (Material Science (miscellaneous))
6	Ingkavara, T., & Yasri, P. (2019). Teaching mathematics among students with learning disability: Non-technological and technological approaches. In <i>Communications in Computer and Information Science: Vol. 1048. Technology in education: Pedagogical innovations</i> (pp. 268-277). https://doi.org/10.1007/978-981-13-9895-7_24
7	Junsawang, C., Jittivadhna, K., Luealamai, S., & Pookboonmee, R. (2019). Multimedia-aided instruction in teaching basic life support to undergraduate nursing students. <i>Advances in Physiology Education</i> , 43, 300-305. https://doi.org/10.1152/advan.00106.2018 Q3 (Physiology)
8	Lati, W., Triampo, D., & Yodyingyong, S. (2019). Exposure to nanoscience and nanotechnology using guided-inquiry-based activities with silica aerogel to promote high school students' motivation. <i>Journal of Chemical Education</i> , 96, 1109-1116. https://doi.org/10.1021/acs.jchemed.8b00435 Q2 (Education)
9	Laosinchai, P., & Panijpan B. (2019). Phylogeography of Betta and Trichopsis (Perciformes: Osphronemidae) Fighting Fishes in Thailand and Neighboring Countries. <i>The Thailand Natural History Museum</i> , 13(2), 135-153. https://journal.nsm.or.th/en/node/174
10	Maneejak, N., & Yasri, P. (2019). NSMU :A reflection model for nursing students practicing with high fidelity simulation . <i>International Journal of Innovation, Creativity and Change</i> , 5(2), 54-66. Q3 (Arts and Humanities)
11	Pakdeeviroch, C., Nokkaew, A., & Wongkia, W. (2019). Capturing conceptual development through the embodied-based experience in infinite sets comparison. <i>International Journal of Instruction</i> , 12(3), 795-814. https://doi.org/10.29333/iji.2019.12348a Q3 (Education)
12	Pimvichai, J., Yuenyong, C., & Buaraphan, K. (2019). Development of grade 10 students' scientific argumentation through the science-technology-society learning unit on work and energy. <i>Journal of Technology and Science Education</i> , 9, 428-441. https://doi.org/10.3926/jotse.527 Q3 (Education)
13	Pimvichai, J., Buaraphan, K., Yuenyong, C., & Ruangsuwan, C. (2019). Development and implementation of the science-technology-society learning unit to enhance grade 10 student's scientific argumentation. <i>Asia-Pacific Forum on Science Learning and Teaching</i> , 20(1),1. Q3 (Education)
14	Pimvichai, J., & Buaraphan, K. (2019). A Case study of helping in-service science teacher to teach with the science-technology-society approach and its influence on students' scientific argumentation. <i>International Journal of Education and Practice</i> , 7(4), 391-403.
15	Piyawongsiri, T., Ammarinponchai, C., Yodyingyong, S., Nidup, T., & Triampo, D. (2019). Durable superhydrophobic silica aerogel coating from hydrophobic gel synthesis. In <i>Key Engineering Materials: Vol. 824. Green convergence on materials frontiers II</i> (pp. 162-156). https://doi.org/10.4028/www.scientific.net/KEM.824.156 Q3 (Material Science (miscellaneous))
16	Saengphan, N., Panijpan, B., Senapin, S., Laosinchai, P., Ruenwongsa, P., Suksomnit, A., & Phiwsaiya, K. (2019). <i>Macrobrachium chainatense</i> sp. nov. (Decapoda: Palaemonidae): A freshwater prawn from Thailand based on morphology and molecular phylogeny. <i>Zootaxa</i> , 4664, 274-284. https://doi.org/10.11646/zootaxa.4664.2.9 Q2 (Animal Science and Zoology)
17	Seangdeang, K., & Yasri, P. (2019). Enhance lower secondary students' scientific literacy and conceptual understanding of tonicity through blended learning. In <i>Communications in Computer and Information Science: Vol. 1048. Technology in education: Pedagogical innovations</i> (pp. 37-43). https://doi.org/10.1007/978-981-13-9895-7_4
18	Shovityakool, P., Jittam, P., Sriwattanarothai, N., & Laosinchai, P. (2019). A flexible supply chain management game. <i>Simulation and Gaming</i> , 50, 461-482. https://doi.org/10.1177/1046878119857119 Q2 (Computer Technology)

ลำดับ	ชื่อผลงาน
19	Srisawasdi, N., & Panjaburee, P. (2019). Implementation of game-transformed inquiry-based learning to promote the understanding of and motivation to learn chemistry. <i>Journal of Science Education and Technology</i> , 28, 152-164. https://doi.org/10.1007/s10956-018-9754-0 Q1 (Education)
20	Thanyaphongphat, J., & Panjaburee, P. (2019). Effects of a personalised ubiquitous learning support system based on learning style-preferred technology type decision model on university students' SQL learning performance. <i>International Journal of Mobile Learning and Organisation</i> , 13(3), 233-254. https://doi.org/10.1504/IJMLO.2019.100379 Q2 (Education)
21	Thongkoo, K., Panjaburee, P., & Daungcharone, K. (2019). A development of ubiquitous learning support system based on an enhanced inquiry-based learning approach. <i>International Journal of Mobile Learning and Organisation</i> , 13, 129-151. https://doi.org/10.1504/IJMLO.2019.098179 Q2 (Education)
22	Pimvichai, J., & Buaraphan, K. (2019). A case study of helping in-service science teacher to teach with the science-technology-society approach and its influence on students' scientific argumentation. <i>International Journal of Education and Practice</i> , 7(4), 391-403. Q3 (Education, E-learning, Management of Technology and Innovation)
23	Jedaman, P., Buaraphan, K., Pimvichai, J. and 2 more (...) (2019). Educational management in transition of science: Policies and strategic leaders for sustainable education 4.0 in the 21st century science classroom. <i>AIP Conference Proceedings</i> , 2081. https://doi.org/10.1063/1.5094020
24	Maleesut, T., Piyawattanaviroj, P., & Yasri, P. (2019). Gen x stem teachers' perceived usefulness and challenges of a blended-learning system. <i>ACM International Conference Proceeding Series</i> , 104-106. https://doi.org/10.1145/3345120.3345166
25	Piyawattanaviroj, P., Maleesut, T., & Yasri, P. (2019). An educational card game for enhancing students' learning of the periodic table. <i>ACM International Conference Proceeding Series</i> , 380-383. https://doi.org/10.1145/3345120.3345165
26	Hananto, A.A.F., & Panjaburee, P. (2019). Proposing an online peer-feedback approach in digital game from a semi-puzzle game-based learning perspective. <i>Proceedings - 2019 8th International Congress on Advanced Applied Informatics, IIAI-AAI 2019</i> , 254-259. https://doi.org/10.1109/IIAI-AAI.2019.00058
27	Wongwatkit, C., Panjaburee, P., & Chookaew, S. (2019). An online personalized learning system with ongoing learning experience adaptation: A prototype system for STEM discipline. <i>ICCE 2019 - 27th International Conference on Computers in Education, Proceedings</i> , 2139-2146. https://doi.org/10.58459/icce.2019.192
28	Pimvichai, J., Sanium, S., & Buaraphan, K. (2019). Exploration of Students' Metacognitive Experience in Physics Classroom. <i>Journal of Physics: Conference Series</i> , 1340(1). https://doi.org/10.1088/1742-6596/1340/1/012076 Q2 (Education)
ปี 2020 จำนวน 30 เรื่อง	
1	Prompawilai, A., Yodyingyong S., & Triampo, D. (2020). Effects of tetraethyl orthosilicate on improving adhesion between polyurethane sponge/hydrophobic silica gel composite materials for oily wastewater treatment. <i>Science of Advanced Materials</i> , 12(5), 200-205. https://doi.org/10.1166/sam.2020.3626 Q1 (Material Science (miscellaneous))
2	Eangpayung, S., Yodyingyong, S. & Triampo, D. (2020). Preparation of silica aerogels monoliths from hydrophobic silica gels and pluronic10r5 via sol-gel process. <i>Science of Advanced Materials</i> , 12(5), 206-211. https://doi.org/10.1166/sam.2020.3627 Q1 (Material Science (miscellaneous))
3	Daungcharone, K., Panjaburee, P., & Thongkoo, K. (2020). Implementation of mobile game-transformed lecture based approach to promoting C programming language learning. <i>International Journal of Mobile Learning and Organisation</i> , 14(2), 236-254. https://doi.org/10.1504/IJMLO.2020.106168 Q2 (Computer Science Applications) (Education) (E-learning)
4	Pitsawong, W., Chenprakhon, P., Dhammaraj, T., Medhanavyn, D., Sucharitakul, J., Tonsook. C., Berkel, J.H.van, Chaiyen, P., & Miller, A-F. (2020). Tuning of pK as activates substrates in flavin-dependent aromatic hydroxylases. <i>Journal of Biological Chemistry</i> , 295(12), 3965-3981. https://doi.org/10.1074/jbc.RA119.011884 Q1 (Biochemistry, Cell Biology, Molecular Biology)
5	Chuechote, S., Nokkaew, A., Phongsasithorn, A., & Laosinchai, P. (2020). A neo-piagetian analysis of algorithmic thinking development through the “sorted” digital game. <i>Contemporary Educational Technology</i> , 12(1), 1-15. https://doi.org/10.30935/cet.685959
6	Praputpittaya, T., Chalermsean, A., & Yasri, P. (2020). A categorisation of positions on the relationship between biological evolution and biblical creation: A review for educational implications. <i>International Journal of Scientific and Technology Research</i> , 9(1), 2568-2571.
7	Changtong, N., Maneejak, N., & Yasri, P. (2020). Approaches for implementing stem (science, technology, engineering & mathematics) activities among middle school students in Thailand. <i>International Journal of Educational Methodology</i> , 6(1), 185-198. https://doi.org/10.12973/ijem.6.1.185

ลำดับ	ชื่อผลงาน
8	Wongwatkit, C., Panjaburee, P., Srisawasdi, N., & Seprum, P. (2020). Moderating effects of gender differences on the relationships between perceived learning support, intention to use, and learning performance in a personalized e-learning. <i>Journal of Computer Education</i> , 7(2), 229-255. https://doi.org/10.1007/s40692-020-00154-9
9	Chanonya, C., & Buaraphan, K. (2020). Development and effectiveness assessment of a sex education learning unit for thai primary students. <i>Journal of Health Research</i> , 34, https://doi.org/10.1108/JHR-02-2019-0039
10	Threekunprapa, A., & Yasri, P. (2020). Unplugged coding using flowblocks for promoting computational thinking and programming among secondary school students. <i>International Journal of Instruction</i> , 13(3), 207-222. https://doi.org/10.29333/iji.2020.13314a
11	Srisuwan, C. & Panjaburee, P. (2020). Implementation of flipped classroom with personalised ubiquitous learning support system to promote the university student performance of information literacy. <i>International Journal of Mobile Learning and Organisation</i> , 14(3), 398-424. https://doi.org/10.1504/ijmlo.2020.10029231 Q2 (Computer Science Applications) (Education) (E-learning)
12	Praputpittaya, T., & Yasri, P. (2020). The cope model for promoting cooperative learning in classrooms. <i>International Journal of Innovation, Creativity and Change</i> , 12(6), 349-361. Q4 (Education)
13	Threekunprapa, A., & Yasri, P. (2020). Patterns of computational thinking development while solving unplugged coding activities coupled with the 3S approach for self-directed learning. <i>European Journal of Educational Research</i> , 9(3), 1025-1045. https://doi.org/10.12973/eu-jer.9.3.1025 Q3 (Education)
14	Trisrivirat, D., Lawan, N., Chenprakhon, P., Matsui, D., Asano, Y., & Chaiyen, P (2020). Mechanistic insights into the dual activities of the single active site of l-lysine oxidase/monooxygenase from pseudomonas sp. AIU 813. <i>Journal of Biological Chemistry</i> , https://doi.org/10.1074/jbc.RA120.014055 Q1 (Biochemistry)
15	Pawa, S., Laosinchai, P., Nokkaew, A., & Wongkia, W. (2020). Students' conception of set theory through a board game and an active-learning unit. <i>International Journal of Innovation in Science and Mathematics Education</i> , 28(1), 1-15. https://doi.org/10.30722/IJISME.28.01.001 Q3 (Education)
16	Buaraphan, K., Laosinchai, P., Ong, D. J., & Nokkaew, A (2020). Calorie counter: A board game for teaching nutrition to grade six students. <i>The International Journal of Science, Mathematics, and Technology Learning</i> , 27(1), 1-12. Q4 (Education)
17	Putthithanas, P., Yodyingyong, S., Leelawattanachai, J., Triampo, W., Sanpo, N., Jitputti, J., & Traimpo, D. (2020). Effect of morphology on near-infrared shielding properties of aluminum-doped ZnO by solvothermal synthesis. <i>Materials Science Forum</i> , 1007, 148-153. https://doi.org/10.4028/www.scientific.net/MSF.1007.148 Q3 (Material Science)
18	Kaenphakdee, S., Yodyingyong, S., Leelawattanachai, J., Triampo, W., Sanpo, N., Jitputti, J., & Traimpo, D. (2020). Synthesis study of silver-doped zinc oxide for near-infrared shielding applications. <i>Materials Science Forum</i> , 1007, 143-147. https://doi.org/10.4028/www.scientific.net/MSF.1007.143 Q3 (Material Science)
19	Meekaew, K., & Yasri, P. (2020). MicroEvo: An educational game to enhance high school students' learning performance of microevolution. <i>International Journal of Innovation, Creativity and Change</i> , 13(8), 1333-1345. Q2 (Arts and Humanities) (Miscellaneous)
20	Maneejak, N., & Yasri, P. (2020). The uSAP model: A ubiquitous observation protocol for improving teamwork skills, time management and accuracy in high fidelity simulation among nursing students. <i>International Journal of Mobile Learning and Organisation</i> , 14(4), 478-491. https://doi.org/10.1504/IJMLLO.2020.110784 Q1 (Computer Science Applications)
21	Chuechote, S., & Laosinchai, P. (2020). Utilizing graphical elements for concept map analysis to design teaching and learning assessment. <i>International Journal of Information and Education Technology</i> , 10(8), 557-562.
22	Chenprakhon, P., Pimviriyakul, P., Tongsook, C., & Chaiyen, P. (2020). Phenolic hydroxylases. <i>The Enzymes</i> , 47, 283-326. https://doi.org/10.1016/bs.enz.2020.05.008
23	Panijpan, B., Sriwattanothai, N., & Laosinchai, P. (2020). Wild Betta fighting fish species in Thailand and other Southeast Asian countries. <i>Science Asia</i> , 46, 1-10. Q3 (Multidisciplinary)
24	Nopparatjamjornas, T.R. & Nopparatjamjornas, S. (2020). Teaching integration of 5e instructional model and flower components. <i>Springer Book Chapter (Science Education in the 21st century)</i> , Chapter 17, 253-267.
25	Tapingkae, P., Panjaburee, P., Hwang, G. -, & Srisawasdi, N. (2020). Effects of a formative assessment-based contextual gaming approach on students' digital citizenship behaviours, learning motivations, and perceptions. <i>Computers and Education</i> , 159. https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103998 Q1 (Computer science)
26	Wangdi, D., Precharattana, M., & Kanthang, P. (2020). A guided inquiry laboratory to enhance students' understanding of the law of mechanical energy conservation. <i>International Journal of Innovation in Science and Mathematics Education</i> , 28(1), 29-43. Q3 (Education)

ลำดับ	ชื่อผลงาน
27	Jansri, S., & Ketpichainarong, W. (2020). Investigating in-service science teachers conceptions of astronomy, and determine the obstacles in teaching astronomy in Thailand. <i>International Journal of Educational Methodology</i> , 6(4), 745-758. https://doi.org/10.12973/ijem.6.4.745
28	Mahardthai S., Yodyingyong S., Sriwattananarothai N., & Jittam P. (2020). The experiential learning unit for promoting students' understanding of vapor pressure and related concepts. In: Lee L.K., U L.H., Wang F.L., Cheung S.K.S., Au O., Li K.C. (eds) Technology in Education. Innovations for Online Teaching and Learning. ICTE 2020. <i>Communications in Computer and Information Science</i> , 1302, Springer, Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-33-4594-2_2 Q3 (Education)
29	Sajjanaraj, S., Longpradit, P., & Polanunt, K. (2020). A prototype of google dialog flow for school teachers' uses in conducting classroom research. <i>Asian Journal of Distance Education</i> , 15(2), 133-146. https://doi.org/10.5281/zenodo.4294508
30	Suppawittaya, P., & Yasri, P. (2020). The effectiveness of chunking methods for enhancing short-term memory of textual information. <i>Psychology and Education Journal</i> , 57(9), 6313-6327. https://doi.org/10.17762/pae.v57i9.2963
ปี 2021 จำนวน 18 เรื่อง	
1	Komalawardhana, N., Panjaburee, P., & Srisawasdi, N. (2021). A mobile game-based learning system with personalised conceptual level and mastery learning approach to promoting students' learning perceptions and achievements. <i>International Journal of Mobile Learning and Organisation</i> , 15(1), 29-49. https://doi.org/10.1504/IJMLO.2021.111596 Q1 (Education)
2	Wanichsan, D., Panjaburee, P., & Chookaew, S. (2021). Enhancing knowledge integration from multiple experts to guiding personalized learning paths for testing and diagnostic systems. <i>Computer and Education: Artificial Intelligence</i> , 2, 100013, 1- 9. https://doi.org/10.1016/j.caeai.2021.100013
3	Kalaya, T., Nopparatjamjornas, S., Nopparatjamjornas, T.R., & Chitaree, R. (2021). The development of current resistance and power conceptual test (CRPCT) for Thai students in the enrichment science classroom program. <i>Journal of Research Methodology</i> , 34(1), 21 - 41.
4	Ardharee, K., Triampo, D., & Yodyingyong, S. (2021). High school exploration of a phase change material as a thermal energy storage. <i>Journal of the Korean Chemical Society</i> , 65(2), 1-6. https://doi.org/10.5012/jkcs.2021.65.2.145 Q3 (Chemical Engineering) (Miscellaneous)
5	Phintha, A., Prakinee, K., Jaruwat, A., Lawan, N., Visitsathawong, S., Kantiwiryawanitch, C., Songsungthong, W., Trisrivirat, D., Chenprakhon, P., Mulholland, A.J., Pee, K.-H. v., Chitnumsub, P., & Chaiyen, P. (2021). Dissecting the low catalytic capability of flavin-dependent halogenases. <i>Journal of Biological Chemistry</i> , 296, 100068. https://doi.org/10.1074/jbc.RA120.016004 Q1 (Biochemistry)
6	J. S. Lederman, N. G. Lederman, S. Bartels, J. Jimenez, K. Acosta, M. Akubo, S. Aly, M. A. B. S. de Andrade, M. Atanasova, E. Blanquet, R. Blonder, P. Brown, R. Cardoso, P. Castillo-Urueta, P. Chaipidech, J. Concannon, O. K. Dogan, H. El-Deghaidy, A. Elzorkani, T. Ferdous, N. Fukuda, E. Gaigher, L. Galvis-Solano, Q. Gao, S. Guo, Y. Gwekwerere, J. Gyllenpalm, S. Hamed Al-Lal, C. Han-Tosunoglu, A. Hattingh, G. Holliday, X. Huang, S. Irez, J. Jiménez, G. Kay, A. Koumara, K. Kremer, P.-C. Kuo, J. Lavonen, J. S. C. Leung, Z. Liao, M. R. Librea-Carden, S.-F. Lin, C. Liu, E. Liu, S.-Y. Liu, R. Mamlok-Naaman, C. V. McDonald, A. Möller, M. Morales, B.K. Mulvey, I. Neumann, A.-L. Neurohr, Y. Pan, P. Panjaburee, M. Penn, K. Plakitsi, E. Picholle, U. Ramnarain, Z. Raykova, C.-J. Rundgren, S. Salonen, D. Santibáñez-Gómez, R. Schwartz, R. Sharma, N. Srisawasdi, S. Takiveikata, T. Urueta-Ortiz, K. Vitlarov, F. Voitle & J. Wishart (2021). International collaborative follow-up investigation of graduating high school students' understandings of the nature of scientific inquiry: is progress being made?. <i>International Journal of Science Education</i> , https://doi.org/10.1080/09500693.2021.1894500 Q1 (Education)
7	Meekaew, N., & Ketpichainarong, W. (2021). The effects of Augmented Reality-facilitated mobile game-based learning on the diversity of life for promoting learning at the Natural History Museum. <i>International Journal of Mobile Learning and Organisation</i> , 15(3), 282 - 305. https://doi.org/10.1504/ijmlo.2021.116509 Q1 (Computer Science Applications)
8	Sanium, S., & Buaraphan, K. (2021). Ninth-grade students' metacognitive experience from learning with the metacognitive experience learning box in the equilibrium of moments. <i>The International Journal of Science, Mathematics and Technology Learning</i> , 28(1), 41-59. https://doi.org/10.18848/2327-7971/CGP/v28i01/41-59 Q4 (Education)
9	Tinikul, R., Lawan, N., Akeratchatapan, N., Pimviriyakul, P., Chinantuya, W., Suadee, C., Sucharitakul, J., Chenprakhon, P., Ballou, D. P., Entsch, B., & Chaiyen, P. (2021). Protonation status and control mechanism of flavin-oxygen intermediates in the reaction of bacterial luciferase. <i>The FEBS journal</i> , 288(10), 3246-3260. https://doi.org/10.1111/febs.15653 Q1 (Biochemistry)

ลำดับ	ชื่อผลงาน
10	Suppawattaya, P., & Yasri, P. (2021). The comparison of chunking methods to enhance the cognitive capacity of short-term memory to retain textual information among high school students. <i>International Journal of Research in STEM Education</i> , 3(1), 27-35. https://doi.org/10.33830/ijrse.v3i1.502
11	Phattaraporn, P., Panjaburee, & Srisawasdi, N. (2021). Preservice science teachers' emerging pedagogy of mobile game integration: A tale of two cohorts improvement study. <i>Research and Practice in Technology Enhanced Learning</i> , 16(16), 1-27. Q1 (Education)
12	Saengphan, N., Panijpan, B., Senapin, S., Laosinchai, P., Suksomnit, A., & Phiwsaiya, K. (2021). Morphology and molecular phylogeny of <i>Macrobrachium prachuapense</i> sp. nov. (Decapoda: Palaemonidae) from Southern Thailand. <i>Zootaxa</i> , 4966(4), 428-442. https://doi.org/10.11646/zootaxa.4966.4.2 Q2 (Animal Science and Zoology)
13	Noythathong, P., Wongkia, W., & Laosinchai, P. (2021). Grade-11 students' understanding of matrix multiplication after participating in matrix transformation activities according to Pirie-Kieren's model: A case study. <i>Journal of Rangsit University: Teaching & Learning</i> , 15(2), 112-127.
14	Threekunprapa, A. & Yasri, P. (2021). The role of augmented reality-based unplugged computer programming approach in the effectiveness of computational thinking. <i>International Journal of Mobile Learning and Organisation</i> , 15(3), 233-250. https://doi.org/10.1504/IJML.2021.116506 Q1 (Computer Science Applications)
15	Rattanapirun, N., & Laosinchai, P. (2021). An exploration-based activity to facilitate students' construction of molecular symmetry concepts. <i>Journal of Chemical Education</i> , 98(7), 2333-2340. https://doi.org/10.1021/acs.jchemed.1c00191 Q2 (Chemistry)
16	Chaipidech, P., Kajonmanee, T., Chaipah, K., Panjaburee, P., & Srisawasdi, N. (2021). Implementation of an andragogical teacher professional development training program for boosting tpack in stem education: The essential role of a personalized learning system. <i>Educational Technology & Society</i> , 24(4), 220-239. https://www.jstor.org/stable/48629257 Q1 (Education)
17	Zhao, J., Hwang, G-J., Chang, S-C., Yang, Q-f., & Nokkaew, A. (2021). Effects of gamified interactive e-books on students' flipped learning performance, motivation, and meta-cognition tendency in a mathematics course. <i>Educational Technology Research and Development</i> , 69, 3255 - 3280. https://doi.org/10.1007/s11423-021-10053-0 Q1 (Education)
18	Punyasettro, S., & Yasri, P. (2021). A game-based learning activity to promote conceptual understanding of chordates' phylogeny and self-efficacy to learn evolutionary biology. <i>European Journal of Educational Research</i> , 10(4), 1937-1951. Q3 (Education)
ปี 2022 จำนวน 19 เรื่อง	
1	Boonrawd, C., Yodyingyong, S., Benyahia, L., & Traimpo, D. (2022). Novel solvent-latex mixing: Thermal insulation performance of silica aerogel/natural rubber composite. <i>Gels</i> , 8(1), 7. https://doi.org/10.3390/gels8010007 Q2 (Bioengineering)
2	Wongkia, W., & Poonpaiboonpipat, W. (2022). Aim-Math: A ubiquitous mathematics learning tool for blind and visually impaired students. <i>International Journal of Mobile Learning and Organisation</i> , 16(1), 1-19. https://doi.org/10.1504/ijmlo.2022.10043755 Q1 (Computer Science Application)
3	Panjaburee, P., Komalawardhana, N. & Ingkavara, T. (2022). Acceptance of personalized e-learning systems: a case study of concept-effect relationship approach on science, technology, and mathematics courses. <i>Journal of Computers in Education</i> . https://doi.org/10.1007/s40692-021-00216-6 Q2 (Computer Science Applications)
4	Kaenphakdee, S., Putthithanas, P., Yodyingyong, S., Leelawattanachai, J., Triampo, W., Sanpo, N., Jitputti, J., & Triampo, D. (2022). Zinc oxide synthesis from extreme ratios of zinc acetate and zinc nitrate: Synergistic morphology. <i>Materials</i> , 15, 570. https://doi.org/10.3390/ma15020570 Q2 (Condensed Matter Physics)
5	Chang, C. Y., Panjaburee, P., Lin, H. C., Lai, C. L., & Hwang, G. H. (2022). Effects of online strategies on students' learning performance, self-efficacy, self-regulation and critical thinking in university online courses. <i>Educational Technology Research and Development</i> , 70(1), 185-204. https://doi.org/10.1007/s11423-021-10071-y Q1 (Education)
6	Gitgeatpong, L., & Ketsichainarong, W. (2022). Fostering students' understanding in mangrove ecosystem: A case study using the mangrove survivor board game. <i>Simulation & Gaming</i> , 53(2), 194-213. https://doi.org/10.1177/10468781221075143 Q2 (Computer Science Applications)
7	Changpetch, C., Panjaburee, P., & Srisawasdi, N. (2022). A comparison of pre-service teachers' variable misconceptions in various computer-programming preferences: Findings to teacher education course with TPACK. <i>Journal of Computers in Education</i> , 9(2), 149 - 172. https://doi.org/10.1007/s40692-021-00200-0 Q2 (Computer Science Applications)

ลำดับ	ชื่อผลงาน
8	Sanium, S., & Buaraphan, K. (2022). Developing a coding scheme for exploring preservice science teachers' metacognition in a method course. <i>Sustainability</i> , 14(9), 5644. https://doi.org/10.3390/su14095644 Q1 (Geography, Planning and Development)
9	Adjiningih, R.S. & Sriwattanarothai, N. (2022). Creating an interactive environment for learning microplastics via a board game at the museum. <i>International Journal of Learning and Teaching</i> , 8(2), 93-98.
10	Ingkavara, T., Panjaburee, P., Srisawasdi, N., & Sajjapanroj, S. (2022). The use of a personalized learning approach to implementing self-regulated online learning. <i>Computers and Education: Artificial Intelligence</i> , 3, 10086. https://doi.org/10.1016/j.caeai.2022.100086
11	Zaw, H.A., Sanium, S., Songsaksupachok, C., Kusakunniran, W., Precharattana, M., Chuechote, S., Pongsanon, K., & Ritthipravit, P. (2022). Designing a novel teaching platform for AI: A case study in a Thai school context. <i>Journal of Computer Assisted Learning</i> . https://doi.org/10.1111/jcal.12706 Q1 (Computer Science Applications)
12	Bunyakul, N., Wawatwattana, N., & Panjaburee, P. (2022). Effects of a mobile game on students' learning achievements and motivations in a clinical chemistry course: Learning style differences. <i>International Journal of Mobile Learning and Organisation</i> , 16(2),221-244. https://doi.org/10.1504/IJMLO.2022.121886 Q1 (Computer Science Applications)
13	Chookaew, S. & Panjaburee, P. (2022). Implementation of a robotic-transformed five-phase inquiry learning to foster students' computational thinking and engagement: A mobile learning perspective. <i>International Journal of Mobile Learning and Organisation</i> , 16(2), 198-220. https://doi.org/10.1504/ijmlo.2022.121888 Q1 (Computer Science Applications)
14	Cyrl, N., Coll, S., Ketpichainarong, W., & Rajoo, M. (2022). Blended learning in acids and bases: An alternative to science teaching for lower secondary schools. <i>SN Social Sciences</i> , 2, 141 https://doi.org/10.1007/s43545-022-00447-z
15	Yang, Q., Han, L., Hwang, G., Pei-Yao, S., & Zhao, J. (2022). An exploration-based SVVR approach to promote students' chemistry learning effectiveness. <i>Interactive Learning Environments</i> , https://doi.org/10.1080/10494820.2022.2135106 Q1 (Computer Science Applications)
16	Pinthong, C., Chaiyen, P., Maenpuen, S., & Chenprakhon, P. (2022). Inquiry-based laboratories for students to investigate the concepts of acid–base titration, pka, equivalence points, and molar absorption coefficients. <i>Journal of Chemical Education</i> , 99, 4008-4015. https://doi.org/10.1021/acs.jchemed.2c00319 Q2 (Chemistry)
17	Duangpummet, P., Yodyingyong, S. & Chenprakhon, P. (2022). Fruit puzzle: An inquiry-based activity to investigate high school students' understanding of the relationship between the concepts of density and concentration of solution at the submicroscopic level. <i>Journal of Chemical Education</i> , <i>Journal of Chemical Education</i> , 99, 4175-4180. https://doi.org/10.1021/acs.jchemed.2c00161 Q2 (Chemistry)
18	Chang, C.-Y., Panjaburee, P., & Chang, S.-C. (2022). Effects of integrating maternity VR-based situated learning into professional training on students' learning performances. <i>Interactive Learning Environments</i> , https://doi.org/10.1080/10494820.2022.2141263 Q1 (Computer Science Applications)
19	Nopparatjamjomras, T. R., Nopparatjamjomras, S., Chitaree, R., & Kalaya, T. (2022). Grade 10 students' idea about the direction of a galvanometer's needle due to the flow of current in a simple DC Circuit. <i>Journal of Research Methodology</i> , 35(3), 275-287. TCI Tier1
ปี 2023 จำนวน 25 เรื่อง	
1	Phengpom, T., & Pukdum, J. (2023). Experimental investigation on the thermal performance of a conical solar water heater using mixed asphalt absorber plate. <i>Journal of Solar Energy Engineering</i> , 145(1), 1-27. https://doi.org/10.1115/1.4055403 Q2 (Energy Engineering and Power Technology)
2	Poompimol, S., Panjaburee, P., Sajjapanroj, S., Changpetch, C., Tapingkae, P., & Ingkavara, T. (2023). Ubiquitous game-based learning with a multimedia debriefing on cyberbullying during the COVID-19 pandemic. <i>International Journal of Mobile Learning and Organisation</i> , 1(1),1. https://doi.org/10.1504/IJMLO.2023.10048576 Q1 (Education)
3	Rattanapirun, N., & Laosinchai, P. (2023). From outside in: Stretching students' conceptual understanding of molecular symmetry with 2D and 3D manipulatives. <i>Journal of Chemical Education</i> , 100(2), 1063–1068. https://doi.org/10.1021/acs.jchemed.2c01027 Q2 (Chemistry)
4	Precharattana, M., Sanium, S., Pongsanon, K., Ritthipravit, P., Chuechote, S., & Kusakunniran, W. (2023). Blended engineering design process learning activities for secondary school students during COVID-19 epidemic: Students' learning activities and perception. <i>Education Sciences</i> , 13(2), 159. https://doi.org/10.3390/educsci13020159 . Q2 (Computer Science Applications)
5	Zhao, J.-H., & Yang, Q.-F. (2023). Promoting international high-school students' chinese language learning achievements and perceptions: A mind mapping-based spherical video-based virtual reality learning system in chinese language

ลำดับ	ชื่อผลงาน
	courses. <i>Journal of Computer Assisted Learning</i> , 39(3), 1002-1016. https://doi.org/10.1111/jcal.12782 Q1 (Computer Science Applications)
6	Suriyabutr, A., & Yasri, P. (2023). Enhancing high school students' understanding of plant diversity through an innovative and engaging educational card game. <i>Education Quarterly Reviews</i> , 6(2), 67-77.
7	Tantacharoenrat, C., & Precharattana, M. (2023). An electronic-based simulator for intramuscular injection in newborns. <i>International Journal of Nursing Education</i> , 15(2), 1-6.
8	Zhao, J.-H., Panjaburee, P., Hwang, G.-J., & Wongkia, W. (2023). Effects of a self-regulated-based gamified virtual reality system on students' English learning performance and affection. <i>Interactive Learning Environment</i> . https://doi.org/10.1080/10494820.2023.2219702 Q1 (Computer Science Applications)
9	Yang, Q.-F., Lian, L.-W., & Zhao, J.-H. (2023). Developing a gamified artificial intelligence educational robot to promote learning effectiveness and behavior in laboratory safety courses for undergraduate students. <i>International Journal of Educational Technology in Higher Education</i> , 20(1), 18. https://doi.org/10.1186/s41239-023-00391-9 Q1 (Computer Science Applications)
10	Bui, N.T.-N., & Yarsi, P. (2023). GO-DEEP: A potential reflection model for experiential learning. <i>International Journal of Learning, Teaching and Educational Research</i> , 22(7), 240-257. https://doi.org/10.26803/ijlter.22.7.13 Q3 (Education)
11	Thuadaj, P., & Yodyingyong, S. (2023). Green nanosilica and highly efficient removal of methylene blue. <i>Advances in Natural Sciences: Nanoscience and Nanotechnology</i> , 14(3), art. no. 035017. https://doi.org/10.1088/2043-6262/acf28b Q2 (Industrial and Manufacturing Engineering)
12	Kitrungloadjanaporn, P., Sang, L. Q., Pukdum, J., & Phengpom, T. (2023). Evaluating the role of operating temperature and residence time in the torrefaction of betel nutshells for solid fuel production. <i>International Journal of Renewable Energy Development</i> , 12(6), 1113-1122. https://doi.org/10.14710/ijred.2023.58228 Q3 (Energy Engineering and Power Technology)
13	Khrongchuen, P., & Buaraphan, K. (2023). Developing geo-literacy situation-based learning in social studies for promoting geo-literacy in grade 11 students. <i>Journal of Physics: Conference Series</i> , 2582, 01260.
14	Poompimol, S., Panjaburee, P., Yasri, P., & Buaraphan, K. (2023). Effects of board game with different debriefing preferences on cyberbullying prevention. <i>IAFOR Journal of Education</i> , 11(3), 207-234. https://doi.org/10.22492/ije.11.3.10 Q3 (Education)
15	Tamiya, Y., & Buaraphan, K. (2023). The development of area-based multicultural learning for achievement, creative writing, and cultural conservation awareness grade 7 ethnic groups students in Thai language. Proceedings of the International Conference on English Language and Teaching (ICOELT 2022), <i>Advances in Social Science, Education and Humanities Research</i> , 810, 62-78. https://doi.org/10.2991/978-2-38476-166-1
16	Chansri, P., & Buaraphan, K. (2023). Technological pedagogical content knowledge creative situation-based learning (tpack-csbl) for teaching creative writing in english for grade 5 students. Proceedings of the International Conference on English Language and Teaching (ICOELT 2022), <i>Advances in Social Science, Education and Humanities Research</i> , 810, 234-241. https://doi.org/10.2991/978-2-38476-166-1
17	Wiangkham, M., & Buaraphan, K. (2023). The development of communication language teaching integrated with sq4r model for developing grade 7 students' creative writing ability and attitudes towards learning English. Proceedings of the International Conference on English Language and Teaching (ICOELT 2022), <i>Advances in Social Science, Education and Humanities Research</i> , 810, 184-190. https://doi.org/10.2991/978-2-38476-166-1
18	Chemi, N., & Buaraphan, K. (2023). Developing the multi-cultural literature learning with technological pedagogical and content knowledge model for grade 11 students: A new challenge. Proceedings of the International Conference on English Language and Teaching (ICOELT 2022), <i>Advances in Social Science, Education and Humanities Research</i> , 810, 225-233. https://doi.org/10.2991/978-2-38476-166-1
19	Impong, P., & Buaraphan, K. (2023). The development of school-based management for innovation organization model for implementation in small-sized primary schools. Proceedings of the International Conference on English Language and Teaching (ICOELT 2022), <i>Advances in Social Science, Education and Humanities Research</i> , 810, 179-183. https://doi.org/10.2991/978-2-38476-166-1
20	T. A. Ali, W. Wongkia, & P. Laosinchai (2023). A hybrid board game for learning blockchain mechanisms. <i>Proceedings of 11th International Conference on Information and Education Technology, ICJET 2023</i> , 177-181. https://doi.org/10.1109/ICJET56899.2023.10111490

ลำดับ	ชื่อผลงาน
21	Ingkavara, T., Panjaburee, P., & Wongkia, W. (2023). Using the self-regulated based personalized online learning system for learning factorization in mathematics. <i>Proceeding of the 31st International Conference on Computers in Education, ICCE 2023 - Proceedings, 1</i> , 537-542.
22	Mongkholsiriwattana, C., Phengpom, T., & Precharattana, M. (2023). Development of computer-aided learning with hands-on activities kits on topic of gears for a flipped robotics camp. <i>Journal of Physics: Conference Series</i> , 2653(1), art. no. 012002, https://doi.org/10.1088/1742-6596/2653/1/012002
23	Sajjapanroj, S., Tarasak, P., & Longpradit, P. (2023). Fostering growth: A micro-learning chatbot for classroom research knowledge acquisition among in-service teachers. <i>Proceeding of the Proceedings - 2023 5th International Workshop on Artificial Intelligence and Education, WAIE2023</i> , 7-11. https://doi.org/10.1109/WAIE60568.2023.00009
24	Priyadumkol, J., Muangput, B., Phengpom, T., Suvanjumrat, C., & Promtong, M. (2023). Investigation into aerodynamic and mechanical performances of potential vertical-axis wind turbines using CFD technique model and RPI closures on openfoam. <i>Proceeding of the Proceedings 13th International Conference on Geotechnique, Construction Materials & Environment, Tsu, Mie, Japan, 14-16 November 2023</i> , 935 - 940. ISBN 978-4-909106100 C3051
25	Promtong, M., Udomkum, P., Tongpricha, K., Muangput, B., Phengpom, T., Priyadumkol, J., Suvanjumrat, C. (2023). Investigation of subcooled boiling flow at high pressure using two-fluid model and RPI closures on openfoam. <i>Proceeding of the Proceedings 13th International Conference on Geotechnique, Construction Materials & Environment, Tsu, Mie, Japan, 14-16 November 2023</i> , 908 - 914. ISBN 978-4-909106100 C3051
ปี 2024 จำนวน 29 เรื่อง	
1	Sangawitayakorn, C., Chenprakhon, P., Wilairat, P., & Chantiwas, R. (2024). Formation of ketoprofen methyl ester artifact in GC-MS analysis of basic drugs in horse urine using alkaline liquid-liquid extraction. <i>Arabian Journal of Chemistry</i> , 17, 105727. https://doi.org/10.1016/j.arabjc.2024.105727 Q1 (Chemical Engineering (miscellaneous))
2	Ingkavara, T., Panjaburee, P., & Wongkia, W. (2024). Design and assessment of a personalized online mathematics learning system with self-regulated learning features: An educational design research. <i>International Journal of Information and Education Technology</i> , 14(3), 464-475. https://doi.org/10.18178/ijiet.2024.14.3.2067 Q3 (Education)
3	Poompimol, S., Panjaburee, P., Sajjapanroj, S., Changpetch, C., Tapingkae, P., Ingkavara, T. (2024). Ubiquitous game-based learning with a multimedia debriefing on cyberbullying during the COVID-19 pandemic. <i>International Journal of Mobile Learning and Organisation</i> , 18(2), 135-168. https://doi.org/10.1504/IJMLO.2024.137610 Q2 (Education)
4	Putthithanas P, Kaenphakdee S, Yodyingyong S, Triampo W, Sanpo N, Jitputti J, Triampo D. (2024). Preparation of copper-doped zinc oxide (CZO) nanoparticles and CZO/Acrylic copolymer emulsion with polyvinylpyrrolidone (PVP) coated on glass substrate for optical properties. <i>Coatings</i> , 14(4), 502. https://doi.org/10.3390/coatings14040502 Q2 (Material Chemistry)
5	Jirakittayakorn, N., Wongsawat, Y. & Mitrirattanakul, S. (2024). ZleepAnlystNet: A novel deep learning model for automatic sleep stage scoring based on single-channel raw EEG data using separating training. <i>Scientific Reports</i> , 14, 9859. https://doi.org/10.1038/s41598-024-60796-y Q1 (Multidisciplinary)
6	Khin, M. N., Nopparatjamjomras, S., Chittaree, R., & Nopparatjamjomras, T. R. (2024). Development of the bipolar junction transistor diagnostic test (BJTDT) to explore the second-year undergraduate Myanmar electronic and Thai electrical engineering students' understanding of BJT working principles and applications. <i>Australasian Journal of Engineering Education</i> , 1-18. https://doi.org/10.1080/22054952.2024.2347792 Q2 (Education)
7	Wongsa, S., & Buaraphan, K. (2024). The development of TPACK-STEAM model for teaching volume and surface area of sphere in mathematics for grade 9 students. <i>AIP Conference Proceedings</i> , 3024 (1), art. no. 050046, https://doi.org/10.1063/5.0205440
8	Thongkum, S., & Buaraphan, K. (2024). Integrating technological pedagogical and content knowledge (TPACK) with experiential learning: A challenges in teaching mathematics in COVID-19 pandemic situation. <i>AIP Conference Proceedings</i> , 3024(1), art. no. 050043, https://doi.org/10.1063/5.0205437
9	Nancha, S., & Buaraphan, K. (2024). The development of contextual situation-based learning for developing grade 10 students' learning achievement and problem-solving skills in the set topic in mathematics. <i>AIP Conference Proceedings</i> , 3024(1), art. no. 050044, https://doi.org/10.1063/5.0205434
10	Htaw, M.C., Pipa, D., Sriwattanarothai, N., Pichitporchai, C., Gubelmann, R., Seufert, S., Niklaus, C., & Handschuh, S. (2024). Argumentative writing software: Perceptions of undergraduate students toward artist prototype. <i>IEEE 7th Eurasian Conference on Educational Innovation: Educational Innovations and Emerging Technologies, ECEI, 2024</i> , 92-96. https://doi.org/10.1109/ECEI60433.2024.10510808

ลำดับ	ชื่อผลงาน
11	Wongkia, W., & Chaowicharat, E. (2024). Thai speech to mathematical expressions . <i>IEEE 7th Eurasian Conference on Educational Innovation: Educational Innovations and Emerging Technologies, ECEI, 2024</i> , 345-350. https://doi.org/10.1109/ECEI60433.2024.10510826
12	Shang, Y., Sajjanaroj, S., Laosinchai, P., & Wongkia, W. (2024). Enhancing grammatical accuracy in EFL students: A game-based approach utilizing peer response displayed through an interactive application . <i>IEEE 7th Eurasian Conference on Educational Innovation: Educational Innovations and Emerging Technologies, ECEI, 2024</i> , 180-184. https://doi.org/10.1109/ECEI60433.2024.10510820
13	Tantacharoenrat, C., & Precharattana, M. (2024). The survey of learning experience of pediatric injection among registered nurses and nursing students using a design thinking approach . <i>Journal of Education and Health Promotion</i> , 13(1), 1-10. https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_1270_23 Q2 (Education)
14	Sang, L.Q., Phengpom, T., Thin, D.V., Duc, N.H., Hang, L.T.T., Huyen, C.T.T., Huong, N.T.T., & Tran, Q.T. A. (2024). A method to design an efficient airfoil for small wind turbines in low wind speed conditions using XFLR5 and CFD simulations . <i>Energies</i> , 17, 4113. https://doi.org/10.3390/en17164113 Q1 (Engineering)
15	Muangput, B., Zin, T., Namchantra, S., Priyadumkol, J., Phengpom, T., Chookaew, W., Suvanjumrat, C., & Promtong, M. (2024). CFD elucidation of high-pressure subcooled boiling flow towards effects of variable refrigerant properties using OpenFOAM empirical closures . <i>Applications in Engineering Science</i> , 19, art. no. 100187. https://doi.org/10.1016/j.apples.2024.100187 Q2 (Civil and Structural Engineering)
16	Chang, C.-Y., Panjaburee, P., & Chang, S.-C. (2024). Effects of integrating maternity VR-based situated learning into professional training on students' learning performances . <i>Interactive Learning Environments</i> , 32(5), 2121-2135. https://doi.org/10.1080/10494820.2022.2141263 Q1 (Computer Science Applications)
17	Yang, Q.-F., Lin, H., Hwang, G.-J., Su, P.-Y., & Zhao, J.-H. (2024). An exploration-based SVVR approach to promote students' chemistry learning effectiveness . <i>Interactive Learning Environments</i> , 32(5), 2003-2027. https://doi.org/10.1080/10494820.2022.2135106 Q1 (Computer Science Applications)
18	Pookduang, P. & Buaraphan, K. (2024). The development of a science, technology and society phenomenon-based learning model for promoting grade 12 students' problem-solving in geohazard . <i>Asian Journal of Education and Training</i> , 10(3), 141-145.
19	Sornatchoti, K. & Buaraphan, K. (2024). The development of situational problem-based learning model integrated with technological pedagogical and content knowledge in teaching mathematics for grade 10 Students . <i>AIP Conference Proceedings</i> , 3024(1), art. no. 050045. https://doi.org/10.1063/5.0205438
20	Jirakittayakorn, N., Wongsawat, Y., & Mitirattanakul, S. (2024). An enzyme-inspired specificity in deep learning model for sleep stage classification using multi-channel PSG signals input: Separating training approach and its performance on cross-dataset validation for generalizability . <i>Computers in Biology and Medicine</i> , 182, 109138, 1-23. https://doi.org/10.1016/j.combiomed.2024.109138 Q1 (Computer Science Applications)
21	Laohapornchaiphon, J., & Chenprakhon, P. (2024). A review of research on learning activities addressing the submicroscopic level in chemistry . <i>Journal of Chemical Education</i> , https://doi.org/10.1021/acs.jchemed.4c00156 Q2 (Chemistry)
22	Siriwat, P., Sajjanaroj, S., Longpradit, P., Visitbunditkul, V., & Thongpitaktarvorn, P. (2024). Teachers' design cloud lab: building design thinking skills with online synchronous and asynchronous learning . <i>Proceedings of E-Learn: World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education (pp. 350-359)</i> . Singapore, Singapore: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).
23	Pukdum, J., Phengpom, T., Ratchatha, W., Phanthavong, K., & Puangsombut, W. (2024). Heat gain reduction using solar chimney window driven by pv-powered fan . <i>Creative Science</i> , 17(1), 258241. https://doi.org/10.55674/cs.v17i1.258241
24	Zhao, J.H., Panjaburee, P., Hwang, G.-J., & Wongkia, W. (2024). Effects of a self-regulated-based gamified virtual reality system on students' English learning performance and affection . <i>Interactive Learning Environment</i> , 32(9), 5509-5536. https://doi.org/10.1080/10494820.2023.2219702 Q1 (Computer Science Applications)
25	Prasitpuriprecha, N., Namchantra, S., Priyadumkol, J., Phengpom, T., Suvanjumrat, C., & Promtong, M. (2024). A validation study on dynamic response and failure analysis of large unconfined pipes under localized blast loading using an explicit dynamic approach . <i>Journal of Verification, Validation and Uncertainty Quantification</i> , 1-19. https://doi.org/10.1115/1.4067251 Q4 (Computational Theory and Mathematics)
26	Suvanjumrat, C., Phirommark, P., Chaiyanupong, J., Priyadumkol, J., Phengpom, T., Chookaew, W., Tekasakul, P., Inthavong, K., & Promtong, M. (2024). CFD analysis of microscopic particle separation in low-volumetric classifiers: DPM tracking and

ลำดับ	ชื่อผลงาน
	experimental validation for enhanced efficiency using geometric modification strategy. <i>Chemical Engineering Journal</i> , 502, art. no. 157997. https://doi.org/10.1016/j.cej.2024.157997 Q1 (Chemical Engineering)
27	Espiritu, J.G.M., & Buaraphan, K. (2024). Innovative approach to teaching EFL through a game-based speaking mobile application. <i>International Journal of Information and Education Technology</i> , 14(10), art. no. 2173, 1421-1434. https://doi.org/10.18178/ijiet.2024.14.10.2173 Q3 (Computer Science Applications)
28	Jirakittayakorn, N., Manupibul, U., Wongsawat, Y., & Mitirattanakul, S. (2024). RespNet: A dual-network approach for automated OSA severity classification utilizing PSG Type III Signals. <i>IEEE Access</i> , 12, 148538 - 148552. https://doi.org/10.1109/ACCESS.2024.3477266 Q1 (Engineering)
29	Utmeemang, R., & Buaraphan, K. (2024). Effects of small-scale chemistry STEM integrated with local contexts for enhancing grade 11 students' learning achievement and learning and innovation skills. <i>Eletica Quimica</i> , 49, e-1561. https://doi.org/10.26850/1678-4618.eq.v49.2024.e1561 Q4 (Chemistry)
ปี 2025 จำนวน 29 เรื่อง	
1	Tayadhammadhat, S., Nwe, T., Yodyingyong, S., Chancharoen, W., & Paisarnsombat, S. (2025). Development and PCA evaluation of lunar mortar compositions from lunar simulant and potato-based materials. <i>Engineering Journal</i> , 29(2), 81-92. https://doi.org/10.4186/ej.2025.29.2.81 Q3 (Engineering)
2	Panjaburee, P., Intarakamhang, U., Srisawadi, N., Poompimol, S., & Tapingkae, P. (2025). Predictors of active and inactive learners' intention to use decision tree-based contextual mobile games for cultivating digital citizenship behaviour. <i>International Journal of Mobile Learning and Organisation</i> , 19(1), 1-32. https://doi.org/10.1504/IJMLLO.2025.143022 Q1 (Education)
3	Priyadumkol, J., Muangput, B., Namchanthra, S., Zin, T., Phengpom, T., Chookaew, W., Suvanjumrat, C., & Promtong, M. (2025). CFD modelling of vertical-axis wind turbines using transient dynamic mesh towards lateral vortices capturing and Strouhal number. <i>Energy Conversion and Management: X</i> , 26, art. no. 101022, https://doi.org/10.1016/j.ecmx.2025.101022 Q1 (Energy Engineering and Power Technology)
4	Unwet, W. & Sriwattanothai, N. (2025). Fostering student understanding of space biology concepts through the "Exomon Space" educational board game: A multidisciplinary approach to interactive learning. <i>14th International Conference on Educational and Information Technology (ICEIT)</i> , Guangzhou, China, 2025, 312-316. https://doi.org/10.1109/ICEIT64364.2025.10975918 .
5	Tarasak, P., Bonk, C.J., & Sajjapanroj, S. (2025). Edubuntu: The overhaul and rebirth of an educational operating system. <i>Journal of Applied Learning & Teaching</i> , 8(1), 306-316. https://doi.org/10.37074/jalt.2025.8.1.29 Q1 (Education)
6	Namchanthra, S., Phirommark, P., Phengpom, T., Priyadumkol, J., Wijitdamkerng, W., Chookaew, W., Suvanjumrat, C., & Promtong, M. (2025). Numerical analysis of molten iron flow and heat transfer in plumbing casting defect detection using split tracking approach. <i>Case Studies in Thermal Engineering</i> , 72, 106287. https://doi.org/10.1016/j.csite.2025.106287 Q1 (Education)
7	Pukdum, J., Phengpom, T., Ratchatha, W., & Puangsombut, W. (2025). Heat gain reduction using solar chimney window driven by PV-powered fan. <i>Creative Science</i> , 17(2), 39-47.
8	Julkaew, T., & Buaraphan, K. (2025). The development of STREAM teaching unit for enhancing students' creative and engineering design process skills in the motion topic. <i>Anatolian Journal of Education</i> , 10(1), 117-126.
9	Wechakarn, P., Klomchitcharoen, S., Jatupornpoonsub, T., Jirakittayakorn, N., Puttanawarut, C., Likitsuntonwong, W., Chaimongkolnukul, K., & Wongsawat, Y. (2025). Modified stereotactic neurosurgery techniques for rodent surgery enhance survival and reduce surgery time in a severe traumatic brain injury model. <i>Scientific Reports</i> , 15, 22166. https://doi.org/10.1038/s41598-025-05328-y Q1 (Multidisciplinary)
10	Klongnoi, B., Sresumatchai, V., Khovidhunkit, SP., Arunakul, K., Themkumkwun, S., & Jirakittayakorn, N. (2025). Cost-utility analysis of a novel oral cancer screening model in Thailand. <i>Open Access Journal of Dental and Oral Surgery</i> , 6(1), 1-8.
11	Saejia, P., Pinpisit, K., Wongkularb, S., Jeenjenkit, U., & Yodyingyong, S. (2025). Development of a low-cost solar desalination device using porous silica for efficient freshwater production. <i>ISSN Journal of High School STEM Research</i> , 1(1), 9-17.
12	Maung, H., Wongkia, W., Laosinchai, P., & Sriwattanothai, N. (2025). Enhancing algorithmic thinking through graph-theoretic unplugged activities. <i>2025 10th International STEM Education Conference (iSTEM-Ed)</i> , Pattaya, Thailand, 2025, pp. 1-6, https://doi.org/10.1109/iSTEM-Ed65612.2025.11129443
13	Lin, S. M., Jittam, P., Ketpichainarong, W., Sriwattanothai, N., & Judprasong, K. (2025). Feed to Save: A STEM-based educational board game for preventing noncommunicable diseases. <i>10th International STEM Education Conference (iSTEM-Ed)</i> , Pattaya, Thailand, 2025, pp. 1-6, https://doi.org/10.1109/iSTEM-Ed65612.2025.11129302

ลำดับ	ชื่อผลงาน
14	Kamalabadi, B. T. & Precharattana, M. (2025). Elementary school students' perception of integrating unplugged and plugged coding activities with self-questioning strategies for solid waste management (SDG11). <i>10th International STEM Education Conference (iSTEM-Ed), Pattaya, Thailand, 2025</i> , pp. 1-6, https://doi.org/10.1109/iSTEM-Ed65612.2025.11129389
15	Iampanit, T., Somprakij, P., Siriwanna, N., Iampanit, N., & Jirakittayakorn, N. (2025). A novel drowning detection system and its performance analysis. <i>22nd International Conference on Electrical Engineering/Electronics, Computer, Telecommunications and Information Technology (ECTI-CON), Bangkok, Thailand, 2025</i> , pp. 1-6, https://doi.org/10.1109/ECTI-CON64996.2025.11100770
16	Duangpummet, P., Kunwatthanaphan, D., Khirirat, W., & Chenprakhon P. (2025). The development of a measurement instrument to assess student's competence in connecting the multiple representations in chemistry on acid-base titration. <i>The Korean Conference on Education 2024: Official Conference Proceedings</i> , 1-13.
17	Senayai, S., Nopparatjamjomras, T.R., Chittaree, R., & Nopparatjamjomras, S. (2025). Using slime to enhance students' understanding of tidal force and its effect on ocean: two water bulges. <i>Physics Education</i> , 60(6), 1-5. https://doi.org/10.1088/1361-6552/adfc1b Q2 (Education)
18	Jittam, P., Ketpichainarong, W., Sriwattanothai, N., & Prasertsan, S. (2025). Strategic STEM reform for national innovation and economic growth: A research-based framework insighted from the Pohpanpunya Project. <i>Southeast Asian Journal of STEM Education</i> , 5(2), 2-14.
19	Thipyarat, S. (2025). Exploring the Roles of ChatGPT in Probability Education. <i>Journal of Innovative Learning</i> , 1(2), 1-11.
20	Sorntachoti, K., & Buaraphan, K. (2025). Development of inductive-deductive inquiry model for teaching conic sections in grade 10 Mathematics. <i>Journal of Innovative Learning</i> , 1(2), 12-30.
21	Choda, J., & Chenprakhon, P. (2025). Facilitating student learning of quantum numbers and electron configuration through an analogical physical model embedded in the 5E learning model. <i>Journal of Innovative Learning</i> , 1(2), 42-61.
22	Prompat, W., & Buaraphan, K. (2025). Designing an empowerment-based supervision model emphasizing lesson study: Insights from Kalasin primary education. <i>Journal of Innovative Learning</i> , 1(2), 73-96.
23	Srichana, P., & Buaraphan, K. (2025). Developing and validating an EE-SEP administration model for Thai primary schools. <i>Education Sciences</i> , 15(9), 1178. https://doi.org/10.3390/educsci15091178 Q1 (Computer Science/Education)
24	Suvanjumrat, C., Namchanthra, S., Phengpom, T., Priyadumkol, J., Chookaew, W., Watechagit, S., Cheung, Sherman C.P., & Promtong, M. (2025). AI-assisted CFD optimisation of multi-element wing angle of attack for enhanced formula SAE aerodynamic performance. <i>International Journal of Thermofluids</i> , 30, 101440. https://doi.org/10.1016/j.ijft.2025.101440 Q1 (Condense Matter Physics)
25	Muangput, B., Chantayma, K., Nimtabtim, S., Chaikijmajaroen, S., Namchanthra, S., Priyadumkol, J., Phengpom, T., Suvanjumrat, C., & Promtong, M. (2025). Performance analysis of vertical axis wind turbines (vawts) using dynamic mesh approach: A CFD validation study. In: Ujikawa, K., Ishiwatari, M., van Hullebusch, E. (eds) Environment and Sustainable Development. ACESD 2024. <i>Environmental Science and Engineering</i> . Springer, Singapore. pp 449-462. https://doi.org/10.1007/978-981-96-6657-7_35 Q4 (Environmental engineering)
26	Zin, T., Priyadumkol, J., Phengpom, T., Chookaew, W., Watechagit, S., Suvanjumrat, C., Cheung, S.C.P., & Promtong, M. (2025). A mechanistic force balance model for vapor bubble departure in subcooled and saturated pool boiling: Thermal-fluid dynamics integration for accurate heat transfer prediction. <i>Results in Engineering</i> , 28, 108126. https://doi.org/10.1016/j.rineng.2025.108126 Q1 (Engineering)
27	Tarasak, P., & Thipyarat, S. (2025). Utilizing ChatGPT as an Assistant in Excel Tasks: An Experimental Study. In: Lee, K.W., Wong, L.H. (eds) Intelligent Technology for Educational Applications. ITEA 2025. <i>Communications in Computer and Information Science</i> , vol 2643. Springer, Singapore. pp 141-152. https://doi.org/10.1007/978-981-95-2011-4_14 Q4 (Computer Science)
28	Mongkholsiriwattana, C., & Precharattana, M. (2025). STEM-based gear activities for enhancing understanding and satisfaction in a Thai multi-grade engineering class. <i>AsTEN Journal of Teacher Education, Special Issue, USSH-VNU</i> . https://doi.org/10.56278/asten.vi.3352 Q4 (Education)
29	Siriwat, P. (2025). Experts' views on science communication barriers: A Thai perspective. <i>Asia Social Issues</i> , 18(6), e278450.

การจัดอันดับสถาบันจากงานวิจัยบนฐานข้อมูล SciVal

สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล มีผลการจัดอันดับจาก SciVal อยู่ในช่วงลำดับที่ประมาณ 61-81 ในระดับทวีปเอเชียแปซิฟิกอย่างต่อเนื่อง แม้อันดับจะมีความเปลี่ยนแปลงบ้างในแต่ละปี แต่โดยภาพรวมสถาบันฯ ยังคงรักษาสถานะให้อยู่ในกลุ่มไม่เกิน 100 อันดับแรกของภูมิภาค เมื่อเปรียบเทียบกับสถาบันการศึกษาชั้นนำระดับนานาชาติซึ่งมีอันดับอยู่ในกลุ่มต้นของการจัดอันดับอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงสถาบันการศึกษาในประเทศไทยที่มีอันดับอยู่ในช่วงใกล้เคียงหรือบางช่วงอยู่นอก 100 อันดับแรก สะท้อนให้เห็นว่าสถาบันฯ มีสถานะทางวิชาการด้านการศึกษาระดับภูมิภาคที่มั่นคงและสามารถแข่งขันได้ในกลุ่มสถาบันการศึกษาของไทยและเอเชียแปซิฟิก แม้จะยังมีช่องว่างเมื่อเทียบกับสถาบันชั้นนำระดับแนวหน้าของภูมิภาคก็ตาม แสดงรายละเอียดผลการจัดอันดับได้ ดังตารางที่ 1.4

ตารางที่ 1.4 ผลการจัดอันดับจาก SciVal

IL TO BE A WORLD CLASS LEADER FOR LEARNING INNOVATIONS

สถานศึกษา (SciVal: Education/ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน)	ลำดับที่ในทวีปเอเชียแปซิฟิก							
	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567	2568
Nanyang Technological University	5	9	11	11	10	10	9	6
National Taiwan Normal University	15	15	15	15	13	15	16	22
University of Malaya	22	25	26	35	29	30	25	23
National Taiwan University of Science and Technology	44	46	62	63	59	60	58	58
สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ (ในนามมหาวิทยาลัยมหิดล)	70	67	76	81	74	72	61	61
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	83	90	85	91	84	74	77	66
มหาวิทยาลัยขอนแก่น	100	93	95	>100	>100	>100	>100	>100
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	>100	>100	>100	>100	>100	>100	>100	>100
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	>100	>100	>100	>100	>100	>100	>100	>100
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	>100	>100	>100	>100	>100	>100	>100	>100



นโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตผลงานวิจัย

ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2561 สถาบันฯ ได้ดำเนินนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพในระดับนานาชาติอย่างเป็นรูปธรรม และเพื่อเป็นขวัญกำลังใจแก่คณาจารย์ในการมุ่งมั่นพัฒนางานวิจัยอย่างต่อเนื่องและความสำเร็จในการสร้างสรรค์ผลงานวิชาการที่มีคุณภาพ อันจะช่วยเสริมสร้างแรงจูงใจในการผลิตผลงานวิจัยที่มีมาตรฐานสูง สอดคล้องกับเป้าหมายการยกระดับศักยภาพทางวิชาการของสถาบันฯ และการสร้างความเข้มแข็งทางการวิจัยในระยะยาวอย่างเป็นระบบและยั่งยืน โดยสถาบันฯ จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นเงินรางวัลสำหรับผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ทั้งนี้ การกำหนดอัตราเงินรางวัลเป็นไปตามระดับคุณภาพของผลงานและมาตรฐานของวารสาร โดยอ้างอิงตามหลักเกณฑ์ที่สถาบันฯ กำหนดไว้ในประกาศสถาบันฯ ว่าด้วยการเรียนรู้อบรมพัฒนาศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และอัตราการจ่ายรางวัลผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติของสถาบันฯ ว่าด้วยการเรียนรู้อบรมพัฒนาศึกษา โดยมีกรอบวงเงินงบประมาณที่กำหนดไว้ในแต่ละปี นโยบายดังกล่าวสะท้อนถึงความมุ่งมั่นของสถาบันฯ ในการยกระดับคุณภาพงานวิจัย ส่งเสริมศักยภาพนักวิจัย และผลักดันผลงานวิชาการของสถาบันฯ ให้เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ซึ่งในปีงบประมาณ 2562 - 2568 มีผลงานที่เสนอขอรับสนับสนุนรางวัลผลงานตีพิมพ์รวมจำนวน 77 เรื่อง รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 1.5

ตารางที่ 1.5 จำนวนผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ที่ได้รับการสนับสนุนเงินรางวัล ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2562 - 2568

ปีงบประมาณ	กรอบวงเงินงบประมาณ (บาท)	จำนวนผลงานที่ขอสนับสนุน (เรื่อง)	จำนวนเงินที่เบิกจ่าย (บาท)	ร้อยละการเบิกจ่าย
2562	100,000	12	55,000	55.00
2563	100,000	27	100,000	100.00
2564	130,000	3	11,000	8.46
2565	130,000	5	27,000	20.76
2566	130,000	6	18,000	13.84
2567	130,000	13	41,000	31.53
2568	130,000	11	44,000	33.84



ผลงานวิจัยที่ถูกนำไปสร้างมูลค่าเพิ่มในเชิงเศรษฐกิจ

สถาบันฯ ยังมีผลผลิตงานวิจัยที่ได้รับการพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมซึ่งสามารถนำไปสร้างมูลค่าเพิ่มในเชิงเศรษฐกิจ โดยผลงานดังกล่าวสะท้อนถึงศักยภาพในการถ่ายทอดองค์ความรู้จากงานวิจัยสู่การใช้ประโยชน์จริง ทั้งในภาคอุตสาหกรรม ภาคสาธารณสุข ภาคการศึกษา และการพัฒนาสังคม อันสอดคล้องกับพันธกิจของสถาบันฯ ในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนบนฐานของวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ได้แก่ ชุดทดสอบไอโอดีนในเกลือชนิดขวดเดี่ยว (I-Kit) น้ำยาสำหรับหาปริมาณไอโอดีนในเกลือชนิดขวดเดี่ยว (I-Reagent) เครื่องวัดไอโอดีนในเกลือ (I-Reader) และ Silica Aerogel Powder ทั้งนี้ ภาพที่ 1.2 – 1.5 แสดงภาพของผลงานวิจัยที่ถูกนำไปสร้างมูลค่าเพิ่มในเชิงเศรษฐกิจ

ชุดทดสอบไอโอดีนในเกลือชนิดขวดเดี่ยว (I-Kit)

ชุดทดสอบไอโอดีนในเกลือชนิดขวดเดี่ยว (I-Kit) (ภาพที่ 1.2) ประดิษฐ์คิดค้นโดย รศ.ดร.ภิญโญ พานิชพันธ์ รศ.ดร.พิณทิพ รื่นวงษา และ ผศ.ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม เป็นชุดตรวจสอบภาคสนามสำหรับตรวจสอบไอโอดีนในเกลือที่อยู่ในรูปของไอโอดेट สามารถบอกปริมาณไอโอดีนในเกลือในระดับ 0-50 ppm (Part Per Million) แบบ Semi-Quantitative โดยโรงงานเกลือและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ใช้ตรวจสอบปริมาณไอโอดีนในเกลือได้อย่างรวดเร็ว ช่วยในควบคุมคุณภาพเกลือเสริมไอโอดีนให้ได้มาตรฐาน ส่งผลให้สาธารณสุขไทยสามารถควบคุม/ป้องกันการเพิ่มขึ้นของโรคขาดสารไอโอดีน – ก่อให้เกิดรายได้จากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ โดยมีลูกค้าทั้งหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนไทยและต่างชาติ รวมถึงถูกพัฒนาต่อยอดเป็นชุดการเรียนรู้แบบ STEM เรื่อง “สำรวจไอโอดีน” เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับไอโอดีน และปลูกฝังจิตวิทยาศาสตร์ สำหรับเยาวชนไทย – ก่อให้เกิดรายได้ผ่านโครงการเปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และนวัตกรรมของสถาบันฯ



ภาพที่ 1.2 ชุดทดสอบไอโอดีนในเกลือชนิดขวดเดี่ยว (I-Kit)

น้ำยาสำเร็จรูปสำหรับหาปริมาณไอโอดีนในเกลือ (I-Reagent)

น้ำยาสำเร็จรูปสำหรับหาปริมาณไอโอดีนในเกลือ (I-Reagent) (ภาพที่ 1.3) ประดิษฐ์คิดค้นโดย รศ.ดร.ภิญโญ พานิชพันธ์ รศ.ดร.พิณทิพ รื่นวงษา และ ผศ.ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม เป็นน้ำยาสำหรับวัดปริมาณไอโอดีนในเกลือที่อยู่ในรูปของไอโอดेट สามารถใช้ได้ทั้งในห้องปฏิบัติการและภาคสนาม การวัดปริมาณไอโอดีนในเกลือที่ถูกต้องแม่นยำและสามารถทำได้สะดวกเพียงขั้นตอนเดียว ซึ่งโรงงานเกลือและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ใช้ตรวจสอบปริมาณไอโอดีนในเกลือได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ ช่วยในการควบคุมคุณภาพเกลือเสริมไอโอดีนให้ได้มาตรฐาน ส่งผลให้สาธารณสุขไทยสามารถควบคุม/ป้องกันการเพิ่มขึ้นของโรคขาดสารไอโอดีน – ก่อให้เกิดรายได้จากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ โดยมีลูกค้าทั้งหน่วยงานภาครัฐ

และภาคเอกชนไทยและต่างชาติ รวมถึงถูกพัฒนาต่อยอดเป็นชุดการเรียนรู้ปฏิบัติกรแบบสืบเสาะ เรื่อง “การตรวจวัดปริมาณไอโอดีน” เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับไอโอดีนและฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สำหรับเยาวชน – ก่อให้เกิดรายได้ผ่านโครงการเปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และนวัตกรรมของสถาบันฯ



ภาพที่ 1.3 น้ำยาสำเร็จรูปสำหรับหาปริมาณไอโอดีนในเกลือ (I-Reagent)

เครื่องวัดไอโอดีนในเกลือ (I-Reader)

เครื่องวัดไอโอดีนในเกลือ (I-Reader) (ภาพที่ 1.4) ประดิษฐ์คิดค้นโดย รศ.ดร.ภิญโญ พานิชพันธ์ รศ.ดร.พิณทิพรื่นวงษา และ ผศ.ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม เป็นเครื่องมือวัดสีอย่างง่าย ซึ่งจะวัดสีในช่วงของสีฟ้า – น้ำเงิน และ แดง เครื่องนี้มีขนาด 9 X 15 cm ทำงานโดยใช้แบตเตอรี่ขนาด 9 Volts สามารถใช้กับหลอดแก้วทดลองธรรมดา (คือหลอด Pyrex) ที่ใช้กับการทดลองทั่วไปที่ใสสะอาดไม่มีรอยเปื้อนหรือรอยขีดข่วน มีขนาดพอดีกับช่องใส่หลอด (หลอดขนาด 1.3 x 10 cm) เครื่อง I-Reader สามารถใช้วัดค่า ppm Iodine ในเกลือได้ เพราะมีการตั้งค่าคงที่ไว้สำหรับการคำนวณหาปริมาณไอโอดีนในเกลือเป็น ppm ซึ่งเป็นค่ามาตรฐานที่ใช้กันทั่วไป ไว้เรียบร้อยแล้ว โดยโรงงานเกลือและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข จึงสามารถใช้ตรวจสอบปริมาณไอโอดีนในเกลือได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ ช่วยในการควบคุมคุณภาพเกลือเสริมไอโอดีนให้ได้มาตรฐาน ส่งผลให้สาธารณสุขไทยสามารถควบคุม/ป้องกันการเพิ่มขึ้นของโรคขาดสารไอโอดีน นอกจากนี้ เครื่อง I-Reader สามารถประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ทางเคมีและชีวเคมีได้อีกด้วย เพราะมีฟังก์ชันสำหรับเลือกแสงสีที่เหมาะสมในการวัดสารสีต่าง ๆ ดังนั้น สถานศึกษาสามารถนำไปใช้ในการทำโครงงานของนักเรียนได้ – ก่อให้เกิดรายได้จากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ โดยมีลูกค้าทั้งหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนไทยและต่างชาติ รวมถึงถูกพัฒนาต่อยอดเป็นชุดการเรียนรู้ปฏิบัติกร เรื่อง “การวิเคราะห์ทางเคมีและชีวเคมีโดยการวัดค่าการดูดกลืนแสงของสาร” เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการทาง Spectroscopy และการประยุกต์ใช้ทางเคมีและชีวเคมี – ก่อให้เกิดรายได้ผ่านโครงการเปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และนวัตกรรมของสถาบันฯ



ภาพที่ 1.4 เครื่องวัดไอโอดีนในเกลือ (I-Reader)

Silica Aerogel และ Sahara Dry Grip Spray

Silica Aerogel (ภาพที่ 1.5) ประดิษฐ์คิดค้นโดย อ.ดร.สุพรรณ ยอดยิ่งยง ผ่านการผลิตด้วยวิธีสังเคราะห์ที่ลดต้นทุนการผลิตได้มากกว่า 10 เท่าของราคาขายในต่างประเทศสามารถนำไปใช้เป็นส่วนผสมในวัสดุต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีความสมบัติเป็นฉนวนกันความร้อน กันเสียง กันน้ำ ใช้เป็นวัสดุดูดซับกำจัดคราบน้ำมันหรือสารอินทรีย์ต่าง ๆ ใช้เป็น Filler ในยางธรรมชาติและยางรถยนต์และใช้เป็นส่วนผสมในเครื่องสำอาง - ก่อให้เกิดรายได้จากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ โดยมีลูกค้าทั้งหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ถูกพัฒนาต่อยอดเป็นชุดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเยาวชน เรื่อง “พื้นผิวมหัศจรรย์” เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้คุณสมบัติ Self Cleaning Surface เกี่ยวกับเคมี แรงตึงผิว วัสดุศาสตร์ และนาโนเทคโนโลยี - ก่อให้เกิดรายได้ผ่านโครงการเปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และนวัตกรรมและในปัจจุบันได้ขยายผลนำไปสู่การจัดตั้ง “บริษัท เอ็นวิคอม-เทค จำกัด และบริษัท ซาฮาราเทรดราย จำกัด” และได้รับการจดสิทธิบัตร “วิธีการผลิตซิลิกาแอโรเจลรูปร่างทรงกลมที่มีขนาดระดับไมครอน” ซึ่งครอบคลุม 9 ประเทศได้แก่ ออสเตรเลีย ญี่ปุ่น อังกฤษ ฝรั่งเศส เยอรมนี ลัตเวีย สหรัฐอเมริกา และสาธารณรัฐประชาชนจีน



Silica Aerogel Powder

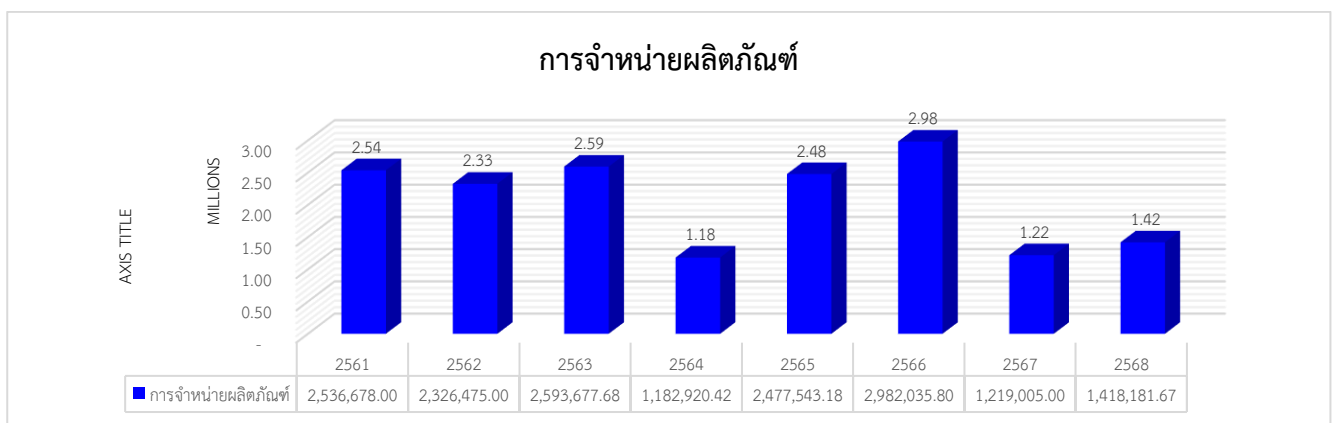


ผลิตภัณฑ์ Sahara Dry Pole Grip Gel ผ่านการรับรองของ International Pole Sports Federation

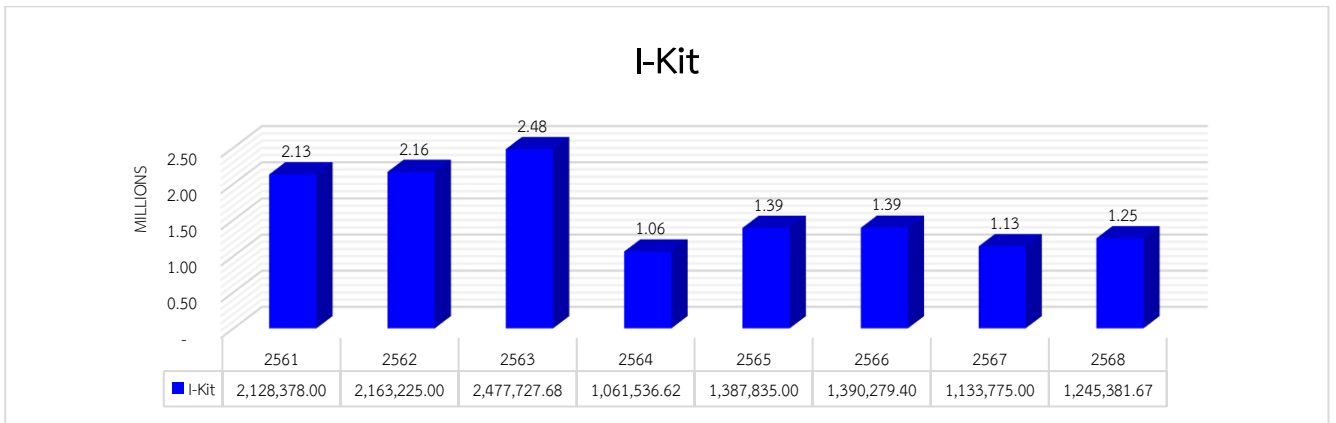
ภาพที่ 1.5 Silica Aerogel และ Sahara Dry Grip Spray

รายได้จากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ที่เป็นผลผลิตจากงานวิจัยและค่าบริการสอบเทียบและปรับเทียบเครื่องมือ ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2561 – 2568

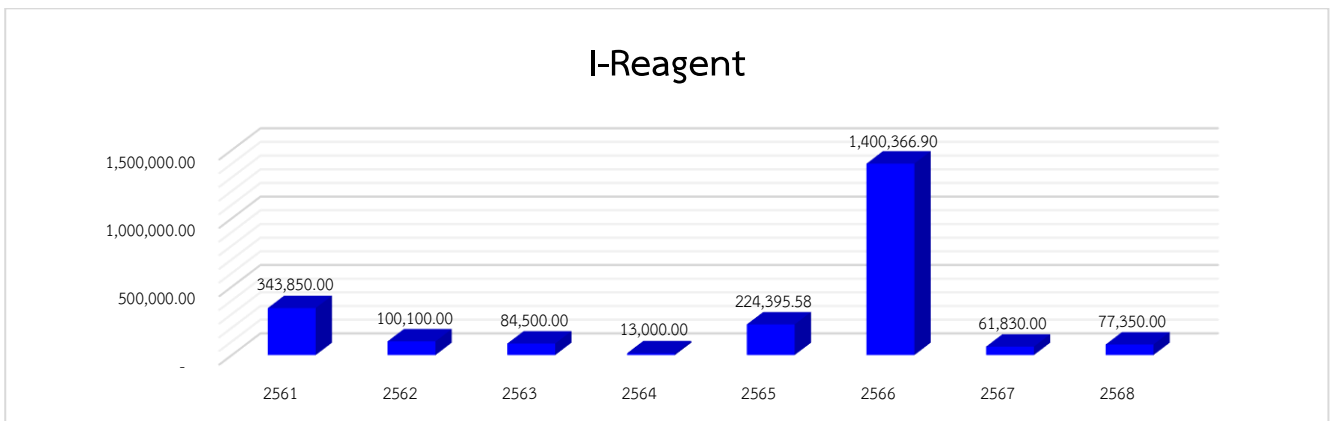
ตามที่สถาบันฯ มีผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมซึ่งสามารถนำไปสร้างรายได้ให้แก่สถาบันฯ ดังแสดงรายละเอียดรายได้ในภาพรวมแสดงในภาพที่ 1.6 และมีรายละเอียดของรายได้การจำหน่ายในแต่ละผลิตภัณฑ์แสดงใน ภาพที่ 1.7 – 1.11 ซึ่งเป็นข้อมูลตั้งแต่ปีงบประมาณ 2561 – 2568



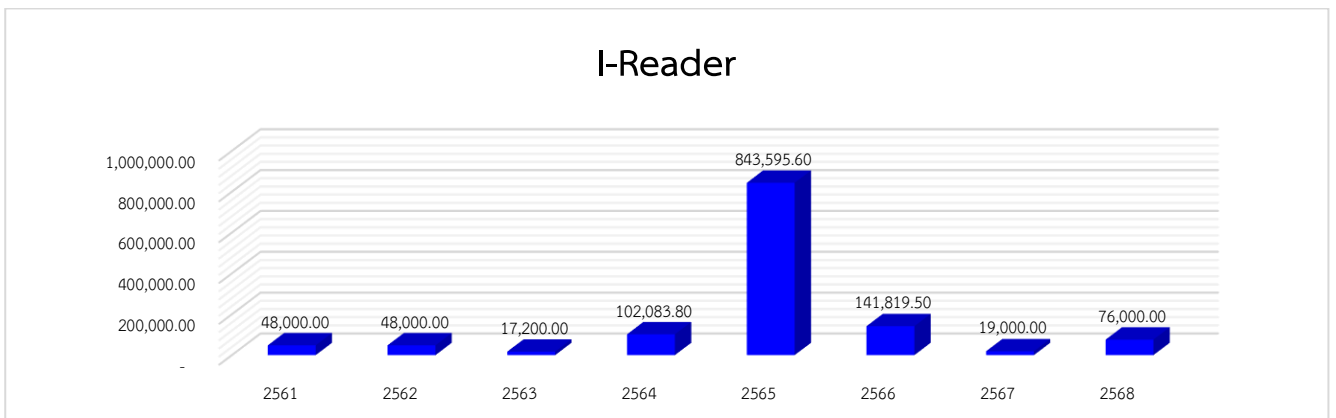
ภาพที่ 1.6 แสดงรายได้ที่เกิดจากผลงานวิจัย



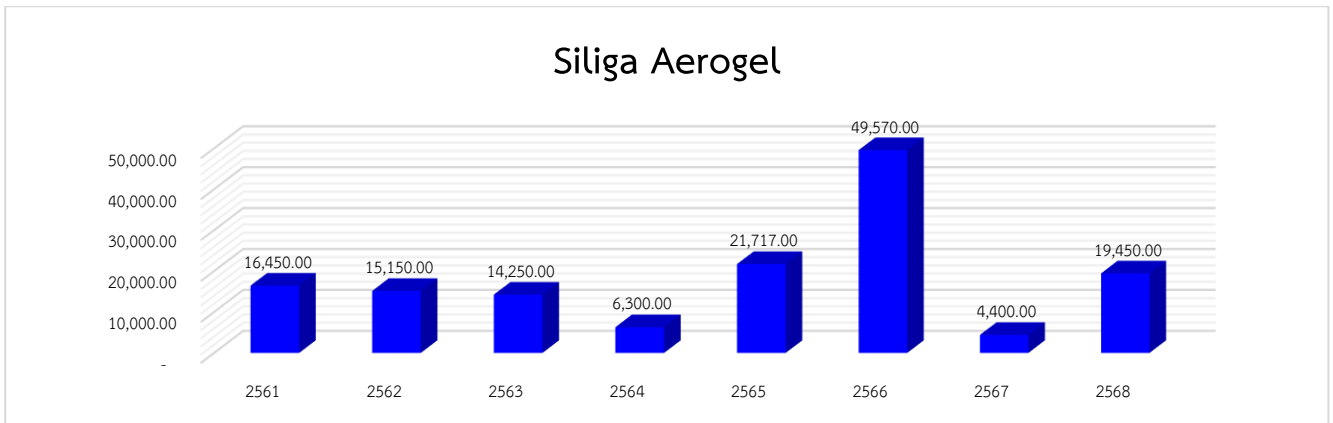
ภาพที่ 1.7 กราฟแสดงรายได้จากการจำหน่าย I-Kit ในปีงบประมาณ 2561 - 2568



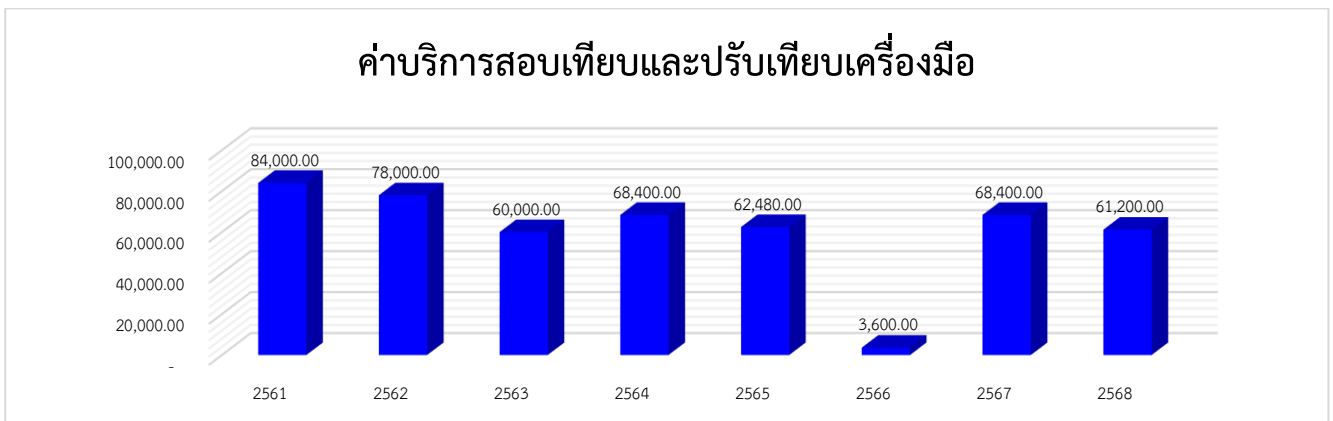
ภาพที่ 1.8 กราฟแสดงรายได้จากการจำหน่าย I-Reagent ในปีงบประมาณ 2561 - 2568



ภาพที่ 1.9 กราฟแสดงรายได้จากการจำหน่าย I-Reader ในปีงบประมาณ 2561 - 2568



ภาพที่ 1.10 กราฟแสดงรายได้จากการจำหน่าย Siloca Areogel ในปีงบประมาณ 2561 - 2568



ภาพที่ 1.11 กราฟแสดงรายได้จากค่าบริการสอบเทียบและปรับเทียบเครื่องมือในปีงบประมาณ 2561 - 2568

ผลงานวิจัยที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม

ผลงานวิจัยของสถาบันฯ มุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนางานวิจัยที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน ระบบการศึกษา และระบบสาธารณสุข ตลอดจนการสร้างนวัตกรรมที่ช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนและเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ในระดับพื้นที่ ผลงานวิจัยที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมจึงสะท้อนบทบาทของสถาบันฯ ในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางวิชาการสู่การประยุกต์ใช้จริง อาทิ โครงการวิจัยและพัฒนากลไกการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมระดับพื้นที่: กรณีศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ซึ่งมุ่งพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ที่มีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และ หุ่นฝึกจิตวิทยาทารกแรกเกิดแบบอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งเป็นนวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการฝึกทักษะทางการแพทย์และการพยาบาล ช่วยเพิ่มความปลอดภัยและประสิทธิภาพในการดูแลทารกแรกเกิด อันเป็นตัวอย่างของงานวิจัยที่สามารถสร้างผลกระทบเชิงสังคมและยกระดับคุณภาพการให้บริการในระบบสุขภาพและการศึกษาได้อย่างยั่งยืน ทั้งนี้ โครงการวิจัยและผลการวิจัยที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม มีจำนวนรวม 2 โครงการ รายละเอียดดังต่อไปนี้

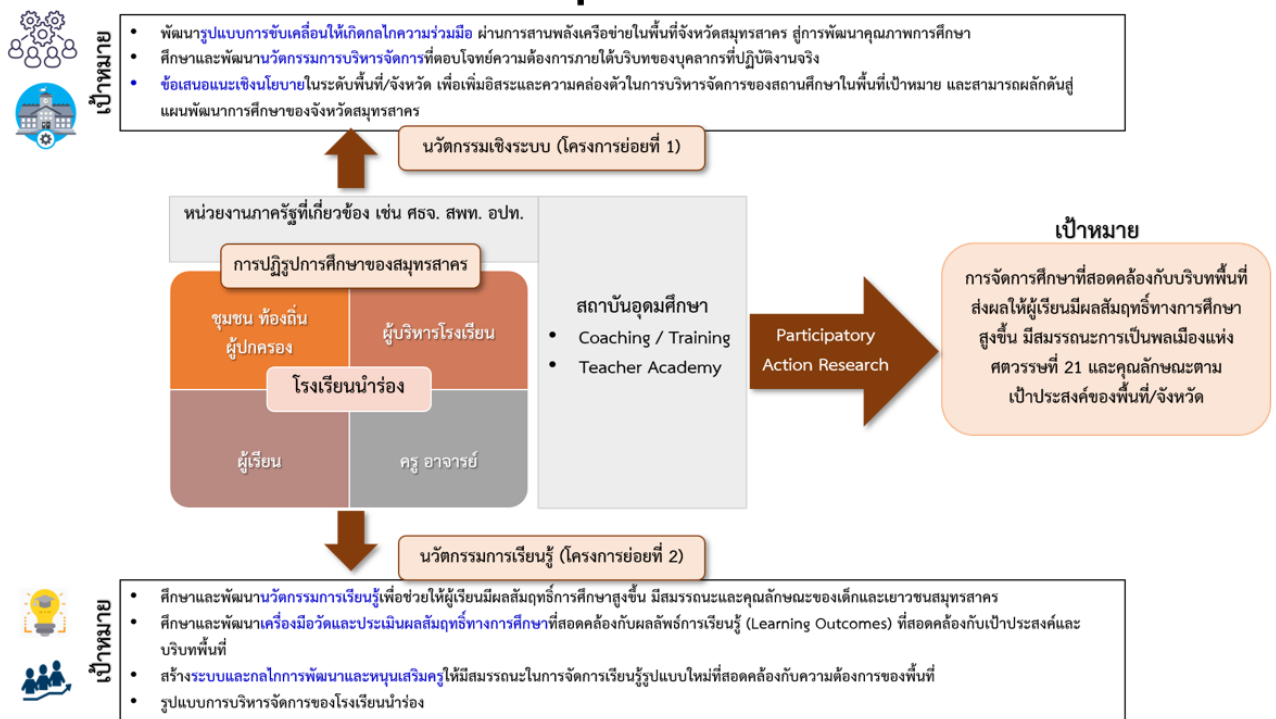
โครงการวิจัยและพัฒนากลไกการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมระดับพื้นที่: กรณีศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

โครงการวิจัยและพัฒนากลไกการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมระดับพื้นที่: กรณีศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร โดย ผศ.ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม และคณะ โครงการนี้มุ่งเน้นการพัฒนาศึกษาของจังหวัดสมุทรสาครผ่านการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ทั้งภาครัฐ เอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อสร้างระบบการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่น และตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด โดยมีวัตถุประสงค์หลัก 4 ข้อ ได้แก่ การวิจัยและพัฒนาความร่วมมือของภาคี การสร้างกลไกขับเคลื่อนระดับจังหวัด การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการนวัตกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในโรงเรียนนาร่อง โดยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในหลายระดับ ทั้งระดับนโยบาย ระดับพื้นที่ ระดับสถานศึกษา และระดับห้องเรียน โดยเฉพาะการพัฒนากลไกการขับเคลื่อนการศึกษาเชิงพื้นที่ที่ทำงานบนฐานข้อมูลเชิงลึกของผู้เรียนจากแพลตฟอร์ม Homeroom Online ร่วมกับกระบวนการสานพลังภาคี (Social Lab) และการพัฒนาครูด้วยโมเดล 4P ซึ่งเป็นนวัตกรรมเชิงระบบที่สามารถนำไปต่อยอดได้อย่างยั่งยืน แสดงดังในภาพที่ 1.12 และมีข้อสรุปผลการวิจัย ดังนี้

- ในระดับนโยบาย สามารถใช้เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ในการกำหนดทิศทางการพัฒนาศึกษาของจังหวัดสมุทรสาคร รวมทั้งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในจังหวัดอื่นที่มีบริบทคล้ายคลึงกัน เนื่องจากกลไก D-DED ที่ค้นพบในโครงการนี้มีลักษณะเป็นต้นแบบของ “ระบบนิเวศการพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่ที่ใช้ข้อมูลเป็นฐาน” ซึ่งหน่วยงานนโยบายสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางการทำงานร่วมกับภาคีส่วนต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ
- ในระดับพื้นที่ สนับสนุนให้เกิดการขยายผลของการทำงานร่วมกันของภาคี ทั้งหน่วยงานการศึกษา โรงเรียน ผู้ปกครอง ภาคเอกชน และนักวิชาการ โดยสร้างความตระหนักรู้ร่วมกันผ่านข้อมูลจริงของผู้เรียน ส่งผลให้เกิดความร่วมมือที่เข้มแข็งและต่อเนื่อง รวมถึงการริเริ่มโครงการเพื่อสนับสนุนนักเรียน เช่น ทุนการศึกษาสายอาชีพ การพัฒนาทักษะผู้ประกอบการ และความร่วมมือด้านสังคมอื่น ๆ
- ในระดับสถานศึกษา Homeroom Online สามารถพัฒนาเป็นต้นแบบของระบบข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล (Learner Insight System) ที่โรงเรียนสามารถนำไปใช้ในการวางแผนการเรียนรู้เชิงรุก การดูแลช่วยเหลือนักเรียน

และการติดตามพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสามารถต่อยอดไปสู่ระบบสนับสนุนครู การวางแผนจัดการเรียนรู้แบบปรับเหมาะ (Adaptive Learning) และการสร้างฐานข้อมูลระดับจังหวัดหรือประเทศได้ในอนาคต

ในระดับครูและห้องเรียน โมเดลพัฒนาครู 4P มีศักยภาพสูงในการนำไปใช้เป็นโปรแกรมฝึกอบรมหรือบริการทางวิชาการสำหรับพื้นที่อื่น เนื่องจากเป็นกระบวนการที่ช่วยให้ครูพัฒนาแบบองค์รวม ทั้งด้านทัศนคติ ความคิด ทักษะการสอน และความสามารถในการสะท้อนคิด ทำให้ครูสามารถปรับการเรียนการสอนโดยใช้ข้อมูล Homeroom Online และความต้องการของผู้เรียนเป็นฐาน ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนพัฒนาอย่างเป็นระบบและเกิดผลต่อเนื่อง



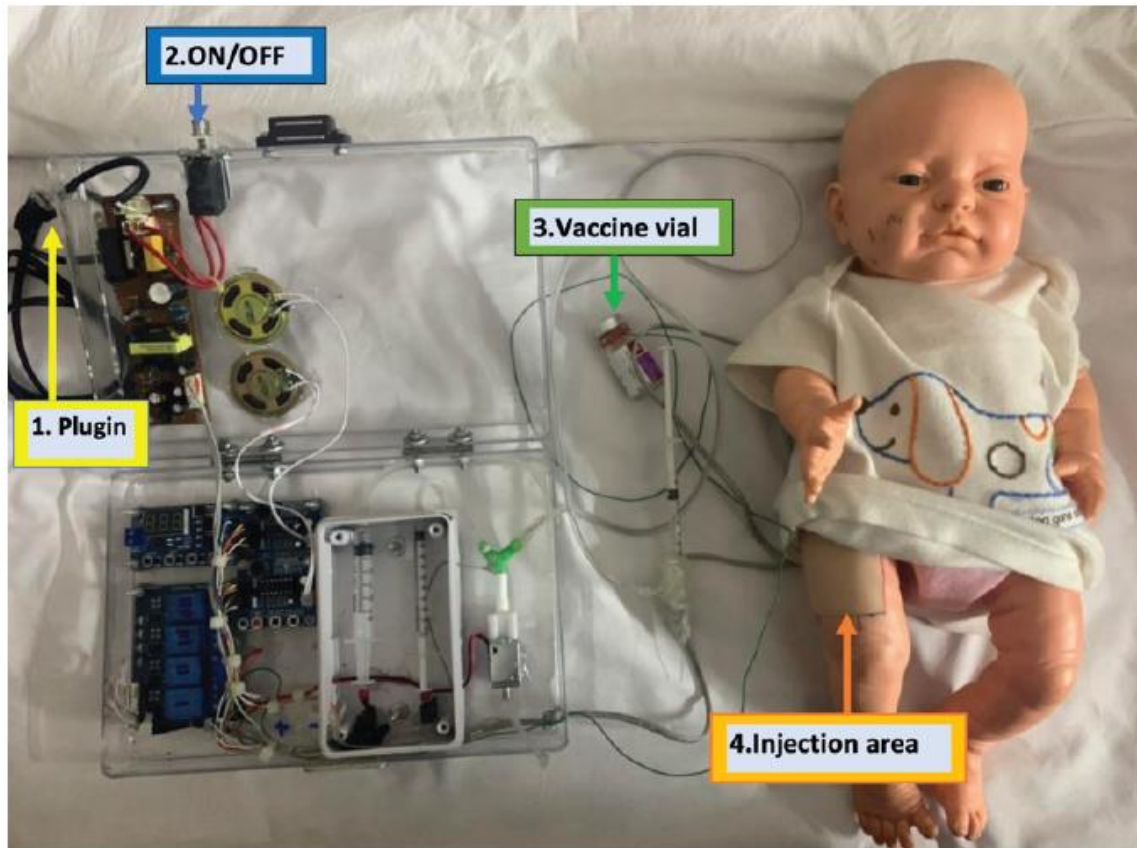
ภาพที่ 1.12 โครงการวิจัยและพัฒนากลไกการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมระดับพื้นที่: กรณีศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร

หุ่นฝึกฉีดยาทารกแรกเกิดแบบอิเล็กทรอนิกส์

หุ่นฝึกฉีดยาทารกแรกเกิดแบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นผลงานวิจัยที่คิดค้นโดย ดร.ชนิตา ตัญญาเจริญรัตน์ และ ผศ.ดร. มนต์อมร ปรีชารัตน์ เป็นการออกแบบและพัฒนาหุ่นจำลองอิเล็กทรอนิกส์เพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาพยาบาล ในการฝึกฉีดยาเข้ากล้ามเนื้อของทารกแรกเกิด และเพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพของสื่อการเรียนรู้ที่พัฒนานั้น เนื่องจากการฉีดยาเข้ากล้ามเนื้อในทารกแรกเกิดมีความแตกต่างอย่างมากจากการฉีดยาในกลุ่มอายุอื่น ๆ และยังไม่พบหุ่นจำลองสำหรับการฉีดยาเพื่อวัตถุประสงค์นี้ หุ่นจำลองระบบอิเล็กทรอนิกส์สำหรับการฝึกฉีดยาเข้ากล้ามเนื้อทารกแรกเกิดถูกออกแบบและพัฒนาขึ้น ประกอบด้วยส่วนสำคัญสามส่วน ได้แก่ 1) หุ่นสำหรับฝึกฉีดยาที่มีพื้นที่ในการฉีดยาทำจากซิลิโคนอ่อน 2) กล่องวงจรไฟฟ้า และ 3) ชุดอุปกรณ์ฉีดยา (ภาพที่ 1.13) หุ่นจำลองที่พัฒนามีประโยชน์ในการเรียนรู้ด้านทักษะการฉีดยาสำหรับผู้เรียน โดยสามารถให้ข้อเสนอแนะแบบสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนและสามารถใช้เป็นต้นแบบสื่อการสอนสำหรับนักศึกษาพยาบาลในการฝึกฝนการฉีดยาเข้ากล้ามเนื้อของทารกแรกเกิดได้ อย่างไรก็ตาม จากข้อคิดเห็นและคำแนะนำของ

ผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อการสอน พบว่า หุ่นจำลองที่พัฒนาขึ้นนี้สามารถพัฒนาต่อไปในอนาคตให้ดีขึ้นกว่าเดิมในเรื่อง น้ำหนักของหุ่นฝึกฉีดยาที่เสนอ ความปลอดภัย และรูปแบบในการให้ข้อมูลย้อนกลับ

นอกจากนี้ ได้ถูกนำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงาน ต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น โรงเรียนเตรียมแพทย์/พยาบาล นักศึกษาแพทย์/พยาบาล / แพทย์/พยาบาลวิชาชีพ รวมถึงภาคประชาชน/สังคม/ชุมชน ทารกที่ได้รับการฉีดยาจากแพทย์/พยาบาลวิชาชีพที่มีคุณภาพ จะได้รับการฉีดยาอย่างถูกต้องและแม่นยำ ทำให้มีสุขภาพที่ดีและปลอดภัย ประชาชนสุขภาพดีถ้วนหน้าลดค่าใช้จ่าย ยกระดับระบบสาธารณสุขของประเทศ



ภาพที่ 1.13 หุ่นฝึกฉีดยาทารกแรกเกิดแบบอิเล็กทรอนิกส์

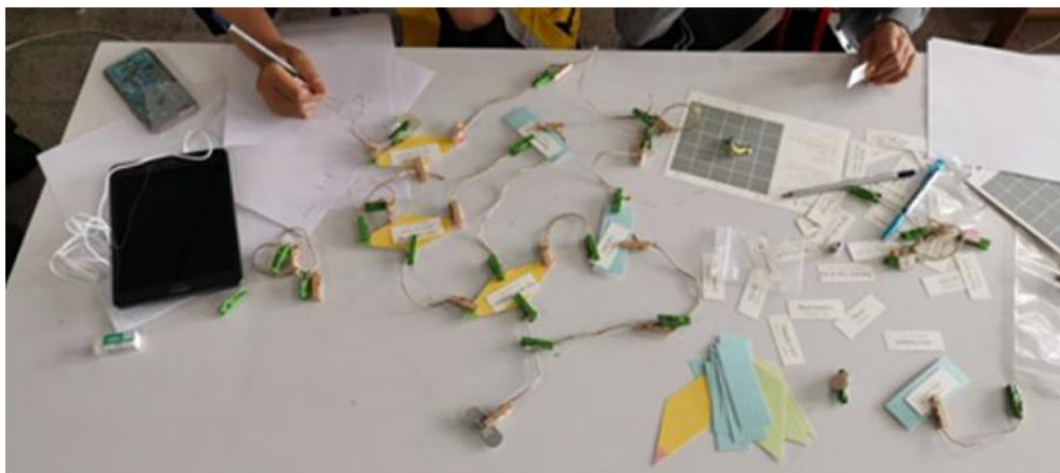
ผลงานที่ได้รับอนุสิทธิบัตร สิทธิบัตร ลิขสิทธิ์

ในช่วงปีงบประมาณ 2561–2568 สถาบันฯ มีผลงานที่ได้รับการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญาอย่างต่อเนื่อง ทั้งในรูปแบบอนุสิทธิบัตร สิทธิบัตร และลิขสิทธิ์ ครอบคลุมนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีการศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและกระบวนการที่มีศักยภาพต่อยอดเชิงพาณิชย์และการใช้ประโยชน์เชิงสังคม ผลงานดังกล่าวสะท้อนความสามารถในการพัฒนาองค์ความรู้สู่รูปธรรมที่ได้รับการรับรองตามกฎหมาย และแสดงถึงศักยภาพของคณาจารย์และนักวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่มีความใหม่ มีคุณค่า และสามารถคุ้มครองสิทธิได้ในระดับประเทศและนานาชาติ ทั้งยังต่อยุ่กับบทบาทของสถาบันฯ ในการผลักดันงานวิจัยสู่การใช้ประโยชน์อย่างเป็นระบบ รายละเอียดผลงานที่ได้รับอนุสิทธิบัตร สิทธิบัตร และลิขสิทธิ์ ปรากฏตามตารางที่ 1.6

ตารางที่ 1.6 รายละเอียดของผลงานที่ได้รับอนุสิทธิบัตร/สิทธิบัตร/ลิขสิทธิ์ ปีงบประมาณ 2561-2568

ปี	ประเภททรัพย์สินทางปัญญา	ชื่อผลงาน	ชื่อเจ้าของผลงาน	รายละเอียดผลงาน
2564	อนุสิทธิบัตร	ชุดทดลองกฎการอนุรักษ์พลังงาน	ผศ.ดร.มนต์อมร ปรีชารัตน์ และคณะ	ชุดทดลองกฎการอนุรักษ์พลังงาน เป็นอุปกรณ์การเรียนรู้ที่ประกอบด้วยพื้นเอียงที่สามารถปรับมุมได้ วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการเคลื่อนที่บนพื้นเอียง และระบบตรวจจับการเคลื่อนที่ของวัตถุ โดยใช้ Photogate Sensors ในการตรวจจับเวลา ณ ตำแหน่งต่าง ๆ บนพื้นเอียง ร่วมกับชุดแปลงสัญญาณที่มีไมโครคอนโทรลเลอร์ (Micro Controller) และจอแสดงผล ทำหน้าที่ประมวลผลและแปลงสัญญาณจากระบบอะนาล็อกเป็นดิจิทัล เพื่อแสดงผลข้อมูลการเคลื่อนที่อย่างเป็นระบบ เหมาะสำหรับใช้ในการทดลองและศึกษาหลักการอนุรักษ์พลังงานในเชิงปฏิบัติการ
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>อนุสิทธิบัตร มหาวิทยาลัยมหิดล</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p style="text-align: center;">ภาพที่ 1.14 อนุสิทธิบัตร “ชุดการทดลองกฎการอนุรักษ์พลังงาน”</p>				

ปี	ประเภททรัพย์สินทางปัญญา	ชื่อผลงาน	ชื่อเจ้าของผลงาน	รายละเอียดผลงาน
2564	ลิขสิทธิ์ วรรณกรรม ลักษณะงาน-งาน นิพนธ์ (ว.045832)	เกมล่าสมบัติเพื่อเรียนรู้โค้ดดิ้ง โดยไม่ใช้คอมพิวเตอร์ (Unplugged Coding Treasure Hunter Game)	ดร.อริยัญญา ตรีคุณประภา และ อ.ดร.ปรเมศวร์ เหล่าสินชัย	แนวคิดเชิงคำนวณ หรือ Computational Thinking Skill เป็นทักษะที่ทั่วโลกให้ความสำคัญ นับเป็นทักษะการแก้ปัญหา (Problem Solving) แบบนักคอมพิวเตอร์ และการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) ซึ่งจำเป็นสำหรับทุกอาชีพ ถูกเพิ่มลงใน การทดสอบ PISA และอยู่ในทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21) 21 st Century Skill) ซึ่งทักษะการคิดแบบนี้ สามารถพัฒนาได้ผ่านการเรียนโค้ดดิ้ง นอกจากนี้ การคิดเชิงคำนวณ ยังถูกบรรจุเพิ่มเข้าเป็นส่วนหนึ่งของสาระเทคโนโลยี ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 แสดงว่า ประเทศไทยเห็นความจำเป็นของวิชา นี้ต่อการพัฒนาประเทศ โดยสมรรถนะหลักที่จำเป็น สำหรับการประสบความสำเร็จในวิชานี้ คือ ความสามารถในการเขียนโปรแกรม หรือ โค้ดดิ้ง



ภาพที่ 1.15 ลิขสิทธิ์ “เกมล่าสมบัติเพื่อเรียนรู้โค้ดดิ้ง โดยไม่ใช้คอมพิวเตอร์”

ปี	ประเภททรัพย์สินทางปัญญา	ชื่อผลงาน	ชื่อเจ้าของผลงาน	รายละเอียดผลงาน
2566	ลิขสิทธิ์ ประเภท วรรณกรรม ลักษณะงาน-งาน นิพนธ์ (ว.049927)	คู่มือการใช้งาน KORI-CABOT	อ.ดร.สุทธิพร สัจพันโรจน์ อ.ดร.ปานจิตร หलगประดิษฐ์	KORI-CABOT เป็นแพลตฟอร์มส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้ข้อมูลกับครูเกี่ยวกับทฤษฎีและตัวอย่างการวิจัยในชั้นเรียน ครูสามารถเรียนรู้ตามความต้องการ เป็นการได้รับความรู้ที่ละน้อย (Bite-Sized) ในช่วงเวลาที่สะดวก หน่วยงานพัฒนาครูสามารถนำ KORI-CABOT ไปใช้ทดแทนการอบรมพัฒนาครูในรูปแบบเดิม ๆ ช่วยประหยัดงบประมาณและลดการดึงครูออกจากชั้นเรียน เปิดโอกาสให้ครูสามารถทบทวนความรู้ด้วยตัวเอง ผ่าน LINE Application ซึ่งเป็นช่องทางที่ใช้กันอย่างแพร่หลายอยู่แล้วในโรงเรียน KORI-CABOT สามารถใช้งานผ่าน LINE Application สำหรับการใช้งานครั้งแรก ผู้ใช้งานทำการเพิ่มเพื่อนจาก https://lin.ee/T2JM2kd
	ลิขสิทธิ์ ประเภท ศิลปกรรม ลักษณะงาน-จิตรกรรม (ศ.1054047)	แพลตฟอร์มเพื่อเรียนรู้การวิจัยในชั้นเรียน	อ.ดร.สุทธิพร สัจพันโรจน์	

ภาพที่ 1.16 ลิขสิทธิ์ KORI-CABOT แพลตฟอร์มเพื่อเรียนรู้การวิจัยในชั้นเรียน

ปี	ประเภททรัพย์สินทางปัญญา	ชื่อผลงาน	ชื่อเจ้าของผลงาน	รายละเอียดผลงาน
2567	สิทธิบัตร (98428)	การสังเคราะห์ซิลิกาแอโรเจลจากสารละลายโซเดียมซิลิเกตที่มีความดันบรรยากาศ	อ.ดร.สุพรรณ ยอดยิ่งยง	การสังเคราะห์ซิลิกาแอโรเจลจากสารละลายโซเดียมซิลิเกตที่มีความดันบรรยากาศ และการพัฒนาวิธีการผลิตซิลิกาแอโรเจลรูปร่างทรงกลมขนาดระดับไมครอน เป็นการพัฒนาระบบการผลิตวัสดุขั้นสูงที่ช่วยลดความซับซ้อนและต้นทุนเมื่อเทียบกับกระบวนการผลิตแบบเดิม โดยสามารถควบคุมลักษณะและขนาดของผลิตภัณฑ์ให้เหมาะสมต่อการใช้งาน ซิลิกาแอโรเจลที่ได้มีคุณสมบัติเด่นด้านความเบา ความพรุนสูง และสมบัติเป็นฉนวนความร้อนและการดูดซับ ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในหลากหลายอุตสาหกรรมและต่อยอดเชิงพาณิชย์ สะท้อนศักยภาพของงานวิจัยในการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและการใช้ประโยชน์เชิงสังคมอย่างเป็นรูปธรรม และได้รับการจดสิทธิบัตร “วิธีการผลิตซิลิกาแอโรเจลรูปร่างทรงกลมที่มีขนาดระดับไมครอน” ซึ่งครอบคลุม 9 ประเทศได้แก่ ออสเตรเลีย ญี่ปุ่น อังกฤษ ฝรั่งเศส เยอรมนี ลัตเวีย สหรัฐอเมริกา และสาธารณรัฐประชาชนจีน
	สิทธิบัตร (93934)	วิธีการผลิตซิลิกาแอโรเจลรูปร่างทรงกลมที่มีขนาดระดับไมครอน	อ.ดร.สุพรรณ ยอดยิ่งยง	



ผลงานวิจัยที่ได้รับรางวัล

ในช่วงปีงบประมาณ 2561–2568 สถาบันฯ มีผลงานวิจัยที่ได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ครอบคลุมรางวัล ด้านคุณภาพงานวิจัย นวัตกรรม การนำไปใช้ประโยชน์ และผลกระทบต่อสังคม ซึ่งสะท้อนถึงความเป็นเลิศทางวิชาการและศักยภาพการแข่งขันในเวทีภายนอกสถาบัน รางวัลที่ได้รับไม่เพียงแสดงถึงการยอมรับจากองค์กรวิชาชีพและหน่วยงานผู้ทรงคุณวุฒิ แต่ยังคงย้ำความเข้มแข็งของกระบวนการวิจัย ตั้งแต่การพัฒนาแนวคิด การออกแบบงานวิจัย ไปจนถึงการสื่อสารผลงานสู่สาธารณะ ทั้งนี้ รายละเอียดประเภทรางวัล หน่วยงานที่มอบรางวัล และภาพประกอบ ปรากฏตามตารางที่ 1.7

ตารางที่ 1.7 ผลงานวิจัยที่ได้รับรางวัล ปีงบประมาณ 2561-2568

ปี	ผู้ที่ได้รับรางวัล	รายละเอียดรางวัล	ผลงานที่ได้รับรางวัล	ภาพกิจกรรม
2561	อ.ดร.สุพรรณ ยอดยิ่งยง	เข้ารับสุดท้ายรางวัลนักเทคโนโลยีรุ่นใหม่ ในงานประกาศผลรางวัลนักเทคโนโลยีดีเด่นและนักเทคโนโลยีรุ่นใหม่ ประจำปี 2561 จากมูลนิธิส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในพระบรมราชูปถัมภ์	ผลงานเรื่อง “การสังเคราะห์ซิลิกา แอโรเจลชนิดทรงกลม”	
	อ.ดร.สุพรรณ ยอดยิ่งยง	รางวัลเหรียญทอง จากการประกวด The 13 th Taipei International Invention Show & TechnoMart (INST 2017) ณ กรุงไทเป ไต้หวัน	ผลงานเรื่อง “Method of Preparing a Spherical Silica Aerogel”	
	ผศ.ดร.ทัศนียา รัตนฤทัย นพรัตน์แจ่มจรัส	รางวัลสภาวิจัยแห่งชาติ รางวัลผลงานประดิษฐ์คิดค้น ระดับดี สาขาการศึกษา ในงาน “วันนักประดิษฐ์” ประจำปี 2562	ผลงาน “แบบจำลองสำหรับการฝึกปฏิบัติการเจาะเยื่อหุ้มหัวใจ”	
2562	ผศ.ดร.ทัศนียา รัตนฤทัย นพรัตน์แจ่มจรัส	รางวัลสภาวิจัยแห่งชาติ รางวัลประกาศเกียรติคุณ ในงาน “วันนักประดิษฐ์” ประจำปี 2562	ผลงาน เรื่อง “แบบจำลองสำหรับการฝึกปฏิบัติการใส่ท่อระบายในช่องอก”	

ปี	ผู้ได้รับรางวัล	รายละเอียดรางวัล	ผลงานที่ได้รับรางวัล	ภาพกิจกรรม
2564	รศ.ดร.พัชรินทร์ ปัญญาบุรี	รางวัลสภาวิจัยแห่งชาติ รางวัลผลงานวิจัย ระดับดี สาขาการศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ประจำปี 2564	ผลงานวิจัย เรื่อง “การส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน เพื่อยกระดับผลการเรียนรู้ในโมดูลวิทยาศาสตร์ โดยใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาบูรณาการร่วมกับสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้บนเครือข่ายที่ตอบสนองอย่างจำเพาะต่อผู้เรียนรายบุคคล”	
	อ.ดร.สุพรรณ ยอดยิ่งยง	รางวัลสภาวิจัยแห่งชาติ รางวัลผลงานประดิษฐ์คิดค้น ระดับดี สาขาวิทยาศาสตร์และเคมีเภสัช จากสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ประจำปี 2564	ผลงานเรื่อง “วิธีการผลิตซิลิกาแอโรเจลรูปร่างทรงกลมที่มีขนาดระดับไมครอน”	
2565	ผศ.ดร.มนต์อมร ปรีชารัตน์ และ น.ส.ชนิตา ตันจเรเจริญรัตน์	รางวัลสภาวิจัยแห่งชาติ รางวัลผลงานนวัตกรรมสายอุดมศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ประจำปี 2565 ดังนี้ 1. รางวัล “ระดับดี” ระดับบัณฑิตศึกษา ด้านการพัฒนาเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ 2. รางวัลการเขียนข้อเสนอโครงการผลงานนวัตกรรม สายอุดมศึกษา “ระดับดี” ระดับบัณฑิตศึกษา ด้านการพัฒนาเทคโนโลยี 3. รางวัลเหรียญทอง ระดับบัณฑิตศึกษา ด้านการพัฒนาเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ	ผลงานเรื่อง “หุ่นยนต์จัดยาเข้ากลั่นเนื้อทารกแรกเกิดด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์”	
2566	อ.ดร.สุทธิพร สัจจพันธ์	รางวัล “Best Presentation Award” จาก “5 2023 th International Workshop on Artificial Intelligence and Education (WAIE (2023) ณ จังหวัดโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น ระหว่างวันที่ กันยายน 30 – 28 2566	ผลงานวิจัยเรื่อง “Fostering Growth: A Micro-Learning Chatbot for Classroom Research Knowledge Acquisition Among In-Service Teachers”	

ปี	ผู้ได้รับรางวัล	รายละเอียดรางวัล	ผลงานที่ได้รับรางวัล	ภาพกิจกรรม
2568	อ.ดร.ติณณภพ แผงผม นายพงษ์ไผท กิจรุ่งโรจนาวร ผศ.ดร.มนต์อมร ปริชารัตน์ และ น.ส.อัยย์ เก่งสุรการ (บุคลากรสถาบันฯ)	รางวัลสภาวิจัยแห่งชาติ รางวัล ผลงานประดิษฐ์คิดค้น ประกาศ เกียรติคุณ สาขาการศึกษา จาก สำนักงานคณะกรรมการวิจัย แห่งชาติ (วช.) ประจำปี 2568	ผลงาน เรื่อง “ชุดเรียนรู้ STEM Coding สำหรับ สร้างสรรค์ และเรียนรู้ หลักการอากาศพลศาสตร์ ด้วยระบบมองกลฝังตัว แบบสามารถระบุพิกัด ตำแหน่ง”	
	ผศ.ดร.มนต์อมร ปริชารัตน์ อ.ดร.ติณณภพ แผงผม นายพงษ์ไผท กิจรุ่งโรจนาวร (เฉพาะ บุคลากรสถาบันฯ)	รางวัลสิ่งประดิษฐ์ ระดับ เหรียญ ทอง จาก WorldInvent Singapore 2025 (WoSG)	ผลงานเรื่อง “หุ่นฝึกนิตยา เข้ากล้ามเนื้อทวารหนักเกิด ด้วยระบบเซนเซอร์ไร้สาย”	
	อ.ดร.สุพรรณ ยอดยิ่งยง	ประกาศนียบัตรรางวัลผลงาน คุณภาพ NRCT Quality Achievement Award จาก สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ ในงาน “วันนักประดิษฐ์” ประจำปี 2568	ผลงานเรื่อง “ฉนวนเคลือบ กันความร้อนซิลิกาแอโร เจล (Silica Aerogel Insulation Coating)”	
	อ.ดร.สุพรรณ ยอดยิ่งยง	Silver award: The 2nd Science Projects in School Showcase จาก สมาคมเคมีแห่ง ประเทศไทย (The Chemical Society of Thailand) ในงาน 20 th “Asian Chemical Congress (20ACC) ASIACHEM” 2025	ผลงานเรื่อง “Development of an Adsorption Based oil Separation for Oil- Contaminated Sand Using Adsorbent Material and Silica Aerogel”	

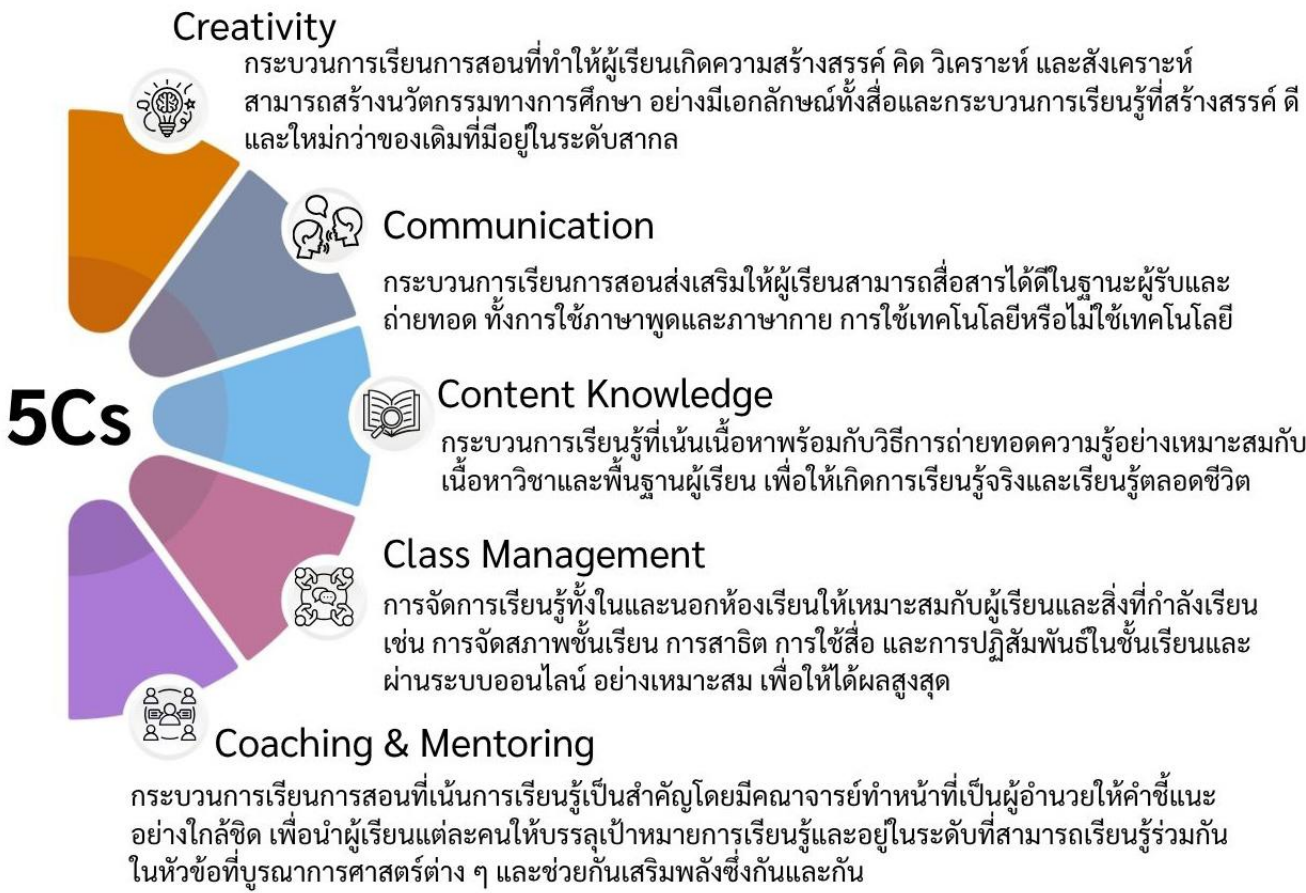


ยุทธศาสตร์ที่ 2

Excellence in Learning Innovations, Outcome-Based Education for Globally Competent Graduates

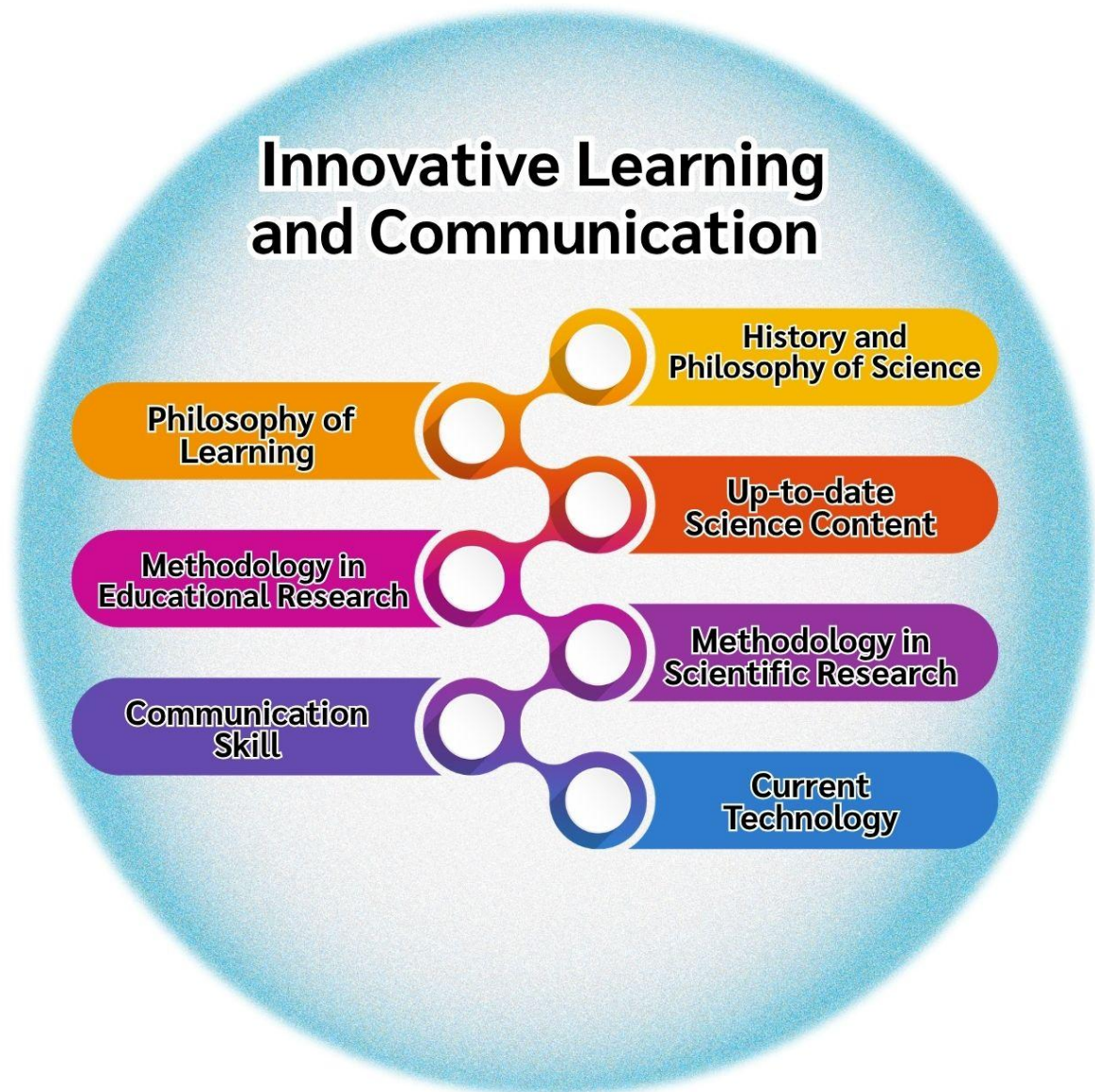
สถาบันฯ จัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ) โดยเปิดรับครู อาจารย์ นักการศึกษา นักศึกษาที่จบการศึกษา ระดับปริญญาตรีด้านวิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์สุขภาพ และศึกษาศาสตร์ และบุคคลทั่วไป ทั้งชาวไทยและต่างชาติ เพื่อเรียนรู้การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาโดยเฉพาะสาขาทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ผ่านการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึดตามหลัก “5Cs” คือ

5Cs



อัตลักษณ์บัณฑิต

สถาบันฯ มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ที่สำคัญคือ
“รู้จริง รู้นาน รู้สร้างสรรค์ และสื่อสารได้”



The graduate’s identity is “Integrated learning, well-communicating,
and plenty of intellectual innovations”

การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้ได้มาตรฐานระดับชาติและนานาชาติ

การพัฒนาหลักสูตรของสถาบันฯ เป็นกระบวนการที่ดำเนินมาอย่างต่อเนื่องและเป็นลำดับขั้น โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานระดับชาติและนานาชาติ ดังนี้

ในปี พ.ศ. 2546 (2003) สถาบันฯ เริ่มต้นเปิดหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ) ทั้งระดับปริญญาโทและปริญญาเอก เพื่อผลิตบุคลากรด้านการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี เป็นฐานสำคัญ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ครอบคลุมแนวคิด “5C” ได้แก่ Creativity, Communication, Content Knowledge, Class Management และ Coaching & Mentoring ซึ่งเป็นกรอบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวโน้มการศึกษาระดับสากล พร้อมทั้งกำหนดอัตลักษณ์บัณฑิตอย่างชัดเจน คือ “**รู้ลึก รู้จริง รู้สร้างสรรค์ และสื่อสารได้**” นับเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

ต่อมาในปี พ.ศ. 2555 (2012) สถาบันฯ ได้ดำเนินการยกระดับหลักสูตรให้สอดคล้องกับ **กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)** โดยมีการทบทวนและปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษาของประเทศ และสร้างความชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตอย่างเป็นรูปธรรม

ในปี พ.ศ. 2561 (2018) หลักสูตรได้รับการพัฒนาให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยบูรณาการแนวคิด Outcome-Based Education (OBE) ควบคู่กับกรอบ TQF อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ และรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ทั้งในด้านการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียน

ปี พ.ศ. 2563 (2020) ถือเป็นก้าวสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรสู่มาตรฐานสากล เมื่อหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561 เข้ารับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ **MU AUN-QA รูปแบบ 3.0** และผ่านการรับรองคุณภาพทั้งหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต และปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ) สะท้อนถึงความพร้อมของหลักสูตรในด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ โครงสร้างหลักสูตร และระบบสนับสนุนการเรียนรู้ ตามมาตรฐานที่เป็นที่ยอมรับในระดับมหาวิทยาลัยและระดับชาติ

ในปี พ.ศ. 2564 (2021) สถาบันฯ ได้ต่อยอดการพัฒนาหลักสูตรผ่านความร่วมมือเชิงบูรณาการ โดยจัดทำ **หลักสูตรปริญญาเอกแบบสองปริญญา (Double Degree)** ร่วมกับคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญข้ามศาสตร์ สามารถบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีการศึกษา และศาสตร์ด้านสุขภาพ ตอบสนองต่อความต้องการของระบบสุขภาพและการศึกษาในระดับประเทศและนานาชาติ

ระหว่างปี พ.ศ. 2564–2565 (2021–2022) สถาบันฯ เตรียมความพร้อมสู่มาตรฐานอาเซียนและการปรับปรุงตามวงรอบ โดยเข้าร่วมโครงการ **PREP4AUN-QA** พร้อมทั้งจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพในรูปแบบ Mock-up เพื่อรับข้อเสนอแนะเชิงพัฒนาอย่างรอบด้าน ในขณะเดียวกัน ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามวงรอบ โดยเปิดรับฟังความคิดเห็นจากนักศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำมาพัฒนาโครงสร้างหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ และรูปแบบการจัดการศึกษา

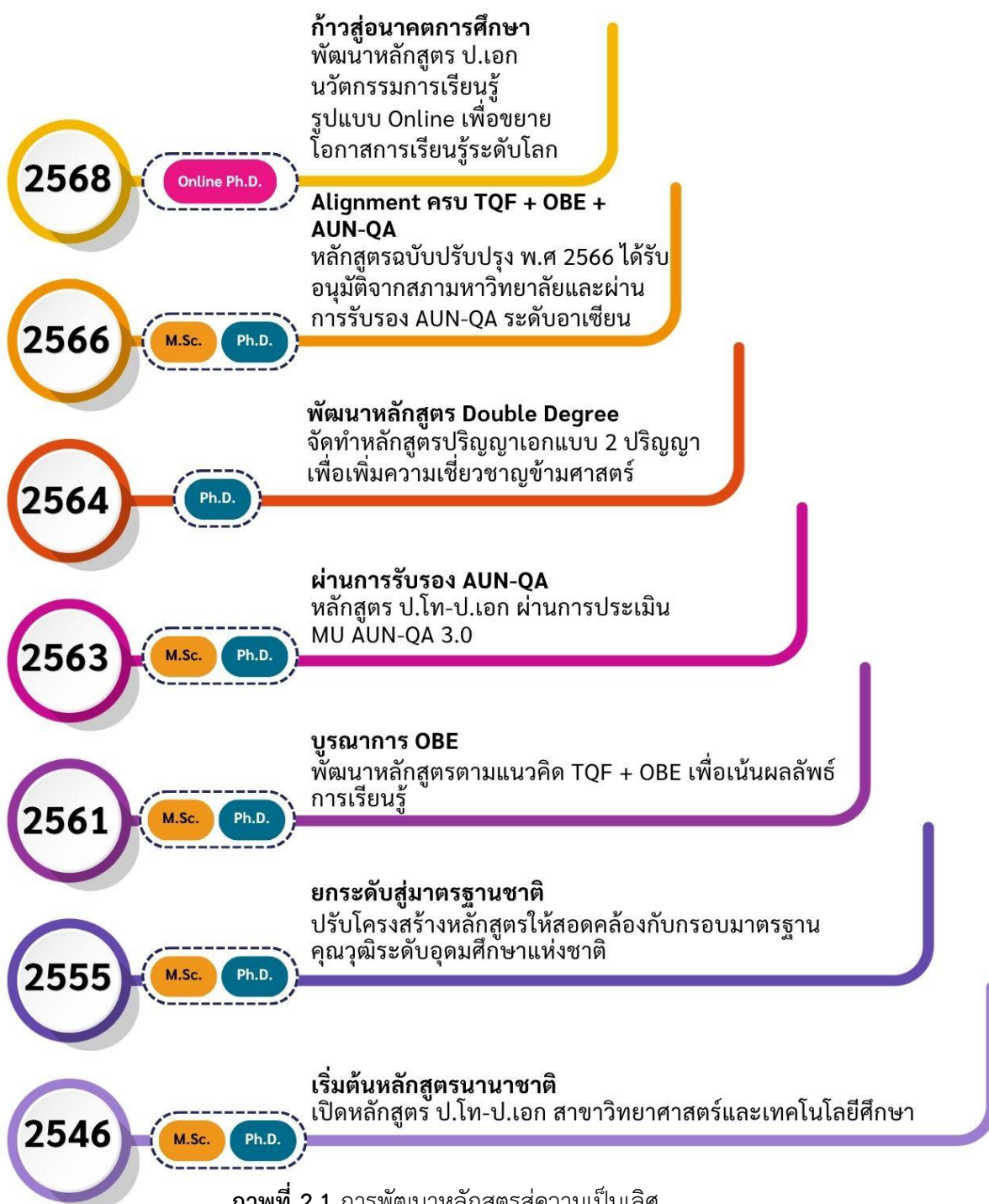
ต่อมาในปี พ.ศ. 2566 (2023) หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต และปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ) ฉบับปรับปรุง ปีพ.ศ.2566 ที่มีการ Alignment อย่างครบถ้วนระหว่าง TQF, OBE และ AUN-QA ส่งผลให้หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และเพิ่มความยืดหยุ่นของรูปแบบการเรียน ทั้งภาคปกติและภาคพิเศษ รวมถึงทางเลือกการเรียนแบบ Full-time และ Part-time นอกจากนี้ ในปีเดียวกัน หลักสูตรเข้าสู่กระบวนการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์ **AUN-QA ระดับอาเซียน** โดยหลักสูตรระดับปริญญาโทได้รับการรับรองในระดับ “**Better than Adequate**” โดยมีจุดเด่นด้านกระบวนการจัดการเรียนการ

สอนที่ได้รับการยอมรับในระดับตัวอย่างแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ขณะที่หลักสูตรระดับปริญญาเอกได้รับการรับรองคุณภาพในระดับ “Adequate as Expected” ผลการประเมินดังกล่าวสะท้อนถึงความสำเร็จของการพัฒนาหลักสูตรที่มีการเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ โครงสร้างหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากลอย่างเป็นรูปธรรม

ปี พ.ศ. 2567 (2024) สถาบันฯ ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA อย่างต่อเนื่อง เพื่อรักษามาตรฐานและยกระดับคุณภาพหลักสูตร โดยนำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินมาปรับปรุงด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน และระบบสนับสนุนนักศึกษา กระบวนการดังกล่าวช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็งของหลักสูตรและความพร้อมต่อการพัฒนาในระยะต่อไป

ล่าสุดในปี พ.ศ. 2568 (2025) สถาบันฯ ได้ขยายขอบเขตการพัฒนาหลักสูตรสู่นาครการศึกษา โดยพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาเอก สาขาวัตกรรมการเรียนรู้ (หลักสูตรนานาชาติ) ในรูปแบบ ออนไลน์ เพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษา รองรับผู้เรียนในระดับนานาชาติ และสนับสนุนวิสัยทัศน์การเป็นสถาบันชั้นนำด้านวัตกรรมการเรียนรู้ในระดับโลก รวมทั้งการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในบริบทการศึกษายุคใหม่

การพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศ



ภาพที่ 2.1 การพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศ

การพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเรียนรู้ (หลักสูตรนานาชาติ) (แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต)

ในปัจจุบัน ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมส่งผลให้รูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนเปลี่ยนแปลงไปอย่างมีนัยสำคัญ ประกอบกับจำนวนผู้เรียนในหลักสูตรรูปแบบดั้งเดิมมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง หลักสูตรในรูปแบบออนไลน์จึงมีบทบาทสำคัญในการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษา ลดข้อจำกัดด้านเวลาและค่าใช้จ่าย ตลอดจนส่งเสริมความยืดหยุ่นในการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดการเรียนรู้แบบกำกับตนเอง (Self-Directed Learning) ที่เน้นการเข้าถึงองค์ความรู้ผ่านสื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

สถาบันฯ จึงได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเรียนรู้ (หลักสูตรนานาชาติ) (แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต) ซึ่งเป็นหลักสูตรออนไลน์เต็มรูปแบบ (100%) เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาไปสู่ผู้เรียนในระดับนานาชาติ สนับสนุนวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยในการก้าวสู่การเป็นสถาบันชั้นนำระดับโลก และตอบสนองยุทธศาสตร์ด้าน Innovative Education and Authentic Learning ของมหาวิทยาลัยมหิดล โดยหลักสูตรดังกล่าวมุ่งเน้นการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ (Learning Management System: LMS) เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา และส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการเรียนรู้ควบคู่กับการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ทั้งนี้ หลักสูตรได้รับอนุมัติหลักการเพื่อดำเนินการพัฒนาหลักสูตรจากที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยมหิดล ครั้งที่ 620 (9/2568) เมื่อวันที่ 17 ก.ย. 2568 และปัจจุบันอยู่ระหว่างการเสนอขอเปิดหลักสูตร โดยได้รับการบรรจุในวาระการประชุมคณะกรรมการประจำมหาวิทยาลัยมหิดล ครั้งที่ 7/2569 ในวันที่ 8 เม.ย. 2569 และผ่านการอนุมัติให้เปิดหลักสูตรได้จากมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยมหิดล ครั้งที่ 627 (4/2569) เมื่อวันที่ 22 เม.ย. 2569

ในระหว่างนี้ สถาบันฯ ได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักสูตรไปยังกลุ่มเป้าหมาย โดยเฉพาะศิษย์เก่าระดับบัณฑิตศึกษาในเบื้องต้นแล้ว พร้อมจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ในรูปแบบอินโฟกราฟิก (ภาพที่ 2.2) เพื่อสนับสนุนการสื่อสารข้อมูลหลักสูตรให้เข้าถึงกลุ่มผู้สนใจอย่างมีประสิทธิภาพ



ภาพที่ 2.2 สื่อประชาสัมพันธ์ในรูปแบบอินโฟกราฟิก

โครงการนำร่องหลักสูตรปริญญาร่วมไทย-สหรัฐอเมริกา ด้านสะเต็มศึกษา (The Thai-US Joint-degree Sandbox for STEM Teacher Education Program)

สถาบันฯ ได้เข้าร่วมโครงการนำร่องหลักสูตรปริญญาร่วมไทย-สหรัฐอเมริกา ด้านสะเต็มศึกษา (The Thai-US Joint-degree Sandbox for STEM Teacher Education Program) ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อร่วมพัฒนาหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ด้านสะเต็มศึกษา (STEM) ในระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา อันมุ่งยกระดับการผลิตครูและเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของโลกในศตวรรษที่ 21

โครงการดังกล่าวมีหน่วยงานแกนนำสำคัญ ได้แก่ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ (สอวช.) และศูนย์ SEAMEO STEM-ED โดยดำเนินการความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย 7 แห่ง รวมถึงมหาวิทยาลัยมหิดล โดยสถาบันฯ และเครือข่ายมหาวิทยาลัยชั้นนำจากสหรัฐอเมริกา ได้แก่ University of Illinois at Urbana-Champaign และ Arizona State University ทั้งนี้ ได้มีการจัดพิธีเปิดโครงการเมื่อวันที่ 29 พ.ย. 2567 ณ กรุงเทพมหานคร ดังภาพที่ 2.3



ภาพที่ 2.3 พิธีเปิดโครงการ The Thai-US Joint-degree Sandbox for STEM Teacher Education Program

เข้าร่วมเป็นสถาบันฝ่ายผลิตในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (หลักสูตรระดับปริญญาโททางการสอนในประเทศ)

สถาบันฯ ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้เป็นหนึ่งในสถาบันฝ่ายผลิตใน **โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น** ซึ่งเป็นโครงการระดับประเทศที่มุ่งพัฒนาครูคุณภาพเพื่อรองรับความต้องการของระบบการศึกษาในระดับพื้นที่ โดยสถาบันฯ รับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับปริญญาโททางการสอนในประเทศ ผ่าน **หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)** ในช่วงปีการศึกษา 2567-ปัจจุบัน ตัวอย่างสื่อประชาสัมพันธ์ในรูปแบบอินโฟกราฟิกดังภาพที่ 2.4

การได้รับคัดเลือกในโครงการระดับประเทศดังกล่าวสะท้อนถึงศักยภาพและความเชี่ยวชาญของสถาบันในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตศึกษาที่มีคุณภาพ โดยบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูให้สอดคล้องกับบริบทการศึกษาในศตวรรษที่ 21 สถาบันฯ มุ่งพัฒนาครูให้สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควบคู่กับการส่งเสริมการคิดเชิงนวัตกรรม การวิจัยในชั้นเรียน และการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม

การมีส่วนร่วมในโครงการระดับประเทศนี้จึงเป็นบทบาทสำคัญของสถาบันฯ ในการขับเคลื่อนการพัฒนาครูของประเทศ และต่อยอดพันธกิจของสถาบันในการสร้างนวัตกรรมทางการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น 2569

หลักสูตรระดับปริญญาโททางการสอนในประเทศ รุ่นบรรจุปี พ.ศ. 2565

- * เปิดรับสมัคร 1 กุมภาพันธ์ ถึง 17 มีนาคม 2569
- * สมัครออนไลน์เท่านั้น <https://link.buu.ac.th/scholarship65th>

คุณสมบัติผู้สมัคร:

- ต้องเป็นผู้ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น รุ่นบรรจุปี พ.ศ. 2565 ที่ได้รับบรรจุเข้ารับราชการครูและปฏิบัติราชการมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี นับถึงวันที่ปิดรับสมัคร
- มีผลการสอบภาษาอังกฤษ: TOEFL ITP ≥ 450 , TOEFL iBT ≥ 40 , IELTS ≥ 4.0 , TOEIC ≥ 450 , CU-TEP ≥ 45 , Cambridge Assessment English ระดับ B1 หรือ Oxford Online Placement Test ระดับ B1 (สามารถไม่เก็บ 2.0)

จำนวน 50 คน
มูลค่าทุนตามที่จ่ายจริงไม่เกิน 289,400 บาทต่อปี

สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ เปิดรับ
ครูผู้สอนในกลุ่มสาขาวิชา
วิทยาศาสตร์ทั่วไป
ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา
คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์
วิศวกรรม หรือ สาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง

ข้อมูลหลักสูตร: <https://bit.ly/4ekP4gG>
ประกาศฉบับเต็ม: <https://bit.ly/3ZEB6CS>

สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม
ผศ.ดร.นันทิมา ศรีวัฒนาโรทัย
ประธานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
Email: namkang.sri@mahidol.ac.th

Institute for Innovative Learning, Thailand.
Mahidol University 999 Phurthamonthon 4 Road, Salaya, Nakhon Pathom 73170
Tel. 0 2441 9729 Website: il.mahidol.ac.th
Mahidol_InnovativeLearning Facebook.com/Education.MUI

ภาพที่ 2.4 สื่อประชาสัมพันธ์ในรูปแบบอินโฟกราฟิก ครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (หลักสูตรระดับปริญญาโททางการสอนในประเทศ)

รายวิชาในหลักสูตรของสถาบันฯ ที่เปิดสำหรับบุคคลทั่วไปเข้าศึกษารายวิชาระดับ บัณฑิตศึกษา

สถาบันฯ ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยในช่วงปีการศึกษา 2564–2568 สถาบันฯ ได้ดำเนินการเปิดรายวิชาในรูปแบบ MAP-C (Mahidol Apprenticeship Program Curriculum) สำหรับบุคคลทั่วไปและนักเรียนนอกหลักสูตรภายในมหาวิทยาลัยมหิดล ให้สามารถเข้าศึกษารายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษา และสะสมหน่วยกิตเพื่อใช้ในการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาในอนาคต

ทั้งนี้ สถาบันฯ ได้เปิดรายวิชาในกรอบ MAP-C ครอบคลุมทั้งระดับปริญญาโทและปริญญาเอก โดยมีรายละเอียดสรุปดังแสดงในตารางที่ 2.1

ตารางที่ 2.1 รายวิชาที่เปิดให้บุคคลทั่วไปและนักเรียนนอกหลักสูตรภายในมหาวิทยาลัยมหิดล ในช่วงปีการศึกษา 2564–2568

หลักสูตร	รายวิชาที่เปิด	ภาคการศึกษา	
		ภาคต้น	ภาคปลาย
ปีการศึกษา 2564			
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ)	ILSE 615: Developing Learning Media Using Modern Information Technology		√
	ILSE 607: Basic Knowledge for Education Research	√	
	ILSE 617: Emerging Technology for Learning		√
	ILSE 660: Psychology and Philosophy for Education		√
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา(หลักสูตรนานาชาติ)	ILSE 607: Basic Knowledge for Education Research	√	
ปีการศึกษา 2565			
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา(หลักสูตรนานาชาติ)	ILSE 615: Developing Learning Media Using Modern Information Technology	√	√
	ILSE 655: Measurement and Evaluation in Education		√
	ILSE 660: Psychology and Philosophy for Education		√
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา(หลักสูตรนานาชาติ)	ILSE 615: Developing Learning Media Using Modern Information Technology		√
	ILSE 655: Measurement and Evaluation in Education		√
	ILSE 660: Psychology and Philosophy for Education		√
ปีการศึกษา 2566			
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา(หลักสูตรนานาชาติ)	ILSE 617 :Emerging Technology for Learning	√	
	ILSE 631 :Biology Education	√	
	ILSE 653 :Computer Science Education	√	
	ILSE 661 :Curriculum Development and Education Quality Assurance	√	
ปีการศึกษา 2567			
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา(หลักสูตรนานาชาติ)	ILSE618: AI and Robotics in STEM Education		√
	ILSE660: Psychology and Philosophy for Education		√
	ILSE661: Curriculum Development and Educational Quality Assurance		√
	ILSE666: Design Thinking for Educators		√
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา(หลักสูตรนานาชาติ)	ILSE675: Data Analysis for Quantitative Research		√
	ILSE676: Data Analysis for Qualitative Research		√
ปีการศึกษา 2568			
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา(หลักสูตรนานาชาติ)	ILSE618: AI and Robotics in STEM Education		√
	ILSE660: Psychology and Philosophy for Education		√
	ILSE661: Curriculum Development and Educational Quality Assurance		√
	ILSE666: Design Thinking for Educators		√
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา(หลักสูตรนานาชาติ)	ILSE675: Data Analysis for Quantitative Research		√
	ILSE676: Data Analysis for Qualitative Research		√

พัฒนารายวิชาศึกษาทั่วไป

สถาบันฯ ได้ดำเนินการพัฒนารายวิชาศึกษาทั่วไปจำนวน 4 รายวิชา เพื่อบรรจุในบัญชีรายวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยมหิดล สำหรับให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีสามารถเลือกลงทะเบียนเรียนได้ โดยประกอบด้วยรายวิชาภาษาไทยจำนวน 2 รายวิชา ได้แก่

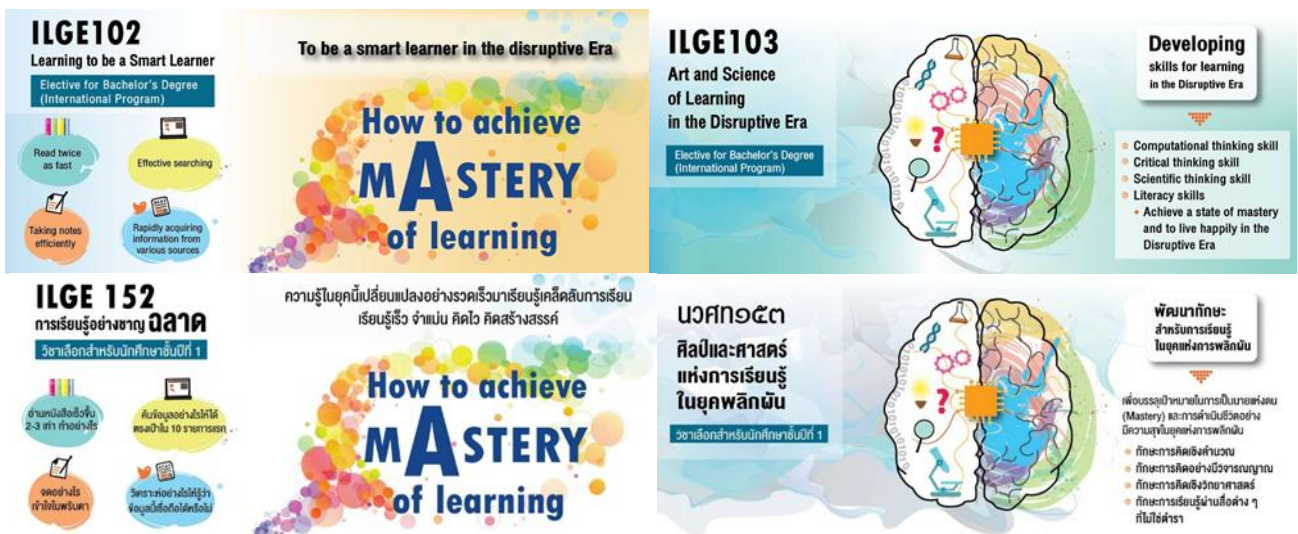
- นวศท 152 การเรียนรู้อย่างชาญฉลาด
- นวศท 153 ศิลป์และศาสตร์แห่งการเรียนรู้ในยุคพลิกผัน

และรายวิชาภาษาอังกฤษจำนวน 2 รายวิชา ได้แก่

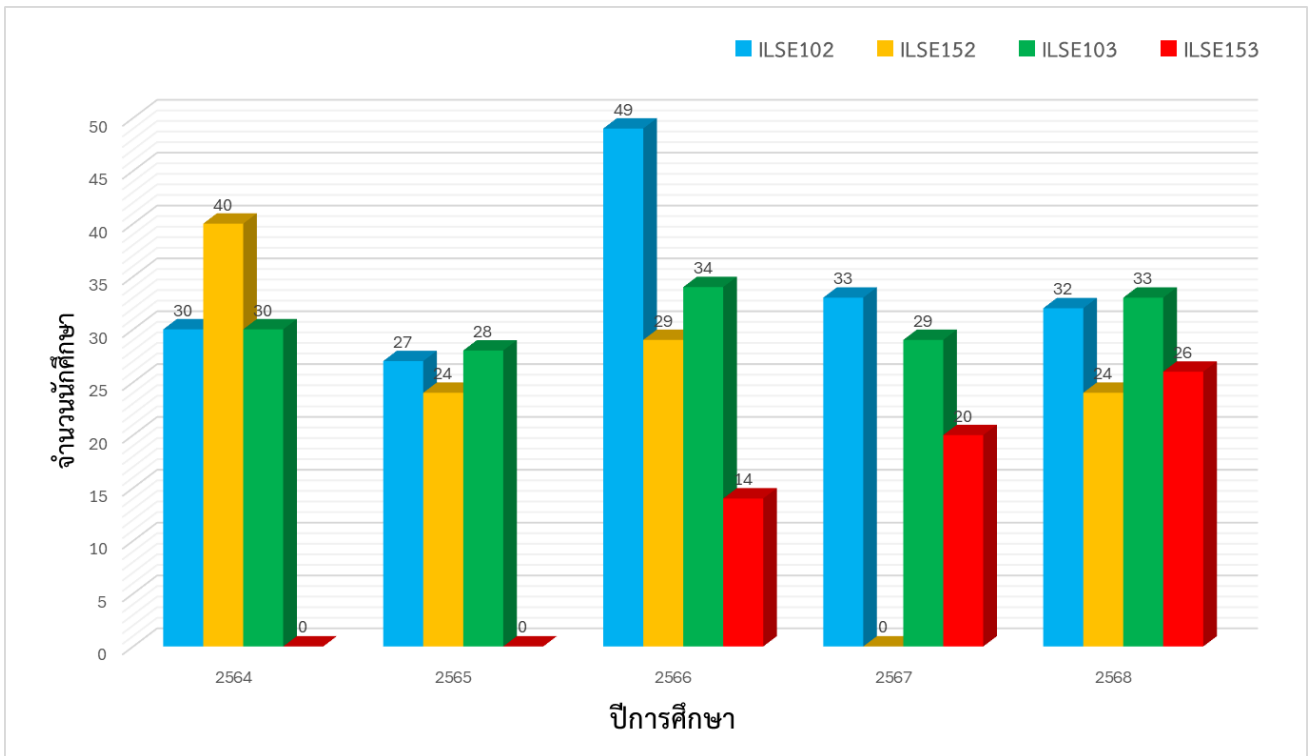
- ILGE 102 Learning to Be a Smart Learner
- ILGE 103 Art and Science of Learning in the Disruptive Era

การพัฒนารายวิชาดังกล่าวมีเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับกรอบแนวคิดรายวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อาทิ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การบูรณาการองค์ความรู้ และความเป็นพลเมืองโลก ในเชิงการจัดการเรียนรู้ รายวิชาดังกล่าวได้รับการออกแบบโดยเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาและโครงงานเป็นฐาน (Problem/Project-based Learning) พร้อมบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมการเรียนรู้เข้ากับบริบทจริง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาและพัฒนานวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ รายวิชายังมุ่งพัฒนาทักษะสำคัญ เช่น การคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) ความฉลาดรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) และการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ซึ่งเป็นสมรรถนะสำคัญสำหรับการดำรงชีวิตและการทำงานในอนาคต

โดยภาพรวม การพัฒนารายวิชาศึกษาทั่วไปทั้ง 4 รายวิชานี้สะท้อนถึงบทบาทของสถาบันในการขยายองค์ความรู้ด้านนวัตกรรมการเรียนรู้สู่ผู้เรียนในทุกสาขาวิชา และการสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับมหาวิทยาลัยในภาพรวมอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งทั้ง 4 รายวิชานี้เริ่มเปิดสอนตั้งแต่ปี 2564-ปัจจุบัน โดยได้จัดทำอินโฟกราฟิกประชาสัมพันธ์รายวิชา ตามภาพที่ 2.5 และมีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนตั้งแต่ปี 2564-2568 ตามสรุปในภาพที่ 2.5 ซึ่งพบว่ารายวิชา ILGE 102 และ ILGE 103 มีจำนวนนักศึกษาค่อนข้างสม่ำเสมอในทุกปี รายวิชา นวศท 152 มีความผันแปรและไม่ได้เปิดสอนในปีการศึกษา 2567 รายวิชา นวศท 153 เริ่มมีการเปิดสอนตั้งแต่ปี 2566 และมีแนวโน้มจำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง



ภาพที่ 2.5 อินโฟกราฟิกประชาสัมพันธ์รายวิชาศึกษาทั่วไป



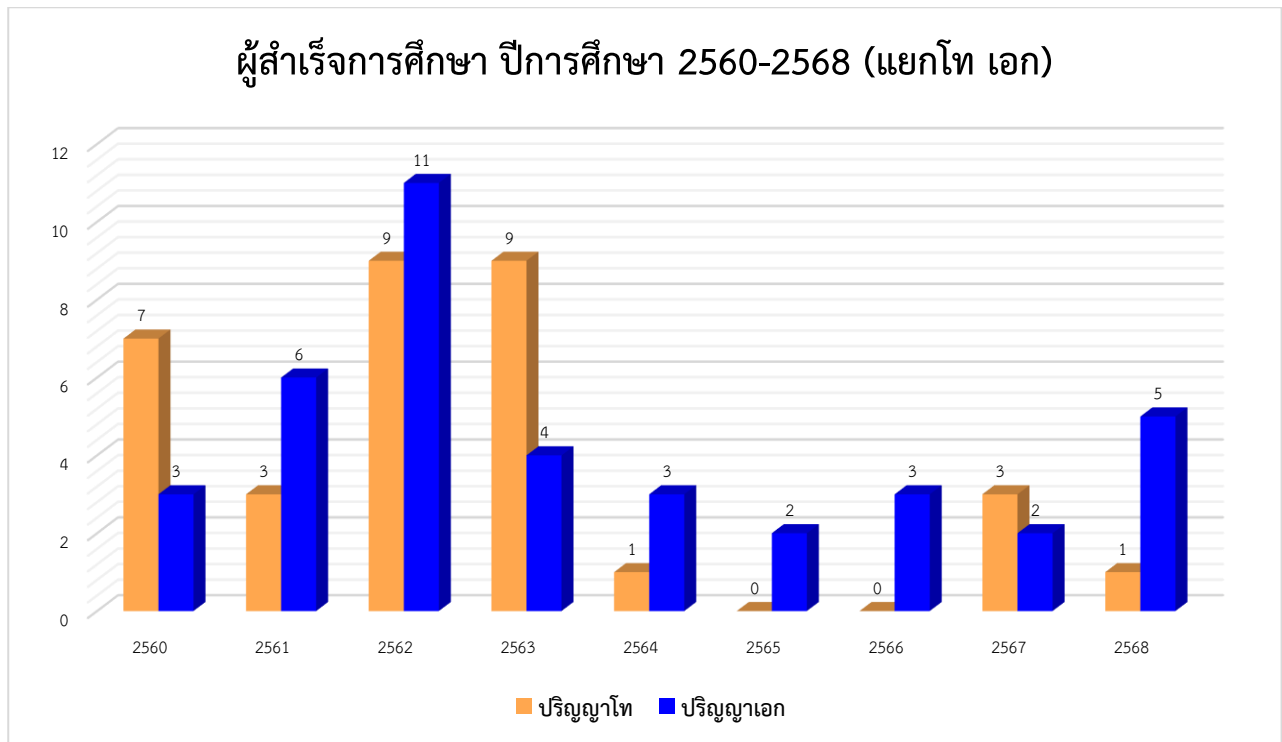
ภาพที่ 2.6 แสดงจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาศึกษาทั่วไปตั้งแต่ปีการศึกษา 2564-2568

ข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในช่วงปีการศึกษา 2560–2568 (ภาพที่ 2.7) มีความผันแปรตามบริบทของการดำเนินงานวิจัย โดยมีจุดสูงสุดในปี 2562 และลดลงในช่วงปี 2564–2566 จากผลกระทบของสถานการณ์ COVID-19 ก่อนจะมีแนวโน้มฟื้นตัวในช่วงปี 2567–2568 โดยเฉพาะในระดับปริญญาเอก สะท้อนถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการหลักสูตรและการสนับสนุนนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

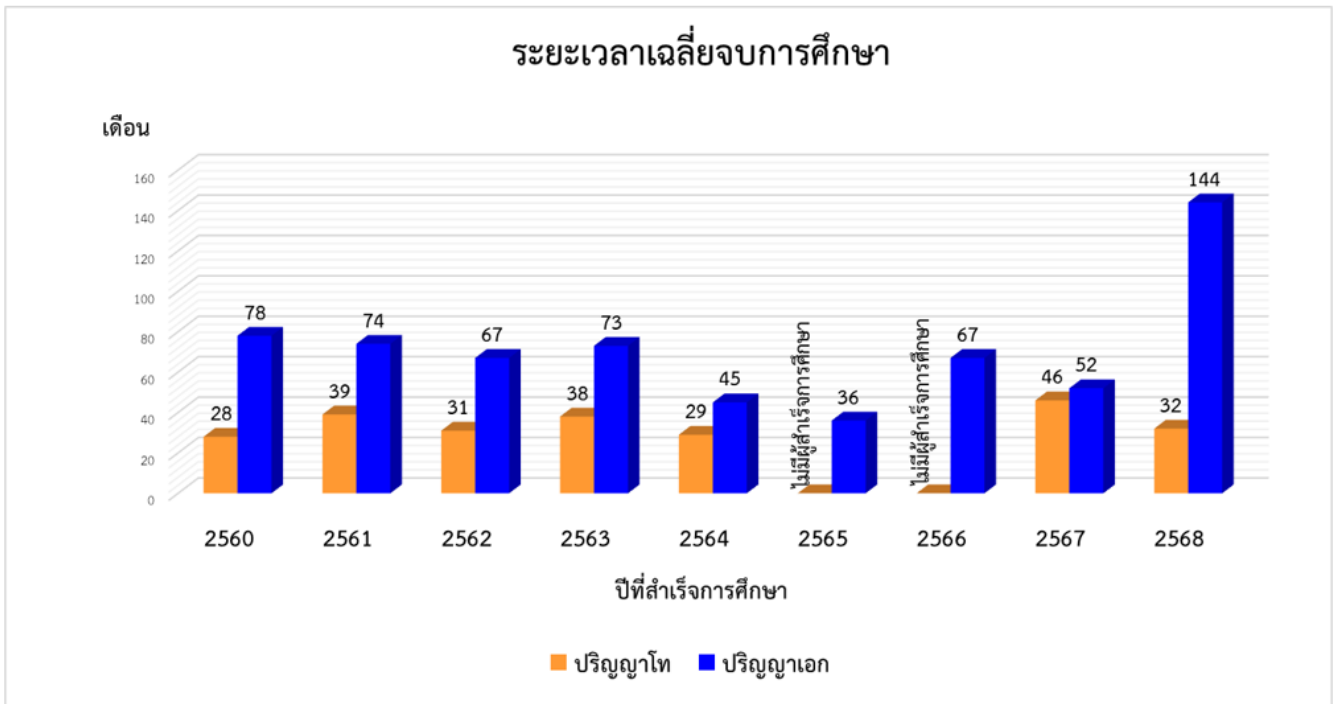
จากกราฟในภาพที่ 2.8 พบว่าระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษาของระดับปริญญาเอกสูงกว่าปริญญาโทอย่างชัดเจน โดยในช่วงปีการศึกษา 2560–2563 ค่าระยะเวลาอยู่ในระดับค่อนข้างคงที่ ในช่วงปีการศึกษา 2564–2567 มีแนวโน้มระยะเวลาลดลง สะท้อนถึงการปรับปรุงการกำกับติดตามนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยภาพรวม แสดงให้เห็นถึงการบริหารจัดการระยะเวลาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ แม้จะมีความผันแปรในบางปี

● จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา



ภาพที่ 2.7 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 – 2568

- ระยะเวลาเฉลี่ยจบการศึกษา



ภาพที่ 2.8 ระยะเวลาเฉลี่ยจบการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 - 2568

ผลงานตีพิมพ์ของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2560 - 2568

● ปริญญาโท

ตารางที่ 2.2 แสดงผลงานตีพิมพ์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 - 2568

ปีการศึกษา	ผลงานตีพิมพ์
2560	Jamhari & Wongkia, W. (2018) Experiencing the angle properties in a circle. <i>The Australian Mathematics Teacher (AMT)</i> , (74)3, 24-33
	Butsarakam N. & Yasri, P. (2019). The effectiveness of the female reproductive (FeREP) board game on 10th grade students' conceptual understanding and attitudes towards the learning of the menstrual cycle. <i>Scholar: Human Sciences</i> , 11(2),239-248.
2561	Pisanpanumas, P. & Yasri, P. (2016). The survival of tutorial schools in Thailand in the midst of active learning of science. <i>International Journal of Social Science and Economic Research</i> , 1(4), 376-382.
	Pisanpanumas, P. & Yasri, P. (2018) Hands-On Activities to Promote Students' Understanding of Convection Related to the Occurrence of Natural Disasters. <i>PSAKU International Journal of Interdisciplinary Research</i> , 7(2), 104-111. doi: 10.24327/IJRSR
2562	Seangdeang K., Yasri P. (2019) Enhance Lower Secondary Students' Scientific Literacy and Conceptual Understanding of Tonicity Through Blended Learning. In: Cheung S., Jiao J., Lee LK., Zhang X., Li K., Zhan Z. (eds) <i>Technology in Education: Pedagogical Innovations. ICTE 2019. Communications in Computer and Information Science</i> , vol 1048. Springer, Singapore
	Ingvavara T., Yasri P. (2019) Teaching Mathematics Among Students with Learning Disability: Non-technological and Technological Approaches. In: Cheung S., Jiao J., Lee LK., Zhang X., Li K., Zhan Z. (eds) <i>Technology in Education: Pedagogical Innovations. ICTE 2019. Communications in Computer and Information Science</i> , vol 1048. Springer, Singapore
	Panjaburee, P., Komalawardhana, N. & Ingvavara, T. (2022) Acceptance of personalized e-learning systems: a case study of concept-effect relationship approach on science, technology, and mathematics courses. <i>Journal of Computers in Education</i> . doi: 10.1007/s40692-021-00216-6
	Ingvavara, T., Panjaburee, P., Srisawasdi, N., & Sajjanaroj, S. (2022) The use of a personalized learning approach to implementing self-regulated online learning. <i>Computers and Education: Artificial Intelligence</i> , 3, 10086. doi: 10.1016/j.caeai.2022.100086
	Nopparatjamjomras, S., Kalaya, T., & Nopparatjamjomras, T.R. (2018) 7 th Graders' understanding of a fire caused by an electrical short circuit. <i>Journal of Physics Conference Series 1144, 012123</i> , 1-4. doi: 10.1088/1742-6596/1144/1/012123
	Kalaya, T., Nopparatjamjomras, S., Nopparatjamjomras, T.R., & Chitaree, R. (2021) The Development of Current Resistance and Power Conceptual Test (CRPCT) for Thai Students in the Enrichment Science Classroom Program. <i>Journal of Research Methodology</i> , 34(1), 21 – 41.
	Nopparatjamjomras, T.R., Nopparatjamjomras, S., Chitaree, R., & Kalaya, T. (2022) Grade 10 Students' Idea about the Direction of a Galvanometer's Needle due to the Flow of Current in a Simple DC Circuit. <i>Journal of Research Methodology</i> , 35(3), 275-287.
2563	Meekaew, K., & Yasri, P. (2020) MicroEvo: An educational game to enhance high school students' learning performance of microevolution. <i>International Journal of Innovation, Creativity and Change</i> , 13(8), 1333-1345.
	Zhao, J., Hwang, G-J., Chang, S-C., Yang, Q-f., & Nokkaew, A. (2021). Effects of gamified interactive e-books on students' flipped learning performance, motivation, and meta-cognition tendency in a mathematics course. <i>Educational Technology Research and Development (2021)</i> . doi: 10.1007/s11423-021-10053-0
	Khaing, S.W., Nopparatjamjomras, S., Nopparatjamjomras, T.R., & Chitaree, R. (2018) Development of Arduino-based logic gate training kit. <i>Journal of Physics Conference Series 1144, 012134</i> , 1-4. doi: 10.1088/1742-6596/1144/1/012134
	Noythathong, P., Wongkia, W., & Laosinchai, P. (2021) Grade-11 Students' Understanding of Matrix Multiplication after Participating in Matrix Transformation Activities According to Pirie-Kieren's Model: A Case Study. <i>Journal of Rangsit University: Teaching & Learning</i> , 15(2), 112-127.

ปีการศึกษา	ผลงานตีพิมพ์
	Mahardthai S., Yodyingyong S., Sriwattanarothai N., Jittam P. (2020) The Experiential Learning Unit for Promoting Students' Understanding of Vapor Pressure and Related Concepts. In: Lee LK., U L.H., Wang F.L., Cheung S.K.S., Au O., Li K.C. (eds) <i>Technology in Education. Innovations for Online Teaching and Learning.</i> ICTE 2020. <i>Communications in Computer and Information Science, vol 1302.</i> Springer, Singapore. doi: 10.1007/978-981-33-4594-2_2
2564	
2565	
2566	
2567	T. A. Ali, W. Wongkia, & P. Laosinchai (2023). A Hybrid Board Game for Learning Blockchain Mechanisms. <i>Proceedings of 11th International Conference on Information and Education Technology, ICIET 2023</i> , pp. 177–181. doi: 10.1109/ICIET56899.2023.10111490
	Shang, Y., Sajjapanroj, S., Laosinchai, P., Wongkia, W. (2024) Enhancing Grammatical Accuracy in EFL Students: A Game-Based Approach Utilizing Peer Response Displayed through an Interactive Application. <i>IEEE 7th Eurasian Conference on Educational Innovation: Educational Innovations and Emerging Technologies, ECEI, 2024</i> , 180-184. doi: 10.1109/ECEI60433.2024.10510820
	Unwet, W. & Sriwattanarothai, N. (2025). Fostering Student Understanding of Space Biology Concepts Through the "Exomon Space" Educational Board Game: A Multidisciplinary Approach to Interactive Learning. <i>14th International Conference on Educational and Information Technology (ICEIT), Guangzhou, China, 2025</i> , 312-316. doi: 10.1109/ICEIT64364.2025.10975918
2568	Maung, H., Wongkia, W., Laosinchai, P., & Sriwattanarothai, N. (2025). Enhancing Algorithmic Thinking Through Graph-Theoretic Unplugged Activities. <i>2025 10th International STEM Education Conference (iSTEM-Ed), Pattaya, Thailand, 2025</i> , pp. 1-6. doi: 10.1109/iSTEM-Ed65612.2025.11129443

● ปริญญาเอก

ตารางที่ 2.3 แสดงผลงานตีพิมพ์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 - 2568

ปีการศึกษา	ผลงานตีพิมพ์
2560	Dhammaraj, T., Pinthong, C., Visitsatthawong, S., Tongsook, C., Surawatanawong, P., Chaiyen, P. (2016). A Single-Site Mutation at Ser146 Expands the Reactivity of the Oxygenase Component of p-Hydroxyphenylacetate 3-Hydroxylase. <i>ACS Chemical Biology, 11</i> (10), 289-296. doi: 10.1021/acscchembio.6b00402
	Pinthong, C., Phoopraintra, P., Chantiwas, R., Pongtharangkul, T., Chenprakhon, P., & Chaiyen, P. (2017). Green and sustainable biocatalytic production of 3,4,5-trihydroxycinnamic acid from palm oil mill effluent. <i>Process Biochemistry, 63</i> (3), 122-129. doi: 10.1016/j.procbio.2017.08.006
	Choopan, W., Liewrian, W., Ketpichainarong, W., Panijpan, B. (2015). A Demonstration Device to Simulate the Radial Velocity Method for Exoplanet Detection. <i>Physics Education, 51</i> (2016) 044001. doi: 10.1088/0031-9120/51/4/044001
2561	Thanyaphongphat, J., Panjaburee, P. (2019). Effects of a personalised ubiquitous learning support system based on learning style-preferred technology type decision model on university students' SQL learning performance. <i>International Journal of Mobile Learning and Organisation, 13</i> (3), 233-254. doi: 10.1504/IJMLO.2019.100379
	Daungcharone, K., Panjaburee, P., & Thongkoo, K. (2019). A mobile game-based C programming language learning: Results of university students' achievement and motivations. <i>International Journal of Mobile Learning and Organisation, 13</i> (2), 171-192. doi: 10.1504/IJMLO.2019.10017844
	Thongkoo, K., Panjaburee, P., & Daungcharone, K. (2019). A development of ubiquitous learning support system based on an enhanced inquiry-based learning approach. <i>International Journal of Mobile Learning and Organisation, 13</i> (2), 129-151. doi: 10.1504/ijmlo.2019.098179
	Thongkoo, K., Panjaburee, P., & Daungcharone, K. (2019). Integrating inquiry learning and knowledge management into a flipped classroom to improve students' web programming performance in higher education. <i>Knowledge Management & E-Learning, 11</i> (3), 304–324. doi: 10.34105/j.kmel.2019.11.016
	Daungcharone, K., Panjaburee, P., & Thongkoo, K. (2020) Implementation of mobile game-transformed lecture-based approach to promoting C programming language learning. <i>Internal Journal of Mobile Learning and Organisation, 14</i> (2), 236-254. doi: 10.1504/IJMLO.2020.10026332

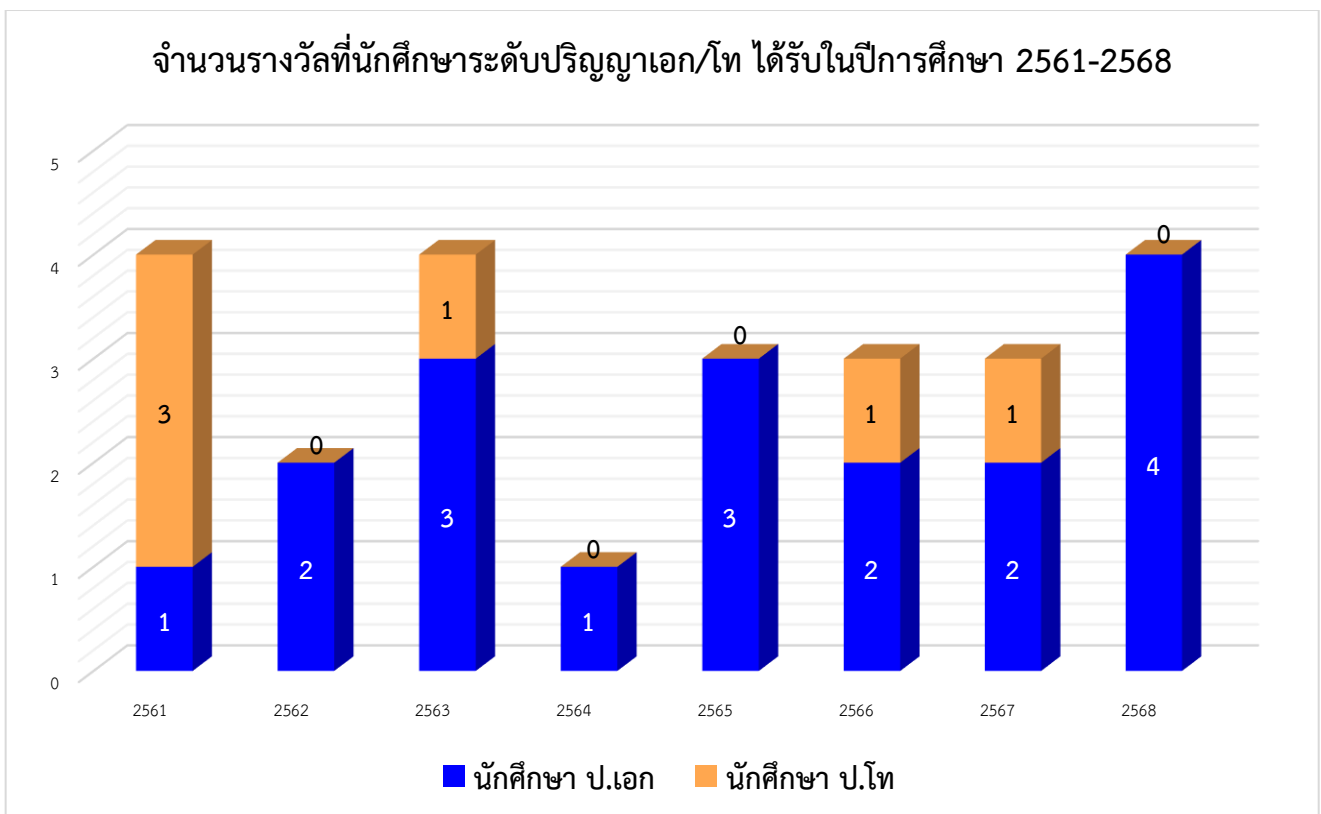
ปีการศึกษา	ผลงานตีพิมพ์
	<p>Daungcharone, K., Panjaburee, P., & Thongkoo, K. (2019). A mobile game-based C programming language learning: Results of university students' achievement and motivations. <i>International Journal of Mobile Learning and Organisation</i>, 13(2), 171-192. doi: 10.1504/IJMLO.2019.10017844</p> <p>Thongkoo, K., Panjaburee, P., & Daungcharone, K. (2019). A development of ubiquitous learning support system based on an enhanced inquiry-based learning approach. <i>International Journal of Mobile Learning and Organisation</i>, 13(2), 129-151. doi: 10.1504/ijmlo.2019.098179</p> <p>Daungcharone, K., Panjaburee, P., & Thongkoo, K. (2020) Implementation of mobile game-transformed lecture-based approach to promoting C programming language learning. <i>Internal Journal of Mobile Learning and Organisation</i>, 14(2), 236-254. doi: 10.1504/IJMLO.2020.10026332</p> <p>Junsawang, C., Jittivadhna, K., Luealamai, S., & Pookboonmee, R. (2019) Multimedia-aided instruction in teaching basic life support to undergraduate nursing students. <i>Advances in Physiology Education</i>, 43(3), 300-305. doi: 10.1152/advan.00106.2018</p> <p>Shovityakool, P., Jittam, P., Siwattanarothai, N., & Laosinchai, P. (2019) A flexible supply chain management game. <i>Simulation & Gaming</i>. Doi.org/10.1177/1046878119857119 (publish online). doi: 10.1177/1046878119857119</p>
2562	<p>Srisuwan, C. & Panjaburee, P. (2020) Implementation of flipped classroom with 73ersonalized ubiquitous learning support system to promote the university student performance of information literacy. <i>International Journal of Mobile Learning and Organisation</i>, 14(3), 398-424. doi: 10.1504/IJMLO.2020.10029231</p> <p>Maneejak, N. & Yasri, P. (2016). Effective Design of High Fidelity Simulation for Nursing Students. <i>Journal of Nursing Sciences</i>, 34(4), 7-13.</p> <p>Maneejak, N., & Yasri, P. (2018) Nursing Students' Perception Toward High Fidelity Simulation. <i>PSAKU International Journal of Interdisciplinary Research</i>, 7(2), 91-103.</p> <p>Maneejak, N., & Yasri, P. (2019) NSMU: A Reflection Model for Nursing Students Practicing with High Fidelity Simulation. <i>International Journal of Innovation, Creativity and Change</i>, 5(2), 54-66.</p> <p>Changtong, N., Maneejak, N., & Yasri, P. (2020) Approaches for Implementing STEM (Science, Technology, Engineering & Mathematics) Activities among Middle School Students in Thailand. <i>International Journal of Educational Methodology</i>, 6(1), 185-198. doi: 10.12973/ijem.6.1.185</p> <p>Maneejak, N., & Yasri, P. (2020) The uSAP model: a ubiquitous observation protocol for improving teamwork skills, time management and accuracy in high fidelity simulation among nursing students. <i>International Journal of Mobile Learning and Organisation</i>, 14(4), 478-491. doi: 10.1504/IJMLO.2020.110784</p> <p>Chanonya, C., & Buaraphan, K. (2020) Development and Effectiveness Assessment of a Sex Education Learning Unit for Thai Primary Students. <i>Journal of Health Research</i>, vol 34, doi: 10.1108/JHR-02-2019-0039</p> <p>Pakdeeviroch, C., Nokkaew, A., & Wongkia, W. (2019). Capturing Conceptual Development through the Embodied-Based Experience in Infinite Sets Comparison. <i>International Journal of Instruction</i>, 12(3). doi: 10.29333/iji.2019.12348a</p> <p>Komalawardhana, N., & Panjaburee, P. (2018). Proposal of personalised mobile game from inquirybased learning activities perspective: relationships among genders, learning styles, perceptions, and learning interest. <i>International Journal of Mobile Learning and Organisation</i>, 12(1), 55-76. doi: 10.1504/IJMLO.2018.10009959</p> <p>Komalawardhana, N., Panjaburee, P., & Srisawasdi, N. (2021) A mobile game-based learning system with personalised conceptual level and mastery learning approach to promoting students' learning perceptions and achievements. <i>International Journal of Mobile Learning and Organisation</i>, 15(1), 29-49. doi: 10.1504/IJMLO.2021.111596</p> <p>Panjaburee, P., Komalawardhana, N. & Ingkavara, T. (2022) Acceptance of personalized e-learning systems: a case study of concept-effect relationship approach on science, technology, and mathematics courses. <i>Journal of Computers in Education</i>. doi: 10.1007/s40692-021-00216-6</p> <p>Buaraphan, K., Laosinchai, P., Ong, D. J., Nokkaew, A (2020) Calorie Counter: A Board Game for Teaching Nutrition to Grade Six Students. <i>The International Journal of Science, Mathematics, and Technology Learning</i>, 27(1), 1-12. doi: 10.18848/2327-7971/CGP/v27i01/1-12</p> <p>Threekunprapa, A., & Yasri, P. (2020) Unplugged Coding Using Flowblocks for Promoting Computational Thinking and Programming among Secondary School Students. <i>International Journal of Instruction</i>, 13(3). doi: 10.29333/iji.2020.13314a</p> <p>Threekunprapa, A., & Yasri, P. (2020). Patterns of computational thinking development while solving unplugged coding activities coupled with the 3S approach for self-directed learning. <i>European Journal of Educational Research</i>, 9(3), 1025-1045. doi: 10.12973/eu-jer.9.3.1025</p>

ปีการศึกษา	ผลงานตีพิมพ์
	Threekunprapa, A. & Yasri, P. (2021) The role of augmented reality-based unplugged computer programming approach in the effectiveness of computational thinking. <i>International Journal of Mobile Learning and Organisation</i> , 15(3), 233-250. doi: 10.1504/IJMLO.2021.10036900
	Changtong, N., Maneejak, N., & Yasri, P. (2020) Approaches for Implementing STEM (Science, Technology, Engineering & Mathematics) Activities among Middle School Students in Thailand. <i>International Journal of Educational Methodology</i> , 6(1), 185-198. doi: 10.12973/ijem.6.1.185
	Meekaew, N., & Kerpichainarong, W. (2021). The effects of Augmented Reality-facilitated mobile game-based learning on the diversity of life for promoting learning at the Natural History Museum. <i>International Journal of Mobile Learning and Organisation</i> , 15(3), 282 – 305. doi: 10.1504/IJMLO.2021.116509
	Pawa, S., Laosinchai, P., Nokkaew, A., & Wongkia, W. (2020) Students' conception of set theory through a board game and an active-learning unit. <i>International Journal of Innovation in Science and Mathematics Education</i> , 28(1), 1-15. doi: 10.30722/IJISME.28.01.001
2563	Tapingkae, P., Panjaburee, P., Hwang, G. -, & Srisawasdi, N. (2020). Effects of a formative assessment-based contextual gaming approach on students' digital citizenship behaviours, learning motivations, and perceptions. <i>Computers and Education</i> , 159. doi: 10.1016/j.compedu.2020.103998
	Jansri, S., & Kerpichainarong, W. (2020) Investigating In-service Science Teachers Conceptions of Astronomy, and Determine the Obstacles in Teaching Astronomy in Thailand. <i>International Journal of Educational Methodology</i> , 6(4), 745-758. doi: 10.12973/ijem.6.4.745
	Ardnaree, K., Triampo, D., & Yodyingyong, S. (2021) High School Exploration of a Phase Change Material as a Thermal Energy Storage. <i>Journal of the Korean Chemical Society</i> , 65(2), 1-6. doi: 10.5012/jkcs.2021.65.2.145
	Rattanapirun, N., & Laosinchai, P. (2021) An exploration-based activity to facilitate students' construction of molecular symmetry concepts. <i>Journal of Chemical Education</i> , 98(7), 2333-2340. doi: 10.1021/acs.jchemed.1c00191
	Rattanapirun, N., & Laosinchai, P. (2023) From Outside In: Stretching Students' Conceptual Understanding of Molecular Symmetry with 2D and 3D Manipulatives. <i>Journal of Chemical Education</i> . doi: 10.1021/acs.jchemed.2c01027
2564	Punyasettro, S., & Yasri, P. (2021) A Game-Based Learning Activity to Promote Conceptual Understanding of Chordates' Phylogeny and Self-Efficacy to Learn Evolutionary Biology. <i>European Journal of Educational Research</i> , 10(4), 1937-1951. doi: 10.12973/eu-jer.10.4.1937
	Sanium, S., & Buaraphan, K. (2021). Ninth-grade students' metacognitive experience from learning with the metacognitive experience learning box in the equilibrium of moments. <i>International Journal of Science, Mathematics and Technology Learning</i> , 28(1), 41-59. doi: 10.18848/2327-7971/CGP/v28i01/41-59
	Sanium, S., & Buaraphan, K. (2022). Developing a Coding Scheme for Exploring Preservice Science Teachers' Metacognition in A Method Course. <i>Sustainability</i> , 14(9), 5644. doi: 10.3390/su14095644
	Zaw, H.A., Sanium, S., Songsaksuppachok, C., Kusakunniran, W., Precharattana, M., Chuechote, S., Pongsanon, K., & Ritthipravat, P. (2022) Designing a novel teaching platform for AI: A case study in a Thai school context. <i>Journal of Computer Assisted Learning</i> . doi: 10.1111/jcal.12706
	Precharattana, M., Sanium, S., Pongsanon, K., Ritthipravat, P., Chuechote, S., & Kusakunniran, W. (2023) Blended Engineering Design Process Learning Activities for Secondary School Students during COVID-19 Epidemic: Students' Learning Activities and Perception. <i>Education Sciences</i> , 13, 159. doi: 10.3390/educsci13020159
	Poompimol, S., Panjaburee, P., Sajjapanroj, S., Changpetch, C., Tapingkae, P., & Ingkavara, T. (2023) Ubiquitous game-based learning with a multimedia debriefing on cyberbullying during the COVID-19 pandemic. <i>International Journal of Mobile Learning and Organisation</i> , 1(1), 1. DOI: 10.1504/IJMLO.2023.10048576
	Poompimol, S., Panjaburee, P., Yasri, P., & Buaraphan, K. (2023). Effects of Board Game with Different Debriefing Preferences on Cyberbullying Prevention. <i>IAFOR Journal of Education</i> , 11(3), 207-234. doi: 10.22492/ije.11.3.10
	Poompimol, S., Panjaburee, P., Sajjapanroj, S., Changpetch, C., Tapingkae, P., Ingkavara, T. (2024) Ubiquitous game-based learning with a multimedia debriefing on cyberbullying during the COVID-19 pandemic. <i>International Journal of Mobile Learning and Organisation</i> , 18(2), 135-168. doi: 10.1504/IJMLO.2024.137610
2565	Changpetch, C., Panjaburee, P., & Srisawasdi, N. (2022) A comparison of pre-service teachers' variable misconceptions in various computer-programming preferences: Findings to teacher education course with TPACK. <i>Journal of Computers in Education</i> , 9(2), 149 – 172.

ปีการศึกษา	ผลงานตีพิมพ์
	<p>Zhao, J.-H., & Yang, Q.-F. (2023) Promoting international high-school students' chinese language learning achievements and perceptions: A mind mapping-based spherical video-based virtual reality learning system in chinese language courses. <i>Journal of Computer Assisted Learning</i>, 1-15. doi: 10.1111/jcal.12782</p> <p>Yang, Q.-F., Lian, L.-W., Zhao, J.-H. (2023) Developing a gamified artificial intelligence educational robot to promote learning effectiveness and behavior in laboratory safety courses for undergraduate students. <i>International Journal of Educational Technology in Higher Education</i>, 20(1), 18. doi: 10.1186/s41239-023-00391-9</p> <p>Zhao, J.H., Panjaburee, P., Hwang, G.-J., & Wongkia, W. (2024). Effects of a self-regulated-based gamified virtual reality system on students' English learning performance and affection. <i>Interactive Learning Environment</i>, 32(9), 5509-5536. doi: 10.1080/10494820.2023.2219702</p>
2566	<p>Bui, N.T.-N., Yarsi, P. (2023) GO-DEEP: A Potential Reflection Model for Experiential Learning. <i>International Journal of Learning, Teaching and Educational Research</i>, 22 (7), 240-257. doi: 10.26803/ijlter.22.7.13</p> <p>Tantacharoenrat, C., & Precharattana, M. (2023) An Electronic-based Simulator for Intramuscular Injection in Newborns. <i>International Journal of Nursing Education</i>, 15(2), 1-6. doi: 10.37506/ijone.v15i2.19243</p> <p>Tantacharoenrat, C., Precharattana, M. (2024) The survey of learning experience of pediatric injection among registered nurses and nursing students using a design thinking approach. <i>Journal of Education and Health Promotion</i>, 13(1), 1-10. doi: 10.4103/jehp.jehp_1270_23</p> <p>Khin, M. N., Nopparatjamjomras, S., Chittaree, R., & Nopparatjamjomras, T. R. (2024). Development of the Bipolar Junction Transistor Diagnostic Test (BJTDT) to explore the second-year undergraduate Myanmar electronic and Thai electrical engineering students' understanding of BJT working principles and applications. <i>Australasian Journal of Engineering Education</i>, 1-18. doi: 10.1080/22054952.2024.2347792</p>
2567	<p>Ingkavara, T., Panjaburee, P., Wongkia, W. (2023). Using the Self-regulated Based Personalized Online Learning System for Learning Factorization in Mathematics. <i>Proceeding of the 31st International Conference on Computers in Education, ICCE 2023 – Proceedings</i>, 1, 537-542.</p> <p>Ingkavara, T., Panjaburee, P., & Wongkia, W. (2024). Design and Assessment of a Personalized Online Mathematics Learning System with Self-Regulated Learning Features: An Educational Design Research. <i>International Journal of Information and Education Technology</i>, 14(3), 464-475. doi: 10.18178/ijiet.2024.14.3.2067</p>
2568	<p>Wongprasert, B., & Jittam, P. (2012, November 7-9). Exploring glomeruli model activity to enhance diabetes patients' understanding of nephropathy. <i>Proceedings of the International Conference on Innovation in Education (ICIE 2012)</i>, Bangkok, Thailand.</p> <p>Gitgeatpong, L., & Ketpichainarong, W. (2022). Fostering Students' Understanding in Mangrove Ecosystem: A Case Study Using the Mangrove Survivor Board Game. <i>Simulation & Gaming</i>, 53(2), 194-213. doi: 10.1177/10468781221075143</p> <p>Senayai, S., Nopparatjamjomras, T.R., Chittaree, R., Nopparatjamjomras, S. (2025). Using slime to enhance students' understanding of tidal force and its effect on ocean: two water bulges. <i>Physics Education</i>, 60(6), 1-5. doi: 10.1088/1361-6552/adfc1b</p>

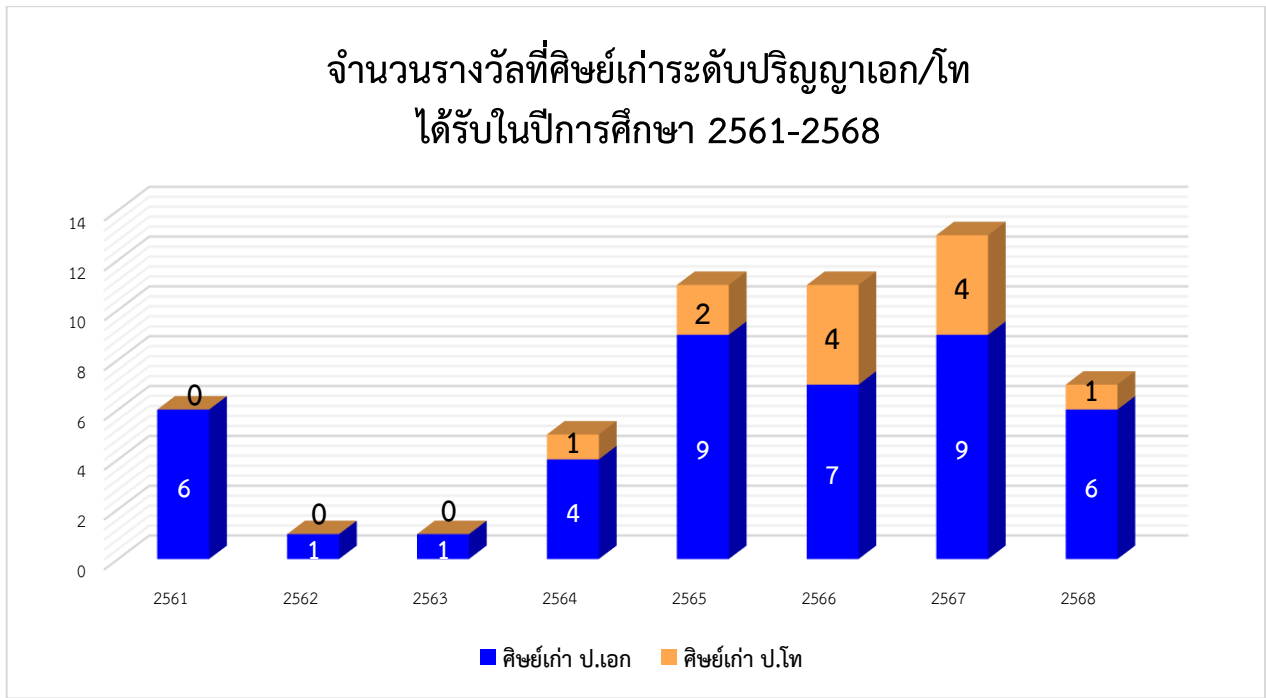
รางวัลของนักศึกษาและศิษย์เก่า

หลักสูตร ได้สนับสนุนแนวทางการพัฒนานักศึกษา ในด้านต่าง ๆ ทั้งการจัดกิจกรรม การเชิญผู้เชี่ยวชาญ มาถ่ายทอดประสบการณ์ รวมถึง การสนับสนุนปัจจัยต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การทำวิจัย การพัฒนาทักษะการสื่อสาร การให้ทุนสนับสนุนในการทำงานวิจัย การให้ทุนสนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานวิชาการ การให้ทุนค่าใช้จ่ายในการเดินทางไป เสนอผลงานอย่างต่อเนื่อง ตลอดระยะเวลา 8 ปี ทำให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิชาการ วิจัย การสร้างผลงาน ตีพิมพ์ การสื่อสาร การนำเสนอผลงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จนทำให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพมากขึ้นโดยลำดับ ซึ่งปรากฏเป็น ผลงานของนักศึกษาและศิษย์เก่าที่ได้รับรางวัลอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ระหว่างปี 2561-2568 ดังนี้



ภาพที่ 2.9 จำนวนรางวัลที่นักศึกษาระดับปริญญาเอก/โท ได้รับในปีการศึกษา 2561-2568

จากจำนวนรางวัลที่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาได้รับในช่วงปีการศึกษา 2561-2568 (ภาพที่ 2.9) พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาเอกได้รับรางวัลรวมทั้งสิ้น 18 รางวัล ขณะที่นักศึกษาระดับปริญญาโทได้รับรางวัลรวม 6 รางวัล โดยภาพรวม นักศึกษาระดับปริญญาเอกมีแนวโน้มได้รับรางวัลอย่างต่อเนื่องและในจำนวนที่สูงกว่าระดับปริญญาโท ซึ่งสะท้อนถึงศักยภาพด้านการวิจัยและผลงานทางวิชาการในระดับที่เข้มข้นมากขึ้น ทั้งนี้ จำนวนรางวัลในแต่ละปีมีความผันแปรตามลักษณะผลงานและโอกาสในการนำเสนอในเวทีวิชาการ



ภาพที่ 2.10 จำนวนรางวัลที่ศิษย์เก่าระดับปริญญาเอก/โท ได้รับในปีการศึกษา 2561-2568

ศิษย์เก่าระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานโดดเด่นอย่างต่อเนื่อง โดยในช่วงปีการศึกษา 2561–2568 (ภาพที่ 2.10) ศิษย์เก่าระดับปริญญาเอกได้รับรางวัลรวม 42 รางวัล สูงกว่าระดับปริญญาโทซึ่งได้รับ 12 รางวัล สะท้อนถึงความเข้มแข็งของหลักสูตรในการพัฒนาบัณฑิตที่มีศักยภาพสูงและสามารถสร้างผลงานในระดับวิชาการและวิชาชีพได้อย่างยั่งยืน

ตารางที่ 2.4 จำนวนรางวัลที่นักศึกษา ศิษย์เก่า ระดับปริญญา เอก/โทได้รับ ปีการศึกษา 2561-2568

ปีการศึกษา	จำนวนรางวัลที่นักศึกษา ศิษย์เก่า ระดับปริญญาเอก/โท ได้รับ ปีการศึกษา 2561-2568							
	นักศึกษาปริญญาโท		นักศึกษาปริญญาเอก		ศิษย์เก่าปริญญาโท		ศิษย์เก่าปริญญาเอก	
	ระดับชาติ	ระดับนานาชาติ	ระดับชาติ	ระดับนานาชาติ	ระดับชาติ	ระดับนานาชาติ	ระดับชาติ	ระดับนานาชาติ
2561	3		1				6	
2562			2				1	
2563		1	2	1			1	
2564			1		1		4	
2565			3		2		9	
2566		1		2	4		7	
2567	1		2		4		9	
2568			2	2	1		6	

จากตารางที่ 2.4 แสดงจำนวนรางวัลที่นักศึกษาและศิษย์เก่าระดับบัณฑิตศึกษาได้รับในช่วงปีการศึกษา 2561–2568 จำแนกตามระดับชาติและนานาชาติ พบว่า โดยภาพรวมรางวัลส่วนใหญ่เป็นรางวัลระดับชาติ และกระจุกตัวในกลุ่มปริญญาเอก โดยเฉพาะศิษย์เก่าปริญญาเอกซึ่งมีจำนวนรางวัลสูงอย่างต่อเนื่องในหลายปี โดยรายละเอียดรางวัลที่นักศึกษาได้รับแสดงในตารางที่ 2.5 และรายละเอียดรางวัลที่ศิษย์เก่าได้รับแสดงในตารางที่ 2.6

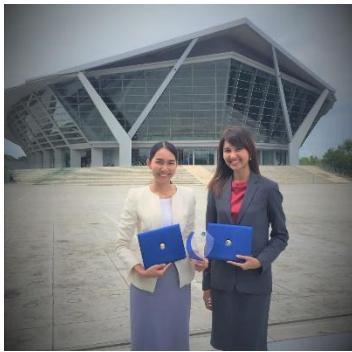
ในขณะเดียวกัน พบว่ามีรางวัลระดับนานาชาติปรากฏในบางช่วงปี ทั้งในกลุ่มนักศึกษาและศิษย์เก่า โดยเฉพาะตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นมา ซึ่งสะท้อนถึงพัฒนาการของคุณภาพผลงานที่สามารถขยายสู่เวทีระดับสากลได้มากขึ้น



รางวัลงานวิจัย SDGs รับทุนสนับสนุนวิทยานิพนธ์
ที่ขับเคลื่อนตามนโยบาย SDGs
ประจำปีงบประมาณ 2567



รางวัล Best Conference Paper Award
จากการประชุม 2024 IEEE 7th Eurasian Conference
on Educational Innovation



การรับรางวัลของนักศึกษาปริญญาโทรางวัล Dean's
List Awards 2560 และนักศึกษาปริญญาเอก
รางวัลวิทยานิพนธ์ดีเด่น ประจำปีงบประมาณ 2562



การรับรางวัลของนักศึกษาปริญญาโท
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 โครงการประกวด NSM
Board Game Design Contest



การรับรางวัล นักศึกษาปริญญาเอก รางวัล Excellent
Thesis Award 2025



การรับรางวัล นักศึกษาปริญญาเอก รางวัล Dean's List
Awards 2024



การรับรางวัล นักศึกษาปริญญาเอก
รางวัล Science Toy 2022



การรับรางวัล นักศึกษาปริญญาเอก
ได้รับรางวัล Best Presentation Award จาก the
International Conference on Multidisciplinary
Current Educational Research (ICMCER) ผลงานเรื่อง
“University Students’ Use of ChatGPT in Critical
Thinking Tasks: Prompts, Performance, and Ethical
Implications of Human-AI Collaboration in Higher
Education”

ภาพที่ 2.11 ภาพตัวอย่างการรับรางวัลของนักศึกษาปริญญาโท เอก



.การรับรางวัล ศิษย์เก่าระดับปริญญาโท
รับรางวัลเชิดชูเกียรติ "น้อย ดีเด่น.ผู้บริหารโรงเรียน ออย"



การรับรางวัลศิษย์เก่าระดับปริญญาเอก
รางวัลศึกษานิเทศก์ดีเด่น



รางวัลโล่ประกาศเกียรติคุณ ระดับยอดเยี่ยม จากผลงาน
โครงการเกษตรอัจฉริยะพลังงานแสงอาทิตย์
ภายใต้โมเดลเศรษฐกิจ BCG เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน



การรับรางวัลศิษย์เก่าระดับปริญญาเอก
รางวัลครูต้นแบบ นวัตกรรมศึกษาศาสตร์



การรับรางวัลศิษย์เก่าระดับปริญญาเอก
รางวัลผลงานประดิษฐ์คิดค้น
ระดับรางวัลประกาศเกียรติคุณ สาขาปรัชญา



การรับรางวัลศิษย์เก่าดีเด่น ศิษย์เก่ารุ่นใหม่ดีเด่น
มหาวิทยาลัยมหิดล 2568 ครูในดวงใจศิษย์เก่า
เนื่องในโอกาส 56 ปี วันพระราชทานนาม 137 ปี
มหาวิทยาลัยมหิดล รับรางวัลวันที่ 2 มีนาคม 2568

ภาพที่ 2.12 ภาพตัวอย่างการรับรางวัลของศิษย์เก่าปริญญาโท เอก

ตารางที่ 2.5 รายละเอียดรางวัลที่นักศึกษาได้รับ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 – 2568

ลำดับที่	ปีการศึกษา	ชื่อนักศึกษา	รายละเอียดรางวัล
ปีการศึกษา 2561 จำนวน 4 รางวัล			
1	2561	นันทิดา บุขราคม	รางวัลเกียรติยศแก่ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการศึกษาคดีเยี่ยม DEAN's LIST ประจำปีการศึกษา 2560 จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล ประกาศผล เดือน ต.ค.61
2	2561	สุทธิกานต์ เลขานุกการ	รางวัลครุวิทยาศาสตร์ดีเด่น ระดับประถมศึกษา ประจำปีพุทธศักราช 2561 งานประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 44 (วทท 44) จัดโดยสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ระหว่างวันที่ 29-31 ต.ค.61
3	2561	อภิชาติ พงษ์ศิริธร	รางวัล Distinguished Paper Award จากการประชุม International symposium on education and psychology (ISEP) 2019 จัดโดย Higher Education Forum (HEF), Fukuoka, Japan ระหว่างวันที่ 1-3 เม.ย.62
4	2561	ธนธรรณ กัลยา	รางวัล Good prize for Presenter Award จากงานประชุม the Siam Physics Congress 2019 จัดโดยสมาคมฟิสิกส์ไทย ระหว่างวันที่ 6-7 มิ.ย.62
ปีการศึกษา 2562 จำนวน 2 รางวัล			
1	2562	ชัชฎาภรณ์ พิณทอง	รางวัลวิทยานิพนธ์ดีเด่น ประจำปีงบประมาณ 2562 จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล วันที่ 8 ส.ค.62
2	2562	เปรมปรีดี ดวงภูเมศ	รางวัลวิทยานิพนธ์ดีเด่น One Outstanding Thesis Award (Group 4 Humanities, Social Science, Education and Liberal Arts) ประจำปีงบประมาณ 2563 จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล วันที่ 24 มิ.ย.63
ปีการศึกษา 2563 จำนวน 4 รางวัล			
1	2563	อริญญา ตรีคุณประภา	รางวัลเกียรติยศแก่ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการศึกษาคดีเยี่ยม DEAN's LIST ประจำปีการศึกษา 2562 จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล ประกาศผล วันที่ 1 ต.ค.63
2	2563	อริญญา ตรีคุณประภา	รางวัลวิทยานิพนธ์ดีเด่น ประจำปีงบประมาณ 2564 One Outstanding Thesis Award (Group 4 Humanities, Social Science, Education and Liberal Arts) จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล ประกาศผล วันที่ 2 ก.ค.64
3	2563	สุนทรียา สาเนียม	รางวัล Outstanding Oral Presentation Award จากการประชุม The 8th International Conference for Science Educators and Teachers (ISET 2021) จัดโดย Science Education Association (Thailand) (SEAT), Krabi, Thailand, ระหว่างวันที่ 7-9 ก.ค.64
4	2563	Riris Sejati Adjiningsih	รางวัล Excellent presentation Award จากงานประชุม The 7th International Conference on teaching and education sciences (ICTES 2021) จัดโดย World Academy of Science, Engineering and Technology (WASET), Kyoto, Japan ระหว่างวันที่ 23-25 ก.ค.64
ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1 รางวัล			
1	2564	สรรรุณัฐ ปัญญาเสฏฐ์	รางวัลวิทยานิพนธ์ดีเด่น ประจำปีงบประมาณ 2565 Outstanding Thesis Award 2022 (Group 4 Humanities, Social Science, Education and Liberal Arts) จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล ประกาศผล เดือน ก.ค.65
ปีการศึกษา 2565 จำนวน 3 รางวัล			
1	2565	ชนิดา ตัณฑเจริญรัตน์	รางวัลนวัตกรรมระดับเหรียญทอง จากงานมหกรรมงานวิจัยแห่งชาติ 2565 (Thailand Research EXPO 2022) จัดโดยสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ร่วมกับกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ระหว่างวันที่ 1-5 ส.ค.65
2	2565	ชนิดา ตัณฑเจริญรัตน์	รางวัลการเขียนข้อเสนอโครงการผลงานนวัตกรรมสายอุดมศึกษา ประจำปี 2565 ระดับดี ชื่อผลงาน หุ่นฝึกคิดยาเข้ากล้ามเนื้อทารกเกิดด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ จากงานมหกรรมงานวิจัยแห่งชาติ 2565 (Thailand Research EXPO 2022) จัดโดยสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ร่วมกับกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ระหว่างวันที่ 1-5 ส.ค.65

ลำดับที่	ปีการศึกษา	ชื่อนักศึกษา	รายละเอียดรางวัล
3	2565	วีณา เนาวประทีป	รางวัล The First Prize Winner Thailand Innovative Science Toy Competition 2022 โครงการประกวดนวัตกรรมของเล่นวิทยาศาสตร์ ประจำปี 2565 (THAILAND INNOVATIVE SCIENCE TOY COMPETITION 2022) องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) วันที่ 20 ส.ค.65
ปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 รางวัล			
1	2566	Yuanhang Shang	รางวัล Best Conference Paper Award จากการประชุม 2024 IEEE 7th Eurasian Conference on Educational Innovation จากผลงานเรื่อง “The Feature of Peer Response Displaying in a Game-based Student Response System on EFL Students” Bangkok, Thailand, ระหว่างวันที่ 26-28 ม.ค.67
2	2566	Daria Pipa	รางวัล Best Conference Paper Award จากผลงานเรื่อง “Thai Speech to Mathematical Expressions” จากการประชุม “2024 IEEE 7th Eurasian Conference on Educational Innovation” Bangkok, Thailand, ระหว่างวันที่ 26-28 ม.ค.67
3	2566	Mi Chan Htaw,	รางวัล Best Conference Paper Award จากผลงานเรื่อง “Thai Speech to Mathematical Expressions” งาน “2024 IEEE 7th Eurasian Conference on Educational Innovation ” Bangkok, Thailand, ระหว่างวันที่ 26-28 ม.ค.67
ปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 รางวัล			
1	2567	สิทธิเชษฐ บุษยประพันธ์พงศ์	รางวัลงานวิจัย SDGs ระดับ ป.เอก ได้รับทุนสนับสนุนวิทยานิพนธ์ที่ขับเคลื่อนตามนโยบาย SDGs จากมหาวิทยาลัยมหิดล ประจำปีงบประมาณ 2567 เดือน ส.ค.67
2	2567	วัชรินทร์ อันวช	รางวัลงานวิจัย SDGs ระดับ ป.โท ได้รับทุนสนับสนุนวิทยานิพนธ์ที่ขับเคลื่อนตามนโยบาย SDGs จากมหาวิทยาลัยมหิดล ประจำปีงบประมาณ 2567 เดือน ส.ค.67
3	2568	ธัญลักษณ์ อิงควระ	รางวัล Excellent Thesis Award 2025, Doctoral degree level (Humanities, Social Sciences, Education and Liberal Arts), " จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล วันที่ 23 มิ.ย.68
ปีการศึกษา 2568 จำนวน 4 รางวัล			
1	2568	จตุรธรม เลหาพรชัยพันธ์	ได้รับทุนสนับสนุนวิทยานิพนธ์ที่ขับเคลื่อนตามนโยบาย SDGs ประจำปีงบประมาณ 2568 จาก มหาวิทยาลัยมหิดล 26 ส.ค.68
2	2568	ธัญลักษณ์ อิงควระ	รางวัล Dean's List Awards 2024 จาก บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล วันที่ 30 ก.ย.68
3	2568	Daria Pipa	รางวัล “The Best Presentation Award” งาน the International Conference on Multidisciplinary and Current Educational Research (ICMCER) จากผลงานเรื่อง “University Students’ Use of ChatGPT in Critical Thinking Tasks: Prompts, Performance, and Ethical Implications of Human-AI Collaboration in Higher Education , ณ Moxy Tokyo Kinshicho – Marriott, Tokyo, Japan วันที่ 24 ต.ค.68
4	2568	Mi Chan Htaw,	รางวัล “The Best Presentation Award” งาน the International Conference on Multidisciplinary and Current Educational Research (ICMCER) จากผลงานเรื่อง “University Students’ Use of ChatGPT in Critical Thinking Tasks: Prompts, Performance, and Ethical Implications of Human-AI Collaboration in Higher Education , ณ Moxy Tokyo Kinshicho – Marriott, Tokyo, Japan วันที่ 24 ต.ค.68

ตารางที่ 2.6 รายละเอียดรางวัลที่ศิษย์เก่าได้รับ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 – 2568

ลำดับที่	ชื่อศิษย์เก่า	รายละเอียดรางวัล
ปีการศึกษา 2561 จำนวน 6 รางวัล		
1	อ.ดร.สุพรรณ ยอดยิ่งยง	รางวัลเชิดชูเกียรติผลงานที่มีความโดดเด่นทางด้านเทคโนโลยี งานประกาศผลรางวัลนักเทคโนโลยีดีเด่นและนักเทคโนโลยีรุ่นใหม่ (Young Technologist Award,2018) จากทางมูลนิธิส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในพระบรมราชูปถัมภ์ วันที่ 18 ต.ค. 61
2	รศ.ดร.สุชัย นพรัตน์แจ่มจำรัส	รางวัลประกาศเกียรติคุณ จากผลงานประดิษฐ์คิดค้น เรื่อง “แบบจำลองสำหรับการฝึกปฏิบัติการใส่ท่อระบายในช่องอก” จากสภาวิจัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2562 ในงานวันนักประดิษฐ์ประจำปี 2562 ระหว่างวันที่ 2-6 ก.พ. 62
3	อ.ดร.สุธา เหลืออลมัย	รางวัลอาจารย์ตัวอย่างของสภาคณาจารย์ ม.มหิดล ประจำปี 2562 ผลงานดีเด่น ด้านการคิดค้นพัฒนาสื่อวัตกรรมการสอน นักศึกษาหูหนวก จากโครงการวิจัย เรื่อง “การศึกษาและพัฒนาสื่อคอมพิวเตอร์ มัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้การใช้งาน โปรแกรมประยุกต์ที่มีประสิทธิภาพ สำหรับผู้พิการทางการได้ยิน” มหาวิทยาลัยมหิดล วันที่ 2 มี.ค. 62
4	ผศ.ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย	รางวัลพนักงานมหาวิทยาลัยดีเด่น สถาบันวัตรกรรมการเรียนรู้ ด้านวิชาการ อายุงานไม่เกิน 10 ปี เนื่องในวันครบรอบ 50 ปี วันพระราชทานนาม 131 ปี มหาวิทยาลัยมหิดล วันที่ 2 มี.ค. 62
5	ดร.ชนินทร วรณวิจิตร	รางวัลศิษย์เก่าดีเด่น เนื่องในวันครบรอบ 50 ปี วันพระราชทานนาม 131 ปี มหาวิทยาลัยมหิดล วันที่ 2 มี.ค. 62
6	อ.ดร.สุธา เหลืออลมัย	รางวัลชนะเลิศนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีขั้นสูง จากงานประชุมวิชาการระดับชาติด้านคนพิการ ครั้งที่ 11 (NCPD 11) ผลงาน "สื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับคนหูหนวก" กรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ วันที่ 5 ก.ค. 62
ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1 รางวัล		
1	รศ.ดร.สุชัย นพรัตน์แจ่มจำรัส	รางวัลการวิจัยแห่งชาติ : รางวัลผลงานวิจัย ประจำปีงบประมาณ 2563 รางวัลผลงานประดิษฐ์คิดค้น จากงาน “วันนักประดิษฐ์” ระดับเกียรติคุณ สาขาการศึกษา เรื่อง “โปรแกรมจำลองเครื่องจักรเสมือนเพื่อการเรียนรู้ล่อจิกเกต” วันที่ 2 ก.พ. 63
ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 รางวัล		
1	ผศ.ดร. นินนาห์ จันทร์สุรีย์	รางวัลสื่อการเรียนการสอนนวัตกรรม: เกมชลาเนิเวค่น จากงาน CDI' ปล่อยของ โครงการ CDI' Lab (Creative Design Innovators' Classroom) จัดโดย สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ที่ 25 พ.ย. 63
ปีการศึกษา 2564 จำนวน 5 รางวัล		
1	ผศ.ดร. นินนาห์ จันทร์สุรีย์	รางวัลศิษย์เก่าเกียรติยศ ม.อ.ปัตตานี ปี 2564 ประเภทศรีตรังสะพรั่งบาน ด้านการจัดการเรียนรู้ จากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วันที่ 9 พ.ย. 64
2	ศ.ดร.พัชรินทร์ ปัญจบุรี	รางวัลการวิจัยแห่งชาติ : รางวัลผลงานวิจัย ประจำปีงบประมาณ 2564 รางวัลระดับดี ผลงานวิจัยเรื่อง “การส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนเพื่อยกระดับผลการเรียนรู้โมดิวติวิทยาศาสตร์ โดยใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาบูรณาการร่วมกับสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้บนเครือข่ายที่ตอบสนองอย่างจำเพาะต่อผู้เรียนรายบุคคล” จากกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ในงาน “วันนักประดิษฐ์” รับรางวัล วันที่ 2 ก.พ. 65
3	ผศ.ดร.นิวัฒน์ ศรีสวัสดิ์	รางวัลการวิจัยแห่งชาติ : รางวัลผลงานวิจัย ประจำปีงบประมาณ 2564 รางวัลระดับดี ผลงานวิจัย เรื่อง “การส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน เพื่อยกระดับผลการเรียนรู้โมดิวติวิทยาศาสตร์ โดยใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาบูรณาการร่วมกับสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ บนเครือข่ายที่ตอบสนองอย่างจำเพาะต่อผู้เรียนรายบุคคล” จากกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ในงาน “วันนักประดิษฐ์” รับรางวัล วันที่ 2 ก.พ. 65
4	อ.ดร.สุพรรณ ยอดยิ่งยง	รางวัลการวิจัยแห่งชาติ : รางวัลผลงานประดิษฐ์คิดค้น ประจำปีงบประมาณ 2564 รางวัลระดับดี ผลงานเรื่อง “วิธีการผลิตซิลิกาแอโรเจลรูปร่างทรงกลมที่มีขนาดระดับไมครอน” ในพิธีมอบรางวัลการวิจัยแห่งชาติประจำปี 2564 และ 2565 จากกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ในงาน “วันนักประดิษฐ์” รับรางวัล วันที่ 2 ก.พ. 65

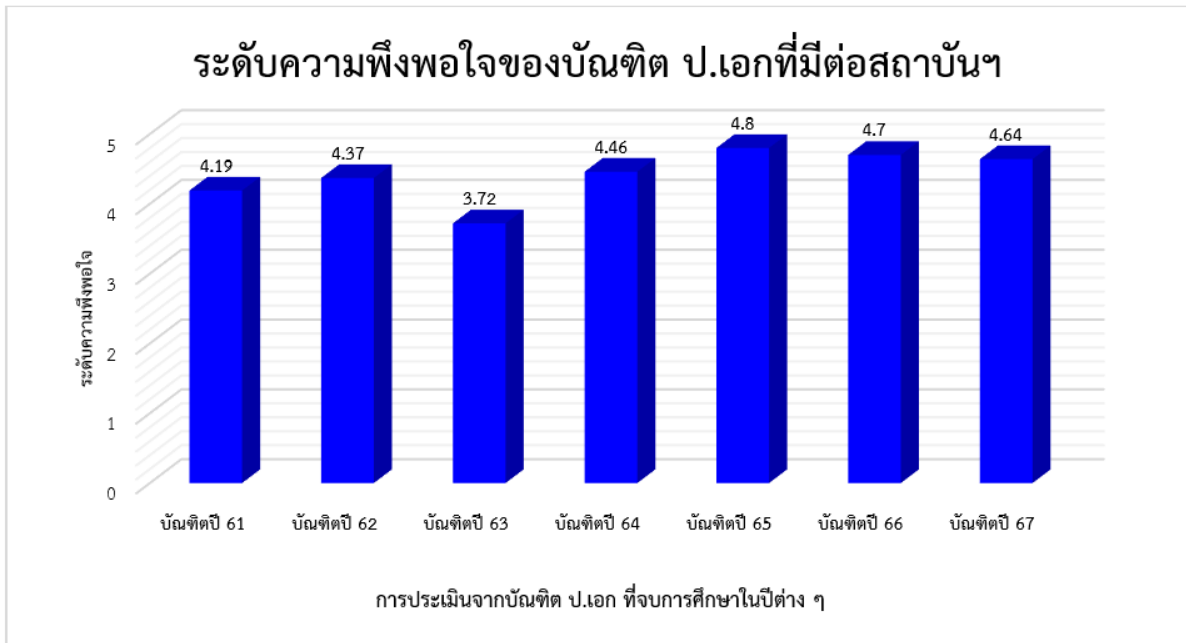
ลำดับที่	ชื่อศิษย์เก่า	รายละเอียดรางวัล
5	คุณอรินญา สุริยาบุตร	รางวัลชมเชยประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในการอนุรักษ์ทรัพยากรน้ำ (TJWP 2022) (บทบาทครูที่ปรึกษา โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย) ผลงานเรื่อง ประหยัดน้ำ รักษา โลก มีตั้งค์เก็บ 3'S (Save Water, Save World, Save Money) จัดโดย GLOBE Thailand, สสวท. ระหว่างวันที่ 2-3 พ.ค. 65
ปีการศึกษา 2565 จำนวน 11 รางวัล		
1	อ.ดร.นงลักษณ์ มีแก้ว	รางวัลศึกษานิเทศก์ดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2565 ในการประชุมวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพศึกษานิเทศก์ในการประชุมใหญ่สามัญประจำปี 2565 แก้วใหม่ของการพัฒนาวิชาการของศึกษานิเทศก์เพื่อการยกระดับวิทยฐานะ จากสมาคมศึกษานิเทศก์แห่งประเทศไทย กระทรวงศึกษาธิการ รับรางวัลวันที่ 19 ส.ค. 65
2	อ.ดร.สุธา เหลืออลมัย	รางวัลนวัตกรรมเพื่อคนพิการ รางวัลนวัตกรรมระดับดีมาก งานสัมมนาวิชาการระดับชาติด้านคนพิการ ครั้งที่ 14 : การขับเคลื่อนอาชีพสำหรับคนพิการในยุคโควิดด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยนเรศวรและกรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ วันที่ 26 ส.ค. 65
3	ศ.ดร.พัชรินทร์ ปัญญาบุรี	รางวัล Award of Honor for Outstanding Research of the year 2022 the 54th Anniversary Foundation Day of Faculty of Education จากมหาวิทยาลัยขอนแก่น วันที่ 19 ก.ย. 65
4	ผศ.ดร.นิวัฒน์ ศรีสวัสดิ์	รางวัล Award of Honor for Outstanding Research of the year 2022 the 54th Anniversary Foundation Day of Faculty of Education จากมหาวิทยาลัยขอนแก่น วันที่ 19 ก.ย. 65
5	คุณอรินญา สุริยาบุตร	รางวัลการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ระดับประเทศ สาขาชีวภาพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ค่ายเวทีนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์แห่งชาติ ครั้งที่ 18 บทบาทครูที่ปรึกษา จัดโดยสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์และสำนักวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ระหว่างวันที่ 25-28 พ.ย. 65
6	คุณอรินญา สุริยาบุตร	รางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ จากการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออก บทบาทครูผู้สอนนักเรียน จัดโดยคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ส.พ.ฐ.) เดือน ธ.ค. 65 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) จังหวัดราชบุรี
7	ดร.ปรียาดา ทะพิงค์แก	รางวัล Best practice สาขาสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน (Onsite) จากผลงาน MAPDEED (แมพดีดี) งานสัมมนาวิชาการ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ครั้งที่ 8 (Scholarship of Teaching and Learning SoTL8) มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง ระหว่างวันที่ 7-9 ธ.ค. 65 จากมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
8	ดร.ปรียาดา ทะพิงค์แก	รางวัลชนะเลิศ ผลงาน Best Practice สาขาสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน (Onsite) จากกิจกรรม “Show & Share การประกวดสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน” โครงการสัมมนาวิชาการ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ครั้งที่ 8 (Scholarship of Teaching and Learning: SoTL8) “THE NEXT NORMAL OF EDUCATION” จากมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง ระหว่างวันที่ 7-9 ธ.ค. 65
9	อ.ดร.ศศิพิมพ์ พุ่มพิมล	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 สาขาการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน (Apply) ในกิจกรรม “Show & Share การประกวดสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน” โครงการสัมมนาวิชาการ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ครั้งที่ 8 (Scholarship of Teaching and Learning: SoTL8) “THE NEXT NORMAL OF EDUCATION” ระหว่างวันที่ 7-9 ธ.ค. 65 จากมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
10	ผศ.ดร.ชัชฎาภรณ์ พินทอง	รางวัลศิษย์เก่ารุ่นใหม่ดีเด่นมหาวิทยาลัยมหิดล ปี 2023 (Mahidol University Young Alumni Awards 2023) เนื่องในโอกาสครบรอบ “54 ปี วันพระราชทานนาม 135 ปี มหาวิทยาลัยมหิดล” วันที่ 2 มี.ค. 66
11	ผศ.ดร.ชัชฎาภรณ์ พินทอง	รางวัลชนะเลิศ ในหัวข้อ Best e-Learning Award for Early Childhood (รางวัลสุดยอด e-Learning เพื่อปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน) จากผลงาน เรื่อง “METAL DEMON CONQUEROR GAME (เกมผู้พิชิตปีศาจโลหะ)” ในการประกวด “สื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ Digital Contest for Learning Contest 2023” โดยสมาคมอีเลิร์นนิ่งแห่งประเทศไทย วันที่ 6 ก.ค. 66
ปีการศึกษา 2566 จำนวน 10 รางวัล		
1	ผศ.ดร.ชัชฎาภรณ์ พินทอง	รางวัลครูวิทยาศาสตร์ดีเด่น ประจำปี 2566 ระดับอุดมศึกษา ในงาน “มหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ ประจำปี 2566” จาก สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ วันที่ 17 ส.ค. 66
2	ผศ.ดร.ชัชฎาภรณ์ พินทอง	รางวัลชนะเลิศ (รางวัลสุดยอด e-Learning เพื่อปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ; Best e-Learning Award for Early Childhood) จากผลงาน เรื่อง “METAL DEMON CONQUEROR GAME (เกมผู้พิชิตปีศาจโลหะ)” จากการประกวด “สื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ Digital Contest for Learning Contest 2023” จากสมาคมอีเลิร์นนิ่งแห่งประเทศไทย วันที่ 6 ก.ค. 66

ลำดับที่	ชื่อศิษย์เก่า	รายละเอียดรางวัล
3	คุณอรุณี สุริยาบุตร	รางวัลชนะเลิศ ระดับบุคคลทั่วไป จาก การแข่งขันโครงการ “Capital Market Datathon” จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการกำกับหลักทรัพย์และตลาดหลักทรัพย์ (ก.ล.ต.) (และได้นำผลงานไปเผยแพร่และขยายผลในเวทีระดับประเทศ เช่น งาน Digital Governance Thailand 2024 จัดโดย สำนักงานพัฒนาธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ หรือ ETDA (“สพธอ.”) กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม) เดือน พ.ย. 66
4	ดร.ปรียาตา ทะพิงค์แก	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี 2566 ประเภทกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยคุรุสภาจังหวัดเชียงใหม่และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ รับรางวัล วันที่ 16 ม.ค. 67
5	ผศ.ดร. นินนาท์ จันทร์สุรีย์	รางวัล “ครูต้นแบบ นวัตกรรมศึกษาศาสตร์” เนื่องในงานวันครูแห่งชาติ จัดโดย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วันที่ 16 ม.ค. 67
6	คุณอรดี น้อยปุก	รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา “โครงการคุณธรรมสถานศึกษา” ระดับเขตตรวจราชการ ประจำปี พ.ศ. 2567 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 วันที่ 1 มี.ค. 67
7	รศ.ดร.ศักดิ์ศรี สุภาขร	รางวัลศิษย์เก่ารุ่นใหม่ดีเด่นมหาวิทยาลัยมหิดล ประจำปี 2567 (Mahidol University Young Alumni Awards 2024) เนื่องในโอกาสครบรอบ “55 ปี วันพระราชทานนาม 136 ปี มหาวิทยาลัยมหิดล” รับรางวัล วันที่ 2 มี.ค. 67
8	ดร.บัลลังก์ เนื่องแสง	รางวัลศิษย์เก่าดีเด่นมหาวิทยาลัยมหิดล ประจำปี 2567 (Mahidol University Alumni Awards 2024) เนื่องในโอกาสครบรอบ “55 ปี วันพระราชทานนาม 136 ปี มหาวิทยาลัยมหิดล” รับรางวัล วันที่ 2 มี.ค. 67
9	คุณอรุณี สุริยาบุตร	รางวัล Best Presentation Awards" การนำเสนองานวิจัยระดับนานาชาติ จากโครงการหัวข้อ “Effect of Printing Resolution on the Dimensional Change and Microstructure of the Additive-manufactured Parts for Dental Applications” บทบาทครูที่ปรึกษา งานประชุมวิชาการนานาชาติ 2024 15th International Conference on Materials and Manufacturing Technology (ICMMT) Nha Trang, Vietnam, ระหว่างวันที่ 22-24 มี.ค. 67
10	อ.ดร.สุพรรณ ยอดยิ่งยง	รางวัลจากการประกวดโครงงานระดับนานาชาติในงาน The Water Is Life Schools 2024 ณ Oak Bay High School รัฐวิกตอเรีย ประเทศแคนาดา โครงการเรื่อง “Purification of Fresh Water from Seawater Using Heat from Solar Energy and Percolation through Silica Aerogel” บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการวิจัย ระหว่างวันที่ 30 มิ.ย – 8 ก.ค. 67
11	คุณอรดี น้อยปุก	รางวัลเชิดชูเกียรติและเกียรติบัตรรางวัล ครูสาคู ประจำปี 2567 (ระดับจังหวัด) จ.นนทบุรี จากคุรุสภา วันที่ 5 ก.ค. 67
ปีการศึกษา 2567 จำนวน 13 รางวัล		
1	คุณอรุณี สุริยาบุตร	รางวัลเหรียญทองระดับภูมิภาค การประกวดโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้านความหลากหลายทางชีวภาพและภูมิปัญญาท้องถิ่น BIOGANG Challenge 2024 บทบาทครูที่ปรึกษา จากสำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจจากฐานชีวภาพ (องค์การมหาชน) กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เดือน ต.ค. 67
2	ผศ.ดร. นินนาท์ จันทร์สุรีย์	รางวัลการวิจัยแห่งชาติ ประเภทรางวัลผลงานประดิษฐ์คิดค้น ระดับรางวัลประกาศเกียรติคุณ สาขาปรัชญา ผลงานเรื่อง : “พานูก : ชุด DIY บาดิกเปลี่ยนเฉดสีธรรมชาติด้วยสารช่วยติด” (PaaNoog: DIY Kit for Natural Dyes Batik Shade Change by Mordant) จากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ ปีงบประมาณ 2568 เดือน พ.ย. 67
3	คุณอรุณี สุริยาบุตร	รางวัลกิจกรรมการประกวดโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้านความหลากหลายทางชีวภาพและภูมิปัญญาท้องถิ่น BIOGANG challenge 2024 ภายใต้แนวคิด “Interactive Biodiversity Story Maps: สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่หลากหลาย” บทบาทครูที่ปรึกษา จัดโดย สำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจ จากฐานชีวภาพ (องค์การมหาชน) กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รับรางวัล วันที่ 23 ม.ค. 68
4	ผศ.ดร.นิวัฒน์ ศรีสวัสดิ์	รางวัลศิษย์เก่าดีเด่น พ.ศ. 2568 (Mahidol University Alumni Awards 2025) เนื่องในโอกาส 56 ปี วันพระราชทานนาม 137 ปี มหาวิทยาลัยมหิดล รับรางวัล วันที่ 2 มี.ค. 68
5	อ.ดร.จุฑาทิพย์ ศรีสุวรรณ	รางวัลอาจารย์ในดวงใจศิษย์เก่ามหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2568 เนื่องในโอกาส ครบรอบ 56 ปี วันพระราชทานนาม และ 137 ปี มหาวิทยาลัยมหิดล (จากโครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ) รับรางวัล วันที่ 2 มี.ค. 68
6	อ.ดร.สุพรรณ ยอดยิ่งยง	รางวัลคนดีศรีมหิดล ปี 2568 กลุ่มอาจารย์ที่ปฏิบัติงาน ตั้งแต่ 10 ปี ไม่เกิน 20 ปี ในโอกาส ครบรอบ 57 ปี วันพระราชทานนาม และ 138 ปี มหาวิทยาลัยมหิดล รับรางวัล วันที่ 2 มี.ค. 69
7	อ.ดร.ปรเมศวร์ เหล่าสินชัย	รางวัลอาจารย์ในดวงใจศิษย์เก่ามหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2568 ในโอกาส ครบรอบ 56 ปี วันพระราชทานนาม และ 137 ปี มหาวิทยาลัยมหิดล (จากสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้) รับรางวัลวันที่ วันที่ 2 มี.ค. 68
8	ผศ.ดร.จงดี โตอ้อม	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 โครงการรางวัลอาจารย์ต้นแบบด้านการสอน มหาวิทยาลัยมหิดล ประจำปี 2567 รับรางวัล วันที่ 28 มี.ค. 68

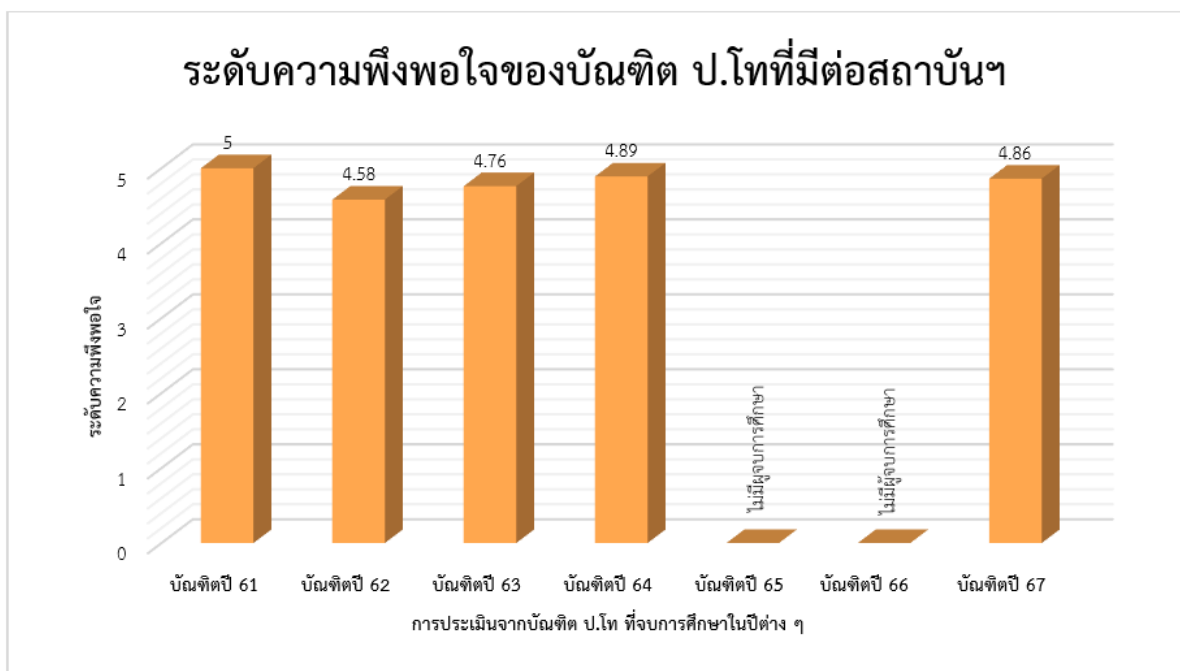
ลำดับที่	ชื่อศิษย์เก่า	รายละเอียดรางวัล
9	อ.ดร.ชนิตา ตันพเจริญรัตน์	รางวัลศิษย์เก่ารุ่นใหม่ดีเด่น พ.ศ. 2568 (Mahidol University Young Alumni Awards 2025) เนื่องในโอกาส 56 ปี วันพระราชทานนาม 137 ปี มหาวิทยาลัยมหิดล รับรางวัล วันที่ 2 มี.ค. 68
10	ผศ.ดร.จิรพัฒน์ ธัญพงษ์ภัทร	รางวัลโล่ประกาศเกียรติคุณ ระดับยอดเยี่ยม จากผลงาน โครงการเกษตรอัจฉริยะพลังงานแสงอาทิตย์ ภายใต้โมเดลเศรษฐกิจ BCG เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รางวัลจากโครงการ DTS: 10 Wonders นวัตกรรมเส้นทางมหัศจรรย์ นวัตกรรมสร้างสรรค์เพื่อเยาวชนไทย ภายใต้แนวคิด เรียนดี มีความสุขเพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและพัฒนาเทคโนโลยีของ เยาวชนไทย กว่า 40 โรงเรียนทั่วประเทศ ซึ่งถือเป็นผลงานต้นแบบที่ตอบโจทย์ด้าน Smart Farm แห่งอนาคต รับรางวัล วันที่ 24 มิ.ย. 68
11	อ.ดร.สุพรรณ ยอดยิ่งยง	Silver award: The 2nd Science Projects in School Showcase ผลงานเรื่อง “Development of an Adsorption Based oil Separation for Oil-Contaminated Sand Using Adsorbent Material and Silica Aerogel” จาก สมาคมเคมีแห่งประเทศไทย (The Chemical Society of Thailand) ในงาน “20th Asian Chemical Congress (20ACC) ASIACHEM2025” ระหว่างวันที่ 23-27 มิ.ย. 68
12	คุณอรุณา สุริยาบุตร	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมเครือข่ายภาคกลางตอนบน ประจำปี 2568 รับทุนทัศนศึกษาระยะสั้น บทบาทครูที่ปรึกษา โครงการภายใต้พระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ โปรดกระหม่อม สนับสนุนให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายพร้อมครูผู้ดูแล ไปศึกษาดูงานที่องค์การวิจัยนิวเคลียร์ยุโรป ที่เซิร์น (High School Visit Program at CERN) ณ สมาพันธรัฐสวิส เดือน มิ.ย. 68
13	คุณวัชรินทร์ อันเวช	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 โครงการประกวด NSM Board Game Design Contest 2025 หัวข้อ “สนุกกับควอนตัมและอวกาศ” ประเภทผจญภัยในอวกาศ (Space Adventure) ชื่อผลงาน: Mars Genesis: ภารกิจรอดบนดาวแดง จัดโดย องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช) วันที่ 19-20 ก.ค. 68 ณ กรุงเทพฯ ประเทศไทย
ปีการศึกษา 2568 จำนวน 7 รางวัล		
1	คุณอรุณา สุริยาบุตร	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับชาติ พร้อมถ้วยรางวัล จากกิจกรรมแข่งขันการทำหนังสือนิทานภาษาอังกฤษเล่มเล็ก ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากโครงการแข่งขันทักษะทางด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 2 บทบาทครูที่ปรึกษา ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ เดือน ส.ค. 68
2	คุณอรุณา สุริยาบุตร	รางวัลนำเสนอโครงการในงานประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนโครงการห้องเรียน พสวท. (สู่ความเป็นเลิศ) ระดับชาติ ครั้งที่ 5 ประจำปี การศึกษา 2568 บทบาทครูที่ปรึกษา ณ โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย ระหว่างวันที่ 27-29 ส.ค. 68
3	คุณอรุณา สุริยาบุตร	ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนครูจากประเทศไทยในการเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน “The Belt and Road Teacher Development Exchange Project 2025” จัดโดย Teacher Education Centre, UNESCO และ Shanghai Normal University วันที่ 26 ต.ค. – 11 พ.ย. 68 ณ นครเซี่ยงไฮ้ สาธารณรัฐประชาชนจีน
4	คุณอรุณา สุริยาบุตร	รางวัลชนะเลิศรับทุนทัศนศึกษาระยะสั้นเพื่อเยี่ยมชมและแนะนำการศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยเคอร์ดิน และทัศนศึกษาทางธรรมชาติและวัฒนธรรม บทบาทครูที่ปรึกษา จาก มหาวิทยาลัยเคอร์ดิน ณ เมืองเพิร์ธ ประเทศออสเตรเลีย เดือน พ.ย. 68
5	คุณอรดี น้อยปุก	รางวัลพระพลหัตถ์ ระดับภาค ประจำปี 2568 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษา เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติด้านสุขภาพ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการ สกสค.) (ต.ค. 68) จ.นนทบุรี ประเทศไทย
6	คุณอรดี น้อยปุก	รางวัลเชิดชูเกียรติ "ผู้บริหารโรงเรียน ออย.น้อย ดีเด่น" ระดับจังหวัดนนทบุรี จัดโดยสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนนทบุรี ร่วมกับ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ศูนย์เครือข่าย โรงเรียนแกนนำ ออย.น้อย ประจำจังหวัดนนทบุรี (พ.ย. 68) จ.นนทบุรี ประเทศไทย
7	อ.ดร.สุพรรณ ยอดยิ่งยง	รางวัลคนดีศรีมหิดล ปี 2568 กลุ่มอาจารย์ที่ปฏิบัติงาน ตั้งแต่ 10 ปี ไม่เกิน 20 ปี ในโอกาส ครบรอบ 57 ปี วันพระราชทานนาม และ 138 ปี มหาวิทยาลัยมหิดล รับรางวัล วันที่ 2 มี.ค. 69

ผลการสำรวจความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อสถาบันฯ

สถาบันฯ ได้สำรวจความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อสถาบันฯ โดยสำรวจจากการสอบถามด้วยแบบประเมินออนไลน์กับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา 6 เดือน โดยทำการสำรวจทั้งสองหลักสูตรคือบัณฑิตที่จบการศึกษาในระดับปริญญาเอกและบัณฑิตที่จบการศึกษาในระดับปริญญาโท โดยผลการสำรวจ พบว่าแนวโน้มส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในระดับมากกว่า 4.00 จากระดับความพึงพอใจ 5.00 นับจากปี 2561 จนถึงปี 2568 ซึ่งในข้อเสนอแนะนำมาวิเคราะห์และปรับใช้ในการพัฒนาคุณภาพหลักสูตร ต่อไป



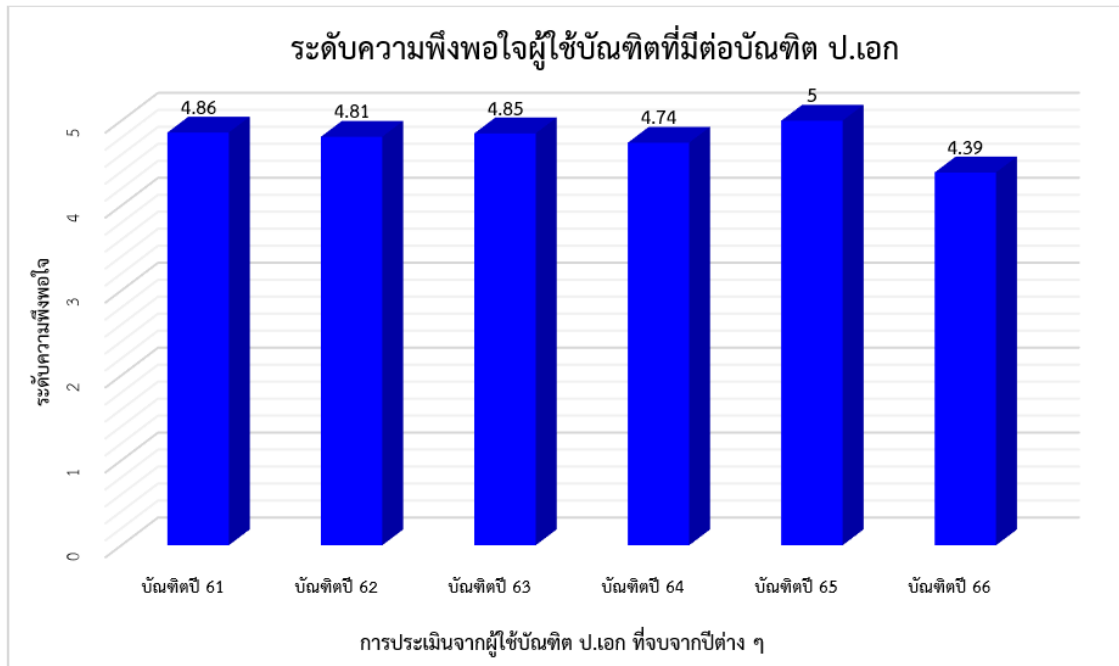
ภาพที่ 2.13 ระดับความพึงพอใจของบัณฑิต ป.เอก ที่มีต่อสถาบันฯ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 – 2567



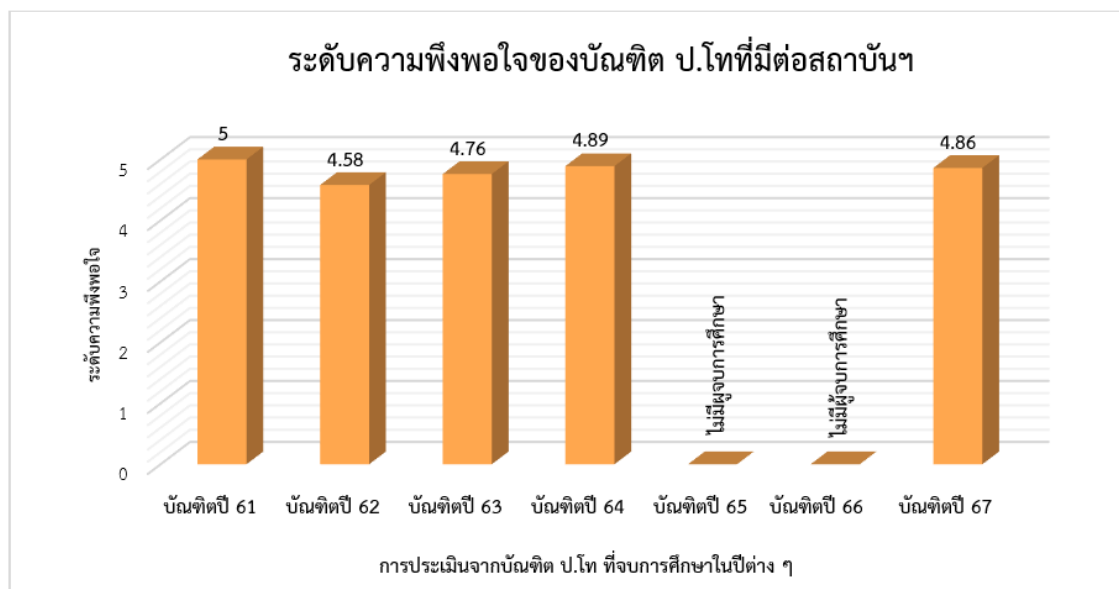
ภาพที่ 2.14 ระดับความพึงพอใจของบัณฑิต ป.โท ที่มีต่อสถาบันฯ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 – 2567

ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

สถาบันฯ ได้ทำการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตหลังบัณฑิตสำเร็จการศึกษาหนึ่งปีและปฏิบัติงานไม่น้อยกว่า 6 เดือน โดยจะสอบถามไปที่ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตทั้งในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก พบว่าค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในเกณฑ์สูง โดยมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ปี 2561 ถึงปี 2568 สูงกว่าค่ามุ่งหวังคือ 4.0 จาก โดยตลอดทุกปีอย่างต่อเนื่องกัน



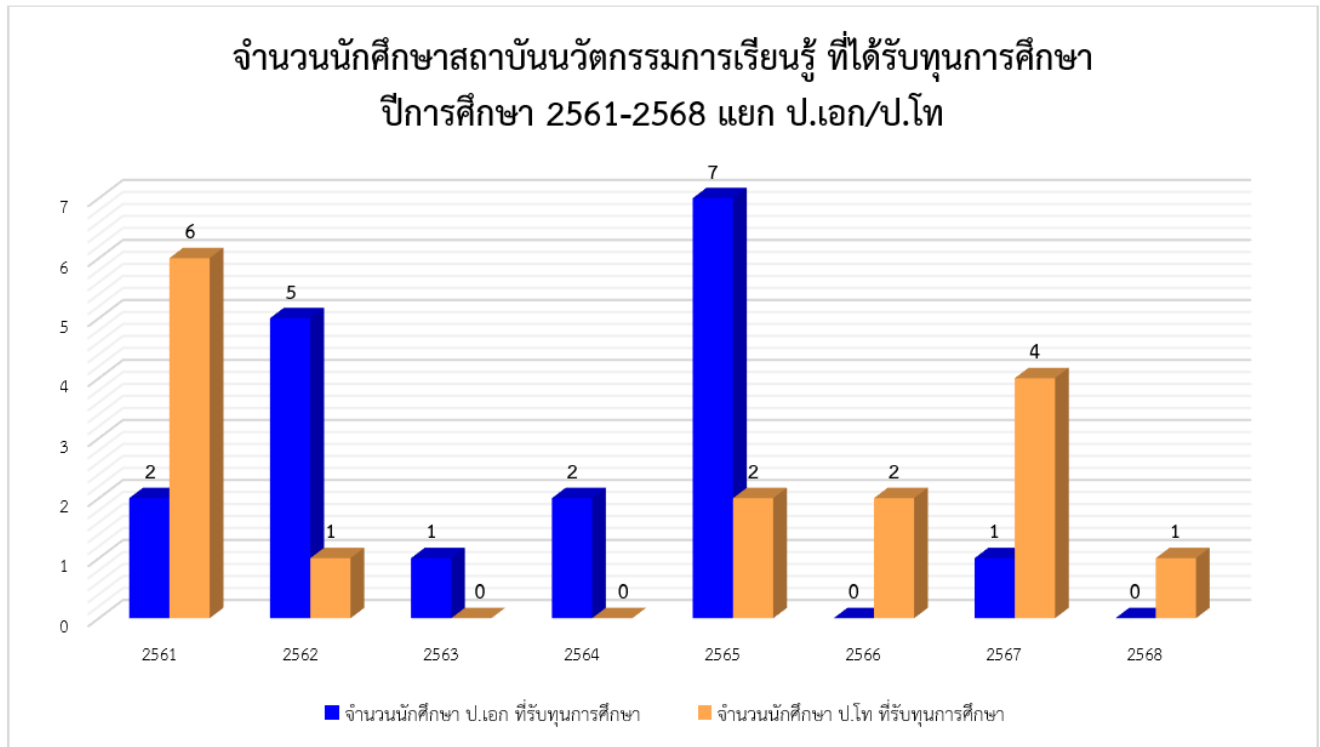
ภาพที่ 2.15 ระดับความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิต ป.เอก ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 – 2566



ภาพที่ 2.16 ระดับความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิต ป.โท ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 – 2567

ทุนสนับสนุนนักศึกษา

นักศึกษาระดับปริญญาเอก/โท สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา ได้รับทุนการศึกษา ในปีการศึกษา 2561-2568 อย่างต่อเนื่อง โดยมีแหล่งทุนทั้งภายในและนอกมหาวิทยาลัยที่ตอบรับให้ทุนสนับสนุนค่าเล่าเรียน จำนวน ผู้รับทุนแต่ละปี (นับเฉพาะปีแรกที่รับเข้ามีดังกราฟ)

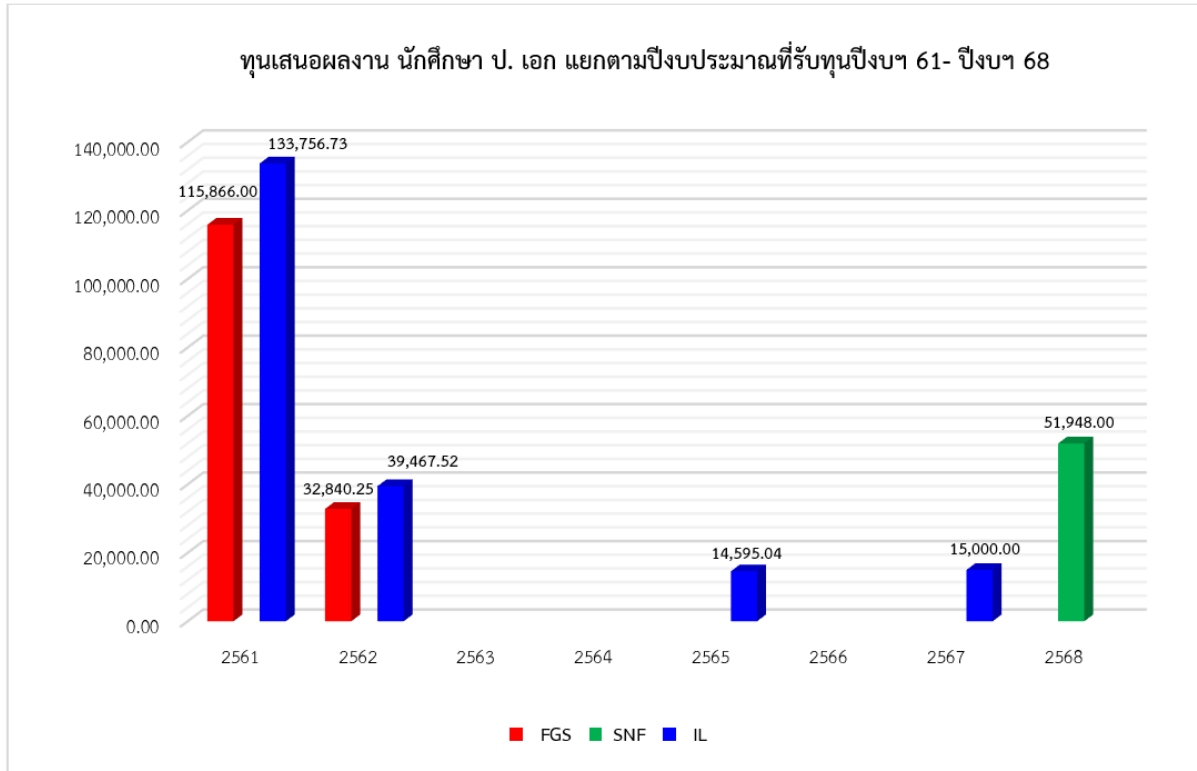


ภาพที่ 2.17 จำนวนนักศึกษาสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่ได้รับทุนการศึกษา ปีการศึกษา 2561-2568 แยก ป.เอก/ป.โท

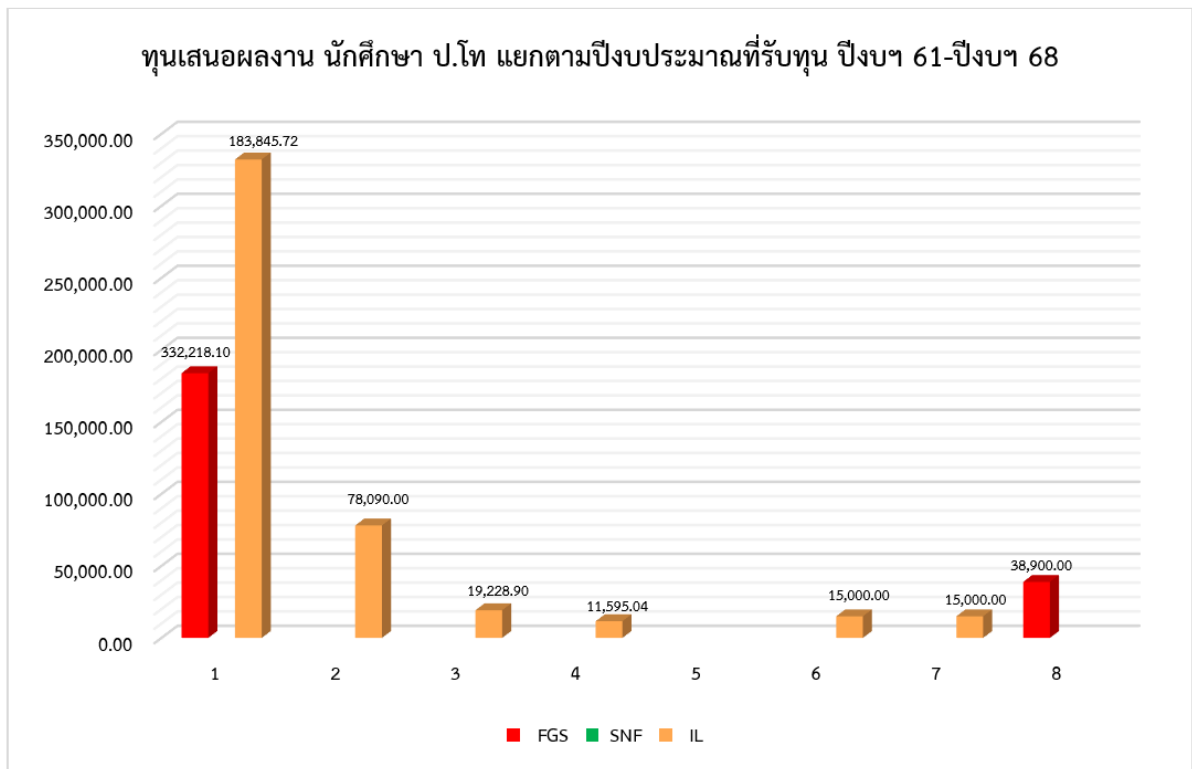
ตารางที่ 2.7 แหล่งทุนการศึกษาที่นักศึกษาได้รับ แยกปีการศึกษา ปี 2561-2568

ปีการศึกษา	แหล่งทุน	โท	เอก
2561	1.Mahidol – Norway Capacity Building Initiative for ASEAN (CBIA) (ทุนต่อเนื่อง 4 ปี) 2.Living Allowance Scholarship 2018 ประจำปีการศึกษา 2561 (ทุนต่อเนื่อง 2 ปี) 3.ทุนการศึกษาข้าราชการครู ทุนโครงการส่งเสริมการผลิตครูที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์(สคคว.) ประเภท Premium/สสวท. (ทุนต่อเนื่อง 2 ปี)	6	1 1
2562	1.ทุนรัฐบาลกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ปี 58 (ทุนพัฒนาคณาจารย์) (ทุนต่อเนื่อง 2 ปี) 2.ทุนสนับสนุนการศึกษาต่อภายในประเทศ กองทุนพัฒนามหาวิทยาลัยมหาสารคาม ทุนต่อเนื่อง 2 ปี (ทุนต่อเนื่อง 2 ปี) 3.ทุน 2018 Mahidol Postgraduate Scholarships for Graduate International Students ประจำปีการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2562 (ทุนต่อเนื่อง 2 ปี) 4.Living Allowance Scholarships 2019 ประจำปีการศึกษา 2562 (ทุนต่อเนื่อง 2 ปี)	1	1 1 3
2563	1.ทุนรัฐบาลทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม) ปี 58 (ทุนต่อเนื่อง 2 ปี)		1
2564	1.Living Allowance Scholarship 2020 ประจำปีการศึกษา 2563 (ทุนต่อเนื่อง 2 ปี) 2.ทุนโครงการปริญญาเอกกาญจนาภิเษก (คปก.) ของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) เข้าศึกษาในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564 (ทุนต่อเนื่อง 2 ปี)		1 1
2565	1.Scholarships for Ph.D.Student พ.ศ. 2565 มหาวิทยาลัยมหิดล (ทุนต่อเนื่อง 2 ปี) 2.ทุน Living Allowance Scholarship 2022, ทุน 2022 Mahidol Postgraduate Scholarships, The Faculty of Graduate studies (ทุนต่อเนื่อง 2 ปี) 3.ทุนลดหย่อนค่าธรรมเนียมการศึกษา1/2564 คินเงิน ปีการศึกษา 2565 งบ (รายได้หลักสูตร)ปริญญาเอก/โท สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้	2	1 1 5
2566	1.ทุนสนับสนุนการศึกษาต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา พ.ศ. 2565 (รายได้หลักสูตร) (ทุนต่อเนื่อง 2 ปี) 2.ทุนสนับสนุนการศึกษา จากเงินรายได้บัณฑิตวิทยาลัย (รายได้หลักสูตร) ให้แก่นักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา พ.ศ. 2566 (ทุนต่อเนื่อง 2 ปี)	1 1	
2567	1.ทุน 2023 Mahidol Postgraduate Scholarships (ทุน FGS) 2.ทุนสนับสนุนการศึกษา จากเงินรายได้บัณฑิตวิทยาลัย (รายได้หลักสูตร) ให้แก่นักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา พ.ศ. 2566 (ทุนต่อเนื่อง 2 ปี) 3.ทุน 2023 Mahidol Postgraduate Scholarship (ทุน FGS) (ทุนต่อเนื่อง 2 ปี) 4.ทุนสนับสนุนการศึกษา จากเงินรายได้บัณฑิตวิทยาลัย (รายได้หลักสูตร) ให้แก่นักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา พ.ศ. 2567 (ทุนต่อเนื่อง 2 ปี) 5.ทุนสนับสนุนการศึกษา จากเงินรายได้บัณฑิตวิทยาลัย (รายได้หลักสูตร) ให้แก่นักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา พ.ศ. 2567 (ทุนต่อเนื่อง 2 ปี)	1 1 1 1 1	1
2568	1. ทุนสนับสนุนการศึกษา จากเงินรายได้บัณฑิตวิทยาลัย (รายได้หลักสูตร) ให้แก่นักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา พ.ศ. 2568 (ทุนต่อเนื่อง 2 ปี)	1	

ทุนสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการ



ภาพที่ 2.18 แสดงทุนสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการ ของนักศึกษาระดับปริญญาเอก ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2561 – 2568 แยกตามแหล่งทุน



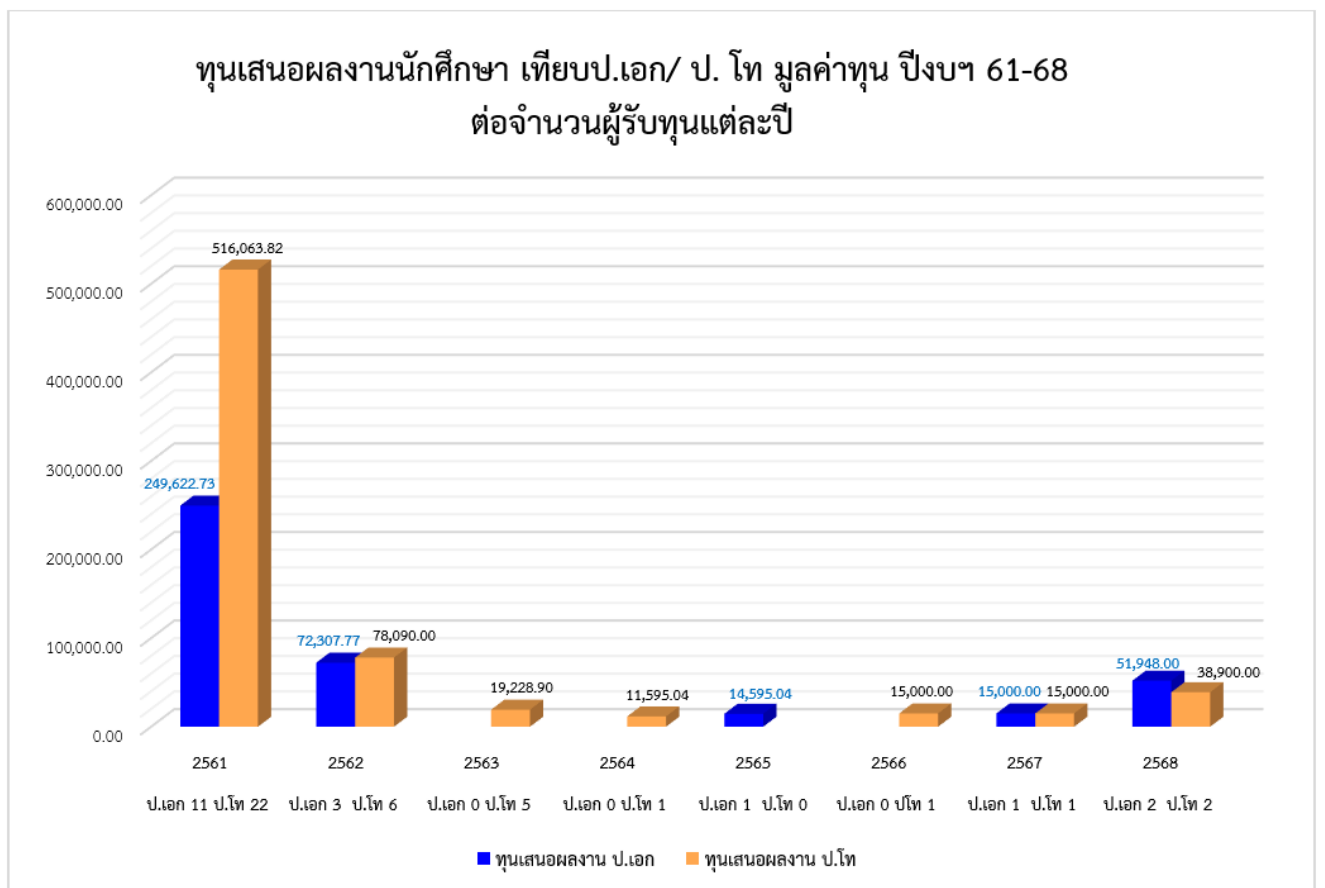
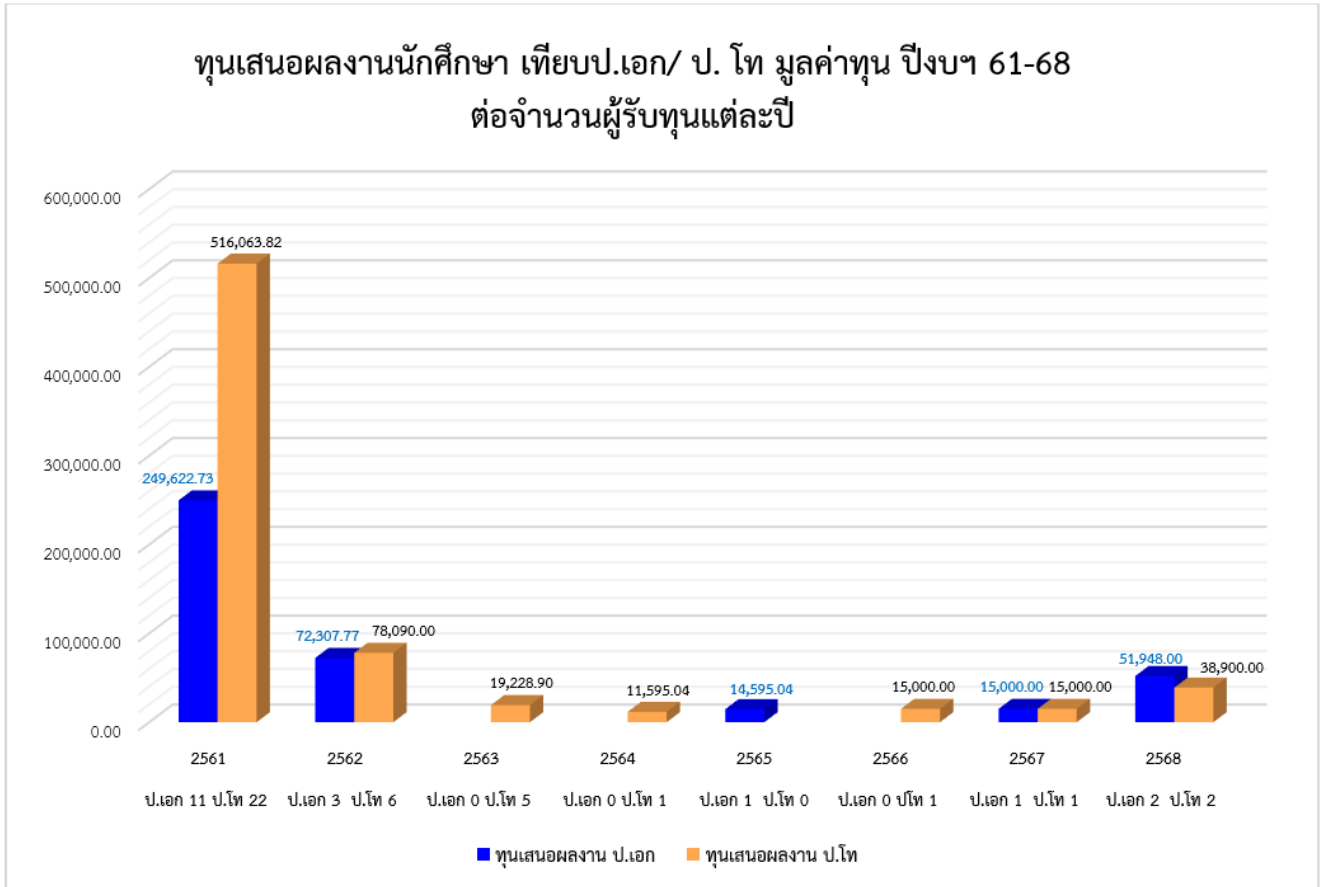
ภาพที่ 2.19 แสดงทุนสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการ ของนักศึกษาระดับปริญญาโท ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2561 – 2568 แยกตามแหล่งทุน

ตารางที่ 2.8 จำนวนเงินทุนเผยแพร่ผลงานวิจัย ที่นักศึกษาได้รับการสนับสนุน (บาท) ในแต่ละปีงบประมาณ

ระดับการศึกษา นักศึกษาที่รับทุน	แหล่งทุนเสนอผลงาน	จำนวนเงินทุนเผยแพร่ผลงานวิจัย ที่นักศึกษาได้รับการสนับสนุน (บาท) ในแต่ละปีงบประมาณ*							
		2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567	2568
นักศึกษา ป.เอก	ทุนเสนอผลงาน ป.เอก FGS	115,866.00 (6 คน)	32,840.25 (1 คน)						
	SchNationalfonds (SNF) ทุน Swiss National Research Foundation								51,948 (2 คน)
	ทุนเสนอผลงาน ป.เอก IL	133,756.73 (5 คน)	39,467.52 (2 คน)			14,595.04 (1 คน)		15,000.00 (1 คน)	
รวมทุนเสนอผลงาน ป.เอก		249,622.73 (11 คน)	72,307.77 (3 คน)			14,595.04 (1 คน)		15,000.00 (1 คน)	51,948 (2 คน)
นักศึกษา ป.โท	ทุนเสนอผลงาน ป.โท FGS (ทุนสนับสนุนวิทยานิพนธ์เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย SDGs ประจำปีงบประมาณ 2567)	183,845.72 (10 คน)							38,900.00 (2 คน)
	ทุนเสนอผลงาน ป.โท IL	332,218.10 (12 คน)	78,090.00 (6 คน)	19,228.90 (5 คน)	11,595.04 (1 คน)		15,000.00 (1 คน)	15,000.00 (1 คน)	
รวมทุนเสนอผลงาน ป.โท		516,063.82 (22 คน)	78,090.00 (6 คน)	19,228.90 (5 คน)	11,595.04 (1 คน)		15,000.00 (1 คน)	15,000.00 (1 คน)	38,900.00 (2 คน)

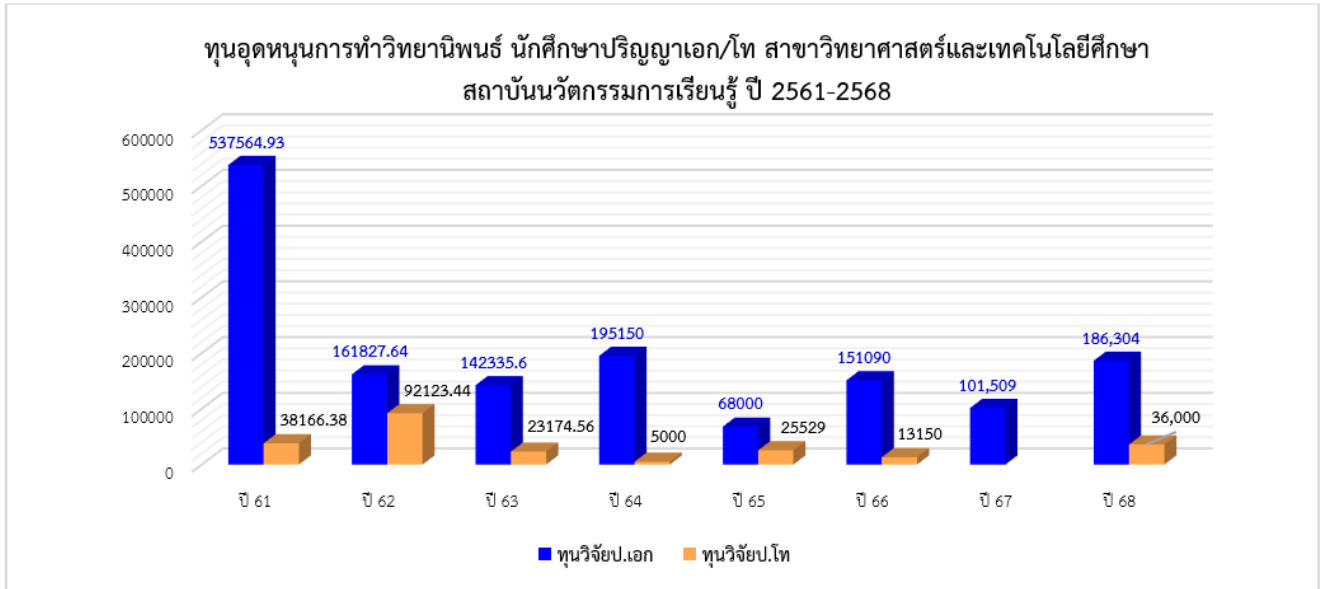
หมายเหตุ: * ปีงบประมาณ 2563 - 2565 มีสถานการณ์การแพร่ระบาดของของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลให้นักศึกษาไม่สามารถเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับนานาชาติแบบ on-site conference ได้

ทุนเสนอผลงานนักศึกษา

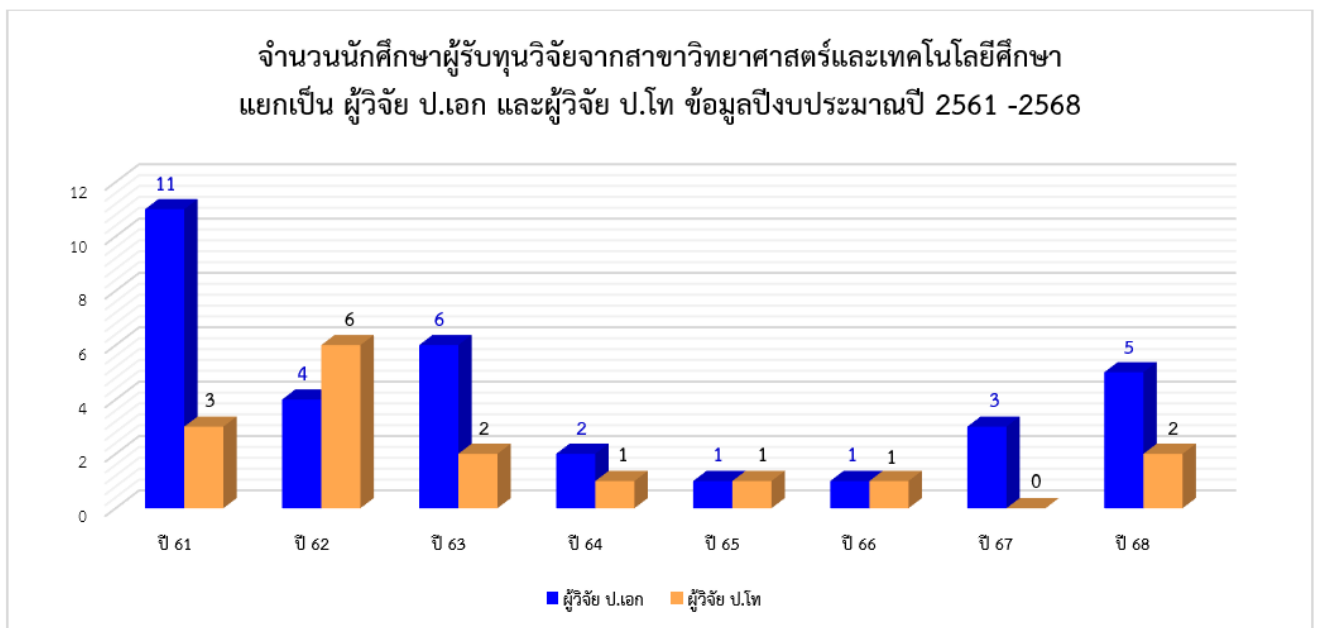


ภาพที่ 2.20 ทุนเสนอผลงานนักศึกษา เทียบป.เอก/ ป.โท มูลค่าทุน ปีงบประมาณ 2561-2568 ต่อจำนวนผู้รับทุนแต่ละปี

ทุนอุดหนุนการทำวิทยานิพนธ์



ภาพที่ 2.21 ทุนอุดหนุนการทำวิทยานิพนธ์ นักศึกษาปริญญาเอก/โท สาขาวิทยาศาสตร์ทุนอุดหนุนการทำวิทยานิพนธ์ นักศึกษาปริญญาเอก/โท สาขาวิทยาศาสตร์



ภาพที่ 2.22 จำนวนนักศึกษาผู้รับทุนวิจัยจากสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา แยกเป็น ผู้วิจัย ป.เอก และผู้วิจัย ป.โท ข้อมูลปีงบประมาณปี 2561-2568

กิจกรรมพัฒนานักศึกษา

กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการระดับนานาชาติ

ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นมา นักศึกษาของสถาบันฯ ได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนทางวิชาการและการวิจัยในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยเริ่มจากความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในภูมิภาคเอเชีย เช่น Chiba University ประเทศญี่ปุ่น และ National Taiwan University of Science and Technology ประเทศไต้หวัน ซึ่งเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ไปแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านวิชาการและการวิจัย ในช่วงปีการศึกษา 2563-2564 การดำเนินกิจกรรมแลกเปลี่ยนถูกชะลอเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID-19 อย่างไรก็ตาม ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นมา สถาบันฯ ได้ขยายความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศเพิ่มเติม เช่น ประเทศเวียดนาม อินโดนีเซีย จีน และนิวซีแลนด์ ส่งผลให้กิจกรรมแลกเปลี่ยนกลับมาดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ภาพรวมกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการระดับนานาชาติในระยะแรกมุ่งเน้นการส่งนักศึกษาไปแลกเปลี่ยน (Outbound) เป็นหลัก และต่อมาในปีการศึกษา 2568 สถาบันฯ ได้เริ่มรับนักศึกษาต่างชาติ (Inbound) เข้ามาแลกเปลี่ยน โดยมีนักศึกษาระดับปริญญาเอกจากประเทศอินโดนีเซียเข้าร่วมจำนวน 1 คน สะท้อนถึงการพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการสู่ความเป็นสากลอย่างเป็นรูปธรรม รายละเอียดปรากฏในตารางที่ 2.9

ตารางที่ 2.9 กิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ต่างประเทศด้านวิชาการ

ลำดับที่/ ปี กศ.	วันเดือนปี	ชื่อ - นามสกุล	สถาบันการศึกษา
Outbound Student			
ปีการศึกษา 2561			
1	26 มิ.ย. - 2 ก.ค.62	ศิวะ มหาดไทย*	Chiba University,Japan
2	26 มิ.ย. - 2 ก.ค.62	อภิวัฒน์ รัตริพฤกษ์*	Chiba University,Japan
3	30 มิ.ย. - 18 ก.ย.62	Jia Hua Zhao*	National Taiwan University of Science and Technology Education,Taiwan
ปีการศึกษา 2562			
1	25 ก.ย. - 25 ต.ค.62	วีณา เนาวประทีป**	National Taiwan University of Science and Technology Education,Taiwan
2	25 ก.ย. - 25 ต.ค.62	อริยุชยา ตริคุณประภา**	National Taiwan University of Science and Technology Education,Taiwan
3	25 ก.ย. - 25 ต.ค.62	สรจรรย์ ปัญญาเสฏฐ์**	National Taiwan University of Science and Technology Education,Taiwan
4	25 ก.ย. - 25 ต.ค.62	ชนยุตญ์ ช้างเพชร**	National Taiwan University of Science and Technology Education,Taiwan
ปีการศึกษา 2565			
1	15 พ.ค.-31 ธ.ค.65	Ngoc Thi Nhu Bui**	Faculty of Biology and Biotechnology, University of Science, Vietnam National University,Vietnam
2	3-22 ก.ค.65	Trisnawawi Azmi Ali*	SMP-SMK Nurul Iman Depok School, Jawa Barat, Indonesia
3	7 ม.ค.-7 มี.ค.66	วีณา เนาวประทีป**	University of Canterbury, New Zealand
ปีการศึกษา 2566-2567			
1	พ.ค.66- ธ.ค.67	ชญลักษณ์ อังครระ**	Nation Taiwan University of Science and Technology,Taiwan
Inbound Student			
ปีการศึกษา 2567-2568			
1	มี.ค.67- ต.ค.68	Adilah Afikah**	Universitas Negeri Yogyakarta,Indonesia

Visiting Scholar			
ปีการศึกษา 2567			
1	ต.ค.67 - มี.ค.68	Prof. Dr. Eli Rohaeti	Universitas Negeri Yogyakarta, Indonesia
ปีการศึกษา 2568			
1	ก.ค. - ธ.ค.68	Dr. Yang WeiZhi	Jiaying University, China

หมายเหตุ *ระดับการศึกษาปริญญาโท **ระดับการศึกษาปริญญาเอก



นักศึกษาระดับปริญญาโท ไปแลกเปลี่ยน ณ Taiwan



นักศึกษาระดับปริญญาเอกไปแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ไปร่วมนำเสนอผลงานต่างประเทศ



นักศึกษาระดับปริญญาเอกและVisiting Scholar จาก Indonesia มาแลกเปลี่ยนด้านวิชาการ วิจัย

ปีการศึกษา 2567-2568

ภาพที่ 2.23 ภาพกิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ต่างประเทศด้านวิชาการ

การสนับสนุนเข้าร่วมประชุมวิชาการ ระดับนานาชาติ

ในช่วงปีงบประมาณ 2561–2568 นักศึกษาของสถาบันฯ ได้รับการสนับสนุนให้เข้าร่วมประชุมวิชาการระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง ผ่านกลไกที่หลากหลาย ได้แก่ การสนับสนุนทุนวิจัย การพัฒนาผลงานและการตีพิมพ์ทางวิชาการ รวมถึงการสนับสนุนทุนเพื่อนำเสนอผลงานในเวทีระดับนานาชาติ การดำเนินงานดังกล่าวมีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาการและวิชาชีพของนักศึกษา โดยช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสาร การใช้ภาษา การนำเสนอผลงาน และการสร้างเครือข่ายทางวิชาการในระดับสากล จากข้อมูลในตารางที่ 2.10 และ 2.11 พบว่า นักศึกษาทั้งระดับปริญญาเอกและปริญญาโทมีการเข้าร่วมและนำเสนอผลงานในเวทีประชุมวิชาการระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยระดับปริญญาเอกมีบทบาทโดดเด่นในด้านการนำเสนอผลงานวิจัย ขณะที่ระดับปริญญาโทมีแนวโน้มการมีส่วนร่วมเพิ่มขึ้นในช่วงหลัง

โดยภาพรวม การสนับสนุนดังกล่าวสะท้อนถึงความมุ่งมั่นของสถาบันในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สามารถแข่งขันในเวทีระดับนานาชาติ และยกระดับคุณภาพบัณฑิตสู่มาตรฐานสากลอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 2.10 การเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับนานาชาติของนักศึกษาระดับปริญญาเอก

ที่	ชื่อ - นามสกุล	การประชุม
ปี 2561 จำนวน 6 คน		
1	นันทกานต์ มณีจักร	2018 International Conference on Education, Psychology, and Learning (ICEPL2018), Nagoya, Japan ระหว่างวันที่ 6-8 เม.ย. 61
2	นิदारรณ ช้างทอง	2018 International Conference on Education, Psychology, and Learning (ICEPL2018), Nagoya, Japan ระหว่างวันที่ 6-8 เม.ย. 61
3	เชิดศักดิ์ ภักดีวิโรจน์	การประชุม The 8th ICMI-EAST Asia Regional Conference on Mathematics Education ณ Taipei International Convention Center (TICC), Taiwan ระหว่างวันที่ 7-11 พ.ค. 61
4	Myat Noe Khin	International Science Education Conference 2018 Singapore by National Institute of Education Singapore (ISEC 2018) ระหว่างวันที่ 9-21 มิ.ย. 61
5	นงลักษณ์ มีแก้ว	7th International Congress on Advanced Applied Informatics, Oral Presentation In Yonago City, Tottori, Japan ระหว่างวันที่ 7-14 ก.ค. 61
6	ปรียาดา ทะพิงค์แก	International Symposium on Educational Technology 2018 (ISET 2018) Osaka, Japan ระหว่างวันที่ 31 ก.ค.-2 ส.ค. 61
ปี 2562 จำนวน 4 คน		
1	Ong Dee Jean	The 26th International Conference on Learning, at Queen's University Belfast, in Belfast, The conference was organised by Queen's University Belfast in collaboration with The Learner, United Kingdom ระหว่างวันที่ 24-26 ก.ค. 62
2	วีณา เนาวประทีป	The International Focus of the 2019 Computer Science Education Conference (CSEdCon), Code.org, Las Vegas, Nevada, U.S.A. ระหว่างวันที่ 10-12 ก.ย. 62
3	อริยชยา ตรีคุณประภา	The International Focus of the 2019 Computer Science Education Conference (CSEdCon), Code.org, Las Vegas, Nevada, U.S.A. ระหว่างวันที่ 10-12 ก.ย. 62
4	Ong Dee Jean	Twenty-sixth International Conference on Learning ณ Queen's University Belfast, Belfast, Northern Ireland, United Kingdom ระหว่างวันที่ 22 ก.ค.-1 ส.ค. 62
ปี 2564 จำนวน 1 คน		
1	สุนทรียา สาเนียม	The 8th International Conference for Science Educators and Teachers (ISET 2021) ระหว่างวันที่ 7-9 ก.ค. 64
ปี 2566 จำนวน 1 คน		
1	Thanyaluck Ingkavara	The 6th IEEE Eurasian Conference on Educational Innovation 2023, ระหว่างวันที่ 3-5 ก.พ. 66

ที่	ชื่อ - นามสกุล	การประชุม
ปี 2568 จำนวน 2 คน		
1	Daria Pipa	7th Eurasian Conference on Educational Innovation (IEEE ECEI 2024),Thailand ระหว่างวันที่ 26-28 ม.ค. 68
2	Mi Chan Htaw	7th Eurasian Conference on Educational Innovation (IEEE ECEI 2024),Thailand ระหว่างวันที่ 26-28 ม.ค. 68

ตารางที่ 2.11 การเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับนานาชาติของนักศึกษาระดับปริญญาโท

ที่	ชื่อ - นามสกุล	Conference
ปี 2561 จำนวน 6 คน		
1	นวศิริ ศิริธรรมรงค์	2018 International Conference on Education, Psychology, and Learning (ICEPL2018), Nagoya, Japan ระหว่างวันที่ 6-8 เม.ย. 61
2	อริญา สุริยาบุตร	2018 International Conference on Education, Psychology, and Learning (ICEPL2018), Nagoya, Japan ระหว่างวันที่ 6-8 เม.ย. 61
3	นันทิดา บุขราคม	2018 International Conference on Education, Psychology, and Learning (ICEPL2018), Nagoya, Japan ระหว่างวันที่ 6-8 เม.ย. 61
4	Phone Myint Hlaing	The 3rd International Conference on Applied Science and Health (ICASH 3) On 3rd August 2018, venue the Faculty of Graduate Studies, Mahidol University, Proceeding, Open Access journal ISSN (Online) 2579-4434 Pages: 33-39 ระหว่างวันที่ 2 ส.ค. 61
5	ศุภาวีร์ เอี่ยมวงศ์นุกูล	2018 International Symposium on Education and Psychology – Fall Session, venue Kansai University Kyoto International Community House, Oral Presentation, Kyoto, Japan ระหว่างวันที่ 12-18 พ.ย. 61
6	Yiyao Liu	2018 International Symposium on Education and Psychology – Fall Session, venue Kansai University Kyoto International Community House, Oral Presentation, Kyoto, Japan ระหว่างวันที่ 12-18 พ.ย. 61
ปี 2562 จำนวน 7 คน		
1	Thanyaluck Ingkavara	The 4th International Conference on Technology in Education (ICTE 2019) venue Southern-Club Station 1 Hotel, Guangzhou, Republic of China, ระหว่างวันที่ 15-17 มี.ค. 62
2	Kanjanaporn Seangdeang	The 4th International Conference on Technology in Education (ICTE 2019) venue Southern-Club Station 1 Hotel, Guangzhou, Republic of China ระหว่างวันที่ 15-17 มี.ค. 62
3	Sukiman Sukumanan	2019 International Symposium on Education and Psychology (ISEP) 2019 Fukuoka International Congress Center, Oral Presentation, Fukuoka, Japan ระหว่างวันที่ 1-3 เม.ย. 62
4	Jiahua Zhao	2019 International Symposium on Education and Psychology (ISEP) 2019 Fukuoka International Congress Center, Oral Presentation, Fukuoka, Japan ระหว่างวันที่ 1-3 เม.ย. 62
5	Pinyada Sriphandon	2019 International Symposium on Education and Psychology (ISEP) 2019 Fukuoka International Congress Center, Oral Presentation, Fukuoka, Japan ระหว่างวันที่ 1-3 เม.ย. 62
6	Apichat Phongsasithorn	2019 International Symposium on Education and Psychology (ISEP) 2019 Fukuoka International Congress Center, Oral Presentation, Fukuoka, Japan ระหว่างวันที่ 1-3 เม.ย. 62
7	Andang Adi Fitria Hananto	The 8th International Conference on Learning Technologies and Learning Environments (LTLE2019) Oral Presentation, Toyama, Japan ระหว่างวันที่ 7-12 ก.ค. 62
ปี 2563 จำนวน 4 คน		
1	สิริภพ นักเสียง	The 7th International Conference on Education (ICE 2020) Thailand ระหว่างวันที่ 6 มิ.ย. 63
2	Riris Sejati Adjiningsih	The 2021 7th International Conference on Teaching and Education Sciences (ICTES 2021). (Online Conference) ระหว่างวันที่ 23-25 ก.ค. 63
3	ศิวัช มหาดไทย	The 5th International Conference on Technology in Education (Online Conference) ระหว่างวันที่ 19-22 ส.ค. 63
4	riris Sejati Adjiningsih	The 2021 7th International Conference on Teaching and Education Sciences (ICTES 2021) Virtual Conference(Online Conference) ระหว่างวันที่ 23-25 ก.ค. 64

ที่	ชื่อ - นามสกุล	Conference
ปี 2564 จำนวน 1 คน		
1	Trisanawawi	The 11th International Conference on Information and Education Technology (ICIET 2023) in Fujisawa (Kanagawa), Japan ระหว่างวันที่ 18-20 มี.ค. 66
ปี 2566 จำนวน 1 คน		
1	Yuanhang Shang	The 2024 IEEE 7th Eurasian Conference on Educational Innovation (IEEE ECEI 2024) ระหว่างวันที่ 26-28 ม.ค. 67
ปี 2567 จำนวน 1 คน		
1	Yuanhang Shang	7th Eurasian Conference on Educational Innovation (IEEE ECEI 2024) Thailand ระหว่างวันที่ 26-28 ม.ค. 68
ปี 2568 จำนวน 5 คน		
1	วัชรินทร์ อ้นเวช	The 14th International Conference on Educational and Informational Technology 2025 (ICEIT 2025) Venue: South China Normal University, Guangzhou, China, ระหว่างวันที่ 14-16 มี.ค. 68
2	สิทธิเชษฐ์ บุญประพันธ์พงศ์	The 56th International Simulation and Gaming Association's Conference 2025 (ISAGA 2025) ระหว่างวันที่ 15-18 ก.ค. 68
3	Haymann Maung	The 10th International STEM Education Conference 2025 (iSTEM-ED 2025) จัดโดย EEAAT (Thailand), KMITL (Prince of Chumphon Campus), SIET (KMITL), CISAT ระหว่างวันที่ 30 ก.ค.-1 ส.ค. 68
4	Su Myat Lin	The 10th International STEM Education Conference 2025 (iSTEM-ED 2025) จัดโดย EEAAT (Thailand), KMITL (Prince of Chumphon Campus), SIET (KMITL), CISAT ระหว่างวันที่ 30 ก.ค.-1 ส.ค. 68
5	Bahareh Taghizadeh Kamalabadi	The 10th International STEM Education Conference 2025 (iSTEM-ED 2025) จัดโดย EEAAT (Thailand), KMITL (Prince of Chumphon Campus), SIET (KMITL), CISAT ระหว่างวันที่ 30 ก.ค.-1 ส.ค. 68



ภาพที่ 2.24 ภาพการเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับนานาชาติของนักศึกษาระดับปริญญาเอกและปริญญาโท

การส่งเสริมวิชาการในด้านต่าง ๆ

กิจกรรมพัฒนานักศึกษา

ในช่วงปีการศึกษา 2561–2568 สถาบันฯ ได้ดำเนินกิจกรรมพัฒนานักศึกษาอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านการวิจัย และการพัฒนาทักษะ Soft Skills อาทิ ภาษาอังกฤษ ภาษาที่สาม และการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม รวมถึงกิจกรรมเสริมสร้างความผูกพันระหว่างนักศึกษา คณาจารย์ และศิษย์เก่า สถาบันฯ ได้จัดสัมมนาวิชาการและสัมมนาพิเศษอย่างสม่ำเสมอ โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญจากหลากหลายสาขามาถ่ายทอดองค์ความรู้และประสบการณ์ ผ่านทั้งรายวิชาและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งช่วยเปิดมุมมองและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาในบริษัทที่หลากหลาย

กิจกรรมพัฒนาด้านวิชาการ วิชาชีพ และเทคโนโลยี

ในช่วงปีการศึกษา 2561–2567 สถาบันฯ ได้จัดกิจกรรมพัฒนาด้านวิชาการ วิชาชีพ และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งแบบ Onsite, Online และ Hybrid โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญจากทั้งภาครัฐและเอกชนในหลากหลายสาขา อาทิ ศึกษาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ศึกษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา คอมพิวเตอร์ และ STEM Education มาร่วมถ่ายทอดองค์ความรู้ ประสบการณ์ และแนวโน้มการพัฒนาศึกษาในอนาคต กิจกรรมดังกล่าวครอบคลุมทั้งแนวคิด ทฤษฎี และแนวทางการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ รวมถึงประเด็นร่วมสมัย เช่น เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และ Future Trends เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ และมุมมองเชิงนวัตกรรม ต่อยอดสู่การออกแบบการเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้คำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ

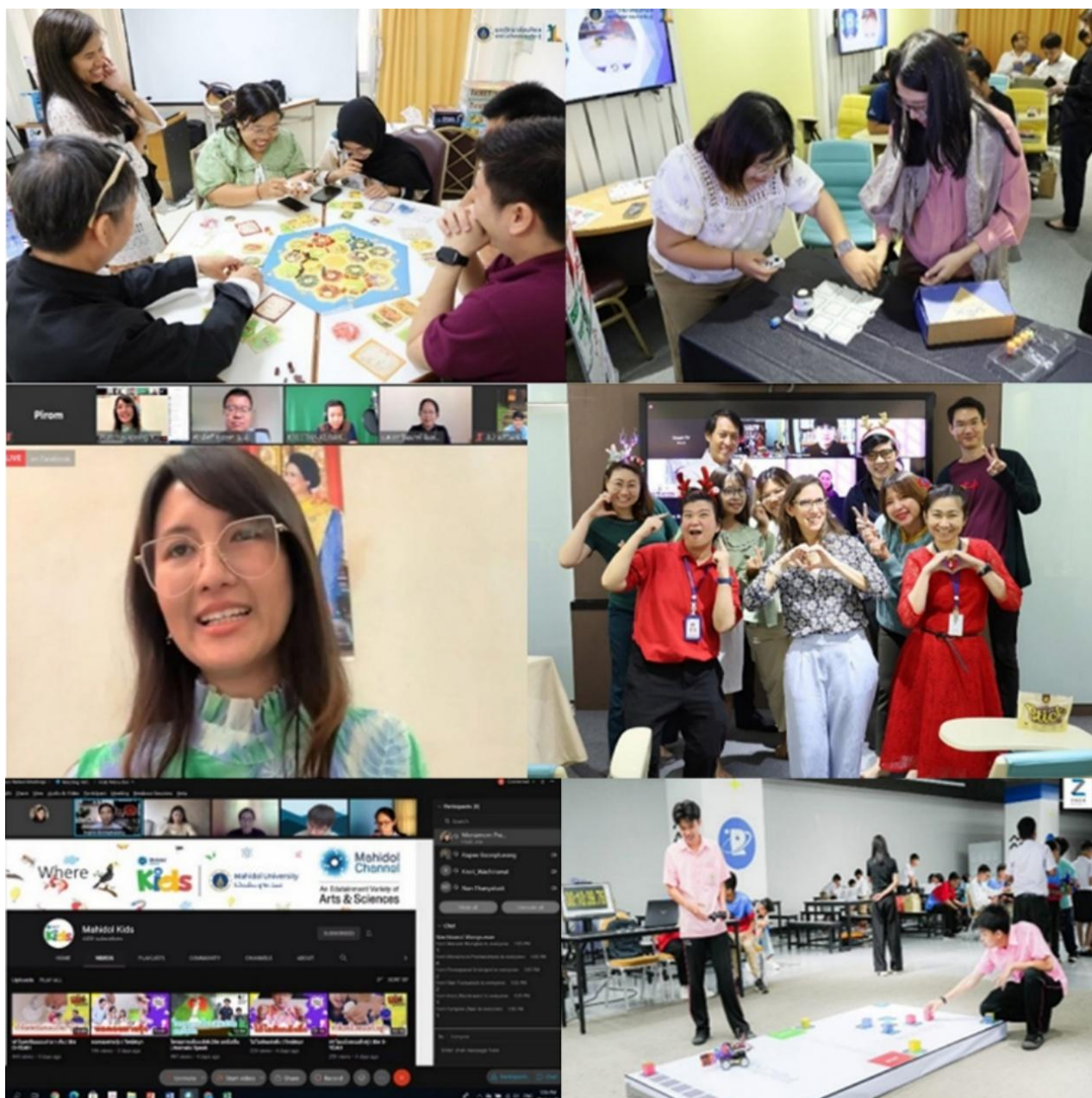
การดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องดังกล่าวมีส่วนสำคัญในการเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียน ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 รวมถึงการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นนักวิชาการและนักพัฒนานวัตกรรมในบริษัท การศึกษายุคดิจิทัล ตัวอย่างกิจกรรมที่สถาบันฯ จัดในช่วงปีการศึกษา 2561–2567 มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 2.12 กิจกรรมพัฒนาด้านวิชาการ วิชาชีพ และเทคโนโลยี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 - 2567

ที่	โครงการ/กิจกรรม
ปีการศึกษา 2561 จำนวน 6 ครั้ง	
1	สัมมนาพิเศษ หัวข้อ “New Methodologies for a New Society of English Learners & Opportunities of Erasmus Scholarships for Undergraduate, Master and Ph.D. Students Mobility at UAB” โดย Assoc. Prof. Xavier Pascual Calvo จาก Universitat Autònoma de Barcelona ประเทศสเปน ณ ห้อง 303 อาคารปัญญาพัฒนา วันที่ 24 ก.ค. 61
2	บรรยายพิเศษ หัวข้อ “Computational Thinking Skill with Code.org” โดย Mr.Pat Yongpradit Code.org ประเทศสหรัฐอเมริกา วันที่ 19 ต.ค. 61
3	บรรยายพิเศษ หัวข้อ “From Science to Business” โดย ดร.วรงค์ชัย ชาญหาโย สถาบันบริหารจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยมหิดล (iNT) วันที่ 22 ต.ค. 61
4	บรรยายพิเศษ หัวข้อ “Art of Science Communication with Generation Z Students” โดย ดร.ข้าว ต้นสมบูรณ์ ศูนย์พันธุวิศวกรรมและเทคโนโลยีชีวภาพแห่งชาติ (BIOTEC) วันที่ 4 ก.พ. 62
5	บรรยายพิเศษ หัวข้อ “Small-Scale Experiment in Conjunction with Visualization Activity to Promote Students' Conceptual Understanding and Mental Models” โดย Asst. Prof. Dr. Saksri Supasorn คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี วันที่ 11 มี.ค. 62
6	บรรยายพิเศษ หัวข้อ “Knowledge Transformation via Effective Tools” โดย ดร.ปรัชญา บุญขวัญ ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (NECTEC) วันที่ 1 เม.ย. 62

ที่	โครงการ/กิจกรรม
ปีการศึกษา 2562 จำนวน 7 ครั้ง	
1	กิจกรรมเสวนา “ศิษย์เก่า IL และการต่อยอดงานวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาไทย” ณ ห้องประชุม 109 อาคารปัญญาพิพัฒน์ ดำเนินรายการโดย รศ.ดร.ขจรศักดิ์ บัวระพันธ์ มีศิษย์เก่าร่วม ได้แก่ ดร.สิงหา ประสิทธิ์พงศ์ ผศ.ดร.สุระ วุฒิพรหม ดร.อภิสิทธิ์ ธงไชย ดร.นัฐจิรา บุศยดี ดร.บัลลังก์ เนื่องแสง วันที่ 21 ส.ค. 62
2	บรรยายพิเศษ หัวข้อ “Virtual Reality and Gamification” โดย ดร.นัฐจิรา บุศยดี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วันที่ 21 ส.ค. 62
3	กิจกรรมเสวนา “ศิษย์เก่า IL และการต่อยอดงานวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาไทย” ณ ห้องประชุม 109 อาคารปัญญาพิพัฒน์ ดำเนินรายการโดย รศ.ดร.ขจรศักดิ์ บัวระพันธ์ มีศิษย์เก่าร่วม ได้แก่ ดร.สิงหา ประสิทธิ์พงศ์ ผศ.ดร.สุระ วุฒิพรหม ดร.อภิสิทธิ์ ธงไชย ดร.นัฐจิรา บุศยดี ดร.บัลลังก์ เนื่องแสง วันที่ 21 ส.ค. 62
4	บรรยายพิเศษ หัวข้อ “From Industrial Waste to Chemical Education” โดย ดร.ชัชฎาภรณ์ พิณทอง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เขตวัฒนา วันที่ 9 ก.ย. 62
5	บรรยายพิเศษ หัวข้อ “Instructional Design: Theory and Model in Science” โดย รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ พิฆิตพรชัย วันที่ 18 ก.ย. 62
6	บรรยายพิเศษ หัวข้อ “Creative Learning Method: Creating Board Games from Boring Theory” โดย Dr. Juckrit Charoensook วิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล วันที่ 19 ก.ย. 62
7	บรรยายพิเศษ หัวข้อ “Virtual Reality and Gamification” โดย Dr. Mores Prachyabrued คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร วันที่ 23 ก.ย. 62
ปีการศึกษา 2563 จำนวน 5 ครั้ง	
1	โครงการหลักสูตรระยะสั้นแบบออนไลน์ “เหลียวหลัง...แลหน้า...การเรียนการสอนออนไลน์ช่วงโควิด-19 ที่ปฏิบัติได้จริง” วิทยากรผู้เสวนา :1. รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ พิฆิตพรชัย 2. รศ.ดร.พลังพล คงเสรี 3. ผศ.ดร.นพพล เผ่าสวัสดิ์ ผู้ดำเนินการเสวนา: ผศ.ดร.สุชัย นพรัตน์แจ่มจำรัส วันที่ 23 ก.ค. 63
2	โครงการหลักสูตรระยะสั้นแบบออนไลน์ “Teaching Computational Thinking with CS Unplugged” วิทยากรผู้เชี่ยวชาญชาวต่างประเทศ Professor Dr. Tim Bell ผู้ดำเนินการรายการ: อาจารย์ ดร.ปรเมศวร์ เหล่าสินชัย วันที่ 23 ก.ย. 63
3	Webinar หัวข้อ “Lesson Learn from Special Topics AI and Education” โดย ดร.ปรัชญา บุญขวัญ ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (NECTEC) วันที่ 21 ก.ย. 63
4	Webinar หัวข้อ “Chemistry Board Game: From Idea to Product” โดย ดร.วิศวัฒน์ สกฤตศักดิ์ นิมิตร คณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา วันที่ 8 มี.ค. 64
5	Webinar หัวข้อ “STEM Education for 21st Century Skills” โดย รศ.ดร.ศศิเทพ บิตพรเทพิน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วันที่ 5 เม.ย. 64
ปีการศึกษา 2564 จำนวน 8 ครั้ง	
1	Webinar หัวข้อ “Applications for Effective Teaching and Learning” เพื่อ Upskill – Reskill ให้แก่นักศึกษา อาจารย์ ศิษย์เก่า และบุคลากรด้านการศึกษาของสถาบันฯ โดยมีอาจารย์ของสถาบันฯ จำนวน 3 ท่าน คือ ผศ.ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย ผศ.ดร.วัชร เกษพิชัยณรงค์ และ อ.ดร.วรารัตน์ วงศ์เกษ เป็นวิทยากร แนะนำ Online Application ต่าง ๆ รวมทั้งระบบการจัดการเรียนการสอน (Learning Management System; LMS) สำหรับใช้ในการเรียนการสอน โดยจัดทั้งหมด 9 ครั้ง Applications / LMS ดังนี้ (AR/VR/MR, Edpuzzle/Loom, Slido/Polleve, Quizizz/Lino, Canva/Trello, LMS: Edmodo, LMS: Microsoft Teams, Desmos, Code.org) วันที่ 2,9,16,30 ก.ค. 64, 6,20 ส.ค. 64, 3,17,30 ก.ย. 64
2	Webinar 2 หัวข้อ ได้แก่ 1.Smarter Learning Using Cognitive Neuroscience: ประสาทวิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนรู้อย่างชาญฉลาด” โดย รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ พิฆิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันฯ 2.Future Trend for Innovative Learning โดย ศ.นพ.บรรจง มไหสวริยะ อธิการบดี มหาวิทยาลัยมหิดล วันที่ 23 ส.ค. 64
3	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบออนไลน์ แร่งบันดาลใจ สู่ความสำเร็จ จากรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง หัวข้อ “พลังครูจะเปลี่ยนโลก วิธีพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ด้านโค้ดดิ้งแห่งศตวรรษที่ 21 เพื่อนักเรียน” (Teachers’ Wower Will Change The World: How To Develop a 21 st Century Coding Center for Students) โดย ดร.ปรียาดา ทะพิงค์แก โรงเรียนบ้านสันป่าสัก วันที่ 3 ก.ย. 64
4	การอบรมหลักสูตรออนไลน์ หัวข้อ “การสร้างแชทบอทเพื่อการศึกษา” โดย อ.ดร.สุทธิพร สัจพันโรจน์ อาจารย์ประจำสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ และ คุณวิภาวิธ วัชรจิตะสุวรรณ อาชีพอิสระด้านการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ ผ่านโปรแกรม Webex Meeting วันที่ 25 ต.ค. 64
5	Webinar หัวข้อ “Competency-based Education” โดย รศ.ดร.สุธีระ ประเสริฐสรรพ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วันที่ 31 ม.ค. 65
6	Webinar หัวข้อ “Digital Tools for Disruptive eEducation” โดย ผศ.ดร.โมเรศ ปรัชญพฤทธิ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยมหิดล วันที่ 21 ก.พ. 65
7	Webinar หัวข้อ “The USAP Model: A Ubiquitous Observation Protocol for Improving Teamwork Skills, Time Management and Accuracy In High Fidelity Simulation Among Nursing Students” โดย อ.ดร.นันทกานต์ มณีจักร คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล วันที่ 4 มี.ค. 65

ที่	โครงการ/กิจกรรม
8	Webinar หัวข้อ “Technology-Enhanced Learning Organized by The Students” โดย ผศ.ดร.นิวัฒน์ ศรีสวัสดิ์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วันที่ 14 มี.ค. 65
ปีการศึกษา 2565 จำนวน 7 ครั้ง	
1	Webinar หัวข้อ “STEM Education through Robotics” โดย รศ.ดร.ไวพจน์ งามสะอาด คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา วันที่ 22 ส.ค. 65
2	Webinar หัวข้อ “The Rise of Innovative Learning Technology in The Next Normal of Education: THE THREE UNLOCKS” โดย ผศ.ว่าที่ร้อยตรี ดร.เจริญชัย วงศ์วัฒนกิจ สำนักวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง วันที่ 29 ส.ค. 65
3	สัมมนาพิเศษ เรื่อง “Re-envision How to Teach STEM with Computing Effectively” โดย Dr. Allyson Kennedy Program Director for Education and Workforce, National Science Foundation ประเทศสหรัฐอเมริกา ณ Mashare co-working space ชั้น 2 สถาบันชีววิทยาศาสตร์โมเลกุล มหาวิทยาลัยมหิดล วันที่ 2 ธ.ค. 65
4	สัมมนาพิเศษ หัวข้อ Dare to change: Innovative Project to Enhance Learning in 21st Century ถ่ายทอดประสบการณ์ โดย ดร.ชัชฎาภรณ์ พิณทอง วันที่ 23 ม.ค. 66
5	สัมมนาพิเศษ หัวข้อ Soft Skills Assessment ถ่ายทอดประสบการณ์ โดย รศ.ดร.ธนิดา เลิศพรกุลรัตน์ วันที่ 2 ก.พ. 66
6	สัมมนาพิเศษ หัวข้อ AI and Metaverse For Science and Medical Education ดร.ธนพงศ์ อินทรธนะ วันที่ 6 ก.พ. 66
7	สัมมนาพิเศษ หัวข้อ “Thinking About Thinking with The Thinking Machine: The Future of Learning and Education in The Age of AI” โดย คุณพัทธ์ ภัทรนุธราพร นวัตกรรมและนักวิจัยห้องปฏิบัติการวิจัย สถาบันเทคโนโลยีแมสซาชูเซตส์ (MIT Media Lab) ประเทศสหรัฐอเมริกา ในรูปแบบ Hybrid Session วันที่ 6 ก.พ. 66
ปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 ครั้ง	
1	สัมมนาพิเศษ หัวข้อ “Knowledge Sharing in Universal Design for Learning with an International Schola (Hybrid Session) โดย Assoc. Prof. Dr. Maya Israel, University of Florida. วันที่ 25-26 ธ.ค. 66
2	สัมมนาพิเศษ หัวข้อ “Equity in Mathematics Education” (Onsite Session) โดย อ.ดร.อาทร นกแก้ว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร วันที่ 5 ก.พ. 67
3	สัมมนาพิเศษ หัวข้อ “The Applications of Metaverse and AI in Education” (Onsite Session) โดย Asst. Prof. Dr. Chang Shao Chen, Yuan Ze University วันที่ 24 ก.ค. 67
ปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 ครั้ง	
1	สัมมนาพิเศษ หัวข้อ “Cross-Curricular Teaching and Learning in STME :Perspectives for The Secondary Level” (Hybrid Session) โดย Assoc. Prof. Dr. Nagisa Nakawa, Kanto Gakuin University วันที่ 10 ก.ย. 67
2	สัมมนาพิเศษ หัวข้อ “Technology Today, Technology Tomorrow :Harnessing Generative AI for Future Learning Revolutions” โดย อ.ดร.สุทธิพร สัจพันธ์ อาจารย์ประจำสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ และ Dr. Curtis J .Bonk, from the School of Education, Indiana University Bloomington, U.S. วันที่ 1 ต.ค. 67
3	สัมมนาพิเศษ หัวข้อ “Building Global AI Literacy: Inclusive, Accessible, and Culturally Responsive Approaches” โดย Dr. Pat Yongpradit from Code.org, Dr. Allyson Kennedy from U.S. National Science Foundation and Dr. Maya Israel from University of Florida, U.S. วันที่ 27 พ.ย. 67



ภาพที่ 2.25 กิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านวิชาการ

กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยและวิทยานิพนธ์

สถาบันฯ ได้ดำเนินกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยและวิทยานิพนธ์อย่างต่อเนื่องในช่วงปีงบประมาณ 2561–2568 โดยในระยะแรกมีการจัดสัมมนาทางวิชาการและสัมมนาพิเศษในหัวข้อที่หลากหลาย ผ่านการเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายในและภายนอกสถาบันมาถ่ายทอดองค์ความรู้และประสบการณ์ ต่อมา สถาบันฯ ได้พัฒนารูปแบบกิจกรรมให้มุ่งเน้นการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวิจัยอย่างเป็นระบบ ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยและวิทยานิพนธ์ (Research Activity) โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักศึกษา กิจกรรมสำคัญประกอบด้วย การนำเสนอความก้าวหน้าการวิจัย (Research Progress Presentation) โดยนักศึกษาสลับบทบาทระหว่างผู้นำเสนอและผู้ดำเนินรายการในสัมมนา รวมถึงกิจกรรม “I Learn” ซึ่งเป็นเวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านการทำวิจัยและการพัฒนาผลงานทางวิชาการ

การดำเนินกิจกรรมดังกล่าวช่วยส่งเสริมทั้งทักษะด้านการวิจัย การคิดวิเคราะห์ การสื่อสารทางวิชาการ และการมีส่วนร่วมของนักศึกษา (Student Engagement) อันนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพนักวิจัยรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบและยั่งยืน ตัวอย่างกิจกรรมมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 2.13 กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยและวิทยานิพนธ์ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561- 2568

ที่	โครงการ/กิจกรรม
ปีการศึกษา 2564 จำนวน 4 ครั้ง	
1	โครงการ “iLearn (IL students Learning day)” ครั้งที่ 2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างนักศึกษาและอาจารย์โดย รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ พิชิตรพชัย และ ผศ.ดร.ปรัชญพงศ์ ยาศรี วันที่ 20 พ.ค. 65
2	โครงการ “iLearn (IL students Learning day)” ครั้งที่ 3 การนำเสนอความก้าวหน้างานวิจัยของนักศึกษา วันที่ 8 ก.ค. 65
3	โครงการ “iLearn (IL students Learning day)” ครั้งที่ 2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างนักศึกษาและอาจารย์โดย รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ พิชิตรพชัย และ ผศ.ดร.ปรัชญพงศ์ ยาศรี วันที่ 20 พ.ค. 65 และ 8 ก.ค. 65
4	โครงการ “iLearn (IL students Learning day)” ครั้งที่ 1 การนำเสนอความก้าวหน้างานวิจัยของนักศึกษา วันที่ 17 ธ.ค. 64
ปีการศึกษา 2566 จำนวน 8 ครั้ง	
1	โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยและวิทยานิพนธ์ (Research Activities) หัวข้อ “To Practice academic writing for publication in academic database” โดย รศ.ดร.พัชรินทร์ ปัญจบุรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วันที่ 3 ต.ค. 66
2	โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยและวิทยานิพนธ์ (Research Activities) หัวข้อ “Rubric Construction for Research in Science and Technology Education” โดย รศ.ดร.ขจรศักดิ์ บัวระพันธ์ อาจารย์ประจำสถาบันนวัตกรรม การเรียนรู้ วันที่ 7 พ.ย. 66
3	กิจกรรม iLearn: Students' Progress of the First Academic Year วันที่ 7 ธ.ค. 66
4	โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยและวิทยานิพนธ์ (Research Activities) หัวข้อ “FAQ: Writing Institutional Review Board (IRB) Submission Form” โดย ผศ.ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย อาจารย์ประจำสถาบันนวัตกรรม การเรียนรู้ วันที่ 20 ธ.ค. 66
5	โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยและวิทยานิพนธ์ (Research Activities) หัวข้อ “Systematic Review” โดย อ.ดร.ปรเมษฐ์ ธาราคักดี อาจารย์ประจำสถาบันนวัตกรรม การเรียนรู้ วันที่ 28 มี.ค. 67
6	โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยและวิทยานิพนธ์ (Research Activities) หัวข้อ “Concept Mapping: A Powerful Tools for Education Research” โดย ผศ.ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม อาจารย์ประจำสถาบันนวัตกรรม การเรียนรู้ 21 พ.ค. 67
7	โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยและวิทยานิพนธ์ (Research Activities) หัวข้อ “Active Learning Strategies in Science for Competency-Based Education” โดย รศ.ดร.สุชัย นพรัตน์แจ่มจรัส อาจารย์ประจำสถาบันนวัตกรรม การเรียนรู้ และ ดร.อภิสิทธิ์ ังไชย สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) 25 มิ.ย. 67
8	โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยและวิทยานิพนธ์ (Research Activities) หัวข้อ “From Labs to Learning Activities” โดย อ.ดร.สุพรรณ ยอดยิ่งยง อาจารย์ประจำสถาบันนวัตกรรม การเรียนรู้ วันที่ 21 ก.ค. 67
ปีการศึกษา 2567 จำนวน 11 ครั้ง	
1	โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยและวิทยานิพนธ์ (Research Activities) หัวข้อ “Flow Diagrams for Scientific Research” โดย อ.ดร.สุทธิพร สัจพันโรจน์ อาจารย์ประจำสถาบันนวัตกรรม การเรียนรู้ และ อ.ดร.ปานจิตร หลงประดิษฐ์ คณะ สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล วันที่ 9 ต.ค. 67
2	โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยและวิทยานิพนธ์ (Research Activities) หัวข้อ “Contemplative Education: Cultivating Self-Understanding and Mindfulness for Meaningful Social Connection” โดย ผศ.ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย และ ผศ.ดร.วัชร เกษพิชัยณรงค์ อาจารย์ประจำสถาบันนวัตกรรม การเรียนรู้ วันที่ 7 พ.ย. 67
3	โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยและวิทยานิพนธ์ (Research Activities) หัวข้อ “Sharing Experience: Strategies for Planning Research Projects from Research Proposal to Securing Commercial Funding” โดย ผศ.ดร.มนต์อมร ปรีชารัตน์ อาจารย์ประจำสถาบันนวัตกรรม การเรียนรู้ วันที่ 7 พ.ย. 67
4	กิจกรรม iLearn: Students' Progress of the First Academic Year 2024/1 วันที่ 18 ธ.ค. 67
5	โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยและวิทยานิพนธ์ (Research Activities) หัวข้อ “FAQ: Writing IRB Submission Form” โดย ผศ.ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย อาจารย์ประจำสถาบันนวัตกรรม การเรียนรู้ วันที่ 11 ธ.ค. 67
6	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษาด้านการทำวิจัยและวิทยานิพนธ์ (Research Activities) หัวข้อ “Crossing boundaries: Using Qualitative Approaches to Enhance Quantitative Insights” โดย อ.ดร.สุทธิพร สัจพันโรจน์ อาจารย์ประจำสถาบันนวัตกรรม การเรียนรู้ และ ผศ.ภญ.ดร.ฝน นิลเขต คณะวิทยาการ การเรียนรู้และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ วันที่ 19 ม.ค. 68

ที่	โครงการ/กิจกรรม
7	โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยและวิทยานิพนธ์ (Research Activities) หัวข้อ “Revitalizing Biology Laboratories with Innovative Approaches” โดย อ.ดร.พัชรพรรณ ศิริวัฒน์ อาจารย์ประจำสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ และ ผศ.ดร.ป๋วย อุ๋นใจ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล 11 ก.พ. 68
8	โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยและวิทยานิพนธ์ (Research Activities) หัวข้อ “Basic Statistics for Educational Research” โดย อ.ดร.ปรเมษฐ์ ธาธาศักดิ์ และ อ.ดร.ศุภวรรต ทิพย์รัตน์ อาจารย์ประจำสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ วันที่ 25 ก.พ. 68
9	กิจกรรม iLearn: Students' Progress of the Second Academic Year 2/2024 วันที่ 1 พ.ค. 68
10	โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยและวิทยานิพนธ์ (Research Activities) หัวข้อ “Introduction to R Shiny: Empowering Classrooms with Web Applets” โดย อ.ดร.ศุภวรรต ทิพย์รัตน์ และ ผศ.ดร.วรารัตน์ วงศ์เกี้ย อาจารย์ประจำสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ วันที่ 13 พ.ค. 68
11	โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยและวิทยานิพนธ์ (Research Activities) หัวข้อ “Rubric Construction for Research in Science and Technology Education” โดย รศ.ดร.ขจรศักดิ์ บัวระพันธ์ อาจารย์ประจำสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ วันที่ 10 มิ.ย. 68
ปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 ครั้ง	
1	โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยและวิทยานิพนธ์ (Research Activities) หัวข้อ “From Labs to Market” โดย อ.ดร.สุพรรณ ยอดยิ่งยง และ ผศ.ดร.ภิรมย์ เชนประโคน อาจารย์ประจำสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ วันที่ 25 ก.ค. 68
2	โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยและวิทยานิพนธ์ (Research Activities) หัวข้อ “Board Game Arena” โดย ผศ.ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย ผศ.ดร.วัชร เกษพิชัยณรงค์ ผศ.ดร.วรารัตน์ วงศ์เกี้ย และ ผศ.ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม อาจารย์ประจำสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ วันที่ 14 ส.ค. 68
3	โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยและวิทยานิพนธ์ (Research Activities) หัวข้อ “Empathy in Action: Understanding Through Connection” โดย ผศ.ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย และ ผศ.ดร.วัชร เกษพิชัยณรงค์ อาจารย์ประจำสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ วันที่ 25 ก.ย. 68

กิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้าน Soft Skill ภาษาและวัฒนธรรม และสร้างเสริมความผูกพัน

ในช่วงปีการศึกษา 2561–2568 สถาบันฯ ได้ดำเนินกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้าน Soft Skills ภาษา และ วัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (Intercultural Communication) ความเข้าใจในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม ตลอดจนความผูกพันและความภาคภูมิใจในสถาบันและประเทศ กิจกรรมดังกล่าวมีการบูรณาการการมีส่วนร่วมของศิษย์เก่า คณาจารย์ และนักศึกษาปัจจุบัน เพื่อสร้างพื้นที่แห่งการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ถ่ายทอดประสบการณ์ และเสริมสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ในระดับสถาบัน (Alumni Engagement) การดำเนิน กิจกรรมในลักษณะนี้ช่วยพัฒนาทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน ทั้งด้านการสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น ความตระหนักรู้ทางวัฒนธรรม และการสร้างอัตลักษณ์ของผู้เรียนในระดับสากล ตัวอย่างกิจกรรมที่ดำเนินการมี รายละเอียดดังตารางที่ 2.14

ตารางที่ 2.14 กิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้าน Soft Skill ภาษาและวัฒนธรรม และสร้างเสริมความผูกพัน ตั้งแต่ปี การศึกษา 2561 - 2568

ที่	โครงการ/กิจกรรม
ปีการศึกษา 2561 จำนวน 1 ครั้ง	
1	โครงการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษนักศึกษาระดับปริญญาโท ทุน สวค. (ประเภท Premium) รุ่น 4 26 ชั่วโมง เดือน ส.ค. 61
2	การบรรยายพิเศษ หัวข้อ “Public and Academic Speaking” โดย อ.ดร.ชนกพร พัวพัฒนกุล คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล วันที่ 28 ก.พ. 62
ปีการศึกษา 2562 จำนวน 2 ครั้ง	
1	โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษนักศึกษาทุน สวค. ระดับปริญญาโท (ประเภท Premium) รุ่น 6 ระหว่าง เดือน ส.ค.- ธ.ค. 62
2	โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษนักศึกษาทุน สวค. ระดับปริญญาโท (ประเภท Premium) รุ่น 6 (โครงการ ต่อเนื่อง) เดือน ม.ค. 63
ปีการศึกษา 2564 จำนวน 2 ครั้ง	
1	โครงการ “ครบรอบ 19 ปี วันคล้ายวันสถาปนาสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้” ออนไลน์ผ่านระบบ ZOOM Meetings Project วันที่ 23 ส.ค. 64
2	“โครงการสถาบันนวัตกรรมฯ ห่วงใย...ร่วมใจสู้ภัย Covid-19 สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้มหาวิทยาลัยมหิดล” ณ สำนักงานเทศบาลตำบล ศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม วันที่ 20 ต.ค. 64
ปีการศึกษา 2565 จำนวน 2 ครั้ง	
1	โครงการแสดงความยินดีกับบัณฑิตที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2564 วันที่ 12 ต.ค. 65
2	โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หัวข้อ “อนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีลอยกระทง” ณ ห้อง 109 อาคารปัญญาพิพัฒน์ สถาบันนวัตกรรม การเรียนรู้ วันที่ 8 พ.ย. 65
3	โครงการกีฬาสามสัมพันธ์สถาบันนวัตกรรม-สถาบันสิทธิมนุษยชนฯ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ณ ห้อง 109 อาคาร ปัญญาพิพัฒน์ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ วันที่ 12 เม.ย. 66
4	โครงการ “อนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีสงกรานต์ไทย” ณ ห้อง 109 อาคารปัญญาพิพัฒน์ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ วันที่ 12 เม.ย. 66
ปีการศึกษา 2567 จำนวน 8 ครั้ง	
1	โครงการอภิวัดณ์และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีลอยกระทง สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล รูปแบบ Online ระหว่างวันที่ 20-27 พ.ย. 66
2	โครงการ “สืบสานตำนานสงกรานต์ไทย สู่ยุค AI รับปีใหม่ไทย 2567” ณ อาคารปัญญาพิพัฒน์ (ประกวดภาพ AI, ตั้งจุดสรงน้ำพระ, จัดกิจกรรม ร่วมรณรงค์ห้าผู้บริหาร) ระหว่างวันที่ 1-11 เม.ย. 67
3	โครงการ “ครบรอบ 22 ปี วันคล้ายวันสถาปนาสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้” ณ ห้องประชุม 109 อาคารปัญญาพิพัฒน์ มหาวิทยาลัยมหิดล วันที่ 21 ส.ค. 67
4	โครงการ “แสดงความยินดีแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณาจารย์บัณฑิตใหม่ เนื่องในโอกาสจบการศึกษาและรับพระราชทานปริญญาบัตร 2566” สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ) สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ วันที่ 5 ต.ค. 67
5	โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในหัวข้อ “อนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีลอยกระทง” วันที่ 15 พ.ย. 67

6	โครงการ “แสดงความยินดี ศิษย์เก่าดีเด่น ศิษย์เก่ารุ่นใหม่ดีเด่น อาจารย์ในดวงใจศิษย์เก่ามหาวิทยาลัยมหิดล ประจำปี พ.ศ.2568” เนื่องในโอกาสครบรอบ 56 ปี วันพระราชทานนาม 137 ปี มหาวิทยาลัยมหิดล” วันที่ 2 มี.ค. 68
7	โครงการ “สืบสานตำนานปีใหม่มไทย สงกรานต์ 2568” ณ ห้อง 109 อาคารปัญญาพิพัฒน์ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ วันที่ 10 เม.ย. 68
8	โครงการรองรับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA การประเมินภายในส่วนงาน (Preliminary Assessment) ประจำปีงบประมาณ 2568 ระหว่างวันที่ 16 – 17 ก.ค. 68
ปีการศึกษา 2568 จำนวน 6 ครั้ง	
1	กิจกรรม IL Connect 2025: “AI กับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (AI for Lifelong Learning) ให้รู้จริง รู้นาน รู้สร้างสรรค์ และสื่อสารได้” ศิษย์เก่าที่ได้รางวัลศิษย์เก่าดีเด่น ปี 2568 ร่วมเป็นวิทยากรบรรยาย 1) ดร.ชนิดา ตันตเจริญรัตน์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล 2) ผศ.ดร.นิวัฒน์ ศรีสวัสดิ์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วันที่ 21 ส.ค. 68
2	กิจกรรม “การเรียนรู้จากอาจารย์เกษียณอายุราชการ:บทเรียนชีวิตและการทำงาน จากวันวานถึงวันนี้” วันที่ 12 ก.ย. 68
3	กิจกรรม “งานแสดงมุทิตาจิตแก่อาจารย์อาวุโส อาจารย์ผู้เกษียณอายุงาน สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ประจำปี พ.ศ. 2568” วันที่ 12 ก.ย. 68
4	กิจกรรมแสดงความยินดีเนื่องในโอกาสรับพระราชทานปริญญาบัตร ดุษฎีบัณฑิตและมหาบัณฑิตใหม่ ผู้จบปีการศึกษา 2567 วันที่ 8 ต.ค. 68
5	กิจกรรมศึกษาดูงาน พิพิธภัณฑ์พระราม 9 และพิพิธภัณฑ์ Futurium ศูนย์นวัตกรรมแห่งอนาคต อพวช.วันที่ 29 ม.ค. 69
6	กิจกรรมแสดงความยินดีศิษย์เก่าสถาบันฯ เข้ารับรางวัล ศิษย์เก่าดีเด่น และศิษย์เก่ารุ่นใหม่ดีเด่น อาจารย์ในดวงใจศิษย์เก่า ประจำปี 2569 วันที่ 2 มี.ค. 69





ภาพที่ 2.26 กิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านศิลปะวัฒนธรรมและกิจกรรมสร้างความผูกพัน

กิจกรรม Active Recruitment

สถาบันฯ ได้ดำเนินกิจกรรม Active Recruitment อย่างต่อเนื่องในช่วงปีการศึกษา 2561–2568 เพื่อส่งเสริมการรับนักศึกษาเชิงรุกทั้งในระดับประเทศและนานาชาติ โดยดำเนินการในรูปแบบ Online และ On-Site Interview เพื่อคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา

ในระดับนานาชาติ สถาบันฯ ได้เข้าร่วมกิจกรรม On-Site Interview ณ สาธารณรัฐอินโดนีเซีย ระหว่างวันที่ 1–7 มีนาคม 2567 (ภาพที่ 2.27) ครอบคลุมเมืองสำคัญ ได้แก่ Jakarta, Yogyakarta และ Surabaya ซึ่งช่วยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงผู้สมัครที่มีศักยภาพในภูมิภาคอาเซียน นอกจากนี้ สถาบันฯ ยังได้เข้าร่วมงานนิทรรศการการศึกษานานาชาติ (International Education Exhibition) ระหว่างวันที่ 26 ตุลาคม – 2 พฤศจิกายน 2567 โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. นพ.ชัยเลิศ พิเชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันฯ เข้าร่วม (ภาพที่ 2.28) เพื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตรและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันชั้นนำทั่วโลก อาทิ งาน CEE2024 ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน ซึ่งมีสถาบันการศึกษาจากกว่า 40 ประเทศเข้าร่วมมากกว่า 600 แห่ง และมีผู้สนใจเข้าร่วมงานกว่า 60,000 คน

การดำเนินกิจกรรม Active Recruitment ดังกล่าวสะท้อนถึงแนวทางการบริหารจัดการเชิงรุกของสถาบันในการสรรหานักศึกษาที่มีศักยภาพ และการยกระดับความเป็นสากลของหลักสูตร รวมทั้งการเพิ่มการรับรู้และเครือข่ายความร่วมมือในระดับนานาชาติอย่างเป็นรูปธรรม



ภาพที่ 2.27 กิจกรรม Active Recruitment and On-Site Interview ณ สาธารณรัฐอินโดนีเซีย 2024



ภาพที่ 2.28 กิจกรรม Active Recruitment and On-Site Interview ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน



ยุทธศาสตร์ที่ 3

Excellence in Professional Services and Societal Engagement

สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ขับเคลื่อนพันธกิจด้านบริการวิชาการ โดยบูรณาการกับการเรียนการสอนและการวิจัย กล่าวคือ ประยุกต์ความรู้และนวัตกรรมที่เกิดจากการค้นคว้าวิจัยมาบูรณาการกับวิธีการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย และข้อมูลที่ได้จากการบริการวิชาการจะถูกนำกลับไปใช้เป็นกรณีศึกษาในการเรียนการสอนและเป็นหัวข้อวิจัยต่อไป ในช่วงปีงบประมาณ 2561 - 2568 สถาบันฯ จัดโครงการ/กิจกรรมหลัก ๆ ได้แก่ โครงการเปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และนวัตกรรมสำหรับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โครงการหลักสูตรระยะสั้นสำหรับคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้สนใจทั่วไป โครงการพัฒนาอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดลด้านการศึกษา การจำหน่ายผลิตภัณฑ์ การให้บริการสอบเทียบและปรับเทียบเครื่องมือ การเผยแพร่บทความผ่านเว็บไซต์ของสถาบัน อีกทั้งยังร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดกิจกรรม/โครงการระดับชาติ เช่น โครงการสัมมนาวิชาการการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และงานมหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โครงการเปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม

โครงการ “เปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม” เป็นหนึ่งในโครงการบริการวิชาการซึ่งอยู่ใต้พันธกิจด้านบริการวิชาการที่สถาบันฯ ได้ดำเนินการต่อเนื่องอย่างเข้มแข็งนับตั้งแต่ปี พ.ศ. 2561 จนถึงปัจจุบัน วัตถุประสงค์ของโครงการนี้เพื่อการพัฒนาและหนุนเสริมให้นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยี ได้รับแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ เป็นนักเรียนผู้ผ่านการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่แตกต่างด้วยการนำสื่อและนวัตกรรมอันเป็นผลผลิตจากงานวิจัยในสถาบันฯ มาถ่ายทอดสู่เยาวชนโดยตรง จึงเป็นหนึ่งในเป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

ตลอดระยะเวลาการดำเนินงาน สถาบันฯ ได้พัฒนากิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมทั้งการเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Inquiry) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) และสะเต็มศึกษา (STEM) ผ่านกิจกรรมที่น่าสนใจ อาทิ การใช้เครื่องผสมแสงสี, กิจกรรมตามล่าหาสปิชีส์ปลากัดไทย, นวัตกรรม Nana House จากซิลิกาแอโรเจล ไปจนถึงการเรียนรู้ผ่านบอร์ดเกมและวิทยาการคำนวณที่ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะ รู้จริง รู้นาน รู้สร้างสรรค์ และสื่อสารได้ อีกทั้งตั้งแต่ปีงบประมาณ 2565 ที่สถาบันฯ ได้ขยายผลการดำเนินงานในโครงการ STEM & Robotics Camp ซึ่งเป็นที่ต้องการของสังคม เพื่อมุ่งหวังที่จะสร้างแรงบันดาลใจและวางรากฐานด้านวิทยาศาสตร์ นวัตกรรม และคณิตศาสตร์ ให้เด็กไทยสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างยั่งยืน ดังแสดงรายละเอียดการจัดโครงการเปิดโลกทัศน์ฯ ในปีงบประมาณ 2561 – 2568 ตามตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 ข้อมูลการจัดโครงการเปิดโลกทัศน์ฯ ปีงบประมาณ 2561-2568

ข้อมูลปีงบประมาณ	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567	2568
จำนวนครั้งที่จัด (ครั้ง)	9	10	7	5	21	40	34	41
จำนวนหน่วยงานที่เข้ารับบริการ (หน่วยงาน)	6	8	7	4	16	26	25	28
จำนวนผู้เข้าร่วม (คน)	719	942	671	328	1,851	3,045	2,550	3,023

การจัดโครงการ “เปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม” ในช่วงปีงบประมาณ 2565 – 2568 ได้เพิ่มเติมกิจกรรมด้าน STEM & Robotics ทำให้สถาบันฯ แบ่งลักษณะโครงการอบรมเป็น 2 ประเภท คือ 1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “เปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม” และ 2) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “STEM & Robotics Camp” รายละเอียดดังตารางที่ 3.2 และตารางที่ 3.3 แสดงรายละเอียดของหน่วยงานที่ขอความอนุเคราะห์ให้สถาบันฯ จัดโครงการเปิดโลกทัศน์ฯ ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2561– 2568

ตารางที่ 3.2 ข้อมูลการจัดโครงการเปิดโลกทัศน์ฯ แบ่งตามประเภทของโครงการ ปีงบประมาณ 2565-2568

ประเภทการจัดอบรม	ปี 2565		ปี 2566		ปี 2567		ปี 2568	
	เปิดโลกทัศน์	STEM & Robotics Camp	เปิดโลกทัศน์	STEM & Robotics Camp	เปิดโลกทัศน์	STEM & Robotics Camp	เปิดโลกทัศน์	STEM & Robotics Camp
จำนวน (ครั้ง)	10	11	17	23	20	14	14	27
จำนวนผู้เข้าอบรม (คน)	704	1,147	1,567	1,478	1,551	999	1,281	1,742

ตารางที่ 3.3 แสดงรายชื่อหน่วยงานที่จัดโครงการ “เปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม” ปีงบประมาณ 2561 – 2568

จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลการดำเนินโครงการฯ ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2561 - 2568 พบว่าการโครงการเพื่อบริการวิชาการแก่เด็กและเยาวชน มีการขยายตัวเพิ่มขึ้นอย่างก้าวกระโดด สะท้อนถึงทิศทางการพัฒนาความต้องการของภาคการศึกษาไทยที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีขั้นสูง นอกจากนี้ ข้อมูลยังชี้ให้เห็นถึงดัชนีความเชื่อมั่น (Brand Loyalty) ของสถานศึกษา โดยมีสัดส่วนของหน่วยงานที่กลับมาใช้บริการซ้ำอย่างต่อเนื่อง และบางโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมถึง 2 ครั้งภายในปีงบประมาณเดียวกัน ซึ่งเป็นเครื่องบ่งชี้ถึงคุณภาพมาตรฐานและการยอมรับในหลักสูตรของสถาบันฯ

ที่	วัน/เดือน/ปี	โรงเรียน	จังหวัด	ประเภทลูกค้า		ระดับการศึกษา	จำนวน (คน)
				เก่า	ใหม่		
ปี 2561							
1	1-3 ต.ค. 60	โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช	อุบลราชธานี	✓		ม.5	80
2	4 ต.ค. 60	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย	นนทบุรี	✓		ม.3	124
3	20-21 ม.ค. 61	โรงเรียนสรรพวิทยาคม	ตาก	✓		ม.3 และ ม.6	59
4	28-30 ม.ค. 61	โรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงราย	เชียงราย		✓	ม.5	41
5	30-31 พ.ค. 61	โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระบรมราชูปถัมภ์ฯ	กรุงเทพฯ	✓		ม.3	37
6	1-12 มิ.ย. 61	โรงเรียนอศฟอุปถัมภ์	นครปฐม	✓		ม.4	105
7	8-9 ก.ย. 61	โรงเรียนสรรพวิทยาคม	ตาก	✓		ม.3 และ ม.6	63

ที่	วัน/เดือน/ปี	โรงเรียน	จังหวัด	ประเภท		ระดับการศึกษา	จำนวน (คน)
				เก่า	ใหม่		
8	4-26 ก.ย. 61	โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระบรมราชูปถัมภ์	กรุงเทพฯ	✓		ม.3	94
9	27 ก.ย. 61	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย	นนทบุรี	✓		ม.3	116
ปี 2562							
10	1-3 ต.ค. 61	โรงเรียนเบญจมมหาราช	อุบลราชธานี	✓		ม.5	78
11	29-30 พ.ย. 61	โรงเรียนอศุขอุปถัมภ์	นครปฐม	✓		ป.1-6 และ ม.1-6	135
12	8-10 มี.ค. 62	โรงเรียนอุดรดิตถ์	อุดรดิตถ์		✓	ม.1 และ ม.4	110
13	18-20 มี.ค. 62	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ	สมุทรปราการ		✓	ม.1-2 และ ม.4-5	110
14	30-31 พ.ค. 62	โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระบรมราชูปถัมภ์	กรุงเทพฯ	✓		ม.3	37
15	3-4 ก.ค. 62	โรงเรียนอศุขอุปถัมภ์	นครปฐม	✓		ม.4	93
16	15 ก.ค. 62	โรงเรียนขจรเกียรติพัฒนา และ ขจรเกียรติ กลาง	ภูเก็ต		✓	ป.4-6	133
17	1 ส.ค. 62	โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย	สงขลา	✓		ม.5	34
18	24-26 ก.ย. 62	โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระบรมราชูปถัมภ์	กรุงเทพฯ	✓		ม.3	94
19	25 ก.ย. 62	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย	นนทบุรี	✓		ม.3	118
ปี 2563							
20	2-4 ต.ค. 62	โรงเรียนเบญจมมหาราช	อุบลราชธานี	✓		ม.5	74
21	23-24 พ.ย. 62	โรงเรียนสรรพวิทยาคม	ตาก	✓		ม.3 และ ม.6	58
22	11 ธ.ค. 62	โรงเรียนตึกพิ่งาววิทยายน	พังงา	✓		ม.1 และ ม.4	176
23	20 ม.ค. 63	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	นนทบุรี	✓		ม.3	72
24	4-5 ก.พ. 63	โรงเรียนพรหมานุสรณ์	เพชรบุรี	✓		ม.4	72
25	1, 8 และ 15 ส.ค. 63	โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย	กรุงเทพฯ		✓	ม.1	148
26	21 ก.ย. 63	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี	นนทบุรี		✓	ม.3	36
ปี 2564							
27	9-11 พ.ย. 63	โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระบรมราชูปถัมภ์	กรุงเทพฯ	✓		ม.3	95
28	23 พ.ย. 63	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	นนทบุรี	✓		ม.1	72
29	24-26 พ.ย. 63	โรงเรียนเบญจมมหาราช	อุบลราชธานี	✓		ม.5	76
30	8 ธ.ค. 63	โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระบรมราชูปถัมภ์	กรุงเทพฯ	✓		ม.3	39
31	19 ธ.ค. 63	โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย	กรุงเทพฯ	✓		ม.5	46
ปี 2565							
32	18-19 ธ.ค. 64	โรงเรียนสิรินธร	สุรินทร์	✓		ม.1	138
33	14-15 ม.ค. 65	โรงเรียนนารีอนุกุล	อุบลราชธานี	✓		ม.3	36
34	15-16 ม.ค. 65	โรงเรียนนารีอนุกุล	อุบลราชธานี	✓		ม.4 - 5	37
35	29-30 ม.ค. 65	โรงเรียนสุราษฎร์ธานี	สุราษฎร์ธานี		✓	ม.4	36
36	19-20 ก.พ. 65, 12-15 มี.ค. 65	โรงเรียนทวีธาภิเศก	กรุงเทพฯ		✓	ม.4 - 6	126
37	8 มี.ค. 65	โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระบรมราชูปถัมภ์	กรุงเทพฯ	✓		ม.3	35
38	3-5 พ.ค. 65	โรงเรียนเบญจมมหาราช	อุบลราชธานี	✓		ม.5	62
39	11-12 มิ.ย. 65	โรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม	กรุงเทพฯ		✓	ม.1 - 6	89
40	9 ก.ค. 65	โรงเรียนนารีอนุกุล	อุบลราชธานี	✓		ม.3 - 4	71
41	25 ก.ค. 65	โรงเรียนหาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา	สมุทรปราการ		✓	ม.4 - 6	60
42	3 ส.ค. 65	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย	นนทบุรี	✓		ม.3	102
43	4 ส.ค. 65	โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระบรมราชูปถัมภ์	กรุงเทพฯ	✓		ม.3	36
44	6-9 ส.ค. 65	โรงเรียนยโสธรพิทยาคม	ยโสธร		✓	ม.1 - 6	228
45	14 ส.ค. 65	สถาบันกวดวิชา ignite by On Demand	กรุงเทพฯ		✓	ม.1 - 6	32
46	20 ส.ค. 65	โรงเรียนหอวัง	กรุงเทพฯ		✓	ม.1 - 6	80
47	24-27 ส.ค. 65	โรงเรียนคณะราษฎรบำรุง	ยะลา		✓	ม.1 - 6	304

ที่	วัน/เดือน/ปี	โรงเรียน	จังหวัด	ประเภท ลูกค้า		ระดับการศึกษา	จำนวน (คน)
				เก่า	ใหม่		
48	3 – 4 ก.ย. 65	โรงเรียนสรรพวิทยาคม	ตาก	✓		ม.3 และ ม.6	71
49	3 – 10 ก.ย. 65	โรงเรียนชลประทานวิทยา	นนทบุรี		✓	ม.4	40
50	14 – 16 ก.ย. 65	โรงเรียนสิรินธร	สุรินทร์	✓		ม.1	138
51	27 ก.ย. 65	โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์	กรุงเทพฯ		✓	ม.4 – 6	58
52	29 ก.ย. 65 – 1 ต.ค. 65	โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช	อุบลราชธานี	✓		ม.5	71
ปี 2566							
53	29 ต.ค. 65	สถาบันกวดวิชา ignite by On Demand	กรุงเทพฯ	✓		ม.1 – 6	37
54	4 – 6 ต.ค. 65	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ	สมุทรปราการ		✓	ม.1 และ ม.4	99
55	19 – 20 ต.ค. 65	โรงเรียนอเนกกุลพัฒนวิทย์	นครปฐม	✓		ม.4	93
56	12 – 13 พ.ย. 65	โรงเรียนสุราษฎร์ธานี	สุราษฎร์ธานี	✓		ม.4	36
57	11 ธ.ค. 65	โรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัย	กรุงเทพฯ		✓	ม.1 – 3	72
58	20 ธ.ค. 65	โรงเรียนทวีธาภิเศก	กรุงเทพฯ	✓		ม.3	70
59	9 ม.ค. 66	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย	นนทบุรี	✓		ม.5	169
60	10 ม.ค. 66	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย	นนทบุรี	✓		ม.5	164
61	6 ก.พ. 66	โรงเรียนทวีธาภิเศก	กรุงเทพฯ	✓		ม.4 – 6	86
62	20 ก.พ. 66	โรงเรียนทวีธาภิเศก	กรุงเทพฯ	✓		ม.4 – 6	46
63	28 ก.พ. – 1 มี.ค. 66	โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง	ระยอง		✓	ม.4 – 6	106
64	2 – 3 มี.ค. 66	โรงเรียนศรีธาสุมทร	สมุทรสงคราม		✓	ม.2	139
65	7 – 8 มี.ค. 66	โรงเรียนถาวรรามกุล	สมุทรสงคราม		✓	ม.1	95
66	13 – 14 มี.ค. 66	โรงเรียนเบญจมราชูทิศ	ปัตตานี		✓	ม.4	31
67	19 มี.ค. 66	สถาบันกวดวิชา ignite by On Demand	กรุงเทพฯ	✓		ม.1 – 6	33
68	5 เม.ย. 66	สพฐ.กรุงเทพมหานคร	กรุงเทพฯ	✓		ป.4 – ม.6	45
69	13 พ.ค. 66	สพฐ.กรุงเทพมหานคร	กรุงเทพฯ	✓		ป.4 – ม.6	32
70	30 พ.ค. 66	โรงเรียนธรรมโชติศึกษาลัย	สุพรรณบุรี		✓	ม.2 และ ม.6	57
71	6 – 7 มิ.ย. 66	โรงเรียนวัดห้วยจรเข้มหาวิทยาลัย	นครปฐม	✓		ม.1 – 3	70
72	12 – 13 มิ.ย. 66	โรงเรียนวัดห้วยจรเข้มหาวิทยาลัย	นครปฐม	✓		ม.4 – 6	64
73	21 – 22 มิ.ย. 66	โรงเรียนนารีนุกูล	อุบลราชธานี	✓		ม.6	36
74	22 – 23 มิ.ย. 66	โรงเรียนนารีนุกูล	อุบลราชธานี	✓		ม.2	36
75	2 ก.ค. 66	สถาบันกวดวิชา ignite by On Demand	กรุงเทพฯ	✓		ม.1 – 6	35
76	7 ก.ค. 66	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	สมุทรปราการ		✓	ม.4 – 5	60
77	12 ก.ค. 66	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย	นนทบุรี	✓		ม.3	98
78	20 – 21 ก.ค. 66	โรงเรียนยโสธรพิทยาคม	ยโสธร	✓		ม.1 – 3	111
79	22 – 23 ก.ค. 66	โรงเรียนสุราษฎร์ธานี	สุราษฎร์ธานี	✓		ม.1 – 2	100
80	28 ก.ค. 66	สพฐ.กรุงเทพมหานคร	กรุงเทพฯ	✓		ป.4 – ม.6	33
81	31 ก.ค. – 1 ส.ค. 66	สถาบันบ้านครูมด	กรุงเทพฯ		✓	ม.1	155
82	2 – 4 ส.ค. 66	โรงเรียนสิรินธร	สุรินทร์	✓		ม.4 – 6	74
83	3 – 6 ส.ค. 66	โรงเรียนปราชญ์ราษฎร์อารุง	ปราจีนบุรี		✓	ม.4 – 5	60
84	8 ส.ค. 66	โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ	กรุงเทพฯ	✓		ม.3	36
85	11 – 12 ส.ค. 66	โรงเรียนกุ๊กแก้ววิทยาลัย	ภูเก็ต	✓		ม.2	60
86	13 – 14 ส.ค. 66	โรงเรียนกุ๊กแก้ววิทยาลัย	ภูเก็ต	✓		ม.5	89
87	23 – 24 ส.ค. 66	โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย	กรุงเทพฯ		✓	ป.5 – ม.6	90
88	4 ก.ย. 66	โรงเรียนสาธิตพลโยธินรามินทรภักดี (เทศบาลเมืองราชบุรี)	ราชบุรี		✓	ม.4 – 5	82

ที่	วัน/เดือน/ปี	โรงเรียน	จังหวัด	ประเภท		ระดับการศึกษา	จำนวน (คน)
				เก่า	ใหม่		
89	9 – 10 ก.ย. 66	โรงเรียนสรรพวิทยาคม	ตาก	✓		ม.4 – 5	59
90	16 – 17 ก.ย. 66	โรงเรียนอเนกชนูปถัมภ์	นครปฐม	✓		ม.4	101
91	27 ก.ย. 66	โรงเรียนศึกษานารีวิทยา	กรุงเทพฯ	✓		ม.4 – 6	106
ปี 2567							
92	5 – 6 ต.ค. 66	โรงเรียนยโสธรพิทยาคม	ยโสธร	✓		ม.4 – 6	107
93	8 ต.ค. 66	สถาบันกวดวิชา ignite by On Demand	กรุงเทพฯ	✓		ม.1 – 6	36
94	10 ต.ค. 66	โรงเรียนพรหมคีรีพิทยาคม	นครศรีธรรมราช		✓	ม.3	32
95	25 – 27 ต.ค. 66	โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช	อุบลราชธานี	✓		ม.5	72
96	4 – 5 พ.ย. 66	โรงเรียนศรีทาสสมุทร	สมุทรสงคราม	✓		ม.2	144
97	9 พ.ย. 66	โรงเรียนสระบุรีวิทยาคม	สระบุรี	✓		ม.2	104
98	10 – 11 พ.ย. 66	โรงเรียนสรรพวิทยาคม	ตาก	✓		ม.3 และ ม.6	54
99	13 พ.ย. 66	โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์	กรุงเทพฯ	✓		ม.2	21
100	16 พ.ย. 66	โรงเรียนนารีนุกูล	อุบลราชธานี	✓		ม.1	36
101	18 – 19 พ.ย. 66	โรงเรียนสุราษฎร์ธานี	สุราษฎร์ธานี	✓		ม.4	36
102	25 พ.ย. 66	โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)	กรุงเทพฯ		✓	ม.1 – 6	71
103	6 ธ.ค. 66	โรงเรียนเบญจมราชูทิศ	ปัตตานี	✓		ม.5	17
104	8 ธ.ค. 66	โรงเรียนทวิธาภิเศก	กรุงเทพฯ	✓		ม.3	63
105	16–18 ม.ค. 66	โรงเรียนสิรินธร	สุรินทร์	✓		ม.1	137
106	23 ม.ค. 67	โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์	กรุงเทพฯ	✓		ม.4 และ ม.6	34
107	1 ก.พ. 67	โรงเรียนสระบุรีวิทยาคม	สระบุรี	✓		ม.4 – 6	72
108	13–14 ก.พ. 67	โรงเรียนจ่านกร้อง	พิษณุโลก		✓	ม.4 และ ม.5	44
109	18 ก.พ. 67	โรงเรียนสระบุรีวิทยาคม	สระบุรี	✓		ม.2 – 3	113
110	6–7 มี.ค. 67	โรงเรียนถวาราณุกูล	สมุทรสงคราม	✓		ม.1	107
111	30 มี.ค. 67	สถาบันกวดวิชา ignite by On Demand	กรุงเทพฯ	✓		ม.1 – 6	32
112	20 เม.ย. 67	สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้	นครปฐม	✓		ป.4 - ม.6	43
113	6–7 มิ.ย. 67	โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม	บุรีรัมย์	✓		ม.1 - 3	90
114	6–7 มิ.ย. 67	โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม	บุรีรัมย์	✓		ม.4 – ม.6	90
115	14 มิ.ย. 67	โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระบรมราชูปถัมภ์ฯ	กรุงเทพฯ	✓		ม.3	106
116	18 มิ.ย. 67	สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.)	กรุงเทพฯ		✓	ม.4 – ม.6	104
117	3–5 ก.ค. 67	โรงเรียนสิรินธร	สุรินทร์	✓		ม.1	138
118	6 ก.ค. 67	โรงเรียนทอวัง จตุจักร	กรุงเทพฯ	✓		ม.4 – ม.6	61
119	26 ก.ค. 67	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย	นนทบุรี	✓		ม.3	102
120	2 ส.ค. 67	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	กรุงเทพฯ		✓	ม.4 – ม.6	100
121	19 ส.ค. 67	โรงเรียนสาธิตพลโยธินรามินทร์ภักดี (เทศบาลเมืองราชบุรี)	ราชบุรี	✓		ม.4 – ม.6	121
122	11 ก.ย. 67	โรงเรียนวัดสุทธิวราราม	กรุงเทพฯ		✓	ม.5	40
123	13–14 ก.ย. 67	โรงเรียนสรรพวิทยาคม	ตาก	✓		ม.3 และ ม.6	54
124	30 ก.ย. 67	โรงเรียนปทุมวิไล	ปทุมธานี		✓	ม.1 และ ม.4	95
ปี 2568							
125	16 ต.ค. 67	โรงเรียนพรหมคีรีพิทยาคม	นครศรีธรรมราช	✓		ม.3	63
126	30 ต.ค.–1 พ.ย. 67	โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช	อุบลราชธานี	✓		ม.5	71
127	9 ธ.ค. 67	โรงเรียนทวิธาภิเศก	กรุงเทพฯ	✓		ม.3	62
128	10 ม.ค. 68	โรงเรียนเบญจมราชูทิศ	ปัตตานี	✓		ม.5	23
129	4 ก.พ. 68	โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์	นนทบุรี	✓		ม.1 – 3	98
130	10 มิ.ย. 68	โรงเรียนนานาชาติรุ่งอรุณ	กรุงเทพฯ		✓	ม.1	31
131	7–9 ก.ค. 68	โรงเรียนสิรินธร	สุรินทร์	✓		ม.1	138

ที่	วัน/เดือน/ปี	โรงเรียน	จังหวัด	ประเภท ลูกค้า		ระดับการศึกษา	จำนวน (คน)
				เก่า	ใหม่		
132	29 ก.ค. 68	โรงเรียนเบญจมราชาอนุสรณ์	นนทบุรี	✓		ม.4 – 6	93
133	4 ส.ค. 68	โรงเรียนสระบุรีวิทยาคม	สระบุรี	✓		ม.3	108
134	13 ส.ค. 68	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี	นนทบุรี	✓		ม.3	102
135	28 ส.ค. 68	โรงเรียนบ้านปล่องเหล็ก	สมุทรสาคร		✓	ม.1 – 3	360
136	19–20 ก.ย. 68	โรงเรียนสตรีวิฑูศิลปสรสวรรค์	กรุงเทพฯ	✓		ม.1 – 3	81
137	25 ก.ย. 68	โรงเรียนทวีธาภิเศก	กรุงเทพฯ	✓		ม.6	15
138	27 ก.ย. 68	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล	กรุงเทพฯ		✓	ม.1	36
139	6 ต.ค. 67	สถาบันกวดวิชา ignite by On Demand	กรุงเทพฯ	✓		ม.1 – 6	26
140	19 ต.ค. 67	Rainy Camp (สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้)	นครปฐม	✓		ป.4 - ม.6	39
141	16–17 พ.ย. 67	โรงเรียนศรีธราสมุทร	สมุทรสงคราม	✓		ม.2	139
142	25–26 พ.ย. 67	โรงเรียนนารีนุกูล	อุบลราชธานี	✓		ม.1 – 3	100
143	19 ธ.ค. 67	โรงเรียนถาวรานุกูล	สมุทรสงคราม	✓		ม.2	106
144	20–21 ธ.ค. 67	โรงเรียนถาวรานุกูล	สมุทรสงคราม	✓		ม.1	108
145	20–21 ม.ค. 68	โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย	กรุงเทพฯ	✓		ม.4 – 6	32
146	29–30 ม.ค. 68	โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย 2	สงขลา	✓		ม.2	32
147	5–6 มี.ค. 68	โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี	กรุงเทพฯ		✓	ม.1	55
148	8 มี.ค. 68	โรงเรียนสรรพยาวิทยาคม	ตาก	✓		ม.1	30
149	26 เม.ย. 68	Robot War Summer Camp (สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้)	นครปฐม	✓		ป.4 - ม.6	31
150	18 พ.ค. 68	สถาบันกวดวิชา ignite by On Demand	กรุงเทพฯ	✓		ม.1 – 6	24
151	22–23 พ.ค. 68	โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม	บุรีรัมย์	✓		ม.1	30
152	22–23 พ.ค. 68	โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม	บุรีรัมย์	✓		ม.4	30
153	2–3 มิ.ย. 68	โรงเรียนบางป่อวิทยาคม	สมุทรปราการ	✓		ม.4 – 6	117
154	17 มิ.ย. 68	โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระบรมราชูปถัมภ์	กรุงเทพฯ	✓		ม.3	108
155	18 มิ.ย. 68	โรงเรียนบางป่อวิทยาคม	สมุทรปราการ	✓		ม.1 – 3	117
156	28 มิ.ย. 68	SMART Sensor Rainy Coding Camp (สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้)	นครปฐม	✓		ป.4 - ม.6	39
157	4 ก.ค. 68	โรงเรียนสาธิตนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล	นครปฐม		✓	ม.4	167
158	5 ก.ค. 68	โรงเรียนทอวัง	กรุงเทพฯ	✓		ม.1 – 6	56
159	26 ก.ค. 68	โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย	กรุงเทพฯ	✓		ป.4 – 6	30
160	19 ส.ค. 68	โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย	กรุงเทพฯ	✓		ม.4 – 6	25
161	2 ก.ย. 68	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล	กรุงเทพฯ		✓	ม.4 – 6	106
162	9 ก.ย. 68	โรงเรียนวัดสุทธิวราราม	กรุงเทพฯ	✓		ม.5	80
163	13 ก.ย. 68	สถาบันกวดวิชา ignite by On Demand	กรุงเทพฯ	✓		ม.1 – 6	20
164	22–23 ก.ย. 68	โรงเรียนศึกษานารีวิทยา	กรุงเทพฯ	✓		ม.4 – 5	63
165	24 ก.ย. 68	โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย 2	สงขลา	✓		ม.2	32

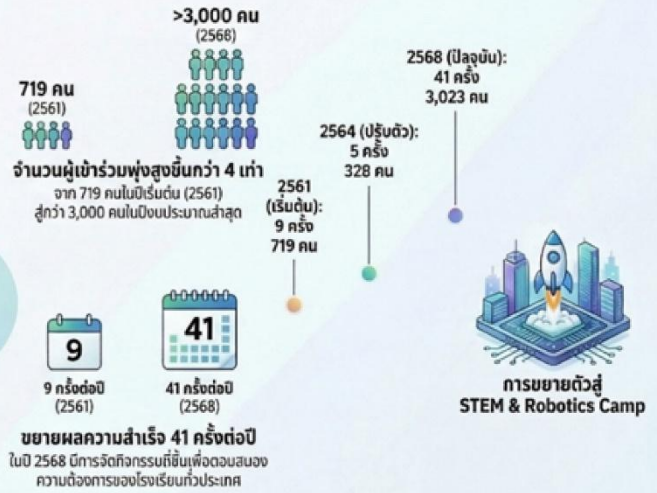
เส้นทางความสำเร็จ: 8 ปี แห่งการขับเคลื่อนนวัตกรรมการเรียนรู้ (2561-2568)

การเติบโตและผลสัมฤทธิ์ของโครงการ "เปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม" ในการพัฒนาทักษะเยาวชนไทยผ่านการเรียนรู้สมัยใหม่

หัวใจสำคัญของการเรียนรู้ (Core Philosophy)



สถิติการเติบโต (Growth)




© NotebookLM











ภาพที่ 3.1 เส้นทางความสำเร็จ : 8 ปี แห่งการขับเคลื่อนนวัตกรรมการเรียนรู้ ผ่านโครงการ "เปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์ และนวัตกรรม"








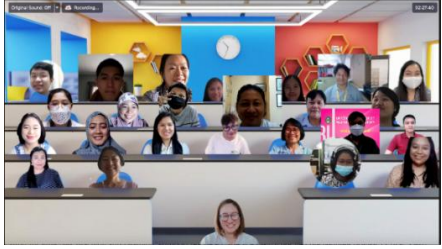


โครงการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น (IL Short Courses Training)




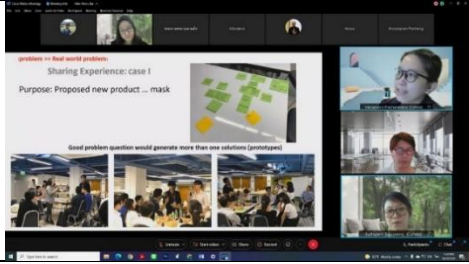




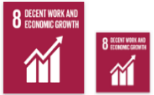

สถาบัน ขับเคลื่อนพันธกิจด้านบริการวิชาการ โดยบูรณาการกับการเรียนการสอนและการวิจัย กล่าวคือ ประยุกต์ความรู้และนวัตกรรมที่เกิดจากการค้นคว้าวิจัยมาบูรณาการกับวิธีการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย และข้อมูลที่ได้จากการบริการวิชาการจะถูกนำกลับไปใช้เป็นกรณีศึกษาในการเรียนการสอนและเป็นหัวข้อวิจัยต่อไป ในปีงบประมาณ 2561 - 2568 สถาบันฯ ได้จัดโครงการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น และโครงการพัฒนาอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดลด้านการศึกษามากกว่า 72 ครั้ง ซึ่งมีผู้เข้าร่วมการโครงการอบรม เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการศึกษารวมมากกว่า 2,117 คน รายละเอียดของโครงการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น ปรากฏในตารางที่ 3.4

ตารางที่ 3.4 รายละเอียดของโครงการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นที่ได้ดำเนินการในปีงบประมาณ 2561 – 2568

ชื่อโครงการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น และ SDGs ที่เกี่ยวข้อง	จำนวน (รุ่น)	เริ่มจัดโครงการเมื่อปี พ.ศ.	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ (คน)	ผู้พัฒนาหลักสูตร	ภาพประกอบ
ปีงบประมาณ 2561					
การจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสมอง (Brain-Based Learning, BBL) 	12	2561	394	รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ พิษิตพรชัย	
ปีงบประมาณ 2562					
การจัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (มคอ.) ในหมวดรายละเอียดรายวิชาและผลการดำเนินการของรายวิชา อย่างมีประสิทธิภาพ 	1	2562	28	รศ.ดร.ขจรศักดิ์ บัวระพันธ์	
Active Learning โดยการถามคือสอน 	1	2562	28	ผศ.ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม	





ชื่อโครงการฝึกอบรมหลักสูตร ระยะสั้น และ SDGs ที่ เกี่ยวข้อง	จำนวน (รุ่น)	เริ่มจัด โครงการ เมื่อปี พ.ศ.	จำนวน ผู้เข้าร่วม โครงการ (คน)	ผู้พัฒนาหลักสูตร	ภาพประกอบ
<p>การจัดการเรียนวิทยาการ คำนวณระดับประถมศึกษา ด้วย Code.org</p> 	1	2562	23	อ.ดร.ปรเมศวร์ เหล่าสินชัย และ อ.ดร.อาทร นกแก้ว	
<p>Marketing in Higher Education</p> 	1	2562	29	อ.ดร.พัชรพรรณ ศิริวัฒน์	
<p>คิดโค้ด (Kid Code)</p> 	3	2562	29	ผศ.ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย และ อ.ดร.พัชรพรรณ ศิริวัฒน์	
<p>พามาโค้ด (PaMa Code)</p> 	1	2562	6	ผศ.ดร.วัชร เกษพิชัยณรงค์ อ.ดร.ปรเมศวร์ เหล่าสินชัย และ อ.ดร.วรารัตน์ วงศ์เกี้ย	
<p>การสร้างสรรคดีทัศน์เพื่อการ เรียนรู้</p> 	1	2562	30	น.ส.จิราพร ธารแผ้ว นายธนาชยุทธ อังกิตานนท์ และ ดร.มนัสวี.ศรีนนท์	

ชื่อโครงการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น และ SDGs ที่เกี่ยวข้อง	จำนวน (รุ่น)	เริ่มจัดโครงการเมื่อปี พ.ศ.	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ (คน)	ผู้พัฒนาหลักสูตร	ภาพประกอบ
Prism Team Leader Engagement 	1	2562	24	รศ.ดร. นพ.ชัยเลิศ พิษิตพรชัย ผศ.ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม ผศ.ดร.วัชรีย์ เกษพิชัยณรงค์ ผศ.ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย และ อ.ดร.พัชรพรรณ สิริวัฒน์	
ปีงบประมาณ 2563					
NeuroLeadership for Innovative and Strategic Executives (NISE): ภาวะผู้นำเชิงประสาทวิทยาศาสตร์ สำหรับผู้บริหารเชิงนวัตกรรม และกลยุทธ์ 	2	2563	56	รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ พิษิตพรชัย	
เทคนิคการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21 	1	2563	26	ผศ.ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม ผศ.ดร.วัชรีย์ เกษพิชัยณรงค์ และ ผศ.ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย	
ปีงบประมาณ 2564					
Webinar Series: Applications for Effective Teaching and Learning จำนวน 9 ครั้ง 	9 ครั้ง	2564	256	ผศ.ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย ผศ.ดร.วัชรีย์ เกษพิชัยณรงค์ และ อ.ดร.วารัตน์ วงศ์เกี้ยว	
สอนเป็นจีนีส้อย่างดาวินชี 	3	2564	39	รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ พิษิตพรชัย	

ชื่อโครงการฝึกอบรมหลักสูตร ระยะสั้น และ SDGs ที่ เกี่ยวข้อง	จำนวน (รุ่น)	เริ่มจัด โครงการ เมื่อปี พ.ศ.	จำนวน ผู้เข้าร่วม โครงการ (คน)	ผู้พัฒนาหลักสูตร	ภาพประกอบ
Webinar: การสร้างเซตบท ด้านการศึกษ 	1	2564	30	อ.ดร.สุทธิพร สังพันโรจน์	
Webinar: Design Thinking for Educators (Beginner Level) (Online ผ่านระบบ Webex Meeting) 	2	2564	54	อ.ดร.สุทธิพร สังพันโรจน์ ผศ.ดร.มนต์อมร ปรีชารัตน์ และ อ.ดร.พัชรพรรณ ศิริวัฒน์	
ปีงบประมาณ 2565					
ผู้บริหารยุคใหม่กับการจัดการ การศึกษาอย่างสร้างสรรค์ 	1	2565	16	รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ พิชิตพรชัย และ คณาจารย์สถาบัน ฯ	
พัฒนาศักยภาพอาจารย์ ด้าน ศาสตร์การสอน 	6	2565	186	รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ พิชิตพรชัย และ คณาจารย์สถาบัน ฯ	
Team Engagement Workshop 	1	2565	58	รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ พิชิตพรชัย ผศ.ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย ผศ.ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม ผศ.ดร.วัชร เกษพิชัยณรงค์ และ อ.ดร.พัชรพรรณ ศิริวัฒน์	

ชื่อโครงการฝึกอบรมหลักสูตร ระยะสั้น และ SDGs ที่ เกี่ยวข้อง	จำนวน (รุ่น)	เริ่มจัด โครงการ เมื่อปี พ.ศ.	จำนวน ผู้เข้าร่วม โครงการ (คน)	ผู้พัฒนาหลักสูตร	ภาพประกอบ
ปีงบประมาณ 2566					
การเรียนรู้ตามธรรมชาติสองขั้น สูง (Advance Brain-Based Learning) 	2	2566	43	รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ พิชิตพรชัย	
Improve teaching effectiveness and style with AI and ChatGPT 	1	2566	11	อ.ดร.ปรเมษฐ์ ธาราศักดิ์	
การใช้ ChatGPT & Bard AI สำหรับการสอนและวิจัย วิทยาศาสตร์-แพทยศาสตร์ศึกษา อย่างมืออาชีพ 	7	2566	342	รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ พิชิตพรชัย	
ปีงบประมาณ 2567					
การใช้ ChatGPT & Gemini สำหรับการสอน-วิจัย สังคมศาสตร์และภาษาศาสตร์ อย่างมืออาชีพ 	3	2567	63	รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ พิชิตพรชัย	
เคล็ดลับการอ่านเร็วและเพิ่ม พลังความทรงจำขั้นสูง (Speed Reading Secrets & Advanced Memory Power) 	5	2567	117	รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ พิชิตพรชัย	

ชื่อโครงการฝึกอบรมหลักสูตร ระยะสั้น และ SDGs ที่ เกี่ยวข้อง	จำนวน (รุ่น)	เริ่มจัด โครงการ เมื่อปี พ.ศ.	จำนวน ผู้เข้าร่วม โครงการ (คน)	ผู้พัฒนาหลักสูตร	ภาพประกอบ
พัฒนาการเรียน การสอนและ วิจัย ด้วย GPT-4o 	1	2567	33	อ.ดร.ปรเมษฐ์ ธาราคักดิ์	
การใช้ ChatGPT & Gemini AI สำหรับการสอนและวิจัย วิทยาศาสตร์-แพทยศาสตร์ศึกษา อย่างมืออาชีพ สำหรับคณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สุขภาพ มหาวิทยาลัยนวมินท ราชิราช 	1	2567	40	รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ พิชิตพรชัย	
การใช้ ChatGPT & Gemini AI เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน ของบุคลากรสายสนับสนุน สำหรับบุคลากรคณะเภสัช ศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิตล 	1	2567	32	รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ พิชิตพรชัย	
พัฒนาศักยภาพอาจารย์ ด้าน ศาสตร์การสอน“ Science & Art of Teaching” สำหรับบุคลากร คณะพยาบาลศาสตร์ ราช วิทยาลัยจุฬารณณ์ 	1	2567	37	รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ พิชิตพรชัย ผศ.ดร.วัชร เกษพิชัยณรงค์ ผศ.ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย รศ.ดร.ขจรศักดิ์ บัวระพันธ์ และ อ.ดร.ปรเมศวร์ เหล่าสินชัย	

ชื่อโครงการฝึกอบรมหลักสูตร ระยะสั้น และ SDGs ที่ เกี่ยวข้อง	จำนวน (รุ่น)	เริ่มจัด โครงการ เมื่อปี พ.ศ.	จำนวน ผู้เข้าร่วม โครงการ (คน)	ผู้พัฒนาหลักสูตร	ภาพประกอบ
ปีงบประมาณ 2568					
<p>การใช้ ChatGPT ร่วมกับ Excel เพื่อประหยัดเวลาและเพิ่มประสิทธิภาพ</p> 	1	2568	47	อ.ดร.ปรเมษฐ์ ธาราศักดิ์	
<p>การใช้ ChatGPT ร่วมกับ Excel เพื่อประหยัดเวลาและเพิ่มประสิทธิภาพ สำหรับคณาจารย์ บุคลากร วิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การกีฬา มหาวิทยาลัยมหิดล</p> 	1	2568	40	อ.ดร.ปรเมษฐ์ ธาราศักดิ์	

โครงการพัฒนาอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล ด้านการศึกษา

มหาวิทยาลัยมหิดล ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพอาจารย์เพื่อเตรียมความพร้อมในด้านการจัดการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล ทักษะในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา ตลอดจนรู้จักการทำงานร่วมกัน การมีเจตคติที่ดีและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี โดยเอื้อให้อาจารย์ได้มีโอกาสพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของตนเองให้เหมาะสมกับบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ที่ดีของมหาวิทยาลัยมหิดล

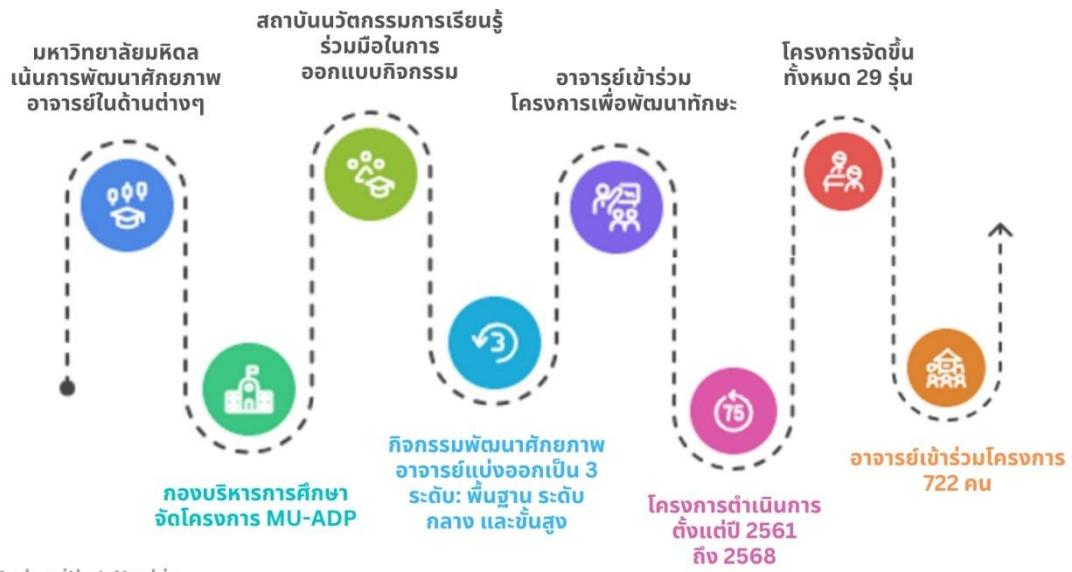
ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดล กองบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล จึงจัดโครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล ด้านการจัดการศึกษา Mahidol University Academic Development Program (MU – ADP) ขึ้น ภายใต้ความร่วมมือกับสถาบันฯ ซึ่ง ออกแบบกิจกรรมการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพอาจารย์ โดยแบ่งเป็น 3 ระดับ คือ Level 1: Basic Education Training, Level 2: Intermediate Education Training และ Level 3-4: Advance Education Training เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้อาจารย์ที่ทำหน้าที่เป็นผู้สอนที่มีคุณภาพ ครอบคลุมถึงบทบาทและหน้าที่ของความเป็นอาจารย์ให้สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยความมั่นใจและมีประสิทธิภาพ อีกทั้งสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างได้ด้วย

ในปีงบประมาณ 2561 - 2568 สถาบันฯ ได้จัดโครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล ด้านการจัดการศึกษา Mahidol University Academic Development Program (MU – ADP) จำนวน 3 ระดับ รวมทั้งสิ้น 29 รุ่น รวมจำนวน 722 คน รายละเอียดของการจัดโครงการแต่ละระดับแสดงในตารางที่ 3.5

ตารางที่ 3.5 การจัดโครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล ด้านการศึกษา หัวข้อ พื้นฐานด้านการศึกษาระดับที่ 1 – 3 ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ ในปีงบประมาณ 2561 - 2568

หลักสูตร	จำนวน (รุ่น)	จำนวน (คน)
พัฒนาศักยภาพอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล ด้านการศึกษา หัวข้อ พื้นฐานด้านการศึกษาระดับที่ 1 ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ (Level 1 :Basic Education Training)	13	461
พัฒนาศักยภาพอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล ด้านการศึกษา หัวข้อ การพัฒนาระดับสมรรถนะอาจารย์ระดับที่ 2 ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ (Level 2 :Intermediate Education Training)	9	140
พัฒนาศักยภาพอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล ด้านการศึกษา หัวข้อ การพัฒนาระดับสมรรถนะอาจารย์ระดับที่ 4 - 3 ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ (Level 3-4 :Advance Education Training)	7	121

โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล



ภาพที่ 3.2 สรุปโครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล (MU-ADP) ปีงบประมาณ 2561 – 2568



พัฒนาศักยภาพอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล ด้านการศึกษา
หัวข้อ การพัฒนาระดับสมรรถนะอาจารย์ ระดับที่
4 - 3 ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ บรรยายภาษาอังกฤษ



พัฒนาศักยภาพอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล ด้านการศึกษา
หัวข้อ การพัฒนาระดับสมรรถนะอาจารย์ ระดับที่
4 - 3 ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์



พัฒนาศักยภาพอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล ด้านการศึกษา
หัวข้อ พื้นฐานด้านการศึกษา ระดับที่ 1
ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์



พัฒนาศักยภาพอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล ด้านการศึกษา
หัวข้อ การพัฒนาระดับสมรรถนะอาจารย์ ระดับที่ 2
ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์



พัฒนาศักยภาพอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล ด้านการศึกษา
หัวข้อ พื้นฐานด้านการศึกษา ระดับที่ 1
ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์



พัฒนาศักยภาพอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล ด้านการศึกษา
หัวข้อ การพัฒนาระดับสมรรถนะอาจารย์ ระดับที่ 2
ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์

ภาพที่ 3.3 ภาพแสดงการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล ด้านการศึกษา หัวข้อ พื้นฐาน
ด้านการศึกษา ระดับที่ 1 - 4 ปีงบประมาณ 2561 - 2568

การให้บริการศึกษาดูงาน

สถาบันฯ ในฐานะสถาบันชั้นนำที่ตอกย้ำความเป็นเลิศระดับประเทศ ด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้และเทคโนโลยีการศึกษา มุ่งเน้นการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาผ่านการวิจัยและการพัฒนาที่ทันสมัย สถาบันฯ จึงได้รับการประสานงานเพื่อเป็นแหล่งศึกษาและดูงานจากหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นหนึ่งในกลยุทธ์ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านนวัตกรรมการสอน การบริหารจัดการหลักสูตรตามมาตรฐานสากล และการบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อยกระดับระบบนิเวศการเรียนรู้สู่ยุคดิจิทัลอย่างยั่งยืน

ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2561 จนถึงปัจจุบัน สถาบันฯ ได้ต้อนรับบุคลากร คณาจารย์ และนักศึกษาจำนวนมากที่สนใจเข้ามาศึกษาดูงานในหลากหลายมิติ อาทิ นวัตกรรมสื่อการสอนและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เช่น การใช้บอร์ดเกมและนวัตกรรมคณิตศาสตร์, การใช้เทคโนโลยีและห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom), ไปจนถึงการพัฒนาประสิทธิภาพองค์กรด้วยแนวคิด Lean & Agile และการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ตามมาตรฐาน MUPSF การเยี่ยมชมเหล่านี้ไม่เพียงแต่เป็นการเผยแพร่องค์ความรู้และนวัตกรรมที่เป็นจุดแข็งของสถาบันฯ เท่านั้น แต่ยังเป็นเวทีแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างความพึงพอใจในระดับสูงที่สุดแก่ผู้เข้าร่วม ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรและยุทธศาสตร์การศึกษาที่มีประสิทธิภาพในระดับสากล

จากการรวบรวมข้อมูลการให้บริการศึกษาดูงานของสถาบันฯ ระหว่างปีงบประมาณ 2561 - 2568 สามารถสรุปรายละเอียดจำแนกตามปีงบประมาณได้ตารางที่ 3.6 และ ตารางที่ 3.7

ตารางที่ 3.6 สถิติการให้บริการศึกษาดูงานของปีงบประมาณ 2561 - 2568

ปีงบประมาณ	จำนวนหน่วยงาน	จำนวนผู้เข้าร่วมรวม (คน)
2561	1	22
2562	5	192
2563	3	56
2565	3	45
2566	2	133
2567	3	75
2568	2	8

หมายเหตุ: สำหรับปีงบประมาณ 2564 ไม่มีการศึกษาดูงาน เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 (COVID-19) ในช่วงเวลาดังกล่าว

ตารางที่ 3.7 รายละเอียดของการศึกษาดูงานสถาบันฯ ในปีงบประมาณ 2561-2568

ปีงบประมาณ	วัน/เดือน/ปี	คณะและหน่วยงาน	หัวข้อเรื่องและรายละเอียด	จำนวน (คน)
2561	31 ส.ค. 61	คณะครุศาสตร์ ม.ราชภัฏสุราษฎร์ธานี	<ul style="list-style-type: none"> การใช้นวัตกรรมและการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน นวัตกรรมคณิตศาสตร์เพื่อผู้พิการ (Disability person) เทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้และห้องเรียน Smart Classroom 	22
2562	15 มี.ค. 62	คณะรัฐศาสตร์และสังคมศาสตร์ ม. พะเยา	<ul style="list-style-type: none"> การปฏิบัติงานและการบริการ การจัดการเรียนการสอนแบบ Outcome-based Education (OBE) 	5
	25 เม.ย. 62	สำนักงานประกันคุณภาพการศึกษา มทร.กรุงเทพ	<ul style="list-style-type: none"> การดำเนินงานวิจัยและบริการวิชาการ การใช้สื่อการเรียนการสอน และเว็บไซต์ KM 	54

ปีงบประมาณ	วัน/เดือน/ปี	คณะและหน่วยงาน	หัวข้อเรื่องและรายละเอียด	จำนวน (คน)
	13 มิ.ย. 62	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มทร.กรุงเทพ	<ul style="list-style-type: none"> การใช้ Technology เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การเยี่ยมชมห้องเรียน Smart Classroom 	111
	28 มิ.ย. 62	สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ม.เทคโนโลยีสุรนารี	<ul style="list-style-type: none"> การเรียนการสอน และการใช้สื่อการเรียนการสอน 	22
	14 ส.ค. 62	Hokkaido University of Education, Japan	<ul style="list-style-type: none"> ความร่วมมือด้านการวิจัยระหว่างประเทศ 	2
2563	10 ต.ค. 62	คณะศึกษาศาสตร์ (จิตวิทยาการศึกษา) ม.เกษตรศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> การดำเนินงานพันธกิจวิจัย การศึกษา และบริการวิชาการ 	8
	12 พ.ย. 62	คณะพยาบาลศาสตร์ วพบ. พระพุทธบาท	<ul style="list-style-type: none"> นวัตกรรมเพื่อสุขภาพ และการสอนแบบ Active Learning การใช้บอร์ดเกม (Board Game) และแนวทางการสร้างนวัตกรรม 	26
	19 พ.ย.62	วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์ ม.เกษตรศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> การบริหารจัดการด้านนวัตกรรมการเรียนการสอน 	22
2565	22 มี.ค. 65	โรงเรียนนารีอนุกุล จังหวัดอุบลราชธานี	<ul style="list-style-type: none"> วิวัฒนาการหรือแนวโน้มการศึกษาในอนาคต 	27
	8 มิ.ย. 65	คณะวิศวกรรมศาสตร์ และกองบริหารงานทั่วไป ม.มหิดล	<ul style="list-style-type: none"> การพัฒนากระบวนการบรรณอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการปรับปรุงระบบให้มีประสิทธิภาพ 	8
	18 ส.ค. 65	คณะกายภาพบำบัด ม.มหิดล	<ul style="list-style-type: none"> แนวทางการพัฒนาระบบ และโครงการ Lean & Agile 	10
2566	15 ก.พ. 66	คณะครุศาสตร์ (ภาควิชาคณิตศาสตร์) ม.ราชภัฏสุราษฎร์ธานี	<ul style="list-style-type: none"> นวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมทักษะและสมรรถนะด้านคณิตศาสตร์ 	67
	24 ก.ค. 66	คณะศึกษาศาสตร์ (ภาควิชาการศึกษา) ม.นเรศวร	<ul style="list-style-type: none"> นวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมทักษะและสมรรถนะด้านคณิตศาสตร์ 	66
2567	16 ม.ค. 67	คณะสาธารณสุขศาสตร์ ม.มหิดล และ KGUMSB (ภูฏาน)	<ul style="list-style-type: none"> กลยุทธ์การสอน (Teaching Learning Strategies) การจัดการห้องเรียนที่มีประสิทธิภาพ (Classroom Management) 	12
	20 พ.ค. 67	สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ม.พะเยา	<ul style="list-style-type: none"> โครงการ KM การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาองค์กร 	45
	10 ก.ย. 67	ศูนย์นวัตกรรมการสอนและการเรียนรู้ ม.เชียงใหม่	<ul style="list-style-type: none"> การพัฒนาการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรม มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล (MUPSF) 	18
2568	7 ต.ค. 67	คณะศึกษาศาสตร์ (เทคโนโลยีการศึกษา) ม.เกษตรศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> การทำ SWOT เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม 	5
	9 เม.ย. 68	คณะศึกษาศาสตร์ (เทคโนโลยีดิจิทัล) ม.รามคำแหง	<ul style="list-style-type: none"> โครงการ KM ด้านบทบาทหน้าที่องค์กรและการบริหารงาน การผลิตรายการวิทยุและโทรทัศน์เพื่อการศึกษา 	3

จากการสังเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกตลอดระยะเวลา 8 ปี พบแนวโน้มและความสนใจเชิงกลยุทธ์ที่แบ่งออกเป็น 4 เสาหลัก ดังนี้

1. **นวัตกรรมสื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning):** เป็นหัวข้อที่มีความต้องการสูงสุดอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในปี 2566 ที่มีผู้เข้าร่วมสูงสุดถึง 133 คน การพุ่งสูงขึ้นของสถิตินี้สะท้อนว่า “นวัตกรรมสื่อการสอนเฉพาะทาง” (เช่น ด้านคณิตศาสตร์และบอร์ดเกม) เป็นสินทรัพย์ที่มีมูลค่าสูง (High-Value Asset) และเป็นตัวดึงดูดสำคัญของสถาบันฯ

2. เทคโนโลยีและห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom): ความสนใจอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี 2561-2562 แสดงถึงความแข็งแกร่งด้านโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลที่สถาบันฯ พัฒนาขึ้นเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น

3. การบริหารจัดการหลักสูตรและมาตรฐานคุณภาพอาจารย์ (OBE & MUPSF): การเปลี่ยนผ่านจากการดูงานทั่วไปสู่การแลกเปลี่ยนกรอบมาตรฐานคุณภาพ เช่น MUPSF และ OBE สะท้อนว่าสถาบันฯ ได้ก้าวสู่การเป็น “ที่ปรึกษาเชิงยุทธศาสตร์” (Strategic Consultant) ให้กับสถาบันอุดมศึกษาอื่นในการยกระดับคุณภาพอาจารย์และหลักสูตร

4. ระบบสนับสนุนองค์กรและยุทธศาสตร์ (Strategic Planning & Digital Ops): การศึกษาดูงานด้าน Lean & Agile และระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ แสดงถึงความสำเร็จในการบริหารจัดการองค์กรที่ทันสมัย ซึ่งเป็นส่วนสนับสนุนสำคัญที่ทำให้งานวิชาการขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ภาพที่ 3.4 สรุปภาพรวมการศึกษาดูงาน สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ม.มหิดล

จากความสำเร็จตลอด 8 ปีที่ผ่านมา ยืนยันถึงสถานะการเป็น “ศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ” ของสถาบันฯ อย่างชัดเจน จากข้อมูลการให้บริการศึกษาดูงานที่ผ่านมา สะท้อนว่าสถาบันฯ ไม่เพียงแต่เป็นต้นแบบด้านนวัตกรรมการศึกษาเท่านั้น แต่ยังเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการองค์กรที่พร้อมแบ่งปันองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน สถาบันฯ พร้อมทั้งจะรักษามาตรฐานความเป็นเลิศและขยายขอบเขตหัวข้อการเรียนรู้ใหม่ ๆ เพื่อตอบรับกับความท้าทายทางการศึกษาในอนาคต และรักษาบทบาทผู้นำในการขับเคลื่อนนวัตกรรมเรียนรู้ของประเทศสู่ระดับสากลสืบไป



ภาพที่ 3.5 ภาพบรรยากาศการศึกษาดูงาน

สัมมนาวิชาการการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ในปีงบประมาณ 2561 – 2568 สถาบันฯ ได้มีบทบาทเชิงรุกในฐานะ เจ้าภาพหลักหรือร่วม กับหน่วยงานและมหาวิทยาลัยเครือข่ายรวม 11 แห่ง ในการจัดโครงการสัมมนาวิชาการด้าน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (Scholarship of Teaching and Learning: SoTL) ครั้งที่ 2 – 10 อย่างต่อเนื่อง โดยสถาบันฯ ทำหน้าที่เป็นกลไกสำคัญ ในการ ขับเคลื่อนองค์ความรู้ การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน และการยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ผ่านเวทีวิชาการที่เปิดโอกาสให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงลึกระหว่างนักวิชาการและผู้ปฏิบัติงานด้าน การศึกษา

การดำเนินโครงการดังกล่าวมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ บทเรียน กรณีศึกษา แนวปฏิบัติที่ดี และแนวทางการศึกษาสมัยใหม่ รวมถึงการนำเสนอความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีและ นวัตกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนนโยบาย บทบาท และทิศทางของระบบนิเวศทางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไป โดย สถาบันฯ มีส่วนร่วมในการร่วมกำหนดประเด็นทางวิชาการ สนับสนุนการพัฒนาผลงานทางการศึกษา และถ่ายทอดองค์ ความรู้จากการนำไปใช้จริงในห้องเรียน

นอกจากนี้ คณะจารย์ของสถาบันฯ ยังได้เข้าร่วมโครงการในบทบาทของ วิทยากรและ Modulator ใน หลากหลายรูปแบบ เช่น การบรรยาย การเสวนา และการจัด Workshop ด้านการพัฒนาการเรียนการสอนและนวัตกรรม การเรียนรู้ ซึ่งมีส่วนสำคัญในการเสริมสร้างสมรรถนะของบุคลากรทางการศึกษา และส่งเสริมพัฒนาผลงาน ความคิด สร้างสรรค์ และสิ่งประดิษฐ์ทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

โดยภาพรวม การดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนบทบาทของสถาบันฯ ในฐานะ ผู้ขับเคลื่อนการพัฒนาการเรียน การสอนเชิงวิชาการและนวัตกรรม และศูนย์กลางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ที่มีส่วนสำคัญต่อการ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ของประเทศอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน



ภาพที่ 3.6 ภาพแสดงบรรยากาศการจัดสัมมนาวิชาการ Scholarship of Teaching and Learning: การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

บทบาทของสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอน



ภาพที่ 3.7 บทบาทของสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ในการจัดจัดสัมมนาวิชาการ Scholarship of Teaching and Learning: การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

การประชุมวิชาการนานาชาติ “International Conference on Neuroscience and Brain Health (ICNB)”

สถาบันฯ ร่วมเป็นเจ้าภาพร่วมในการจัดการประชุมวิชาการนานาชาติ “International Conference on Neuroscience and Brain Health (ICNB)” และการประชุมวิชาการประสาทวิทยาศาสตร์ไทย (Annual Conference of Thai Neuroscience Society) ครั้งที่ 27 วันที่ 8 – 10 พฤษภาคม 2567 ณ Amari Hua Hin Resort อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์ และครั้งที่ 28 วันที่ 29 – 31 ตุลาคม 2568 ณ โรงแรม Kantary Hills จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งจะจัดร่วมกับสมาคมประสาทวิทยาศาสตร์ไทยและ IBRO-APRC Associate School of Neuroscience on Neuro-Enhancement for Brain Health โดยสถาบันฯ มีบทบาทสำคัญในการร่วมวางแผน ออกแบบ และดำเนินการจัดกิจกรรมทางวิชาการตลอดการประชุม อาทิ Thai Neuro Quiz กิจกรรมวิชาการ (Scientific Activity) การจัดปาฐกถาพิเศษ การนำเสนอผลงานวิจัย การอภิปรายทางวิชาการ รวมถึงกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักวิชาการจากในประเทศและต่างประเทศ การจัดการประชุมดังกล่าวมีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านความก้าวหน้าทางวิชาการ โดยเฉพาะสาขาประสาทวิทยาศาสตร์ จากผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในระดับชาติและนานาชาติ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับองค์ความรู้ใหม่ที่มีความทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก อันนำไปสู่แนวคิดและการประยุกต์ใช้ทั้งในทางการแพทย์ การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรด้านการแพทย์ วิทยาศาสตร์ และสาขาที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษาและการวิจัยระหว่างนักวิชาการ นักวิจัย และบุคลากรทางการศึกษาในระดับนานาชาติ ซึ่งสะท้อนถึงศักยภาพของสถาบันฯ ในการเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนกิจกรรมวิชาการที่มีคุณภาพและมาตรฐานสากล พร้อมทั้งเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปฏิบัติงานในสาขาเดียวกันจากสถาบันทั้งในประเทศและต่างประเทศอย่างยั่งยืน



ภาพที่ 3.8 ภาพบรรยากาศการจัดการประชุมวิชาการนานาชาติ “International Conference on Neuroscience and Brain Health (ICNB)” และการประชุมวิชาการประสาทวิทยาศาสตร์ไทย (Annual Conference of Thai Neuroscience Society) ครั้งที่ 27 – 28

งานมหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ

ในปี พ.ศ. 2562–2568 สถาบันฯ ได้รับเชิญจากกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการร่วมจัดนิทรรศการและกิจกรรมการเรียนรู้ในงานมหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติอย่างต่อเนื่อง โดยสถาบันฯ ทำหน้าที่เป็นกลไกหลักในการออกแบบและพัฒนากิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่บูรณาการองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เข้ากับกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เข้าชมทุกช่วงวัย กิจกรรมที่จัดขึ้นในแต่ละปีสะท้อนถึงบทบาทของสถาบันฯ ในการขับเคลื่อนการสื่อสารวิทยาศาสตร์สู่สาธารณะ ผ่านการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (hands-on learning) และการมีส่วนร่วมของผู้เข้าร่วมงาน อาทิ กิจกรรม “เทียนมหัศจรรย์อำพันแห่งชีวิต (Amber of Life)” “ดินมหัศจรรย์ (Magic Crystal Soil)” “กระถางมหัศจรรย์ (Miracle of Plant Pot)” “Miracle of Herb (มหัศจรรย์ของสมุนไพร)” “มหัศจรรย์ของแสง (Miracle of Light)” “มหัศจรรย์ของสวนขวด (Miracle of Terrarium)” และ “KEYCRAFT: ปั่นกัญแจ เปลี่ยนโลก” มีผู้เข้าร่วมจำนวน 11,067 คน รายละเอียดแสดงในตารางที่ 3.8

ในการจัดกิจกรรมแต่ละปีสามารถดึงดูดผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้เป็นจำนวนมากในแต่ละปี บทบาทดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าสถาบันฯ ไม่เพียงทำหน้าที่เป็นผู้ร่วมจัดแสดงนิทรรศการเท่านั้น แต่ยังมีส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ สนับสนุนการสร้างความรู้และแรงบันดาลใจด้านวิทยาศาสตร์แก่เยาวชนและประชาชนทั่วไป ตลอดจนเสริมสร้างภาพลักษณ์ของสถาบันฯ ในฐานะแหล่งองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเรียนรู้ที่สามารถเชื่อมโยงงานวิชาการสู่สังคมได้อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

ตารางที่ 3.8 รายชื่อกิจกรรมที่จัดในงานและจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมในปี พ.ศ. 2562–2568

ปี พ.ศ.	รายชื่อกิจกรรม	จำนวนผู้เข้าร่วม (คน)
2562	เทียนมหัศจรรย์อำพันแห่งชีวิต (Amber of Life)	1,004
2563	ดินมหัศจรรย์ (Magic crystal soil)	1,662
2564	กระถางมหัศจรรย์ (Miracle of Plant Pot)	936
2565	มหัศจรรย์ของสมุนไพร (Miracle of Herb)	1,635
2566	มหัศจรรย์ของแสง (Miracle of Light)	2,061
2567	มหัศจรรย์ของสวนขวด (Miracle of Terrarium)	2,405
2568	KEYCRAFT: ปั่นกัญแจ เปลี่ยนโลก	1,364



ภาพที่ 3.9 ภาพบรรยากาศการจัดนิทรรศการและกิจกรรมในงานมหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ

วารสาร Journal of Innovative Learning (JIL)

สถาบันฯ มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาและขับเคลื่อนการจัดทำวารสาร Journal of Innovative Learning (JIL) (ISSN : 3088-2117 (Online)) ในฐานะวารสารวิชาการของสถาบันฯ ที่จัดตั้งขึ้นเพื่อเป็นเวทีในการเผยแพร่ผลงานวิจัย บทความวิชาการ และองค์ความรู้ด้านนวัตกรรมการเรียนรู้ การจัดการศึกษา และสาขาที่เกี่ยวข้อง ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ โดยวารสารดำเนินงานภายใต้กระบวนการพิจารณาบทความโดยผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer Review) เพื่อรักษามาตรฐานทางวิชาการ ความถูกต้องเชิงวิชาการ และความน่าเชื่อถือของผลงานที่เผยแพร่ ปัจจุบันวารสาร Journal of Innovative Learning ได้เผยแพร่แล้วจำนวน 2 ฉบับ และสถาบันฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและยกระดับคุณภาพวารสารอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับความพยายามในการผลักดันให้วารสารเข้าสู่ฐานข้อมูลวิชาการที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ อาทิ Thai-Journal Citation Index (TCI) และ Scopus เพื่อเพิ่มการมองเห็น (Visibility) และผลกระทบทางวิชาการ (Academic Impact) ของผลงานวิจัยที่เผยแพร่ รวมถึงสนับสนุนพันธกิจของสถาบันฯ ในการเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้ และการเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางวิชาการสู่การพัฒนาการศึกษาและสังคมอย่างยั่งยืน

สำหรับ ขอบเขตเนื้อหาของวารสาร (Scope of the Journal) วารสาร Journal of Innovative Learning มุ่งเน้นการเผยแพร่ผลงานวิจัยและบทความวิชาการที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมการเรียนรู้ในมิติต่าง ๆ ครอบคลุมทั้งเชิงทฤษฎีและเชิงปฏิบัติ อาทิ (1) นวัตกรรมการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับการศึกษา (2) การออกแบบการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร และการประเมินผลการเรียนรู้ (3) การเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ (STEM/STEAM Education) (4) เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และสื่อการเรียนรู้เพื่อการศึกษา (5) การสื่อสารวิทยาศาสตร์และการเรียนรู้ตลอดชีวิต (6) การเรียนรู้เชิงระบบ การเรียนรู้เชิงนวัตกรรม และการจัดการความรู้ รวมถึง (7) การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการเรียนรู้ในบริบททางการศึกษา สังคม และชุมชน ทั้งในรูปแบบการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยมุ่งหวังให้ผลงานที่เผยแพร่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง และมีส่วนสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และการศึกษาในระดับประเทศและระดับนานาชาติ

ปัจจุบันวารสาร Journal of Innovative Learning (JIL) ได้ตีพิมพ์ 2 ฉบับ ได้แก่ Vol. 1 No. 1 (January–June 2025) และ Vol. 1 No. 2 (July–December 2025) ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการจัดทำวารสารได้ดำเนินไปตามกรอบการเผยแพร่ที่กำหนดไว้ปีละสองฉบับ (https://il.mahidol.ac.th/jil_systems/index.php/01/index)



ภาพที่ 3.10 แสดงหน้าปกวารสาร Journal of Innovative Learning (JIL) ทั้ง 2 ฉบับ

i-Learning Clinic ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2561 - 2568

สถาบันฯ ได้จัดทำเว็บไซต์ i-Learning Clinic (<https://il.mahidol.ac.th/th/i-Learning-Clinic/>) ขึ้นในปีงบประมาณ 2561 เพื่อเป็นช่องทางในการแบ่งปันความรู้ และถาม-ตอบปัญหาทางด้านวิชาการ โดยมีเนื้อหาแบ่งเป็น 9 หมวดหมู่ ได้แก่ บทความทั่วไป บทความด้านเคมี บทความด้านฟิสิกส์ บทความทางด้านชีววิทยา บทความด้านคณิตศาสตร์ บทความด้านคอมพิวเตอร์ บทความด้านการจัดการเรียนการสอน บทความด้านวิจัย และบทความด้านภาษา โดย ในปัจจุบัน มีบทความสะสมจำนวน 535 บทความ ยอดการเข้าชมรวม 476,503 ครั้ง ซึ่งแสดงรายละเอียดในตารางที่ 3.9

ตารางที่ 3.9 จำนวนบทความสะสมและยอดวิวสะสม ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2561 – 2568

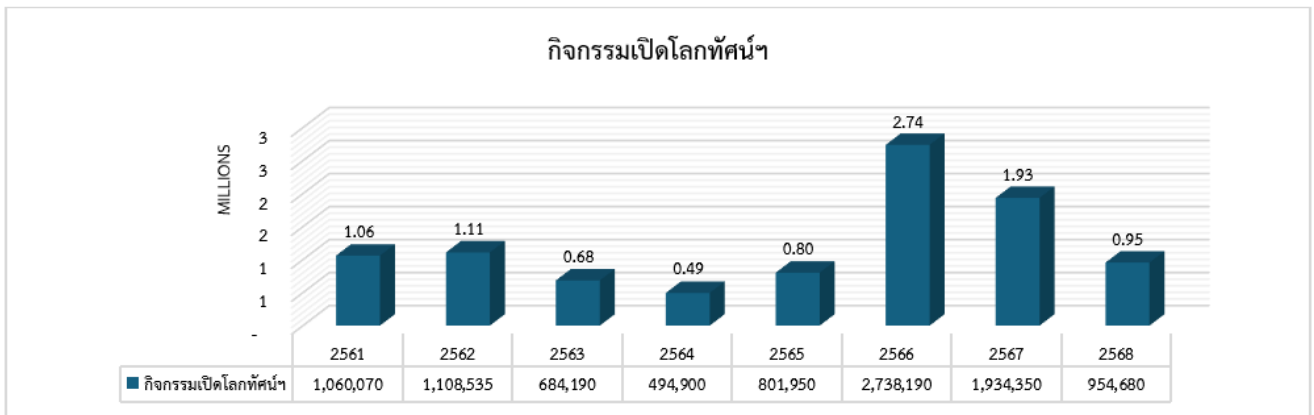
หมวดหมู่	จำนวนบทความสะสม	จำนวนยอดวิวสะสม*
1) ทั่วไป	341	319,421
2) ฟิสิกส์	1	43
3) เคมี	6	14,858
4) ชีววิทยา	8	27,389
5) คณิตศาสตร์	3	756
6) คอมพิวเตอร์	73	65,778
7) การเรียนการสอน	48	43,024
8) วิจัย	50	4,504
9) ภาษา	5	730
รวมทั้งหมด	535	476,503

หมายเหตุ * ยอด View สรุป ณ วันที่ 13 พฤศจิกายน 2568

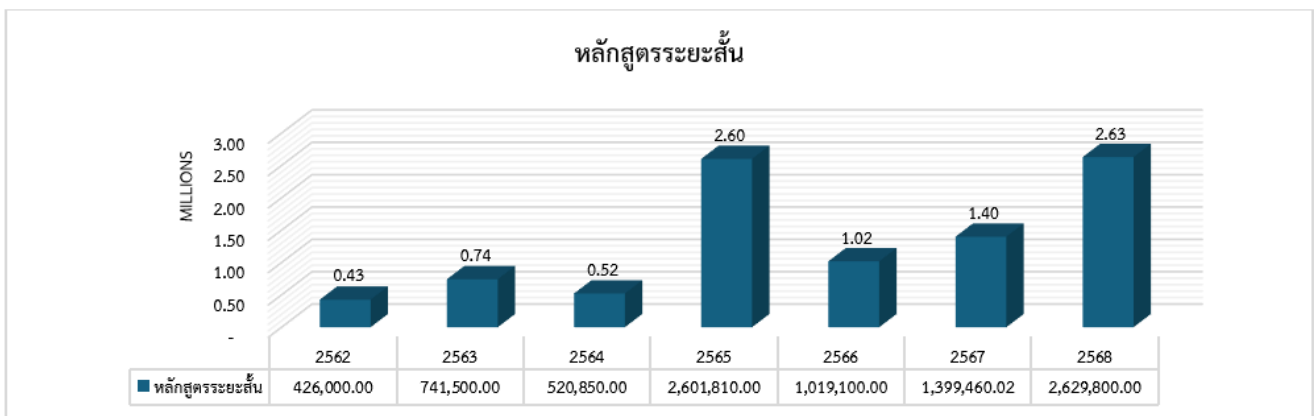


สามารถติดตามกิจกรรมเพิ่มเติมได้ที่
(<https://il.mahidol.ac.th/th/i-Learning-Clinic/>)

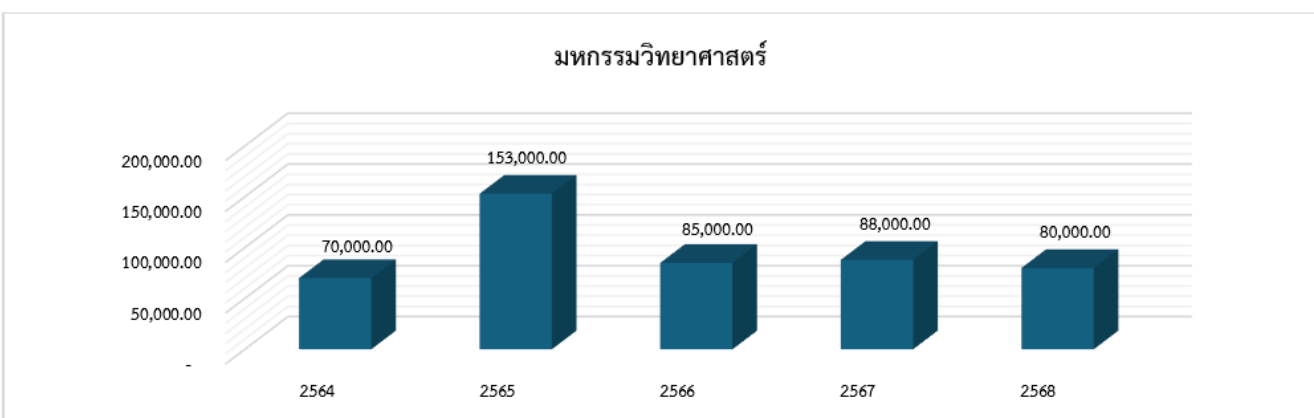
การให้บริการวิชาการบางประเภทที่ได้กล่าวถึงข้างต้น นำมาซึ่งรายได้แก่สถาบันฯ ปรากฏในภาพที่ 1.6 และภาพที่ 3.11 – 3.13 แสดงรายรับจากการให้บริการวิชาการประเภทต่าง ๆ ตั้งแต่งบประมาณ 2561 – 2568 มีรายละเอียดดังต่อไปนี้



ภาพที่ 3.11 กราฟแสดงรายได้จากการให้บริการวิชาการ ประเภทกิจกรรมเปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม ในปีงบประมาณ 2561 – 2568



ภาพที่ 3.12 กราฟแสดงรายได้จากการให้บริการวิชาการ ประเภทโครงการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น (IL Short Courses Training) ในปีงบประมาณ 2562 – 2568



ภาพที่ 3.13 กราฟแสดงรายได้จากการให้บริการวิชาการ ประเภทงานมหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ ในปีงบประมาณ 2564 - 2568



ยุทธศาสตร์ที่ 4

Excellence in Management for Sustainable Organization

ด้านการบริหารและกำกับดูแลองค์กร

การกำหนดทิศทางองค์กรและการยกระดับการบริหารเชิงยุทธศาสตร์

ก่อนปี พ.ศ. 2561 สถาบันฯ อยู่ภายใต้การบริหารในลักษณะรักษาการ ส่งผลให้การขับเคลื่อนองค์กรยังขาดทิศทางเชิงยุทธศาสตร์ที่ชัดเจน แม้ว่าจะมีการจัดทำร่างแผนยุทธศาสตร์ พ.ศ. 2561–2564 ซึ่งกำหนดยุทธศาสตร์หลัก 4 ด้าน ได้แก่ Research Excellence, Teaching Excellence, Academic Service Excellence และ Learning Organization Environment ภายใต้วิสัยทัศน์ “เป็นผู้นำด้านการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในระดับอาเซียน”

จุดเปลี่ยนสำคัญเกิดขึ้นเมื่อ รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ พิซิตพรชัย เข้ารับตำแหน่งผู้อำนวยการ เมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม 2561 และได้สื่อสารวิสัยทัศน์ พร้อมจัดตั้งทีมผู้บริหารและทบทวนทิศทางองค์กรอย่างเป็นระบบ โดยมีข้อสรุปสำคัญคือการ “ยกระดับแผนยุทธศาสตร์” ให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ระยะ 20 ปี ของมหาวิทยาลัยมหิดล

สถาบันฯ จึงจัดทำแผนยุทธศาสตร์ใหม่ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมจากผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย ศ.เกียรติคุณ นพ.ประเวศ วะสี (กรรมการสภามหาวิทยาลัย) ศ.นพ.บรรจง มไหสวริยะ (รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยมหิดล) รศ.ดร.ภิญโญ พานิชพันธ์ (ผู้ก่อตั้งสถาบันฯ และผู้อำนวยการท่านแรก) คุณทอง โชติสรยุทธ์ (กรรมการผู้จัดการบริษัทซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน) และผู้ก่อตั้งโรงเรียนเพลินพัฒนา) และ ดร.อภิสิทธิ์ ธงไชย (ศิษย์เก่าของสถาบันฯ ซึ่งปัจจุบันเป็นนักวิชาการ สาขาออกแบบและเทคโนโลยี สถาบันส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)

ผลจากกระบวนการดังกล่าวนำไปสู่การกำหนดแผน 2 ระดับ ได้แก่ แผนระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2561–2565) และแผนระยะยาว 19 ปี (พ.ศ. 2561–2579) ซึ่งเป็นการวางตำแหน่งของสถาบันฯ ใหม่ในฐานะหน่วยงานด้านนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีบทบาทเชิงระบบต่อประเทศและภูมิภาค

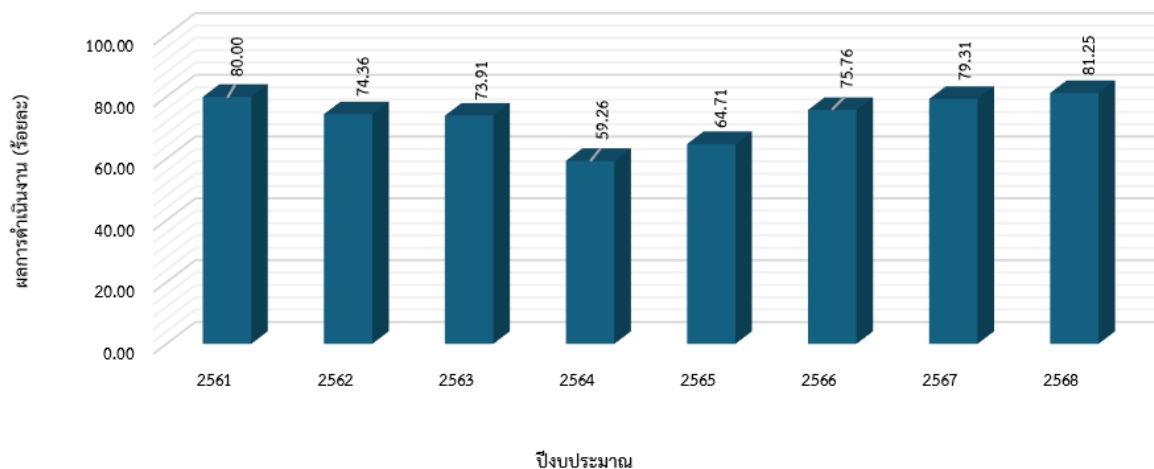
การปรับ Vision–Mission–Values: จาก “ความเป็นผู้นำ” สู่ “การแข่งขัน”

สถาบันฯ ได้ปรับ Vision–Mission–Values เพื่อสะท้อนความทะเยอทะยานเชิงยุทธศาสตร์ โดยยกระดับวิสัยทัศน์จาก “ผู้นำในอาเซียน” ไปสู่ “ผู้นำระดับโลก” พร้อมกำหนดเป้าหมายเชิง Top 10 ในอาเซียน ปรับพันธกิจให้เน้นความเป็นเลิศด้านนวัตกรรมการเรียนรู้และผลกระทบต่อสังคม และปรับค่านิยมองค์กรให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมที่ต้องการขับเคลื่อน การเปลี่ยนแปลงนี้เป็นการปรับ “กรอบความคิดขององค์กร” จากการดำเนินงานตามภารกิจ ไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเป้าหมาย ผลลัพธ์ และความสามารถในการแข่งขัน

การถ่ายทอดยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลลัพธ์อย่างเป็นรูปธรรม

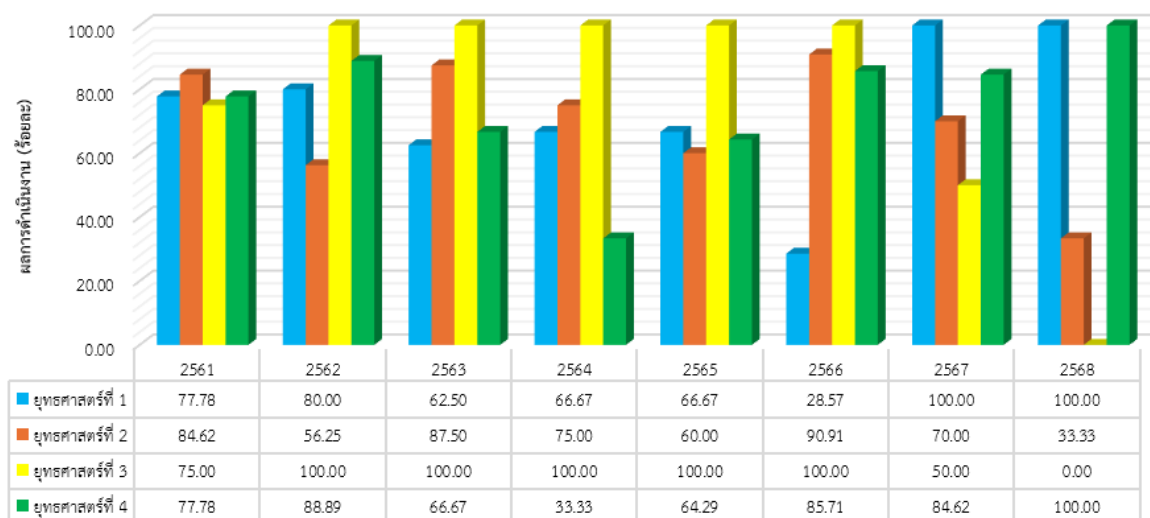
สถาบันฯ พัฒนากลไกการถ่ายทอดยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านแผนปฏิบัติการประจำปี มีระบบตัวชี้วัด การสื่อสารเพื่อสร้างการมีส่วนร่วม และการทบทวนผลการดำเนินงานโดยทีมบริหารอย่างต่อเนื่องในลักษณะ Closed-Loop ทำให้ Vision–Mission–Values ถูกใช้เป็นกรอบในการตัดสินใจในทุกระดับ ทั้งนี้ สถาบันฯ ใช้ตัวชี้วัดเป็นกลไกหลักในการกำกับ ติดตาม และขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีทิศทาง และสามารถประเมินผลได้อย่างชัดเจน โดยมีผลสำเร็จดังแสดงในภาพที่ 4.1 และ 4.2

สรุปภาพรวมผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย
ปีงบประมาณ 2561-2568



ภาพที่ 4.1 ร้อยละการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ในภาพรวม ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2561-2568

ประสิทธิผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย
ปีงบประมาณ 2561-2568 (แยกตามยุทธศาสตร์)



ภาพที่ 4.2 ผลสำเร็จแยกตามยุทธศาสตร์ในแต่ละปี

ในระดับนานาชาติ ผลการจัดอันดับผลงานวิจัยด้าน Education จากฐานข้อมูล SciVal (ตารางที่ 4.1) แสดงแนวโน้มที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยอันดับในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิกขยับจากอันดับที่ 70 ในปี พ.ศ. 2561 มาอยู่ที่อันดับ 61 ในปี พ.ศ. 2567-2568 สะท้อนศักยภาพในการยกระดับการแข่งขันทั้งในระดับประเทศและนานาชาติ

ผลลัพธ์ดังกล่าวชี้ให้เห็นว่า การวางรากฐานเชิงยุทธศาสตร์ในช่วงเริ่มต้นของการบริหาร ไม่เพียงทำให้สถาบันฯ มีทิศทางที่ชัดเจน แต่ยังเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสามารถในการแข่งขันและการยกระดับคุณภาพผลงานวิจัยในระยะยาว

ตารางที่ 4.1 ผลการจัดอันดับสถาบันการศึกษา จากผลงานวิจัยด้าน Education โดย SciVal

สถาบันการศึกษา	ลำดับที่ในทวีปเอเชียแปซิฟิก (ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน ของทุกปี)							
	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567	2568
Nanyang Technological University	5	9	11	11	10	10	9	6
National Taiwan Normal University	15	15	15	15	13	15	16	22
University of Malaya	22	25	26	35	29	30	25	23
National Taiwan University of Science and Technology	44	46	62	63	59	60	58	58
สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ (ในนามมหาวิทยาลัยมหิดล)*	70	67	76	81	74	72	61	61
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	83	90	85	91	84	74	77	66
มหาวิทยาลัยขอนแก่น	100	93	95	>100	>100	>100	>100	>100
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	>100	>100	>100	>100	>100	>100	>100	>100
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	>100	>100	>100	>100	>100	>100	>100	>100
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	>100	>100	>100	>100	>100	>100	>100	>100
หมายเหตุ: * สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ เป็นส่วนงานที่มีบทบาทหลักในการขับเคลื่อนและผลิตผลงานวิจัย ด้านการศึกษา ในมหาวิทยาลัยมหิดล โดยมี สักส่วนการมีส่วนร่วมที่โดดเด่นเมื่อเทียบกับส่วนงานอื่นภายในมหาวิทยาลัย								

การขับเคลื่อนธรรมาภิบาลสู่ความโปร่งใสเชิงระบบ

ในช่วงปีงบประมาณ 2564-2568 สถาบันฯ ได้ขับเคลื่อนธรรมาภิบาลอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการวางรากฐานด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data) และพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนเกิดการเปลี่ยนผ่านจาก “การปฏิบัติตามเกณฑ์” ไปสู่ “การสร้างวัฒนธรรมความโปร่งใส (Transparency Culture)” ภายใต้แนวคิด “Open to Transparency”

การดำเนินงานมุ่งเน้น 2 มิติสำคัญ ได้แก่ การ “เปิดเผยข้อมูล” เพื่อให้ตรวจสอบได้ และการ “เปิดโอกาส” ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการประเมินและสะท้อนความคิดเห็น โดยมีกลไกเชิงระบบที่สำคัญ ได้แก่

- *Data Governance System*: การกำหนดโครงสร้างและผู้รับผิดชอบข้อมูลอย่างชัดเจน
- *Open Data Platform (OIT)*: พัฒนาเว็บไซต์และระบบเผยแพร่ข้อมูลที่เข้าถึงและตรวจสอบได้
- *Stakeholder Feedback Integration*: ใช้ผล IIT และ EIT เป็นข้อมูลย้อนกลับในการปรับปรุง
- *Leadership & Monitoring Mechanism*: การกำกับติดตามโดยผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง

กลไกดังกล่าวทำให้ผลการดำเนินงานมีแนวโน้มดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งในภาพรวมและรายเครื่องมือ (IIT, EIT, OIT) ดังแสดงในตารางที่ 4.2 โดยคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจาก 83.70 ในปี 2565 เป็นมากกว่า 94 คะแนนในปี 2567-2568 พร้อมทั้งระดับผลการประเมินพัฒนาจาก “ผ่านระดับ B” ไปสู่ “ผ่านระดับ A” และ “ผ่านดี” ตามลำดับ

ตารางที่ 4.2 ผลลัพธ์ด้านธรรมาภิบาลและความโปร่งใส

ปีงบประมาณ	คะแนนรายเครื่องมือ			คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมินระดับ*	ผลลัพธ์สำคัญ
	IIT	EIT	OIT			
2565	82.63	88.44	80.95	83.70	ผ่าน ระดับ B	เริ่มต้น ITA
2566	87.73	87.97	90.70	88.99	ผ่าน ระดับ A	Top 4 ของมหาวิทยาลัย
2567	91.82	90.89	100.00	94.81	ระดับ ผ่าน	Top 5 ของมหาวิทยาลัย
2568	91.92	89.65	100.00	94.47	ระดับ ผ่านดี	Top 6 ของมหาวิทยาลัย

หมายเหตุ: * ผลการประเมินระดับ เป็นไปตามเกณฑ์ของสำนักงาน ป.ป.ช. ซึ่งในช่วง 2 ปีหลัง (2567-2568) มีการปรับเปลี่ยนเกณฑ์จากเดิม

- ผลการประเมินระดับ “ผ่าน” ต้องมีคะแนนเฉลี่ย ≥ 85 คะแนน
- ผลการประเมินระดับ “ผ่านดี” ต้องมีคะแนนรายเครื่องมือทุกตัวชี้วัด (IIT, EIT1, EIT2, OIT) > 85 คะแนน
- ผลการประเมินระดับ “ผ่านดีเยี่ยม” ต้องมีคะแนนรายเครื่องมือทุกตัวชี้วัด (IIT, EIT1, EIT2, OIT) > 95 คะแนน

ผลการประเมิน “ผ่านระดับ A” ในปี พ.ศ. 2566 และ “ผ่านดี” ในปี 2568 ส่งผลให้สถาบันฯ ได้รับโล่รางวัลและประกาศเกียรติคุณตามลำดับ (ภาพที่ 4.3)



ภาพที่ 4.3 รางวัลที่สถาบันฯ ได้รับจากการขับเคลื่อนคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน

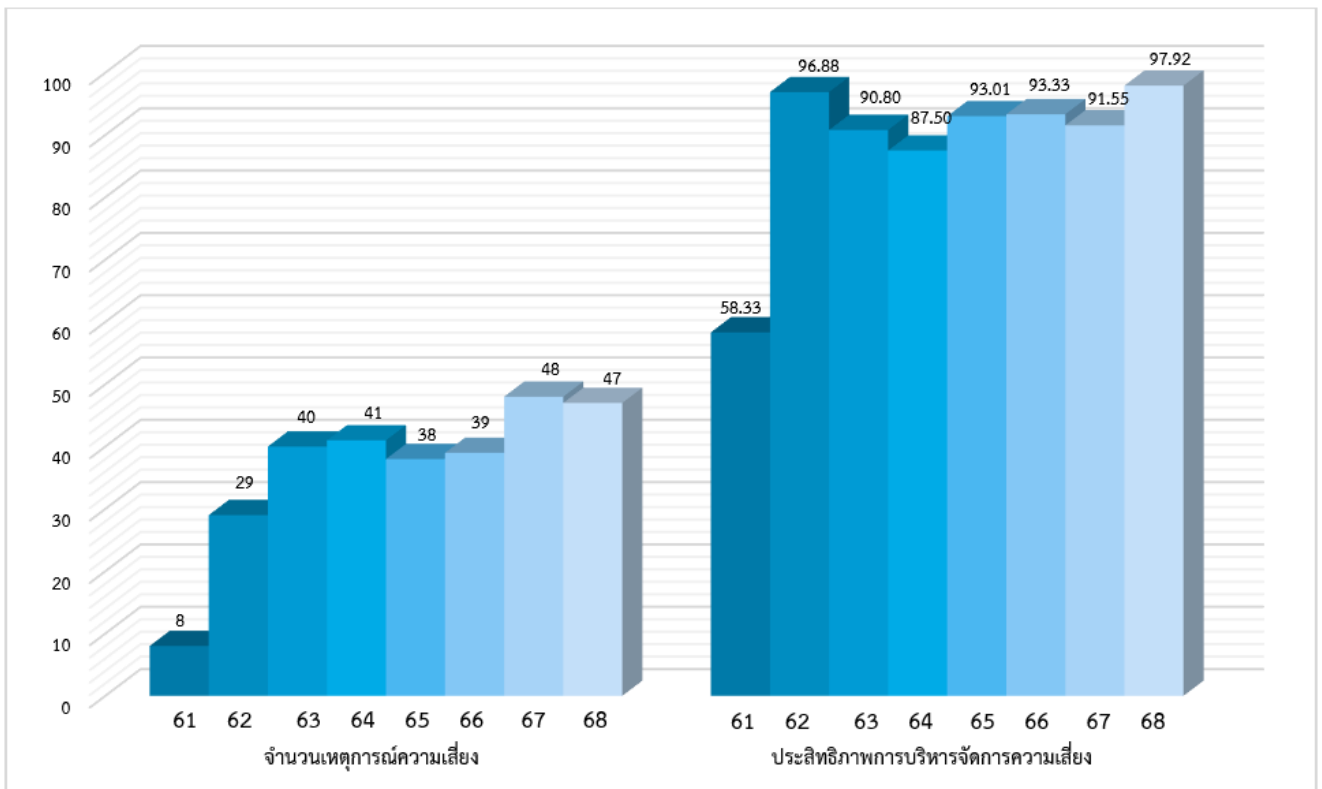
พัฒนาการดังกล่าวสะท้อนการยกระดับจากการบริหารเชิง Compliance ไปสู่การสร้างระบบและวัฒนธรรมองค์กรที่ยึดหลักความโปร่งใสที่เป็นรากฐานของความเชื่อมั่นและความยั่งยืน

การบริหารจัดการความเสี่ยงและความต่อเนื่องทางธุรกิจ

สถาบันฯ ดำเนินการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงครอบคลุม 4 ด้านหลัก ได้แก่ ด้านการวิจัย ด้านการศึกษาและหลักสูตร ด้านการบริการวิชาการ และ ด้านการบริหารจัดการ โดยอ้างอิงกรอบแนวคิด COSO Enterprise Risk Management (COSO ERM) เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงเป็นไปตามมาตรฐานสากล

ในระยะแรก สถาบันฯ จำแนกความเสี่ยงออกเป็น 4 ประเภท ได้แก่ ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ การดำเนินงาน การเงิน และกฎระเบียบ ต่อมาในปีงบประมาณ 2566 ได้ปรับกรอบการจำแนกเป็น 5 ประเภท โดยเพิ่มความเสี่ยงด้านการทุจริตตามนโยบายของมหาวิทยาลัย เพื่อยกระดับธรรมาภิบาลและการกำกับดูแลให้รัดกุมยิ่งขึ้น

ตลอดช่วงปีงบประมาณ 2561–2568 สถาบันฯ มีการกำกับติดตามและบริหารความเสี่ยงอย่างต่อเนื่อง โดยควบคุมความเสี่ยงได้มากกว่าร้อยละ 80 อย่างสม่ำเสมอ (ภาพที่ 4.4) สะท้อนถึงประสิทธิภาพของระบบบริหารความเสี่ยงเชิงรุก



ภาพที่ 4.4 ผลการบริหารความเสี่ยงของสถาบันฯ

นอกจากนี้ สถาบันฯ ให้ความสำคัญต่อการบริหารความต่อเนื่องทางธุรกิจ (Business Continuity Management: BCM) และการเสริมสร้างความสามารถในการฟื้นตัวขององค์กร (Organizational Resilience) โดยได้เริ่มจัดแผนบริหารความต่อเนื่องทางธุรกิจ (Business Continuity Plan: BCP) ในปีงบประมาณ 2566 เพื่อให้มั่นใจว่าภารกิจหลักของสถาบันฯ สามารถดำเนินได้อย่างต่อเนื่องแม้ในภาวะวิกฤต แผนดังกล่าวครอบคลุมการกำหนดขอบเขตภารกิจสำคัญ การวิเคราะห์ผลกระทบทางธุรกิจ การตอบสนองต่อเหตุการณ์ฉุกเฉิน การซ้อมแผน การทบทวน และการทบทวนปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ ภายใต้นโยบาย BCM ของสถาบันฯ

การคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลและการพัฒนาระบบ Data Governance

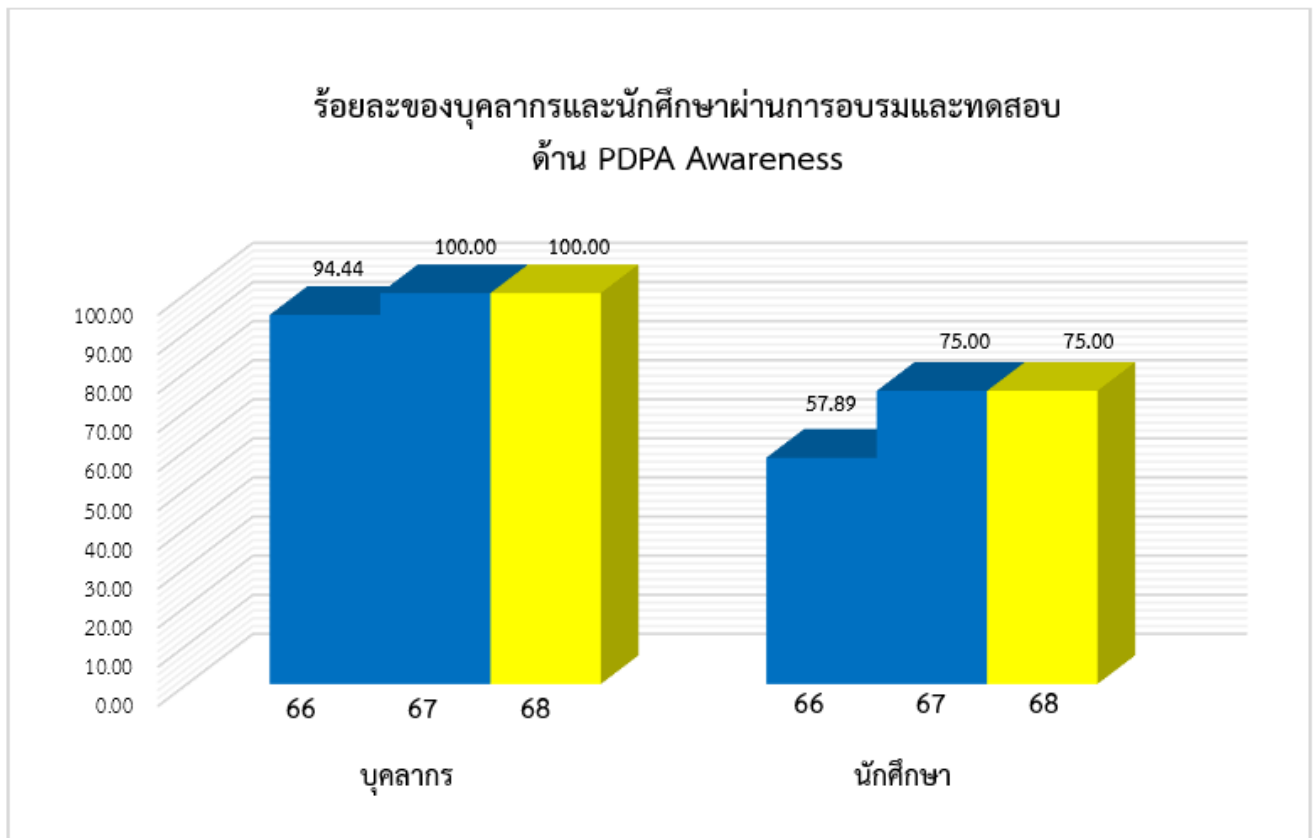
สถาบันฯ ได้ดำเนินการให้ภารกิจขององค์กรสอดคล้องกับพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2564 ภายใต้นโยบายของมหาวิทยาลัยมหิดล โดยจัดตั้งคณะกรรมการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล ทำหน้าที่กำกับ ดูแล และพัฒนากระบวนการดำเนินงานให้เป็นไปตามข้อกำหนดของกฎหมายอย่างเป็นระบบ

มาตรการสำคัญที่ดำเนินการ ได้แก่

- จัดทำ Privacy Notice ครอบคลุมทุกภารกิจของสถาบันฯ
- จัดทำ Data Sharing Agreement และ Data Processing Agreement
- ประเมินความเสี่ยงด้านการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล
- จัดทำและเผยแพร่ข้อมูลด้าน PDPA ผ่านเว็บไซต์สถาบันฯ ภายใต้เมนู “IL-PDPA”
- จัดตั้งช่องทางการติดต่อสำหรับเจ้าของข้อมูล
- จัดทำและซักซ้อมแผนรองรับเหตุละเมิดข้อมูลส่วนบุคคล
- กำกับติดตาม Record of Processing Activities (RoPA)
- พัฒนาระบบรับเรื่องร้องเรียนและการใช้สิทธิเจ้าของข้อมูล

การดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนการยกระดับจากการปฏิบัติตามข้อกำหนดทางกฎหมาย (Compliance) สู่อการพัฒนาแบบกำกับดูแลข้อมูล (Data Governance) ที่มีความรัดกุมและโปร่งใส ส่งผลให้สถาบันฯ ได้รับการคัดเลือกเป็นหน่วยงานแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และเป็นหนึ่งในส่วนงานของมหาวิทยาลัยที่จัดทำ RoPA ครบถ้วนทุกกระบวนการ

สถาบันฯ มุ่งมั่นส่งเสริมความตระหนักรู้แก่บุคลากรและนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ระดับการรับรู้ของบุคลากรเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 94.44 เป็นร้อยละ 100 ขณะที่นักศึกษา เพิ่มขึ้นจากร้อยละ 57.89 เป็นร้อยละ 75 (ภาพที่ 4.5) สะท้อนถึงพัฒนาการด้านการสื่อสารและการสร้างวัฒนธรรมความรับผิดชอบด้านข้อมูลส่วนบุคคลอย่างเป็นรูปธรรม



ภาพที่ 4.5 ผลลัพธ์ด้านการส่ง PDPA Awareness ให้กับบุคลากรและนักศึกษาของสถาบันฯ

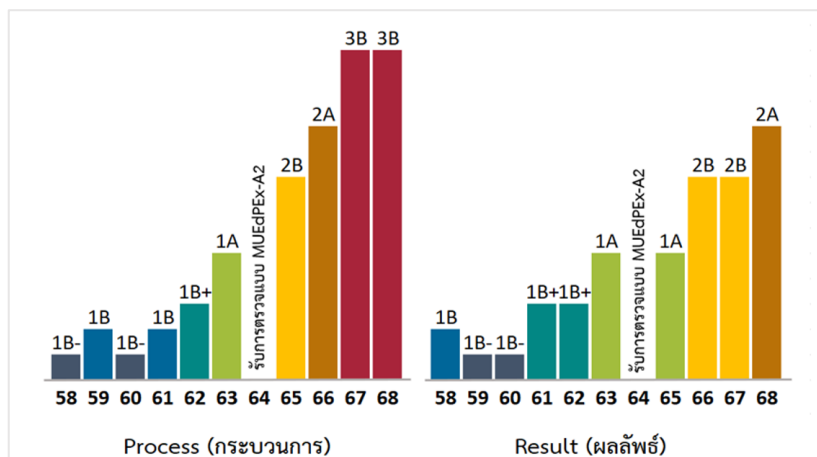
ด้านการพัฒนาองค์กรเพื่อความเป็นเลิศ

การพัฒนาคุณภาพระดับส่วนงาน

นับตั้งแต่ปีงบประมาณ 2561 สถาบันฯ ได้ดำเนินการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและกระบวนการดำเนินงาน โดยใช้เกณฑ์ Education Criteria for Performance Excellence (EdPEX) เป็นกรอบในการยกระดับสู่องค์กรที่เป็นเลิศ โดยมีพัฒนาการเชิงระบบแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

- **ระยะวางรากฐานระบบ (2561-2563):** มุ่งปรับปรุงกระบวนการพื้นฐานเพื่อให้เกิดผลลัพธ์อย่างเป็นรูปธรรม
 - 2561: กระบวนการระดับ 1B ผลลัพธ์ระดับ 1B+ (111-125 คะแนน)
 - 2562: กระบวนการระดับ 1B+ ผลลัพธ์ระดับ 1B+ (137-180 คะแนน)
 - 2563: กระบวนการระดับ 1A ผลลัพธ์ระดับ 1A (227-275 คะแนน)
- **ระยะเสริมความเข้มแข็งของระบบ (2564):** มุ่งต่อยอดจุดแข็งและแนวปฏิบัติที่ดี เพื่อเสริมความเข้มแข็งของระบบงานอย่างเป็นระบบ
- **ระยะยกระดับสู่ความเป็นเลิศ (2565-2568):** ยกระดับจากการปรับปรุงกระบวนการ สู่การบูรณาการเชิงกลยุทธ์และการสร้างผลลัพธ์อย่างเป็นระบบ
 - 2565: กระบวนการระดับ 2B ผลลัพธ์ระดับ 1A (252-300 คะแนน)
 - 2566: กระบวนการระดับ 2A ผลลัพธ์ระดับ 2B (302-347 คะแนน)
 - 2567: กระบวนการระดับ 3B ผลลัพธ์ระดับ 2B (327-377 คะแนน)
 - 2568: กระบวนการระดับ 3B ผลลัพธ์ระดับ 2A (349-400 คะแนน)

ผลลัพธ์ดังภาพที่ 4.6 แสดงให้เห็นแนวโน้มคะแนนที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสะท้อนการพัฒนาองค์กรจากการมุ่งปรับปรุงกระบวนการ ไปสู่การบริหารจัดการเชิงระบบและการบูรณาการเชิงกลยุทธ์อย่างเป็นรูปธรรม



ภาพที่ 4.6 แสดงผลการประเมินตามตามเกณฑ์ EdPEX ระหว่างปีงบประมาณ 2561 - 2568

การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้

ตลอดช่วงระยะเวลา 8 ปีที่ผ่านมา สถาบันฯ ได้พัฒนาระบบการจัดการความรู้ขององค์กรอย่างต่อเนื่อง จากการวางรากฐานด้านโครงสร้างพื้นฐาน สู่การสร้างกลไกการเรียนรู้ร่วมกันในระดับองค์กร

ในระยะแรก สถาบันฯ ได้พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล ได้แก่ *IL Intranet* และ *IL Brain Bank* เพื่อเป็นศูนย์กลางในการจัดเก็บ สังเคราะห์ และเผยแพร่องค์ความรู้ขององค์กร พร้อมทั้งยกระดับการพัฒนาศักยภาพบุคลากรผ่านการนำแพลตฟอร์ม *Digital KM Masterclass* ในรูปแบบ Micro-learning เพื่อสนับสนุนทั้งการพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง

ในระยะถัดมา สถาบันฯ ได้พัฒนากลไกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับองค์กร โดยริเริ่มกิจกรรม “*IL Arena of Excellence: KM Showcase*” ในปีงบประมาณ 2567–2568 เพื่อยกระดับการจัดการความรู้จากการแลกเปลี่ยนทั่วไป สู่กระบวนการคัดเลือก สังเคราะห์ และนำเสนอแนวปฏิบัติที่ดี (Good Practices) อย่างเป็นระบบ ตลอดระยะเวลา 2 ปี มีการจัดกิจกรรม KM Showcase รวม 15 เรื่อง (ตารางที่ 4.3) โดยมีบุคลากรจากทุกระดับเข้าร่วมอย่างต่อเนื่อง สะท้อนถึงการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้บนฐานของการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และการมีส่วนร่วมของบุคลากร ซึ่งมีส่วนสำคัญในการยกระดับสมรรถนะองค์กรและเสริมสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ภายในองค์กร

ตารางที่ 4.3 กิจกรรม IL Arena of Excellence: KM Showcase ในระหว่างปีงบประมาณ 2567-2568

วันเดือนปี	หัวข้อ	ผู้บรรยาย
Teaching & Learning Innovation		
23 กรกฎาคม 2567	Microcredit จากแนวคิดสู่การปฏิบัติ	อ.ดร.สุทธิพร สัจจพันธ์
25 กรกฎาคม 2567	Gamification กับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	ผศ.ดร.วัชร เกษพิชัยณรงค์
27 กุมภาพันธ์ 2568	การใช้เกมเพื่อการเรียนรู้: ถอดบทเรียนจาก Ticket to Ride	ผศ.ดร.วรารัตน์ วงศ์เกี้ย
24 เมษายน 2568	Create Interactive Slide Using Quarto	อ.ดร.ศุภวรรต ทิพย์รัตน์
Research Translation & Utilization		
24 ตุลาคม 2567	การเขียนผลงานอย่างไรให้ได้ Citation	ผศ.ดร.ภิรมย์ เชนประโคน
27 มีนาคม 2568	ถอดบทเรียน: ทีมอย่างไรให้ได้ตีพิมพ์ในวารสาร Top 10	อ.ดร.ทพ.นนทวัชร จิรจิตตยากร
29 พฤษภาคม 2568	Pitching อย่างไรให้ได้เงิน 1 ล้าน	ผศ.ดร.มนต์อมร ปรีชารัตน์ อ.ดร.ติณณภพ แพงผม
29 สิงหาคม 2568	การขอสิทธิบัตรอย่างไรให้ได้ผล	อ.ดร.สุพรรณ ยอดอึ้งยง
Technology Digital & AI		
28 พฤศจิกายน 2567	หลักการต่าง ๆ ของ Prompt Engineering ที่มีการใช้งานโดยทั่วไป	อ.ดร.ปรเมษฐ์ ธาธาศักดิ์
25 กรกฎาคม 2567	การแปลคำพูดภาษาไทยเป็นสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์	ผศ.ดร.วรารัตน์ วงศ์เกี้ย
Reflective practice		
26 ธันวาคม 2567	ถอดบทเรียน: eLearn World Conference on EdTech 2024	อ.ดร.พัชรพรรณ ศิริวัฒน์
28 พฤศจิกายน 2567	ถอดบทเรียน: Borneo Robo-Master Conference 2024	นายพงษ์ไพบ กิจรุ่งโรจนานพร
25 กรกฎาคม 2568	ประสบการณ์และผลลัพธ์จากการเข้าร่วม SOTL10	ผศ.ดร.วัชร เกษพิชัยณรงค์ ผศ.ดร.วรารัตน์ วงศ์เกี้ย อ.ดร.พัชรพรรณ ศิริวัฒน์ อ.ดร.ศุภวรรต ทิพย์รัตน์
26 กันยายน 2568	ถอดบทเรียน สัมมนา The 2 nd International Conference on Intelligent Technology for Educational Applications	อ.ดร.ปรเมษฐ์ ธาธาศักดิ์
28 พฤศจิกายน 2568	ถอดบทเรียน สัมมนา The 16 th Conference of the European Science Education Research Association (ESERA 2025)	รศ.ดร.สุชัย นพรัตน์แจ่มจรัส

ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล

การพัฒนาศักยภาพบุคลากร

สถาบันฯ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถปรับตัวต่อบริบทของการศึกษาในยุคดิจิทัลที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในปัจจุบันและอนาคต

ในระยะเริ่มต้น การพัฒนาบุคลากรยังมีลักษณะเป็นการดำเนินการตามโอกาส (Ad-Hoc) โดยอาศัยการเข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการพัฒนาที่จัดขึ้นจากหน่วยงานภายนอกเป็นหลัก อย่างไรก็ตาม ในช่วงระยะเวลา 8 ปีที่ผ่านมา สถาบันฯ ได้ปรับเปลี่ยนแนวทางการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสู่การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ (Systematic Development) โดยมีการวางแผนและกำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสถาบันฯ และบริบทการเปลี่ยนแปลงของการศึกษาในระดับประเทศและนานาชาติ

สถาบันฯ ได้ดำเนินการสำรวจความต้องการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในด้านต่าง ๆ (Training Needs) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการออกแบบแผนพัฒนาที่ตอบสนองต่อความจำเป็นเชิงบทบาทและเชิงยุทธศาสตร์ขององค์กร และในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา ได้มีการนำระบบแผนพัฒนารายบุคคล (Individual Development Plan) มาใช้ เพื่อให้การพัฒนามีความเฉพาะเจาะจง สอดคล้องกับสมรรถนะรายบุคคล และเชื่อมโยงกับเป้าหมายของหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรม

การพัฒนาศักยภาพบุคลากรถูกออกแบบให้ครอบคลุมสมรรถนะสำคัญในหลายมิติ ดังสรุปในตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 การพัฒนาศักยภาพบุคลากร

ประเด็นการพัฒนา	จำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา (คน)							
	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567	2568
สมรรถนะด้านดิจิทัลและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์	15	16	16	25	27	26	36	32
ทักษะในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	15	16	16	15	15	14	15	15
ความรู้ด้านประกันคุณภาพการศึกษา อาทิ EdPEX AUN-QA)	4	11	13	7	6	7	13	5
ธรรมาภิบาลและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง อาทิ ITA, PDPA	-	-	3	-	23	34	37	36
ภาพรวม: ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ	97.61%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	95%

ผลการดำเนินงานสะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในด้านทักษะดิจิทัลและ AI ซึ่งมีจำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจนจาก 15 คนในปี 2561 เป็น 36 คนในปี 2567 สอดคล้องกับทิศทางการเปลี่ยนแปลงของการศึกษาในยุคดิจิทัล ขณะที่การพัฒนาด้านธรรมาภิบาลและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เช่น ITA และ PDPA มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบในช่วงหลัง และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง สะท้อนถึงการยกระดับมาตรฐานการบริหารจัดการองค์กร ทั้งนี้ สัดส่วนบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพอยู่ในระดับสูงอย่างต่อเนื่อง (ร้อยละ 95–100) สะท้อนถึงการเข้าถึงโอกาสในการพัฒนาอย่างทั่วถึง

การส่งเสริมความก้าวหน้าในสายวิชาการและสายวิชาชีพ

สถาบันฯ ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมความก้าวหน้าในสายอาชีพของบุคลากร เพื่อสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และรักษาบุคลากรที่มีศักยภาพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาที่สอดคล้องกับสมรรถนะ ผลการปฏิบัติงาน และทิศทางเชิงยุทธศาสตร์ของสถาบันฯ

จากเดิมที่การเติบโตในสายอาชีพเป็นไปตามกรอบมาตรฐานของมหาวิทยาลัยเป็นหลัก ในช่วง 8 ปีที่ผ่านมา สถาบันฯ ได้พัฒนาแนวทางการส่งเสริมความก้าวหน้าให้มีความชัดเจนและเป็นระบบมากขึ้น โดยกำหนดเส้นทางความก้าวหน้าในแต่ละสายงาน (Career Pathway) ควบคู่กับการสนับสนุนทรัพยากรและกลไกที่เอื้อต่อความสำเร็จ

สำหรับสายวิชาการ สถาบันฯ สนับสนุนการพัฒนาผลงานวิจัย การตีพิมพ์ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ผ่านระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการขอตำแหน่งทางวิชาการ ขณะที่สายสนับสนุน มุ่งพัฒนาสมรรถนะการเติบโตตามสายงาน และการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย (R2R: Routine to Research) เพื่อยกระดับคุณภาพงานและสร้างโอกาสความก้าวหน้า

ทั้งนี้ การพัฒนาความก้าวหน้าในสายอาชีพเชื่อมโยงกับระบบการบริหารผลการปฏิบัติงานรายบุคคล (FIPA: Flexible Individual Performance Agreement) และตัวชี้วัดที่สะท้อนทั้งผลลัพธ์และการพัฒนาศักยภาพ เพื่อให้บุคลากรเห็นเส้นทางความก้าวหน้าและสามารถวางแผนพัฒนาตนเองได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้บุคลากรมีแรงจูงใจ และสามารถเติบโตในสายอาชีพได้อย่างเหมาะสม (ตารางที่ 4.5)

ตารางที่ 4.5 แนวโน้มความก้าวหน้าในตำแหน่งทางวิชาการและวิชาชีพของบุคลากร (ปี พ.ศ.2561-2568)

ประเภทบุคลากร	ตำแหน่งทางวิชาการ/วิชาชีพ	จำนวนคน							
		2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567	2568
สายวิชาการ	ศาสตราจารย์	0	0	0	0	0	0	0	0
	รองศาสตราจารย์	1	2	3	2	2	1	2	2
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	7	6	7	7	8	7	6	6
	อาจารย์	7	8	7	8	8	8	7	7
สายสนับสนุน	เชี่ยวชาญ	0	0	0	0	0	1	1	1
	ชำนาญการพิเศษ	1	1	1	2	4	3	3	3
	ปฏิบัติการ	19	19	20	19	16	17	17	17
	ช่วยปฏิบัติการ	1	1	1	1	1	1	1	1

การจัดทำหลักเกณฑ์การคิดภาระงานตามข้อตกลงการปฏิบัติงานรายบุคคล

สถาบันฯ ให้ความสำคัญกับการบริหารภาระงานของบุคลากรให้มีความชัดเจน เป็นธรรม และสอดคล้องกับทิศทางเชิงยุทธศาสตร์ขององค์กร โดยได้พัฒนาระบบการกำหนดภาระงานตามข้อตกลงการปฏิบัติงานรายบุคคล (Flexible Individual Performance Agreement: FIPA) เพื่อใช้เป็นกลไกสำคัญในการเชื่อมโยงการปฏิบัติงานของบุคลากรกับเป้าหมายของหน่วยงาน

แต่เดิม การกำหนดภาระงานยังมีลักษณะเป็นการนับผลงานแบบแยกส่วนและขาดความเชื่อมโยงกับผลลัพธ์ขององค์กร ส่งผลให้เกิดความไม่ชัดเจนในการประเมินและไม่สะท้อนคุณค่าของงานอย่างแท้จริง สถาบันฯ จึงได้พัฒนาเกณฑ์การคิดภาระงานให้มีความเป็นระบบมากยิ่งขึ้น โดยกำหนดหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน ครอบคลุมลักษณะงานที่หลากหลาย และสอดคล้องกับภารกิจหลักของสถาบัน และเริ่มใช้ครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ. 2561

เกณฑ์การคิดภาระงานดังกล่าวมุ่งเน้นให้การนับผลงานสะท้อน “ความครบถ้วนของกระบวนการทำงาน” และ “คุณค่าของผลลัพธ์” โดยกำหนดให้ผลงานที่จะสามารถนับเป็นภาระงานได้ต้องเป็นงานที่ดำเนินการครบถ้วนตามกระบวนการ และไม่สามารถนับซ้ำในหลายหมวดงาน ทั้งนี้ ได้มีการจำแนกประเภทภาระงานอย่างชัดเจน ได้แก่ งานประจำตามหน้าที่ งานเชิงยุทธศาสตร์ งานเพื่อส่วนรวม และงานพัฒนา/สร้างสรรค์ เพื่อให้การบริหารภาระงานมีความสอดคล้องกับลักษณะงานที่แท้จริง

นอกจากนี้ สถาบันฯ ยังได้เชื่อมโยงเกณฑ์การคิดภาระงานกับการพัฒนาศักยภาพและความก้าวหน้าในสายอาชีพ โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรสามารถกำหนดสัดส่วนภาระงานที่สอดคล้องกับบทบาท ความถนัด และเป้าหมายการพัฒนาในแต่ละช่วงของการทำงาน ภายใต้กรอบ FIPA ซึ่งช่วยให้บุคลากรสามารถวางแผนการทำงานและการพัฒนาตนเองได้อย่างเป็นระบบ

การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้การบริหารภาระงานมีความโปร่งใส เป็นธรรม และสะท้อนคุณค่าของงานได้อย่างเหมาะสม พร้อมทั้งสนับสนุนให้บุคลากรสามารถสร้างผลงานที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ขององค์กร ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนผลการดำเนินงานของสถาบันในระยะยาว

การยกย่องและเสริมแรงพฤติกรรมที่สอดคล้องกับทิศทางองค์กร

สถาบันฯ ให้ความสำคัญกับการยกย่องและเสริมแรงพฤติกรรมของบุคลากรที่สอดคล้องกับทิศทางเชิงยุทธศาสตร์ขององค์กร โดยใช้ระบบรางวัลเป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริมให้บุคลากรสร้างผลงานที่มีคุณภาพ และขับเคลื่อนพันธกิจของสถาบันอย่างเป็นรูปธรรม

สถาบันฯ ได้กำหนดรางวัลผลการปฏิบัติงานเป็นเลิศ (Performance Excellence) ครอบคลุมมิติสำคัญของพันธกิจ ได้แก่ การเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และผลกระทบทางวิชาการ โดยรางวัลสำคัญประกอบด้วย Best Teacher of the Year, Best Contribution to Research Grant from External Sources, Best International Publications, Best Number of Citation per Article และ Best Contribution to Academic Service

ในช่วงปี พ.ศ. 2565–2568 มีบุคลากรได้รับรางวัลอย่างต่อเนื่องในทุกมิติของพันธกิจ (รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4.6) สะท้อนถึงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และการสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศ

ตารางที่ 4.6 รางวัลผลการปฏิบัติงานเป็นเลิศของบุคลากร (ปี พ.ศ. 2565–2568)

ชื่อรางวัล	ผู้ได้รับรางวัล
Best Teacher of the Year	2565: อ.ดร.ปรเมศวร์ เหล่าสินชัย 2566: ผศ.ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย 2567: อ.ดร.ปรเมศวร์ เหล่าสินชัย 2568: อ.ดร.ปรเมศวร์ เหล่าสินชัย
Best Contribution to Research Grant from External Sources	2565: รศ.ดร.ขจรศักดิ์ บัวระพันธ์ 2566: อ.ดร.ติณณภพ แพงผม 2567: ผศ.ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม 2568: อ.ดร.ติณณภพ แพงผม
Best International Publications	2565: ผศ.ดร.วัชรวิทย์ เกษพิชัยณรงค์ 2566: ผศ.ดร.ภิรมย์ เชนประโคน 2567: ผศ.ดร.มนต์อมร ปรีชารัตน์ 2568: ผศ.ดร.ภิรมย์ เชนประโคน
Best Number of Citation per Article	2565: ผศ.ดร.ภิรมย์ เชนประโคน 2566: ผศ.ดร.ภิรมย์ เชนประโคน 2567: ผศ.ดร.ภิรมย์ เชนประโคน 2568: ผศ.ดร.ภิรมย์ เชนประโคน
Best Contribution to Academic Service	2565: ผศ.ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย 2566: อ.ดร.ติณณภพ แพงผม 2567: อ.ดร.ติณณภพ แพงผม 2568: อ.ดร.ติณณภพ แพงผม

สถาบันฯ ยังมีการยกย่องบุคลากรผ่านรางวัล “พนักงานมหาวิทยาลัยดีเด่น ในระดับส่วนงาน” ครอบคลุมทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ/บริหารงานทั่วไป โดยจำแนกตามช่วงอายุงาน (ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.7 และ 4.8) เพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องในทุกช่วงของเส้นทางอาชีพ

การดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนการให้ความสำคัญกับความเป็นเลิศของบุคลากรในทุกระดับ ทั้งบุคลากรรุ่นใหม่ที่มีศักยภาพ บุคลากรที่มีประสบการณ์ และบุคลากรอาวุโสที่มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนองค์กร ซึ่งช่วยสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ให้คุณค่ากับผลงานและความทุ่มเทในการปฏิบัติงาน

ตารางที่ 4.7 รางวัลพนักงานมหาวิทยาลัยดีเด่นของสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้: สายวิชาการ

ประจำปี	กลุ่มอายุงาน		
	ไม่เกิน 10 ปี	10 ปีขึ้นไป แต่ไม่ถึง 20 ปี	20 ปีขึ้นไป
2562	ผศ.ดร.น้าค่าง ศรีวัฒนาโรทัย		
2563	ผศ.ดร.ปรัชญพงศ์ ยาศรี	รศ.ดร.ขจรศักดิ์ บัวระพันธ์	
2564	อ.ดร.สุพรรณ ยอดยิ่งยง	ผศ.ดร.สุชัย นพรัตน์แจ่มจำรัส	
2565	ผศ.ดร.วรารัตน์ วงศ์เกีย	อ.ดร.ประเมศวร์ เหล่าสินชัย	
2566	อ.ดร.ดิฉฉภพ แผงผม	ผศ.ดร.ภิรมย์ เชนประโคน	ผศ.ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม
2567	อ.ดร.สุทธิพร สัจพันโรจน์	อ.ดร.ประเมศวร์ เหล่าสินชัย	ผศ.ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม
2568	อ.ดร.ดิฉฉภพ แผงผม	ผศ.ดร.น้าค่าง ศรีวัฒนาโรทัย	ผศ.ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม

ตารางที่ 4.8 รางวัลพนักงานมหาวิทยาลัยดีเด่นของสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้: สายวิชาชีพหรือบริหารงานทั่วไป

ประจำปี	กลุ่มอายุงาน		
	ไม่เกิน 10 ปี	10 ปีขึ้นไป แต่ไม่ถึง 20 ปี	20 ปีขึ้นไป
2562	น.ส.อัจฉราพรรณ โพธิ์ทอง	น.ส.จิราพร ธารแก้ว	
2563	นายจตุรงค์ พยอมรัมย์	น.ส.จันทรัตน์ หิรัญกิจรังษี	
2564	นางสาวจิราภรณ์ การะเกตุ	นางวิราวรรณ ฉายรัศมีกุล	
2565	นายนำโชค ขุนหมื่นวงศ์	นายธนายุทธ อังกิตานนท์	
2566	น.ส.อนงค์นาฏ พัฒนศักดิ์ศิริ	นายพงษ์ผไท กิจรุ่งโรจนาวร	น.ส.อนงค์ ตั้งสุहन
2567	น.ส.อนงค์นาฏ พัฒนศักดิ์ศิริ	น.ส.วรรณภา คงตระกูล	นายพัฒนพงศ์ คนเที่ยง
2568	นายณัฐสิทธิ์ นรสิทธิ์	น.ส.พิชามณูชู่ กาหลง	น.ส.อรวรรณ ดวงสีโส

รางวัลเชิดชูเกียรติระดับมหาวิทยาลัย (พ.ศ. 2561-2568)



รางวัลอาจารย์ในดวงใจศิษย์เก่ามหาวิทยาลัยมหิดล
พ.ศ. 2568
ผู้ที่ได้รับรางวัล คือ อ.ดร.ประเมศวร์ เหล่าสินชัย



รางวัลอาจารย์ในดวงใจศิษย์เก่ามหาวิทยาลัยมหิดล
พ.ศ. 2569
ผู้ที่ได้รับรางวัล คือ ผศ.ดร. น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย



รางวัลคนดีศรีมหิดลประจำปี 2568
ประเภทที่ 2 อาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงาน
ในมหาวิทยาลัยมหิดล 10 ปีขึ้นไป
ผู้ที่ได้รับรางวัล คือ อ.ดร.สุพรรณ ยอดยิ่งยง



รางวัลและเกียรติบัตรบุคลากรดีเด่น ระดับมหาวิทยาลัย
ประเภท พนักงานมหาวิทยาลัย ประจำปี 2568
ผู้ที่ได้รับรางวัล คือ น.ส.พิชามณูญ์ กาหลง



รางวัลแม่ดีบุคลากรเด่น มหาวิทยาลัยมหิดล
ประจำปี 2562
ดร.มนัสวี ศรีนนท์

รางวัลเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานอื่น (พ.ศ. 2561-2568)



รางวัล ศิริราชเชิดชูเกียรติ ประจำปี 2561
ผู้ที่ได้รับรางวัล คือ รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ พิเชิตพรชัย



รางวัล เกียรติยศ 25 ปี-คนดีศรีกาญจนา
จากโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม
พระตำหนักสวนกุหลาบมอญ
ผู้ที่ได้รับรางวัล คือ ผศ.ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม



รางวัล เกียรติยศ 25 ปี-คนดีศรีกาญจนา
จากโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม
พระตำหนักสวนกุหลาบมอญ
ผู้ที่ได้รับรางวัล คือ ผศ.ดร.วัชร เกษพิชัยณรงค์



รางวัล เกียรติยศ 25 ปี-คนดีศรีกาญจนา
จากโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม
พระตำหนักสวนกุหลาบมอญ
ผู้ที่ได้รับรางวัล คือ ผศ.ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย



รางวัล เพชรพัสดุ ประจำปี 2565
ประเภทผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุดีเด่น
จากสมาคมผู้บริหารพัสดุแห่งประเทศไทย
ผู้ที่ได้รับรางวัล คือ น.ส.พิชามณูชู่ กาหลง



รางวัลศิษย์เก่าดีเด่น ในงานครบรอบ 50 ปี
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
ผู้ที่ได้รับรางวัลคือ รศ.ดร.ขจรศักดิ์ บัวระพันธ์



รางวัล เข็มเชิดชูเกียรติ "ยกกระบัตร์"
 ประเภทผู้ทำคุณประโยชน์อย่างยิ่ง
 แก่สำนักงานอัยการสูงสุด ประจำปี 2567
 ผู้ที่ได้รับรางวัล คือ รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ พิธิตพรชัย



รางวัล การประกวดบทความวิชาการด้านการป้องกันและ
 ปราบปรามการทุจริต ประจำปี 2566 จากสำนักงาน
 ป.ป.ช. ผู้ได้รับรางวัล คือ น.ส.พิชามญชุ์ กาหลง และ
 นายนำโชค ขุนหมื่นวงศ์



รางวัล ศิริราชเชิดชูเกียรติ ประจำปี 2567
 ผู้ที่ได้รับรางวัล คือ รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ พิธิตพรชัย



รางวัล แพนพันธ์แท้ห้องสมุดมหาวิทยาลัยมหิดล
 ประจำปี 2567
 ผู้ที่ได้รับรางวัล คือ อ.ดร.ศุภวรรต ทิพย์รัตน์



รางวัล ผู้ทำประโยชน์ ในโครงการพัฒนาศักยภาพพระสงฆ์
 สาธารณสงเคราะห์และสนับสนุนกลไกศูนย์ประสานงาน
 เพื่อสร้างสังคมสุขภาวะ
 ผู้ที่ได้รับรางวัล คือ ดร.มนัสวี ศรีนนท์



รางวัลผู้ทำประโยชน์ ประจำปี 2567
 แก่โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
 ผู้ที่ได้รับรางวัล คือ ดร.มนัสวี ศรีนนท์



รางวัลผู้นำเสนอบทความและผู้ทรงคุณวุฒิยอดเยี่ยม
 ในการประชุมวิชาการประจำปี 2568 ศูนย์จริยธรรมศึกษา
 และประชาคมวารสารทางพุทธปัญญาและสหวิทยาการ
 ผู้ที่ได้รับรางวัล คือ ดร.มนัสวี มนต์ปัญญาวัฒนา



รางวัลศิษย์เก่าดีเด่น "ด้านผู้ทำคุณประโยชน์ต่อสมาคม
 และสังคม" ประจำปี 2568 จากสมาคมศิษย์เก่า
 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
 ผู้ที่ได้รับรางวัล คือ ดร.มนัสวี มนต์ปัญญาวัฒนา

ด้านการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรและความผูกพันของบุคลากร

การส่งเสริมค่านิยมองค์กร

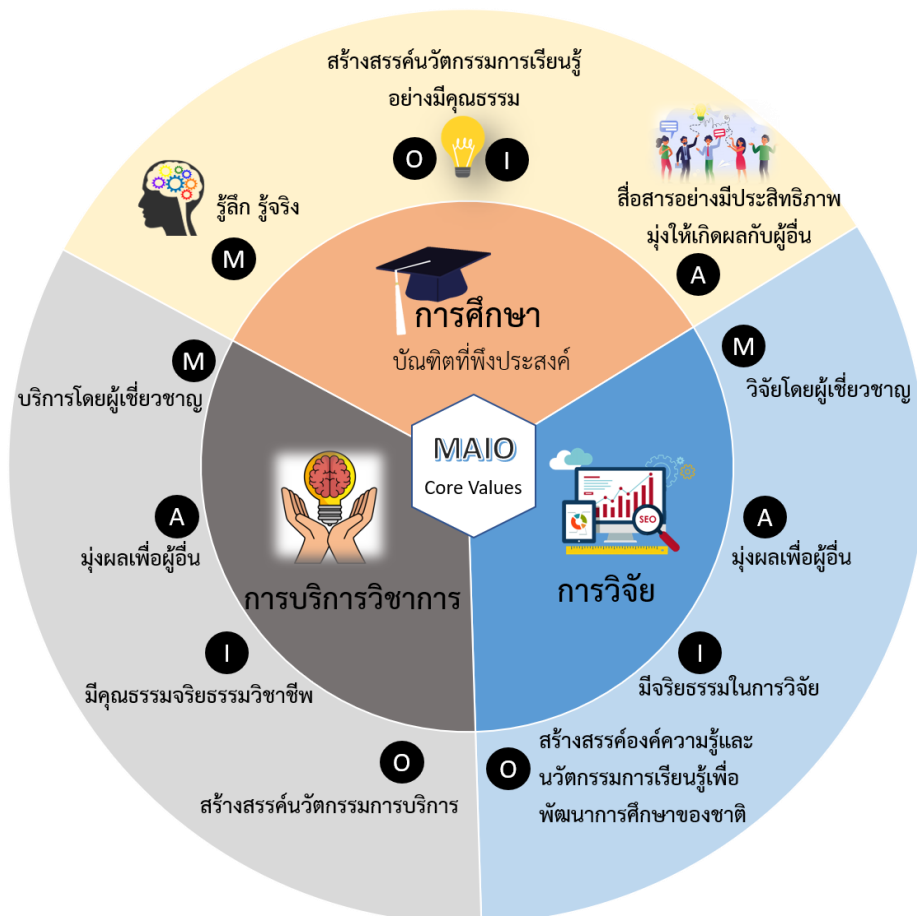
แต่เดิมได้ใช้ค่านิยม “IL” เป็นแนวทางสำคัญในการหล่อหลอมพฤติกรรมการทำงานของบุคลากร ประกอบด้วย

- I – Innovation การมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์
- L – Love การมีความรักต่อเพื่อนมนุษย์และการทำประโยชน์แก่ผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน

ต่อมา เมื่อบริบทและภารกิจของสถาบันมีความซับซ้อนมากยิ่งขึ้น สถาบันฯ ได้ทบทวนและพัฒนาค่านิยมองค์กรให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาในระยะยาว โดยปรับค่านิยมองค์กรเป็น “MAIO” ได้แก่

- M – Mastery การกำกับตนเองและการทำงานอย่างมืออาชีพ
- A – Altruism การมุ่งสร้างคุณค่าเพื่อผู้อื่นและสังคม
- I – Integrity ความซื่อสัตย์ โปร่งใส และยึดมั่นในคุณธรรม
- O – Originality การสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้

การปรับค่านิยมองค์กรในครั้งนี้มิได้เป็นเพียงการปรับเปลี่ยนถ้อยคำหรือแนวคิด แต่สถาบันฯ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบผ่านการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการนำค่านิยมไปใช้ในการทำงาน และการเปิดโอกาสให้บุคลากรสะท้อนและแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่สอดคล้องกับค่านิยมองค์กรในบริบทการทำงานจริง (ภาพที่ 4.7) การดำเนินการดังกล่าวมีส่วนสำคัญในการหล่อหลอมวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นความเป็นมืออาชีพ ความรับผิดชอบ ต่อสังคม ความโปร่งใส และการสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน



ภาพที่ 4.7 การบูรณาการค่านิยม MAIO ในการดำเนินพันธกิจหลักของสถาบันฯ

การสร้างบรรยากาศและความผูกพันของบุคลากร

สถาบันฯ ให้ความสำคัญกับการสร้างบรรยากาศการทำงานที่เอื้อต่อความสุข ความร่วมมือ และความผูกพันของบุคลากร โดยมุ่งสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานที่ส่งเสริมทั้งประสิทธิภาพในการทำงานและคุณภาพชีวิตควบคู่กัน

จากเดิมที่การดำเนินงานเป็นกิจกรรมทั่วไป ในช่วงระยะ 8 ปีที่ผ่านมา สถาบันฯ ได้พัฒนาแนวทางสู่การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการสร้างการมีส่วนร่วม (Engagement) และความรู้สึกเป็นเจ้าขององค์กร (Sense of Belonging) ผ่านกลไกที่หลากหลาย

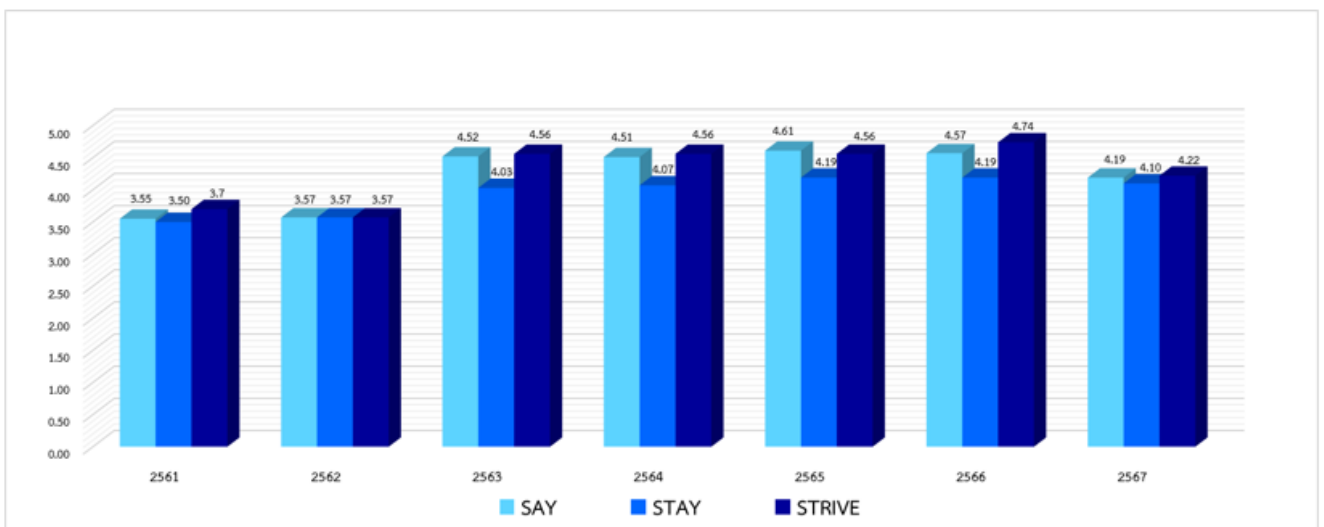
สถาบันฯ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรผ่านกิจกรรมและช่องทางการสื่อสารที่เปิดกว้าง เช่น การประชุมบุคลากร การพบปะผู้บริหาร (Meet the Director) และการสื่อสารภายในองค์กรผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล ซึ่งช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รับฟังข้อเสนอแนะ และสร้างความเข้าใจร่วมในทิศทางขององค์กร

สถาบันฯ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมผ่านช่องทางการสื่อสารที่เปิดกว้าง เช่น การประชุมบุคลากร การพบปะผู้บริหาร (Meet the Director) และแพลตฟอร์มสื่อสารภายในองค์กร เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รับฟังข้อเสนอแนะ และสร้างความเข้าใจร่วมในทิศทางขององค์กร ควบคู่กับการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ เช่น กิจกรรมสร้างความผูกพันองค์กร กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม และกิจกรรมเพื่อสังคม ซึ่งช่วยสร้างบรรยากาศการทำงานที่เกื้อกูลและร่วมมือกัน

นอกจากนี้ สถาบันฯ ให้ความสำคัญกับการดูแลสภาพแวดล้อมในการทำงานและการส่งเสริมสมดุลระหว่างการทำงานและชีวิตส่วนบุคคล เพื่อสนับสนุนให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข

พร้อมกันนี้ สถาบันฯ ได้ดำเนินการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความผูกพันของบุคลากร (Engagement Drivers) ในหลายมิติ ได้แก่ บรรยากาศการทำงาน ความสัมพันธ์ในองค์กร การสนับสนุนจากองค์กร โอกาสในการพัฒนา และคุณภาพชีวิตในการทำงาน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการออกแบบกิจกรรมและมาตรการที่ตอบสนองต่อความต้องการของบุคลากรอย่างเหมาะสม

การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้บุคลากรมีระดับความผูกพันต่อองค์กรในระดับสูงอย่างต่อเนื่อง สะท้อนผ่านผลการประเมิน Employee Engagement ของมหาวิทยาลัยมหิดล โดยมีคะแนนในมิติ SAY (ความภาคภูมิใจในการเป็นส่วนหนึ่งขององค์กรและกล่าวถึงองค์กรในเชิงบวกต่อบุคคลภายนอก) STAY (ความตั้งใจที่จะทำงานระยะยาวและเติบโตไปพร้อมกับองค์กร) และ STRIVE (ความมุ่งมั่นในการทุ่มเทความสามารถและความพยายามในการปฏิบัติงานเพื่อสนับสนุนความสำเร็จขององค์กร) ดังภาพที่ 4.8



ภาพที่ 4.8 ผลลัพธ์ด้านความผูกพันของบุคลากร

การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและเสริมสร้างความผูกพันองค์กร

ตลอดระยะเวลา 8 ปีที่ผ่านมา สถาบันฯ ได้ใช้กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมและกิจกรรมสร้างความผูกพันองค์กร เป็นกลไกสำคัญในการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture) และพัฒนาความผูกพันของบุคลากร (Employee Engagement) อย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้นำ (Role Model) ทั้งในด้านการริเริ่ม สนับสนุน และเข้าร่วมกิจกรรมด้วยตนเอง ซึ่งช่วยสร้างบรรยากาศการทำงานที่เกื้อกูล (Supportive Environment) และเสริมสร้างความเป็นชุมชนขององค์กร (Sense of Community)

สถาบันฯ ได้ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย ครอบคลุมทั้งมิติของการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย และการสร้างความสัมพันธ์ภายในองค์กร อาทิ การสืบสานประเพณีไทย เช่น กิจกรรมลอยกระทง และกิจกรรมสงฆ์น้ำพระและรดน้ำดำหัวเนื่องในเทศกาลสงกรานต์ การจัดงานวันคล้ายวันสถาปนาสถาบันฯ การจัดกิจกรรมปีใหม่ กิจกรรมทำบุญเดือนเกิด รวมถึงกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีม (Team Building) ซึ่งเปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง



ภาพที่ 4.9 กิจกรรมสงฆ์น้ำพระและรดน้ำดำหัว เนื่องในวันสงกรานต์



ภาพที่ 4.10 กิจกรรมลอยกระทง



ภาพที่ 4.11 กิจกรรมทำบุญเดือนเกิด



ภาพที่ 4.12 กิจกรรมปีใหม่



ภาพที่ 4.13 กิจกรรมสัมพันธ์ / Team Building



ภาพที่ 4.14 กิจกรรมครบรอบวันคล้ายวันสถาปนาสถาบันฯ

นอกจากนี้ กิจกรรมดังกล่าวยังถูกออกแบบให้สอดคล้องกับการปลูกฝังค่านิยมองค์กร (Organizational Values) โดยเฉพาะการสร้างพฤติกรรมที่สะท้อนค่านิยมหลักของสถาบันฯ เช่น การมีส่วนร่วม (Participation) ความเอื้อเฟื้อ (Altruism) และความเป็นมืออาชีพ (Professionalism) ซึ่งช่วยเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรให้มีความเข้มแข็งและเป็นรูปธรรม

การดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาจาก “กิจกรรมตามโอกาส” ไปสู่ “กลไกเชิงระบบในการพัฒนาคนและวัฒนธรรมองค์กร” โดยมีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างความผูกพันของบุคลากร เพิ่มความพึงพอใจในการทำงาน และสนับสนุนการสร้างองค์กรแห่งความสุข (Happy Workplace) อย่างยั่งยืน

ด้านระบบสวัสดิการและคุณภาพชีวิตบุคลากร

การพัฒนา ระบบสวัสดิการบุคลากร

ในช่วงระยะ 8 ปีที่ผ่านมา สถาบันฯ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบสวัสดิการของบุคลากรให้สอดคล้องกับความต้องการที่หลากหลาย โดยยึดหลักการรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาออกแบบและปรับปรุงสวัสดิการให้มีความเหมาะสมกับบริบทการทำงานและช่วงชีวิตของบุคลากร

สถาบันฯ ได้ดำเนินการพัฒนาระบบสวัสดิการอย่างเป็นระบบในหลายมิติ โดยมีการขยายขอบเขตสิทธิประโยชน์ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น ควบคู่กับการกำหนดขั้นตอนและระยะเวลาการพิจารณาเบิกจ่ายที่ชัดเจน เพื่อยกระดับมาตรฐานการให้บริการ ลดความล่าช้า และสร้างความโปร่งใสในการดำเนินงาน

นอกจากนี้ ในช่วงปลายปีงบประมาณ 2568 สถาบันฯ เริ่มพัฒนาระบบ *e-Welfare* เพื่อยกระดับการให้บริการด้านสวัสดิการสู่รูปแบบดิจิทัล ซึ่งจะช่วยให้บุคลากรสามารถเข้าถึงข้อมูลและใช้สิทธิประโยชน์ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และตรวจสอบได้ พร้อมทั้งสนับสนุนประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสวัสดิการขององค์กร

สวัสดิการของสถาบันฯ ครอบคลุมทั้งด้านการดูแลสุขภาพ ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตของบุคลากร ได้แก่

- เงินสมทบค่ารักษาพยาบาลส่วนเกินจากสิทธิประกันสังคมและมหาวิทยาลัย
- การตรวจสุขภาพประจำปีและการตรวจสุขภาพตามปัจจัยเสี่ยง รวมถึงสิทธิด้านทันตกรรม
- เงินช่วยเหลือในกรณีต่าง ๆ เช่น การเจ็บป่วย อุบัติภัย การเสียชีวิตของพนักงานหรือญาติสายตรง
- สวัสดิการในช่วงเหตุการณ์สำคัญของชีวิต เช่น การคลอดบุตร การสมรส และการอุปสมบท

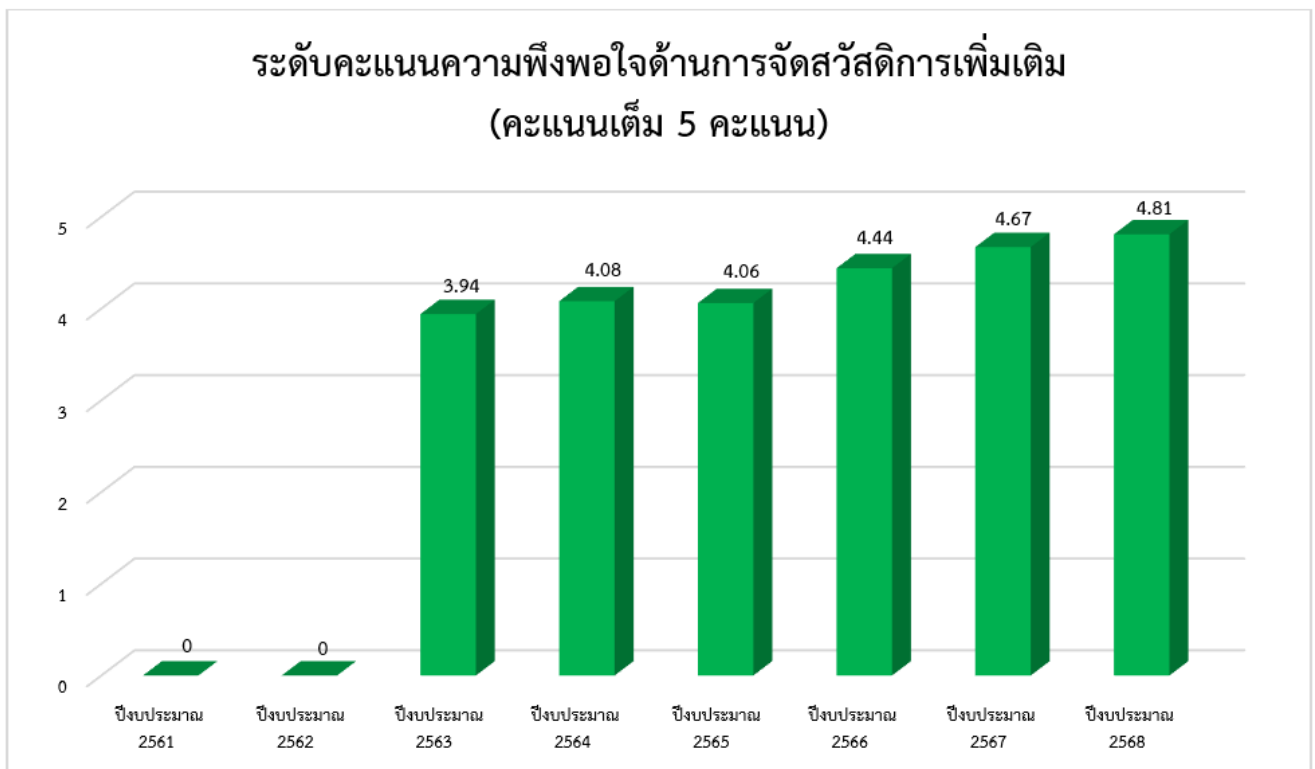
การดำเนินงานดังกล่าวช่วยเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของบุคลากร ลดความกังวลในด้านสวัสดิการ และสนับสนุนให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งมีส่วนสำคัญในการสร้างความผูกพันต่อองค์กรและความยั่งยืนขององค์กรในระยะยาวโดยเชื่อมโยงข้อมูลการใช้สวัสดิการและข้อเสนอแนะของบุคลากรมาใช้ในการปรับปรุงระบบอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 4.9 ตารางแสดงการตั้งงบประมาณรายได้ - ค่าใช้จ่ายในการจัดสวัสดิการเพิ่มเติมฯ

ปีงบประมาณ	การตั้งงบประมาณรายได้ (บาท)	รายได้ที่ได้รับ (บาท)	การตั้งงบประมาณรายจ่าย (บาท)	การเบิกค่าใช้จ่ายทุกประเภท (บาท)	จำนวน(คน)		ระดับคะแนนความพึงพอใจ (คะแนนเต็ม 5)
					บุคลากร	ญาติสายตรง	
2561	0.00	0.00	125,000.00	87,176.00	9	4	ไม่ได้ทำการเก็บข้อมูล
2562	0.00	0.00	125,000.00	117,219.13	7	7	ไม่ได้ทำการเก็บข้อมูล
2563	200,000.00	89,221.95	105,000.00	47,612.00	2	6	3.94
2564	200,000.00	48,089.00	105,000.00	66,674.75	8	8	4.08
2565	200,000.00	37,965.00	100,000.00	115,491.75	18	9	4.06
2566	200,000.00	51,506.00	102,000.00	40,451.75	10	6	4.44
2567	200,000.00	83,849.00	325,000.00	150,034.18	14	11	4.67
2568	200,000.00	76,536.82	190,000.00	138,331.32	14	11	4.81



ภาพที่ 4.15 แนวโน้มค่าใช้จ่ายในการจัดสวัสดิการเพิ่มเติม ตั้งแต่ปี 2561-2568



หมายเหตุ : ปีงบประมาณ 2561 – 2562 สถาบันฯ ยังไม่ได้ทำการสำรวจข้อมูลแยกเฉพาะด้านการจัดสวัสดิการเพิ่มเติม

ภาพที่ 4.16 ระดับคะแนนความพึงพอใจด้านการจัดสวัสดิการเพิ่มเติม ตั้งแต่ปี 2561-2568

การสร้างเสริมสุขภาพ

สถาบันฯ ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมสุขภาพของบุคลากรในมิติที่ครอบคลุมทั้งด้านร่างกายและจิตใจ โดยดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อสนับสนุนการสร้างสมดุลในการทำงาน (Work-Life Balance) และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของบุคลากรอย่างยั่งยืน

ในด้านสุขภาพทางจิตใจ สถาบันฯ ได้จัดกิจกรรมจิตตปัญญา (Contemplative Practice) เพื่อส่งเสริมการตระหนักรู้ในตนเองและการพัฒนาภายใน โดยเมื่อวันที่ 20 มิถุนายน 2561 ได้จัดโครงการ “สร้างสุขในการทำงานด้วยจิตตปัญญา” ซึ่งมีบุคลากรของสถาบันฯ และผู้เชี่ยวชาญด้านจิตตปัญญาศึกษาเข้าร่วม กิจกรรมประกอบด้วยการฝึกเจริญสติในชีวิตประจำวัน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันนำไปสู่การทำงานร่วมกันอย่างมีคุณภาพ



ภาพที่ 4.17 กิจกรรมจิตตปัญญาเพื่อส่งเสริมสุขภาพทางจิตใจของบุคลากร

ในด้านสุขภาพทางกาย สถาบันฯ ได้ส่งเสริมกิจกรรมกีฬาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนให้บุคลากรมีพฤติกรรมสุขภาพที่ดี และเสริมสร้างความสัมพันธ์ภายในองค์กรผ่านการทำกิจกรรมร่วมกัน โดยบุคลากรได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาของมหาวิทยาลัย และการแข่งขันกีฬาในโอกาสต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ



ภาพที่ 4.18 บุคลากรของสถาบันฯ เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย

นอกจากการส่งเสริมการมีส่วนร่วมแล้ว สถาบันฯ ยังมีระบบสนับสนุนที่เป็นรูปธรรม โดยกำหนดให้มีการมอบเงินรางวัลหรือการยกย่องแก่บุคลากรที่เข้าร่วมการแข่งขันและได้รับรางวัล เพื่อสร้างแรงจูงใจและส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านสุขภาพอย่างต่อเนื่อง



ภาพที่ 4.19 บุคลากรที่ได้รับเหรียญรางวัลจากการแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ ในระดับมหาวิทยาลัย

ด้านการทำประโยชน์แก่สังคม

การขับเคลื่อนกิจกรรมเพื่อสังคม (CSR)

การดำเนินงานด้านความรับผิดชอบต่อสังคม (CSR) ของสถาบันฯ ตลอดระยะเวลา 8 ปี (พ.ศ. 2561–2569) มีพัฒนาการอย่างชัดเจน จากการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมในลักษณะตอบสนองต่อสถานการณ์ ไปสู่การสร้างผลกระทบต่อสังคมในเชิงระบบ โดยมีค่านิยม A – Altruism (มุ่งผลเพื่อผู้อื่น) เป็นแรงขับเคลื่อนสำคัญในทุกระยะของการพัฒนา

ในระยะแรก สถาบันฯ มุ่งเน้นการดำเนินงานในลักษณะ Responsive CSR โดยตอบสนองต่อความต้องการของสังคมในสถานการณ์เร่งด่วน เช่น โครงการ “MUIL ห่วงใย...ร่วมใจสู้ภัย COVID-19” (ภาพที่ 4.12) ในปี พ.ศ. 2564 ซึ่งสะท้อนถึงความสามารถในการระดมทรัพยากร ความร่วมมือ และศักยภาพขององค์กรเพื่อช่วยเหลือชุมชนอย่างทันที่



ภาพที่ 4.20 กิจกรรม “MUIL ห่วงใย...ร่วมใจสู้ภัย COVID-19” วันที่ 20 ตุลาคม พ.ศ. 2564 ณ สำนักงานเทศบาลตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม

ต่อมา การดำเนินงานได้พัฒนาไปสู่ Value-Driven CSR ซึ่งมุ่งเน้นการปลูกฝังค่านิยมด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมให้เป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมองค์กร ผ่านกิจกรรม เช่น “MUIL รักษ์ป่า ปล่อยชีวิตสู่ธรรมชาติ” (ภาพที่ 4.21) และ “MUIL เก็บ เชฟ โลก” (ภาพที่ 4.22) กิจกรรมเหล่านี้มีบทบาทสำคัญในการสร้างจิตสำนึกด้าน Service Mind และการเป็นพลเมืองที่รับผิดชอบต่อสังคม (Global Citizenship) ให้แก่บุคลากรและนักศึกษา



ภาพที่ 4.21 กิจกรรม “MUIL รักษ์ป่า ปล่อยชีวิตสู่ธรรมชาติ” วันที่ 30 มิถุนายน พ.ศ. 2565 ณ อุทยานสิ่งแวดล้อมนานาชาติสิรินธร ค่ายพระรามหก ต.ชะอำ อ.ชะอำ จ.เพชรบุรี



ภาพที่ 4.22 กิจกรรม “MUIL เก็บ เซฟ โลก” วันที่ 2 กรกฎาคม พ.ศ. 2565 ณ ชายหาดในจังหวัดเพชรบุรี

ในระยะถัดมา สถาบันฯ ได้ยกระดับการดำเนินงานสู่ Core Competency-based CSR โดยนำจุดแข็งด้านนวัตกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในการสร้างผลกระทบต่อสังคมอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านโครงการบริการวิชาการสู่ชุมชน เช่น โรงเรียนบ้านคลองมหาสวัสดิ์ (ภาพที่ 4.23) โรงเรียนบ้านปล่องเหล็ก (ภาพที่ 4.24) และโครงการ “MUIL ปันสุขให้น้อง” (ภาพที่ 4.25) ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและยกระดับโอกาสการเรียนรู้ของเยาวชน



ภาพที่ 4.23 กิจกรรม “บริการวิชาการสู่ชุมชน” วันที่ 20 กันยายน พ.ศ. 2566 ณ โรงเรียนบ้านคลองมหาสวัสดิ์ (ตั้งตรงจิตร 17) ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม



ภาพที่ 4.24 กิจกรรม “บริการวิชาการสู่ชุมชน” วันที่ 28 สิงหาคม พ.ศ. 2568 โรงเรียนบ้านปล่องเหล็ก จังหวัดสมุทรสาคร



ภาพที่ 4.25 กิจกรรม “MUIL ปันสุขให้น้อง” วันที่ 3 ตุลาคม พ.ศ. 2567 ณ โรงเรียนหมู่บ้านเด็ก อำเภอมือง
จังหวัดกาญจนบุรี

การบูรณาการพันธกิจกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

จากการดำเนินงานด้านการทำประโยชน์แก่สังคมอย่างต่อเนื่อง สถาบันฯ ได้พัฒนาการดำเนินงานไปสู่การสร้างผลกระทบต่อสังคมในเชิงระบบ โดยเชื่อมโยงพันธกิจหลักขององค์กรกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) อย่างเป็นรูปธรรม

สถาบันฯ บูรณาการพันธกิจด้านวิจัย การศึกษา การบริการวิชาการ และการบริหารจัดการองค์กร เพื่อสร้างผลกระทบเชิงบวกในหลายมิติ ทั้งด้านการศึกษา สุขภาพ สิ่งแวดล้อม และความร่วมมือระหว่างภาคส่วน โดยยึดแนวคิดการเชื่อมโยง “การเรียนรู้-การวิจัย-นวัตกรรม-ผลกระทบต่อสังคม” เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อน

การดำเนินงานดังกล่าวสอดคล้องกับกรอบ SDGs ของมหาวิทยาลัย และเชื่อมโยงกับตัวชี้วัดในระดับนานาชาติ อาทิ QS World University Rankings, Times Higher Education Impact Rankings และ UI Green Metric World University Rankings

การขับเคลื่อน SDGs ในมิติสำคัญ

● SDG 4: การศึกษาที่มีคุณภาพ (Quality Education)

สถาบันฯ มุ่งพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทั้ง “สมรรถนะสำหรับอนาคต” (SDG Target 4.4) และ “ความเข้าใจด้านความยั่งยืน” (SDG Target 4.7) ให้แก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ในมิติของ SDG Target 4.4 (ทักษะสำหรับอนาคต) สถาบันฯ ได้พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ STEM เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างนวัตกรรม โดยผู้เรียนสามารถพัฒนาโครงการที่เชื่อมโยงกับปัญหาจริง เช่น พลังงาน สิ่งแวดล้อม และสุขภาพ

ในมิติของ SDG Target 4.7 (การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน) สถาบันฯ ได้บูรณาการประเด็นด้านความยั่งยืน เช่น การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ พลังงาน และสิ่งแวดล้อม เข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ ผ่านการออกแบบกิจกรรมแบบ Problem-Based Learning และการใช้เครื่องมือ เช่น Simulation และ Board Game เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้กับบริบทจริงและผลกระทบต่อสังคม

นอกจากนี้ สถาบันฯ ยังขยายผลแนวทางการเรียนรู้ดังกล่าวสู่สถานศึกษาและเครือข่ายความร่วมมือ ผ่านโครงการบริการวิชาการ เช่น STEM Robotics and AI ซึ่งมีส่วนในการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ในวงกว้าง

● SDG 3: สุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี (Good Health and Well-Being)

สถาบันฯ ใช้ “การเรียนรู้” เป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริมสุขภาพ โดยพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมและสุขภาพ ตัวอย่างสำคัญ ได้แก่ การพัฒนา board game ด้าน NCDs ซึ่งช่วยสร้างความตระหนักรู้และสนับสนุนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมอย่างมีเหตุผล

ขณะเดียวกัน สถาบันฯ ได้พัฒนาเครื่องมือที่ตอบโจทย์เชิงระบบด้านสุขภาพ เช่น ชุดทดสอบไอโอดีนในเกลือ (I-Kit) ซึ่งมีจุดเริ่มต้นจากการพัฒนาเพื่อใช้ตรวจสอบคุณภาพเกลือเสริมไอโอดีนให้เป็นไปตามมาตรฐาน อันเป็นกลไกสำคัญในการป้องกันภาวะขาดไอโอดีน ต่อมา I-Kit ได้รับการต่อยอดให้เป็นทั้งเครื่องมือสำหรับการทำงานจริงและสื่อการเรียนรู้ โดยสามารถนำไปใช้ได้ทั้งในระดับครัวเรือน ชุมชน และสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติควบคู่กับการยกระดับ Health Literacy และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง

การดำเนินงานดังกล่าวนี้สะท้อนการเชื่อมโยง “นวัตกรรม – การเรียนรู้ – การใช้จริง” เพื่อสร้างผลกระทบต่อสุขภาพอย่างยั่งยืน

● SDG17: ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Partnerships for the Goals)

สถาบันฯ ใช้ “ความร่วมมือเชิงระบบ” เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อน SDGs โดยพัฒนาความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถาบันการศึกษา และภาคประชาสังคม เพื่อร่วมกันออกแบบและดำเนินงานที่ตอบโจทย์ปัญหาในระดับพื้นที่

ตัวอย่างสำคัญ ได้แก่ *โครงการพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร* ซึ่งมีความร่วมมือจากภาคีมากกว่า 30 หน่วยงาน และโรงเรียนนำร่อง 16 แห่ง โดยใช้นวัตกรรม Homeroom Online ในการรวบรวม Insight จากนักเรียนในพื้นที่ ใช้กระบวนการ Social Lab และ Professional Learning Community (PLC) เป็นเครื่องมือในการสร้างพื้นที่การเรียนรู้ร่วมกัน และพัฒนา “กลไกความร่วมมือเชิงพื้นที่” ที่เชื่อมโยงข้อมูล การตัดสินใจ และการดำเนินงานในระดับโรงเรียน ชุมชน และนโยบายในระดับจังหวัดอย่างเป็นระบบ

บทบาทดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึง SDG 17 ในฐานะ “กลไกเชิงระบบ” ที่ช่วยขับเคลื่อน SDGs อื่น ๆ โดยเฉพาะ SDG 4, SDG 3 และ SDG 10 (ลดความเหลื่อมล้ำ) ให้เกิดผลลัพธ์อย่างเป็นรูปธรรม

นอกเหนือจากความร่วมมือในระดับพื้นที่ สถาบันฯ ยังพัฒนาความร่วมมือกับหน่วยงานระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะ *องค์การพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ (อพวช.)* ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักในการจัดงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติในแต่ละปี โดยสถาบันฯ ได้มีส่วนร่วมในการออกแบบและจัดการการเรียนรู้ภายในงานดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงานร่วมกันนี้ เปิดโอกาสให้สถาบันฯ สามารถนำองค์ความรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้ไปถ่ายทอดสู่สาธารณะในวงกว้าง ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะแห่งอนาคต และสร้างความตระหนักรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมให้แก่เยาวชนและประชาชน

ความร่วมมือในลักษณะนี้จึงสะท้อนให้เห็นถึงการบูรณาการความเชี่ยวชาญระหว่างหน่วยงาน และการใช้เวทีระดับประเทศเป็นกลไกสำคัญในการขยายผลนวัตกรรมการเรียนรู้ไปสู่สังคมอย่างเป็นรูปธรรม

ผลลัพธ์และความก้าวหน้า

ความมุ่งมั่นในการดำเนินงานด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนของสถาบันฯ ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมในระดับสถาบันและระดับมหาวิทยาลัย

สถาบันฯ ได้รับรางวัล **MU SDGs Awards 2023 ระดับชมเชย** (ภาพที่ 4.26) จากการดำเนินงานที่สามารถบูรณาการพันธกิจด้านการเรียนรู้ วิจัย และนวัตกรรมเข้ากับการสร้างผลกระทบต่อสังคม โดยได้นำเสนอผลงานในรูปแบบ MU Case Study ผ่านเว็บไซต์ Mahidol University Sustainability ได้แก่ โครงการ *STEM & Robotics Camp* และ *Mangrove Survivor Board Game* ซึ่งสะท้อนการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตควบคู่กับการสร้างความตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม

นอกจากนี้ สถาบันฯ ยังได้รับโล่เกียรติคุณจากองค์การพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ (อพวช.) เพื่อยกย่องบทบาทในการสนับสนุนการดำเนินงานด้านการสร้างความตระหนักรู้ทางวิทยาศาสตร์ให้แก่เยาวชนและประชาชนอย่างต่อเนื่อง (ภาพที่ 4.27) ซึ่งสะท้อนถึงความเข้มแข็งของความร่วมมือระหว่างสถาบันฯ และหน่วยงานภาคีในระดับประเทศ

ผลลัพธ์ดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงการยกระดับจากการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคม ไปสู่การสร้างผลกระทบเชิงระบบ โดยใช้ความรู้ นวัตกรรม และความร่วมมือเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างยั่งยืน



ภาพที่ 4.26 ผู้แทนของสถาบันฯ ได้รับรางวัล MU SDGs Awards ในการประชุมวิชาการมหิดลสู่การขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างยั่งยืนปี พ.ศ. 2566



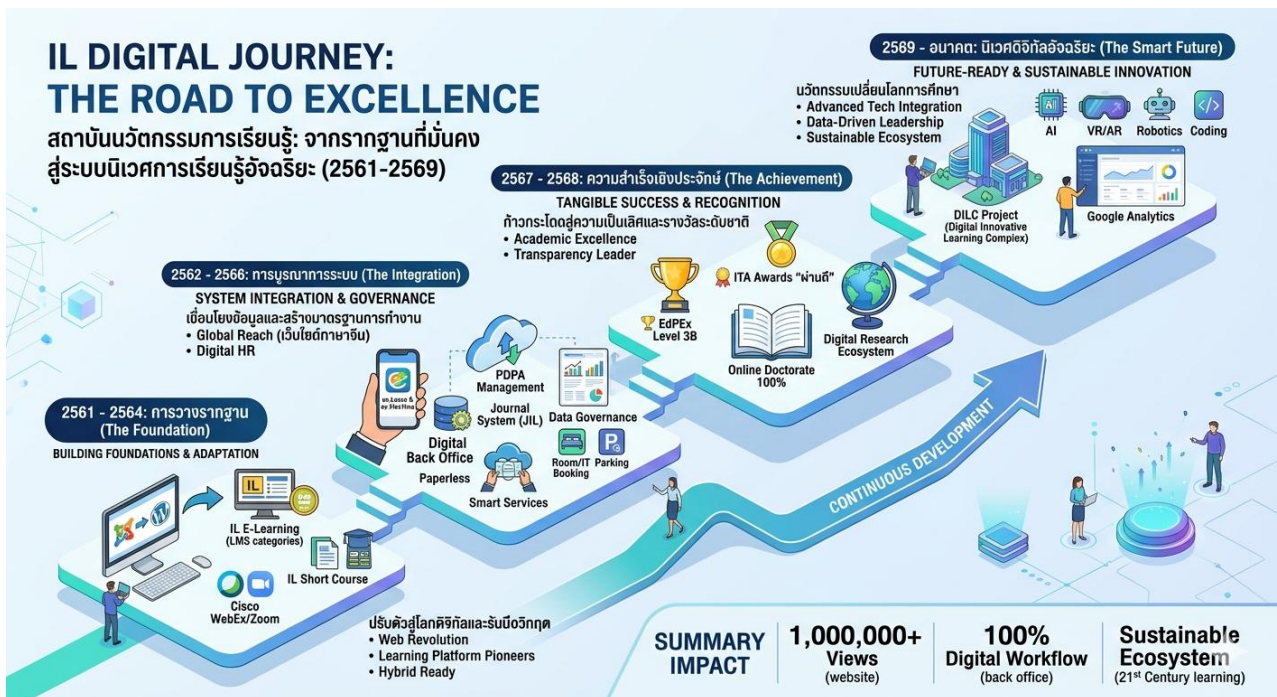
ภาพที่ 4.27 รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ พิเชิตพรชัย ผู้อำนวยการสถาบันฯ เป็นผู้แทนเข้ารับโล่เกียรติคุณ จากองค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) เพื่อยกย่องบทบาทของสถาบันฯ ในการสนับสนุนการสร้างคุณธรรมตระหนักรู้ด้านวิทยาศาสตร์ให้แก่เยาวชนและประชาชน เมื่อวันที่ 8 พฤศจิกายน 2561 ณ อาคารสำนักงาน อพวช. จังหวัดปทุมธานี

ด้านระบบข้อมูล ดิจิทัล และโครงสร้างพื้นฐาน

การเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัลและการพัฒนาองค์กรดิจิทัล

สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ (IL) ได้ขับเคลื่อนการพัฒนาองค์กรสู่การเป็น Digital Organization อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2561 ดังสรุปภาพรวมในภาพที่ 4.28 โดยมุ่งเน้นการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ากับทุกพันธกิจหลักของสถาบัน ทั้งด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการบริหารจัดการองค์กร การดำเนินงานดังกล่าวครอบคลุมการพัฒนาอย่างเป็นระบบใน 3 มิติสำคัญ ได้แก่ (1) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสารสนเทศ (Digital Infrastructure & Systems) (2) การพัฒนากระบวนการทำงานและการให้บริการในรูปแบบดิจิทัล (Digital Process & Services) และ (3) การพัฒนาศักยภาพบุคลากรและองค์กร (Digital Capability) ส่งผลให้สถาบันสามารถยกระดับประสิทธิภาพการดำเนินงาน ลดขั้นตอนการทำงาน เพิ่มความโปร่งใส และสนับสนุนการตัดสินใจเชิงข้อมูล (Data-Driven Decision Making) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning Ecosystem) ที่ตอบสนองต่อบริบทการศึกษาในศตวรรษที่ 21

การพัฒนาอย่างต่อเนื่องดังกล่าวสะท้อนผลลัพธ์เชิงประจักษ์ โดยสถาบันมีผลการประเมิน EdPEx เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจนถึงระดับ 3B (ปี 2567-2568) และได้รับรางวัล ITA Awards ระดับ “ผ่านดี” ซึ่งแสดงถึงความสำเร็จในการพัฒนาองค์กรดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพและธรรมาภิบาล





ภาพที่ 4.28 สรุปภาพรวมการขับเคลื่อนการเป็น Digital Organization ของสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ (ภาพบน) การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ากับทุกพันธกิจหลักของสถาบัน ทั้งด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการบริหารจัดการองค์กร (ภาพล่าง)

1. การพัฒนาเว็บไซต์

งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้พัฒนาเว็บไซต์ของสถาบันฯ เพื่อให้บุคคลภายนอกได้รับรู้ภาพลักษณ์ของสถาบันฯ โดยมีการอัปเดตเหตุการณ์ต่าง ๆ อาทิ ข่าวกิจกรรม การฝึกอบรม/บริการวิชาการ ประกาศต่าง ๆ และข้อมูลของหลักสูตรการศึกษา เป็นต้น ในปี 2561 สถาบันฯ เปลี่ยนระบบจัดการเนื้อหาจาก Joomla เป็น WordPress เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและรองรับการแสดงผลแบบ Responsive ต่อมาได้พัฒนาเว็บไซต์หลักสูตรเป็นภาษาจีนในปี 2565 เพื่อขยายฐานนักศึกษาในภูมิภาคเอเชีย และในปี 2568 ได้มีการวัดผลผ่าน Google Analytics เพื่อวิเคราะห์พฤติกรรมผู้เข้าชมอย่างละเอียด

จำนวนการเข้าชมเว็บไซต์เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องและมียอดเข้าชมรวมสะสมมากกว่า 1 ล้านครั้ง โดยล่าสุดในปี 2568 หน้าเนื้อหาที่มีผู้เข้าชมสูงสุด ได้แก่ 1) บทความใน i-Learning Clinic 2) หน้าหลักเว็บไซต์สถาบันฯ (ภาษาไทย) 3) ข้อมูลบุคลากรสายวิชาการ 4) ข้อมูลทีมผู้บริหาร และ 5) ข่าวการฝึกอบรม/บริการวิชาการ



ภาพที่ 4.29 ภาพตัวอย่างหน้าเว็บไซต์สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้

2. การพัฒนาระบบสนับสนุนพันธกิจการศึกษา

2.1 ระบบ E-Learning: พัฒนาขึ้นเพื่อรองรับการเรียนการสอนออนไลน์ (Learning Management System) โดยแบ่งหมวดหมู่ชัดเจน เช่น รายวิชาในหลักสูตร, รายวิชาศึกษาทั่วไป (ILGE) และหลักสูตรระยะสั้น ในปี 2568 มีการพัฒนาระบบ LMS เพิ่มเติมเพื่อรองรับหลักสูตรปริญญาเอกออนไลน์ 100%



ภาพที่ 4.30 ภาพตัวอย่างหน้าจอระบบ IL E-Learning

2.2 การพัฒนาระบบ Learning Management System รองรับการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ ในปี 2568 งานเทคโนโลยีสารสนเทศได้วางแผนพัฒนามีระบบ LMS เพิ่มเติมเพื่อรองรับหลักสูตรหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเรียนรู้ (หลักสูตรนานาชาติ) (แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต) เป็นหลักสูตรออนไลน์ 100% งานเทคโนโลยีสารสนเทศได้วางแผนพัฒนาระบบ Learning Management System (LMS) เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์อย่างเป็นระบบรวมทั้งรองรับการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา

2.3 การให้บริการโสตทัศนูปกรณ์ออนไลน์/ไฮบริด งานเทคโนโลยีสารสนเทศได้เตรียมความพร้อมระบบ Cisco WebEx, Zoom และโสตทัศนูปกรณ์เพื่อรองรับการเรียนการสอนและการประชุมออนไลน์ในช่วง COVID-19 และพัฒนาต่อเนื่องเป็นรูปแบบไฮบริดที่สมบูรณ์แบบที่รองรับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์มาอย่างต่อเนื่อง

2.4 ระบบฐานข้อมูลนักศึกษา งานเทคโนโลยีสารสนเทศได้พัฒนาระบบฐานข้อมูลนักศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และพันธกิจของสถาบัน โดยระบบจะช่วยให้การบริหารจัดการงานทางด้านการศึกษาง่ายขึ้น คณาจารย์สามารถกำกับดูแลความก้าวหน้าของนักเรียนรวมถึงติดตามความคืบหน้าของการจบการศึกษาตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตรได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้ระบบได้กำหนดสิทธิ์การเข้าถึงข้อมูลเฉพาะคณาจารย์ และเจ้าหน้าที่งานการศึกษาเท่านั้น เพื่อให้สามารถนำข้อมูลไปประกอบการทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรฯ ตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษา รวมทั้งสามารถนำข้อมูลไปประกอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรทั้งการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก โดยจะมี 4 หัวข้อหลักที่เกี่ยวข้องกับงานนักศึกษาโดยตรง ดังนี้ 1) นักศึกษา 2) อาจารย์ 3) หลักสูตร และ 4) ภาพรวม



ภาพที่ 4.31 ภาพตัวอย่างระบบฐานข้อมูลนักศึกษา

2.5 โครงการ Digital Innovative Learning Complex (DILC) สถาบันฯ ได้พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการเรียนรู้ผ่านโครงการ Digital Innovative Learning Complex (DILC) โดยจัดตั้งห้องปฏิบัติการและสตูดิโอที่ทันสมัย ได้แก่ Master Classroom, Virtual Classroom, Mahidol Media Lab และ Multimedia Studio (ภาพที่ 4.24) เพื่อสนับสนุนการผลิตสื่อ การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ และรองรับการจัดการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบปกติและออนไลน์ โครงการดังกล่าวมุ่งส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Hybrid Learning) ผ่านการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น VR/AR, AI, Coding และ Robotics รวมถึงการพัฒนาสื่อคุณภาพสูงเพื่อยกระดับประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทการศึกษายุคดิจิทัล

Master Classroom: ห้องเรียนต้นแบบที่บูรณาการเทคโนโลยีและการออกแบบสภาพแวดล้อม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก ผู้เรียนสามารถใช้อุปกรณ์ส่วนตัวในการเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ **Virtual Classroom:** ห้องเรียนที่เชื่อมโยงการเรียนรู้อะหว่างสถานที่ต่าง ๆ รองรับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Hybrid) และออนไลน์พร้อมระบบถ่ายทอดและโต้ตอบแบบเรียลไทม์ **Mahidol Media Lab:** พื้นที่พัฒนาทักษะนวัตกรรมที่ประกอบด้วยเทคโนโลยีสำคัญ เช่น VR/AR, อุปกรณ์พื้นฐานด้านสมองกล, ชุดการเรียนรู้ด้าน AI, Coding และ Robotics รวมถึงพื้นที่จัดแสดงผลงาน (Showcase) และ **Multimedia Studio:** สตูดิโอสำหรับการถ่ายทอดสดและผลิตสื่อคุณภาพสูง รองรับทั้งรูปแบบปกติและเสมือนจริง พร้อมอุปกรณ์มาตรฐานระดับมืออาชีพ

โครงการ DILC จึงเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการเรียนการสอนเชิงนวัตกรรมของสถาบันฯ และสนับสนุนการเรียนรู้เชิงลึกอย่างมีคุณภาพ โดยอยู่ระหว่างการดำเนินการ และมีกำหนดเปิดใช้งานในปีการศึกษา 2569



Master Classroom



Virtual Classroom



Media Lab

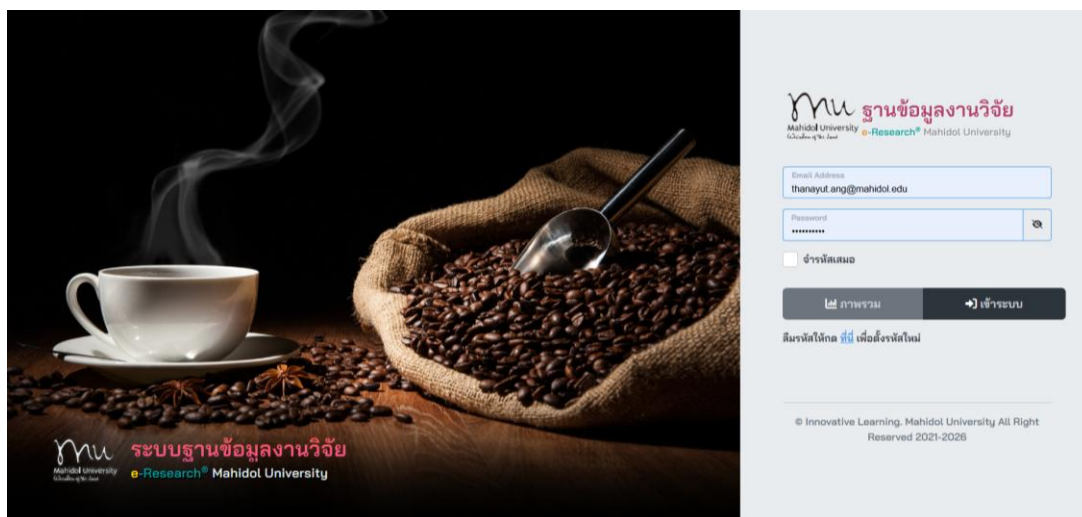


Multimedia Studio

ภาพที่ 4.32 แสดงภาพห้องในโครงการ Digital Innovative Learning Complex

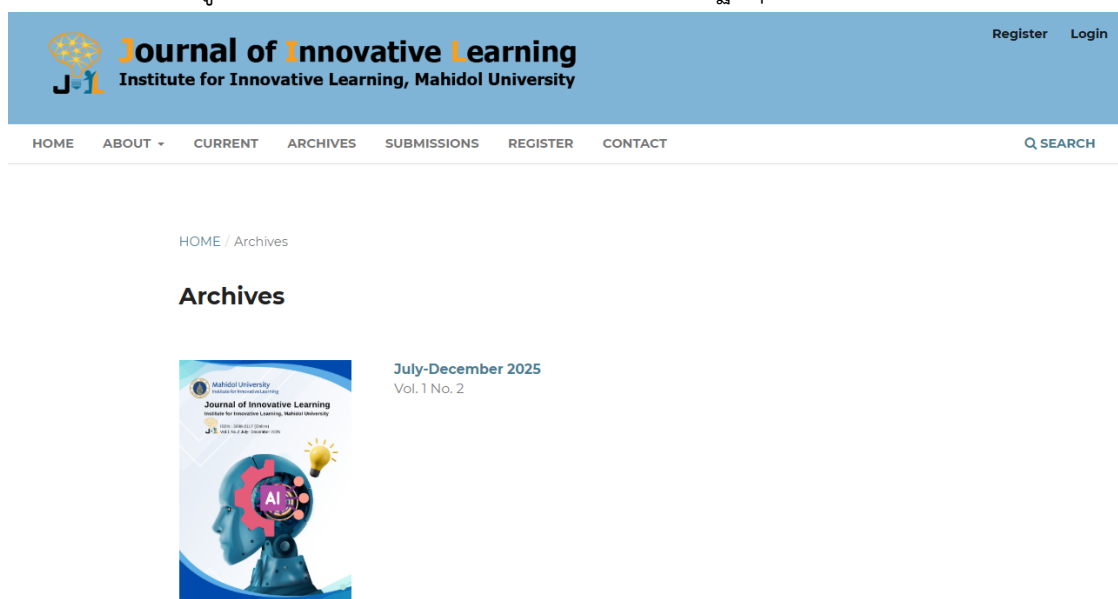
3. ระบบสนับสนุนงานวิจัยและและบริการวิชาการ

3.1 ระบบฐานข้อมูลงานวิจัย ระบบฐานข้อมูลงานวิจัยขั้นพัฒนาในปี 2566 จัดเก็บข้อมูลงานวิจัยภายในสถาบัน นวัตกรรมฯ ที่เป็นข้อมูลผลงานวิจัยของคณาจารย์และนักศึกษาที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารต่าง ๆ ค่าดัชนี ค่าสถิติ ค่า Q ของวารสาร และค่าอ้างอิงในงานวิจัย ซึ่งข้อมูลในฐานข้อมูลนี้เจ้าหน้าที่วิจัยและผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลไปใช้ ประกอบการนำเสนอต่อคณะผู้บริหารเพื่อใช้ในการบริหารจัดการภายในส่วนงานด้านผลงานวิจัยให้เป็นไปตามกรอบ ข้อตกลงการปฏิบัติงานของส่วนงานที่ได้ทำข้อตกลงไว้กับทางมหาวิทยาลัยในแต่ละปี นอกจากนี้ข้อมูลในฐานข้อมูล งานวิจัยยังสามารถนำข้อมูลไปใช้อ้างอิงในบรรณานุกรม ในรูปแบบ APA ได้อีกด้วย โดยระบบประกอบไปด้วย 5 ส่วน ใหญ่ ๆ ดังนี้ 1) บทความวิจัย 2) วารสารที่ตีพิมพ์งานวิจัย 3) รายชื่อผู้วิจัย 4) สำนักพิมพ์ 5) ค่าดัชนี สถิติ ค่า Q ใน วารสาร ต่างๆ และค่าอ้างอิงในงานวิจัย ฯลฯ และ6) รายงานสรุป



ภาพที่ 4.33 ภาพตัวอย่างแสดงระบบฐานข้อมูลงานวิจัย

3.2 Journal system (JIL) งานเทคโนโลยีสารสนเทศได้จัดทำระบบ Journal System เพื่อรองรับการบริหารจัดการผลงานที่ส่งเข้ามาเพื่อจะตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ Journal of Innovative Learning (JIL) ซึ่งจะเปิดรับผลงานเกี่ยวกับนวัตกรรม การเรียนรู้ในสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีการศึกษา และสาขาอื่น ๆ เพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ บทความวิจัย (Research Articles), บทความปริทัศน์ (Review Articles), กรณีศึกษา (Case Study), บทวิจารณ์หนังสือ (Book Reviews) และ ข้อคิดเห็น (Commentaries) โดยวารสารนี้ตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบออนไลน์ ปีละ 2 ฉบับ เริ่มตีพิมพ์ฉบับปฐมฤกษ์ในปี 2568



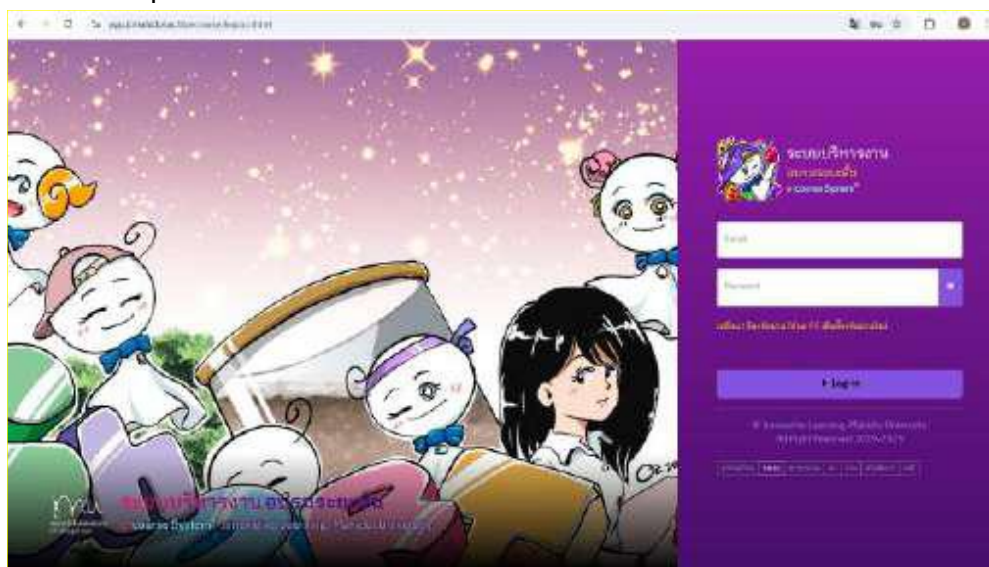
ภาพที่ 4.34 ภาพตัวอย่างแสดงระบบจัดการวารสารออนไลน์สำหรับ Journal of Innovative Learning

3.3 ระบบสืบค้นสารเคมี ระบบสืบค้นสารเคมี พัฒนาขึ้นเพื่อให้คณาจารย์และนักศึกษาสามารถตรวจสอบรายการและสถานที่จัดเก็บสารเคมีในห้องปฏิบัติการได้แบบออนไลน์ โดยในปี 2568 ได้ปรับปรุงให้สอดคล้องกับ **มาตรฐานความปลอดภัย ESPReL**



ภาพที่ 4.35 ภาพตัวอย่างแสดงระบบสืบค้นสารเคมี

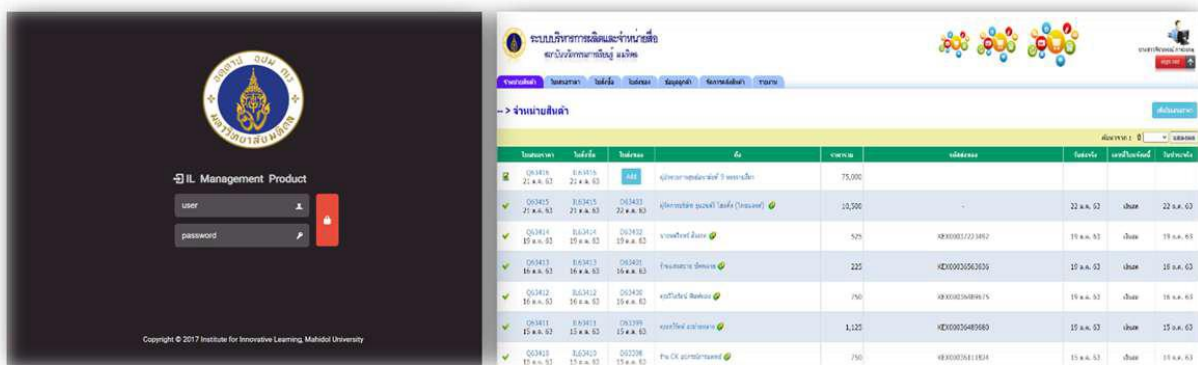
3.4 ระบบบริหารจัดการ IL Short Course เริ่มพัฒนาในปี 2562 เพื่อใช้ในการรองรับกระบวนการจัดการหลักสูตรระยะสั้นของสถาบันอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยระบบดังกล่าวทำหน้าที่เก็บรวบรวมข้อมูลของผู้ลงทะเบียนที่ดำเนินการผ่านหน้าเว็บไซต์ของสถาบันฯ ซึ่งข้อมูลที่ถูกจัดเก็บอย่างเป็นระบบนี้มีความสำคัญต่อการนำไปใช้วิเคราะห์และวางแผนในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะการประเมินความต้องการของผู้เรียนการพิจารณาเปิดหลักสูตรเดิมเพิ่มเติม และการพัฒนาหลักสูตรใหม่ให้สอดคล้องกับแนวโน้มและความสนใจของ กลุ่มเป้าหมาย และในปี 2567-2568 ได้ปรับปรุงให้สามารถ **บริหารจัดการต้นทุนการอบรม** ได้อย่างเป็นระบบ



ภาพที่ 4.36 ภาพตัวอย่างหน้าจกระบบ IL Short Course

3.5 ระบบบริหารจัดการผลิตและจำหน่ายสื่อ ระบบบริหารการผลิตและจำหน่ายสื่อ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล (IL Management Products) ขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลผู้รับบริการผลิตภัณฑ์ของสถาบันฯ ใช้สำหรับออกใบเสนอราคา/ใบสั่งซื้อและใบส่งของให้ผู้รับบริการ ใช้ติดตามสถานะการจัดส่งสินค้าให้ผู้รับบริการ และยังสามารถดูรายละเอียดการสั่งซื้อและยอดสินค้าที่จำหน่ายได้ในแต่ละปี โดยข้อมูลที่ระบุไว้ในระบบ IL Management Products ยังสามารถทราบถึงจำนวนลูกค้าใหม่ในแต่ละปี รายได้ที่ลูกค้านี้ค้างชำระ และสามารถวางแผนการผลิตได้จากปริมาณสินค้าคงเหลือในคลังสินค้าได้อีกด้วย ทั้งนี้ ผู้ที่ใช้ระบบได้ต้องกรอก Username และ Password ที่งาน IT ระบุให้สำหรับผู้ที่รับผิดชอบโดยตรงเท่านั้น รวมถึงผู้ที่ใช้ระบบจะเป็นผู้ที่ทำหน้าที่กรอกข้อมูลรายละเอียดต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการออกใบเสนอราคา ใบสั่งซื้อ ใบส่งของ การเพิ่ม/แก้ไขข้อมูลลูกค้า (ที่อยู่หน่วยงาน/จัดส่งสินค้า, ชื่อผู้ประสานงานของผู้รับบริการ) การกรอกเลขที่ใบแจ้งหนี้ เลขส่งพัสดุ รวมถึงค่าส่งสินค้า และการกรอกข้อมูลสต็อกสินค้า เมื่อมีการผลิตแต่ละครั้ง

ระบบ IL Management Products จึงเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยยกระดับประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านผลิตและจำหน่ายสื่อของสถาบันให้มีความเป็นระบบ โปร่งใส และตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ภาพที่ 4.37 ภาพตัวอย่างหน้าจอร์บบ IL Management Products

4. ระบบสนับสนุนที่ตอบสนองต่องานบริหาร

4.1 ระบบบริหารสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (IL Documentary System): พัฒนาเพื่อใช้รับ-ส่งเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ ติดตามสถานะการสั่งการ ลดการใช้กระดาษและป้องกันเอกสารสูญหาย

4.2 ระบบแจ้งข้อร้องเรียนทั่วไป: ซึ่งผู้ใช้งานสามารถเข้าใช้งานได้จากหน้าเว็บไซต์ของสถาบันฯ โดยสามารถระบุประเภทการแจ้ง ไม่ว่าจะเป็นแจ้งเรื่องร้องเรียน ชมเชย ข้อเสนอแนะ อุทธรณ์ร้องทุกข์โดยปัจจุบันระบบดำเนินการเสร็จสิ้นพร้อมใช้งาน (<https://app.il.mahidol.ac.th/feedback/login.cshtml>)

4.3 ระบบแจ้งข้อร้องเรียนการทุจริต: งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้พัฒนาระบบร้องเรียนการทุจริต เพื่อตอบสนองพันธกิจของส่วนงานด้านคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) ซึ่งเป็นการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ ในหัวข้อมาตรการภายในเพื่อส่งเสริมความโปร่งใสและป้องกันการทุจริต (O22-O24) ซึ่งผู้ใช้งานสามารถเข้าใช้งานได้จากหน้าเว็บไซต์ของสถาบันฯ โดยปัจจุบันระบบดำเนินการเสร็จสิ้นพร้อมใช้งาน (<https://app.il.mahidol.ac.th/complain/index.html>)

4.4 ระบบการให้ความคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA Management System): พัฒนาขึ้นในปี 2566 เพื่อรับเรื่องร้องเรียนและจัดการสิทธิตามกฎหมาย PDPA อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้ปฏิบัติงานมีความคล่องตัวในการทำงานสามารถรับเรื่องและส่งเรื่องต่อรวมถึงการจัดการข้อร้องเรียนเรื่องข้อมูลส่วนบุคคลตามกฎหมาย PDPA ของประเทศไทย

ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยระบบมีการกำหนดสิทธิ์ผู้เข้าถึงระบบตามสถานะ เช่น ผู้รับแจ้ง ผู้ดำเนินการ รองผู้อำนวยการ และผู้อำนวยการ เป็นต้น ผู้รับแจ้งสามารถดำเนินการจัดการข้อร้องเรียนข้อมูลส่วนบุคคลตามที่ได้รับแจ้ง โดยการจัดทำรายการคำขอตามลำดับที่ โดยระบุวันที่ส่งเรื่อง ชื่อเรื่อง และผู้ปฏิบัติ นอกจากนี้ระบบยังแสดงข้อมูลผู้ขอประเภทของ ข้อมูลที่ขอใช้สิทธิ ความสัมพันธ์ระหว่างเจ้าของข้อมูลกับสถาบัน สิทธิเจ้าของข้อมูล และรายละเอียดในส่วนของผู้ปฏิบัติงาน จะแสดงชื่อผู้ปฏิบัติงาน ผู้รับแจ้ง รายละเอียดผลการตรวจสอบข้อมูล และปุ่มการส่งต่อเพื่อแจ้งทราบ

5. การพัฒนาที่ตอบสนองต่องานบริหารทรัพยากรบุคคล

5.1 ระบบลาออนไลน์รูปแบบใหม่ (ez-leave@Innovative Learning) สถาบันฯ โดยงานเทคโนโลยีสารสนเทศ ร่วมกับงานทรัพยากรบุคคลและงานบริหารทั่วไป ได้พัฒนาระบบลาออนไลน์รูปแบบใหม่ (ez-Leave@ Innovative Learning) เพื่อยกระดับการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลสู่ระบบดิจิทัล โดยเชื่อมโยงการทำงานร่วมกับระบบบริหาร เวลาการปฏิบัติงานแบบยืดหยุ่น (ez-FlexTime) อย่างเป็นระบบ ระบบดังกล่าวรองรับการบันทึกและอนุมัติการลา การตรวจสอบเวลาเข้างาน-ออกงาน และการแสดงสถิติวันลาประเภทต่าง ๆ ทั้งในระดับบุคคล กลุ่มงาน และภาพรวมของ สถาบัน ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ที่สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา ทั้งบนสมาร์ตโฟน (iOS, Android) และคอมพิวเตอร์ โดยมีการแสดงผลข้อมูลแบบ Real-time และระบบแจ้งเตือนผ่านอีเมลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการติดตามข้อมูล นอกจากนี้ ข้อมูลการลาและการปฏิบัติงานยังเชื่อมโยงกับระบบปฏิทินบุคลากร (HR Calendar) ภายใน Intranet ของ สถาบัน ซึ่งช่วยสนับสนุนการวางแผนและการบริหารจัดการ เช่น การนัดหมาย การจัดสรรบุคลากร และการดำเนินงาน ด้านบริการวิชาการ

การพัฒนาระบบ ez-Leave@ Innovative Learning ถือเป็นต้นแบบของการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร ลดขั้นตอนการดำเนินงาน และสนับสนุนนโยบายองค์กรไร้กระดาษ (Paperless Organization) ได้อย่างเป็นรูปธรรม

5.2 ปฏิทิน HR งานเทคโนโลยีสารสนเทศได้พัฒนาระบบปฏิทิน HR ในรูปแบบออนไลน์ และเผยแพร่ผ่าน Intranet ของสถาบันฯ (<https://il.mahidol.ac.th/intranet/>) เพื่อเป็นเครื่องมือสนับสนุนการบริหารจัดการบุคลากร โดยระบบ จะแสดงข้อมูลสถานะของบุคลากรในแต่ละวัน เช่น การลา การเข้าร่วมประชุม และภารกิจด้านบริการวิชาการ ข้อมูล ดังกล่าวเชื่อมโยงอัตโนมัติจากระบบลาออนไลน์ (ez-Leave@ Innovative Learning) และระบบที่เกี่ยวข้อง ทำให้ สามารถแสดงผลข้อมูลได้อย่างถูกต้องและเป็นปัจจุบัน (Real-Time) ซึ่งช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการวางแผนงาน การนัดหมาย และการจัดสรรบุคลากรของสถาบันฯ

5.3 ปฏิทินกิจกรรมออนไลน์ งานเทคโนโลยีสารสนเทศได้พัฒนาระบบปฏิทินกิจกรรมและการเรียนการสอนใน รูปแบบออนไลน์ และเผยแพร่ผ่าน Intranet ของสถาบันฯ (<https://il.mahidol.ac.th/intranet/>) เพื่อเป็นศูนย์กลางใน การแสดงกำหนดการกิจกรรมต่าง ๆ ขององค์กร ระบบดังกล่าวช่วยให้บุคลากรสามารถตรวจสอบและวางแผนการเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างสะดวก รวมถึงสนับสนุนการบริหารจัดการตารางกิจกรรมของสถาบันฯ ให้มีความสอดคล้องและไม่ เกิดความซ้ำซ้อน โดยเฉพาะในบริบทขององค์กรที่มีทรัพยากรบุคลากรจำกัด การพัฒนาปฏิทินกิจกรรมออนไลน์จึงมี บทบาทสำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพการประสานงาน การวางแผนงาน และการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างเหมาะสมใน ระดับองค์กร

5.4 ระบบบริหารจัดการการปฏิบัติงานแบบยืดหยุ่น (Flexible Time Management System) งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ร่วมกับงานทรัพยากรบุคคล ได้พัฒนาระบบบริหารจัดการการปฏิบัติงานแบบยืดหยุ่น (Flexible Time Management System) เพื่อรองรับแนวทางการปฏิบัติงานตามประกาศมหาวิทยาลัยมหิดลด้าน Flexible Time & Workplace พ.ศ. 2563 ระบบดังกล่าวรองรับการบันทึกเวลาเข้า-ออกงาน (Time Record) ผ่านเทคโนโลยีที่หลากหลาย ได้แก่ ระบบสแกนใบหน้า (Face Recognition) การสแกนบัตรพนักงาน และการสแกนลายนิ้วมือ เพื่อเพิ่มความสะดวกและความยืดหยุ่นในการใช้งานของบุคลากร

นอกจากนี้ บุคลากรสามารถตรวจสอบข้อมูลการบันทึกเวลาได้ด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์ ทั้งบนคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์พกพา ซึ่งช่วยเพิ่มความโปร่งใส ความถูกต้องของข้อมูล และประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลของสถาบันฯ

5.5 ระบบเบิกสวัสดิการเพิ่มเติม (e-Welfare) งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ร่วมกับงานทรัพยากรบุคคล งานบริหารทั่วไป และงานคลังและพัสดุ ได้พัฒนาระบบเบิกสวัสดิการเพิ่มเติม (e-Welfare) เพื่อยกระดับการบริหารจัดการสวัสดิการบุคลากรด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ ระบบ e-Welfare รองรับการบริหารจัดการสิทธิและการเบิกสวัสดิการแบบครบวงจร โดยครอบคลุมการตรวจสอบสิทธิ วงเงินคงเหลือ การยื่นคำขอ และการติดตามสถานะการเบิกจ่ายแบบ Real-time ซึ่งช่วยลดขั้นตอนการดำเนินงาน ลดการใช้เอกสาร (Paperless) และเพิ่มความถูกต้องและความรวดเร็วในการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ ระบบยังสนับสนุนการจัดทำรายงานและสถิติการใช้สวัสดิการของบุคลากร เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนและตัดสินใจเชิงบริหารในระดับองค์กร อีกทั้งผู้ใช้งานสามารถเข้าถึงระบบได้ผ่าน Web Browser ทั้งบนคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์พกพา ช่วยเพิ่มความคล่องตัวและความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา

การพัฒนาระบบ e-Welfare จึงเป็นส่วนสำคัญของการขับเคลื่อนองค์กรสู่ Digital HR Management ที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตอบสนองต่อความต้องการของบุคลากรในยุคดิจิทัล

6. การให้บริการแจ้งซ่อม จองห้อง และสำรองที่จอดรถ

6.1 ระบบบริการแจ้งซ่อม (IT Service Management System) งานเทคโนโลยีสารสนเทศได้พัฒนาระบบบริการแจ้งซ่อม (IT Service) เพื่อรองรับการให้บริการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น คอมพิวเตอร์ เครือข่าย และอุปกรณ์สารสนเทศอื่น ๆ อย่างเป็นระบบ โดยผู้ใช้งานสามารถแจ้งปัญหา ติดตามสถานะ และให้ข้อเสนอแนะผ่านระบบออนไลน์ได้อย่างสะดวก ระบบดังกล่าวรองรับการจัดเก็บข้อมูลสถิติการให้บริการ รวมถึงการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ ซึ่งข้อมูลที่ได้ถูกนำมาวิเคราะห์เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการในเชิงรุก เช่น การวางแผนจัดซื้ออุปกรณ์ การวางแผนซ่อมบำรุงเชิงป้องกัน (Preventive Maintenance) และการพัฒนาคุณภาพการให้บริการอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ผลการดำเนินงานจากระบบยังถูกนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจเชิงนโยบาย และยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของสถาบันฯ ให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของบุคลากรและนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 ระบบจองห้องเรียนและห้องประชุม (Room Booking System) งานเทคโนโลยีสารสนเทศได้พัฒนาระบบจองห้องเรียนและห้องประชุมในรูปแบบออนไลน์ ผ่าน Intranet ของสถาบันฯ เพื่อให้บุคลากรและนักศึกษาสามารถตรวจสอบตารางการใช้งานและจองห้องได้อย่างสะดวก ลดความซ้ำซ้อน และเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการพื้นที่ระบบรองรับการจองผ่าน LINE (IL Mahidol และ ILSE Mahidol) ช่วยเพิ่มความคล่องตัวในการเข้าถึงบริการ ขณะเดียวกัน ข้อมูลการใช้งานถูกนำไปวิเคราะห์เพื่อสนับสนุนการวางแผนและการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 ระบบสำรองที่จอดรถ งานเทคโนโลยีสารสนเทศร่วมกับคณะกรรมการระบบกายภาพ ได้พัฒนาระบบสำรองที่จอดรถเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้มาติดต่อสถาบันฯ โดยสามารถจองล่วงหน้า พร้อมระบบแจ้งเตือนไปยังเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง และบันทึกข้อมูลในระบบ IL Documentary System ระบบดังกล่าวช่วยลดความแออัด เพิ่มความสะดวกในการเข้าใช้พื้นที่ และสนับสนุนการบริหารจัดการลานจอดรถอย่างมีประสิทธิภาพ

7. การพัฒนาศักยภาพและความพร้อมด้านดิจิทัลขององค์กร สถาบันฯ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและความพร้อมด้านดิจิทัลขององค์กรอย่างเป็นระบบ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความท้าทายในยุคดิจิทัล โดยมุ่งเน้นการบูรณาการใน 3 มิติหลัก ได้แก่ ความมั่นคงและความต่อเนื่องของระบบ (Resilience) การพัฒนาศักยภาพบุคลากร (People) และการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยี (Technology) เพื่อสนับสนุนการดำเนินพันธกิจด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

7.1 โครงการขับเคลื่อนแผน BCP (Business Continuity Plan) งานเทคโนโลยีสารสนเทศได้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนแผนบริหารความต่อเนื่องทางธุรกิจ (BCP) เพื่อเสริมสร้างความพร้อมของสถาบันต่อสภาวะวิกฤติและภัยคุกคาม โดยครอบคลุมมาตรการสำคัญ ได้แก่ การรับมือภัยคุกคามทางไซเบอร์ การสำรองและฟื้นฟูระบบเซิร์ฟเวอร์ และการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลตามมาตรฐานความปลอดภัย การดำเนินงานดังกล่าวช่วยให้ระบบสารสนเทศและข้อมูลของสถาบันสามารถดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง มีความมั่นคงปลอดภัย และรองรับความเสี่ยงในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้พันธกิจด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการสามารถดำเนินต่อได้อย่างไม่สะดุด

7.2 โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้าน IT (IT-MAN) งานเทคโนโลยีสารสนเทศได้ดำเนินโครงการ IT-MAN เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้าน IT ให้สามารถรองรับและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัล โดยส่งเสริมการอบรมในรูปแบบออนไลน์ ครอบคลุมด้านการบริหารจัดการระบบ IT การพัฒนาและบำรุงรักษาระบบ และความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ โครงการดังกล่าวช่วยยกระดับขีดความสามารถของบุคลากรในการพัฒนาและดูแลระบบสารสนเทศ รวมถึงสนับสนุนการให้บริการดิจิทัลของสถาบันให้มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง

7.3 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากรด้านเทคโนโลยีการเรียนการสอน งานเทคโนโลยีสารสนเทศได้ดำเนินการพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากรให้สามารถใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัล โดยมีการสำรวจความต้องการและศักยภาพของบุคลากรอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การออกแบบกิจกรรมพัฒนาที่ตรงตามบริบทการใช้งานจริง การดำเนินงานดังกล่าวช่วยส่งเสริมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชั้นเรียนและกิจกรรมวิชาการ ยกย่องคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และสนับสนุนพันธกิจของสถาบันฯ ในการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

7.4 การจัดหาและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ งานเทคโนโลยีสารสนเทศได้ดำเนินการจัดหาและพัฒนาอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและยกระดับประสบการณ์การเรียนรู้ของอาจารย์ นักศึกษา และบุคลากร การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปตามแผนการจัดหาและปรับปรุงอุปกรณ์อย่างเป็นระบบในแต่ละปี เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้งานและทิศทางการพัฒนาการศึกษาในยุคดิจิทัล

การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อรองรับการเรียนรู้แห่งอนาคต

สถาบันฯ ปัจจุบันตั้งอยู่ ณ อาคารศูนย์ศาลายา (เดิม) ซึ่งเป็นอาคารหลังแรกของมหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขต ศาลายา โดย พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้นายสัญญา ธรรมศักดิ์ ธรรมศักดิ์ ประธานองคมนตรีในขณะนั้น เป็นผู้แทนพระองค์วางศิลาฤกษ์อาคารดังกล่าว เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ 24 พฤศจิกายน พ.ศ. 2520 เวลา 16.29 น.

ทั้งนี้ สถาบันฯ ได้เข้ามาใช้พื้นที่ชั้น 1 ของอาคารดังกล่าวตั้งแต่ปี พ.ศ.2552 และต่อมาได้มอบพื้นที่อาคารศูนย์ศาลายาเพิ่มเติมในส่วนของชั้น 2 และชั้น 3 เมื่อวันที่ 17 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563 อย่างไรก็ตาม เนื่องจากอาคารมีอายุการใช้งานมากกว่า 40 ปี สภาพอาคารเริ่มทรุดโทรมและไม่สามารถรองรับการขับเคลื่อนพันธกิจของสถาบันฯ ตามยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้ได้อย่างเหมาะสม สถาบันฯ จึงได้ดำเนินโครงการปรับปรุงอาคาร โดยแบ่งการดำเนินงานออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 (พ.ศ. 2564-2565)

การปรับปรุงพื้นที่ชั้น 2 ของอาคารให้เป็นห้องบริการวิชาการขนาด 60 ที่นั่ง และปรับปรุงห้องน้ำชั้นที่ 1-3 โดยได้รับงบประมาณแผ่นดินจำนวน 2,720,000 บาท

การดำเนินงานได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-19 ทำให้การปรับปรุงล่าช้ากว่ากำหนด และมีการแก้ไขสัญญาเพิ่มเติม ส่งผลให้วงเงินจ้างรวมเป็น 2,472,878.94 บาท

โครงการดำเนินการแล้วเสร็จเมื่อวันที่ 19 ตุลาคม พ.ศ. 2565



ภาพที่ 4.38 ภาพร่างของโครงการปรับปรุงอาคารระยะที่ 1

ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2565-2568)

สถาบันฯ ได้รับงบประมาณแผ่นดินเพื่อปรับปรุงอาคาร (ห้องสำนักงาน ห้องเรียน ห้องประชุม ห้องสมุด ห้องพักนักศึกษา) และภูมิทัศน์โดยรอบ จำนวน 49,867,300 บาท โดยเริ่มดำเนินงานเมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

ระหว่างการทำงานพบข้อจำกัดจากสภาพอาคารเดิม ทำให้ต้องมีการแก้ไขสัญญาหลายครั้ง และผู้รับจ้างไม่สามารถดำเนินงานให้แล้วเสร็จตามสัญญา สถาบันฯ จึงดำเนินการ **บอกเลิกสัญญาเมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567** และแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินความเสียหาย เพื่อประเมินมูลค่างานส่วนที่เหลือ ซึ่งมีมูลค่า 21,492,665.69 บาท

ต่อมาสถาบันฯ ได้ดำเนินการจัดหาผู้รับจ้างรายใหม่เพื่อดำเนินงานส่วนที่เหลือ โดยเริ่มดำเนินงานเมื่อวันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2568 ระหว่างดำเนินการพบปัญหาสภาพอากาศและความเสียหายของโครงสร้างบางส่วนอาคาร ทำให้ต้องมีการซ่อมแซมเพิ่มเติมและแก้ไขสัญญา

โครงการปรับปรุงอาคารระยะที่ 2 ดำเนินการแล้วเสร็จเมื่อวันที่ 19 ธันวาคม พ.ศ. 2568 ใช้งบประมาณที่ใช้จริงในระยะที่ 2 รวมทั้งสิ้น 57,188,609.68 บาท



ภาพที่ 4.39 ภาพร่างของภูมิทัศน์ภายนอกซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของโครงการปรับปรุงอาคารระยะที่ 2

ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2566-2569)

สถาบันฯ ได้ดำเนินโครงการ **Digital Innovative Learning Complex** เพื่อพัฒนาพื้นที่การเรียนรู้สมัยใหม่ภายในอาคาร โดยได้รับงบประมาณภายใต้โครงการ Mahidol DCU จำนวน 14,469,891.05 บาท

โครงการดังกล่าวประกอบด้วยการพัฒนา Mahidol Media Lab, Multimedia Studio, Master Classroom และ Virtual Classroom เพื่อยกระดับระบบการเรียนรู้ดิจิทัลของมหาวิทยาลัยมหิดล และรองรับการจัดการศึกษาทั้งในระดับมหาวิทยาลัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

โครงการอยู่ระหว่างดำเนินการ โดยคาดว่าจะแล้วเสร็จภายใน เดือนมีนาคม พ.ศ. 2569

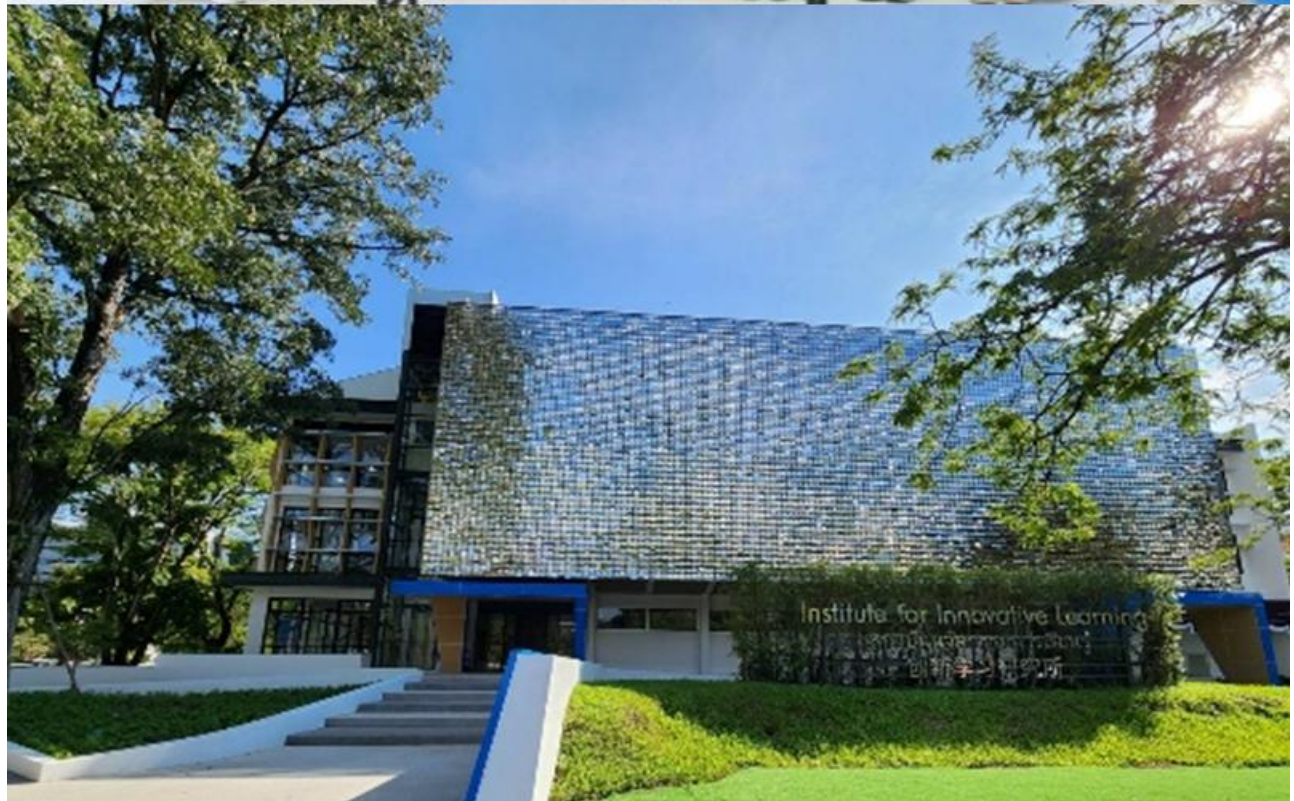


ภาพที่ 4.40 ภาพร่างของ Digital Innovative Learning Complex

ตารางที่ 4.10 สรุปการดำเนินโครงการปรับปรุงอาคารสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ (ระยะที่ 1-3)

ระยะ	ช่วงเวลา	วัตถุประสงค์	งบประมาณที่ใช้จริง (บาท)
ระยะ 1	2564-2565	ปรับปรุงห้องบริการวิชาการและห้องน้ำ	2,472,878.94
ระยะ 2	2565-2568	ปรับปรุงอาคาร (ห้องสำนักงาน ห้องเรียน ห้องประชุม ห้องสมุด ห้องพักนักศึกษา) และภูมิทัศน์	57,188,609.68
ระยะ 3	2566-2569	Digital Innovative Learning Complex	14,586,792.49*

หมายเหตุ *งบประมาณอาจมีการเปลี่ยนแปลง เนื่องจากโครงการยังไม่แล้วเสร็จ



ภาพที่ 4.41 ผู้บริหารและบุคลากรได้ร่วมอัญเชิญพระพุทธรูปหิตลมงคลปัญญาญาณ และพระพุทธรูปที่เคารพบูชาประดิษฐานภายในอาคารสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ เมื่อวันที่ 22 ธันวาคม พ.ศ. 2568

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และทรัพยากรสารสนเทศ

คลังปัญญาแห่งนวัตกรรม: ห้องสมุดสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้

บนเส้นทางการเติบโตของสถาบันฯ ตลอดระยะเวลา 8 ปีแห่งการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง “ห้องสมุด” ได้ทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางสำคัญในการเสริมสร้างองค์ความรู้และสนับสนุนงานวิจัยของบุคลากรสถาบันฯ มาโดยตลอด ห้องสมุดสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ (Institute for Innovative Learning Library) เป็นห้องสมุดขนาดเล็กภายใต้เครือข่ายห้องสมุดแห่งมหาวิทยาลัยมหิดลที่มีเอกลักษณ์เฉพาะตัว มุ่งเน้นการให้บริการทรัพยากรสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้และการวิจัยเชิงลึกด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา

ห้องสมุดสถาบันฯ ในระยะแรกได้ให้บริการ ณ ชั้น 3 อาคารปัญญาพิพัฒน์ ต่อมาได้มีการขยายพื้นที่และย้ายสถานที่ทำการมายังอาคารสถาบันฯ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการให้บริการและรองรับความต้องการของผู้ใช้บริการ มุ่งเน้นการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นมากกว่าแหล่งรวบรวมทรัพยากรสารสนเทศ แต่เป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้และการสร้างสรรค์นวัตกรรม ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความคิด การทำงานร่วมกัน และการจัดกิจกรรมทางวิชาการ อีกทั้งยังช่วยให้แหล่งความรู้อยู่ใกล้ชิดและเข้าถึงได้สะดวกยิ่งขึ้นสำหรับอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา อันเป็นการสนับสนุนระบบนิเวศการเรียนรู้ของสถาบันอย่างยั่งยืน



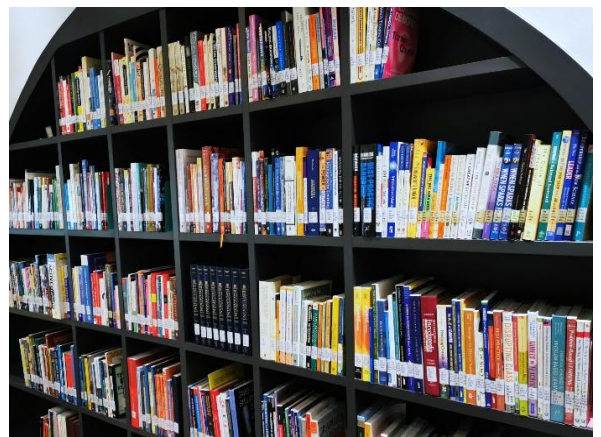
ภาพที่ 4.42 ภาพห้องสมุดสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ (ระยะแรก) ณ ชั้น 3 อาคารปัญญาพิพัฒน์ (ภาพ ซ้าย)
ห้องสมุดสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ (ปัจจุบัน) ณ ชั้น 2 อาคารสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ (ภาพ ขวา)

ห้องสมุดสถาบันฯ ได้พัฒนาอย่างต่อเนื่องในช่วงระยะเวลา 8 ปี จนเป็นแหล่งที่มีทรัพยากรสารสนเทศที่มีคุณภาพและหลากหลาย ครอบคลุมสาขาวิชาหลักอันเป็นรากฐานของการสร้างนวัตกรรม ได้แก่ ศึกษาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ วิทยาการคอมพิวเตอร์ บริษญา และจิตวิทยา ปัจจุบันมีทรัพยากรให้บริการมากกว่า 2,000 รายการ ทั้งในรูปแบบสิ่งพิมพ์และดิจิทัล ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการเรียนการสอน การศึกษาค้นคว้า และการผลิตผลงานวิจัยของอาจารย์และนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ ห้องสมุดยังได้พัฒนาแนวทางการให้บริการให้สอดคล้องกับการเรียนรู้สมัยใหม่ โดยมีบริการบอร์ดเกม ซึ่งเป็นเครื่องมือในการสร้างองค์ความรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบใช้เกมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกัน และความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนสนับสนุนการพัฒนาแนวคิดและการต่อยอดสู่นวัตกรรมทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

แม้จะเป็นห้องสมุดขนาดเล็ก แต่เป็นชุมชนทรัพยากรความรู้ขนาดเล็กที่ทรงพลังที่เติมเต็มไปด้วยคุณภาพของทรัพยากรสารสนเทศที่เจาะลึกและหลากหลาย ครอบคลุมสาขาวิชาหลักที่เป็นรากฐานของการสร้างนวัตกรรม ได้แก่ ศึกษาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ วิทยาการคอมพิวเตอร์ ปรัชญา และจิตวิทยา ในปัจจุบัน ห้องสมุดมีทรัพยากรพร้อมให้บริการกว่า 2,000 เล่ม ซึ่งไม่ได้จำกัดอยู่เพียงแค่ตำราหรือวิทยานิพนธ์ในรูปแบบสิ่งพิมพ์เท่านั้น รวมถึงรูปทรัพยากรสารสนเทศดิจิทัลผ่านระบบฐานข้อมูล อีกทั้งยังก้าวทันยุคสมัยด้วยการให้บริการบอร์ดเกม (Board Games) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-Based Learning) สะท้อนให้เห็นถึงวิสัยทัศน์ของสถาบันฯ ที่มุ่งเน้นการสร้างรากฐานองค์ความรู้ที่มั่นคง รู้ลึก รู้จริง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

ห้องสมุดสถาบันฯ ตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมความเสมอภาคในการเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศของบุคลากรและนักศึกษา จึงได้เข้าร่วมเป็นเครือข่ายห้องสมุดมหาวิทยาลัยมหิดลตั้งแต่ปีงบประมาณ 2565 เพื่อขยายโอกาสในการเข้าถึงองค์ความรู้ให้ครอบคลุมและทั่วถึงยิ่งขึ้น ลดข้อจำกัดด้านสถานที่และทรัพยากร ตลอดจนส่งเสริมการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างคุ้มค่าในระดับมหาวิทยาลัย โดยการนำข้อมูลทรัพยากรเข้าสู่ระบบห้องสมุดอัตโนมัติ Sierra ภายใต้ระบบเดียวกัน ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการด้านยืม-คืน การลงรายการ และการบริหารข้อมูลผู้ใช้ อย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงการให้บริการระหว่างห้องสมุดได้อย่างเป็นเอกภาพ ต่อมาในปี พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยได้ปรับเปลี่ยนสู่ระบบห้องสมุด Alma ซึ่งทำงานบนแพลตฟอร์มคลาวด์ (Cloud-Based Platform) ช่วยยกระดับการบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศให้มีความถูกต้อง เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รองรับการให้บริการในยุคดิจิทัลได้อย่างคล่องตัว ห้องสมุดจึงมิได้มี



ภาพที่ 4.43 ทรัพยากรภายในห้องสมุดสถาบันฯ

บทบาทเพียงเป็นแหล่งจัดเก็บทรัพยากร หากยังเป็นกลไกสำคัญในการเข้าถึงแหล่งองค์ความรู้ สนับสนุนการศึกษาวิจัย พื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และขับเคลื่อนการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา อันสอดคล้องกับพันธกิจของสถาบันฯ อย่างเป็นรูปธรรม

บทบาทหน้าที่สำคัญของห้องสมุดสถาบันฯ นวัตกรรมการเรียนรู้

ตลอดระยะเวลา 8 ปีที่ผ่านมา ห้องสมุดสถาบันฯ ทำหน้าที่เป็นกลไกสำคัญในการสนับสนุนการเรียนรู้และการวิจัย โดยให้บริการทรัพยากรสารสนเทศที่หลากหลาย พร้อมบริการแก่บุคลากรและนักศึกษา อันส่งเสริมการเข้าถึงองค์ความรู้อย่างเท่าเทียมและการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ควบคู่กับการพัฒนาเป็นพื้นที่ทำงานร่วมกัน เพื่อสนับสนุนการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และการสร้างสรรค์นวัตกรรม นอกจากนี้ ห้องสมุดยังให้บริการสืบค้นฐานข้อมูลวิชาการระดับชาติและนานาชาติ บริการยืมทรัพยากรระหว่างห้องสมุดทั้งในและต่างมหาวิทยาลัย รวมถึงการพัฒนาทักษะสารสนเทศและการวิจัยของผู้ใช้บริการ จึงนับเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ที่มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนพันธกิจด้านการศึกษาและวิจัยของสถาบันฯ อย่างต่อเนื่อง

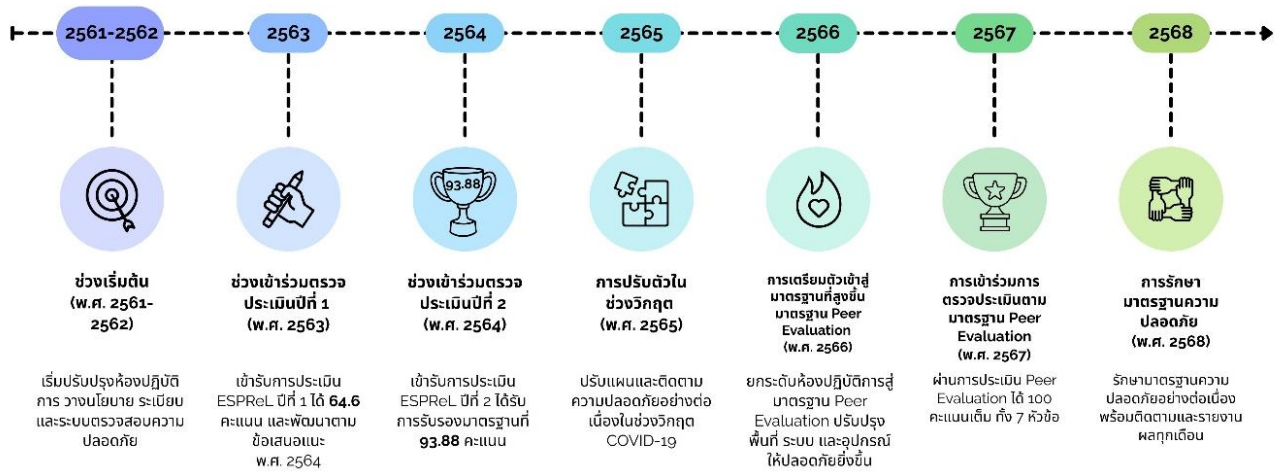


ภาพที่ 4.44 ห้องสมุดสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ ณ อาคารสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล

ด้านความปลอดภัย สิ่งแวดล้อม และการดำเนินงานเพื่อความยั่งยืน

ความปลอดภัยห้องปฏิบัติการและมาตรฐาน ESPReL (Lab Safety & ESPReL)

สถาบันฯ มีห้องปฏิบัติการและศูนย์เครื่องมือวิจัยที่พร้อมสนับสนุนการศึกษาค้นคว้า การทดลอง และการพัฒนาผลงานทางวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการห้องปฏิบัติการตามหลักความปลอดภัย และส่งเสริมให้ผู้ใช้งานทุกคนตระหนักถึงความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ และการปฏิบัติงานวิจัยอย่างเคร่งครัด โดยสถาบันฯ เริ่มมีการพัฒนาด้านความปลอดภัยห้องปฏิบัติการตั้งแต่ปีงบประมาณ 2561 - 2568 สถาบันฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและยกระดับห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์อย่างเป็นระบบโดยใช้แนวทาง ESPReL (Enhancement of Safety Practice in Research and Laboratory) เป็นกรอบในการดำเนินงาน เพื่อให้ห้องปฏิบัติการมีความปลอดภัย ได้มาตรฐาน และสามารถรองรับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและงานวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสรุปภาพรวมดังภาพที่ 4.45



ภาพที่ 4.45 พัฒนาการยกระดับมาตรฐานด้านความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ

พัฒนาการของการยกระดับมีรายละเอียดดังนี้:

ระยะเริ่มต้น (2561-2562) สถาบันฯ ได้เริ่มต้นจากการประเมินตนเองโดยใช้ ESPReL Checklist เพื่อสำรวจสถานะด้านความปลอดภัยของห้องปฏิบัติการอย่างเป็นระบบ ซึ่งนำไปสู่การระบุประเด็นความเสี่ยงสำคัญ อาทิ การใช้ปลั๊กพ่วงที่อาจก่อให้เกิดอันตราย ระบบระบายอากาศที่ยังไม่เหมาะสม รวมถึงการจัดวางป้ายความปลอดภัยและเส้นทางหนีไฟที่ยังไม่เป็นไปตามมาตรฐาน โดยผลการประเมินในระยะนี้นับเป็น “Baseline” สำคัญที่สะท้อนช่องว่างและกำหนดทิศทางการพัฒนาได้อย่างชัดเจน และเตรียมตัวและปรับปรุงห้องปฏิบัติการให้ตรงตามมาตรฐานการประเมิน ESPReL เบื้องต้น เช่น การจัดทำนโยบาย ระเบียบ การสำรวจความปลอดภัยต่าง ๆ จัดทำการตรวจเช็คสารเคมีและเครื่องมือให้ห้องปฏิบัติการที่เป็นระบบมากขึ้นและมีการตรวจติดตามทุกเดือน

ระยะที่ 2 (2563-2565) สถาบันฯ ได้ดำเนินการปรับปรุงเชิงโครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อมของห้องปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง ตามคำแนะนำของ COSHEM โดยมุ่งเน้นการลดความเสี่ยงและยกระดับความปลอดภัยให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่กำหนด ทั้งในด้านระบบไฟฟ้า การระบายอากาศ ระบบปรับอากาศ ระบบแสงสว่าง และป้ายความปลอดภัย ตลอดจนการจัดระเบียบพื้นที่และการจัดหาเครื่องมือที่เหมาะสม เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ

ควบคู่กันนี้ สถาบันฯ ได้ได้พัฒนาระบบบริหารจัดการความปลอดภัยเชิงระบบ โดยดำเนินการประเมินความเสี่ยง (Risk Assessment) และจัดทำแผนตอบโต้เหตุฉุกเฉิน (Emergency Response Plan) พร้อมทั้งจัดอบรมด้านความปลอดภัยให้แก่บุคลากร นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้องอย่างครอบคลุม รวมถึงจัดหาอุปกรณ์ป้องกันอันตรายส่วนบุคคล (PPE) เพื่อรองรับการปฏิบัติงานในห้องปฏิบัติการอย่างปลอดภัย

เข้าร่วมตรวจประเมินปีที่ 1 (2563) สถาบันฯ เข้าร่วมการตรวจประเมิน ESPReL ในปีที่ 1 ในระบบได้คะแนน 64.6 จึงได้มีการพัฒนาตามคำแนะนำของ COSHEM โดยการเพิ่มในส่วนของอุปกรณ์ช่วยป้องกันความปลอดภัยต่าง ๆ

เข้าร่วมตรวจประเมินปีที่ 2 (2564) หลังจากปรับปรุงห้องปฏิบัติการตามคำแนะนำของทาง COSHEM ห้องปฏิบัติการสถาบันฯ เข้าร่วมการตรวจประเมิน ESPReL อีกครั้งเป็นปีที่ 2 ซึ่งในครั้งนี้ได้รับรองมาตรฐานความปลอดภัยห้องปฏิบัติการตามมาตรฐาน ESPReL โดยได้คะแนนที่ 93.88

การปรับตัวในช่วงวิกฤต (2565) ในช่วง COVID-19 ห้องปฏิบัติการสถาบันฯ ยังมีการตรวจติดตามความปลอดภัยอยู่เสมอ และมีการวิเคราะห์แผนความปลอดภัยต่าง ๆ เพื่อนำมาปรับใช้ในห้องปฏิบัติการ



ภาพที่ 4.46 การดำเนินงานด้านความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ ทั้งการตรวจประเมิน การอบรม และการใช้อุปกรณ์ป้องกันอันตรายส่วนบุคคล (PPE)

ระยะที่ 3 (2566–2568) สถาบันฯ ได้ยกระดับการดำเนินงานสู่การประเมินตามมาตรฐานภายนอก โดยเข้าร่วมการตรวจประเมินตามแนวทาง ESPReL Checklist และการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer Evaluation) ซึ่งสะท้อนถึงความพร้อมของระบบความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการในระดับมาตรฐาน

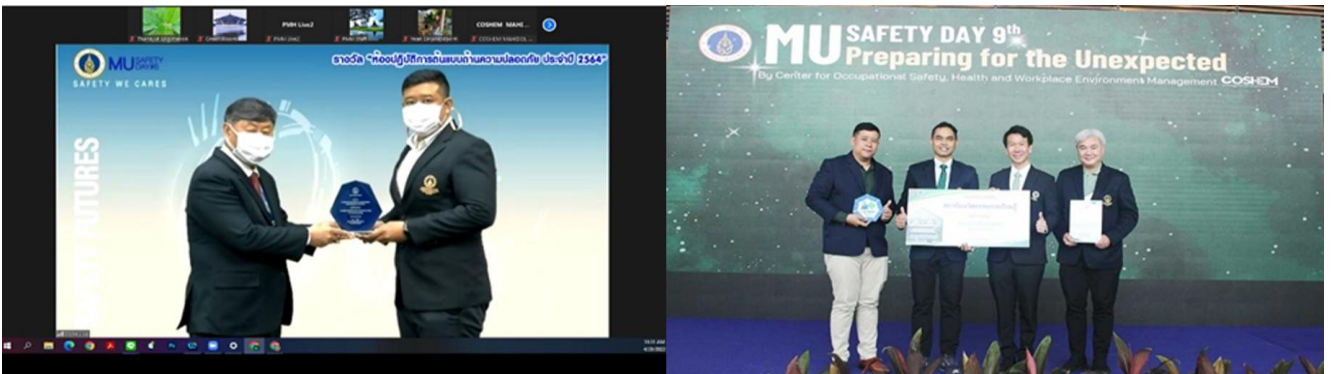
การเข้าร่วมการตรวจประเมินตามมาตรฐาน Peer Evaluation (2567) จากพัฒนาด้านความปลอดภัย สถาบันฯ ได้เข้าร่วมการตรวจประเมินในรูปแบบ Peer Evaluation โดยมีการตรวจประเมินภายในก่อนและมีการติดตามแก้ไข และได้มาตรฐาน Peer Evaluation โดยได้คะแนนเต็ม 100 ทั้ง 7 หัวข้อ

การรักษามาตรฐานความปลอดภัย (2568) สถาบันฯ ยังคงรักษามาตรฐานความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง โดยยังมีการตรวจติดตาม และมีการรายงานในที่ประชุมคณะกรรมการความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน (คปอ.) ในทุก ๆ เดือน



ภาพที่ 4.47 การตรวจประเมินตามแนวทาง ESPReL Checklist (วันที่ 3 เม.ย.2562) และการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer Evaluation) (วันที่ 27 ก.ย.2567)

นอกจากนี้ จากการทำงานอย่างต่อเนื่อง สถาบันฯ ยังได้รับการยกย่องด้านการพัฒนาห้องปฏิบัติการที่มีความปลอดภัยและได้มาตรฐาน



ภาพที่ 4.48 รางวัล/การยกย่องด้านห้องปฏิบัติการต้นแบบด้านความปลอดภัย

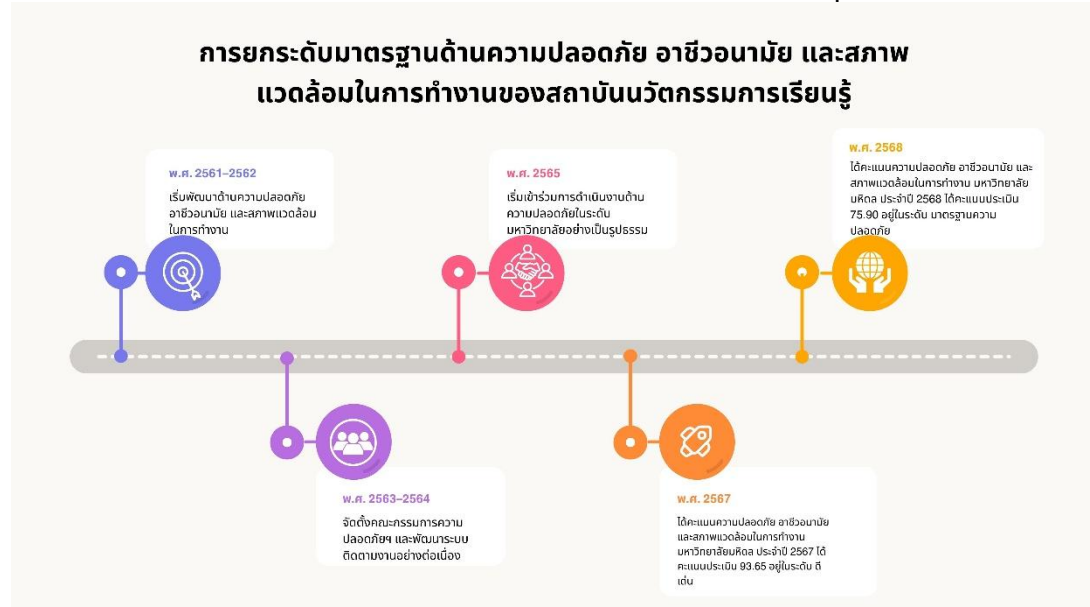
การดำเนินงานตลอดระยะเวลา 8 ปีดังกล่าว แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการของสถาบันฯ จากการประเมินตนเองและการแก้ไขปัญหาเฉพาะจุด ไปสู่การบริหารจัดการความปลอดภัยเชิงระบบ การสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัย (Safety Culture) และการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามแนวทาง ESPReL

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นทำให้ห้องปฏิบัติการของสถาบันฯ มีความปลอดภัย ได้มาตรฐาน และสามารถรองรับกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ทั้งด้านการเรียนการสอนและงานวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งเสริมสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ใช้งานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในระยะยาว

ความปลอดภัยในสถานที่ทำงานและระบบรองรับภาวะฉุกเฉิน

สถาบันฯ ให้ความสำคัญกับการสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานที่ปลอดภัย (Safe Working Environment) และมีระบบรองรับภาวะฉุกเฉินอย่างเป็นระบบ โดยได้จัดตั้งคณะกรรมการความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน (คปอ.) เพื่อทำหน้าที่กำกับ ดูแล และติดตามการดำเนินงานด้านความปลอดภัยให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

พัฒนาการของการยกระดับความปลอดภัยในสถานที่ทำงานและระบบรองรับภาวะฉุกเฉิน



ภาพที่ 4.49 พัฒนาการการยกระดับมาตรฐานด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานของสถาบันฯ

ระยะเริ่มต้น (2561-2562) สถาบันฯ เริ่มให้ความสนใจในด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานเพื่อให้บุคลากรที่ทำงานมีสุขอนามัยที่ดีในการทำงานโดยเริ่มในส่วนที่สามารถทำได้เช่น มีการจัดการในเรื่องของการล้างระบบระบายอากาศ มีการใส่ส้วมไม่พึงประสงค์ออกจากตัวอาคาร และมีการจัดทำนโยบายด้านความปลอดภัย

ระยะพัฒนา (2563-2564) สถาบันฯ มีการเรียนรู้เรื่องของความปลอดภัยเพิ่มมากขึ้นโดยมีการจัดตั้งคณะกรรมการความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานเพื่อตรวจและติดตามงานด้านความปลอดภัยต่าง ๆ พร้อมทั้งสื่อสารเรื่องความปลอดภัยให้กับทางผู้บริหารรับทราบ

ระยะก้าวสู่มาตรฐาน (2565-2566) สถาบันฯ ได้มีการเข้าร่วมด้านความปลอดภัยกับทางมหาวิทยาลัยโดยได้มีการจัดทำรายงานการบริหารจัดการความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน ซึ่งถือเป็นก้าวแรกในการริเริ่มในส่วนของความปลอดภัย และพัฒนาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำจากทางคณะกรรมการ (COSHEM) ที่เข้ามาตรวจประเมิน

ระยะเข้าสู่มาตรฐานความปลอดภัย (2567) สถาบันฯ ปรับปรุงและแก้ไขตามที่คณะกรรมการแนะนำ และยังคงรักษามาตรฐานของเดิมที่ดีอยู่แล้วจนนำไปสู่ การได้คะแนนความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน มหาวิทยาลัยมหิดล ประจำปี 2567 ที่ 93.65 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดีเด่น

ระยะการรักษามาตรฐานความปลอดภัย (2568) เนื่องจากในปีดังกล่าว มีการปรับเกณฑ์ใหม่โดยนำห้องปฏิบัติการออกจากเกณฑ์เพื่อดูในส่วนของสถาบันเพียงอย่างเดียว ประกอบกับตึกสถาบันยังปรับปรุงยังไม่เรียบร้อย

จึงทำให้ได้คะแนนจากการตรวจประเมินในครั้งนี้ได้คะแนนอยู่ที่ 75.90 ซึ่งจัดอยู่ในเกณฑ์ ระดับมาตรฐานความปลอดภัย



ภาพที่ 4.50 กิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยและการสร้างความตระหนักรู้ด้านความปลอดภัยในองค์กร

สถาบันฯ ได้เล็งเห็นถึงความปลอดภัยโดยได้การส่งเสริมความปลอดภัยในการทำงาน โดยการร่วมกันของผู้บริหาร บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้ขับเคลื่อนการสร้างความปลอดภัยและพฤติกรรมด้านความปลอดภัยผ่าน “โครงการเดือนแห่งความปลอดภัย” ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการสื่อสารและส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานที่ปลอดภัย เอื้อต่อสุขภาพ และเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานอย่างยั่งยืน และเริ่มมีการพัฒนาด้านความปลอดภัยของสถาบันตั้งแต่ปีงบประมาณ 2561 - พ.ศ. 2568 สู่การเป็นโครงการเชิงระบบที่ครอบคลุมภัยคุกคามหลากหลายรูปแบบ (All-Hazards Approach) เพื่อสร้างจิตสำนึกและความพร้อมในการรับมือเหตุฉุกเฉินให้แก่บุคลากรและนักศึกษา ตลอดระยะเวลา 8 ปี โครงการเดือนแห่งความปลอดภัย (IL Safety Month) ได้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ในด้านการเตรียมความพร้อมต่อเหตุฉุกเฉิน สถาบันฯ ได้ดำเนินการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ (Emergency Preparedness Drills) อย่างต่อเนื่อง โดยครอบคลุมสถานการณ์ความเสี่ยงที่สำคัญ อาทิ

- การซ้อมแผนกรณีพบวัตถุต้องสงสัย
- การซ้อมแผนกรณีเหตุการณ์แออัด (Crowd Crush) และอุบัติเหตุฉุกเฉิน
- การซ้อมแผนกรณีเหตุการณ์กราดยิง (Active Shooter)
- การซ้อมแผนกรณีแผ่นดินไหว
- การอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการป้องกันและระงับอัคคีภัย และการซ้อมอพยพหนีไฟ
- การดูแลสุขภาพและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การใช้เครื่องกระตุกหัวใจไฟฟ้าอัตโนมัติ (AED)
- กิจกรรม 5 ส เพื่อส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่เป็นระเบียบและปลอดภัย

ตลอดระยะเวลา 8 ปี (พ.ศ. 2561 – 2568) โครงการเดือนแห่งความปลอดภัย (IL Safety Month) ได้พัฒนาอย่างต่อเนื่องจากการอบรมเฉพาะด้าน สู่การเป็นระบบบริหารจัดการความปลอดภัยเชิงรุกที่ครอบคลุมทุกมิติของภัยคุกคาม โดยเน้นการฝึกซ้อมอย่างสม่ำเสมอ การบูรณาการความรู้ และการสร้างความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกองค์กร

ผลลัพธ์ที่สำคัญคือ การก่อให้เกิด “วัฒนธรรมความปลอดภัย” (Safety Culture) ภายในสถาบันฯ อย่างเป็นรูปธรรม ทำให้บุคลากรและนักศึกษามีความตระหนักรู้ มีทักษะในการป้องกันและรับมือเหตุฉุกเฉิน และสามารถดำเนินงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและมีมาตรฐานระดับสูงอย่างยั่งยืน



ภาพที่ 4.51 การซักซ้อมแผนเผชิญเหตุในสถานการณ์ฉุกเฉินรูปแบบต่าง ๆ

สถาบันฯ ให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำเนินงานด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และการป้องกันอัคคีภัย โดยได้กำหนดเป็นนโยบายสำคัญขององค์กร และดำเนินการอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับมาตรการและแนวทางที่มหาวิทยาลัยมหิดลประกาศใช้ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2561 เป็นต้นมา สถาบันฯ มุ่งเน้นการสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัย (Safety Culture) ควบคู่กับการพัฒนาระบบบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเป็นรูปธรรม

ในช่วงเริ่มต้น สถาบันฯ ได้เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาปลอดภัย ซึ่งจัดโดยกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน จังหวัดนครปฐม และสามารถพัฒนาศักยภาพจนได้รับรางวัล “เกียรติบัตรดีเด่น” เป็นครั้งแรกในปี พ.ศ. 2564 (ปีที่ 1) และได้รับรางวัลต่อเนื่องในปี พ.ศ. 2565 (ปีที่ 2) แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการยกระดับมาตรฐานด้านความปลอดภัย อย่างไรก็ตาม ในปี พ.ศ. 2566 สถาบันฯ ได้รับรางวัลในระดับ “เกียรติบัตรชมเชย” เนื่องจากอยู่ระหว่างการปรับปรุงอาคารครั้งใหญ่ ส่งผลให้ไม่สามารถดำเนินการฝึกซ้อมอพยพหนีไฟได้ครบตามเกณฑ์การประเมิน หลังจาก

นั้น สถาบันฯ ได้เร่งพัฒนาปรับปรุงระบบและกระบวนการด้านความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง จนสามารถกลับมา**รับรางวัล “เกียรติบัตรดีเด่น”** ได้อีกครั้งในปี พ.ศ. 2567 และรักษามาตรฐานอย่างต่อเนื่องในปี พ.ศ. 2568

จากการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง สถาบันฯ ได้รับการยกย่องด้านความปลอดภัย โดยได้รับ **รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย** ซึ่งสะท้อนถึงผลลัพธ์เชิงประจักษ์ของการบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานที่ทำงาน



ภาพที่ 4.52 การได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยสะท้อนความสำเร็จด้านการบริหารจัดการความปลอดภัยของสถาบันฯ

สถาบันฯ มีพัฒนาการของการดำเนินงานดังกล่าวอย่างเป็นระบบ แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาจากการดำเนินกิจกรรมด้านความปลอดภัย ไปสู่การบริหารจัดการความปลอดภัยเชิงระบบ (Systematic Safety Management) ที่ครอบคลุมทั้งการกำกับดูแล การสร้างความตระหนัก และการเตรียมความพร้อมต่อเหตุฉุกเฉิน ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่บุคลากร สามารถสรุปภาพรวมตามภาพที่ 4.53 และรายละเอียดภาพรวมดังนี้

ระยะวางรากฐาน (พ.ศ. 2561 – 2562) มุ่งเน้นการสร้างความรู้และความตระหนักด้านความปลอดภัยขั้นพื้นฐานให้แก่บุคลากร อาทิ การอบรมการป้องกันและระงับอัคคีภัย การฝึกปฐมพยาบาลเบื้องต้น และการดำเนินกิจกรรม 5 ส เพื่อส่งเสริมสภาพแวดล้อมในการทำงานที่ปลอดภัยและเป็นระเบียบ

ระยะยกระดับสู่มาตรฐาน (พ.ศ. 2563 – 2564) มีการนำเครื่องมือการวิเคราะห์งานเพื่อความปลอดภัย (Job Safety Analysis: JSA) มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และพัฒนาห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ให้ผ่านการรับรองมาตรฐานความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ (ESPreL) เป็นครั้งแรก สะท้อนถึงการยกระดับมาตรฐานสู่ระดับสากล

ระยะปรับตัวในสถานการณ์วิกฤต (พ.ศ. 2565) ในช่วงการแพร่ระบาดของโรค COVID-19 สถาบันฯ ได้ปรับรูปแบบการเรียนรู้ด้านความปลอดภัยเป็นระบบออนไลน์ โดยจัดทำสื่อวิดีโอเกี่ยวกับแผนเผชิญเหตุ และมีการทดสอบความรู้เพื่อประเมินความเข้าใจของบุคลากร เพื่อให้สามารถรักษาระดับความพร้อมได้อย่างต่อเนื่อง แม้อยู่ในรูปแบบการปฏิบัติงานจากที่บ้าน (Work From Home)

ระยะพัฒนาสู่ความครอบคลุม (พ.ศ. 2566 – 2567) การขยายขอบเขตของแผนเผชิญเหตุให้ครอบคลุมภัยคุกคามรูปแบบใหม่ อาทิ การซ้อมแผนกรณีผู้ร้ายกราดยิง (Active Shooter) การรับมือวัตถุต้องสงสัย การฝึกใช้ (Automated External Defibrillator: AED) รวมถึงการดำเนินโครงการสถานศึกษาปลอดบุหรี่อย่างเป็นระบบตามเกณฑ์มาตรฐาน 7 ตัวชี้วัด

ระยะสู่ความเป็นเลิศและต้นแบบ (พ.ศ. 2568) สถาบันฯ ได้พัฒนาแผนเผชิญเหตุให้ครอบคลุมสถานการณ์ที่มีความซับซ้อนมากยิ่งขึ้น เช่น เหตุการณ์เบียดเสียด (Crowd Crush) และการรับมือเหตุแผ่นดินไหว อีกทั้งยังได้รับผลการประเมินด้านความปลอดภัยจากมหาวิทยาลัยที่ดียิ่ง และการประเมินห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ในระดับดีเด่น (Excellence Level) ด้วยคะแนนเต็ม 100 คะแนน จากกระบวนการประเมินแบบ Peer Evaluation

ผลการดำเนินงานตลอดระยะเวลา 8 ปี สะท้อนให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาและยกระดับมาตรฐานด้านความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง จากการวางรากฐานสู่การเป็นองค์กรต้นแบบด้านความปลอดภัยในระดับมหาวิทยาลัย อันนำไปสู่การสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและยั่งยืนสำหรับบุคลากรและผู้ใช้อาคารทุกภาคส่วนอย่างแท้จริง



ภาพที่ 4.53 พัฒนาการของการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาปลอดภัย

การขับเคลื่อนสถานศึกษาปลอดภัย

สถาบันฯ ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการสร้างสภาพแวดล้อมเพื่อสุขภาพที่ดีของบุคลากรและนักศึกษา ตามแนวทางในการพัฒนาสู่ “สถานศึกษาปลอดภัย” โดยเริ่มดำเนินการอย่างเป็นระบบตั้งแต่ปีงบประมาณ 2565 เป็นต้นมา ภายใต้กรอบ**มาตรฐานการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาปลอดภัย** ซึ่งครอบคลุมทั้ง 7 ตัวชี้วัด

การดำเนินงานเริ่มจากการกำหนดนโยบายและกลไกการกำกับดูแลที่ชัดเจน โดยสถาบันฯ ได้ดำเนินการตามประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล เรื่อง แนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัยมหิดลเป็นมหาวิทยาลัยปลอดภัย พ.ศ. 2565 พร้อมทั้งแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อขับเคลื่อนการเป็นหน่วยงานปลอดภัย ทำหน้าที่กำหนดทิศทาง ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ในด้านการสื่อสารและการควบคุมกำกับ สถาบันฯ ได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์และรณรงค์ให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของบุหรี่ผ่านช่องทางต่าง ๆ ทั้งเว็บไซต์และสื่อสังคมออนไลน์ รวมถึงการจัดกิจกรรมรณรงค์ “สถานศึกษาปลอดบุหรี่” ภายในพื้นที่ เพื่อสร้างการรับรู้และความตระหนักแก่บุคลากรและนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง



ภาพที่ 4.54 การประชาสัมพันธ์และการจัดสภาพแวดล้อมปลอดบุหรี่ภายในพื้นที่สถาบันฯ

ควบคู่กันนี้ สถาบันฯ ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและการสร้างเครือข่าย โดยมีการสื่อสารนโยบายและสร้างความเข้าใจแก่บุคลากรและนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการจัดกิจกรรม “สัปดาห์แห่งความปลอดภัย” และการบูรณาการประเด็นพิชภัยของบุหรี่ในกิจกรรม “Safety Talk” ภายในองค์กร เพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรด้านสุขภาพ

ในมิติของการจัดการเรียนการสอนและบริการวิชาการ สถาบันฯ ได้บูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับการควบคุมยาสูบและผลกระทบต่อสุขภาพเข้าไปในกิจกรรมการเรียนรู้และบริการวิชาการ เพื่อปลูกฝังความรู้และทัศนคติที่เหมาะสมแก่ผู้เรียน

ด้านการจัดการความรู้ สถาบันฯ ได้พัฒนาและเผยแพร่เนื้อหาเกี่ยวกับพิชภัยของบุหรี่ผ่านแพลตฟอร์ม i Learning Clinic พร้อมทั้งเชื่อมโยงแหล่งความรู้กับเว็บไซต์มหาวิทยาลัยปลอดบุหรี่และเครือข่ายวิชาการที่เกี่ยวข้อง เพื่อขยายการเข้าถึงข้อมูลอย่างกว้างขวาง

ในด้านการจัดสภาพแวดล้อม สถาบันฯ ได้ดำเนินการติดตั้งป้ายห้ามสูบบุหรี่ทั้งภายในและภายนอกอาคาร รวมถึงจัดให้มีช่องทางรับแจ้งร้องเรียนผ่านระบบออนไลน์ เพื่อสนับสนุนการกำกับดูแลอย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ ยังมีการดำเนินการคัดกรองผู้สูบบุหรี่ผ่านการสำรวจและการสังเกตพฤติกรรม พร้อมทั้งจัดทำแนวทางการส่งต่อผู้ที่ต้องการเลิกบุหรี่ไปยังบริการที่เหมาะสม เช่น คลินิกฟ้าใส ศูนย์การแพทย์กาญจนาภิเษก คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล (ศาลายา) เพื่อให้ได้รับการดูแลอย่างต่อเนื่อง

จากการดำเนินงานดังกล่าว สถาบันฯ ได้รับการติดตามความก้าวหน้าในการพัฒนามหาวิทยาลัยมทิดลเป็นมหาวิทยาลัยปลอดบุหรี่ ผ่านกิจกรรมเยี่ยมสำรวจ (Online Visit) ตามมาตรฐานทั้ง 7 ตัวชี้วัด ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการดำเนินงานเชิงระบบที่ครอบคลุมทั้งด้านนโยบาย การดำเนินงาน และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาวะ การขับเคลื่อนดังกล่าวแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการของสถาบันฯ จากการดำเนินงานเชิงนโยบาย ไปสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ และการสร้างวัฒนธรรมองค์กรด้านสุขภาวะ (Healthy Organization) อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน

การจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อม

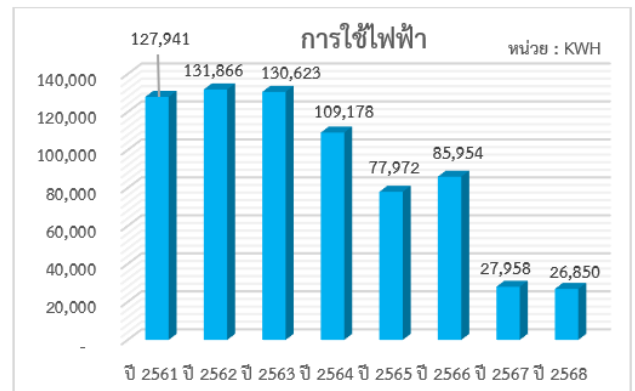
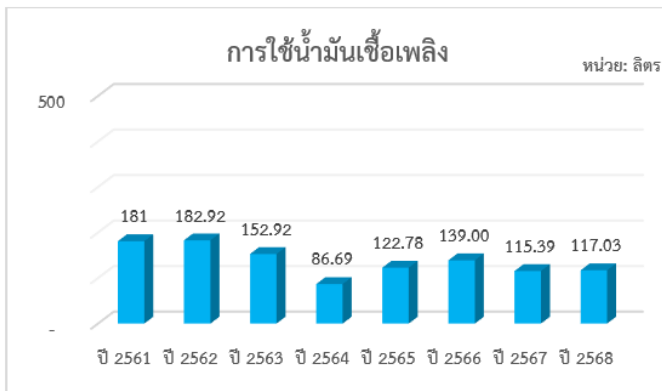
สถาบันฯ ให้ความสำคัญกับการอนุรักษ์พลังงานและการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ โดยพัฒนามาตรการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทั้งด้านพลังงาน น้ำ ทรัพยากรสำนักงาน และการจัดการของเสีย เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานอย่างยั่งยืน และลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

ในด้านการใช้พลังงาน สถาบันฯ ได้กำหนดมาตรการควบคุมและติดตามปริมาณการใช้น้ำมันเชื้อเพลิงของรถยนต์ส่วนกลาง เพื่อให้เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเหมาะสมกับภารกิจ ขณะเดียวกัน ได้ดำเนินมาตรการลดการใช้ไฟฟ้าอย่างเป็นรูปธรรม เช่น การกำหนดให้ปิดไฟและเครื่องปรับอากาศในช่วงพักกลางวันและหลังเลิกงาน รวมถึงการรณรงค์สร้างความตระหนักแก่บุคลากรในการใช้พลังงานอย่างประหยัด

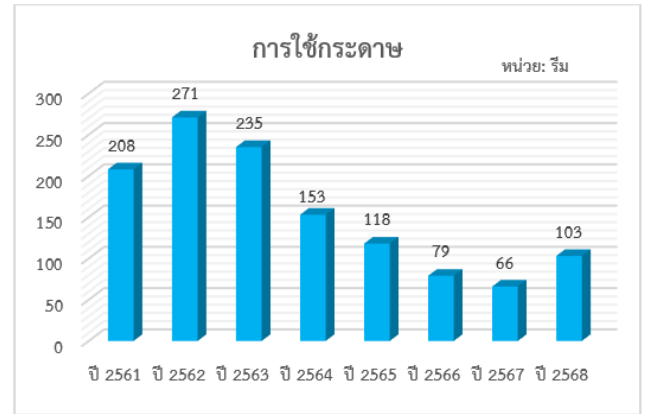
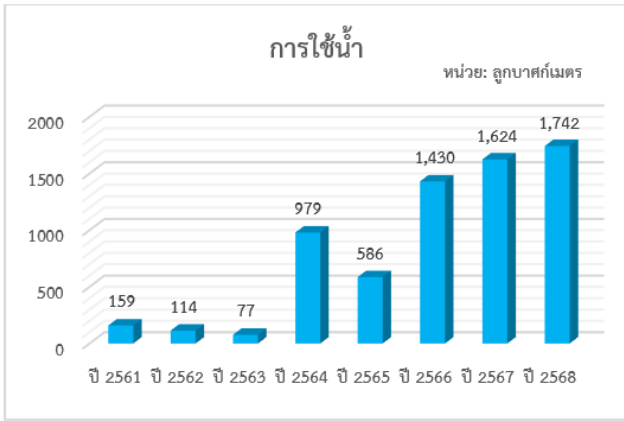
ในด้านการใช้ทรัพยากรสำนักงาน สถาบันฯ ได้ขับเคลื่อนการลดใช้กระดาษผ่านการปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานสู่ระบบดิจิทัลอย่างเป็นระบบ อาทิ การใช้เอกสารอิเล็กทรอนิกส์ในการประชุม การพัฒนาระบบลาออนไลน์ (ez-leave® Innovative Learning) และระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (e-Document) ซึ่งช่วยลดปริมาณการใช้กระดาษ เพิ่มความรวดเร็วในการดำเนินงาน และสนับสนุนการเปลี่ยนผ่านสู่องค์กรดิจิทัล (Digital Organization)

ในด้านการใช้น้ำ สถาบันฯ ได้ดำเนินมาตรการรณรงค์ประหยัดน้ำอย่างต่อเนื่อง โดยติดตั้งอุปกรณ์ช่วยลดการสูญเสีย เช่น ก๊อกน้ำแบบเปิด-ปิดอัตโนมัติ และระบบตั้งเวลารดน้ำต้นไม้ เพื่อควบคุมการใช้น้ำให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

ขณะเดียวกัน การจัดการขยะและของเสีย โดยเฉพาะของเสียจากห้องปฏิบัติการ ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบตลอดช่วงปีงบประมาณ 2561–2568 โดยมีการคัดแยกของเสียสารเคมีออกจากขยะทั่วไป การตรวจติดตามภาชนะบรรจุเป็นประจำทุกเดือน และการจัดหา Secondary Container เพื่อรองรับของเสียอันตรายอย่างปลอดภัย นอกจากนี้ ยังมี การจัดทำแนวปฏิบัติที่ชัดเจน เช่น แนวปฏิบัติในการบำบัดของเสียสารเคมีก่อนทิ้ง แนวทางการลดการเกิดของเสีย และการลดความเสี่ยงจากการใช้สารเคมี รวมถึงการส่งเสริมแนวคิด Green Chemistry เพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมในระยะยาว

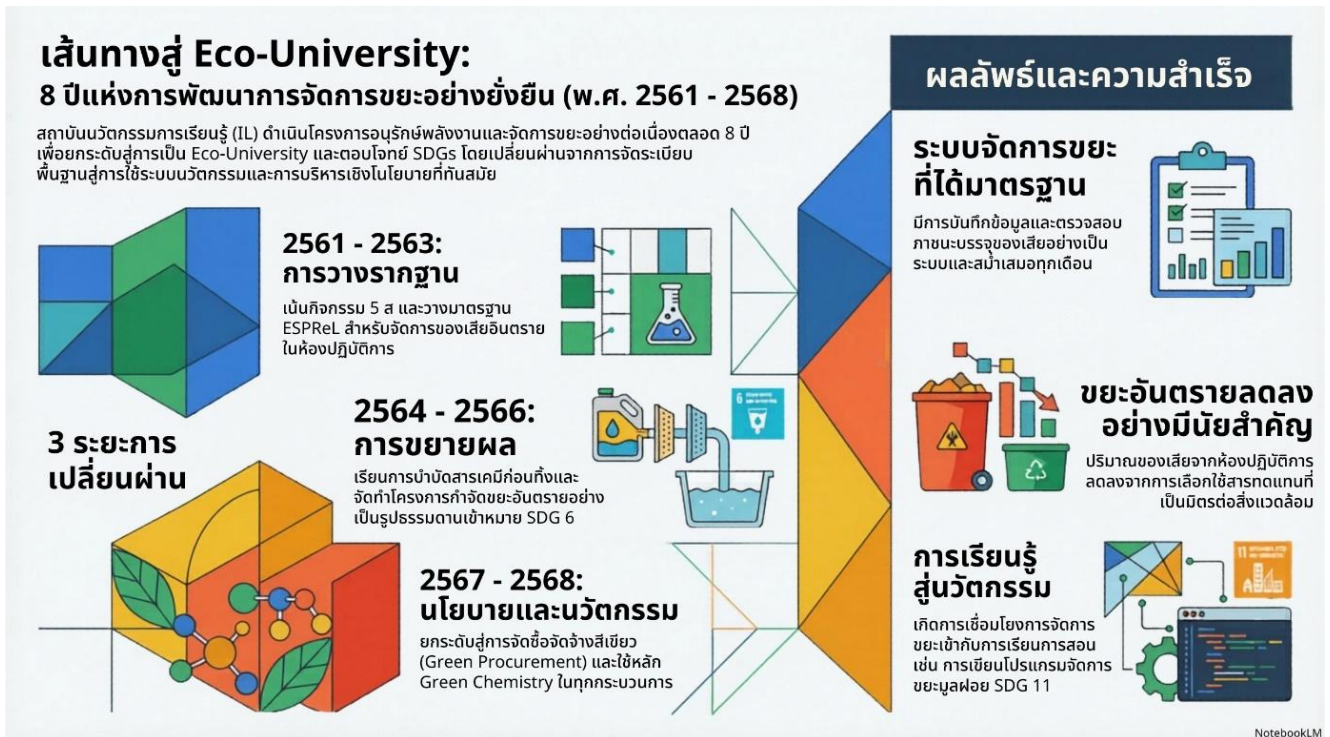


หมายเหตุ: สถาบันฯ ส่งมอบพื้นที่ส่วนหนึ่งให้ผู้ว่าจ้างโครงการปรับปรุงอาคารตั้งแต่ปี 2565-2568



หมายเหตุ: สถาบันฯ เข้าบริหารพื้นที่รอบอาคารตั้งแต่ปี 2564 ซึ่งครอบคลุมการรดน้ำต้นไม้รอบอาคาร ทั้งนี้ สถาบันฯ ได้ติดตั้งระบบเปิดปิดน้ำรดต้นไม้อัตโนมัติตั้งแต่ปี 2566

ภาพที่ 4.55 ปริมาณการใช้น้ำมันเชื้อเพลิง ไฟฟ้า น้ำ และกระดาษ ตั้งแต่ปี 2561-2568



ภาพที่ 4.56 ระบบการจัดการขยะและของเสีย ตั้งแต่ปี 2561-2568

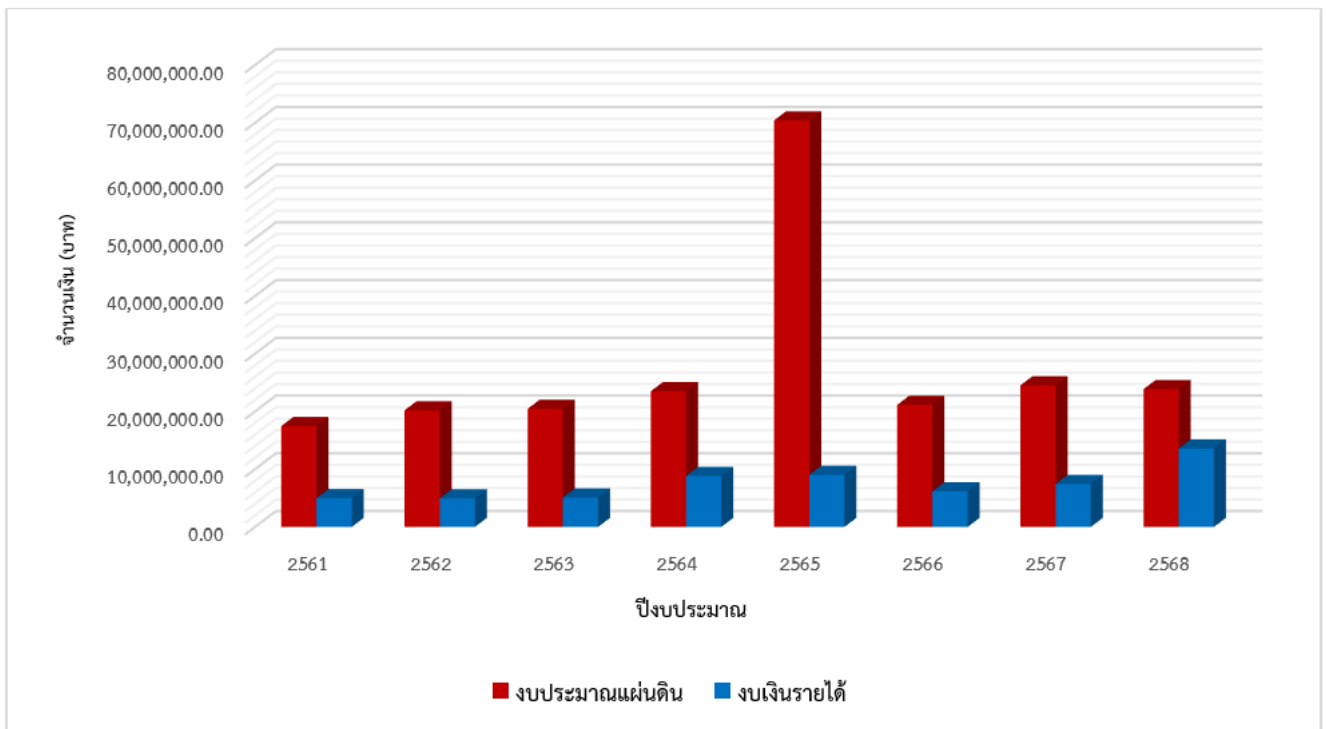
ด้านการบริหารงบประมาณ

การบริหารเงินงบประมาณและเงินรายได้

สถาบันฯ ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และคุ้มค่า โดยมุ่งเน้นการใช้ทรัพยากรทั้งจากงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้ส่วนงานให้สอดคล้องกับพันธกิจและทิศทางเชิงกลยุทธ์ขององค์กร ตลอดช่วงปีงบประมาณ 2561–2568

สถาบันฯ มีโครงสร้างงบประมาณหลักจากเงินงบประมาณแผ่นดิน ซึ่งมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในหมวดเงินเดือนที่สะท้อนถึงการลงทุนในทรัพยากรบุคคล ขณะเดียวกัน ในบางปีมีการจัดสรรงบประมาณขนาดใหญ่ เช่น บัณฑิตวิทยาลัย ในปีงบประมาณ 2565 ซึ่งส่งผลให้ภาพรวมงบประมาณมีการเปลี่ยนแปลงอย่างมีนัยสำคัญ

ในส่วนของเงินรายได้ส่วนงาน สถาบันฯ มีการบริหารจัดการอย่างยืดหยุ่นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามพันธกิจ โดยเฉพาะในหมวดค่าใช้สอย ค่าวัสดุ และงบบุคลากร ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนกิจกรรมด้านการเรียนการสอน งานวิจัย และการบริการวิชาการ นอกจากนี้ แนวโน้มของงบรายได้ในช่วงหลังมีการเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะในปีงบประมาณ 2568 ซึ่งสะท้อนถึงศักยภาพในการพึ่งพาตนเองและการสร้างรายได้ของสถาบันฯ ที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง



ภาพที่ 4.56 แนวโน้มงบประมาณที่ได้รับจัดสรรของสถาบันฯ ปีงบประมาณ 2561-2568 (แยกตามแหล่งงบประมาณ)

ตารางที่ 4.11 การจัดสรรงบประมาณจากเงินงบประมาณแผ่นดิน ปีงบประมาณ 2561-2568

หมวด	การจัดสรรงบประมาณ จากเงินงบประมาณแผ่นดิน							
	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567	2568
เงินเดือน	16,318,012.90	18,615,000.00	19,937,000.00	20,307,090.97	20,059,600.00	20,523,800.00	23,498,300.00	22,790,900.00
ค่าจ้างชั่วคราว	-	-	-	-	-	-	-	-
ค่าตอบแทน	-	-	-	-	-	-	-	-
ค่าใช้สอย	413,000.00	451,200.00	470,000.00	486,772.66	487,100.00	569,000.00	743,000.00	808,000.00
ค่าวัสดุ	-	-	-	-	-	-	-	-
ค่าสาธารณูปโภค	8,000.00	4,100.00	4,100.00	4,100.00	3,900.00	3,900.00	3,900.00	3,900.00
ครุภัณฑ์	-	-	63,000.00	-	-	60,000.00	287,000.00	281,000.00
สิ่งก่อสร้าง	-	600,000.00	-	2,720,000.00	49,867,300.00	-	-	-
งบอุดหนุน	750,000.00	535,000.00	-	-	-	-	-	-
รวม	17,489,012.90	20,205,300.00	20,474,100.00	23,517,963.63	70,417,900.00	21,156,700.00	24,532,200.00	23,883,800.00

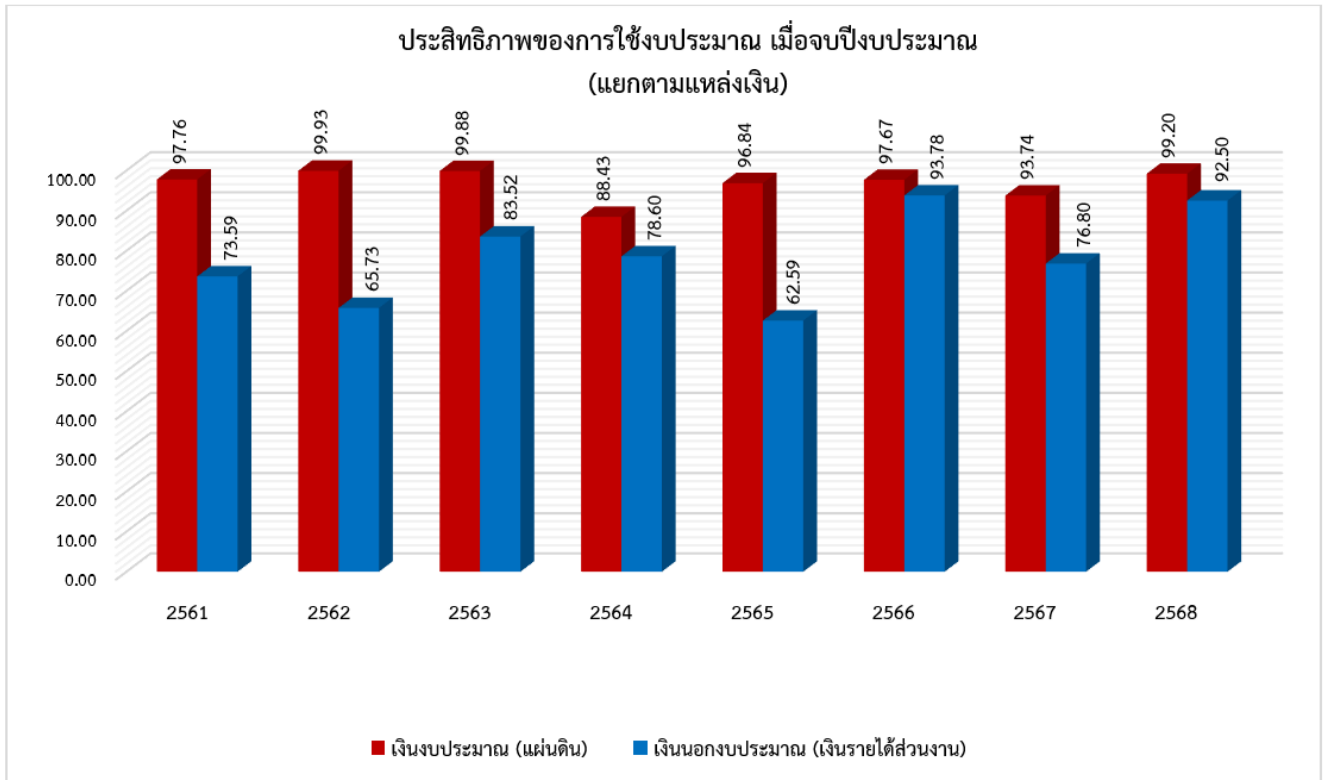
ตารางที่ 4.12 การจัดสรรงบประมาณจากเงินรายได้ส่วนงาน ปีงบประมาณ 2561-2568

งบรายจ่าย	การจัดสรรงบประมาณ จากเงินรายได้ส่วนงาน							
	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567	2568
เงินเดือน	480,600.00	-	-	200,000.00	-	-	-	-
ค่าจ้างชั่วคราว	128,400.00	35,900.00	128,400.00	132,000.00	132,000.00	132,000.00	132,000.00	137,000.00
ค่าตอบแทน	57,532.25	184,095.00	356,000.00	152,500.00	195,000.00	475,150.00	588,000.00	434,450.00
ค่าใช้สอย	1,580,700.00	1,546,500.00	1,525,200.00	1,593,000.00	3,633,000.00	1,297,000.00	1,629,000.00	1,676,500.00
ค่าวัสดุ	950,000.00	1,020,000.00	1,007,000.00	720,200.00	1,299,000.00	994,000.00	945,000.00	875,000.00
ค่าสาธารณูปโภค	940,000.00	910,000.00	850,000.00	800,000.00	800,000.00	630,000.00	596,100.00	610,000.00
ครุภัณฑ์	250,500.00	67,000.00	299,800.00	546,000.00	333,000.00	422,000.00	329,900.00	469,000.00
สิ่งก่อสร้าง	-	-	-	3,418,300.00	-	-	-	6,500,000.00
งบอุดหนุน	615,000.00	1,200,000.00	940,000.00	1,270,000.00	2,640,000.00	2,240,000.00	3,220,000.00	2,900,000.00
รวม	5,002,732.25	4,963,495.00	5,106,400.00	8,832,000.00	9,032,000.00	6,190,150.00	7,440,000.00	13,604,950.00

ประสิทธิภาพในการใช้งบประมาณที่ได้รับจัดสรร

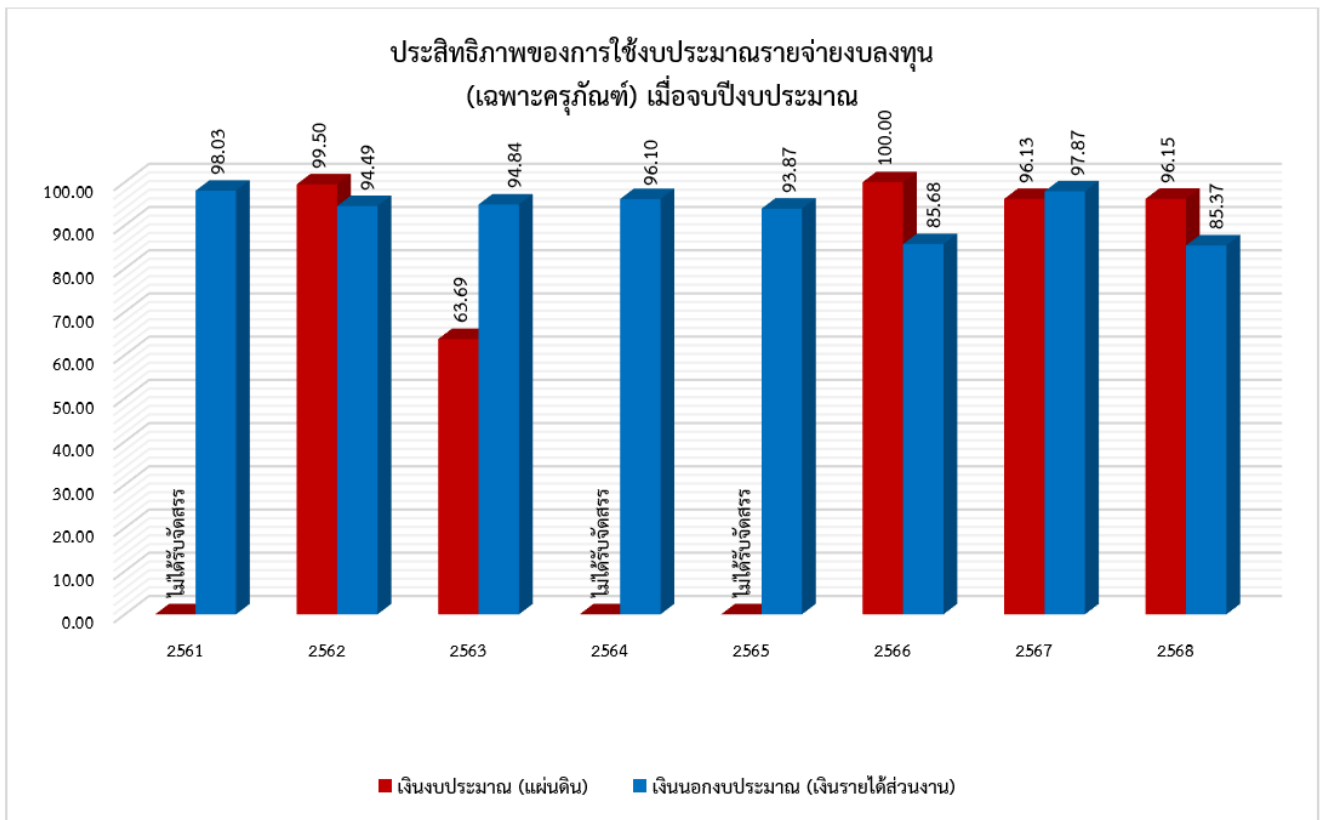
สถาบันฯ ให้ความสำคัญกับการใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า โดยมุ่งเน้นให้การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนที่กำหนด และสอดคล้องกับเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ขององค์กร

ในช่วงปีงบประมาณ 2561–2568 สถาบันฯ มีอัตราการเบิกจ่ายงบประมาณอยู่ในระดับสูงอย่างต่อเนื่อง ทั้งในส่วนของงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้ส่วนงาน (ภาพที่ 4.57) สะท้อนถึงความสามารถในการวางแผน การติดตาม และการควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงความสามารถในการบริหารจัดการโครงการให้ดำเนินการได้ตามระยะเวลาที่กำหนด



ภาพที่ 4.57 อัตราการใช้จ่ายงบประมาณเมื่อเทียบกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ปีงบประมาณ 2561-2568

ในด้านงบประมาณ (ครุภัณฑ์) ซึ่งเป็นงบประมาณที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและศักยภาพขององค์กร สถาบันฯ สามารถบริหารจัดการงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีอัตราการเบิกจ่ายอยู่ในระดับสูง และสามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างได้ตามแผนที่กำหนดในแต่ละปีงบประมาณ (ภาพที่ 4.58)



ภาพที่ 4.58 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการงบประมาณงบลงทุน (ครุภัณฑ์) ปีงบประมาณ 2561-2568

ผลการดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงความสามารถของสถาบันฯ ในการบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ตั้งแต่กระบวนการวางแผน การจัดสรร การดำเนินการ ไปจนถึงการติดตามและประเมินผล ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่สนับสนุนให้การดำเนินงานตามพันธกิจขององค์กรบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความภาคภูมิใจสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้

ตลอดระยะเวลา 8 ปีที่ผ่านมา สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล มีความภาคภูมิใจอย่างยิ่งที่ได้ทำหน้าที่เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบด้านการศึกษา ทั้งในระดับสถาบัน มหาวิทยาลัย ประเทศ และในบางมิติได้ขยายบทบาทสู่เวทีนานาชาติอย่างเด่นชัด ความภาคภูมิใจของสถาบันฯ มีได้อยู่เพียงในจำนวนโครงการหรือผลผลิตเชิงปริมาณ หากแต่อยู่ที่การสร้างผลกระทบเชิงคุณภาพต่อการเรียนรู้ การพัฒนาคณาจารย์ การยกระดับมาตรฐานวิชาชีพ การสร้างนวัตกรรมการศึกษา และการวางรากฐานอนาคตขององค์กรให้มีความยั่งยืน

1. ความเป็นผู้นำด้านนวัตกรรมการเรียนรู้ในระดับประเทศและระดับนานาชาติ

หนึ่งในความภาคภูมิใจสูงสุดของสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ คือ การยืนหยัดเป็นผู้นำด้านนวัตกรรมการเรียนรู้ของประเทศไทยอย่างต่อเนื่อง โดยตลอดระยะเวลา 8 ปีที่ผ่านมา สถาบันฯ ได้รับการจัดอันดับเป็น **อันดับที่ 1 ของสถาบันอุดมศึกษาไทยในสาขาการศึกษา** อย่างสม่ำเสมอ และได้รับการจัดอันดับอยู่ในระดับ **อันดับที่ 61 ของภูมิภาคเอเชีย** ซึ่งสะท้อนถึงความสามารถในการแข่งขันทางวิชาการ การวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในระดับนานาชาติอย่างชัดเจน ทั้งยังแสดงให้เห็นว่าสถาบันฯ มิได้เป็นเพียงหน่วยงานที่ปฏิบัติภารกิจตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยเท่านั้น แต่ยังเป็น “ผู้นำเชิงระบบ” ที่สามารถกำหนดทิศทางและมาตรฐานใหม่ของวงการนวัตกรรมการเรียนรู้ในประเทศไทยได้อย่างเป็นรูปธรรม เอกสารรายงาน 8 ปีของสถาบันฯ ยังสะท้อนผลการจัดอันดับจาก SciVal ว่า Mahidol University ในนามสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้มีอันดับในเอเชียแปซิฟิกอยู่ที่ 61 ในปีงบประมาณ 2567–2568 ซึ่งเป็นฐานสำคัญของข้อสรุปเชิงยุทธศาสตร์นี้

2. การยกระดับหลักสูตรสู่มาตรฐานสากล

สถาบันฯ มีความภาคภูมิใจอย่างยิ่งที่สามารถผลักดันให้ **หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาทั้ง 2 หลักสูตร** ผ่านการรับรองคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ **AUN-QA ระดับสากล** ได้สำเร็จ ซึ่งเป็นหมุดหมายสำคัญของการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาเซียนและมาตรฐานนานาชาติ รายงาน 8 ปีระบอบอย่างชัดเจนว่า หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 ได้รับการประเมิน AUN-QA โดยหลักสูตรระดับปริญญาโทได้รับผลในระดับ “Better than Adequate” และหลักสูตรระดับปริญญาเอกได้รับผลในระดับ “Adequate as Expected” ซึ่งสะท้อนถึงความพร้อมของหลักสูตรทั้งในด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ โครงสร้างหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และระบบสนับสนุนผู้เรียนตามมาตรฐานสากลอย่างเป็นรูปธรรม

3. การพัฒนาหลักสูตรใหม่เพื่ออนาคต: Ph.D. in Learning Innovation แบบนานาชาติและ Full Online

นอกจากการยกระดับหลักสูตรเดิมแล้ว สถาบันฯ ยังได้ขยายขอบเขตการพัฒนาหลักสูตรไปสู่อนาคตของการศึกษายุคใหม่ โดยได้พัฒนา **หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขานวัตกรรมการเรียนรู้ (Ph.D. in Learning Innovation)** หลักสูตรนานาชาติในรูปแบบ **Full Online** ซึ่งคาดว่าจะสามารถเปิดรับนักศึกษาได้ในปีการศึกษา 2569 ความริเริ่มนี้มีนัยสำคัญอย่างยิ่งในเชิงยุทธศาสตร์ เพราะเป็นการยกระดับสถาบันฯ จากการเป็นผู้จัดการศึกษาระดับสูงในรูปแบบดั้งเดิม ไปสู่การเป็นผู้บุกเบิกการศึกษาระดับนานาชาติที่เข้าถึงได้จากทุกที่ทุกเวลา รองรับผู้เรียนจากหลากหลายประเทศ และสอดคล้องกับแนวโน้มโลกด้าน Lifelong Learning, Digital Higher Education และ Flexible Learning Ecosystem เพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและสนับสนุนวิสัยทัศน์การเป็นสถาบันชั้นนำด้านนวัตกรรมการเรียนรู้ในระดับโลก โดยสภามหาวิทยาลัยมหิดลได้มีมติอนุมัติให้เปิดหลักสูตร เมื่อวันที่ 22 เม.ย. 2569

4. การขับเคลื่อนองค์กรสู่ระบบบริหารคุณภาพระดับชาติ

อีกหนึ่งความภาคภูมิใจที่มีความหมายอย่างยิ่งในเชิงองค์กร คือ การผลักดันให้ระบบบริหารงานของสถาบันฯ ก้าวสู่การขอรับ **รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award: TQA)** จากสำนักงานรางวัลคุณภาพแห่งชาติ ในปี 2569 เป้าหมายนี้สะท้อนวิสัยทัศน์ของสถาบันฯ ที่ไม่ได้มองคุณภาพเพียงเฉพาะด้านการเรียนการสอนหรือการวิจัย เท่านั้น แต่ครอบคลุมถึงคุณภาพของการบริหารจัดการทั้งองค์กร ตั้งแต่ภาวะผู้นำ กลยุทธ์ การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การวัดผล การจัดการความรู้ การพัฒนาบุคลากร ไปจนถึงผลลัพธ์เชิงองค์กร การขับเคลื่อนสู่ TQA จึงไม่ใช่เพียงการขอรางวัล แต่เป็นการวางมาตรฐานใหม่ของสถาบันฯ ให้เป็นองค์กรคุณภาพระดับประเทศที่มีความเป็นเลิศอย่างสมดุลทั้งด้านวิชาการและการบริหาร

5. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและอาคารสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้

ความสำเร็จที่มีความสำคัญเชิงยุทธศาสตร์อีกประการหนึ่ง คือ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ผ่านการปรับปรุงอาคารสถาบันฯ ใน 3 ระยะอย่างเป็นระบบ โดย ใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น ประมาณ 80 ล้านบาท การลงทุนดังกล่าวมิได้เป็นเพียงการปรับปรุงอาคารในเชิงกายภาพ หากแต่เป็นการ “ออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ใหม่” (Learning Environment Redesign) ที่สอดคล้องกับแนวคิดการเรียนรู้สมัยใหม่ โดยผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่ การพัฒนาพื้นที่การเรียนรู้แบบ Active Learning Space ห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) พื้นที่ทำงานร่วมกัน (Collaborative Space) และโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่รองรับการเรียนรู้แบบ Hybrid และ Online อย่างเต็มรูปแบบ การพัฒนาอาคารนี้ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการเรียนรู้และประสิทธิภาพการดำเนินงานของสถาบันฯ โดยช่วยเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ รองรับการจัดอบรมและกิจกรรมระดับนานาชาติ เพิ่มความสามารถในการให้บริการวิชาการ และสร้างภาพลักษณ์ของสถาบันฯ ในฐานะศูนย์กลางด้านนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีมาตรฐานระดับสากล

6. การพัฒนาศักยภาพคณาจารย์อย่างเป็นระบบในระดับมหาวิทยาลัย

ตลอด 8 ปีที่ผ่านมา สถาบันฯ ได้ทำหน้าที่สำคัญในการเป็นแกนกลางของการพัฒนาคณาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดลอย่างเป็นระบบ ผ่านการออกแบบและขับเคลื่อนหลักสูตร **MUADP: ศาสตร์และศิลป์การจัดการเรียนการสอน** จำนวน 3 ระดับ คือ ระดับ 1 ระดับ 2 และระดับ 3-4 ซึ่งถือเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยในภาพรวม หลักสูตรดังกล่าวส่งผลให้คณาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดลได้รับการพัฒนาจำนวนประมาณ **1,400 คน จากทั้งหมดประมาณ 4,000 คน** และยิ่งนำไปสู่ความสำเร็จในการยื่นขอรับรอง **MUPSF ระดับ 2** ได้มากกว่า **700 คน** ผลลัพธ์นี้สะท้อนชัดเจนว่าบทบาทของสถาบันฯ มิได้จำกัดอยู่เพียงการจัดอบรม แต่เป็นการสร้างระบบ Faculty Development Ecosystem ที่ส่งผลกระทบต่อเชิงมหาวิทยาลัยอย่างแท้จริง

7. การผลักดันมาตรฐานวิชาชีพด้านการสอนระดับสากลและการเติบโตทางวิชาการของบุคลากร

สถาบันฯ มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการผลักดันบุคลากรสายวิชาการเข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพด้านการสอนในระดับสากล โดยเฉพาะกรอบ **UK Professional Standards Framework (UKPSF)** จากรายงาน 8 ปี สถาบันฯ มีบุคลากรที่ได้รับการรับรอง **Senior Fellow (SFHEA)** รวมสะสม 10 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 ของบุคลากรสายวิชาการ ซึ่งเป็นตัวเลขที่สะท้อนศักยภาพและความเป็นผู้นำทางการศึกษาในระดับสูงอย่างชัดเจน นอกจากนี้ สถาบันฯ ยังสามารถผลักดันให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีผู้ได้รับตำแหน่ง **ศาสตราจารย์ 1 คน รองศาสตราจารย์ 2 คน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3 คน** ขณะเดียวกันในสายสนับสนุนก็สามารถพัฒนาบุคลากรสู่ระดับ **ผู้เชี่ยวชาญ 1 คน และชำนาญการพิเศษ 3 คน** ความสำเร็จดังกล่าวสะท้อนว่าการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของสถาบันฯ เป็นการพัฒนาเชิงระบบ ไม่ใช่เพียงรายบุคคล และมีผลต่อความเข้มแข็งขององค์กรในระยะยาว

8. การสร้างผู้นำรุ่นใหม่และความยั่งยืนขององค์กร

สถาบันฯ มีความภาคภูมิใจที่สามารถพัฒนา Successor ได้จำนวน 5 คน และหนึ่งในนั้นได้รับการสรรหาให้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมและการเรียนรู้คนต่อไป ความสำเร็จในมิตินี้มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะสะท้อนถึงการสร้างความต่อเนื่องของภาวะผู้นำ (Leadership Continuity) และการวางรากฐานความยั่งยืนขององค์กรอย่างแท้จริง กล่าวอีกนัยหนึ่ง สถาบันฯ ไม่เพียงสร้างผลงานในปัจจุบัน แต่ยังสร้าง “คนที่จะสานต่ออนาคตขององค์กร” ได้อย่างมีคุณภาพ

9. การสร้างองค์ความรู้และงานวิจัยที่มีมาตรฐานสูง

ในมิติของการวิจัย สถาบันฯ มีผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีอัตราผลงานตีพิมพ์เฉลี่ยประมาณ 1.8 เรื่องต่อคนต่อปี ซึ่งสะท้อนถึง Productivity ทางวิชาการในระดับที่เข้มแข็ง เมื่อพิจารณาร่วมกับข้อมูลในรายงาน 8 ปีที่แสดงให้เห็นว่าผลงานวิจัยของสถาบันฯ ครอบคลุมวารสารระดับ Q1-Q4 อย่างต่อเนื่อง จึงชี้ให้เห็นว่าสถาบันฯ ไม่เพียงผลิตงานวิจัยจำนวนมาก แต่ยังรักษาคุณภาพของงานวิจัยในระดับสากลอย่างสม่ำเสมอด้วย

10. การเป็นผู้นำโครงการวิจัยระดับนานาชาติและการได้รับทุนต่างประเทศ

สถาบันฯ มีความภาคภูมิใจเป็นพิเศษกับการที่ผู้อำนวยการสถาบันเป็นหัวหน้าโครงการวิจัยระดับนานาชาติ เรื่อง “Next Generation of Digital Support for Fostering Students’ Academic Writing Skills: A Learning Support System based on Machine Learning (ML)” ซึ่งเป็นความร่วมมือกับ University of St.Gallen ประเทศสวิตเซอร์แลนด์ และได้รับทุนวิจัยจากแหล่งทุนต่างประเทศคือ Schweizerischer Nationalfonds (SNF) / Swiss National Research Foundation ในช่วงปี 2565-2568 โดยมีผมเป็นหัวหน้าโครงการ ความสำเร็จนี้สะท้อนศักยภาพของสถาบันฯ ในการทำวิจัยแนวหน้า การทำงานร่วมกับมหาวิทยาลัยชั้นนำระดับโลก และการนำ AI กับ machine learning มาประยุกต์ใช้เพื่อยกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีนัยสำคัญ

11. การสร้างหลักสูตรระยะสั้นและบริการวิชาการที่ตอบโจทย์สังคมร่วมสมัย

สถาบันฯ ยังมีบทบาทโดดเด่นในการสร้าง Short Courses และหลักสูตรบริการวิชาการที่ตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและวิชาชีพในยุคใหม่ อาทิ หลักสูตรการใช้ ChatGPT เพื่อการศึกษาและการวิจัย หลักสูตร Brain-Based Learning หลักสูตร Speed Reading & Memory Enhancement หลักสูตร Brain-Based Training Design for HRD & Professional Trainers หลักสูตร NeuroLeadership หลักสูตร STEM & Robotics Camp และหลักสูตรเปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หลักสูตรเหล่านี้มิได้เป็นเพียงกิจกรรมอบรม แต่เป็นการถ่ายทอดองค์ความรู้เชิงลึกจากฐานวิทยาศาสตร์การเรียนรู้ ประสาทวิทยาศาสตร์ การออกแบบการเรียนรู้ และเทคโนโลยีการศึกษา ไปสู่ภาคการศึกษา ภาคธุรกิจ และภาคสังคมอย่างกว้างขวาง จึงถือเป็นอีกหนึ่งมิติที่แสดงถึงความสามารถของสถาบันฯ ในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ระดับมหาวิทยาลัยกับการใช้ประโยชน์จริง

12. การส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการศึกษาและทรัพย์สินทางปัญญา

สถาบันฯ ให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับการส่งเสริมให้คณาจารย์และบุคลากรสร้าง นวัตกรรมทางการศึกษา ที่สามารถนำไปใช้จริงและสร้างผลกระทบได้ ทั้งในรูปของสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีการศึกษา เครื่องมือจำลอง โมเดลการเรียนรู้ และผลิตภัณฑ์นวัตกรรมต่าง ๆ ซึ่งนำไปสู่การได้รับ รางวัลระดับชาติและนานาชาติ รวมถึงการจด สิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร และลิขสิทธิ์ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ รายงาน 8 ปีได้สะท้อนความสำเร็จในส่วนนี้อย่างชัดเจน ทั้งด้านผลงานวิจัยที่ได้รับรางวัล ผลงานที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม และผลงานที่ได้รับความคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา ซึ่งตอกย้ำว่าการทำงานของสถาบันฯ ไม่ได้หยุดเพียงการตีพิมพ์ แต่ก้าวไปถึงการสร้างมูลค่าเพิ่มและผลกระทบที่จับต้องได้

บทสรุปแห่งความภาคภูมิใจ

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม ความภาคภูมิใจของสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ตลอดระยะเวลา 8 ปีที่ผ่านมา จึงอยู่ที่ความสามารถในการ **สร้างคน สร้างระบบ สร้างนวัตกรรม และสร้างผลกระทบให้เกิด Real World Impact** ไปพร้อมกัน สถาบันฯ สามารถเป็นผู้นำด้านนวัตกรรมการเรียนรู้ระดับประเทศและมีบทบาทในระดับเอเชีย ยกกระดับหลักสูตรสู่มาตรฐานสากล พัฒนาหลักสูตรใหม่ที่ตอบโจทย์อนาคต ผลักดันระบบบริหารคุณภาพสู่ TQA พัฒนาคณาจารย์มหาวิทยาลัยอย่างเป็นระบบ สร้างมาตรฐานวิชาชีพการสอนระดับสากล ผลิตงานวิจัยคุณภาพสูง สร้างเครือข่ายวิจัยนานาชาติ และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมที่ก่อให้เกิดรางวัลและทรัพย์สินทางปัญญาอย่างต่อเนื่อง

ท้ายที่สุด ความสำเร็จเหล่านี้มิใช่เพียงผลลัพธ์ของการบริหารงานในช่วงเวลาหนึ่ง หากเป็นการวางรากฐานให้สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้เป็นองค์กรที่มีความพร้อมสำหรับอนาคต มีความยั่งยืนในเชิงระบบ และสามารถทำหน้าที่เป็นกำลังสำคัญของมหาวิทยาลัยมหิดลและของประเทศไทยในการขับเคลื่อนการศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างแท้จริง

คณะผู้จัดทำ

1	รศ.ดร.นพ.ชัยเลิศ	พิชิตพรชัย	ผู้อำนวยการ	ที่ปรึกษา
2	ผศ.ดร.ปิยะฉัตร	จิตต์ธรรม	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร	ประธาน
3	ผศ.ดร.วัชรีย์	เกษพิชัยณรงค์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัยและนวัตกรรม	รองประธาน
4	ผศ.ดร.ภิรมย์	เซนประโคน	รองผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษาและเครือข่าย	รองประธาน
5	ผศ.ดร.น้ำค้าง	ศรีวัฒนาโรทัย	ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ	คณะทำงาน
6	ผศ.ดร.วรารัตน์	วงศ์เกี่ย	เลขานุการคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ	คณะทำงาน
7	ดร.มนัสวี	มนต์ปัญญาวัฒนา		คณะทำงาน
8	นายจตุรงค์	พยอมแย้ม		คณะทำงาน
9	น.ส.จิราภรณ์	การะเกตุ		คณะทำงาน
10	น.ส.จันทร์รัตน์	หิรัญกิจรังษี		คณะทำงาน
11	น.ส.ณระรินทร	โพธิ์พูล		คณะทำงาน
12	นายณัฐสิทธิ์	นรสิทธิ์		คณะทำงาน
13	นายธนายุทธ	อังกิตานนท์		คณะทำงาน
14	น.ส.วรรณภา	คงตระกูล		คณะทำงาน
15	นางวิราวรรณ	ฉายรัศมีกุล		คณะทำงาน
16	น.ส.อนงค์	ตั้งสุहन		คณะทำงาน
17	น.ส.อรวรรณ	ดวงสีใส		คณะทำงาน
18	น.ส.อัจฉราพรรณ	โพธิ์ทอง		คณะทำงาน
19	น.ส.อนงค์นาฏ	พัฒนศักดิ์ศิริ		คณะทำงานและเลขานุการ



สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล

เลขที่ 999 ถ.พุทธมณฑลสาย 4 ต.ศาลายา

อ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม 73170

โทรศัพท์ : 0-2441-9729 มือถือ : 08-6320-5925

โทรสาร : 0-2441-0479 E-mail : directil@mahidol.ac.th

Website : <https://il.mahidol.ac.th/th/>